

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

Факультет дошкільної освіти
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти

Силабус освітньої компоненти

«НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА В ЗДО НА РОБОЧОМУ
МІСЦІ КЕРІВНИКА ГУРТКА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(АНГЛІЙСЬКОЇ)»

Освітньо-професійна програма:
Дошкільна освіта та мова і література (англійська)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта»
Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»

1. Загальна інформація	
Назва освітньої компоненти (ОК)	Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської)
Розробники	Любива Віталіна Вячеславівна, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Марєєва Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
Керівники практики, їх контактні телефони та e-mail	Марєєва Тетяна Вікторівна, +3809990902324, mareeva.tan@gmail.com Любива Віталіна Вячеславівна, +380964189206, vitalion482@gmail.com
Формат ОК	Самостійна робота
Обсяг ОК	180 годин (6 кредитів ECTS)
Бази практики	Заклади дошкільної освіти
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Консультації	Консультації за розкладом
2. Анотація освітньої компоненти	
Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської) – складова професійної практичної підготовки студентів – майбутніх керівників гуртків іноземної мови (англійської) ЗДО. Педагогічна практика передбачена для студентів: 4 (4 р.н.) спеціальності 012 Дошкільна освіта, проводиться у 7 семестрі й спрямована на вдосконалення та закріплення теоретичних і методичних знань студентів на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	
3. Мета та цілі освітньої компоненти	
<p>Мета: формування у студентів умінь аналізувати діяльність керівників гуртків іноземної мови ЗДО та проводити заняття з навчання дошкільників англійської мови</p> <p>Цілі практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виховувати прагнення до постійного професійного розвитку, забезпечувати умови для фахової адаптації, залучати до активної педагогічної діяльності у ЗДО. 2. Закріпити, поглибити і систематизувати теоретичні знання з методики навчання дітей дошкільного віку іноземних мов і культур. 2. Ознайомити із специфікою навчання англійської мови дітей дошкільного віку в умовах гуртка. 3. Формувати творчий, дослідницький підхід до організації педагогічної діяльності, умінь здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку власної діяльності. 4. Розвивати умінь розробляти конспекти занять з навчання дітей дошкільного віку англійської мови, проводити та аналізувати їх. 	

4. Програмні компетентності і результати навчання		
Програмні компетентності		Програмні результати навчання
Загальні компетентності	Фахові компетентності	
<p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>	<p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-22. Здатність до визначення психофізіологічної готовності до вивчення іноземної мови, кола пізнавальних інтересів дітей раннього і дошкільного віку, проектування та реалізації оптимального змістового і методичного наповнення процесу формування в дітей дошкільного віку англомовної компетентності.</p> <p>КС-23. Здатність до</p>	<p>ПРН 5 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН 17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН 24 Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 26 Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, вміти дотримуватися умов безпеки життєдіяльності в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 29 Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови, вдосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень щодо використання іноземної мови в роботі з дітьми дошкільного віку</p> <p>ПРН 30 Планувати та організовувати навчання іноземній мові дітей дошкільного віку, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм, методів, застосовуючи сучасні технології</p>

	планування та проведення занять іноземною мовою з дітьми дошкільного віку, здійснення контролю за формуванням іншомовної компетентності в дітей дошкільного віку.	навчання.	
5. Організація освітньої компоненти			
Обсяг освітньої компоненти			
<i>Вид заняття</i>		<i>Загальна кількість годин</i>	
Настановна конференція		2	
Підсумкова конференція		2	
Самостійна робота		180	
Загальна характеристика освітньої компоненти			
<i>Семестр</i>	<i>Спеціальність</i>	<i>Курс</i>	<i>Обов'язкова/вибіркова компонента</i>
7 (4 р.н.)	012 Дошкільна освіта	4 курс (4 р.н.)	Обов'язкова
Змістова характеристика освітньої компоненти			
<i>Тема</i>	<i>Завдання</i>		<i>Термін виконання</i>
Змістовий модуль 1. Спостереження і аналіз педагогічної діяльності			
Ознайомлення студентів із групою дітей дошкільного віку, календарним планом керівника гуртка іноземної мови та планом роботи гуртка з вивчення іноземної мови, методичною базою викладання англійської мови в ЗДО; відвідування занять, складання індивідуального плану та графіку проведення занять	1) ознайомлення з організацією роботи гуртка; 2) спостереження й аналіз освітнього процесу гуртка іноземної мови		1-й тиждень практики
Змістовий модуль 2. Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків керівника гуртка іноземної мови (англійської)			
Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків керівника гуртка іноземної мови (англійської)	1) оволодіння навичками організації роботи гуртка іноземної мови (англійської) (складання індивідуального плану, графіку проведення залікових занять та виховних заходів). 2) вправління у написанні конспектів занять, режимних процесів, ігрової діяльності; 3) добір матеріалів до розроблених залікових форм (режимних процесів,		2-5-й тиждні

		ігрової діяльності).		
Змістовий модуль 3. Виконання завдань з психології, методична робота				
Вивчення особистості дітей дошкільного віку, методична робота, робота з батьками	Завдання з психології на практику 1) аналіз змісту роботи керівника гуртка щодо співпраці з батьками вихованців (за умови дистанційного навчання аналіз сторінки керівника гуртка на сайті ЗДО) 2) дослідження ставлення батьків до вивчення англійської мови дітьми, діагностика рівнів розвитку фонематичного слуху в дітей; 3) розробка рекомендацій батькам щодо навчання англійської мови з дітьми в умовах сім'ї; 4) підготовка матеріалів виступу на педраді/методичному семінарі з проблеми вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.			Протягом всього періоду практики
6. Система оцінювання освітньої компоненти				
<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу</i>	<i>Національна оцінка</i>		<i>Критерії оцінювання результатів навчання</i>
1	2	3		4
A	4,51-5,00	5	<i>Відмінно</i>	Творче та якісне виконання студентом всіх завдань практики: глибокий і грамотний аналіз діяльності керівника гуртка іноземної мови (заняття, документація); високий методичний рівень написання конспектів залікових форм роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її в точній відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; цікава презентація результатів педагогічної практики.
B	4,01-4,5	4	<i>Добре</i>	Грамотний аналіз студентом діяльності керівника гуртка іноземної мови (заняття, документація); здатність з невеликою допомогою керівника організувати та методично правильно написати конспекти залікових форм роботи, дібрати матеріали до залікових форм роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її у відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
C	3,5-4,0	4	<i>Добре</i>	Частковий аналіз студентом

				діяльності керівника гуртка іноземної мови (заняття, документація); здатність з допомогою керівника організувати та методично правильно провести залікові форми роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її у відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
D	2.83-3,43	3	<i>Задовільно</i>	Фрагментарний аналіз студентом діяльності керівника гуртка іноземної мови (заняття, документація); демонстрація низького рівня підготовки і проведення залікових форм роботи; часткове виконання завдань практики; надання звітної документації з запізненням і оформленої не у відповідності з основними вимогами; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
E	2,51-2,75	3	<i>Задовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин кілька днів; недбале виконання завдань практики; невчасне надання звітної документації; відсутність на підсумковій конференції.
FХ	2,00-2,5	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин, неспроможність продемонструвати практичні вміння та навички без додаткових занять з дисциплін навчального плану.
F	0,00-1,99	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин, володіння практичними вміннями та навичками на низькому рівні, що є підставою для повторного проходження педагогічної практики.

Рекомендована література до програми практики

1. Бойко О.В. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей на заняттях з іноземної (англійської) мови. *Наукові записки НДУ імені М. Гоголя : наук. журн.* Ніжин, 2006. С. 45-48.
2. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль, 2010. 255 с.
3. Кулікова І. А., Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку
4. Любива В. В. До проблеми формування іншомовної фонетичної компетентності у дітей дошкільного віку. *Вісник післядипломної освіти. Випуск 15(44) «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»).* 2021. С. 179-192.

5. Любива В. В., Куліш І. Д. Дидактична гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності в дітей дошкільного віку Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2020 С. 141-148

6. Любива В., Конопля А. Теоретичні аспекти проблеми формування іншомовної фонетичної компетентності у дітей дошкільного віку XXXVII Міжнародна науково-практична конференція «Modern ways of solving the latest problems in science», 20-23 вересня 2022 р., Варна, Болгарія С. 263-266

7. Любива В., Куліш І., Конопля А., Таровик Л. Розвиток soft skills у дітей дошкільного віку як вимога часу VI Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice», 01-04 листопада 2022 г., Едмонтон, Канада С. 493-496

8. Любива В., Куліш І., Конопля А. Особливості розвитку «soft skills» дітей старшого дошкільного віку II Міжнародна науково-практична конференція «Modern education using the latest technologies», 17-20 січня 2023 р., Лісабон, Португалія С. 315-319

9. Марєєва Т. В. Діалоги англійською: Природа Землі та космосу : Заняття для дітей 5-го та 6-го року життя / Марєєва Т. В. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).

10. Марєєва Т. В. Психолого-педагогічні умови виховання інтересу у дітей старшого дошкільного віку до вивчення іноземних мов. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. № 1 (99). Харків, ТОВ «Видавництво НТМТ», 2020. С. 254-268.

11. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 64 с.

12. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку авт.-упоряд. А. П. Бурова. Тернопіль, 2010. 256 с.

13. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» І. Корякіна, С. Тітаренко, Л. Загородня, Н. Гордій, О. Шовкопляс, І. Куліш, О. Заїка, Н. Лісневська, Т. Марєєва, В. Любива, І. Данильченко, Г. Барсуковська, А. Дмитренко, І. Труш. Суми, 2019. 196 с.

14. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник- 3-тє вид., випр.. Київ, 2015. 448 с.

15. Програма та методичні рекомендації. 3-тє вид. зі змін. та доповн. Тернопіль, 2015. 48 с.

16. Slattery M. English for Primary Teachers. Mary Slattery, Jane Willis. Oxford, 2010. 148 p.

Інформаційні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення: 16.03.2022).

1. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 23.04.2022).

2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 23.04.2022).

3. Конвенція про права дитини. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/995_021 (дата звернення: 23.04.2022).

4. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення 23.04.2022).

5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 23.04.2022).