

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**

**Факультет дошкільної освіти**  
**Кафедра теорії і методики дошкільної освіти**

**Силабус освітньої компоненти**

**ЛІТНЯ ОЗДОРОВЧА ПРАКТИКА В ЗДО**

Освітньо-професійна програма:

Дошкільна освіта та мова і література (англійська)  
Дошкільна освіта та фізична культура  
Дошкільна освіта та психологія  
Дошкільна освіта та логопедія  
Дошкільна освіта та початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта»  
Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва освітньої компоненти (ОК)	Літня оздоровча практика в ЗДО
Розробники	Хлус Наталія Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Лісневська Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент Цись Наталія Олександрівна, асистент
Керівники практики, їх контактні телефони та e-mail	Хлус Наталія Олександрівна, +30997742882, <a href="mailto:hlnatasha2020@ukr.net">hlnatasha2020@ukr.net</a> Лісневська Наталія Валентинівна, +380666389370, <a href="mailto:lisnevsky.nv@gmail.com">lisnevsky.nv@gmail.com</a> Дмитренко Аліна Павлівна, +380999587792, <a href="mailto:alinadmutrenko1990@gmail.com">alinadmutrenko1990@gmail.com</a> Цись Наталія Олександрівна, +380663229691, <a href="mailto:6733@ukr.net">6733@ukr.net</a>
Формат ОК	Самостійна робота
Обсяг ОК	120 годин (4 кредити ECTS)
Бази практики	Заклади дошкільної освіти
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://do.gnpu.edu.ua/index.php/navchalnyi-protses/pedahohichna-praktyka">http://do.gnpu.edu.ua/index.php/navchalnyi-protses/pedahohichna-praktyka</a> ; <a href="http://new.gnpu.edu.ua/uk/navchannia/dystantsiine-navchannia-pid-chas-karantynu.html">http://new.gnpu.edu.ua/uk/navchannia/dystantsiine-navchannia-pid-chas-karantynu.html</a> ;
Консультації	Консультації за розкладом
<b>2. Анотація освітньої компоненти</b>	
Літня оздоровча практика в ЗДО – складова професійної практичної підготовки здобувачів вищої освіти – майбутніх вихователів ЗДО. Педагогічна практика передбачена для здобувачів вищої освіти 2 курсу (4 р. н.) спеціальності 012 Дошкільна освіта, проводиться 4 семестрі. Освітній компонент спрямований на вдосконалення та закріплення теоретичних, методичних та практичних знань здобувачів вищої освіти з особливостями роботи та організацією оздоровчого процесу в закладі дошкільної освіти в літній період на посаді вихователя.	
<b>3. Мета та цілі освітньої компоненти</b>	
<p><b>Мета:</b> ознайомлення з особливостями роботи та організацією оздоровчого процесу в закладі дошкільної освіти в літній період.</p> <p><b>Цілі освітньої компоненти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізувати напрями та специфіку роботи закладу дошкільної освіти щодо оздоровлення дітей дошкільного віку в літній період (за документацією ЗДО).</li> <li>2. Ознайомитись із правилами розпорядку закладу дошкільної освіти, режимом його роботи в літній оздоровчий період.</li> <li>3. Проаналізувати перспективне та календарне планування вихователя (методиста з фізичної культури) з оздоровлення дітей дошкільного віку за літній період (минулий навчальний рік), звертаючи увагу на безпеку життєдіяльності дітей дошкільного віку під час проведення оздоровчих організаційних форм в ЗДО.</li> <li>4. Розробити календарне планування заходів оздоровлення для дітей дошкільного віку з врахуванням їх індивідуальних особливостей розвитку на час проходження практики (план заходів, вікова група на вибір).</li> <li>5. Проаналізувати роботу сайту ЗДО у двох напрямках: робота з дітьми дошкільного</li> </ol>	

віку та робота з батьками щодо оздоровлення в літній період (теоретичний матеріал, фото-, відеоматеріали).

6. Проаналізувати та вмінні підбирати методи з загартування та сучасні оздоровчі технології з урахуванням вікових, індивідуальних можливостей дітей та з різним рівнем фізичного розвитку щодо подальшого формування в дітей дошкільного віку навичок здорового способу життя.

7. Здійснювати роботу з батьками через батьківські чати Viber, Instagram, Telegram щодо формування, збереження і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку в літній період (розробка практичних рекомендацій, надання консультацій зі зміцнення здоров'я дітей засобами фізичних вправ і рухової активності з врахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей дошкільного віку тощо).

#### 4. Програмні компетентності і результати навчання

<i>Програмні компетентності</i>		<i>Програмні результати навчання</i>
Загальні компетентності	Фахові компетентності	
<p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне</p>

	загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. <b>ПРН 18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. <b>ПРН 22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	
<b>5. Організація освітньої компоненти</b>			
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>			
<i>Вид заняття</i>		<i>Загальна кількість годин</i>	
Настановна конференція		2	
Підсумкова конференція		2	
Самостійна робота		116	
<b>Загальна характеристика освітньої компоненти</b>			
<i>Семестр</i>	<i>Спеціальність</i>	<i>Курс</i>	<i>Обов'язкова/вибіркова компонента</i>
4 (4 р.н.)	012 Дошкільна освіта	2 курсу (4 р.н.)	Обов'язкова
<b>Змістова характеристика освітньої компоненти</b>			
<i>Тема</i>	<i>Завдання</i>	<i>Термін виконання</i>	
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
<b>Спостереження і аналіз педагогічної діяльності вихователя (особливості роботи та організація оздоровчого процесу в закладі дошкільної освіти в літній період).</b>			
Ознайомлення здобувача вищої освіти з особливостями роботи та організацією оздоровчого процесу в закладі дошкільної освіти в літній період, спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя групи.	1) ознайомлення з особливостями роботи та організацією оздоровчого процесу в закладі дошкільної освіти в літній період; 2) спостереження й аналіз оздоровчого процесу, визначення його своєрідності.	1-й тиждень практики	
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
<b>Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя.</b>			
Самостійне виконання здобувачем вищої освіти обов'язків вихователя (в онлайн-режимі)	1) аналіз напрямів та специфіки роботи закладу дошкільної освіти щодо оздоровлення дітей дошкільного віку в літній період (за документацією ЗДО); 2) ознайомлення з правилами розпорядку	2-3-й тижні	

	<p>закладу дошкільної освіти, режимом його роботи в літній оздоровчий період;</p> <p>3) аналіз перспективного та календарного планування вихователя, інструктора з фізичної культури з оздоровлення дітей дошкільного віку за літній період за навчальний рік;</p> <p>3) розроблення календарного планування заходів оздоровлення для дітей дошкільного віку на час проходження практики (план заходів, вікова група на вибір);</p> <p>4) аналіз роботи сайту ЗДО у двох напрямках: робота з дітьми дошкільного віку та робота з батьками щодо оздоровлення в літній період (теоретичний матеріал, фото, відео – матеріали);</p> <p>5) Аналіз друкованого і фото-, відеоматеріалу оздоровчих заходів ЗДО за попередній навчальний рік: День здоров'я, піший перехід, рухливі ігри із застосуванням оздоровчих технологій, оздоровчої технології, режимні процеси та фізкультурно-оздоровчі розваги оздоровчого змісту (надається керівниками практики);</p> <p>6) приєднання до батьківських чатів через системи Viber, Instagram, WhatsApp та здійснюють роботу з батьками щодо формування, збереження і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку в літній період та реалії сьогодення.</p>	
<p><b>Змістовий модуль 3.</b>  <b>Вивчення особистості дітей дошкільного віку та проведення психолого-педагогічної діагностики.</b></p>		
<p>Виконання здобувачем вищої освіти психолого-педагогічної діагностики.</p>	<p><b>Завдання з психології на практику</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтувати психологічне забезпечення розвитку гри дітей дошкільного віку з типовим розвитком, а також дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>2. Обґрунтувати психолого-педагогічні умови оптимального спілкування дорослого з дитиною дошкільного віку.</li> <li>3. Розробити і презентувати просвітницький психологічний захід для батьків у літній період (Наприклад, лекторії «Вплив стресу на організм дитини», «Психогімнастика як засіб корекції поведінки дитини», консультації «Літо з користю для розуму», «Емоції та</li> </ol>	<p>Протягом всього періоду практики</p>

		їх роль у здоров'ї дитини» тощо).		
<b>6. Система оцінювання освітньої компоненти</b>				
Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка		Критерії оцінювання результатів навчання
1	2	3		4
A	4,51-5,00	5	<i>Відмінно</i>	Творче та якісне виконання здобувачем вищої освіти всіх завдань практики: глибокий і грамотний аналіз документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; високий методичний рівень написання відео-конспектів оздоровчих заходів, форм роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її в точній відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; цікава презентація результатів педагогічної практики.
B	4,01-4,5	4	<i>Добре</i>	Грамотний аналіз здобувачем вищої освіти документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; здатність з невеликою допомогою керівника організувати та методично правильно написати та дібрати відеоматеріали залікових форм роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її у відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
C	3,5-4,0	4	<i>Добре</i>	Частковий аналіз здобувачем вищої освіти документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; здатність з допомогою керівника організувати та методично правильно написання відео-конспектів, форм роботи; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її у відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
D	2.83-3,43	3	<i>Задовільно</i>	Фрагментарний аналіз здобувачем вищої освіти документації закладу дошкільної освіти та вихователя зокрема; демонстрація низького рівня написання відео-конспектів, форм роботи; часткове виконання завдань практики; надання звітної

				документації з запізненням і оформленої не у відповідності з основними вимогами; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
E	2,51-2,75	3	<i>Задовільно</i>	Відсутність здобувача вищої освіти на базі практики без поважних причин кілька днів; недбале виконання завдань практики; невчасне надання звітної документації; відсутність на підсумковій конференції.
FХ	2,00-2,5	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність здобувача вищої освіти на базі практики без поважних причин, неспроможність продемонструвати практичні вміння та навички без додаткових занять з дисциплін навчального плану.
F	0,00-1,99	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність здобувача вищої освіти на базі практики без поважних причин, володіння практичними вміннями та навичками на низькому рівні, що є підставою для повторного проходження педагогічної практики.

**Літературні джерела до  
«Літньої оздоровчої практики в ЗДО»**

**Основна:**

1. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ «Університетська книга», 2019. 467 с.
2. Шалімова Л. Л. Фізичне виховання дошкільників. Молодший вік: навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2017. 208 с.
3. Шалімова Л. Л. Фізичне виховання дошкільників. Старший вік: навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2017. 208 с.

**Додаткова:**

1. Вільчковський Е. Денисенко Н. Організація рухового режиму дітей 5-10 років у закладах освіти. Харків: Майдан, 2015. 228 с.
2. Гвозденко С., Антоненко Л. Щоб здоровими зростати, не лінуйтесь крокувати : заняття з фізкультури для дітей старшої групи. *Палітра педагога*. 2021. № 10. С. 16–17.
3. Горін М. Ми веселі діти, дуже любимо літо : фізкультурна розвага просто неба для дітей старшої групи. *Дошкільне виховання*. 2022. № 5. С. 36–38.
4. Господарик Г., Сікаленко Р. Фізкультурно-оздоровча робота: втілюємо комплексний підхід. *Дошкільне виховання*. 2017. № 1. С. 24–26.
5. Давидова Н. Бадьора зарядка – початок вдалого дня. *Дошкільне виховання*. 2018. № 4. С. 31–33.
6. Євич Н. Бігом руш! : фізкультурна розвага для дітей старшої групи. *Палітра педагога*. 2021. № 10. С. 25–27.
7. Єфименко М. Кумедні фізкультурники. *Дошкільне виховання*. 2014. № 2. С. 18–20.
8. Єфименко М. Фізкультурні розваги для розвитку й наснаги. *Дошкільне виховання*. 2014. № 10. С. 21–23.

9. Єфименко М. Рух – це життя. Даруймо його дітям щодня : оптимальний руховий режим дошкільника. *Дошкільне виховання*. 2014. № 7. С. 26–30.
10. Кондратець І. Літні перлинки для Марка й Маринки : віршовані руханки для дітей дошкільних груп. *Палітра педагога*. 2022. № 5-6. С. 10–12.
11. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах : інструктивно-методичні рекомендації. *Дошкільне виховання*. 2016. № 11. С. 7–15.
12. Собчук Л. Форми роботи з фізичного виховання влітку. *Дитячий садок*. 2014. № 13. С. 18–20.
13. Шпиця Н. В. Пішохідні переходи в дитячому садку. *Дошкільний навчальний заклад*. 2017. № 5. С. 38–42.
14. Шахрай Н., Котовська І. Літоленд : малі олімпійські ігри для старших дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 2014. № 6. С. 36–39.

#### **Інтернет-джерела:**

1. Глухівський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) «Світлячок» <https://gluhivsvitlyachok.jimdofree.com/> Дата звернення: 05.10.2022 р.
2. Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №17 «Радість» м. Суми <http://dnz17.org.ua> Дата звернення: 05.10.2022 р.
3. ЗДО с. Уладівське. Вінницька область, Хмельницький район. <https://uladivske.dytsadok.org.ua/zdorov%E2%80%99ya-ta-fizichnij-rozvitok-12-25-37-29-01-2018/> Дата звернення: 05.10.2022 р.
4. Організаційна робота всіх структур з фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі <http://zhuravlyk.uz.ua/wp-content/uploads/2015/02/3s.jpg> Дата звернення: 05.10.2022 р.
5. Полтавський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 12 «Ведмежатко» м. Полтава. <http://dnz12.pl.ua/> Дата звернення: 05.10.2022 р.
6. Сумський спеціальний дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 20 «Посмішка». <http://www.posmishka.sumy.ua/> Дата звернення: 05.10.2022 р.