

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**

**Факультет дошкільної освіти**  
**Кафедра теорії і методики дошкільної освіти**

**Силабус освітньої компоненти**

**БЕЗВІДРИВНА (ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА) ПРАКТИКА В ЗДО**

Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта та мова і література  
(англійська)

Дошкільна освіта та фізична культура

Дошкільна освіта та психологія

Дошкільна освіта та логопедія

Дошкільна освіта та початкова освіта

Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта»

Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва освітньої компоненти (ОК)	Безвідривна (ознайомлювальна) практика
Розробники	Корякіна Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент Гордій Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент Дмитренко Аліна Павлівна, асистент
Керівники практики, їх контактні телефони та e-mail	Корякіна Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент Гордій Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент Дмитренко Аліна Павлівна, асистент Труш Ірина Анатоліївна, асистент
Формат ОК	Самостійна робота
Обсяг ОК	Загальна кількість – 360 годин (12 кредитів ECTS) I семестр – 180 годин; II семестр – 180 годин.
Бази практики	Заклади дошкільної освіти
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://do.gnpu.edu.ua/index.php/navchalnyi-protses/pedahohichna-praktyka">http://do.gnpu.edu.ua/index.php/navchalnyi-protses/pedahohichna-praktyka</a> ; <a href="http://new.gnpu.edu.ua/uk/navchannia/dystantsiine-navchannia-pid-chas-karantynu.html">http://new.gnpu.edu.ua/uk/navchannia/dystantsiine-navchannia-pid-chas-karantynu.html</a> ;
Консультації	Консультації за розкладом
<b>2. Анотація освітньої компоненти</b>	
Безвідривна (ознайомлювальна) практика – складова професійної практичної підготовки студентів – майбутніх вихователів ЗДО. Педагогічна практика передбачена для студентів: 1 курсу (4 р.н.) спеціальності 012 Дошкільна освіта, проводиться у 1/2 семестрі й спрямована на ознайомлення з функціями та розпорядком роботи закладу дошкільної освіти, з напрямками педагогічної діяльності завідувача, методиста, вихователя та інших працівників закладу дошкільної освіти.	
<b>3. Мета та цілі освітньої компоненти</b>	
<p>Мета: ознайомлення з функціями закладу дошкільної освіти; організацією освітнього процесу і напрямками роботи його керівника, педагогічного колективу, обслуговуючого персоналу, практичного психолога; харчоблоком, пральнею.</p> <p>Цілі практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення з функціями та напрямками професійної діяльності завідувача закладу дошкільної освіти.</li> <li>2. Ознайомлення з посадовими обов'язками: завідувача, методиста, вихователя та помічника вихователя.</li> <li>3. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку закладу дошкільної освіти, режимом його роботи, обладнанням, оформленням групових кімнат, фойє, музичної та спортивної зали.</li> <li>4. Ознайомлення зі структурними підрозділами закладу дошкільної освіти, зокрема кабінетами: методичним, медичним.</li> </ol>	

5. Ознайомлення з напрямками роботи вихователя з батьками дітей.
6. Спостереження за організацією освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та здійснення його аспектного аналізу.
7. Допомога вихователю в організації режимних процесів.
8. Проведення розваги для дітей раннього та дошкільного віку.

#### 4. Програмні компетентності і результати навчання

<i>Програмні компетентності</i>		<i>Програмні результати навчання</i>
<b>Загальні компетентності</b>	<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	
<p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті</p>	<p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>

	для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.		
<b>5. Організація освітньої компоненти</b>			
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>			
<i>Вид заняття</i>	<i>Загальна кількість годин</i>		
Настановна конференція	2		
Підсумкова конференція	2		
Самостійна робота	356		
<b>Загальна характеристика освітньої компоненти</b>			
<i>Семестр</i>	<i>Спеціальність</i>	<i>Курс</i>	<i>Обов'язкова/вибіркова компонента</i>
1/2 (4 р.н.)	012 Дошкільна освіта	1 курс (4 р.н.)	Обов'язкова
<b>Змістова характеристика освітньої компоненти</b>			
<i>Тема</i>	<i>Завдання</i>	<i>Термін виконання</i>	
<b>Змістовий модуль 1. Напрями та функції професійної діяльності завідувача ЗДО.</b>			
Ознайомлення студентів-практикантів з напрямками та функціями професійної діяльності завідувача ЗДО	1) Ознайомлення з функціями та напрямками професійної діяльності завідувача закладу дошкільної освіти.	1-2-й тиждень практики	
<b>Змістовий модуль 2. Професійні обов'язки методиста, вихователя та помічника вихователя.</b>			
Ознайомлення студентів-практикантів з професійними обов'язками методиста, вихователя та помічника вихователя	1) Ознайомлення з посадовими обов'язками: методиста, вихователя та помічника вихователя.	3-4-й тижні	
<b>Змістовий модуль 3. Внутрішній розпорядок ЗДО, його структурні підрозділи.</b>			
Ознайомлення студентів-практикантів з внутрішнім розпорядком закладу дошкільної освіти, його структурними підрозділами	1) Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку закладу дошкільної освіти, режимом його роботи, обладнанням, оформленням групових кімнат, фойє, музичної та спортивної зали. 2) Ознайомлення зі структурними підрозділами закладу дошкільної освіти, зокрема кабінетами: методичним, медичним, практичного психолога; харчоблоком, пральнею.	5-8-й тиждень	
<b>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в групах дітей раннього віку.</b>			
Ознайомлення	1) Спостереження за організацією	9-12-й тиждень	

студентів-практикантів з організацією освітнього процесу в групах дітей раннього віку	освітнього процесу в групах дітей раннього віку (2-й та 3-й рік життя), здійснення аспектного аналізу освітнього процесу. 2) Допомога вихователеві в організації режимних процесів. 3) Ознайомлення з напрямками роботи вихователя з батьками дітей.	
<b><i>Змістовий модуль 5. Організація освітнього процесу в групах дітей молодшого дошкільного віку.</i></b>		
Ознайомлення студентів-практикантів з організацією освітнього процесу в групах дітей молодшого дошкільного віку.	1) Спостереження за організацією освітнього процесу в молодшій групі дітей (4-й рік життя), здійснення аспектного аналізу освітнього процесу. 2) Допомога вихователеві в організації режимних процесів. 3) Ознайомлення з напрямками роботи вихователя з батьками дітей.	13-15-й тиждень
<b><i>Змістовий модуль 6. Організація освітнього процесу в групах дітей середнього дошкільного віку.</i></b>		
Ознайомлення студентів-практикантів з організацією освітнього процесу в групах дітей середнього дошкільного віку.	1) Спостереження за організацією освітнього процесу в середній групі (5-й рік життя), здійснення аспектного аналізу освітнього процесу. 2) Допомога вихователеві в організації режимних процесів. 3) Ознайомлення з напрямками роботи вихователя з батьками дітей.	16-18-й тиждень
<b><i>Змістовий модуль 7. Організація освітнього процесу в групах дітей старшого дошкільного віку.</i></b>		
Ознайомлення студентів-практикантів з організацією освітнього процесу в групах дітей старшого дошкільного віку.	1) Спостереження за організацією освітнього процесу в старшій групі (6-й рік життя), здійснення аспектного аналізу освітнього процесу. 2) Допомога вихователеві в організації режимних процесів. 3) Ознайомлення з напрямками роботи вихователя з батьками дітей.	19-22-й тиждень
<b><i>Змістовий модуль 8. Організація та проведення дозвілля в ЗДО.</i></b>		
Ознайомлення студентів-практикантів з організацією та проведення дозвілля в ЗДО	1) Проведення розваги для дітей раннього та дошкільного віку. 2) Допомога вихователеві та музичному керівнику в організації проведення розваги. 3) Залучення батьків дітей до проведення розваги в дошкільному закладі.	23-24-й тиждень

<b>6. Система оцінювання освітньої компоненти</b>				
<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу</i>	<i>Національна оцінка</i>		<i>Критерії оцінювання результатів навчання</i>
1	2	3		4
A	4,51-5,00	5	<i>Відмінно</i>	Творче та якісне виконання студентом всіх завдань практики: аспектний аналіз діяльності завідувача, методиста, вихователя та інших працівників закладу дошкільної освіти; методичний рівень проведення залікових форм роботи (проведення розваги) та висвітлення напрямів роботи вихователя з батьками дітей; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її в точній відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
B	4,01-4,5	4	<i>Добре</i>	Достатньо повне та якісне виконання студентом всіх завдань практики: аспектний аналіз діяльності завідувача, методиста, вихователя та інших працівників закладу дошкільної освіти; здатний самостійно організувати та методично правильно провести залікові форми роботи (розвагу), висвітлити напрями роботи вихователя з батьками дітей; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її в точній відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна презентація результатів педагогічної практики.
C	3,5-4,0	4	<i>Добре</i>	Часткове виконання студентом всіх завдань практики: аспектний аналіз діяльності завідувача, методиста, вихователя та інших працівників закладу дошкільної освіти; здатний з допомогою керівника організувати та методично правильно провести залікові форми роботи (розвагу), висвітлити напрями роботи вихователя з батьками дітей; надання звітної документації у зазначений термін і виконання її в точній відповідності всім вимогам щодо змісту і оформлення; змістовна

				презентація результатів педагогічної практики.
D	2.83-3,43	3	<i>Задовільно</i>	Фрагментарне виконання студентом всіх завдань практики: аспектний аналіз діяльності завідувача, методиста, вихователя та інших працівників закладу дошкільної освіти; студент має утруднення самостійно, без допомоги керівника організувати та провести залікові форми роботи (розвагу), висвітлити напрями роботи вихователя з батьками дітей; часткове виконання завдань практики; надання звітної документації з запізненням і оформленої не у відповідності з основними вимогами; змістовну презентацію результатів педагогічної практики.
E	2,51-2,75	3	<i>Задовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин кілька днів; недбале виконання завдань практики; невчасне надання звітної документації; відсутність на підсумковій конференції.
FX	2,00-2,5	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин; студент не спроможний продемонструвати практичні вміння та навички, що є підставою для повторного проходження педагогічної практики.
F	0,00-1,99	2	<i>Незадовільно</i>	Відсутність студента на базі практики без поважних причин, що є підставою для повторного проходження педагогічної практики.

### **Звітна документація**

Щоденник педагогічної практики (аспектний аналіз освітнього процесу).

Сценарій розваги.

Протокол обговорення розваги.

Індивідуальний звіт студента про проходження практики.

Презентація проходження практики студента в закладі дошкільної освіти.

### **Алгоритм визначення підсумкової оцінки**

Підсумкова оцінка з педагогічної практики визначається на підставі середньозваженого бала, де до уваги береться ваговий індекс та показник середньоарифметичної оцінки всіх основних видів робіт, які виконує студент на практиці, а саме:

ВІ звіту про проходження педагогічної практики – 0,1;

ВІ проведення розваги – 0,3;

ВІ оформлення документації (щоденник педагогічної практики) – 0,3;

ВІ аналізу розваги – 0,2;  
ВІ характеристики з бази практики – 0,1.

### Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2012. № 7. С. 5-19.
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: підручник / ред. А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. Київ: Вища школа, 2007. 542 с.
3. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / упоряд.: Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. Суми: ВТД Університетська книга, 2008. 428 с.
4. Горопаха Н. М. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / упоряд.: Н. М. Горопаха, Т. І. Поніманська. Київ: Слово, 2009. 280 с.
5. Заїка О. Я. Теорія і методика музичного виховання: навчально-методичний посібник Суми: Винниченко М. Д., 2018. 444 с.
6. Наскрізна програма педагогічної практики для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» (Навчальне видання). Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка. 64 с.
7. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт.-упоряд. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 256 с.
8. Павелків Р. В., Цигикало О. П. Дитяча психологія: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2008. 432 с.
9. Педагогічна практика : навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / І. Корякіна, С. Тітаренко, Л. Загородня, Н. Гордій, О. Шовкопляс, І. Куліш, О. Заїка, Н. Лісневська, Т. Марєєва, В. Любива, І. Данильченко, Г. Барсуковська, А. Дмитренко, І. Труш. – Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2019. – 196 с.
10. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Академвидав, 2012. 456 с.
11. Сухорукова Г. В., Дронова О. О., Голота Н. М., Янцур Л. А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : підручник / за заг. ред. Г. В. Сухорукової. Київ: Слово, 2010. 376 с.
12. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики у дошкільників. Київ: В-во Європейського університету, 2011. 262 с.



13. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. Київ: Вища школа, 1993. 344 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14> (дата звернення: 23.04.2020).
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 23.04.2020).
3. Конвенція про права дитини. URL: [http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/995_021) (дата звернення: 23.04.2020).
4. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення 23.04.2020).
5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 23.04.2020).