

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка</b>
Освітня програма	<b>27897 Дошкільна освіта та мова і література (англійська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>1311</b>
Повна назва ЗВО	<b>Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125527</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Курок Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://gnpu.edu.ua">http://gnpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1311>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>27897</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта та мова і література (англійська)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра теорії і методики дошкільної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра дошкільної педагогіки і психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Києво-Московська, 24, м. Глухів, Сумська обл. Україна, 41400</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Керівник гуртка іноземної мови (англійської).</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>127863</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Любива Віталіна Вячеславівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Старший викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:vitalion482@gmail.com">vitalion482@gmail.com</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-826-10-94</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-418-92-06</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 1997 р. у Глухівському державному педагогічному інституті імені С. М. Сергєєва-Ценського вперше було здійснено набір студентів, яким після завершення навчання було присвоєно кваліфікацію «вихователь дошкільного закладу з правом викладання англійською мовою». З 2016 р. підготовка здійснюється за ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» (кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти. Керівник гуртка іноземної мови (англійської)).

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта було розроблено з метою підготовки бакалаврів з дошкільної освіти, які зможуть на основі сформованих компетентностей та набутих програмних результатів навчання виконувати професійні функції вихователя, а також організувати роботу гуртка з вивчення іноземної (англійської) мови.

Підґрунтям для впровадження освітньої програми став аналіз потреб регіонального ринку праці у фахівців відповідної кваліфікації. У процесі розроблення ОП вивчалися і аналізувалися ОП інших українських та зарубіжних ЗВО, бралися до уваги пропозиції від роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти.

З 2019 р. у процесі оновлення змісту ОП ураховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; з 2021 р. – Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». Здобувачі освіти, що навчаються за освітньою програмою «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», беруть участь у пілотному проекті з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями, затвердженого наказом МОН України №1296 від 15.10.2019 р., (зі змінами, наказ МОН України №991 від 19.09.2021 р., №343 від 3.10.2022 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти»), положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ імені О. Довженка», наказ ректора №119 від 14.04.2021 р. (<http://surl.li/ehmtj>), що передбачає поєднання традиційної форми навчання з практичною підготовкою на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	3	3	0
2 курс	2021 - 2022	12	12	0
3 курс	2020 - 2021	4	4	0
4 курс	2019 - 2020	8	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>16732 Дошкільна освіта</b> <b>26260 мова і література (англійська)</b> <b>27873 Дошкільна освіта та корекційна освіта</b> <b>27897 Дошкільна освіта та мова і література (англійська)</b> <b>27898 Дошкільна освіта та фізична культура</b> <b>34957 Дошкільна освіта та фізична культура</b> <b>34958 Дошкільна освіта та мова і література (англійська)</b> <b>34960 Дошкільна освіта та корекційна освіта</b> <b>34978 Дошкільна освіта та фізична культура</b> <b>34979 Дошкільна освіта та корекційна освіта</b> <b>34988 Дошкільна освіта та мова і література (англійська)</b> <b>34989 Дошкільна освіта та фізична культура</b> <b>34990 Дошкільна освіта та корекційна освіта</b> <b>48835 Дошкільна освіта та логопедія</b> <b>34977 Дошкільна освіта та мова і література (англійська)</b> <b>53551 Дошкільна освіта та початкова освіта</b>

	26261 фізична культура 14850 Дошкільна освіта 13996 Дошкільна освіта 39694 Дошкільна освіта та психологія 15929 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	15803 Дошкільна освіта 33107 Дошкільна освіта та управління закладом освіти 53552 Дошкільна освіта та початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56258 Дошкільна освіта

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	45	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2021 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТА МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА).pdf	oF/xlmg/l6JN55g/aBLb5ftnL9G3awMdsNooIoWInpE=
Освітня програма	ОПП 2022 р. Дошкільна освіта та мова і література (англійська)_ОС Бакалавр.pdf	smh3qLxTAnqmqzqFPpkZjCX/QeGMT27IWQrHf7baBxc =
Навчальний план за ОП	2022ДФ.pdf	Wn9OWYvEmIKK56NXiXPznNcbMNIU6Oz/mEKaiUq9 o/g=
Навчальний план за ОП	2021р.ДФ.pdf	39PyLumxpey1/S317MoUeZ3k3EaCulkHRo7ve3FHMRO =
Рецензії та відгуки роботодавців	Іщенко Л.В..pdf	WJDJxlueMmY3BqtKKE/ojM8PyVo2LpECKMngTn6MM Io=
Рецензії та відгуки роботодавців	Кононко О.Л..pdf	rpNx1RWdl8ql/+rlgHGGvFb+pLkaXo5UHNaMvVCDCw A=
Рецензії та відгуки роботодавців	Катеринник-Соколова Л.Г..pdf	YDrLwZPXx4WUrxrAEqtRx16nuo4i8oToVNRZo6lVvc =
Рецензії та відгуки роботодавців	Самощенко В.О..pdf	KW9JJ/vShZkcdf261NSH/SUBG7cHF5cRElluJoNoI1E=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у підготовці компетентного та конкурентноспроможного фахівця дошкільної освітньої галузі, формування вихователя, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері професійної діяльності, а саме: проектувати культурно-освітнє середовище закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння та іншомовну компетентність, самовдосконалюватися впродовж життя; виховувати соціально активне майбутнє покоління громадян української держави на засадах компетентнісного й дитиноцентричного підходів. Особливість ОП в інтеграції фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з

підготовкою до організації гуртка з іноземної мови на основі сучасних досліджень актуальних проблем дошкільної освіти, зокрема формування іншомовної компетентності в дітей дошкільного віку. Теоретичний складник освітньої програми містить дисципліни, спрямовані на підготовку керівника гуртка з іноземної мови (англійської); практичний – практику на робочому місці керівника гуртка з іноземної мови (англійської); науковий – написання курсової роботи з методики навчання дошкільників іноземної мови. Програма розширює можливості працевлаштування випускників, підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці, уможливорює входження в європейський та світовий освітній простір.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі освітньої програми відповідають Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки (<http://surl.li/eozgre>) – підготовка висококваліфікованого фахівця-педагога, практика, дослідника-науковця, світоча національних і світових освітніх надбань, визнаного вітчизняною та міжнародною освітньою спільнотою, спроможного цілеспрямовано самовдосконалюватися та самореалізовуватися впродовж життя. Цілі ОП корелюють з місією Університету щодо розвитку професійного потенціалу здобувачів освіти як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академічної культури й доброчесності; формування здатностей послуговуватися теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосування досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано пропозиції здобувачів освіти та випускників щодо урізноманітнення переліку вибіркових дисциплін, орієнтованих на формування англійської компетентності в дітей дошкільного віку, перегляду змісту завдань практики. Так, А.Конопля запропонував ввести вибіркову дисципліну «Фонетика англійської мови»; І.Слишай - в ОК 26 «Організація гурткової роботи в ЗДО» години, відведені на практичні заняття, перевести в години лабораторних занять та передбачити їх проведення в ЗДО; А.Скрипченко - ввести вибіркову дисципліну, спрямовану на поглиблене вивчення літератури англійських країн. Випускниця ОП 2018 р. Т.Лисенко запропонувала ввести два види практики на робочому місці керівника гуртка з вивчення іноземної мови (англійської): навчальну та методичну з метою посилення практичного складника фахової підготовки. Випускниця ОП 2019 р. К.Яснолобова – збагатити програму практики завданнями, які можна було б зреалізувати під час дистанційної організації роботи гуртка з вивчення іноземної (англійської) мови в ЗДО. Здобувача вищої освіти А. Коноплю введено у 2022 р. до складу робочої групи ОП.

### **- роботодавці**

Під час формулювання цілей ОП та ПРН було враховано пропозиції роботодавців, а саме: збагачено зміст фахових ОК темами, питаннями, що спрямовані на підготовку майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (І. Максимова, директор Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Чебурашка» Глухівської міської ради Сумської області); переглянуто графік проходження безвідривної практики (ознайомлювальної) в ЗДО щодо надання можливості відвідування здобувачами освіти ЗДО в різні дні тижня з метою ознайомлення їх із специфікою організації освітнього процесу в ці дні (Л. Шпетна, директор Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області).

### **- академічна спільнота**

Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані рекомендації академічної спільноти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, інших ЗВО України: І. Пінчук, доктора педагогічних наук, доцента кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, яка забезпечує викладання дисциплін з іноземної мови - вивчення здобувачами освіти іноземної мови сплановано протягом 2-4 років навчання; О. Гніздлової, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка - переглянуто перелік ЗК, ФК освітньої програми щодо їх відповідності загальним та професійним компетентностям Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»; С. Кондратюк, кандидата педагогічних наук, професора, директора ННІ педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка - переглянуто матрицю щодо відповідності ОК програмним результатам навчання, визначеним в ОП; А. Кошель, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної та початкової освіти Чернігівського національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка - конкретизовано в меті ОП назву посади, яку може обіймати випускник ОП відповідно до Національного класифікатора України.

### **- інші стейкхолдери**

Під час формування цілей та ПРН було враховано побажання керівників гуртків іноземної мови, вихователів-практиків, консультантів Центру професійного розвитку педагогічних працівників:  
- розширено перелік фахових компетентностей, які б забезпечували здатність здобувачів ефективно

використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, відповідно до Професійного стандарту вихователя ЗДО, яким визначено інформаційно-комунікаційну компетентність (В. Самощенко, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Глухівської міської ради Сумської області);  
- розширено перелік тем ОК Організація гурткової роботи в ЗДО (Презентація та реклама гуртка іноземної мови, Особливості організації освітнього середовища гуртка іноземної мови для дітей дошкільного віку) (Т. Максимова, керівник гуртка «Говоримо англійською» (гурток з вивчення англійської мови для дітей 6-го р. ж. Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Чебурашка»)

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання на ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності, зокрема враховують результати наукових пошуків з актуальних проблем дошкільної освіти і навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.

Під час формування обсягів державного замовлення на підготовку фахівців за ОП враховуються потреби ринку праці, зокрема беруться до уваги результати аналізу звіту Сумського обласного управління освіти щодо потреби у фахівцях спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Набуті програмні результати навчання дають можливість випускнику ОП бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку праці, про що свідчать запити від роботодавців (<http://surl.li/etwjf>)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та ПРН було враховано потреби вітчизняної галузі дошкільної освіти. Підтвердженням затребуваності випускників ОП за ОС Бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01

Освіта/Педагогіка є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти (<http://surl.li/jhth>) – підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання виховання та розвитку дошкільнят.

У Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/sxndn>) однією з цілей визначено розвиток людського капіталу, що передбачає «розбудову освітнього та наукового простору, в якому учні та студенти набудуватимуть ключових компетентностей...». ОП спрямована на підготовку компетентного та конкурентоспроможного вихователя для ЗДО. Серед низки компетентностей, якими оволодіває здобувач вищої освіти, чільне місце займає іншомовна компетентність, яка сприяє його успішній інтеграції в вітчизняний, європейський освітній простір. Низка нормативних фахових дисциплін зорієнтована на формування професійних умінь майбутніх вихователів з використанням регіонального матеріалу, а дисципліну «Практичний курс іноземної мови» урізноманітнено тематикою комунікативних проєктів («Мій університет», «Важлива соціальна значущість професії вихователя»).

У місті функціонують гуртки іноземної мови (англійської) (<http://surl.li/euefz>), керівниками яких є випускниками даної ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід підготовки бакалаврів за ОП у вітчизняних ЗВО (Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Ніжинського державного університету імені М. Гоголя та ін., Житомирського державного університету імені Івана Франка та ін.). Зокрема, перелік вибіркових дисциплін доповнено ВК «Дошкільна освіта в мультикультурному соціумі» - Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/etwsr>); ВК «Педагогіка гри в ЗДО» - Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Проаналізовано ОП Комільяського папського університету за ОС Бакалавр (<http://surl.li/ezcpi>) (освітні компоненти, спеціальні та фахові компетентності, програмні результати навчання), яка спрямована на підготовку педагога з правом навчання дітей дошкільного віку англійської мови як іноземної. Спеціальні та фахові компетентності зазначеної ОП на 60 % збігаються із компетентностями, яка акредитується. На основі аналізу зарубіжної ОП було доповнено КС-21 Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дошкільників, культуру використання гаджетів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що сприяє досягненню результатів навчання, ним визначених. Зміст ОП містить обов'язкові нормативні компоненти, які забезпечують формування програмних результатів навчання: ОК психолого-педагогічного, фахово-методичного спрямування. На якісне оволодіння здобувачами вищої освіти спеціальними компетентностями і програмними результатами навчання спрямовані педагогічні практики: Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО, Практика в групах дітей раннього віку; Навчальна практика в ЗДО; Методична практика в ЗДО; Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської); Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської). В ОП доповнено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом, які спрямовані на підготовку керівника гуртка іноземної мови (КС 22-24; ПРН 28-31).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, зокрема цілям навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, формувати мовленнєву компетентність дошкільника у сфері іноземної мови. Перелік програмних результатів навчання за кожним ОК корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних компетентностей.

ОП має чітку структуру, з логічно вибудованими ОК, що сприяють формуванню визначених компетентностей та ПРН відповідно до її цілей.

У змісті ОП репрезентовані базові поняття предметної області: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, іншомовна підготовка дітей, навчання іноземної мови (англійської).

Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти загального (ОК1-ОК6), психолого-педагогічного (ОК7-ОК11, ОК17, ОК18, ОК24, ОК25) і методичного спрямування (ОК12-ОК16, ОК19-ОК23, ОК26).

Практичний складник ОП представлено такими видами практик: ОК30 Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО; ОК31 Практика в групах дітей раннього віку; ОК33 Навчальна практика в ЗДО; ОК34 Методична практика в ЗДО; ОК35 Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської); ОК36 Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).

Науковий складник ОП забезпечується освітніми компонентами ОК27 Курсова робота з дитячої психології; ОК28 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик; ОК29 Курсова робота з методики навчання іноземної мови.

Підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та комплексного екзамену «Мова і література (англійська)» дає змогу об'єктивно оцінити сформованість компетентностей і набутих здобувачами ПРН.

Удосконалення змісту ОП відповідно до предметної області спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється на основі пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти, з урахуванням результатів щорічного моніторингу ОП.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти уможливується вибором ВК обсягом 60 кредитів, що регламентовано положеннями «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/buiun>), п.4.2.8 «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/erlwr>).

Навчання здобувачів освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розроблено відповідно до ОП та навчального плану. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє: вибір здобувачами наукового напрямку дослідження (наукові гуртки, проблемні групи), теми курсових робіт, наукового керівника, можливість репрезентувати результати своїх наукових пошуків на різних наукових заходах (всеукраїнських, міжнародних конференціях), у публікаціях у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях; вибір баз проходження практик. Здобувачі мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (А. Конопля, В. Трясій), проходити

відкриті онлайн-курси (А. Драновська, А. Конопля).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін, відбувається відповідно до положень «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/buiun>) та «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/erlwr>).

Відповідно до процедури обрання ВК здобувачі обирають один з каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін та десять - з каталогу дисциплін спеціальності 012 Дошкільна освіта. Алгоритм вибору навчальної дисципліни: щорічно формується перелік вибіркових дисциплін, що затверджується на засіданні вченої ради факультету. Каталог вибіркових дисциплін загального циклу розміщується на офіційному веб-сайті університету, професійного спрямування – на сайті факультету. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком вибіркових освітніх компонентів та силабусами до них. Викладачі у змішаному форматі презентують здобувачам освіти зміст ВК. Після цього студенти пишуть заяву на ім'я декана факультету про вивчення ними обраних дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на скорочений термін навчання, така процедура проводиться до 01 жовтня поточного навчального року. На основі поданих заяв формуються групи для вивчення вибіркових компонентів. У процесі складання розкладу занять практикується принцип «нешільності» із передбаченням «вікон» для забезпечення можливості вивчення дисциплін за вибором.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з ОП і навчальним планом на практичну підготовку здобувачів вищої освіти відведено 48 кредитів ЄКТС. Організацію практики регламентовано положеннями «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/buitt>), п.4.3.3 «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/erlwr>). ОП передбачено такі види практик: «Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО» (кредитів, I-II семестр), «Практика в групах дітей раннього віку» (5 кредитів, IV семестр), «Літня оздоровча практика в ЗДО» (4 кредити, IV семестр), «Навчальна практика в ЗДО» (7 кредитів, VI семестр), «Методична практика в ЗДО» (7 кредитів, VI семестр), «Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської)» (6 кредитів, VII семестр), «Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської)» (6 кредитів, VIII семестр). Базами для проведення практик є ЗДО, центри розвитку дитини, НВК. Практична підготовка здобувачів вищої освіти організовується відповідно до угод з управліннями освіти і закладами дошкільної освіти. На кожен практику розроблено програму, з якою студенти ознайомлюються на сайті факультету, під час настановних конференцій, що проводяться у змішаному форматі. На настановні та підсумкові конференції з практик запрошуються директори ЗДО, методисти, вихователі.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП дає змогу здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Нормативні та варіативні освітні компоненти спрямовані на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо. Оволодіння соціальними навичками забезпечується набуттям загальних і фахових компетентностей, а саме: здатностей до міжособистісної взаємодії, професійного спілкування, роботи в команді, дотримання етичних норм в організації діяльності вихователя та дітей дошкільного віку. Ефективність цього процесу забезпечується використанням технологій проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, дискусій та ін. під час організації освітнього процесу у ЗВО. Формуванню соціальних навичок здобувачів освіти сприяє практична підготовка і наукова діяльність. Опанування соціальними навичками сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти за ОП як на вітчизняному, так і європейському ринках праці, успішності на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Під час оновлення ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» було враховано Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19.10.2021 р. (<http://surl.li/bkzbz>), відповідно до якого метою професійної діяльності визначено організацію навчання, виховання і розвитку вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей. Під час формування фахових компетентностей у здобувачів освіти враховано перелік професійних компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти, які і було репрезентовано через відповідні ОК: прогностична: КС 1, КС 4, КС 10; організаційна: КС 11, КС 13, КС 15, КС 22; оцінювально-аналітична: КС 5, КС 10, КС 15; предметно-методична: КС 2-КС 5, КС 9; здоров'язбережувальна: КС 4 КС 6, КС 8, КС 12, КС 14, КС 16; проєктувальна: КС 13, КС 18; психоемоційна КС 19, КС 20; педагогічне партнерство: КС 2, КС 16, КС 19; морально-етична: КС 7, КС 11, КС 16, КС 17; здатність до навчання впродовж життя: КС 20; інформаційно-комунікаційна: КС 24.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною**



## роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/erlwr>), відображено в навчальних планах, графікові освітнього процесу та щорічно переглядається і коригується з урахуванням пропозицій здобувачів освіти.

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» та на один навчальний рік становить 60 кредитів ЄКТС. Кількість годин аудиторних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання на даній ОП становить 33-50% для кожного освітнього компонента відповідно до Положення. Аудиторне тижневе навантаження становить 20-25 год. Кількість навчальних тижнів визначається графіком освітнього процесу (<http://surl.li/eugla>), (<http://surl.li/eugkw>).

З метою визначення фактичного навантаження здобувачів освіти проводяться їх опитування. Його обсяг обговорюється на засіданнях студентського самоврядування та кафедр дошкільної педагогіки і психології, теорії і методики дошкільної освіти, вченої ради факультету дошкільної освіти. На факультеті функціонує офлайн і онлайн «Скринька довіри» (<http://surl.li/exitm>), де здобувачі мають можливість залишити відгуки.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою в Університеті здійснюється відповідно до Наказу МОНУ №991 від 15.09.2021 «Про внесення змін до наказу МОНУ від 15.10.2019 №1296», №343 від 3.10.2022 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (<http://surl.li/bdguz>), згідно з яким університет (№65) унесено до переліку закладів освіти для впровадження упродовж 2019-2023 рр. пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями; Положення про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehmtj>). ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» і навчальний план розроблені таким чином, щоб забезпечити можливість здобувачеві освіти навчатися за дуальною формою, що передбачає поєднання традиційної форми навчання з практичною підготовкою на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти. В ОП передбачено компетентності і ПРН, які можуть бути сформовані в здобувача як під час навчання, так і під час виконання ним посадових обов'язків вихователя ЗДО. Здобувачеві освіти на робочому місці можуть бути оцінені всі кредити або їх частина як з практичної підготовки, так і дисциплін фахового спрямування наставником від ЗДО, зокрема з ОК12, ОК13, ОК15, ОК16, ОК19, ОК20 та ін. Загалом може бути перераховано 25–60% загального обсягу ОП, оцінених на робочому місці. Студентка М. Карпеко протягом 2019-2020 н.р. навчалася за дуальною формою

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/ewfba>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Порядку прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 р. (<http://surl.li/eiidg>) прийом на навчання за ОП для здобуття ОС «Бакалавр» здійснювався на основі повної загальної середньої освіти або ОКР «Молодший спеціаліст», «Молодший бакалавр», ОПС «Фаховий молодший бакалавр» за результатами ЗНО, НМТ або усної індивідуальної співбесіди та затверджених обов'язкових вагових коефіцієнтів, мотиваційного листа. Перелік сертифікатів із предметів та коефіцієнти визначено в Порядкові прийому. Програми вступних випробувань (<http://surl.li/ewfco>) представлено на сайті університету.

Особам, які здобули ОКР «Молодший спеціаліст»/ОС «Молодший бакалавр» під час вступу перераховуються не більше 120 кредитів, а на основі ОПС «Фаховий молодший бакалавр» – не більше 60 ЄКТС.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<http://surl.li/erlwr>), положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<http://surl.li/ejig>). Означені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. На основі двосторонніх договорів між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та іншими ЗВО передбачено укладання угод про академічну мобільність для навчання, проходження практики у закладах вищої освіти України.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до двостороннього договору про співпрацю з реалізації програм внутрішньої академічної мобільності

між Глухівським НПУ ім. О. Довженка і Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка здобувачі освіти за ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» А. Конопля, В. Трясій з метою удосконалення фахової компетентності опановують вибірковою ОК «Основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку». Здобуті результати в обсязі з кредитів ЄКТС на підставі наданих документів буде перераховано та відображено в індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (п.п. 7 пункту 4.7.2.) (<http://surl.li/erlw>), положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<http://surl.li/exiws>). Процедурою визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, передбачено подання заяви про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, та документів, що підтверджують набуті здатності під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо); створення комісії для визначення процедури оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану; проведення підсумкового контролю, що проходить у вигляді диференційованого заліку, під час якого комісія визначає підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Здобувач звільняється від вивчення перерахованого освітнього компонента модуля, теми.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Застосування вказаних правил на ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» відбувалось у процесі вивчення ОК «Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою». Студентка А. Драновська опанувала курс «Ефективна комунікація та культура мовлення» (дистанційно, 4 год). Під час вивчення ОК «Дитяча література» здобувач А. Конопля у рамках міжуніверситетського лекторію прослухав лекцію «Тенденції розвитку сучасної української літератури для дітей та юнацтва» (2 год) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Здобувачами освіти до деканату подано сертифікати, які є підставою для перерахування результатів, здобутих у неформальній освіті. На підставі заяв та наданих сертифікатів були створено фахові комісії, за підсумками роботи яких оформлено протоколи з висновками про зарахування тем з навчальних дисциплін, інформацію внесено до індивідуальних планів здобувачів. Результати, здобуті в неформальній освіті, враховувалися викладачами під час виставлення підсумкової оцінки з ОК.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Використання форм і методів навчання і викладання на ОП регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/erlwr>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejgxb>), наказом № 250 від 25.08.2022 р. «Про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/egowa>). Форми та методи навчання, задекларовані в положеннях та спрямовані на системне засвоєння програмних результатів навчання, формування готовності до професійної діяльності. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за інституційною (денною), заочною, дистанційною, дуальною формами навчання. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять: лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття. В організації навчання в комплексі із традиційними методами широко застосовуються технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості та інформаційно-комунікаційні тощо. Дистанційне навчання здійснюється з використання платформ (Google Meet, Classroom, Zoom); Е-пошти; соціальних мереж (YouTube, Facebook); месенджерів (Viber, Telegram). Здобувачі освіти мають можливість відвідувати гостьові лекції науковців з інших ЗВО та практиків дошкільної освіти.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з положеннями «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejgxb>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehznz>), «Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eioil>) тощо здобувачі освіти є повноцінними і активними учасниками освітнього процесу, беруть участь у діяльності факультету дошкільної освіти та мають права, передбачені Статутом університету (п. 6.13) (<http://surl.li/ehhnw>). Студенти залучаються до обговорення освітньої програми, надають пропозиції щодо її удосконалення, переліку вибіркового дисциплін, використання методів навчання. Традиційні методи навчання в комплексі з інтерактивними методами навчання (ігри-симуляції, дискусії, дебати, «Акваріум», «Карусель») відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Щосеместрово проводиться

анкетування здобувачів освіти щодо задоволеності застосованими методами навчання і викладання за ОП, дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/emjtt>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету дошкільної освіти з метою вдосконалення фахової підготовки здобувачів освіти. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти, які навчаються за ОП, загалом задоволена формами і методами викладання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Університет забезпечує можливість НПП вільно обирати форми й методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи, що регулюється положенням «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр...» (<http://surl.li/ejgxb>). Академічна свобода НПП забезпечується можливістю індивідуального підходу до створення дисципліни, обрання форм, методів, технологій викладання з метою для формування компетентностей, набуття здобувачами освіти ПРН, з урахуванням їхніх запитів і побажань. Академічну свободу студенти реалізують через вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії: навчання за індивідуальним планом, вибір форми навчання, вибіркового компонентів ОП, тематики наукових досліджень, керівників робіт, можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності та місця проходження практики, право навчання одночасно за декількома ОП, можливості вільно висловлювати свою думку завдяки використанню групових дискусій, дебатів, презентацій, круглих столів, продовження навчання на другому (магістерському) рівні освіти тощо. Реалізації принципу академічної свободи сприяє академічна мобільність студентів (А. Конопля, В. Трясій). Забезпеченню принципів академічної свободи сприяє вільний доступ (offline і online) НПП та здобувачів освіти до бібліотеки університету (<http://surl.li/ezaxo>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі освіти до початку навчального року мають можливість ознайомитися з ОП, навчальним планом, графіком освітнього процесу, силабусами ОК, які оприлюднені на сайті університету, факультету дошкільної освіти (<http://surl.li/eumrm>, <http://surl.li/eumrw>). Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним ОК представлено в їх силабусах та робочих програмах. На початку вивчення кожного ОК викладачі надають інформацію про ціль, зміст, сформовані компетентності і результати навчання, яких мають набути здобувачі освіти, поточне та підсумкове оцінювання, можливості перекладання, участі в академічній мобільності, неформальній освіті. Поєднання змішаного навчання та навчання за дуальною формою (<http://surl.li/ehmtj>) супроводжується розміщенням навчальних матеріалів (конспекти лекцій, презентаційні матеріали, плани практичних та лабораторних занять, програми практик, методичні рекомендації для виконання курсових, питання до підсумкових видів контролю та атестації) у Google Classroom, месенджерах Viber, Telegram. Здобувачі освіти систематично одержують offline і online консультації від викладачів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Реалізація ОП передбачає поєднання навчання і досліджень. Науковий складник фахової підготовки здобувачів освіти за даною ОП забезпечується ОК: «Основи наукових досліджень», курсові роботи з психології дитячої, педагогіки дошкільної, фахових методик дошкільної освіти, методики навчання іноземної мови. Для самостійної роботи з професійних дисциплін нормативного циклу студентам пропонуються завдання дослідницької спрямованості, що забезпечує їх підготовку до наукової діяльності, зокрема написання наукових рефератів, виконання курсових робіт, оформлення доповідей конференцій, написання тез і статей. У Глухівському НПУ ім. О. Довженка успішно функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, до діяльності якого залучені здобувачі освіти ОП (<http://surl.li/ezcex>). Викладачі, залучені до реалізації ОП, здійснюють керівництво проблемними групами. Результати наукових розвідок здобувачів освіти публікуються у збірниках студентських наукових робіт «Психолого-педагогічний пошук» (<http://surl.li/ewnoy> м. Глухів, 2021), (<http://surl.li/dwuzj> м. Глухів, 2022), матеріалах конференцій («Глухівські наукові читання – 2021, 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (<http://surl.li/ewnpm>, <http://surl.li/ezcgn>).

Щорічно з 2019 р. проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Апробація студентських наукових досліджень відбувається на регіональних, усеукраїнських, міжнародних конференціях, під час участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіаді з дошкільної освіти. Так, студенти, які навчаються на ОП, здобули перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» м. Бердянськ: І. Маханькова (III місце, 2018 р.), А. Антипенко (III місце, 2020 р.) (<http://surl.li/ewnnp>), О. Міхнова та А. Дяченко (II місце, 2021 р.). Студентка А. Антипенко перемогла у II етапі II туру Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (III місце, 2021 р.). Студент А. Конопля взяв участь у віртуальній програмі обміну Camp Identity, організованій America House Kyiv у співпраці з American Spaces у Молдові та Грузії (2022 р.). Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів ОП, досліджують проблеми дошкільної освіти та готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, які також представлені в електронній бібліотеці університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Кафедра дошкільної педагогіки і психології проводить наукові дослідження з теми: «Формування професійної

компетентності в майбутніх фахівців дошкільної освіти» (НР в УкрІНТЕІ 0122U002603 від 19.05.2022). Оновлення змісту компонентів ОП ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які підготували монографії одноосібні (Л.Загородня), колективні (Л.Загородня, І. Данильченко, С. Тітаренко, Т. Марєєва, Н. Хлус) працюють над дисертаціями (І. Труш, Т. Марєєва), мають наукові та науково-методичні статті, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus (Л. Загородня, І. Данильченко, С.Тітаренко, Т. Марєєва, В.Аторіна, А. Дмитренко, І. Куліш, І. Корякіна, Н. Лісневська, В. Любива, Н. Хлус, Н. Цись), систематизують і презентують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках (Л. Загородня, І. Данильченко, С. Тітаренко, І. Куліш, О. Курок, Н. Лісневська, В. Любива, Н. Хлус, Н. Цись) та збірниках наукових праць.

Розроблення та оновлення робочих програм ОК відбувається відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. Олександра Довженка» (<http://surl.li/ehznz>). Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань кафедр університету. Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, електронні ресурси, інтернет джерела, науково-популярні фахові публікації, публікації викладачів у зарубіжних виданнях, зокрема журналах, що індексуються у Web of Science, Scopus, особистісні наукові розробки НПП.

На засіданнях ради факультету дошкільної освіти систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, поліпшення засобів методичної роботи, оновлення навчально-методичного забезпечення, реалізації механізмів забезпечення якості вищої освіти на факультеті, використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі. Науковий рівень змістового наповнення компонентів ОП забезпечується функціонуванням в університеті спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, членом якої є Л. Загородня та разових спеціалізованих вчених рад. Л. Загородня є членом комісії з розроблення стандарту – Базового компонента дошкільної освіти. Викладачі беруть участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, організовують конференції, науково-методичні семінари з актуальних питань дошкільної освіти, результати враховують під час оновлення мети, завдань та змісту освітніх компонентів ОП. Викладачі підвищують професійну кваліфікацію шляхом участі в міжнародних грантових проектах (Л. Загородня, І. Данильченко, Еразмус+, напрям «Жан Моне» (<http://surl.li/ewnvvg>), програмах міжнародної академічної мобільності (Т. Марєєва).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Інтернаціоналізація діяльності університету здійснюється за рахунок міжнародних стажувань та міжнародної академічної мобільності. Зокрема, стажування в польських ЗВО пройшли викладачі кафедр І. Куліш, В. Любива, Н. Хлус (2020 р.), Л. Загородня, І. Данильченко, Т. Марєєва (2021 р.), А. Дмитренко (2022 р.); Т. Марєєва брала участь у програмі міжнародної академічної мобільності KA107 Erasmus+ (викладання) (Університет Афйон Коджатепе, Турецька Республіка, 2018 р.). Студенти у співавторстві із викладачами мають публікації у збірниках матеріалів міжнародних конференцій (О. Васильченко, Л. Турчин, Г. Белоус – кер. Г. Барсуковська, Т. Пилипенко – кер. В. Аторіна, А. Конопля – кер. В. Любива, А. Конопля, Л. Таровик – кер. І. Куліш). Відділ забезпечення міжнародної та проектної діяльності систематично інформує здобувачів освіти, викладачів про можливості отримання грантів, стипендій, участі в міжнародних проектах, стажуваннях. Укладено двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти: Туреччина – Університет Нігде Омер Халісдемір, Afyon Kocatepe University, Akdeniz University; Польща – Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Університет ім. Яна Дуглаша, м. Ченстохов; Таджикиський державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні; Казахський державний жіночий педагогічний університет (<http://surl.li/ewdcr>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів і оцінювання знань здобувачів вищої освіти врегульовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/exjcm>). Основними видами контролю на ОП є: поточний, підсумковий та підсумкова атестація. Під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовується 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала ECTS (A (90-100), B (82-89), C (74-81), D (64-73), E (60-63), FX (35-59), F (1-34)). Метою поточного контролю є визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на різних етапах опанування дисциплін. Форми поточного контролю відображено в робочих програмах дисциплін: усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео; аналіз педагогічних ситуацій тощо. У планах практичних і лабораторних занять є питання для самоконтролю, що забезпечує підвищення якості самоосвіти і досягнення ПРН. Результати поточного контролю є основою для визначення підсумкової оцінки з дисципліни під час модульного контролю, частота проведення якого визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру. Проміжна атестація здобувачів освіти денної форми навчання здійснюється відповідно до положення «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання» (<http://surl.li/ejgzb>), проводиться з метою моніторингу якості поточної успішності та подальшої підготовки до підсумкового контролю двічі на навчальний рік. Основними формами підсумкового контролю є заліки, екзамени, захист курсових робіт, звіти про проходження різних видів практик. Студент допускається до підсумкового контролю з ОК, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальним планом. Терміни підсумкового контролю зазначено в навчальному плані, індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Допускається автоматичне

одержання заліку та оцінки за екзамен. Захист практики дає змогу виявити рівень сформованості компетентностей і досягнення ПРН здобувачів освіти. З метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОП після завершення навчання проводиться підсумкова атестація здобувачів освіти у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (<http://surl.li/ezcjr>) та комплексного екзамену «Мова і література (англійська)» (<http://surl.li/ezcjk>). Роботу екзаменаційної комісії, до складу якої входять викладачі університету та роботодавці або їх представники (голови ЕК), урегульовано положенням «Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejhxb>). Зазначені форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП дають змогу комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання, за необхідності скорегувати їх зміст під час перегляду.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти врегульовано положенням «Про організацію освітнього процесу у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (п.4.3.4-4.3.5) (<http://surl.li/erlwr>). У силабусах (<http://surl.li/eymrm>, <http://surl.li/eymrw>) та робочих програмах освітніх компонентів відображено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розрахунок середньозваженого балу за формами контролю, таблицю відповідності шкал оцінювання та форми атестаційного контролю тощо. На початку вивчення ОК викладачі ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання навчальних досягнень, пояснюють процедуру накопичення балів і відповідності національній та європейській шкалам оцінювання. Регламент та механізми проведення контрольних заходів доводяться до відома здобувачів освіти через накази/розпорядження про організацію освітнього процесу практики, проведення проміжної атестації. Оцінювання фахово-методичних умінь відбувається за результатами підсумкових конференцій з практики відповідно до положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти» (<http://surl.li/buitt>). Прозорість оцінювання визначається під час опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/emjtt>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті університету з положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/exjcm>). Критерії оцінювання, форми контролю конкретизовано в силабусах, робочих програмах ОК. На першому занятті з кожної дисципліни викладач надає інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання. Терміни та форми підсумкового контролю передбачено графіком освітнього процесу (<http://surl.li/eugla>) та навчальним планом. Графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і студентів, представлений на сайті університету (<http://surl.li/ezmax>) не пізніше як за місяць до початку сесії. Інформація про захист практик, курсових робіт доводиться до відома здобувачів освіти в наказах, розпорядженнях університету/факультету. Університет може встановлювати студентам індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. З метою моніторингу забезпечення якості поточної успішності проводиться проміжна атестація. Рейтинги успішності оприлюднюються на інформаційних стендах та сайті факультету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України №1456 від 21.11.2019 р. (<http://surl.li/dosfh>). Атестація випускників здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та комплексного екзамену «Мова і література (англійська)» і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ОС «Бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Керівник гуртка іноземної мови (англійської)». Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта передбачає комплексну перевірку рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам зазначеного стандарту та освітньої програми. Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)» визначає рівень готовності здобувачів вищої освіти до формування в дітей дошкільного віку англійської компетентності. Порядок проведення підсумкової атестації урегульовано положенням «Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejhxb>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті університету, зокрема положеннями:  
«Про організацію освітнього процесу у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/erlwr>),  
«Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehznnz>),  
«Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejgzb>),  
«Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejhxb>),  
«Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/bricz>),  
«Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/exjcm>),  
«Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти» (п.8) (<http://surl.li/buitt>). Процедура

проведення контрольних заходів відповідно до зазначених документів є чіткою і зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ...» (<http://surl.li/bqgyp>). У разі непогодження з оцінкою здобувач освіти має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (модульного контролю), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції створюється комісія, яка розглядає її не пізніше наступного робочого дня після подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням.

Прозорість контролю забезпечується своєчасним ознайомленням здобувачів освіти з його формами і критеріями оцінювання. Об'єктивність оцінювання захисту курсових робіт та результатів практик забезпечено роботою комісії з трьох викладачів та прозорістю процедури.

Урегулювання конфлікту інтересів в університеті відбувається відповідно до положення «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу ...» (<http://surl.li/bricz>). За період провадження освітньої діяльності за ОП процедури оскарження результатів навчання не застосовувалися. Систематичними є опитування здобувачів освіти, які проводяться з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (<http://surl.li/emjtt>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» відбувається повторне проходження контрольних заходів (<http://surl.li/bqgyp>). Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент отримав незадовільну оцінку, в нього виникає академічна заборгованість з дисципліни, яку можна ліквідувати повторним складанням семестрової атестації. Якщо здобувач освіти отримав дві оцінки F за шкалою ECTS, то він проходить обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Складання та порядок організації повторного вивчення дисципліни визначається нормативними документами університету. Здобувачеві освіти, який одержав під час сесії «незадовільно» (FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Допускається повторне складання контрольних заходів не більше двох разів з кожної дисципліни: викладачеві та комісії, яку створює декан факультету. Якщо студент під час складання контрольних заходів комісії отримав «незадовільно» (FX, F), то він відрховується з університету. Якщо здобувач освіти під час складання підсумкової атестації отримав «незадовільно» (FX, F) або не з'явився на неї, він відрховується з університету та отримує академічну довідку.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Урегулювання порядку оскарження процедур та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно з положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/bqgyp>), «Процедурою розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання» (<http://surl.li/bridg>). В університеті створюється апеляційна комісія щодо запобігання конфліктних ситуацій та суб'єктивного ставлення до здобувачів освіти під час проведення контрольних заходів. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації (оцінка подається або оголошується в день усного або письмового екзамену не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів) відповідно до Процедури розгляду звернень здобувач освіти має право подати апеляцію. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Оцінку може бути змінено апеляційною комісією, якщо під час проведення атестації було встановлено порушення, що вплинули на результати оцінювання. Якщо з'ясувалися проблемні або явні випадки порушення принципів академічної доброчесності, здобувач освіти має право звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/brifn>).

За період підготовки здобувачів освіти за даною ОП порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не застосовувалися.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка є:

- Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021–2025 роки (<http://surl.li/eozre>);
- Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/brifj>);

положення:

- Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/brifm>);
- Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehznz>);
- Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/erlwr>);
- Про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/brifn>);
- Про студентське самоврядування Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ezcpm>);
- Наказ № 250 від 25.08.2022 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023 н.р.» (<http://surl.li/egowa>);

– Договори про співпрацю щодо виявлення текстових запозичень (<http://surl.li/ejopv>; <http://surl.li/ejoqb>; <http://surl.li/ejoqn>; <http://surl.li/ejore>; <http://surl.li/ejora>).

Інформацію з питань політики, стандартів і процедури дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі освіти постійно отримують від представників деканату, кураторів академічних груп, студентського самоврядування, наукових керівників курсових робіт.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/brifm>) курсові роботи здобувачів вищої освіти; науково-методичні праці викладачів, монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації вченої ради університету до видання; рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакції наукових журналів університету або оргкомітетів заходів наукового, науково-методичного спрямування (конференцій, семінарів) підлягають обов'язковій перевірці на плагіат за допомогою таких програм: StrikePlagiarism, Anti-Plagiarism, eTXT-Антиплагіат (<http://surl.li/ejopv>; <http://surl.li/ejoqb>; <http://surl.li/ejoqn>; <http://surl.li/ejore>; <http://surl.li/ejora>).

Відповідальні особи здійснюють перевірку навчальних робіт на плагіат, роблять звіт та оформлюють довідки, де зазначається відсоток унікальності тексту.

Відповідальна особа з числа співробітників наукової бібліотеки здійснює перевірку наукових робіт, які подаються на всеукраїнські конкурси, ліцензованими програмними продуктами StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism, робить звіт, оформлює довідку щодо встановленого коефіцієнту подібності тексту та максимальний збіг з одним документом.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації принципів академічної доброчесності на сайті створено сторінку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ezcqz>), яка містить: положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», рекомендації для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, підтримки принципів академічної доброчесності, інформацію про заходи з академічної доброчесності тощо. В університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/brifn>), яка здійснює перевірку на дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Окрім того, здобувачі освіти проходять анонімне анкетування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/dracv>).

Популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти за ОП сприяє вивчення ОК «Педагогіка дошкільна зі вступом до спеціальності», «Основи наукових досліджень» та ін.; виконання курсових робіт, написання тез, статей; участь у вебінарі, який організувала відповідальна особа за перевірку робіт на плагіат (М. Журенко); консультації викладачів щодо якісного виконання завдань самостійної роботи з дисциплін, модульних контрольних робіт. З принципами академічної доброчесності також здобувачів освіти ознайомлюють куратори груп під час виховних годин, засідань студентських проблемних груп та гуртків.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення принципів академічної доброчесності відповідно до положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/brifm>) здобувачі освіти можуть бути притягнуті до відповідальності через повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення ОК освітньої програми; позбавлення академічної стипендії тощо. Розгляд заяв щодо порушення учасниками освітнього процесу етичних норм та принципів академічної доброчесності здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/brifn>). Університет систематично інформує здобувачів освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності та неприпустимість їх порушення. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності, які б потребували розгляду комісією, на даній ОП не траплялося.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів, які забезпечують ОП, здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та регламентується положенням «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehztq>), «Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/ezcrg>), в яких окреслено процедуру обрання та механізми укладання трудового договору/контракту. Процедура конкурсного добору є прозорою, оголошення про її проведення оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, інформація оформлюється протоколом із оцінкою професійних якостей, їх спроможності забезпечувати викладання відповідно до цілей ОП. Під час конкурсного добору до уваги береться: виконання ліцензійних вимог до рівня наукової та професійної активності; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП; високий науковий, інноваційний і методичний рівень виконання навчальних,

організаційних, позанавчальних доручень; дотримання норм «Регламенту Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/bsvmh>), трудової дисципліни, Етичного кодексу (<http://surl.li/brifj>), виконання умов попереднього контракту (за наявності).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка залучення роботодавців до організації освітнього процесу відповідно до положення «Про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (<http://surl.li/eiusv>). Роботодавці є членами Ради стейкхолдерів спеціальності і в режимі онлайн, Zoom-конференцій вони залучаються до перегляду та удосконалення змісту ОП (І. Максимова, директор ДНЗ (ясла-садка) «Чебурашка», Л.Шпетна, директор ДНЗ (ясла-садка) «Зірочка», І.Квасова (директор Центру розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок», м. Глухів, В.Малишевська (директор ДНЗ №1 «Ромашка», м. Суми); Т.Харченко, директор ДНЗ (ясла-садка) «Віночок», м. Охтирка); М.Гончаренко (директор ДНЗ (ясла-садка) «Ластівка», м. Охтирка); О.Мосейчук (директор ДНЗ (ясла-садка) «Струмочок», м. Охтирка); Ю.Лугова (директор ДНЗ (ясла-садка) «Барвінок», смт. Котельва); Н.Лисенко (директор ДНЗ «Дзвіночок», смт. Краснопілля), Л. Катеринник-Соколова (директор ДНЗ (ясла-садка) №83 «Дзвіночок», м. Полтава).

Роботодавці беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах (<http://surl.li/ezhnm>), які організуються викладачами кафедр факультету.

Роботодавці Л.Шпетна (наказ №129-К від 25.10.2018), В.Мірошніченко (наказ №54-К від 18.05.2020), В.Малишевська (наказ № 30-к від 11.03.2021) були головами екзаменаційних комісій із проведення підсумкових атестацій на умовах погодинної оплати.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, провідних фахівців ЗВО. Так, для здобувачів освіти провели гостьові лекції науковці провідних українських та іноземних ЗВО:

О.Листопад (2021), Н.Сосновенко (2021), Е. Вільчковський (2021), О.Брежнєва (2022), І.Коновальчук (2022).

До проведення практичних/лабораторних занять з ОК професійного циклу, залучалися професіонали-практики, зокрема вихователі-методисти м. Глухова: О. Арушанян (Центр розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок»), Л. Гриценко (ДНЗ (ясла-садок) «Журавка»), А. Картава (ДНЗ (ясла-садок) «Чебурашка»), Ю. Лавриненко (ДНЗ (ясла-садок) «Ромашка»), О. Пустова (ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка»), І. Зверинська (ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка»); О. Каштальян-Ямнік (ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка») та керівники гуртків із вивчення іноземної мови: Т. Максимова (ДНЗ (ясла-садок) «Чебурашка»). І. Пісоцька (Центр розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок»), забезпечує викладання ОК «Організація гурткової роботи в ЗДО» (25-К, від 16.02. 2023)

До керівництва практикою залучаються вихователі-методисти О.Арушанян, Л.Гриценко, Л.Капелько, А.Картава, Ю.Лавриненко, О.Пустова (наказ № 110 від 29.09.20; наказ №120 від 16.09.21; наказ №153 від 05.12.22).

Участь науковців, професіоналів-практиків в реалізації ОП обговорюється на засіданнях кафедр, ради факультету дошкільної освіти.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет сприяє професійному розвитку НПП відповідно до Статуту (<http://surl.li/ehhwn>), Стратегії розвитку університету (<http://surl.li/eozre>), положень «Про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників...» (<http://surl.li/eozuq>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ejigl>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» (<http://surl.li/ehznz>).

Професійний розвиток НПП забезпечується підвищенням їх кваліфікації у ЗВО Польщі: І.Куліш, В.Любива, Н.Хлус (2020), Л.Загородня, І.Данильченко, Т.Марєєва (2021), А.Дмитренко (2022); українських ЗВО (Н.Гордій, А.Дмитренко, О.Заїка, І.Куліш, І.Корякіна, 2020), (І.Данильченко, А.Дмитренко, 2022); участю у програмах міжнародної академічної мобільності (Т.Марєєва, КА107 Erasmus+(викладання) (Університет Афйон Коджатепе, Туреччина, 2018); у міжнародних грантових проєктах (Л.Загородня, І.Данильченко, Еразмус+, напрям Жан Моне, 2015-2018 <http://surl.li/ewnvq>); отриманням наукових ступенів доктора наук (Л.Загородня (2020), доктора філософії (В.Аторіна, А.Дмитренко (2021); присвоєнням ученого звання доцента (І.Куліш (2021), І.Данильченко (2022), Н.Хлус (2022), Н.Лісневська (2022); взаємовідвідувань занять з їх наступним обговоренням.

Усі викладачі, що реалізують ОП, пройшли курси підвищення кваліфікації «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (м.Суми, 2020).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання викладацької майстерності відбувається відповідно до Колективного договору (<http://surl.li/ezcyp>), положень «Про облік та стимулювання наукової роботи викладачів Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eraob>), «Про заохочувальні відзнаки Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/bsvra>) та ін. НПП, які забезпечують ОП, отримали матеріальне заохочення за захист докторської дисертації (Л. Загородня, НК №44 П/М від 23.09.2020); дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії (В. Аторіна, А. Дмитренко, НК №44 П/М від 23.09.2020);

за освітню, наукову та методичну діяльність (Л. Загородня, НК № 7-П/М від 11.03.2021); (Г.Барсуковська, НК № 20-П/М від 18.05.2021), (Н. Гордій, І. Корякіна, НК №6-П/М від 23.06.2022), (І.Куліш, Н. Лісневська, Н. Хлус, Л. Загородня, С. Тітаренко, НК № 29-П/М від 15.12.2022);



керівництво науковою роботою студентів, які вибороли призіві місця (І. Куліш, наказ № 21П/М від 25.05.2020); (І. Корякіна, С. Тітаренко, НК № 10-П/М від 26.02.2020); (Т. Марєєва, Н. Хлус, НК № 20-П/М від 18.05.2021); опублікування статей у виданнях, що індексуються Scopus, WoS.

Здійснюється моральне заохочення викладачів: Л. Загородня (Знак АПН України «Ушинський К.Д.», НК № 43-К від 28.08.2020); С. Тітаренко (Подяка МОН України (МОН № 485-к від. 09.10.2019); Почесна грамота Департаменту освіти і науки Сумської ОДА - Т. Марєєва (2018), І. Куліш (2019); В. Любива (2019), Н. Лісневська (2020).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси Глухівського НПУ ім. О. Довженка відповідають ліцензійним вимогам впровадження освітньої діяльності. Інформаційне забезпечення ОП здійснює бібліотечний фонд (286 тис. 305 примірників літератури); функціонують 1 абонемент наукової та художньої літератури, 1 довідково-бібліографічний відділ, 2 читальні зали, зала рідкісних видань, віртуальна довідка (<http://new.library.gnpu.edu.ua/>). Студенти мають вільний доступ до електронних баз Web of Science, Scopus, Culonline, Інституційного репозитарію, мережі Інтернет та локальної мережі університету ([new.library.gnpu.edu.ua](http://new.library.gnpu.edu.ua)). Навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється, є у відкритому доступі, розміщено корпоративному Classroom (Google Workspace) та на сайті бібліотеки. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється в аудиторіях факультету дошкільної освіти та спеціалізованих кабінетах інших факультетів/інститутів. Для здобувачів ОП доступні: 1 комп'ютерний клас (ауд. 410, к. 4); 1 лінгофонний кабінет (ауд. 108, к. 1); кабінет методик дошкільної освіти (ауд. 119, к. 1); кабінет ігрових і діяльнісних методів навчання (ауд. 110, к. 1); 2 спортивні зали (корп. 1 і 5); навчальні аудиторії (ауд. 106, 111, 115, 119), які обладнані мультимедійними проєкторами з екранами, телевізорами, комп'ютерами. Університет фінансово підтримує організацію освітнього процесу за ОП. Зокрема, було осучаснено обладнання для спортивної зали і придбано обладнання для лінгофонного кабінету (2022 р.).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Інфраструктура та інформаційні ресурси факультету дошкільної освіти знаходяться у вільному доступі для всіх здобувачів вищої освіти. Навчальні аудиторії, бібліотечні та спортивні зали використовуються для проведення лекційних/практичних занять, позанавчальних заходів, виконання завдань самостійної роботи, написання курсових робіт. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів функціонує сайт факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/>), де розміщено ОП, інформацію про організацію освітнього процесу на ній, наукові та виховні заходи, працевлаштування. На сторінках факультету в соціальних мережах (Facebook (<http://surl.li/ezczg>), Інстаграм ([https://www.instagram.com/do\\_gnpu/](https://www.instagram.com/do_gnpu/))) систематично висвітлюється актуальна інформація для здобувачів освіти. Освітні потреби студентів задовольняються правом їхнього вільного вибору ВК (<http://surl.li/buiun>, <http://surl.li/eumgw>), баз практик, тем курсових робіт, їх керівників; вільного доступу до бібліотеки, WI-FI, комп'ютерної техніки. З'ясування задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється під час їх опитувань (<http://surl.li/emjtt>), спілкування з куратором, деканом, заступником декана, студентським самоврядуванням. Окрім того, створено чати, в яких студенти висловлюють свої потреби та побажання.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка дотримано безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти відповідно до положень про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах (<http://surl.li/ezdbp>), згідно з якими з метою запобігання травм, пошкоджень, аварій, пожеж інженер з охорони праці проводить зі студентами інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Відповідно до актів прийому та дозволу (Акт прийому готовності університету, Акт-дозвіл на проведення занять у лекційних кабінетах, Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій, Акт-дозвіл на проведення занять у великому та малому спортивних залах) для студентів створено всі умови, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, нормам і правилам з охорони праці та безпечного проведення занять. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів працює психологічна служба, діяльність якої регламентується положенням «Про психологічну службу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiigy>), мета діяльності якої - сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність психологічної служби забезпечує практичний психолог Ю. Рябко.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою на всіх рівнях: адміністрація університету, структурні підрозділи деканат, куратори академічних груп, викладачі, які забезпечують ОП. Здобувачі вищої освіти отримують освітню підтримку відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/erlwr>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»...» (<http://surl.li/ejgxb>) і забезпечується шляхом їх консультування з усіх питань навчання, проходження практик, написання курсових робіт, участі в конкурсах наукових робіт, олімпіадах, науково-практичних конференціях, програмах академічної мобільності, неформальній освіті. Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечено упровадженням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» (<http://surl.li/ezdhzy>) у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад» тощо); навчально-методичним супроводом із наданням вільного доступу здобувачам; висвітленням повної інформації на сайті ФДО, університету, в соціальних мережах Instagram, Youtube, груп у Facebook «Новини факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (<http://surl.li/ezdhh>), стендах ФДО. В умовах воєнного стану, «червоного» рівня епідемічної небезпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання (Наказ про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023н.р. <http://surl.li/egowa>, Наказ про організацію освітнього процесу в умовах «червоного» рівня епідемічної небезпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання <http://surl.li/eieez>) проводиться онлайн-консультування. Відділами університету систематично здійснюється консультування здобувачів освіти щодо освітньої, наукової та міжнародної діяльності. Студентське самоврядування (<http://surl.li/ezhrh>) надає підтримку здобувачам у навчальній, науковій та творчій діяльності, залучає студентів до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Соціальну і психологічну підтримку здобувачам надає психологічна служба університету (<http://surl.li/ezhsk>). Психологічна підтримка надається у формі психологічних консультувань, діагностик, тренінгів і кілотренінгів, корекцій, психопрофілактичної роботи. Діяльність служби забезпечує практичний психолог Ю.Рябко. Соціальну підтримку отримують малозабезпечені студенти, інваліди, діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, студенти із багатодітних сімей, студенти, батьки яких брали участь в АТО, бойових діях. Аналіз результатів систематичних опитувань здобувачів засвідчує задоволення їх освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (протоколи спільних засідань кафедр факультету № 4 від 27.06.2022; №2 від 10.02.2023).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Право на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечується під час вступу. Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка (Розділ XVIII, <http://surl.li/eiidg>), визначено доступність до навчальних приміщень Глухівського НПУ ім. О. Довженка осіб із особливими потребами та маломобільних груп населення. Здобувачам освіти з особливими освітніми потребами передбачено: соціальні стипендії (положення «Про порядок призначення виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам ГНПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/eiids>), пільги за проживання в гуртожитку (наказ №24 від 20.01.2022 «Про оплату за проживання у гуртожитках ГНПУ ім. О. Довженка», <http://surl.li/eieih>); надання допомоги (наказ №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка», <http://surl.li/eieieo>); сприяння в оформленні документів для одержання субсидії студентам, які проживають у гуртожитку; кваліфіковану психологічну підтримку. В університеті створено умови, які надають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, гуртожитку, які обладнано пандусами, кнопками виклику чергових. Якість умов підтверджено Висновком №059.08.05.-0170.21 Сумського експертно-технічного центру держпраці від 26.02.2021 року (<http://surl.li/eiiet>). За ОП навчаються з здобувачів з особливими освітніми потребами, які отримують соціальну стипендію та інші види підтримки.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В Університеті функціонує доступна й зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу політика щодо попередження і врегулювання конфліктних ситуацій. Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання академічної відкритості, прозорості, академічної доброчесності, етики, толерантності, недискримінації. Урегулювання конфліктних ситуацій регламентовано нормативними документами університету: Статутом університету (<http://surl.li/ehhnw>); Етичним кодексом Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/brifj>), яким встановлено загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони мають керуватися (і керуються) у своїй діяльності та спілкуванні; положеннями: «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка», метою створення якої є сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики» (<http://surl.li/brifn>); «Про комісію з трудових спорів Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiiga>), яка є обов'язковим первинним органом розгляду трудових спорів; «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/bricz>), яким регламентується порядок дій під час виникнення конфліктних ситуацій чи підозри про скоєння дій, пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією; «Про психологічну службу» (<http://surl.li/eiigy>), яким визначаються основні завдання, зміст, структура, управління та фінансування психологічної служби; Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/bguxv>);

Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в Глухівському НПУ ім.О.Довженка та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<http://surl.li/bguye>);  
Планом заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Глухівському НПУ ім.О. Довженка (<http://surl.li/bguyi>).  
В Університеті створено систему антикорупційних заходів та прийнято антикорупційну програму (<http://surl.li/eihhx>). Під час виникнення подібних ситуацій передбачено створення комісії з вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/bricz>).  
Надається психологічна підтримка соціально вразливим групам, здійснюється їх соціальний супровід. На факультеті функціонує скринька довіри для анонімних звернень (<http://surl.li/exitm>). На сайті Університету, факультету розміщено інформацію про роботу відповідних державних служб, вказано телефони для звернення: <http://surl.li/exjba>. Куратори, викладачі, декан, заступник декана ознайомлюють здобувачів освіти з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникнути. Щороку проводяться опитування здобувачів освіти з метою протидії корупції (<http://surl.li/emjtt>), результати яких обговорюється на засіданнях кафедр. Конфліктний ситуацій, які б потребували розгляду відповідних органів, не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Глухівському НПУ ім. О.Довженка регулюються Регламентом Глухівського НПУ ім. О.Довженка (п. 4.2.3.-4.2.5 <http://surl.li/bsvmh>); положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejidz>); «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiohz>); «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eioil>); «Про факультет» (п. 2.2, 4.13, 5.3, 5.8 <http://surl.li/euqrx>); «Про кафедру» (п. 2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3 <http://surl.li/euqrt>); Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<http://surl.li/eiojb>); наказом «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2022-2023 н. р. № 250 від 25.08.2022 р». (<http://surl.li/egowa>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

З 2019 р. ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП переглядається, оновлюється, удосконалюється та затверджується щорічно в травні-червні. Робоча група у складі НПП, здобувачів освіти, професіоналів-практиків розробляє проект ОП, який оприлюднюється для громадського обговорення на сайті факультету й університету. До перегляду ОП залучається також студентське самоврядування відповідно до положення «Про студентське самоврядування Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ezcpm>). Під час оновлення змісту ОП робочою групою беруться до уваги надані стейкхолдерами зауваження до проекту ОП, результати опитувань здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітнього процесу, попит на ринку праці на фахівців дошкільної освіти, зокрема керівників гуртка з іноземної мови. На їх основі вносяться зміни до ОП і вона подається на затвердження вченою радою факультету, університету й розміщується на сайті університету.

За результатами перегляду з урахуванням зауважень і пропозицій стейкхолдерів здійснено оновлення ОП: скореговано профіль ОП, а саме її мету – підготовка компетентного та конкурентоспроможного вихователя, керівника гуртка іноземної мови в закладі дошкільної освіти (А.Кошель, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка»);

під час формулювання загальних (КЗ-6, КЗ-8), спеціальних (КС-6, КС-19, КС-20) компетентностей узято до уваги Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» і уточнено їх зміст (О. Гнізділова, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка);

унесено зміни до графіка проведення безвідривної (ознайомлювальної) практики (ОК 30), зокрема відвідування ЗДО в різні дні тижня (роботодавці);

до переліку вибіркових дисциплін внесено ОК, як ознайомлюють здобувачів освіти з європейським досвідом виховання дітей дошкільного віку (М. Олійник, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича); уведено два види практики на робочому місці керівника гуртка з вивчення іноземної мови (англійської): навчальну та методичну з метою посилення практичного складника фахової підготовки (випускниця Т. Лисенко); розширено перелік фахових компетентностей, які б забезпечували здатність здобувачів ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності (інші стейкхолдери).

Зміни до ОП були обґрунтовані євроінтеграційними процесами, необхідністю якісної і поглибленої підготовки керівників гуртків з вивчення іноземної мови, затвердженням Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehhww>), положеннями «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім.

О.Довженка» (<http://surl.li/eioil>), «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ehprge>) здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради факультету й університету, є членами студентського самоврядування, беруть безпосередню участь в обговоренні ОП з позицій задоволення потреб майбутньої професії, і забезпечення якості підготовки на ній.

Під час оновлення ОП було враховано побажання здобувачів вищої освіти: урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін, орієнтованих на формування англійської мовної компетентності в дітей дошкільного віку, які б висвітлювали використання сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку (А. Конопля, І. Слишай, А. Скрипченко). Окрім того, взято до уваги пропозиції щодо перегляду обсягу звітної документації з педагогічних практик в умовах воєнного стану; розширення спектру обладнання, яке може використовуватися здобувачами освіти в умовах спортивної зали університету під час вивчення ОК Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з положенням «Про студентське самоврядування Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejonz>) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, здобувачі освіти за ОП є членами вчених рад університету (А.Конопля), факультету (С. Подлісна), беруть участь в обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього процесу, забезпечення якості підготовки фахівців на ОП.

Члени студентського самоврядування (А.Конопля, К.Кандиба) та старостату (І.Слишай І., В.Трясій, М.Мітіна) здійснюють комунікацію зі студентами щодо якості надання освітніх послуг, надання різних видів підтримки, дотримання Етичного кодексу (<http://surl.li/brifj>). Студентське самоврядування долучається до періодичного моніторингу якості освітніх послуг шляхом безпосередньої участі в проведенні опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/emjtt>), надання консультативної підтримки, інформує про онлайнзустрічі з адміністрацією, проведення анкетування щодо оцінювання якості викладання, розуміння цілей ОП, ступеня задоволеності освітнім середовищем, дотримання принципів академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ejdz>) систематично залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці є рецензентами ОП (Л. Катеринник-Соколова (ДНЗ (ясла-садок) «Дзвіночок» № 83, м. Полтава); беруть участь у перегляді та вдосконаленні змісту ОП (І. Максимова, ДНЗ (ясла-садок) «Чебурашка» м. Глухів; Л.Шпетна, ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка», м. Глухів; І.Квасова, Центр розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок», м. Глухів; В.Малишевська (ДНЗ №1 «Ромашка», м. Суми); Т.Харченко, ДНЗ (ясла-садок) «Віночок», м. Охтирка.); Ю.Лугова (ДНЗ (ясла-садок) «Барвінок», смт. Котельва); Н.Лисенко (ДНЗ «Дзвіночок», смт. Краснопілля). Роботодавці беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах, які організуються викладачами кафедр факультету.

Роботодавці Л.Шпетна (наказ №129-К від 25.10.2018), В.Мірошніченко (наказ №54-К від 18.05.2020), В.Малишевська (наказ № 30-к від 11.03.2021) були головами комісій підсумкових атестацій на умовах погодинної оплати.

Також здійснюється систематичний моніторинг роботодавців з метою визначення ступеня задоволення якістю підготовки здобувачів освіти на ОП, що обговорюється на засіданнях робочої групи.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У Глухівському НПУ ім. О.Довженка збір і врахування інформації про кар'єрний ріст та траєкторії працевлаштування випускників ОП відбувається системно і систематично. В університеті функціонує Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг (<http://surl.li/etcyw>), який здійснює аналіз потреб ринку праці в Україні, інформує здобувачів освіти про наявні вакансії, надає організаційні, консультативні послуги. Фахівці деканату, гарант програми, куратор дуальної освіти за спеціальністю забезпечують інформаційну та консультативну підтримку здобувачів освіти. Куратори академічних груп збирають та узагальнюють інформацію про працевлаштування студентів. Декан і НПП факультету підтримують тісні зв'язки з випускниками в онлайн і офлайн форматі, у соціальних мережах (<http://surl.li/ezdhh>). Створено Спільку випускників факультету (<http://surl.li/ezdhe>) з метою надання консультацій, підтримки у їх кар'єрному розвитку та отримання зворотного зв'язку. Випускники ОП є затребуваними на посадах вихователів, методистів, керівників гуртків іноземної мови (Т.Максимова (2006) – ДНЗ (ясла-садок) «Чебурашка», м.Глухів; Л.Єрьоміна (2013) - ДНЗ (ясла-садок) «Ромашка», м.Глухів; Н.Ушакова (2012) – ДНЗ (ясла-садок) №8 «Оленка», м.Шостка; М.Паньова (2015) - Дитячий центр розвитку «UAKids», м.Суми; Н.Бабела (2019) - ДНЗ (ясла-садок) №8 «Десняночка», м.Шостка. В університеті функціонують курси підвищення кваліфікації, що сприяють подальшому кар'єрному росту випускників ОП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Моніторинг якості ОП здійснюється на факультетському та загальноуніверситетському рівнях. Аналіз опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/emjtt>, <http://surl.li/emjkm>), обговорення з ними, студентським самоврядуванням,

викладачами змісту ОП та особливостей її реалізації уможливили врахування пропозицій щодо її удосконалення: потребував розширення перелік вибіркової дисциплін, спрямованих на вдосконалення англомовної підготовки керівника гуртка іноземної мови; з огляду на це введено ВК «Фонетика англійської мови», «Література англомовних країн» (здобувачі освіти);

- наявна необхідність вдосконалення механізмів інформування студентів щодо організації освітнього процесу, їх психологічного та правового супроводу, ; з метою вирішення проблеми: активізовано висвітлення інформації на сайті факультету; заплановано проведення онлайн зустрічей гаранта ОП, кураторів академічних груп стосовно підготовки здобувачів освіти за ОП; створено групи у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/311879512960732>), месенджері Viber;
- щодо недостатньої роботи із залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності вжито відповідних заходів, зокрема здобувачем освіти А.Коноплю взято участь у віртуальній програмі обміну «Camp Identity», організованій Американським домом та у міжнародному культурному обміні з університетом STEKOM (Індонезія); здобувачі В.Трясій, А.Конопля реалізують програму внутрішньої академічної мобільності в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка протягом другого півріччя;
- удосконалено програми практик, зокрема введено завдання, які здобувачі освіти можуть виконати в онлайн режимі, за умови дистанційної роботи ЗДО;
- переглянуто й удосконалено методичні рекомендації з написання курсових робіт, які уможливають виконання дослідження без відвідування здобувачами освіти ЗДО;
- оновлено кабінет фахових методик сучасними ігровими та дидактичними матеріалами;
- створено кабінет ігрових і діяльнісних методів навчання та лінгафонний кабінет з метою поглибленої підготовки сучасного вихователя ЗДО;
- передбачено залучення викладачів ЗВО, педагогічних працівників ЗДО, які проходять стажування на базі кафедр, до проведення гостьових лекцій, практичних, тренінгових занять, майстер-класів для здобувачів освіти.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» є первинною. У процесі чергового її перегляду було враховано пропозиції та зауваження експертних комісій під час попередніх акредитацій освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Професійна освіта (Будівництво)» в Глухівському НПУ ім. О.Довженка, а саме:

- 1) активізовано співпрацю зі стейкхолдерами;
- 2) переглянуто та узгоджено зміст ОП відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- 3) під час розроблення силабусів дисциплін ураховано їх статус – нормативна чи вибіркова; в усіх силабусах дисциплін представлено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- 4) активізовано зворотній зв'язок із випускниками під час проведення опитувань, розміщення їхніх відгуків на сайті факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/comments>), на сторінці у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/311879512960732>); створено Спільку випускників факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/alumni-association>);
- 5) здобувачам освіти запропоновано загальноуніверситетський Каталог вибіркової дисциплін, який містить ВК різних циклів навчального плану, різних спеціальностей.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до таких процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: беруть активну участь в її обговоренні і надають обґрунтовані рекомендації щодо її вдосконалення під час засідань кафедр та вченої ради факультету; здійснюють щорічний перегляд та оновлення силабусів і робочих програм навчальних дисциплін; відвідують заняття колег з метою обміну досвідом підготовки здобувачів освіти в контексті ОК, які викладають; організовують спільні науково-методичні заходи зі стейкхолдерами, представниками роботодавців (науково-методичні семінари «Формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти» (2019), «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи» (2021, 2022); регіональний круглий стіл «Актуальні проблеми дошкільної освіти» (2022)); беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти: тренінг з підготовки експертів з забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/euqmr>), тренінг для експертів з акредитації освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/euypbg>), регіональний семінар-тренінг «Акредитаційне освітнє середовище» (30-31.01.2020), семінар-тренінг по проектах ERASMUS+ напірму Жана Моне (<http://surl.li/euqmq>) тощо.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejidz>) структурні підрозділи університету тісно взаємодіють та координують реалізацію освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи, що здійснюються на загальноуніверситетському та факультетському рівнях. Перший рівень забезпечують ректор, проректори, вчена рада університету, наглядова рада, навчальний відділ, відділ забезпечення міжнародної та проектної діяльності, Центр моніторингу та

забезпечення якості освіти; на рівні факультету – декан факультету, його заступник, учена рада факультету, завідувачі кафедр, НПП, які входять до групи забезпечення.

Система індикаторів та ключових заходів внутрішнього забезпечення якості освіти (п.п. 3.1-3.10 «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти...») в університеті функціонує відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). Навчальний відділ у співпраці з деканатом факультету, кафедрами, студентським самоврядуванням здійснює щосеместровий моніторинг якості реалізації ОП через онлайн опитування студентів (<http://surl.li/emjijt>). Результати перегляду ОП стейкхолдерами (здобувачами освіти, випускниками, студентським самоврядуванням, роботодавцями, академічною спільнотою) обговорюються на засіданнях кафедри і приймаються рішення про її удосконалення.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу такими нормативними документами: Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehhnw>); Етичним кодексом (<http://surl.li/brifj>); положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/brifn>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/erlwr>); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Глухівському НПУ ім. О.Довженка»» (<http://surl.li/ejigl>); п«П«Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»» (<http://surl.li/bricz>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/enheu>); Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehpeb>) тощо.

Доступність документів університету забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Інформацію про проєкт ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» розміщено на сайті університету (<http://surl.li/euqsj>) з метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» розміщена на сайті університету (<http://surl.li/euqsn>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Вважаємо, що до сильних сторін ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», можна віднести: 26-річний досвід у підготовці вихователів закладів дошкільної освіти і керівників гуртків з вивчення іноземної мови в ЗДО;

широке й систематичне залучення педагогів-практиків, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (проведення аудиторних занять, підсумкових атестацій, настановних та звітних конференцій з практик), методичних круглих столів, семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій;

потужний практикоорієнтований складник, зокрема й уведення ОК «Літня оздоровча практика в ЗДО», що сприяє ефективному набуттю здобувачами освіти професійної компетентності щодо організації життєдіяльності дошкільників у літній оздоровчий період;

надання можливості здобувачам освіти навчатися за дуальною формою, що передбачає поєднання традиційної форми навчання з практичною підготовкою на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти;

активна участь здобувачів освіти у науковій діяльності, що засвідчено репрезентацією їхніх наукових пошуків на конференціях різних рівнів за межами університету та на його базі, зокрема щорічних всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору», міжнародній інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання», у факультетському збірнику студентських наукових робіт «Психолого-педагогічний пошук»;

сформовані у здобувачів вищої освіти професійні компетентності та набуті ПРН, які спрямовані на підготовку керівника гуртка з вивчення іноземної мови, уможливають процес входження їх у світовий освітній простір.

Слабкі сторони ОП:

недостатня активність здобувачів освіти у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності;

- недостатня активність НПП і здобувачів освіти у міжнародних проєктах;

- низький рівень активності здобувачів освіти у неформальній освіті.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»:

активізація реалізації угод університету з вітчизняними та зарубіжними ЗВО у напрямі міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти;

- залучення науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів з метою використання світового наукового досвіду в процесі підготовки за ОП, на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти і керівника гуртка з вивчення іноземної (англійської) мови в ЗДО;

- заохочення здобувачів вищої освіти до участі у неформальній освіті з метою покращення процесу формування в них індивідуальної освітньої траєкторії;

- підвищення уваги викладачів до вивчення іноземної мови з метою використання її в процесі викладання ОК, участі в міжнародних проєктах, виконанні міжнародних наукових досліджень;

активне залучення до перегляду ОП викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Курок Олександр Іванович**

Дата: 21.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	практика	<i>Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО.pdf</i>	jBlvkdkOKVocQ/z1dEmR3mXZ2yVhXAw9NBrsXvnZT8Y=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія №111, телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова-1шт. Мультимедійна лекційна аудиторія №109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).; конференції у Zoom/. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
Курсова робота з дитячої психології	курсорова робота (проект)	<i>Курсова робота з дитячої психології.pdf</i>	mjShpLgqh8MdIbc8kRXyk/PPmo4Y+qVAtPu2fX8NdoA=	Бібліотека, інституційний репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус №1 (аудиторія №119, №411). Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Практика в групах дітей раннього віку	практика	<i>Практика в групах дітей раннього віку.pdf</i>	TSc7AQ2bfysMJgeQCC/t4XVy6RBKoTfg709+d29OCDg=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія №111, телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова-1шт. Мультимедійна лекційна аудиторія №109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).; конференції у Zoom/. Матеріально-технічні ресурси бази практики
Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.pdf</i>	uU4582++PnE6iPV+7zjaZt1/wucJY8x4swHo6Vf6mq0=	Корпус 1, аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа» Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма (20 шт), ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER (1 шт), документ камера Eloam VE800AF (3шт), дошка комбінована крейда/маркер 100*300см (1 шт), дошка коркова 60*90 см (1 шт), камертон (1шт), Конструктор Lego Duplo (5 шт), крісло- груша розмір S матеріал брезент (7



шт), ламінатор IamіMARK A4 з витратними матеріалами (1 шт), Презентер Logitech L 910-005166 (1 шт), банка пластикова з кришкою-лупою для спостережень за комахами (2 шт), ваги демонстраційні/ 2 набори важків (1 шт), гербарій «Отруйні рослини» (1 шт), гербарій «Рослини природних зон України» (1 шт), гербарій «Дикорослі рослини» (1 шт), гербарій «Культурні рослини» (1 шт), гербарій «Лікарські рослини» (1 шт), гербарний прес(1 шт), Глобус-модель «Будова Землі» (1 шт), глобус-модель «Будова Сонця» (1 шт), гриби їстівні та отруйні (1 шт) дитяча мапа України (1шт), дитяча мапа світу (1 шт), колекція «Насіння та плоди» лабораторна (1шт).  
 Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119  
 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова-1шт. модель «Глобус» - 1шт; годинник (пісочний) – 1 шт; бінокль дитячий – 1 шт; демонстраційний матеріал «Уроки екології» - 16 аркушів; демонстраційний матеріал «Свійські тварини і птахи» - 28 аркушів; скляні колби для проведення експериментів – 3 шт; природні матеріали, такі як: пісок, камінці, мушлі, жолуді, каштани, пісок, глина, ґрунт, крейда.  
 матеріали для дослідів: харчові барвники, металеві вироби. скляні пробірки – 52 шт; мірна колба – 1 шт; стакан – 1 шт; піпетка – 1 шт; скляні баночки – 3 шт; пластикова мірна ложка – 1 шт; скельця для проведення дослідів – 2 шт; скляні лотки для дослідів – 2 шт; трубочки для коктейлів(нові) – 40 шт; луна для дорослих – 2 шт; луна для дітей – 10 шт; пластикові пробірки з кришками – 7 шт. пластикові пробірки – 20 шт.; дерев'яні палички – 10 шт; шприци без голки 20 мл. – 23 шт; 50 мл.- 5 шт; гумова груша – 1 шт; пластикові стаканчики – 2 шт; пінцет -1 шт; фартух – 1 шт.

Літня оздоровча практика в ЗДО

практика

Літня оздоровча практика в ЗДО.pdf

G8dkLxAmZXbHoS QYEzAvkYGyQWM Wkd56+2gFcPowLgI =

Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія №111, телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова-1шт.  
 Мультимедійна лекційна аудиторія №109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з

				колесами 75*100см (1 шт.); конференції у Zoom/. Матеріально-технічні ресурси бази практики
Навчальна практика в ЗДО	практика	Навчальна практика в ЗДО.pdf	dTdXEdnNJjCpWpV KwnBlshHsGkbk4Uc awu+/hZsD6RM=	Для настановної та звітної конференції використовуються аудиторія №111, телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова-1шт. Мультимедійна лекційна аудиторія №109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).; конференції у Zoom/. Матеріально-технічні ресурси бази практики
Методична практика в ЗДО	практика	Методична практика в ЗДО.pdf	/WQBOQUNIRP/Tr +fSYn6on1GVVuk/w 3V475ZTgeip4E=	Для настановної та звітної конференції використовуються аудиторія №111, телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова-1шт. Мультимедійна лекційна аудиторія №109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).; конференції у Zoom/. Матеріально-технічні ресурси бази практики
Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	навчальна дисципліна	Педагогіка дошкільна зі вступом до спеціальності.pdf	kR6qvxCHTTxNLkJb JH1h/igVr4pUO+TA qWGfjUpirro=	Корпус 1, аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа» Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма (20 шт), ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER (1 шт), документ камера Eloam VE800AF (3шт), дошка комбінована крейда/маркер 100*300см (1 шт), дошка коркова 60*90 см (1 шт), камертон (1шт), Конструктор Lego Duplo (5 шт), крісло- груша розмір S матеріал брезент (7 шт), ламінатор IamIMARK A4 з витратними матеріалами (1 шт), Презентер Logitech L 910-005166 (1 шт). Корпус №1 Аудиторія № 110 Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.;набори 6 цеглинок Lego - 25 шт.;набори Lego-дупло - 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання»- 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tesco PJ 1020 (2018),ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
Навчальна практика в ЗДО на робочому місці	практика	Навчальна практика в ЗДО на	j4btuhTGj4uxrotS1Z DDxIBoPOJApI3rnj	Для настановної та звітної конференції використовуються

керівника гуртка іноземної мови(англійської)		<i>робочому місці керівника гуртка іноземної мови(англійської).pdf</i>	UxBa/bsyQ=	аудиторія №111, телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова-1шт. лекційна аудиторія №109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).; конференції у Zoom/. Матеріально-технічні ресурси бази практики
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.pdf</i>	MQENNXT1a/nKicZG4fCtSfCFsMgYztiP MpCUWinc3hM=	Корпус 1, аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.;дошка коркова-1шт.
Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	підсумкова атестація	<i>Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)».pdf</i>	1swZbIRQezSoZaoRFVrXjQhN6OqeSgDWpmZxdBeNjDA=	Корпус 1, аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.;дошка коркова-1шт.
Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист.pdf</i>	I+91Zu1RGHEliGTa7gwJHNSR7mRF+Qgj p6OPf82FWv4=	Корпус № 3, аудиторія №91 LE43CT2000AK / LED телевізор Ergo – 2016 р. Фліпчарт на підставці
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик.pdf</i>	5v839rkJepM1wZQA L9LF5JDziTSTQPDz L1auNxKQM+I=	Бібліотека, інституційний репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус №1 (аудиторія №119, №410).
Курсова робота з методики навчання іноземної мови	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з методики навчання іноземної мови.pdf</i>	ZU2U1rxcqPIJv4bN+ MyNk7Ww4Aes+456 LnC8XjwjBdg=	Бібліотека, інституційний репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус №1 (аудиторія №119, №410). Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	Lg3VEw6miqf6x9vl6 B4mIxBupK/4NvpP YMW4rsGusKI=	Корпус №1, аудиторія № 108 1. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами- 1 шт.персональний комп'ютер з SSD накопичувачем ( 2021р.) – 8 шт.; вебкамера 2E WGH D 2K USB Blak – 8 шт. ( 2021р.); комутатор TP-LINK TL-SF 1016 D – 1шт. (2021р.); стереогарнітура – 8 шт. ( 2021р.) Навчальний корпус №4, комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) №410 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 4 16 GB, 15.6" FHD, SSD 256 GB, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.), стереогарнітура (2021), стенди (9 шт.), Wi-fi роутер (2021) Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom.

				Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Практичний курс іноземної мови	навчальна дисципліна	Практичний курс іноземної мови.pdf	jLC/zm3L2ZhwXQ3bSfbFoy8NUB1s5riSMfW1XM+nPxc=	Корпус №1, аудиторія № 108 1. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами- 1 шт.персональний комп'ютер з SSD накопичувачем ( 2021р.) – 8 шт.; вебкамера 2E WGHD 2K USB Blak – 8 шт. ( 2021р.); комутатор TP-LINK TL-SF 1016 D – 1шт. (2021р.); стереогарнітура – 8 шт. ( 2021р.) Навчальний корпус №4, комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) №410 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 4 16 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.), стереогарнітура (2021), стенди (9 шт.), Wi-fi роутер (2021) Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	практика	Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови(англійської).pdf	j4btuhTGj4uxrotS1ZDDxIBoPOJApI3rnjUxBa/bsyQ=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія №111, телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM idearad TM 110 – 1 шт., дошка коркова-1шт. лекційна аудиторія №109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).; конференції у Zoom/. Матеріально-технічні ресурси бази практики
Організація гурткової роботи в ЗДО	навчальна дисципліна	Організація гурткової роботи в ЗДО.pdf	A+RUjPtyx3rty/V6sA8ZtGWInrcH9jWqhoRKtoP4+mM=	Корпус 1, аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа» Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма (20 шт), ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER (1 шт), документ камера Eloam VE800AF (3шт), дошка комбінована крейда/маркер 100*300см (1 шт), дошка коркова 60*90 см (1 шт), камертон (1шт), Конструктор Lego Duplo (5 шт), крісло- груша розмір S матеріал брезент (7 шт), ламінатор IamіMARK A4 з витратними матеріалами (1 шт), Презентер Logitech L 910-005166 (1 шт) комплект таблиць до основних розділів

				граматичного матеріалу (роздавальний, мова англійська) (1шт), набір дидактичних матеріалів з іноземних мов /англійська (1 шт)
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	Основи інклюзивної освіти.pdf	jJX8Z4D/J85JP+PGp5EeMVme4ZBwglI N3favbovuI9A=	Корпус 1, аудиторія № 111 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.;дошка коркова-1шт. Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.;дошка коркова-1шт.
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	Основи педагогічної майстерності.pdf	TWzW+08uuTsYi3F PzI1gMDagJIFyhb8K LbAV/E+LKVc=	Корпус 1, аудиторія 106 екран для проєктора переносний WaLFIx (2018), проєктор Ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	SXFkGZkZ2Zez8Hx N8lLIapoQQD6ttRb YtwulKx4fLD8=	Корпус №7, аудиторія №306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проєктор мультимедійний Tesco PJ 1020 (2018), екран для проєктора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	6fwYM8AlWJ5l8fnO ZB7p8dZtk4ztj+siwjk tvMZmM6s=	Корпус №7, аудиторія №306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проєктор мультимедійний Tesco PJ 1020 (2018), екран для проєктора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB
Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	навчальна дисципліна	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою.pdf	bLHni657AyPoy1oF8 eeOmDL7ltTbz6VbeU rRhKlkgHM=	Корпус 1, аудиторія № 111 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.;дошка коркова-1шт. Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.;дошка коркова-1шт.
Психологія загальна	навчальна дисципліна	Психологія загальна.pdf	YoXe9NB8RsnPTgVz 2PSHwBLEMEUIjHp LuOwOqSvoDGu=	Корпус 1, аудиторія № 111 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.;дошка коркова-1шт. Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.;дошка коркова-1шт.
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	Педагогіка загальна.pdf	pUJh05ecFoViWkeJ n8F8FhFfODhuD62 u42sfUMh7snE=	Корпус №1, аудиторія № 109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проєктор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).
Основи здоров'я дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	Основи здоров'я дітей дошкільного віку.pdf	FbXmbK4rfvsmuh94 3Q8AydcIAtmP8jq5u LLntmrS3w=	Корпус №7, аудиторія №205. Скелет людини – 4 шт.; внутрішні органи та системи органів – 40 шт.; таблиці – 30

				шт.; атласи – 10 шт.; відеотека – 20 шт. Універсальні аптечки – 30 шт.; інгалятори – 1 шт.; апарат для штучного дихання – 1 шт.; тонометри – 20 шт.; спірометри – 7 шт.; динамометри – 7 шт., терези – 1 шт., ростоміри – 1 шт. ваги-аналізатори TANITA PD-953 – 1 шт., модель Торс людини – 2 шт., стенди – 6 шт., кушетка – 1 шт.
Основи екології	навчальна дисципліна	Основи екології.pdf	8WlVmqOoxdO3NIPG2ZRBZxu8eg+P/lrs+zWKopXmSNk=	Корпус №7. Музей Природи – навчальні аудиторії №№209, 210, діорами, експонати, таблиці, тематичні ілюстрації, що дозволяють візуалізувати зміст основних тем, а саме: середовища існування живих організмів, особливості адаптацій до умов навколишнього природного середовища, поняття про біоценоз та біогеоценоз, соціологічні аспекти біотичного та ландшафтнього різноманіття. Сучасний кабінет біології та методики її навчання (аудиторія № 301, корпус № 7): мультимедійний комплекс, що включає інтерактивну дошку, плазмову панель, комп'ютер, та інші супровідне обладнання; фліпчарт, релаксаційна зона.
Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	навчальна дисципліна	Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників.pdf	z7PIN7k6lorPhhenjrVFLNGBmpY/CmSmUoYH9EXZRs4=	Корпус 1, аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова-1шт. ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ: серія «Бесіди за малюнком» 1. Почуття та емоції. 2. Я та інші. 3. Українське народне вбрання. 4. Одяг та взуття. 5. Казкові герої. 6. Режим дня. 7. Професії: спорт. 8. Ігри та іграшки. 9. Продукти харчування. 10. Уроки ввічливості. Наочність національного куточка: ляльки в українському вбранні – 2шт.; український віночок – 2 шт.; глечики -5 шт.; куманці – 2 шт.; методична література на допомогу вихователю – 10 шт: набір дитячих книжок – 30 шт.; атрибути до сюжетно-рольової гри «Ательє», Лото – 1шт. Дидактична гра «Знайди звук» - 1шт
Теорія і методика музичного виховання	навчальна дисципліна	Теорія і методика музичного виховання.pdf	oWx5ct5vnujVpDbZwy5yUJcTTGoRCl2eUwB68bx1zU=	Корпус 1, аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова-1шт., фортепіано, музичні інструменти: бубон з металевим окуттям 1шт музичний молоточок -1шт бандура- 1шт; кастаньети - 2шт; сопілка - 3шт; румба - 1шт; бубонці - 1шт; тамбурин-рибка - 1шт; цитра - 1шт; дзвіночок - 1шт;

			ксилофон металофон - 1шт; барабан - 1шт; трикутник - 1шт; дзвіночки-метелики - 2шт; плеер- 1шт; диски: «Українські побутові танці» - 1шт; «Танцюй з нами» - 1шт; «Танці буття» - 1шт; «Улюблені пісні для дітей» - 1шт; «Найкраща класика для дітей»- 1шт; збірки пісень і ігор- 15шт., навчально-методична література – 4 шт., музично-дидактичні ігри - 3 шт.
Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	навчальна дисципліна	Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників.pdf	AQqSL4MTjPB6PLN Ovy3+ju6/F9HHpgh ERYTcjsKF4o= Корпус 1, аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова-1шт., Навчальний корпус №4 Спортивна зала Тенісний стіл -2 шт., Восьминіг для парків розваг настільних або кімнатних ігор – 1 шт., гантелі – 9 шт., гантелі малі для дівчинки Максимум – 1 шт., гантелі малі для хлопчика Максимум – 1 шт., гантелі пластикові InterAtletika – 1шт., динамометр дитячий – 1 шт., дитячий спортивний комплекс – 1 шт., дошка гімнастична – 1 шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., килимок зі слідочками – 1 шт., килимок топ – 1 шт., крокомір Harlime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75см – 2 шт., м'яч для фітнесу з різками 45см – 2 шт., м'яч для фітнесу з ручкою – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол ProfiDaii – 10 шт., м'яч волейбол mikasa/жорігінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'яч-стрибун /фітбольний/ дитячий з ручкою – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч ХАЛАХУП – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного теніса – 13 шт., секундомір – 2 шт., скамейки – 2 шт., степ платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., тренажер «Перекотиполе» – 1 шт., щит баскетбольний металевий з кільцями і сіткою 1000*670 – 2 шт., баскетбольне кільце металеве зі щитом і кріпленням – 2 шт., боулінг – 2 шт., валани для бадмінтону – 12 шт., дартс магнітний – 1 шт., диск балансування – 4 шт., еспандер плечовий – 1 шт., кільцекид комбінований – 1 шт., кільцекид – 1 шт.,

				<p>килимко Кемпінг – 1 шт.,  килимко масажний 177x35 см – 2 шт.,  м'яч масажний – 1 шт.,  м'яч дитячий – 5 шт.,  м'яч для метання – 15 шт.,  набір 5 обручів  маленьких, діаметр 65см – 1 шт.,  набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт.,  набір для гри в теніс маленький 2 ракетки та мячик – 1 шт.,  набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт.,  насос електричний – 1 шт.,  обруч металевий – 10 шт.,  обруч пластмасовий – 5 шт.,  півсфера масажна – 4 шт.,  підставка для палиць гімнастичних – 2 шт.,  ракетка для настільного тенісу №3 – 6 шт.,  ракетка дитяча – 2 шт.,  ракетка дитяча на присосках – 2 шт.,  ролик каток гімнастичний – 1 шт.,  свисток суддівський – 2 шт.,  скакалка – 6 шт.,  скакалка гумова 280 см – 10 шт.,  уважувачі універсальні – 1 шт.,  фішка для розмітки поля – 20 шт.,  фішка спортивна конус – 6 шт.</p>
<p>Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Теорія та методика формування образотворчої компетентності у дошкільників.pdf</p>	<p>XvPnplkSMo7WPS  HPFF586HzwfeXpIF  yZXQGHuIEBt4=</p>	<p>Корпус 1, аудиторія № 111  Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.  ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт. дошка коркова-1шт.  Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119  Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова-1шт., альбом репродукції пейзажного живопису «Пори року» та методичні рекомендації до використання – 1 шт.; демонстраційний альбом з предметного малювання (для дітей 4-5 років) – 1 шт.; матеріали для малювання: трубочка для роздмухування – 3 шт. 4 альбом – 1 шт.; фломастери – 1 упаковка, фарби гуаш – 1 упаковка, акварель – 1 упаковка, олівці кольорові (24) – 1 упаковка, кольорова крейда – 1 упаковка, пензлики – 5 шт.; матеріали для ліплення: дощечка – 1 шт., стека – 1 шт., пластилін – 1 упаковка, кольорова глина – 1 упаковка, кольоровий пісок – 2 упаковки, кольорове тісто – 1 упаковка, вологі серветки – 1 упаковка, зразки картин з солоного тіста – 1 шт., з пластиліну – 1 шт., зразки глиняних виробів – 5 шт.; матеріали для аплікації: кольоровий папір – 2 упаковки, кольоровий картон – 1 упаковка, ножиці – 1 шт., клей – 1 шт., пензлик для клею – 1 шт., тканина (лоскути), нитки, природний матеріал.; матеріали для нетрадиційних технік образотворчої діяльності: квачики – 2 шт., спонжчики – 2 шт., вушні палички – 1 упаковка, зубна щітка – 2 шт., мило – 1 шт., свічка – 1 шт., фольга – 1</p>



				упаковка, нитки, природній матеріал, яєчна шкаралупа; матеріали для квілінгу – 2 упаковки, матеріали для декупажу – 1 упаковка, зразки з декупажу – 3 шт., з квілінгу – 1 шт. Зразки студентських творчих робіт в різноманітних техніках образотворчої діяльності (декоративний розпис, аплікація з тканини, соломи, круп, ниток, шкаралупи, картини з солоного тіста, пластиліну, квілінгу, малюнки по вологому, на склі, ґратаж тощо) – 38 виробів.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Основи наукових досліджень.pdf	Aj/7DSI1mGJ9FQXu68stKEwXt+OKYK1u spLISmXpbrg=	Корпус №1, аудиторія № 109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт). Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Психологія дитяча	навчальна дисципліна	Психологія дитяча.pdf	3dnbyB4AEmMd+kf wuJn8NcngqZ2C/wn vobSxinffe/Y=	Корпус 1, аудиторія № 111 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.;дошка коркова-1шт. Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.;дошка коркова-1шт.
Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	навчальна дисципліна	Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників..pdf	jDNLWtBkeYoIDe5F qTk8Mtu4V4oqxs3cv ymoу3HaHBI=	Корпус №1, аудиторія № 110 Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.;набори 6 цеглинок Lego - 25 шт.;набори Lego-дупло - 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання»- 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018),ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт. Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.;дошка коркова-1шт. Навчальний корпус 1 Аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа» Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма (20 шт), ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER (1 шт), документ камера Eloam VE800AF (3шт), дошка комбінована крейда/маркер 100*300см (1 шт), дошка коркова 60*90 см (1 шт), камертон (1шт), Конструктор Lego Duplo (5 шт), презентер Logitech L 910-005166 (1 шт), ваги

				демонстраційні/ 2 набори важків (1 шт), віяло цифр (від 1 до 20) (1 шт), демонстраційний набір моделей геометричних тіл та фігур (1 шт), демонстраційний набір цифр і знаків на магнітах (2шт), килимок конструктор з пазів (1шт), лічильний матеріал / набір / (4 шт), логічні блоки Дьенеша (5 шт), муляжі «Овочі та фрукти (роздатковий) (1 шт), муляжі «Овочі» демонстраційний набір (1 шт), Муляжі «Фрукти» ; демонстраційний набір (1 шт), набір «Частини цілого на крузі». набір для конструювання з різними способами з'єднання деталей / магнітний конструктор 118 деталей (2 шт), навчальний набір «Танграм»/15 од / (1 шт),
Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	навчальна дисципліна	Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників.pdf	3Ee0H5s1P7SfEnbO VNuMpWRmyiY9EZ pUov5XNZw4mkw=	Корпус 1, аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова-1шт.
Методика навчання дошкільників іноземної мови	навчальна дисципліна	Методика навчання дошкільників іноземної мови.pdf	Muyn5l15bzqUMm+ Gt1yqqtVQLXzf3p0l kLhRwsuNp4=	Корпус 1, аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа» Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма (20 шт), ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER (1 шт), документ камера Eloam VE800AF (3шт), дошка комбінована крейда/маркер 100*300см (1 шт), дошка коркова 60*90 см (1 шт), камертон (1шт), Конструктор Lego Duplo (5 шт), крісло- груша розмір S матеріал брезент (7 шт), ламінатор IamIMARK A4 з витратними матеріалами (1 шт), Презентер Logitech L 910-005166 (1 шт) комплект таблиць до основних розділів граматичного матеріалу (роздавальний, мова англійська) (1шт), набір дидактичних матеріалів з іноземних мов /англійська (1 шт),
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	aELwetyU4Q9j/7GvC wuyYdE3+YV8Qhptd zXy+EV0doU=	Корпус 1, аудиторія № 111 Телевізор LG-50 LM 5610 -1 шт.;ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.;дошка коркова-1шт.
Література для дітей іноземною мовою	навчальна дисципліна	Література для дітей іноземною мовою.pdf	b3yFUHNtTDhLCJoj zw/w89vR2r01nMml j7dNsa1qM7w=	Корпус №1, аудиторія № 108 1. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами- 1 шт.персональний комп'ютер з SSD накопичувачем ( 2021р.) – 8 шт.; вебкамера 2E WGH D 2K USB Blak – 8 шт. ( 2021р.); комутатор TP-LINK TL-SF 1016 D – 1шт. (2021р.); стереогарнітура – 8 шт. ( 2021р.) Навчальний корпус №4, комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) №410 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор

Core™ i7, DDR 4  
 16 GB, 15.6" FHD, SSD 256 GB,  
 NVIDIA® GeForce® MX110, 2021)  
 (11 шт.), стереогарнітура (2021),  
 стенди (9 шт.), Wi-fi роутер  
 (2021)  
 Використовуються безкоштовні  
 онлайн Інтернет-сервіси Google  
 Classroom. Відеозв'язок та  
 відеоконференції – Zoom, Google  
 Meet.  
 Доступ до мережі Інтернет  
 здійснюється через локальну  
 комп'ютерну мережу і мережу  
 Wi-F для мобільних пристроїв та  
 ноутбуків.  
 Навчальний корпус 1 Аудиторія  
 № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 -1  
 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1  
 шт.; дошка коркова-1шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
284567	Артемова Любов Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом доктора наук ПД 000349, виданий 14.11.1986, Атестат професора ПР 004853, виданий 17.04.1990	38	Основи наукових досліджень	Диплом спеціаліста. Київський державний педагогічний інститут ім. Горького (Спеціальність «Дошкільна педагогіка і психологія», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології та методист з дошкільного виховання»). Диплом доктора наук. ПД № 000349, виданий 11 листопада 1986 року. Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки. ПР № 004853, виданий 17 квітня 1990 року. 1. Артемова Л.В. Дослідження в галузі дошкільного виховання в УРСР 60-80-ми роками ХХ століття. Педагогічна теорія і практика. Збірник наукових праць. Випуск 1 (6). Київ: КиМУ, 2017. 2. Артемова Л.В. Принципи дидактики в дошкільній педагогіці. Педагогічна теорія і практика. Збірник наукових праць. Київ: КиМУ Вища Школа

						<p>бізнесу в Доброві Гірничій. Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя. Випуск 2 (7). 2018.</p> <p>3. Артемова Л.В. Дослідницька робота майбутніх фахівців дошкільної освіти як складова вивчення «Педагогіки» та «Дошкільної педагогіки». Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в ХХІ столітті» (15–16 жовтня 2020 р.). Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020. 284 с. С. 55–58.</p> <p>4. Артемова Л.В. Зворотний зв'язок студентів з викладачами. Матеріали ХХVI Міжн. наук.-практ. конф. 25-26 березня 2021р. «Проблеми професійної підготовки в умовах Євроінтеграційного освітнього простору: погляд науковців і практиків» 25-26 березня 2021р. Київ: КиМУ. Випуск 29 (том 2), 2021. С. 139–144.</p> <p>5. Artemova, L. V., Melnyk, N. I., Koriakina, I. V., Abramovych, V. Y., &amp; Stadnik, N. V. 2021. Person-Centered Approach in the Professional Training of Future Masters of Preschool Education. Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4804">https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4804</a> Фахове видання.</p>	
127863	Любива Віталіна Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 048281, виданий 05.07.2018	14	Методика навчання дошкільників іноземної мови	<p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2002, спеціальність: «Мова і література (англійська)», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять англійською мовою (Диплом С18 №013695).</p> <p>Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти. ДК № 048281, виданий 05 липня</p>

							<p>2018 року Любива Віталіна, Куліш Інна, Конопля Арсен, Гаровик Леся «Розвиток soft skills у дітей дошкільного віку як вимога часу» VI Міжнародна науково-практична конференція «Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice», 01-04 листопада 2022 г., Едмонтон, Канада С. 493-496 (тези) До педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до творчої самореалізації Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 2 (109). Серія : Педагогіка. Одеса, 2016. С. 51-55 Фахове видання, стаття Важливість розвитку творчого потенціалу майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу в умовах модернізації вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. Т. М. Степанової. – № 2 (49), травень 2015. Миколаїв, 2015. С. 122 – 127 (фахова стаття)</p>
127863	Любива Віталіна Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 048281, виданий 05.07.2018	14	Організація гурткової роботи в ЗДО	<p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПШ, рік закінчення: 2002, спеціальність: «Мова і література (англійська)», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять англійською мовою (Диплом С18 №013695). Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти. ДК № 048281, виданий 05 липня 2018 року Любива В. В., Любивий В. А. Мотивація як чинник успішної професійної самореалізації майбутніх вихователів Вісник Глухівського національного</p>

						<p>педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 28 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2015. С. 209-217. Фахове видання Освітні технології як засіб професійної самореалізації майбутніх вихователів. стаття GESIS – Leibniz Institute for the Social Sciences: Konzept: Scientific and Methodological e-magazine. – Koln, Germany. URL: <a href="http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ss0ag-48034-8">http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ss0ag-48034-8</a> (дата звернення: 27.11.2022)  Корякіна І., Тігаренко С. Загородня Л. Педагогічна практика : навчально методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Навч. метод. посібник Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2019. С.72-88. Всього 14 осіб</p>	
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478,</p>	8	Іноземна мова	<p>Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом спеціаліста Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2008, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять іноземною мовою (англійською) (Диплом СМ № 35230971) Сертифікат Cambridge Assesment English, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (на рівні B2) № B5988318 від 12.08.2021. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017.</p>

				виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021			Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 1. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марсева Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. Перспективи та інновації науки. №6 (11). 2022. С. 49-60. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus). 2. Драпак Г. Б., Марсева Т. В., Одінцова О. О. Специфіка методики навчання іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей. Перспективи та інновації науки. №3 (8). 2022. С. 73-83. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus)
203	Марсева Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021	8	Практичний курс іноземної мови	Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом спеціаліста Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2008, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять іноземною мовою (англійською) (Диплом СМ № 35230971) Сертифікат Cambridge Assesment English, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (на рівні B2) № B5988318 від 12.08.2021. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 1. Загородня Л. П., Лайко Т. В. Модель формування знань про природу України

у дітей старшого дошкільного віку в процесі вивчення англійської мови. Вісник КиМУ. Педагогічні науки. Випуск 12. 2009. С. 58–69. (Фахове видання)

2. Лайко Т. В. Педагогічні умови формування елемен-тарної англомовної комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного віку на природничому матеріалі. Імідж сучасного педагога. 2010. № 6–7. С. 91–93. (Фахове видання)

3. Марєєва Т. В. Психолого-педагогічні умови виховання інтересу у дітей старшого дошкільного віку до вивчення іноземних мов. Гуманізація навчально-виховного процесу. № 1 (99). Харків, ТОВ «Видавництво НТМТ», 2020. С. 254-268. (Фахове видання)

4. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. Перспективи та інновації науки. №6 (11). 2022. С. 49-60. (Фахове видання категорії «Б», Index Scopus)

5. Драпак Г. Б., Марєєва Т. В., Одінцова О. О. Специфіка методики навчання іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей. Перспективи та інновації науки. №3 (8). 2022. С. 73-83. (Фахове видання категорії «Б», Index Scopus)

6. Лайко Т. В., Загородня Л. П. Формування знань про природу України в дітей старшого дошкільного віку в процесі вивчення англійської мови. Науковий пошук молодих дослідників : 36. наук. праць студентів. Луганськ: Альма-матер. 2008. № 4. С. 29–33.

7. Лайко Т. В. Модель реалізації програми з вивчення англійської мови «Природа планети Земля і



						<p>Космосу» для дітей 5-го і 6-го років життя. Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість в умовах європейської інтеграції : Зб. матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 13 – 15 травня 2009 року у 2-х томах. Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2009. Т. 2. С. 140–142.</p> <p>8. Лайко Т. В. Особливості формування екологічних знань дітей 5-го і 6-го років життя у процесі вивчення англійської мови за програмою «Природа планети Земля і Космосу». Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті академіка М. М. Гришка «Перспективи розвитку сучасної біології : тенденції та напрямки» 8 – 9 жовтня 2009 року. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка. 2009. С. 210–213.</p> <p>9. Мареева Т. В. Діалоги англійською: Природа Землі та космосу : Заняття для дітей 5-го та 6-го року життя. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).</p>
127863	Любива Віталіна Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 048281, виданий 05.07.2018	14	Іноземна мова <p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2002, спеціальність: «Мова і література (англійська)», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять англійською мовою (Диплом С18 №013695). Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти. ДК № 048281, виданий 05 липня 2018 року Любива В. В. До проблеми формування іншомовної фонетичної компетентності у дітей дошкільного віку. Вісник післядипломної</p>

						<p>освіти. Випуск 15(44) «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»). 2021. С. 179-192 (Фахова стаття) Любива В. В., Куліш І. Д. Дидактична гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності в дітей дошкільного віку Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2020 С. 141-148 (Фахова стаття) Любива В. В., Смелова С. Г. До проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності в дітей старшого дошкільного віку Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї», 25 листопада 2020 року, м. Умань (тези) С. 119-123</p>
120666	Самілик Валентина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	<p>Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 056472, виданий 26.02.2020</p>	8	<p>Основи екології</p> <p>Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка (спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія». Кваліфікація – вчитель біології, валеології та основ екології. Практичний психолог у закладах освіти)</p> <p>Диплом магістра Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.»). Кваліфікація – викладач біології)</p> <p>Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 056472, 26.02.2020. Тема дисертації</p>

«Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності в процесі професійної підготовки».

Член Українського товариства охорони птахів (членський квиток № 6980).

Член Міжнародної асоціації екологів університетів.

Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща. 23 червня–15 липня 2020 р.

1. Рудишин С.Д., Кмец А.М., Самілик В.І., Гулакова І.М. Біологія і екологія. 10 клас. Навчальний посібник: Вінниченко М.Д., Суми, 2021. 388 с.
2. Основи екології: практикум / В. І. Самілик. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2022. 55 с.
3. Самілик В.І. Особливості формування екологічної свідомості в студентів небіологічних спеціальностей під час вивчення курсу «Основи екології». Актуальні проблеми психологічної науки у вимірах сучасного освітнього простору : збірник наукових матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 15-16 травня 2014 року). Полтава, 2014. С. 109 – 113.
4. Самілик В. І. Метод фітоіндикації як один із аспектів збереження біорізноманіття. Глухівські наукові читання – 2014: матеріали IV Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів (Глухів, 15-17 листопада 2014 року). Глухів, 2015. С. 295 – 297.
5. Самілик В.І. Збереження біогічного

різноманіття як філософсько-педагогічна проблема. Глухівські наукові читання – 2015. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали V Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів (Глухів, 25-27 листопада 2015 року). Глухів, 2016. С. 134 – 137.

6. Самілик В. І., Фесенко К. С. Екологічні акції як засіб формування готовності вчителів біології до природоохоронної діяльності. Альманах QN (Qvestiones naturals) : зб. наукових праць студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти. Суми, 2016. Вип. 6. С.76 – 79.

7. Самілик В. І., Кленько А. І. Визначення екологічного сліду людини як показника раціонального природокористування . Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів. Суми, 2017. Випуск 7. С. 10 – 14.

8. Самілик В. І. Оцінка токсичності снігового покриву методом біотестування. Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів. Суми, 2017. Випуск 7. С. 40 – 46.

9. Самілик В. І., Євдокименко Н. М. Визначення кількісного вмісту вітаміну С в різних сортах яблук. Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів. Суми, 2019. Випуск 9. С. 195 – 198.

10. Самілик В. І., Матосова А. В. Пермакультура як основа збалансованого природокористування . Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів. Суми, 2019. Випуск 9. С. 208 – 211.

11. Самілик В. І. Ретроспективний аналіз змісту посібників із методики природознавства

						<p>початку XX століття. ScienceRise: Pedagogical Education. Харків, 2017. № 9(17). С. 8 – 14.</p> <p>12. Самілик В. І. Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності методом кейсів. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. № 4 (159). С. 130 – 134.</p> <p>Самілик В. І. Підготовка студентів небіологічних спеціальностей до реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» у майбутній професійній діяльності. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 158 – 160.</p>	
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	<p>Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012</p>	19	Психологія загальна	<p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛПІ ВЕ №. 001492).</p> <p>Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601).</p> <p>Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103).</p> <p>Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика</p>

							<p>професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007.</p> <p>Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012</p> <p>1. Тігаренко С.А. Психолого-педагогічні умови розвитку емпатії майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Випуск 2 (38), Частина 2. 2018. С. 65-72. Фахове видання.</p> <p>2. Тігаренко С.А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57-64. Фахове видання.</p> <p>3. Тігаренко С.А. Формування емоційної компетентності майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р. /відп.ред. В.В. Макарчук. Умань, 2019. С. 113-118.</p>
131375	Тігаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	<p>Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність:</p>	19	Психологія дитяча	<p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПШ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛП ВЕ №. 001492).</p> <p>Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002</p>

016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 031347, виданий 29.03.2012

спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12/ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012

1. Тітаренко С.А. Зміцнення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобом сміхотерапія / С.А. Тітаренко, Д.О. Заяць. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Випуск 118. Том 3. Чернігів, 2014. С. 273–275. Фахове видання.
2. Тітаренко С.А. Психологічні умови ефективного педагогічного спілкування вихователя дошкільного навчального закладу з дітьми. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XIII: Психологія розвитку дитини в умовах дошкільної та початкової освіти. Випуск 1. Харків: КЦ ФОП Іванової М.А. 2016. С. 93–101. Фахове видання.
3. Тітаренко С.А. Збереження психічного здоров'я вихователя дошкільного навчального закладу як умова ефективності

						<p>професійної діяльності. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Вип. 30 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка; редкол.: О.І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 175–182. Фахове видання.</p> <p>4. Тігаренко С.А. Особливості розвитку рухової творчості у дітей старшого дошкільного віку засобом рухливої гри Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 3 (22). Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. 163-168. Фахове видання.</p>	
131375	Тігаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	<p>Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012</p>	19	Основи інклюзивної освіти	<p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПП, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛПІ ВЕ №. 001492).</p> <p>Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601).</p> <p>Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103).</p> <p>Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007.</p>



Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012

1. Тітаренко С.А. Основи дефектології та логопедії : методичний посібник. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2012. 88 с.

2.Тітаренко С.А. Формування готовності студентів спеціальності «Дошкільна освіта» до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» № (1) 15. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. С. 53-57. Фахове видання.

3. Тітаренко С.А. Психолого-педагогічні умови розвитку емпатії майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Випуск 2 (38), Частина 2. 2018. С. 65-72. Фахове видання.

4. Тітаренко С.А. Використання європейського досвіду впровадження інклюзивної освіти в Україні Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. III. Луцьк, Терен, 2019. С. 357–366.

5. Тітаренко С.А. Проблеми організації занять з фізичної культури дітей особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) /

						Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С.47-49. 6. Тігаренко С.А. Забезпечення психологічного супроводу інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Колектив авторів; відп. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця, 2018. 200 с. (С.121-145).	
65070	Хлус Наталія Олександрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та фізичне виховання, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 034107, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009393, виданий 30.11.2021	18	Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського. Спеціальність «Дошкільне виховання та фізичне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки та психології дошкільної, методиста з фізичного виховання (20 червня 2001 р.) СМ №16198675 Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація: викладач фізичного виховання (30 червня 2011 р.) СМ № 41620011. Диплом доцента: доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти (АД № 009393). 1. Хлус Н. О. Розвиток витривалості у дітей старшого дошкільного віку під час проведення рухливих ігор. Спортивні ігри. № 3 (25). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 154–163. <a href="http://www.sportsscience.org">http://www.sportsscience.org</a> . Електронне фахове видання. 2. Хлус Н. О. Педагогічні умови оптимізації рухової активності дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я

нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. С. 72–81. Фахове видання.

3. Курок О. І. Хлус Н. О. Розвиток фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивної гри футбол. Спортивні ігри. № 4 (26). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 4–15.  
<http://www.sportsscience.org>. Електронне фахове видання.

4. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з дисциплін фахової підготовки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» заочної форми навчання. Н. М. Гордій, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна, І. Д. Куліш, О. Я. Заїка, Н. О. Хлус, Н. В. Лісневська, І. А. Труш. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 82 с.

5. А. І. Драчук, І. В. Корякіна, Н. О. Хлус. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 128 с. ISBN 978-617-552-106-9

6. А. І. Драчук, Н. О. Хлус, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Методичні рекомендації до організації ігор та вправ спортивного характеру в закладах дошкільної освіти. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 88 с. ISBN 978-617-552-133-5.

7. Хлус Н., Редько С., Пустовойт П. Usage and influence of step aerobics health keeping technology at the physical training lessons with senior preschool children (Використання та вплив здоров'язберезувальної технології степ-аеробіки під час занять з фізичного виховання з дітьми старшого дошкільного

viky). Contemporary innovative and information technologies of social development. Edited by Aleksander Ostenda and Iryna Ostopolets Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019, pp. 515. P. 386–392. ISBN 978-83-952000-8-3.

8. Khlus N.O. Healthy lifestyle formation in senior preschoolers by means of physical culture and recreation activit. Modern science and education: problems and development prospects. Edited by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets Monograph 51 Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022, P. 363-387; ISBN 978-83-963977-4-4. DOI 10.54264/Mo06

9. Хлус Н., Корсун А. Підвищення рівня розвитку фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку засобами степ-аеробіки. Матеріали Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми дошкільної освіти: перспективи, інновації, розвиток» (15-16 лютого 2018 р.). Психолого-педагогічний пошук: зб.наукових праць студентів факультету дошкільної освіти. Вип.4 (1). За ред.. О.І. Курка. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2018. С. 157–161.

10. Хлус Н., Рачкова А. Виховання патріотизму у дітей старшого дошкільного віку в процесі занять з фізичної культури. Матеріали Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми дошкільної освіти: перспективи, інновації, розвиток» (15-16 лютого 2018 р.). Психолого-педагогічний пошук: зб.наукових праць студентів факультету дошкільної освіти. Вип. 4 (1). За ред. О.І.

						<p>Курка. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2018. С. 90-93.</p> <p>11. Хлус Н. О., Грищенко Д. О. Дослідження складових професійної компетентності сучасного інструктора з фізичної культури дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 29 жовтня 2020 р. м. Житомир. С. 43-47.</p> <p>12. Хлус Н. О., Кром В. В. Покращення рухової активності дітей дошкільного віку засобами рухливих ігор. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 29 жовтня 2020 р. м. Житомир. С. 40-43.</p> <p>13. Хлус Наталія, Дорога Діана. Формування потреби у заняттях фізичною культурою у дітей старшого дошкільного віку. Матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (4 листопада 2021 р). / гол. ред. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 44-47.</p>	
52781	Цись Наталія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: Фізичне виховання</p>	12	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	<p>Диплом спеціаліста: Глухівський ДПУ спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку. (СМ № 21037135, 05 червня 2002 р.) Диплом про перепідготовку Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: спеціальність «Фізичне виховання», кваліфікація вчитель</p>

						<p>фізичної культури, фахівець з фізичної реабілітації та фітнесу  1. (12 ДСК № 263240, 06 червня 2013 р.)  2. 1. Цись Н.О. Зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку за допомогою народного досвіду виховання / Вісник Глухівського НПУ ім. О. Довженка : зб. наук. праць. Вип. 23. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2013. 144 с.  2. Цись Н.О. Самілик Ю.І. Мотиваційна готовність майбутніх вихователів до здоров'язбереження дошкільників у процесі професійної підготовки / Матеріали I міжнародного студентського форуму Академічна мобільність студентів в межах європейського простору вищої освіти: Збірник праць. Красноармійськ : КП ДонНТУ, 2016.128с.  Цись Н.О. Особливості фізичної підготовленості студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Фізична культура, спорт та здоров'я різних груп населення матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2019. С.18-22.</p>	
69069	Шевель Борис Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	<p>Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої навчання, Диплом</p>	13	<p>Основи безпеки життєдіяльності і, охорона праці та цивільний захист</p>	<p>Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення 2006, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання», кваліфікація: «Вчитель трудового навчання (технічної праці), основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності». Диплом СМ №30368844. Виданий 30.06.2006.</p>

				<p>магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065359, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039994, виданий 23.09.2014</p>			
48450	Слінченко Лариса Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	<p>Диплом доктора філософії КА 013441, виданий 22.05.2009, Диплом кандидата наук КН 013441, виданий 03.03.1997, Атестат доцента ДЦ 005541, виданий 17.10.2002</p>	32	Філософія	<p>1. Slinchenko L. THE ROLE OF THE EUROPEAN INSTITUTIONS IN FORMATION OF CIVIL SOCIETY IN UKRAINE. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2020: International Scientific Conference, the first session (Kyiv, April 22- 23, 2020). [Abstracts]/ Ed.board: A.Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2020. P. 222-223.</p> <p>2. Слінченко Л.В. Нормативно-правове забезпечення демократичних реформ в системі освіти України// Матеріали ІІ міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «ІІ шкловські читання «Проблеми сучасних природничо- математичних наук та методик їх викладання» ». – Глухів, 28-29 жовтня 2020 року. – с.81-83</p> <p>3. Slinchenko L.V. ,Stanytska K. S.CURRENT TRANSFORMATION PROCESSES IN UKRAINE: TOOLS OF INTERNATIONAL COOPERATION Матеріали Х Міжнародної інтернет-конференції молодих вчених та студентів «Глухівські читання 2020. Актуальні питання суспільних і гуманітарних наук». – Глухів. – 9-11 грудня 2020 року, с.63-66.</p> <p>4. Слінченко Л. В.</p>

Інструменти міжнародної співпраці України в контексті суспільних трансформацій. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної наук.-практ. конф. викладачів. (м. Глухів, 4 трав. 2022 р.). 2022. 253 с. С. 167-168  
5. Слінченко Л.В., Сема П.С. Європейський союз після Лісабонського договору: інституційні нововведення. Європейський Союз після Лісабонського договору: від трьохпопної структури до конституціоналізму. Матеріали Всеукраїнського круглого столу. В межах проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 20 травня 2022 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2022. 93 с. С. 72-77.  
6. Ляшенко А.В., Слінченко Л.В. Інноваційна політика: досвід країн Європейського Союзу. Європейський Союз після Лісабонського договору: від трьохпопної структури до конституціоналізму. Матеріали Всеукраїнського круглого столу. В межах проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 20 травня 2022 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2022. 93 с. С. 49-53.  
7. Слінченко Л. В., Зима М. О. Стратегія безпеки України в контексті співпраці з ЄС у сфері спільної зовнішньої та безпекової політики. Матеріали всеукраїнського науково-практичного семінару. Досвід Європейського Союзу в сфері реагування на



виклики безпеки. В рамках проектуЕразмус+ напряму ім. Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOMODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 9 грудня 2021 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2021. 135 с. (0,25 д.а.)

8. Slinchenko L. V. CONSTITUTIONAL AND LEGAL MECHANISMS FOR PROTECTION OF THE RIGHTS AND FREEDOMS OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S EUROPEAN INTEGRATION. Конституція України: історія, сучасність і перспективи. Міжрегіональний круглий стіл (присвячений 25-ій річниці Конституції України), 24 червня 2021 р., м. Черкаси. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 28-33 (0,25 д.а.) <https://drive.google.com/file/d/1R4UBbJthBakUCTmostKQR3WsnfTAcSb/view>

9. Бондарчук М. Ю., Слінченко Л.В. Історія новітнього конституційного процесу в Україні/ Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених (м. Глухів, 11-12 березня 2021 р.), Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2021. С. 109-111. URL: <http://new.gnpu.edu.ua/uk/nauka/naukovetovarystvo-studentiv-aspirantivdoktorantivta-molodykh-vchenykh.html>(0,25 д.а.)

Підвищення кваліфікації (стажування) при кафедрі політології, права та філософії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя з 17.02.2020 до 30.06.2020 року, обсяг стажування 6 кредитів

						ЕКТС / 180 годин. Тема стажування: «Соціальні та політико-правові інструменти побудови та функціонування громадянського суспільства в Україні в контексті євроінтеграції». Свідоцтво №34/19-	
241542	Куліш Інна Дмитрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Сергеева-Ценського, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 041386, виданий 28.02.2017	29	Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	20СТ від 30.06.2020 р. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут ім.С.М.Сергеева – Ценського, рік закінчення 1992, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь». Диплом ЦВ №682675. Виданий 30.06.1992р. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика виховання». ДК № 041386, виданий 28.02.2017. Атестат доцента кафедри теорії і методики дошкільної освіти АД № 003136, виданий 29.06.2021. Підвищення кваліфікації Українська автентична платформа «ВІП.ОСВІТА», «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку. Стандарти якості ECERS-3. Сертифікат № МФЕМУ-1132022 від 01.11.2022 року. 1. Савченко І.Д. Забезпечення наступності у формуванні логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу загальноосвітньої школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Зб.наук.праць. Випуск 34. – Вінниця:ТОВ фірма «Планер», 2011.-479с 2. Савченко І.Д. Колективна монографія «Комплексний підхід

до формування професійної компетентності у майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу»», Глухів, РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2015р.— 232с.

1.Куліш, Н.Бабела  
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. Освітні обрії Науково-педагогічний журнал Випуск № 2(51), «НАІР, Івано-Франківськ, 2020. Фахове видання

3. І.Куліш, С.Гой  
РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТЕОРІЇ РОЗВ'ЯЗАННЯ ВІНАХІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ. Освітні обрії Науково-педагогічний журнал Випуск № 2(51), «НАІР, Івано-Франківськ, 2020 Фахове видання

4. І.Куліш, Н.Бабела  
РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТЕОРІЇ РОЗВ'ЯЗАННЯ ВІНАХІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» за матеріалами ІІ Всеукр. Наук.-практ. Конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї» (25 листопада 2020 р.) / [голов. іп.. Іщенко Л. В. ; редкол.: Мельникова О. М. [та іп] ; відп. За іп...: Журавко Т. В., Мельник І. В.]. – Умань : Візаві, 2020. – Вип. VII. С.88 (Тези)

5. І.Куліш, С.Гой  
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ

НАРОДНОЇ  
МАТЕМАТИКИ.  
Вісник Науково-  
дослідної лабораторії  
«Дошкільна освіта:  
історія, перспективи  
розвитку в XXI  
столітті» за  
матеріалами II Всеукр.  
Наук.-практ. Конф.  
«Психолого-  
педагогічний супровід  
розвитку особистості  
дитини в умовах  
закладу дошкільної  
освіти і сім'ї» (25  
листопада 2020 р.) /  
[голов. іп.. Іщенко Л.  
В. ; редкол.:  
Мельникова О. М. [та  
іп] ; відп. За іп..:  
Журавко Т. В.,  
Мельник І. В.]. –  
Умань : Візаві, 2020. –  
Вип. VII. С.92 (Тези)  
6. Куліш І, Лісова О.  
Логіко-математичні  
ігри як засіб розвитку  
комунікативної  
компетентності дітей  
старшого дошкільного  
віку Матеріали XIX  
Всеукраїнської  
студентської науково-  
практичної  
конференції  
«Особливості  
організації  
життєдіяльності  
дитини у сучасному  
дошкільні», 29 квітня  
2021 року, м. Умань  
(тези) С.138-141  
7. Методичні  
рекомендації до  
написання  
контрольних робіт з  
дисциплін фахової  
підготовки  
спеціальності 012  
«Дошкільна освіта»  
ОС «Бакалавр»  
заочної форми  
навчання. Н. М.  
Гордій, Л. П.  
Загородня, І. В.  
Корякіна,  
І. Д. Куліш, О. Я.  
Зайка, Н. В.  
Лісневська, Н. О.  
Хлус, І. А. Труш  
Навч.метод.посібник .  
– Суми : Видавничий  
дім «Ельдорадо»,  
2021.  
Підвищення  
кваліфікації  
Українська  
автентична  
платформа  
«ВП.ОСВІТА»,  
«Методика  
формування  
елементарних  
математичних уявлень  
в дітей дошкільного  
віку. Стандарти якості  
ECERS-3.Сертифікат  
№ МФЕМУ-1132022  
від 01.11.2022 року.

127863	Любива Віталіна Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 048281, виданий 05.07.2018	14	Література для дітей іноземною мовою	<p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2002, спеціальність: «Мова і література (англійська)», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять англійською мовою (Диплом С18 №013695).</p> <p>Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти. ДК № 048281, виданий 05 липня 2018 року Vitalina Liubyva, Marharyta Sokolova How to teach preschoolers the english language Матеріали ІХ науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science», 22-23 квітня 2021 року, м. Глухів (тези)</p> <p>Любива Віталіна, Куліш Інна, Конопля Арсен «Дидактична гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності в дітей дошкільного віку» ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Modern, relevant and popular research of world science», 04-07 жовтня 2022 р., Токіо, Японія. С. 200-204 (тези)</p> <p>Любива Віталіна, Конопля Арсен «Теоретичні аспекти формування іншомовної фонетичної компетентності у дітей дошкільного віку» XXXVII Міжнародна науково-практична конференція «Modern ways of solving the latest problems in science», 20-23 вересня 2022 р., Варна, Болгарія С. 263-266 (тези)</p>
198850	Заїка Олена Яківна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Стаханівське педагогічне	35	Теорія і методика музичного виховання	Диплом Стаханівського педагогічного училища, рік закінчення 1981,

училище, рік закінчення: 1981, спеціальність: Музичне виховання, Диплом спеціаліста, Ніжинський орден Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, рік закінчення: 1985, спеціальність: Музика, Диплом кандидата наук ДК 016195, виданий 10.10.2013

спеціальність: «Музичне виховання», кваліфікація: учитель музики, музичний вихователь (Диплом ДТ №509155) Диплом спеціаліста Ніжинський державний педагогічний інститут ім. Гоголя, рік закінчення: 1985, спеціальність: «Музичне виховання», кваліфікація: учитель музики (Диплом СМ № 11635905). Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК№016195, виданий 10.10.2013. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» 7 років 6 місяців (наказ відділу освіти Глухівської міської ради від 25.09.1986 №140/1 по 31.01.1993 (наказ від 18.02.1993 №13); з 01.10.1995 по червень 1996 (наказ №98/1).

Заїка О. Я. Теорія і методика музичного виховання: навчально-методичний посібник). Вінниченко М. Д., Суми, 2018, 444 с. Заїка О. Я. Основи музичної літератури: навчально-методичний посібник. Суми: Вінниченко М. Д., 2022. 244 с. Заїка О.Я. Заїка О.Я. Програма навчального курсу «Теорія і методика музичного виховання із співами та музичною літературою» Збірник навчальних програм зі спеціальності «Дошкільна освіта» / За ред. О.І. Курка. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2013. С.94-112. Формування музично-естетичної компетентності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу. Комплексний підхід до формування професійної компетентності майбутнього вихователя

дошкільного навчального закладу: монографія / О. І. Курок, Г. П. Барсуковська, Н. М. Гордій, О. Я. Заїка та ін.; за заг. ред. О. І. Курка. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. С.195-209.

Навчально-методична практика в закладах дошкільної освіти зі спеціалізації «Музика» // Педагогічна практика : навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / І. В. Корякіна, С. А. Тітаренко, Л. П. Загородня, О. Я. Заїка та ін. Суми: ВВП «Мрія», 2019. С.140-161.

Заїка О.Я. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з дисциплін фахової підготовки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» заочної форми навчання. 84 с. (С. 63-75)

Заїка О.Я. Аспекти формування творчого сприйняття в процесі залучення до слухання музики в дошкільному віці. Педагогіка та психологія: Збірник наукових праць / За заг. редакцією акад. І.Ф.Прокопенка, чл.-кор. В.І.Лозової. Харків: ХДПУ, 1999. Вип. 9. С.29-31. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Збереження традицій естетичного виховання у вищій школі. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Зб. наук. праць Київ: НПУ, 1999. Вип.2. С. 30-32. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Творчість педагога - умова становлення, самопізнання і розвитку особистості: матеріали временных колективів. Психолого-педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства : Матеріали міжнародної науково-

теоретичної конференції до 80-ї річниці НПУ ім. М.П. Драгоманова, 18-19 жовтня 2000 р. Київ : НПУ, 2000. Вип. 2. С. 37-40. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Неперервність системи музично-естетичного виховання в процесі становлення національно свідомої особистості. Виховання національно свідомої особистості: Метод. рекомендації / За заг. ред. Д.О.Тхоржевського. Глухів: РВВ ГДП, 2001. С.62-67. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Ціннісний підхід до культурно-регіональних надбань у процесі викладання музично-педагогічних дисциплін. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2. Глухів: ГДПУ, 2003. С. 144–149. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Краєзнавчий аспект у підготовці майбутніх педагогів до реалізації наступності між дошкільним закладом і початковою школою в музичному вихованні. Вісник Глухівського педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. 8. Глухів: ГДПУ, 2006. С. 119-125. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Збагачення естетичного досвіду майбутніх педагогів засобами музичного мистецтва. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. 10. Глухів: ГДПУ, 2007. – С. 112–117. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Структура художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 22. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: Видавництво Національного



педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, 2012. С. 79-83. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Концертне виконавство як різновид мистецької діяльності в системі естетичного виховання майбутніх педагогів. Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб.наук. праць. Вип.25. Серія: «Педагогічні науки». Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2014. С. 94-101. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Методи розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів. Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб.наук. праць. Вип.26. Серія: «Педагогічні науки». Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2014. С. 32-38. (Фахове видання).

Заїка О.Я. Критерії та показники розвиненості художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів засобами концертно-виконавської діяльності. Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Вип. 31. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 167-174 (Фахове видання. Index Sorernicus).

Заїка О.Я. Формування потреби в концертно-виконавській діяльності як умова розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів. Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка: Серія: «Педагогічні науки». Вип.30. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.

Довженка, 2016. С. 32-38. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Заїка О.Я. Активізація творчих виявів у мистецтві як умова розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів. Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка: Серія: «Педагогічні науки». Вип. 1 (33). Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2017. С.128-135. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Заїка О.Я. Формування знань з музичного мистецтва як умова розвитку художньо-творчих здібностей у майбутніх педагогів. Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка: Серія: «Педагогічні науки». Вип.2 (34). Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2017. С. 234-242. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Заїка О.Я. Забезпечення особистісно зорієнтованого характеру спілкування як умова розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка: Серія: «Педагогічні науки». Вип. 1 (36). Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2018. С. 148-155. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Емпатійно-мотивуючий блок методів розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів. Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка: Серія: «Педагогічні науки». Вип. 2 (37). Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка. 2018. С.

208-215. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Заїка О.Я. Форми концертно-виконавської діяльності у розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх вихователів, педагогів. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2 (40). Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2019. С. 141-149. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Заїка О.Я. Теоретично-пошуковий етап розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх вихователів, педагогів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. В.3 (44). Глухів, ГНПУ, 2020. С. 32-39. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Заїка О.Я. Практично-пошуковий етап розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх вихователів, педагогі. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2 (40). Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2022. С. 141-149. (Фахове видання. Index Sorernicus).  
Заїка О.Я. «Застосування музикотерапії у навчанні і вихованні «виняткових» дітей»: зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнського наук.-практ. конференції «Актуальні проблеми практичної психології» 6-7 листопада, 2014.  
Заїка О.Я. Формування музично-естетичної компетентності у майбутнього вихователя дошкільного закладу. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів : зб. наук. праць за матеріалами ІХ Всеукраїнської інтернет-конференції, 27 жовтня 2016 р. / відп. ред. В.

						<p>В.Макарчук. Умань : ФОО Жовтий, 2016. 192 с. (с.79-81).          Заїка О.Я. Активізація творчих виявів у мистецтві як умова озвитку художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів /Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. III Międz. Konf.Nauk.- Prakt. / Pod red. S. Gorniaka. Katowice: Nowa nauka,2019. S.96-98.          Заїка О.Я. Методи ефективного розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх педагогів засобами концертно-виконавської діяльності / «OSIĄGNIĘCIA NAUKOWE I PERSPEKTYWY»: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. Wrocław: Nowa nauka, 2019. S.11-13.          Заїка О.Я. Формування інтересу до концертно-виконавської діяльності як умова розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх вихователів / Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. Wrocław: Nowa nauka, 2020. S.16-18 .          Заїка О.Я. Особистісно зорієнтований характер спілкування суб'єктів навчально-освітнього процесу у ЗВО як умова розвитку художньо-творчих здібностей майбутніх вихователів, педагогів/. Innowacje w nauce i edukacji: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Gdańsk: Nowa nauka, 2020. S.7-</p>
275287	Аторіна Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом доктора	2	Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:  Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки (Диплом з відзнакою М 16 № 035377). Диплом доктора філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ДР № 001656,

				філософії ДР 001656, виданий 31.08.2021			<p>виданий 31.08.2021</p> <p>1. Аторіна В.М. Викладання педагогіки (історії дошкільної педагогіки) майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 20-21.</p> <p>2. Аторіна В.М. Становлення естетичного виховання особистості в епоху Просвітництва. Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С.7-8.</p> <p>3. Рожнова В. М. Проблема естетичного виховання особистості в науковій вітчизняній думці в добу Відродження. Глухівські наукові читання – 2018. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали VIII міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів (м. Глухів, 4–6 грудня 2018 р.) / відп. за випуск О. О. Вишник. Глухів, 2018. С. 397–399.</p> <p>4. Аторіна В.М., Барсуковська Г.П. Особливості викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С. 119-126 (Фахове видання. Index Copernicus)</p>
275287	Аторіна Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра	2	Педагогіка загальна	Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2014 спеціальність: «Початкова освіта», кваліфікація: викладач викладач

				<p>Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001656, виданий 31.08.2021</p>		<p>педагогіки і методики початкової освіти (Диплом з відзнакою СМ № 47449874). Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки (Диплом з відзнакою М 16 № 035377). Диплом доктора філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ДР № 001656, виданий 31.08.2021 1. 1. Загородня Л. П., Рожнова В. М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів під час вивчення педагогіки загальної засобами педагогічних технологій. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси, 2019. Вип. 4. С. 186–191. (Фахове видання. Index Sorernicus)</p>
76958	Барсуковська Галина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти		29	<p>Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:</p> <p>Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631). 1. Барсуковська Г.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами розвиваючих рухових програм. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 9. Глухів, 2007. С. 51–57. 2. Барсуковська Г.П. Досвід використання дитячого туризму у фізичному вихованні дошкільників. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія «Педагогічні науки». Випуск 23. Глухів,</p>

2013. С. 119–127.

3. Барсуковська Г.П  
Halyna Barsukovska  
Forthcoming and  
heredity in formation of  
health-serving  
competence pre-school  
and younger students)  
French Journal of  
Scientific and  
Educational Research,  
2014, N. 2. (12), (July-  
December). Volume II.  
“Paris University  
Press”. Paris, 2014. P.  
426-436. (Proceedings  
of the Journal are  
located in the  
Databases Scopus.  
(Тітаренко С.А.).

4. Загородня Л.П.,  
Барсуковська Г.П.  
Підготовка майбутніх  
вихователів до  
фізичного виховання  
дошкільників у  
процесі вивчення  
педагогіки  
дошкільної. Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Олександра  
Довженка, 2022, Вип.  
2 (49). С. 10–19.  
(Фахове видання.  
Index Copernicus)

5. Zahorodnia, L.,  
Danylchenko, I.,  
Marieieva, T., Atorina,  
V., Barsukovska, H.,  
Marieiev, D. (2021).  
Training of pedagogical  
staff to ensure the  
quality of the  
educational process in  
preschool educational  
institutions. Laplage  
Em Revista, 7 (Extra-E),  
p.163–171.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1171p.163-171>.

6. Барсуковська Г.П  
Сюжетно-рольові ігри  
як засіб розвитку  
емоційної сфери дітей  
дошкільників.  
Inovativno raziskovanje  
na področju sociologije,  
psihologije in političnih  
ved Sladkovicovo,  
Slovenska republika,  
2017. С. 47–51.  
(Литвин К.)

7. Барсуковська Г.П  
Особливості  
фізичного виховання  
дітей дошкільного  
віку на відкритому  
повітрі. IX  
Міжнародна наукова  
конференція «Science  
and Society». м.  
Гамільтон, Канада. 1  
лютого, 2019 р. С.  
460–470.

8. Барсуковська Г.П.,  
Парна О.М., Калантай

						<p>А.А. Технологія використання народних ігор у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Влоцлав, Республіка Польща 28-29 травня 2021. Куявський університет Влоцлавеку за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Wloclawek, Republic of Poland. 2021. С. 80–84.</p> <p>9. Барсуковська Г.П. Розвиток творчої уяви у старших дошкільників під час театралізованих ігор. The 13 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (June 15-17, 2022) VoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 883 р. С. 469– 475. (Васильченко О.Г., Турчин Л.М.)</p> <p>10. Барсуковська Г.П. Підготовка майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у педагогічних вищих навчальних закладах України. Система підготовки майбутніх вихователів до фізичного виховання дітей дошкільного віку : монографія. Частина перша. Глухів: РВВ ГНПУ імені Олександра Довженка. 2010. 197 с. С. 64–77.</p> <p>11. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: Навчальний посібник (Загородня Л. П., Титаренко С.А., Барсуковська Г.П.) Суми: Університетська книга, 2018. 272 с.</p>	
94284	Корякіна Ірина Вікторівна	Доцент в.о.зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом кандидата наук КН 012488, виданий 11.12.1996, Атестат доцента ДЦ 007156, виданий 17.04.2003	27	Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників	<p>Диплом спеціаліста – Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ЛВ № 421195). Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, КН № 012488, виданий 11.12.1996.</p>



Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки, ДЦ № 007156, виданий 17.04.2003.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта» – Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (180 годин), ПК №0212510/001774-21 від 31.05.2021 р.

Сертифікат про підвищення кваліфікації «Арттерапія в роботі з дітьми дошкільного віку» – Всеосвіта (30 годин), ТХ958939 від 11.01.2023 р.

Корякіна І. В. Педагогічна реабілітація дітей 6-го року життя з особливими потребами засобами образотворчої діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. А.Л.Ситченка. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. №1 (52). С. 232–238.

Корякіна І.В., Гордій Н.М. Твори живопису як засіб розвитку зв'язного образного мовлення старших дошкільників. Актуальні проблеми лінгводидактики: збірник наукових праць Глухівського НПУ ім. О.Довженка. Суми: Винниченко М.Д., 2017. Вип. 3. С.78–90.

Корякіна І.В., Труш І.А. Розвиток творчості дітей старшого дошкільного віку на засадах вільного вибору образотворчих завдань. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2019. Вип. 1(39). С. 174–180.

Корякіна І.В., Гордій Н.М. Живопис як засіб розвитку мовленнєвої компетентності дітей шостого року життя.

Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Старобільськ, 2019. Вип. No 3 (326). С. 15–25.

Koryakina I.  
Theformation of artistic-creative skills of 6-years old children via plot-painting. Journal L 'Association 1901 "SEPIKE" Osthofen. Deutschland. Poitiers. France. 2015. С 27–30. (The Journal is indexed by «Index Copernicus» ICV 5.15.)

Корякіна І. В.  
Управління образотворчою освітою дітей дошкільного віку на засадах індивідуально-диференційованого підходу. Stav, problema perspektivy pedagogickeho studia asocialnejprace: Medznarodna vedecko – prakticka konferencia (28-29 oktobra 2016 r.). Sladkovicovo. Slovenska republika. С. 227–230.

Корякіна І. В.  
Педагогічна реабілітація дітей 5-7 років з особливими потребами засобами образотворчої діяльності. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне. 2011. Вип. 1 (44) С. 159–162.

Корякіна І. В., Сухоручкіна С.  
Формування естетичного ставлення до природи у старших дошкільників засобами образотворчого мистецтва: матеріали VI Всеукр. науково-практ. заочної конф. (м. Запоріжжя, 22-23 лютого 2013 р.). Запоріжжя, 2013. С. 144–147.

Корякіна І. В.  
Показники готовності дітей до творчої діяльності. Актуальні проблеми практичної психології: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (до 140-річчя Глухівського національного

педагогічного університету імені Олександра Довженка) (Глухів, 6-7 листопада 2014 року) / заг. ред. В. М. Поліщук. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2014. С. 78–80.

Корякіна І. Професійна підготовка майбутніх вихователів до естетичного виховання дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва. Комплексний підхід до формування професійної компетентності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу: монографія / під заг. ред. О. І. Курка. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. С.180-194.

Корякіна І. В. Динаміка формування образотворчих умінь у дітей дошкільного віку в процесі малювання явищ природи. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничих наук та методик їх викладання: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 24-25 березня 2016 р.). Глухів. 2016. С. 93–96.

Корякіна І.В., Красовська І.В. Розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з портретним жанром на заняттях з образотворчої діяльності. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2-3.12. 2016 р.). Київ, 2016. С. 42–45.

Корякіна І.В. Теоретико-методичні засади управління художньо-творчою діяльністю дітей дошкільного віку. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнародної науково-

практичної конференції (м. Київ, 5-6.05.2016 р.). Київ, 2016. С. 6–9.

Корякіна І.В., Труш І.А. Самореалізація дітей старшого дошкільного віку в процесі вибору образотворчих завдань. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2-3.12. 2016 р.). Київ, 2016. С. 56–59.

Корякіна І.В., Стеценко Н.М. Особливості розвитку естетичних почуттів дітей старшого дошкільного віку в процесі образотворчої діяльності. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2-3.12. 2016 р.). Київ, 2016. С. 53–55.

Корякіна І.В. Формування естетичного ставлення до світу природи у дітей 6-го року життя в процесі ознайомлення з європейським живописом. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19–20 травня 2017 р., м. Одеса). Одеса: Південна фундація педагогіки, 2017. С. 88–91.

Корякіна І.В. Формування образотворчої компетентності дітей 6-го року життя в процесі взаємодії ЗДО і сім'ї. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 2-3 червня 2020 р.). Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 140–144.

Корякіна І.В. Формування готовності майбутнього вихователя до

						розвитку творчості дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 року). Луцьк, 2021.С. 72-75. Корякіна І.В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами Lego-технологій. Modern science and education: problems and development prospects. Monograph 51 / Ed. by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets. Katowice: Publishing House of University of Technology. 2022. P. 292-308. Iryna Koriakina. Use of art therapy methods in work with preschool children in today's conditions (Використання методів арт-терапії у роботі з дітьми дошкільного віку в умовах сьогодення). Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022. P. 31–42.	
50227	Гордій Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 010521, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 006622, виданий 18.02.2003	38	Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	1981-1986 – Київський інститут ім. М. Горького, 1986 р. за спеціальністю «Педагогіка і психологія» (дошкільна), кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню (КВ №70769), виданий 18.06.1986. Диплом кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №010521), виданий 16.05.2001. 1. Гордій Н. Вплив іграшки на розвиток елементів творчості дитини у педагогічній журналістиці другої половини XIX

століття. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. Київ-Запоріжжя, 1999. Вип. 15. С. 126-129. (Фахове видання)

2. Гордій Н. Історичний погляд на дитячу літературу в педагогічній журналістиці другої половини XIX – початку XX століття. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Харків, 2002. № 18. С. 11-18. (Фахове видання)

3. Гордій Н. М. Використання мовленнєвих зразків англійської мови дітьми старшого дошкільного віку в процесі дидактичних ігор. Науковий вісник Миколаївського державного університету. Миколаїв: МДУ, 2008. С. 68-76. (Фахове видання)

4. Гордій Н. М. Виховання моральних якостей дітей старшого дошкільного віку засобами гри. Сучасні тенденції української, російської та іноземної мов у закладах освіти різних типів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Старобільськ, 15 травня 2015. С. 33-36. . (Фахове видання. Index Copernicus)

5. Гордій Н., Ситник К. Спільна робота дошкільного закладу і сім'ї з обдарованими дітьми. Achievement of high school – 2014: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Софія. Педагогічні науки. «Бял ГРАД-БГ» ООД. 17 -25. 11. 2014. Т.9. С.19 – 27.

6. Курок О.І., Барсуковська Г.П., Гордій Н. М. Формування мовленнєвої компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Монографія. Комплексний підхід до

формування професійної компетентності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу: монографія. [ Під заг. ред. О. І. Курка]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. С.100-114.

7.Гордій Н., Корякіна І. Формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами творів живопису. Електронний збірник наукових праць. Актуальні проблеми лінгводидактики. 20015. №1.С.23-40. <http://www.didling.org.ua/ojs>

8. Гордій Н. М. Дидактичні вимоги та методичний потенціал мультимедійних презентацій у ВНЗ. Використання медіа-технологій у підготовці вчителів: європейський та вітчизняний досвід: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Глухів, 25 лютого 2015. С. 44-48.

9. Гордій Н., Юрчак І. Розвиток акторських здібностей у театральномовленнєвій діяльності старших дошкільників. Філологія й лінгводидактика в науковому дискурсі ХХІ століття: матеріали У Всеукраїнської інтернет-конференції. Старобільськ. 24.02. 2016 року. С.139-148.(Фахове видання. Index Sorernicus)

10. Гордій Н. М. Живопис як засіб розвитку мовленнєвої компетентності дітей шостого року життя. Збірник наукових праць Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. №3 (326), Старобільськ, 2019. С.15-26. (Фахове видання. Index Sorernicus)

11. Гордій Н.М.

						Формування етичних уявлень у дітей дошкільного віку за допомогою казкотерапії. Освітні обрії. 2022. №.1 (55) С.55-64. (Фахове видання. Index Soreticus)	
277949	Гриценко Андрій Петрович	Старший викладач, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 011914, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 034155, виданий 25.02.2016	22	Історія та культура України	Диплом спеціаліста Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка. Рік закінчення: 1998. Спеціальність «Історія України, всесвітня історія та практична психологія», кваліфікація: вчитель історії України, всесвітньої історії та практичний психолог в закладах освіти). Диплом магістра Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м. Київ Рік закінчення: 2020. Спеціальність «Освітні, педагогічні науки», освітня програма «Освітні вимірювання», професійна кваліфікація: Фахівець із стандартизації, сертифікації та якості; професіонала в галузі інформації та інформаційного аналізу; методист; помічник керівника підприємства (установи, організації). Диплом кандидата наук. Спеціальність «Теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни)» Диплом доктора наук. Спеціальність «Теорія і методика професійної освіти».
						Підвищення кваліфікації: НПУ ім. М. П. Драгоманова. Обсяг підвищення кваліфікації: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Тема підвищення кваліфікації: «Інновації у навчанні історії та археології». Свідоцтво: Код 02125295 № 19-25/0041 від 25.02.2022 р. Стажування: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Обсяг стажування: 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Тема стажування «Упровадження інновацій до	



викладання дисциплін галузі історії та археології та методики їх навчання». Довідка № 282 від 23.03.2022 р.

1. Гриценко А.П. Заснування населених пунктів Глухівщини у другій половині XVII століття в результаті переселення жителів Правобережної України. Сіверщина в історії України. Зб. наукових праць. Вип. 11. Київ – Глухів: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОPIK, 2018. С. 104 – 107. Фахове видання України
2. Гриценко Андрій Психолого-педагогічні аспекти використання мультимедійних технологій у процесі навчання історії студентів закладів вищої педагогічної освіти. Наукові записки БДП. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 241-247. Фахове видання України
3. Гриценко Андрій Педагогічні умови інтегрованого використання мультимедійних навчальних засобів у процесі фахової підготовки майбутніх учителів. Colloquium-journal. Część 3. Pedagogical sciences. Warszawa, 2020. № 5 (57). Р. 65–69. Періодичне закордонне наукове видання
4. Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник / Автор-укладач: А. П. Гриценко. Глухів, 2022. 276 с.
5. Курок О.І., Гриценко А. П. Організація фахової підготовки майбутніх педагогів у глухівському учительському інституті у 1870-х роках. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра

Довженка. 2022. В.50, №3, Ч.1 С. 12-24  
Фахове видання України

6. Гриценко А.П., Ащдаулова Т.А. Порівняльна характеристика соціального статусу та рівня життя викладачів глухівської чоловічої гімназії та глухівського учительського інституту в 1870-х – 1900-х роках. Сумський історико-архівний журнал. 2022. № XXXIX. С. Фахове видання України

7. Гриценко А.П., Чумаченко О.А., Прокопчук В.С. Початковий період кампанії ліквідації неписьменності на Сумщині у 20-х роках ХХ ст.: агітація за грамотність, заохочення до навчання та ідеологічний чинник (за документами Державного архіву Сумської області). Сумський історико-архівний журнал. 2022. № XXXVIII. С. 48-56.

8. Гриценко, А., Назарова, В. (2022). Поховання 1922-1991 рр. Глухівського єврейського цвинтаря в контексті історії єврейської громади міста. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, (35), 104–112. Фахове видання України

9. Гриценко А., Свистун О. Особливості розвитку тютюново-махоркової промисловості на території сучасної Сумщини на рубежі ХІХ–ХХ ст. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2022. Вип. 33. С. 11–15. Фахове видання України

10. Гриценко, А., Курок, О., & Чумаченко, О. (2022). Заклади початкової освіти дорослого населення на Сумщині наприкінці ХІХ – початку ХХ століття.

						Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 9/51, 94–109 Фахове видання України
310999	Петренко Наталія Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	0	Історія та культура України Диплом бакалавра Сумський державний педагогічний інститут імені А. С. Макаренка. Рік закінчення: 2016. Спеціальність: 6.020302 історія. Кваліфікація: вчитель історії. Диплом В16 №101252. Виданий 30.06.2016. Диплом магістра. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Рік закінчення: 2018. Спеціальність: 014 Середня освіта. Спеціалізація: Історія. Диплом М18 №018456. Виданий 31.01.2018. 1. Єпик Л. І., Петренко Н. М. Ідеологічна складова у діяльності лікнепів Сумщини (друга половина 20-х – перша половина 30-х років ХХ ст.). Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2018. Вип. 50. С. 318-322. Фахове видання України 2. Єпик Л., Петренко Н. Діяльність товариства «Геть неписьменність» на території Сумщини у 20-30 рр. ХХ ст. Trajectoriâ Nauki = Path of Science. 2018. Vol. 4, No 3. Періодичне закордонне наукове видання 3. Єпик Л., Петренко Н. Система фінансування лікпунктів у 20 рр. ХХ ст. на Сумщині. Trajectoriâ Nauki = Path of Science. 2018. Vol. 4, No 8. Періодичне закордонне наукове видання 4. Петренко Н. М. До питання українізації народних шкіл у Конотопському повіті Чернігівської губернії на початку ХХ ст. Історичні студії суспільного прогресу.

2019. Вип. 7. С. 211-218. Фахове видання України

5. Петренко Н. М. Вчителі початкової освіти дорослих Сумщини 1920-х – початку 1930-х рр.: просопографічний портрет. Сторінки історії: збірник наукових праць. Вип. 51. К. : Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2020. С. 135-146. Web of Science

6. Yeryk, L., & Petrenko, N. ORGANIZATION AND MATERIAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT PRIMARY EDUCATION INSTITUTIONS FOR ADULTS IN SUMY REGION IN THE 20-30s OF THE XXth CENTURY. Scientific Journal of Polonia University, 38(1-2), 301-311. Періодичне закордонне наукове видання

7. Петренко Н. Створення системи початкової освіти для дорослого населення України у 20-х рр. XX ст. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій : збірник науково-краєзнавчих праць / [редкол.: Прокопчук В.С., голова, Баженов Л.В., співголова; Адамський В.Р. та ін.]. Дунаївці; Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. Вип. 9. С. 351-355 (тези)

8. Петренко Н. Педагогічні семінари та курси як форма підготовки викладацьких кадрів для пунктів лікнепу на Сумщині під час проведення кампанії ліквідації неписьменності у 20-х рр. XX століття. Актуальні питання дослідження вітчизняної історії й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А.,

						співголова та ін.]. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2022. Вип. 1. С. 50-53. (тези)
76958	Барсуковська Галина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти		29	<p>Основи педагогічної майстерності</p> <p>Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631).</p> <p>1. Барсуковська Г.П Специфіка формування основ педагогічної майстерності у майбутніх фахівців з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Педагогічна майстерність: пошуки і перспективи. Випуск № 6. Глухів, 2005. С. 115–120.</p> <p>2. Барсуковська Г.П Розвиток творчої уяви у старших дошкільників під час театралізованих ігор. The 13 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (June 15-17, 2022) VoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 883 p. С. 469– 475. (Васильченко О.Г., Турчин Л.М.)</p> <p>3. Барсуковська Г.П Розвиток професійної компетентності як важливої інтегральної якості особистості студента в процесі навчання. Всебічний розвиток особистості студента: Матеріали науково-практичної конференції / За редакцією академіка АПН України Д.О. Тхоржевського. Ірпінь, 2001. С. 258–263.</p> <p>4. Барсуковська Г.П До питань проблем структури та змісту фахової підготовки спеціалістів для дошкільного закладу.</p>

Збірник наукових праць ПНУ імені М.П.Драгоманова. 2001.

5. Барсуковська Г.П. Формування професійної компетентності як основного показника професійної культури майбутніх фахівців системи дошкільної освіти. Вісник Бердянського педагогічного університету. Бердянськ, 2002.

6. Барсуковська Г.П. Використання технології розвитку творчої особистості у підготовці майбутніх вихователів до здійснення фізичного виховання дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). № 1. Бердянськ : БДПУ, 2010. С. 222–227.

7. Барсуковська Г.П. Формування фізкультурно-оздоровчої компетентності у майбутніх вихователів дошкільного закладу як складової їх позитивного професійного іміджу. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред. кол. : Побірченко Н.С. (гол. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. Випуск 47. С. 54–60.

8. Барсуковська Г.П. Підготовка майбутніх вихователів до проведення спортивних ігор та вправ на повітрі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. 328 с. С. 41–43.

9. Барсуковська Г.П. Підготовка майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у

						<p>педагогічних вищих навчальних закладах України. Система підготовки майбутніх вихователів до фізичного виховання дітей дошкільного віку : монографія. Частина перша. Глухів : РВВ ГНПУ імені Олександра Довженка. 2010. 197 с. С. 64–77.</p> <p>10. Барсуковська Г.П. Формування фізкультурно-оздоровчої компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Комплексний підхід до формування професійної компетентності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу. Глухів, 2015. С. 34–46.</p>	
10021	Данильченко Ірина Григорівна	Завідувач аспірантури та докторантури, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022</p>	11	<p>Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою</p>	<p>Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література», кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (Диплом СМ № 11635905). Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки (Диплом М 16 № 032610). Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика навчання (українська література) ДК № 010693, виданий 25.01.2013. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Данильченко І. Г. Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти, орієнтованих на сталий розвиток дітей, засобами художньої творчості Василя Сухомлинського. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки.</p>

Миколаїв. 2018. С. 35–41. (Фахове видання. Index Copernicus)  
Данильченко І. Г. Підготовка майбутніх вихователів до формування в дітей дошкільного віку навичок, орієнтованих на сталий розвиток (на прикладі навчальної дисципліни «Дитяча література»). Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Дніпро. 2018. № 2 (16). С. 184–192. (Фахове видання. Index Copernicus)  
Данильченко І. Г. Використання потенціалу дисципліни «Дитяча література» в процесі підготовки майбутніх вихователів до екологічної освіти дошкільників. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія. Педагогічні науки. Вип.4. Черкаси. 2019. С. 206–211. (Фахове видання. Index Copernicus)  
4. Данильченко І.Г. Принцип інтеграції у формуванні комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 27-35. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2021.236628>  
(Фахове видання. Index Copernicus)  
1. Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H. (2022). Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), P. 240-249. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26>  
(Web of science)  
Методичні рекомендації щодо проходження педагогічних практик студентами ОС «Магістр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» /



Н. М. Гордій, І. Г. Данильченко, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна та ін. Суми: Вінніченко М.Д., 2018. 64 с.

Педагогічна практика : навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / І. В. Корякіна, С. А. Тітаренко, Л. П. Загородня, І. Г. Данильченко та ін. Суми: ВВП «Мрія», 2019. 196 с.

Дитяча література: курс лекцій/ Авторів-укладачі: І.Г. Данильченко, Т. Ф. Зенченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. 202 с.

Методичні рекомендації до практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча література» / Авторів-укладачі: І. Г. Данильченко, Т. Ф. Зенченко. Глухів, Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 47 с.

<http://46.201.250.252/handle/123456789/1792>

Данильченко І. Г. Література для дітей дошкільного віку. Збірник навчальних програм зі спеціальності «Дошкільна освіта» / За ред. О.І. Курка. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2013. С. 72–85.

Курси підвищення кваліфікації - Глухівський НПУ ім. О. Довженка. «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу» (26.04.2021 – 7.05.2021, Реєстраційний номер 1992/21 (30 год.)).

Науково-педагогічне стажування - University of Technology, м. Катовіце, Польща. «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (21.12.2020 – 12.04 2021, Сертифікат № 34/04/2021, (180 год)).

Курси підвищення кваліфікації (шляхом

						стажування) - Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Наступність у забезпеченні якості дошкільної і початкової освіти з використанням сучасних освітніх технологій» (03.05.2022 – 03.06.2022, Свідоцтво Серія ПК 02139771 22998-22, (180 год)). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.	
10021	Данильченко Орина Григорівна	Завідувач аспірантур и та докторанту ри, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва- Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022	11	Методика формування соціально- громадянської компетентності в дошкільників	Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки (Диплом М 16 № 032610). Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Zahorodnia, L., Danylchenko, I., & Marieieva, T. (2021). Using an Experience of the European Union to Form Future Preschool Teachers' Ecological Competence. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), P. 262-280. (Web of science) Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H. (2022). Context- based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), P. 240-249. (Web of science) Данильченко І. Г. Формування музейно- педагогічної компетентності в майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково- практичної конференції (25 листопада 2021 р. м. Київ) / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 104-107. Методичні

						<p>рекомендації щодо проходження педагогічних практик студентами ОС «Магістр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Н. М. Гордій, І. Г. Данильченко, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна та ін. Суми: Вінніченко М.Д., 2018. 64 с.</p> <p>Педагогічна практика : навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / І. В. Корякіна, С. А. Тітаренко, Л. П. Загородня, І. Г. Данильченко та ін. Суми: ВВП «Мрія», 2019. 196 с.</p> <p>Науково-педагогічне стажування - University of Technology, м. Катовіце, Польща. «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (21.12.2020 – 12.04 2021, Сертифікат № 34/04/2021, (180 год))</p> <p>Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) - Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Наступність у забезпеченні якості дошкільної і початкової освіти з використанням сучасних освітніх технологій» (03.05.2022 – 03.06.2022, Свідоцтво Серія ПК 02139771 22998-22, (180 год)). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Надання наукової консультації «Формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку в умовах кризових ситуацій» (дошкільний заклад освіти «Дитячий клуб «Карапузи», м.Гостомель, 2022 р.).</p>	
275028	Дмитренко Аліна Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом доктора філософії ДР 001654, виданий 31.08.2021	4	Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності	Диплом бакалавра: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра

у  
дошкільників.

Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ №43715111).  
Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2013, спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (СМ № 45707812)  
Диплом доктора філософії, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки», ДР № 001654, виданий 31.08.2021 р.  
1. Дмитренко А.П. До питання про термінологічні дефініції з проблеми формування професійної компетентності майбутніх вихователів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Старобільськ, 2019. № 3 (326). С. 203-213. (Фахове видання)  
2. Дмитренко А.П., Корякіна І.В. Методологічні засади формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2020. С. 199-206. (Фахове видання. Index Scopus)  
3. Дмитренко А. П. Визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх вихователів у фаховій підготовці.

Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2020. Вип. 2 (43). С. 67–75. (Фахове видання. Index Scopus)

4. Дмитренко А.П. Категоріальна сутність дефініцій «компетентність», «професійність», «професійна компетентність» у фаховій підготовці майбутнього вихователя. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2020. С. 147-154. (Фахове видання)

5. . Дмитренко А.П. Сутність і структура професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. 1 (48). С. 80–86. (Фахове видання. Index Scopus)

6. Дмитренко А.П. Обґрунтування педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Traektoria Nauki =Path of Science, 2020. Vol. 6. №12. С. 3012-3025. URL: <https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/844>

7. Дмитренко А.П., Нижник І.Г. Ознайомлення старших дошкільників з всесвітом засобом дидактичної гри. Психолого-педагогічний пошук. зб. студентських наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до

						<p>Європейського освітнього простору», 17 травня 2022 року. Глухів, 2022. С.198-201.</p> <p>8. Дмитренко А.П., Белоус Г.Ю. Екологічна стежина як засіб формування екологічних знань у старших дошкільників. «Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір». Зб. матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених. м. Глухів, 14 квітня 2022 року. Глухів, 2022. С.232-234.</p> <p>Дмитренко А.П., Приходько А.Ю. Форми роботи ЗДО і сім'ї в процесі ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. «Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір». Зб. матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених. м. Глухів, 14 квітня 2022 року. Глухів, 2022. С.232-234.</p>	
163227	Загородня Людмила Петрівна	Доцент, завкафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004</p>	29	Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	<p>Диплом спеціаліста Слов'янський ДПІ, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). Диплом кандидата наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. Диплом доктора наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 1. Загородня Л.П. Програма навчального курсу «Вступ до спеціальності». Збірник навчальних</p>

						<p>програм зі спеціальності «Дошкільна освіта» / За ред. О.І. Курка. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2013. С. 6-13.</p> <p>2. Загородня Л.П. Професіограма вихователя, підготовленого до фізичного виховання дітей дошкільного віку. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 16. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2010. С.100-105.</p> <p>3. Загородня Л.П. Педагогічні технології викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» майбутнім вихователям. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2022, Вип. 1 (48). С. 37-44. (Фахове видання. Index Copernicus)</p> <p>4. Загородня Л.П., Барсуковська Г.П. Підготовка майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у процесі вивчення педагогіки дошкільної. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2022, Вип. 2 (49). С. 10-19 . (Фахове видання. Index Copernicus)</p> <p>5. Загородня Л.П., Аторіна В.М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою» Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. №80. Ч.1. С. 95–98. (Фахове видання. Index Copernicus)</p>	
163227	Загородня Людмила	Доцент, завкафедри	Факультет дошкільної	Диплом спеціаліста,	29	Теорія і методика	Диплом спеціаліста Слов'янський ДПІ, рік

	Петрівна	, Основне місце роботи	освіти	Словянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004	формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.	закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). Диплом кандидата наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. Диплом доктора наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 1. 1. Melnyk, O., Koreneva, I., Zahorodnya, L., & Danylchenko, I. European Union environmental security: the only achieving strategy. Securitologia, 2016. 23 (1) p. 47–57. URL: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3259">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3259</a> 2. Мельник О. С., Коренева І. М., Загородня Л. П., Данильченко І. Г. Досвід європейських країн у вирішенні питань екологічної безпеки: навчальний посібник. Суми : Видавництво «Мрія». 2017. 400 с. 1. 3. Zahorodnia, L., Danylchenko, I., & Marieieva, T. (2021). Using an Experience of the European Union to Form Future Preschool Teachers' Ecological Competence. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), P. 262-280. (Web of science) 4. Загородня Л.П., Аторіна В.М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою» Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія
--	----------	------------------------	--------	--	--	---



5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. №80. Ч.1 С. 95–98. .(Фахове видання. Index Copernicus)

5. Liudmyla Zahorodnia. Formation of environmental competence of future specialists of preschool industry in the context of education for sustainable development. Role of science and education for sustainable development. Edited by Magdalena Wierzbik-Stroniska and Iryna Ostopolets. Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 987 p. P.382–389.

6. Загородня Л.П. Базовий компонент дошкільної освіти України. Наказ МОНУ № 33 від 12.01.2021 р. «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya>

7. Загородня Л.П. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти 2021 рік). Дитина в природному довкіллі. С. 18-20. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>

8. Загородня Л.П. Дитина в природному довкіллі. Впроваджуємо оновлений БКДО. Дошкільне виховання. 2021. №6. С.3-9.

9. Загородня Л.П. Подорожі в природу. Методичні аспекти організації роботи з дітьми. Палітра педагога. 2021. № 7–8. С.3–8.

10. Загородня Л.П. Діти, квіти та жуки, або Як ознайомити дошкільників із

						природним докiллям. Вихователь-методист дошкiльного закладу. 2021.№7. С.4-9 . 11. Загородня Л.П. Вiдкриваємо таємниці весняної природи. Палiтра педагога. 2022. №3-4. С.3-9. 12. Загородня Л.П. Таємниці лiто вiдкриває дiтям. Палiтра педагога.	
163227	Загородня Людмила Петрiвна	Доцент, завкафедри, Основне мiсце роботи	Факультет дошкiльної освiти	Диплом спецiалiста, Слов'янський державний педагогiчний iнститут, рiк закінчення: 1990, спецiальнiсть: педагогiка i психологiя (дошкiльна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004	29	Основи педагогiчної майстерностi	2022. №5-6. С. 3-9 Диплом спецiалiста Слов'янський ДПi, рiк закінчення: 1990, спецiальнiсть: «Педагогiка i психологiя дошкiльна», квалiфiкацiя: викладач дошкiльної педагогiки i психологiї. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). Диплом кандидата наук, спецiальнiсть «Дошкiльна педагогiка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. Атестат доцента кафедри дошкiльної педагогiки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. Диплом доктора наук, спецiальнiсть «Теорiя i методика професiйної освiти» ДД № 010403  1. Загородня Л.П., Тiтаренко С.А. Педагогiчна майстернiсть вихователя дошкiльного закладу: навчальний посiбник. Суми : Унiверситетська книга, 2010. 319 с. 2. Основи педагогiчної майстерностi: навчальна програма для студентiв спецiальностi 7.010101 (дошкiльне виховання. Глухiв: РВВ, ГДПi, 2000. 40 с. 3. Загородня Л.П., Артемова Л.В. Основи педагогiчної майстерностi. Навчально-методичний комплекс. Програма для студентiв вищих педагогiчних закладiв. Глухiв: РВВ ГДПУ, 2003. 27 с. 4. Загородня Л.П. Структура та модель формування педагогiчної технiки майбутнього вихователя в процесi його фахової пiдготовки у вищiй

						<p>школі. Вісник Київського міжнародного університету. Випуск 1. К., 2002. С. 59-69.</p> <p>5. Загородня Л.П. Формування компонентів педагогічної майстерності в теорії і практиці вищої школи. Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи: монографія. Київ-Глухів : РВВ ГДПУ. 2005. 234 с. С. С. 169-175.</p> <p>6. Загородня Л.П. Викладання дисципліни «Основи педагогічної майстерності» за КМСОНП з використанням інтерактивних методів навчання. Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки) № 1. Бердянськ : БДЖПУ, 2010. С. 227-234.</p> <p>7. Загородня Л.П. Сигнал тривоги? Як діяти педагогу. Дошкільне виховання. 2022. №9. С.6-7.</p>	
10021	Данильченко Ірина Григорівна	Завідувач аспірантури та докторантури, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат</p>	11	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література», кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (Диплом СМ № 11635905). Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки (Диплом М 16 № 032610). Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика навчання (українська література) ДК № 010693, виданий 25.01.2013. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Данильченко І. Г.</p>

доцента АД  
011173,  
виданий  
09.08.2022

Принцип інтеграції у формуванні комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 27-35. (Фахове видання. Index Copernicus)  
Данильченко І.Г., Чжан Ф. Якість управління освітнім процесом у дошкільному закладі на адміністративному рівні. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск . Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2022. С. (Фахове видання. Index Copernicus)  
1. Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H. (2022). Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), P. 240-249.  
URL:  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26>  
(Web of science)  
Методичні рекомендації щодо проходження педагогічних практик студентами ОС «Магістр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Н. М. Гордій, І. Г. Данильченко, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна та ін. Суми: Вінніченко М.Д., 2018. 64 с.  
Педагогічна практика : навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / І. В. Корякіна, С. А. Тітаренко, Л. П. Загородня, І. Г. Данильченко та ін. Суми: ВВП «Мрія», 2019. 196 с.  
Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Курси підвищення кваліфікації - Глухівський НПУ ім. О. Довженка. «Особливості використання нового

						<p>українського правопису в освітньому документообігу» (26.04.2021 – 7.05.2021, Реєстраційний номер 1992/21 (30 год.). Науково-педагогічне стажування - University of Technology, м. Катовіце, Польща. «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (21.12.2020 – 12.04.2021, Сертифікат № 34/04/2021, (180 год)). Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою (15.07.2022 Сертифікат УДМ № 00131305).</p>	
127863	Любива Віталіна Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 048281, виданий 05.07.2018	14	Практичний курс іноземної мови	<p>Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2002, спеціальність: «Мова і література (англійська)», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять англійською мовою (Диплом С18 №013695). Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти. ДК № 048281, виданий 05 липня 2018 року Любива В. В., Гетьман А. В. Дидактична гра як засіб навчання дітей дошкільного віку іноземної мови. Матеріали щорічної звітної наукової конференція учнів та здобувачів вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка із заочною формою участі, 11-12 березня 2021 р. (тези) С. 399-401 Любива В. В., Соколова М. М. Особливості навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Матеріали щорічної звітної наукової конференція учнів та здобувачів вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка</p>

						із заочною формою участі, 11-12 березня 2021 р. (тези) С. 404-406 Vitalina Liubyva, Anna Hetman Didactic game as a means of teaching preschool children a foreign language. Матеріали ІХ науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science», 22-23 квітня 2021 року, м. Глухів (тези)
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</i>	☒	Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.Консультування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування).	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи добір діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (Спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.Консультування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування).	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи добір діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (Спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Комплексний екзамєн «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Літня оздоровча практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда,	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий

	<p>консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування,  спостереження.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  планування, робота з  інформаційними  джерелами, самостійна  робота, розробка конспектів  занять</p>	<p>контроль, аналіз змісту та  якість звітної документації,  підсумкова конференція,  презентація матеріалів  практики.  <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА  ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b>  самооцінювання,  взаємооцінювання.</p>
<p>Основи безпеки  життєдіяльності,  охорона праці та  цивільний захист</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  Диспут.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Ілюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними  джерелами.  Аналіз статистичних даних.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ  ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного  навчання.  Методи проєктної  діяльності.  Тренінг.</p>	<p>УСНА (захист проєктів).  <b>ПИСЬМОВА</b> (заповнення  таблиць,  складання схем, розв'язання  задач).  <b>ТЕСТОВА</b> (ілюстровані  тести, тести-задачі).  <b>ПРОГРАМОВАНА</b>  (тестування, робота з  німими малюнками).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА  ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (рецензування відповіді,  самооцінка письмової  роботи).</p>
<p>Організація гурткової  роботи в ЗДО</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Розповідь.  Бесіда.  Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Моделювання.  Практична робота.  Частково-пошуковий  метод.  Технології проблемного,  навчання.  <b>МЕТОДИ  ІННОВАЦІЙНИХ  ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного  навчання (робота в парах).  Інформаційно-  комунікаційні (PowerPoint-  презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на  практичних  заняттях (з доповіддю,  повідомленням), бесіда).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання  завдань для  самостійної роботи,  заповнення  таблиць, написання  конспектів  навчальних занять).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА  ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (самооцінка  виконаної роботи,  самоаналіз).</p>
<p>Теорія та методика  формування рухової  компетентності у  дошкільників</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Ілюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними  джерелами.</p>	<p>УСНА (усна відповідь),  підготовка доповіді з  презентацією  <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення  глосарію, доповнення  конспекту лекції).  <b>ТЕСТОВА</b> (тести).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА  ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (рецензування відповіді,  самооцінка виконаної  роботи, самоаналіз).</p>
<p>Основи здоров'я дітей  дошкільного віку</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ</b> (пояснення,  бесіда, розповідь), <b>НАОЧНІ</b>  (демонстрування – показ  рухомих засобів наочності,  приладів; ілюстративні –  показ плакатів, таблиць,  картин, посібників),  <b>ПРАКТИЧНІ</b> (моделювання,  вправи, тести, розв'язання  задач і виконання вправ,  практична робота і робота з  інформаційними  джерелами).  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ  ТЕХНОЛОГІЙ</b></p>	<p>УСНА (бесіда,  повідомлення, виступ з  повіддю).  <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення  глосарію, виконання  завдань для самостійної  роботи, заповнення  таблиць, коментар опорного  конспекту).  <b>ТЕСТОВА</b> (тести).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА  ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (рецензування відповіді,  самооцінка виконаної  роботи, самоаналіз).</p>

			Технології проблемного, позиційного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в малих групах, робота в парах, пошук інформації). Інформаційно-комунікаційні (застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	
<p><i>ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання глосарію, конспектів-занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		<p>Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь.Бесіда.Пояснення.  НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в малих групах, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		<p>Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, діалогові технології.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).</p>
		<p>Теорія і методика формування</p>	<p>Словесні (пояснення, мистецтвознавча розповідь,</p>	<p>УСНА (усне опитування, захист творчих проєктів).</p>



		образотворчої компетентності у дошкільників	бесіда); наочні (схеми, розгляд репродукцій картин, художніх творів, презентація); практико-теоретичні (вправи у техніках образотворення, експериментування із зображувальними матеріалами, творчі завдання, моделювання тощо); стимулювання навчальної діяльності (розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конспектів); методи контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, тестовий контроль)	ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій, ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. Виконання вправ і завдань	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА написання міні-творів, аналіз програм, методичної літератури з музичної освіти та виховання; САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).
		Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультація. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методик експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда.консультація НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення.Консультація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування).	ПИСЬМОВА (індивідуальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, добір методичних діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультація	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
ПРН-16.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	УСНА (усна відповідь).

<p>Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p>		<p>(дошкільна) зі вступом до спеціальності:</p>	<p>Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Люстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи мультимедійного навчання.</p>	<p><b>ПИСЬМОВА</b> (заповнення таблиць, складання схем, глосарію).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		<p>Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Розповідь.  Бесіда.  Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Люстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Практична робота.  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Технології проблемного навчання.  Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм).  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p><b>УСНА</b> (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда).  <b>ПИСЬМОВА</b> (розроблення конспекту проведення екскурсії спільно з учнями початкових класів до краєзнавчого музею).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самоаналіз).</p>
		<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Люстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи мультимедійного навчання.</p>	<p><b>УСНА</b> (усна відповідь).  <b>ПИСЬМОВА</b> (заповнення таблиць, складання схем).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи).</p>
		<p>Методична практика в ЗДО</p>	<p><b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Технології проблемного навчання.  Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах).  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p><b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (Спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		<p>Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</p>	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування</p>	<p>Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.</p>
<p><b>ПРН-17.</b>  Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку</p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської)</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, спостереження.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання</p>	<p><b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b>  поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики.  <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b>  самооцінювання,</p>

та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

	ситуацій.	взаємооцінювання.
Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота. Частково-пошуковий метод (індивідуальна бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування).	ПИСЬМОВА (індивідуальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, планування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (взаємовідвідування, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Літня оздоровча практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда, консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда, консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Курсова робота з дитячої психології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість курсової роботи, захист, презентація матеріалів наукового дослідження. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).

Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (індивідуальні бесіди про результати виконання завдань). ПИСЬМОВА (оформлення звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз). Диференційований залік.
Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Методика навчання дошкільників іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Основи педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: моделювання педагогічних ситуацій із використанням методів педагогічного впливу на вихованців; розроблення конспекту

	джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	проведення бесіди зі старшими дошкільниками на морально-етичну тему; підготовка виступу на батьківські збори на одну із актуальних тем виховання дітей дошкільного віку; розроблення кольорових образних моделей типів ставлення вихователя до дітей). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, діалогові технології.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, діалогові технології.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення та оформлення рекомендацій, лепбуків, реклами з метою привертання уваги батьків до читання дітям книжок; складання переліку творів різних жанрів для доцільного й оптимального використання в процесі організації різних видів дитячої діяльності; для формування в дітей навичок, орієнтованих на сталий розвиток; розроблення системи запитань для дітей за змістом художніх творів; створення інтелектуальних карт за змістом художніх творів для використання в роботі з дітьми дошкільного віку)) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи:

			джерел.	виконання індивідуального проєкту на запропоновану тему (вивчення досвіду роботи дошкільних навчальних закладів з організації методичної роботи з музичного виховання; САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).
<i>ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>	☒	Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (індивідуальна бесіда). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження). ПИСЬМОВА (виконання завдань практики для самостійної роботи, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз, аналіз звітної документації).
		Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (індивідуальна бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження). ПИСЬМОВА (виконання завдань практики для самостійної роботи, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз, аналіз звітної документації).
		Літня оздоровча практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда, консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів

	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультація. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання,	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, розвивального середовища, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір дидактичного матеріалу, різних видів ігор з метою формування сенсорно-пізнавальної та логіко-математичної компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика формування образотворчої компетентності у	Словесні (пояснення, мистецтвознавча розповідь, бесіда); наочні (схеми, розгляд репродукцій	УСНА (усне опитування, захист творчих проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць,

дошкільників	картин, художніх творів, презентація); практико-теоретичні (вправи у техніках образотворення, експериментування із зображувальними матеріалами, творчі завдання, моделювання тощо); стимулювання навчальної діяльності (розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конспектів); методи контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, тестовий контроль)	складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, розроблення паспорту тварин і рослин у кутку природи, оформлення плану-ескізу розташування тварин і рослин у кутку природи, розташування квітників на ділянці ЗДО, розташування плодкових дерев і кущів на ділянці ЗДО, наповнення городів для різних вікових груп, експериментально-дослідного куточку). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самоаналіз).
Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, діалогові технології.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, розвивального середовища, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь.Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання



			джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій). <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в малих групах, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	конспектів навчальних занять). <b>ТЕСТОВА (тести).</b> <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	<b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Пояснення. Розповідь. Бесіда. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. Ілюстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Робота з інформаційними джерелами. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією. <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). <b>ТЕСТОВА (тести).</b> <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	<b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Пояснення. Розповідь. Бесіда. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. Ілюстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Робота з інформаційними джерелами. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). <b>ПИСЬМОВА</b> (складання глосарію, методичних рекомендацій, порад). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
<i>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	<b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Пояснення. Розповідь. Бесіда. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування презентацій. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Аналіз інформаційних джерел. <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b> інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань самостійної роботи: аналіз результатів діагностики досліджуваного явища, їх оцінка, узагальнення і представлення в таблицях, діаграмах) <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Теорія і методика музичного виховання	<b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Пояснення. Розповідь. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Аналіз інформаційних джерел.	УСНА (відповіді на питання теми). <b>ПИСЬМОВА</b> (розробка анкет обстеження музичних здібностей дітей дошкільного віку; розробка плану спостереження за самостійною діяльністю

				дошкільників з метою визначення індивідуальних нахилів, інтересів та музичних здібностей дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).
		Курсова робота з дитячої психології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, дискусія, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість курсової роботи. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання
		Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією. ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку	☒	Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Психологія дитяча	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда.	УСНА (усна відповідь, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (оформлення

	<p>НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.</p>	<p>гларію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи).</p>
Теорія і методика музичного виховання	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).</p>
Організація гурткової роботи в ЗДО	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
Методика навчання дошкільників іноземної мови	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення гларію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; створення методичної скарбнички)</p>

	ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання,	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногогрупників та власної).
Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників	Словесні (пояснення, мистецтвознавча розповідь, бесіда); наочні (схеми, розгляд репродукцій картин, художніх творів, презентація); практико- теоретичні (вправи у техніках образотворення, експериментування із зображувальними матеріалами, творчі завдання, моделювання тощо); стимулювання навчальної діяльності (розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конспектів); методи контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, тестовий контроль)	УСНА (усне опитування, захист творчих проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Методика формування соціально- громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, діалогові технології.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально- громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногогрупників та власної).
Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь.Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно- комунікаційні (PowerPoint- презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання глосарію, розроблення рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА

	<p>Ллюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи мультимедійного навчання.  Методи проблемного навчання.</p>	<p><b>ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
Основи наукових досліджень	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування презентацій.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Аналіз інформаційних джерел.  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b>  інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань самостійної роботи: розроблення системи роботи на формульованому етапі педагогічного експерименту)  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
Основи педагогічної майстерності	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування презентацій.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Аналіз інформаційних джерел.  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b>  інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань самостійної роботи: розроблення педагогічних ситуацій із використанням методів педагогічного впливу на вихованців)  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Консультація.  Пояснення.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування. Презентація.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами.  Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>УСНА (обговорення результатів курсової роботи, захист роботи).  <b>ПИСЬМОВА</b> (розроблення методик експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).</p>
Курсова робота з дитячої психології	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, дискусія, консультація  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, презентація.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.</p>	<p><b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b>  поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якості курсової роботи, захист, презентація матеріалів наукового дослідження.  <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b>  самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
Методична практика в ЗДО	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Бесіда. Пояснення. Консультація.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Моделювання.</p>	<p>УСНА (повідомлення, спостереження).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань практики для самостійної роботи, написання конспектів навчальних занять).</p>

			Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (індивідуальна бесіда).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз, аналіз звітної документації).
		Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Комплексний екзамєн «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.	☒	Педагогіка загальна	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання глосарію, розроблення рекомендацій, підбір методик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Психологія загальна	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної

			ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	роботи, самоаналіз).
<p><i>ПРН-22.</i> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	☒	Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, діалогові технології.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
		Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (розроблення правил безпеки під час проведення праці в кутку природи, на ділянці ЗДО, в експериментально-дослідному куточку, лабораторії). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самоаналіз).
		Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників	Словесні (пояснення, бесіда); наочні (схеми, презентація); практико-теоретичні (вправи у техніках образотворення, творчі завдання, моделювання тощо); стимулювання навчальної діяльності (розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конспектів); методи контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, тестовий контроль)	УСНА (усне опитування, захист творчих проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Методика навчання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	УСНА (виступ на

дошкільників іноземної мови	<p>Розповідь. Бесіда. Пояснення. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. Ілюстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). <b>ТЕСТОВА</b> (тести). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
Організація гурткової роботи в ЗДО	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Розповідь. Бесіда. Пояснення. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p><b>УСНА</b> (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Пояснення. Розповідь. Бесіда. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. Ілюстрування. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи мультимедійного навчання.</p>	<p><b>УСНА</b> (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією <b>ПИСЬМОВА</b> (доповнення конспекту лекції). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
Основи здоров'я дітей дошкільного віку	<p><b>СЛОВЕСНІ</b> (дискусія, розповідь, пояснення, бесіда), <b>НАОЧНІ</b> (демонстрування – показ рухомих засобів наочності, приладів; ілюстративні – показ плакатів, таблиць, картин, посібників), <b>ПРАКТИЧНІ</b> (моделювання, вправи, тести, розв'язання проблемних ситуаційних задач). <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>. Методи інтерактивного навчання (робота в малих групах,</p>	<p><b>УСНА</b> (бесіда, повідомлення). <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення глосарію, самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць). <b>ТЕСТОВА</b> (тести). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>



	робота в парах, пошук інформації). Інформаційно-комунікаційні (застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	
Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (індивідуальні бесіди про результати виконання завдань). ПИСЬМОВА (оформлення звітної документації). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз). Диференційований залік.
Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: ілюстрування, спостереження, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання
Літня оздоровча практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: ілюстрування, спостереження, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Комплексний екзамєн «Мова і література	Самостійна робота з навчально-методичною	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.

		(англійська)»	літературою і нормативними документами, <del>консультування</del>	
		Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація)	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН-23. Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності.	☒	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми, участь у дискусіях, діалогах з теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: виконання вправ, тестових завдань, написання міні-творів) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами (словник, довідник). Частково-пошуковий метод. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (Power Point-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

		Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: редагування текстів, написання документів різних видів, виконання вправ) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
<i>ПРН-24. Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. Виконання вправ. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: редагування текстів, написання документів різних видів, виконання вправ) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної, письмової відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
		Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови(англійської)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якості звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Психологія загальна	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, складання схем, аналіз літературних джерел). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (аналіз програм, державних

	джерел.	документів, методичної літератури з музичної освіти та виховання; заповнення узагальнювальних схем, таблиць з тем (складання схем оформлення методичного кабінету з розділу програми «Музичне виховання»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Методика навчання дошкільників іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Література для дітей іноземною мовою	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Практичний курс іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ	УСНА (виступ на практичних заняттях)

	<p>Ллюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>          Практична робота.          Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>          Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи).</p>
Іноземна мова	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>          Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>          Ллюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>          Практична робота.          Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>          Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях)          ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи).</p>
Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>          Пояснення.          Розповідь.          Бесіда.          Лекція.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>          Демонстрування.          Ллюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>          Робота з інформаційними джерелами., створення презентацій у програмі Microsoft PowerPoint          Аналіз історичних джерел.</p>	<p>УСНА (відповіді на запитання, доповіді).          ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел).          ТЕСТОВА (тестування поточне та проміжне).</p>
Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>          Пояснення.          Розповідь.          Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>          Демонстрування презентацій.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>          Аналіз інформаційних джерел.  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b>          інтерактивного навчання, проблемного навчання.           інтерактивного навчання, проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми; участь у дискусіях, діалогах з теми).          ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: виконання вправ, написання міні-творів, укладання списку літературних джерел; аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти; розроблення та оформлення рекомендацій, лепбуків, реклами з метою привернення уваги батьків до читання дітям книжок; складання переліку творів різних жанрів для доцільного й оптимального використання в процесі організації різних видів дитячої діяльності; для формування в дітей навичок, орієнтованих на сталий розвиток)  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>          (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
Філософія	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>          Пояснення.          Розповідь.          Бесіда.          Лекція.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>          Демонстрування.</p>	<p>УСНА (відповіді на запитання, доповіді, колоквіуми).          ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел).          ТЕСТОВА (тестування</p>

			<p>Люстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  Аналіз історичних джерел.  <b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи проєктної діяльності.</p>	поточне).
		Історія та культура України	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  Лекція.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Люстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  Аналіз історичних джерел.  <b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи проєктної діяльності.</p>	<p>УСНА (відповіді на запитання, доповіді, колоквіуми).  <b>ПИСЬМОВА</b> (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел).  <b>ТЕСТОВА</b> (тестування поточне та проміжне).</p>
<p><i>ПРН-25. Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття.</i></p>	☒	Філософія	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  Лекція.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Люстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  Аналіз історичних джерел.</p>	<p>УСНА (відповіді на запитання, доповіді, колоквіуми).  <b>ПИСЬМОВА</b> (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел).  <b>ТЕСТОВА</b> (тестування поточне).</p>
<p><i>ПРН-26. Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, вміти дотримуватися умов безпеки життєдіяльності в професійній діяльності.</i></p>	☒	<p>Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  Диспут.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Люстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  Аналіз статистичних даних.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи проєктної діяльності.  Тренінг.</p>	<p>УСНА (захист проєктів).  <b>ПИСЬМОВА</b> (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач).  <b>ТЕСТОВА</b> (ілюстровані тести, тести-задачі).  <b>ПРОГРАМОВАНА</b> (тестування, робота з німими малюнками).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		<p>Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Розповідь. Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування, показ.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Практична робота.  Робота з інформаційними джерелами.  Частково-пошуковий метод.  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p><b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять).  <b>САМООЦІНЮВАННЯ</b> (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		<p>Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови(англійської)</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, спостереження.</p>	<p><b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b>  поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція,</p>

			ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
<p>ПРН-29 Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови, вдосконалювати її підвищувати власний компетентнісний рівень щодо використання іноземної мови в роботі з дітьми дошкільного віку</p>	☒	Практичний курс іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови(англійської)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методика навчання дошкільників іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення

			<p>Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		Література для дітей іноземною мовою	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація)</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
<p>ПРН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комплексний екзамєн «Мова і література (англійська)»	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування</p>	<p>Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.</p>
		Методична практика в ЗДО	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. Пояснення.Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		Практика в групах дітей раннього віку	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. Пояснення.Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота.</p>	<p>УСНА (виступ). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>



	<p>Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування). <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	
Теорія і методика музичного виховання	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Пояснення. Розповідь. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування презентацій <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Аналіз інформаційних джерел.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми). <b>ПИСЬМОВА</b> (аналіз програм, державних документів, методичної літератури з музичної освіти та виховання; складання схем оформлення методичного кабінету з розділу програми «Музичне виховання» ). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).</p>
Організація гурткової роботи в ЗДО	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Розповідь. Бесіда. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
Методика навчання дошкільників іноземної мови	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Розповідь. Бесіда. Пояснення. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. Ілюстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). <b>ТЕСТОВА</b> (тести). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
Педагогіка (дошкільна) зі вступом	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Пояснення.</p>	<p>УСНА (усна відповідь). <b>ПИСЬМОВА</b> (складання</p>

		до спеціальності:	Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	гларсію, розроблення презентації) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка загальна	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Основи педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: розроблення практичних рекомендацій для вихователів щодо профілактики конфліктів з батьками вихованців, моделювання ймовірних конфліктних ситуацій між вихователями і батьками вихованців з варіантами їх розв'язання; написання сценарію лялькової вистави для дошкільнят, виготовлення необхідних декорацій і ляльок для її показу.) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
<i>ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка загальна	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, гларсію). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання гларсію, інтелектуальної карти). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді,

	<p>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.</p>	самооцінка письмової роботи).
Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь.Бесіда.Пояснення.</p> <p>НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, діалогові технології.</p>	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Основи педагогічної майстерності	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.</p>	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: розроблення плану професійного самовдосконалення; написання міні-твору на тему «Педагогічна діяльність і майстерність сучасного вихователя закладу дошкільної освіти»; написання педагогічного твору-роздуму на тему: «Педагогічна діяльність вихователя – це театр одного актора?») придумування педагогічних ситуацій, які вимагають володіння технікою саморегуляції) САМОКОНТРОЛЬ ТА

		ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Методика навчання дошкільників іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. Виконання вправ і завдань	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання індивідуального проєкту на запропоновану тему, вивчення досвіду роботи дошкільних навчальних закладів з організації методичної роботи з музичного виховання). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).
Психологія загальна	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь.	УСНА (усна відповідь, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (оформлення

	Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	гларію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
Курсова робота з дитячої психології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, дискусія, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість курсової роботи, захист, презентація матеріалів наукового дослідження. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: планування, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь.Консультування. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Показ. Моделювання. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота (планування власної роботи). Робота з інформаційними джерелами. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, планування власної педагогічної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови(англійської)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів

			робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Комплексний екзамєн «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Консультування. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Показ. Моделювання. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота (планування власної роботи). Робота з інформаційними джерелами. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, планування власної педагогічної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	☒	Психологія дитяча	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Основи інклюзивної освіти	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

	навчання.	
Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
Основи педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: розроблення рекомендацій для вихователів щодо успішного професійного спілкування, розроблення кольорових образних моделей типів ставлення вихователя до дітей). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання глосарію). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).

			Методи мультимедійного навчання.	
<i>ПРН-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи інклюзивної освіти	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи).
<i>ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методична практика в ЗДО	Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами);	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз). Планування і перевірка виконаних завдань.
		Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Філософія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз історичних джерел.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді, колоквіуми). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел). ТЕСТОВА (тестування поточне).
		Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, позиційного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання схем, таблиць, глосарію).



			Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: здійснення аналізу літературних джерел з актуальних проблем дошкільної освіти в історичній ретроспективі, укладання списку літературних джерел) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
<i>ПРН-8 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи інклюзивної освіти	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
<i>ПРН-7. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, технології розвитку творчої особистості.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
		Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання глосарію). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ

	<p>Ілюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи мультимедійного навчання.  Методи проблемного навчання.</p>	(рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Методична практика в ЗДО	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Розповідь.  Бесіда.  Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Моделювання.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Практична робота з дітьми та їх батьками на певну тему).  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз). Планування і перевірка виконаних завдань.
Літня оздоровча практика в ЗДО	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, спостереження.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  планування, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.</p>	<b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b> поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b> самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика в ЗДО	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, спостереження.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  планування, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.</p>	<b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b> поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b> самооцінювання, взаємооцінювання.
Курсова робота з дитячої психології	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, дискусія, консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, презентація.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.</p>	<b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b> поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість курсової роботи, захист, презентація матеріалів наукового дослідження. <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b> самооцінювання, взаємооцінювання.
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Консультування.  Пояснення.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Презентація.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  Методи технологій</p>	<b>УСНА</b> (обговорення результатів і захист курсової роботи). <b>ПИСЬМОВА</b> (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>

			інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	(рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Основи інклюзивної освіти	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної ї роботи).
		Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
ПРН-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	☒	Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод (бесіда). Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, добір методичних діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення теоретичних питань, відповіді на запитання). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, програм, написання рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання анотацій на пісні (танці) щодо їх використання в роботі з дітьми дошкільного віку; розробка анкет обстеження

	Ігрові завдання, вправи, спрямованих на формування виконавських навичок дошкільників	музичних здібностей дітей дошкільного віку; САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Методика навчання дошкільників іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Основи педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: моделювання педагогічних ситуацій із варіантами їх вирішення, написання міні-твору на тему «Педагогічна діяльність і майстерність сучасного вихователя закладу дошкільної освіти»). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами.	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, добір діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

			<p>Частково-пошуковий метод (бесіда).</p> <p>Дослідницький (робота з науковими джерелами; діагностування).</p> <p><b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b></p> <p>Технології проблемного навчання.</p> <p>Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах).</p> <p>Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	
		Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Пояснення.</p> <p>Розповідь.</p> <p>Бесіда.</p> <p><b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Демонстрування.</p> <p>Ілюстрування.</p> <p><b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p> <p><b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b></p> <p>Методи інтерактивного навчання.</p> <p>Методи мультимедійного навчання.</p> <p>Методи проблемного навчання.</p>	<p>УСНА (усна відповідь).</p> <p>ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання глосарію).</p> <p><b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		Основи наукових досліджень	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Пояснення.</p> <p>Розповідь.</p> <p>Бесіда.</p> <p><b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Демонстрування презентацій.</p> <p><b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Аналіз інформаційних джерел.</p> <p><b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b></p> <p>інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми).</p> <p>ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: оформлення контрольного етапу експерименту заповнення таблиць)</p> <p><b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
		Педагогіка загальна	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Бесіда.</p> <p><b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Демонстрування.</p> <p>Ілюстрування.</p> <p><b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Робота з інформаційними джерелами.</p> <p><b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b></p> <p>Методи інтерактивного навчання.</p>	<p>УСНА (усна відповідь).</p> <p>ПИСЬМОВА (складання схем, глосарію).</p> <p><b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	<p>Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування</p>	<p>Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.</p>
<p><i>ПРН-5.</i> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Консультування.</p> <p>Пояснення.</p> <p>Бесіда.</p> <p><b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Демонстрування.</p> <p>Презентація.</p> <p><b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b></p> <p>Робота з науково-методичними та</p>	<p>УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи).</p> <p>ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій).</p> <p><b>САМОКОНТРОЛЬ ТА</b></p>

дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти		інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
	Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання рекомендацій, глосарію). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
	Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. Виконання завдань	УСНА (відповіді на питання теми). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).
	Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Методика навчання дошкільників іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Глюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. МЕТОДИ	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи,

	ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	самоаналіз).
Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників	Словесні (пояснення, бесіда); наочні (схеми, презентація); практико-теоретичні (вправи у техніках образотворення, творчі завдання, моделювання тощо); стимулювання навчальної діяльності (розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конспектів); методи контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, тестовий контроль)	УСНА (усне опитування, захист творчих проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, позиційного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях, бесіда). ПИСЬМОВА (написання конспектів проведення свят, розваг природничого змісту із залученням батьків) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самоаналіз).
Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел; фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання; діалогові технології.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування	УСНА (відповіді на питання теми; виразне читання художніх творів для дітей). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для

	<p>презентацій.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Аналіз інформаційних джерел, моделювання  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b>  інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, технології розвитку творчої особистості; діалогові технології.</p>	<p>закладів дошкільної освіти, розроблення та оформлення рекомендацій, лепбуків, реклами з метою привернення уваги батьків до читання дітям книжок; складання переліку творів різних жанрів для доцільного й оптимального використання в процесі організації різних видів дитячої діяльності; для формування в дітей навичок, орієнтованих на сталий розвиток; розроблення системи запитань для дітей за змістом художніх творів; створення інтелектуальних карт за змістом художніх творів для використання в роботі з дітьми дошкільного віку)  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
Основи педагогічної майстерності	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування презентацій.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Аналіз інформаційних джерел.  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b>  інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань самостійної роботи: розроблення рекомендацій для вихователів щодо успішного професійного спілкування, підготовка промови на батьківські збори на одну із актуальних тем виховання дітей дошкільного віку; розроблення практичних рекомендацій для вихователів щодо профілактики конфліктів з батьками вихованців, моделювання ймовірних конфліктних ситуацій між вихователями і батьками вихованців з варіантами їх розв'язання.)  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
Курсова робота з дитячої психології	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, дискусія, консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, презентація.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.</p>	<p><b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b>  поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість курсової роботи, захист, презентація матеріалів наукового дослідження.  <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b>  самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
Навчальна практика в ЗДО	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ:</b>  пояснення, бесіда, консультування  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ:</b>  демонстрування, спостереження.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ:</b>  робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів</p>	<p><b>МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:</b>  поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики.  <b>САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:</b>  самооцінювання,</p>



	занять, моделювання ситуацій.	взаємооцінювання.
Літня оздоровча практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь.Консультування. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Моделювання. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота (бесіда з батьками на певну тему). Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ з повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови(англійської)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь.Консультування. Бесіда.	УСНА (виступ з повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання

			<p>Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Моделювання.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Практична робота (бесіда з батьками на певну тему).  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>завдань для самостійної роботи)  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
<p><i>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування презентацій.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Аналіз інформаційних джерел.  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b>  інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань самостійної роботи: оформлення елементів курсової роботи (формульованого етапу експерименту), заповнення таблиць)  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).</p>
		<p>Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного навчання.  Методи мультимедійного навчання.  Методи проблемного навчання.  Методи позиційного навчання.</p>	<p>УСНА (усна відповідь).  <b>ПИСЬМОВА</b> (складання схем, глосарію).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).</p>
		<p>Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Розповідь.  Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування і показ.  Ілюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Моделювання.  Практична робота.  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Технології проблемного навчання.  Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, проблемні ситуації).  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення).  <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, написання конспектів навчальних занять).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		<p>Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування презентацій.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b></p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти,</p>

	<p>Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання.  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b>  інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання, технології розвитку творчої особистості.</p>	<p>розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників)</p> <p><b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
<p>Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Розповідь.  Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  Ілюстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Моделювання.  Практична робота.  Робота з інформаційними джерелами.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Технології проблемного навчання.  Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм).  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (бесіда, повідомлення).  <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення глосарію, написання конспектів проведення ігор, праці, дослідів).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (рецензування відповіді, самоаналіз).</p>
<p>Організація гурткової роботи в ЗДО</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Розповідь.  Бесіда.  Пояснення.  <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b>  Демонстрування.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Моделювання.  Практична робота.  Робота з інформаційними джерелами.  Частково-пошуковий метод.  Технології проблемного, навчання.  <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>  Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм).  Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять).  <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b>  (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
<p>Теорія і методика музичного виховання</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b>  Пояснення.  Розповідь.  Бесіда.  <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b>  Аналіз інформаційних джерел.  Вправи, спрямованих на формування виконавських навичок дошкільників виконання вправ і завдань  <b>ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ:</b></p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми).  <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання анотацій на збірку п'єс і вокальних творів для дошкільників; анотацій на пісні (танці) щодо їх використання в роботі з дітьми дошкільного віку; аналіз методичної літератури з музичної освіти та виховання;</p>

	інтерактивного навчання	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).
Психологія дитяча	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь), (захист проєктів). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем, аналіз літературних джерел). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи).
Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно- комунікаційні (PowerPoint- презентація).	УСНА (індивідуальні бесіди про результати виконання завдань). ПИСЬМОВА (оформлення звітної документації, розроблення конспекту розваги). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, поточний та підсумковий контроль). Диференційований залік.
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково- методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно- комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
Курсова робота з дитячої психології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, дискусія, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість курсової роботи, захист, презентація матеріалів наукового дослідження. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:

			ігор та різних видів діяльності, моделювання ситуацій.	самооцінювання, взаємооцінювання.
		Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь, бесіда. Дискусія. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, позиційного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь, бесіда. Дискусія. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, позиційного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
<i>ПРН-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Літня оздоровча практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, бесіда, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ:

відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

	робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій	самооцінювання, взаємооцінювання.
Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (спостереження та аналіз). ПИСЬМОВА (виконання завдань практики для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
Основи інклюзивної освіти	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи).
Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування відео, аудіо. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. Вправи, спрямованих на формування виконавських навичок дошкільників ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (аналіз домашньої фонотеки, розробка анкет обстеження музичних здібностей дітей дошкільного віку; розробка плану спостереження за самостійною діяльністю дошкільників з метою визначення індивідуальних нахилів, інтересів та музичних здібностей дошкільників, аналіз програм з музичної освіти та виховання САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ участь в обговоренні теоретичних

				питань на практичних заняттях.
		Психологія дитяча	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). (захист проєктів). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, розв'язання психологічних задач, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи).
<i>ПРН-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>	☒	Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: добір діагностичного інструментарію для констатувального етапу експерименту, оформлення елементів курсової роботи (констатувального етапу) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Педагогіка загальна	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, глосарію). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання презентації, глосарію). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота.	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ

	Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	(оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження). ПИСЬМОВА (виконання завдань практики для самостійної роботи, написання конспектів занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження). ПИСЬМОВА (виконання завдань практики для самостійної роботи, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Курсова робота з дитячої психології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, дискусія, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість курсової роботи, захист, презентація матеріалів наукового дослідження. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання,	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).



	методи інформаційно-комунікаційних технологій.	
Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Психологія дитяча	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь), (захист проєктів). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання психологічних задач). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел.	УСНА (відповіді на питання теми). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (участь в обговоренні теоретичних питань на практичних заняттях).
Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз історичних джерел.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді, колоквіуми). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел). ТЕСТОВА (тестування поточне та проміжне).
Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників	Словесні (пояснення, мистецтвознавча розповідь, бесіда); наочні (схеми, розгляд репродукцій картин, художніх творів, презентація); практико-теоретичні (вправи у техніках образотворення, експериментування із зображувальними матеріалами, творчі завдання, моделювання тощо); стимулювання навчальної діяльності (розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конспектів); методи контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, тестовий контроль)	УСНА (усне опитування, захист творчих проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).

		Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами (довідник, словник). Частково-пошуковий метод. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження. Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (індивідуальні бесіди про результати виконання завдань). ПИСЬМОВА (оформлення звітної документації, заповнення таблиць). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, поточний та підсумковий контроль). Диференційований залік.
<i>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</i>	☒	Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: розроблення наукових апаратів курсової роботи, обґрунтування актуальності теми дослідження, написання міні-творів) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності:	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання. Методи позиційного навчання	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (складання інтелектуальної карти, презентації, глосарію). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Теорія і методика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	УСНА (виступ на

<p>формування мовленнєвої компетентності у дошкільників</p>	<p>Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
<p>Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання, позиційного навчання.</p>	<p>УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів дошкільної освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин та інших засобів для ознайомлення дітей із різними об'єктами і явищами суспільного життя) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи одногрупників та власної).</p>
<p>Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.</p>	<p>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Технології проблемного, навчання. Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, заповнення таблиць, написання конспектів проведення занять, спостережень за живими об'єктами природи, цільових прогулянок та екскурсій в природу, розроблення календарного плану). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самоаналіз).</p>
<p>Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників</p>	<p>Словесні (пояснення, мистецтвознавча розповідь, бесіда); наочні (схеми, розгляд репродукцій картин, художніх творів, презентація); практико-теоретичні (вправи у техніках образотворення,</p>	<p>УСНА (усне опитування, захист творчих проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування).</p>

	експериментування із зображувальними матеріалами, творчі завдання, моделювання тощо); стимулювання навчальної діяльності (розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конспектів); методи контролю і самоконтролю (усний і письмовий контроль, тестовий контроль)	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Теорія і методика музичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (вивчення досвіду роботи дошкільних навчальних закладів з організації методичної роботи з музичного виховання; аналіз методичної літератури з музичної освіти та виховання)
Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
Навчальна практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Літня оздоровча практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА

			робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Практика в групах дітей раннього віку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів навчальних занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
<i>ПРН-30 Планувати та організувати навчання іноземній мові дітей дошкільного віку, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм, методів, застосовуючи сучасні технології навчання</i>	☒	Навчальна практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій	МЕТОДИ КОНТРОЛЮ: поточний та підсумковий контроль, аналіз змісту та якість звітної документації, підсумкова конференція, презентація матеріалів практики. САМОКОНТРОЛЮ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять).

			<p>Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p><b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		<p>Методика навчання дошкільників іноземної мови</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Розповідь. Бесіда. Пояснення. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. Ілюстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). <b>ПИСЬМОВА</b> (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
<p><i>ПРН-31</i> Використовувати літературу для дітей іноземною мовою в організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація гурткової роботи в ЗДО</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Розповідь. Бесіда. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>
		<p>Методика навчання дошкільників іноземної мови</p>	<p><b>СЛОВЕСНІ МЕТОДИ</b> Розповідь. Бесіда. Пояснення. <b>НАОЧНІ МЕТОДИ</b> Демонстрування. Ілюстрування. <b>ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ</b> Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного, навчання. <b>МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> Методи інтерактивного</p>	<p>УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). <b>ПИСЬМОВА</b> (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). <b>САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ</b> (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).</p>

			навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	
		Література для дітей іноземною мовою	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
		Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
<i>ПРН-27. Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (відповіді на запитання практикуму, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
<i>ПРН-28 Уміти спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи,

		самоаналіз).
Практичний курс іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм).	УСНА (виступ на практичних заняттях ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи).
Література для дітей іноземною мовою	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Методика навчання дошкільників іноземної мови	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Організація гурткової роботи в ЗДО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Технології проблемного навчання. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).



		Методи інтерактивного навчання (робота в парах, робота в малих групах, акваріум, мікрофон, мозковий штурм). Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	
	Комплексний екзамен «Мова і література (англійська)»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання білету), дискусія.
	Методична практика в ЗДО на робочому місці керівника гуртка іноземної мови (англійської).	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).