

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

Факультет дошкільної освіти
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти

Силабус освітньої компоненти

ПРАКТИКА В ГРУПАХ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

Освітньо-професійна програма:
Дошкільна освіта та мова і література (англійська)
Дошкільна освіта та фізична культура
Дошкільна освіта та психологія
Дошкільна освіта та логопедія
Дошкільна освіта та початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта»
Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»

1. Загальна інформація	
Назва освітньої компоненти (ОК)	Методична практика у закладах дошкільної освіти
Розробники	Корякіна Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент Гордій Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Керівники практики, їх контактні телефони та e-mail	Барсуковська Г.П. (0508583949, barsukovskagalina@gmail.com), Гордій Н.М. (0668259480, hordei1960@gmail.com), Дмитренко А.П. (0999587792, alinadmutrenko1990@gmail.com), Загородня Л.П. (0992858040, l.zagorodnya69@gmail.com), Заїка О.Я. (0950906768, zaikkael@gmail.com), Корякіна І.В. (0662210327, kdo_gnpu@ukr.net), Куліш І.Д. (0953526896, kulisinna69@gmail.com), Лісневська Н.В. (0666389370, lisnevsky.nv@gmail.com), Любива В.В. (0508261094, vitalion482@gmail.com), Мареева Т.В. (0999092324, mareeva.tan@gmail.com), Тітаренко С.А. (0665907857, titarenko17.01@gmail.com), Токарік Л.Б. (0665080273, tokariklida@ukr.net), Хлус Н.О. (0997742882, hlnatasha2020@ukr.net)
Формат ОК	Самостійна робота
Обсяг ОК	180 годин (6 кредитів ECTS)
Бази практики	Заклади дошкільної освіти
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://do.gnpu.edu.ua/index.php/navchalnyi-protses/pedahohichna-praktyka ; http://new.gnpu.edu.ua/uk/navchannia/dystantsiine-navchannia-pid-chas-karantynu.html ;
Консультації	Консультації за розкладом
2. Анотація освітньої компоненти	
Методична практика у закладах дошкільної освіти – складова професійної практичної підготовки студентів – майбутніх вихователів ЗДО. Педагогічна практика передбачена для студентів: 1 курсу (2р.н.) та 3 курсу (4 р.н.) спеціальності 012 Дошкільна освіта, проводиться у 6 семестрі й спрямована на вдосконалення та закріплення теоретичних і методичних знань студентів на посаді вихователя у практичній діяльності з дітьми дошкільного віку.	
3. Мета та цілі освітньої компоненти	
<p>Мета виконання професійних функцій вихователя дітей дошкільного віку.</p> <p>Завдання практики:</p> <p>1. Здійснювати комплексне навчання, виховання, розвиток особистості дошкільника.</p>	

Формувати життєву компетентність дитини відповідно до чинних програм («Я у Світі», «Дитина» тощо).

2. Удосконалювати педагогічні вміння та навички.

3. Формувати творче ставлення до педагогічної діяльності в умовах особистісно-орієнтованого підходу до вихованців.

4. Упроваджувати в освітній процес ЗДО різні форми взаємодії з батьками вихованців, доєднавши їх до батьківських чатів Viber, Instagram, Telegram тощо (допомога в розширенні матеріалів на сайті ЗДО, розміщення інформації в одній з батьківських чатів).

5. Здійснювати наукове дослідження і повідомляти про його результати на педагогічній раді закладу дошкільної освіти.

4. Програмні компетентності і результати навчання

Програмні компетентності		Програмні результати навчання
Загальні компетентності	Фахові компетентності	
<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови,</p>	<p>ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>ПРН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей.</p> <p>ПРН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в</p>

	<p>рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей дошкільного віку.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p>	<p>умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне</p>
--	--	--

	<p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервної освіти для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах дошкільного віку.</p> <p>ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.</p>
--	---	---

5. Організація освітньої компоненти

Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Загальна кількість годин
Настановна конференція	2
Підсумкова конференція	2
Самостійна робота	176

Загальна характеристика освітньої компоненти

Семестр	Спеціальність	Курс	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2 (2р.н.) та 6 (4 р.н.)	012 Дошкільна освіта	1курс (2р.н.) та 3 курсу (4 р.н.)	Обов'язкова

Змістова характеристика освітньої компоненти

Тема	Завдання	Термін виконання
------	----------	------------------

Змістовий модуль 1. Спостереження і аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей дошкільного віку.

Ознайомлення студентів-практикантів з організацією роботи в групах дітей дошкільного віку, спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя групи.	1. Спостерігають та аналізують роботу вихователя, ознайомлюються з умовами закладу дошкільної освіти, дітьми групи, календарним та перспективним планами вихователів, допомагають у роботі вихователів, складають план виконання завдань педагогічної практики, працюють за планом власного наукового дослідження.	2 дні
--	--	-------

Змістовий модуль 2. Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя.

<p>Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З 3-го дня практики проводять ігрову, навчальну, трудову та інші види діяльності дітей за розгорнутими конспектами. 2. Уточнюють, розширюють, закріплюють педагогічні знання, творчо трансформують їх на рівень професійних умінь та навичок, ураховуючи потреби, інтереси, бажання і можливості вихованців конкретної групи та вимоги програми. 3. Підтримують у групі позитивний клімат, забезпечують охорону здоров'я дітей, попереджають неадекватні прояви поведінки. 4. Аналізують методичну роботу (власну та колег), оцінюють результати навчально-виховного процесу у групі, рівень розвитку і вихованості дітей, удосконалюють професійні уміння та навички. 5. Організують одну з колективних форм взаємодії з батьками: доєднавшись до батьківських чатів Viber, Instagram тощо. 6. Організують дозвілля та розваги для дітей. 7. Здійснюють щоденну роботу з батьками: бесіди, консультації тощо. 8. Проводять педагогічне дослідження відповідно до плану. 9. Беруть участь у роботі педагогічної ради, на якій ознайомлюють педагогічний колектив із результатами власного наукового дослідження. 	<p>З 3-го дня до завершення практики</p>
---	---	--

Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічної діагностики групи дітей дошкільного віку.

<p>Організаційно-педагогічна та методична робота з дітьми дошкільного віку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенти характеризують статусні положення дошкільників в групі однолітків (лідери, прийняті, неприйняті, ізольовані). 2. Обґрунтовують причини ізоляції дошкільників у групі ЗДО. 3. Дають характеристику особистості лідера групи закладу дошкільної освіти. 4. Розробляють рекомендації для вихователя щодо підвищення соціального статусу дітей у групі. 	<p>Протягом всього періоду практики</p>
---	--	---

6. Система оцінювання освітньої компоненти

Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка	Критерії оцінювання результатів навчання
1	2	3	4
А	4,51-5,00	5	Відмінно Творче та якісне виконання студентом всіх завдань практики: глибокий і грамотний аналіз документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; високий методичний рівень проведення залікових форм роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її в

				точній відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; цікава презентація результатів педагогічної практики.
B	4,01-4,5	4	<i>Добре</i>	Грамотний аналіз студентом документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; здатність з невеликою допомогою керівника організувати та методично правильно провести залікові форми роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її у відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
C	3,5-4,0	4	<i>Добре</i>	Частковий аналіз студентом документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; здатність з допомогою керівника організувати та методично правильно провести залікові форми роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її у відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
D	2.83-3,43	3	<i>Задовільно</i>	Фрагментарний аналіз студентом документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; демонстрація низького рівня підготовки і проведення залікових форм роботи; часткове виконання завдань практики; надання звітної документації з запізненням і оформленої не у відповідності з основними вимогами; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
E	2,51-2,75	3	<i>Задовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин кілька днів; недбале виконання завдань практики; невчасне надання звітної документації; відсутність на підсумковій конференції.
FХ	2,00-2,5	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин, неспроможність продемонструвати практичні вміння та навички без додаткових занять з дисциплін навчального плану.
F	0,00-1,99	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин, володіння практичними уміннями та навичками на низькому рівні, що є підставою для повторного проходження педагогічної практики.

Рекомендована література до програми практики

Основна література

1. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку: навчальний посібник. Київ: Слово, 2016. 392 с.
2. Богуш А. М., Маліновська Н.В. Перші кроки грамоти: передшкільний вік. 3-тє видання. Київ: «Видавничий Дім «Слово», 2016. 424 с.
3. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленневої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Київ: «Видавничий Дім «Слово», 2014. 304 с.
4. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / упоряд.: Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. Суми: ВТД Університетська книга, 2008. 428 с.
5. Горопаха Н. М. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / упоряд.: Н. М. Горопаха, Т. І. Поніманська. Київ: Слово, 2009. 280 с.
6. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах: підручник. [За ред. А. М. Богуш]. Київ: «Видавничий Дім «Слово», 2019. 704с.
7. Заїка О. Я. Теорія і методика музичного виховання: навчально-методичний посібник Суми: Винниченко М. Д., 2018. 444 с.
8. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт.-упоряд. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 256 с.
9. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія: модульний навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 304.
10. Лисенко Н.В., Лисенко О.М., Мацук Л.О. Ознайомлення з природою та основи проєкологічної освіти дітей дошкільного віку. Київ: «Видавничий дім «Слово»». 2019. 336 с.
11. Лісовська Т.А. Музичне виховання дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Прокопчук Т.Ю., 2017. 366с.
12. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт.-упоряд. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 256 с.
13. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / І. Корякіна, С. Тітаренко, Л. Загородня, Н. Гордій, О. Шовкопляс, І. Куліш, О. Заїка, Н. Лісневська, Т. Марєєва, В. Любива, І. Данильченко, Г. Барсуковська, А. Дмитренко, І. Труш. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2019. 196 с.
14. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Академвидав, 2012. 456 с.
15. Сухорукова Г. В., Дронова О. О., Голота Н. М., Янцур Л. А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі: підручник / за заг. ред. Г. В. Сухорукової. Київ: Слово, 2019. 376 с.
16. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики у дошкільників. Київ: В-во Європейського університету, 2011. 262 с.

Інформаційні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення: 16.03.2022).
2. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 23.04.2022).

3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 23.04.2022).
4. Конвенція про права дитини. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/995_021 (дата звернення: 23.04.2022).
5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення 23.04.2022).
6. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 23.04.2022).