

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Олександр КУРОК _____

(протокол № від _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

В.о. ректора _____ /Олександр КУРОК/

(наказ № від _____ 2026 р.)

Глухів 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою дошкільної педагогіки і
психології
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол №
від « » _____ 2026 р.

Завідувач кафедри
дошкільної педагогіки і психології
_____ проф. Людмила ЗАГОРОДНЯ

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою теорії і методики дошкільної
освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол №
від « » _____ 2026 р.

Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти
_____ доц. Інна КУЛШ

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою факультету дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол №
від « » _____ 2026 р.
Голова Вченої ради
_____ доц. Аліна ДМИТРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані загальні і спеціальні компетентності та програмні результати навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р., а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810).

Розроблено робочою групою у складі:

МАРСЄВОЇ Тетяни Вікторівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гаранта програми;

ЗАГОРОДНОЇ Людмили Петрівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ТІТАРЕНКО Світлани Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ДАНИЛЬЧЕНКО Ірини Григорівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології, завідувача аспірантурою і докторантурою Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ШПЕТНОЇ Лариси Валеріївни, директорки Глухівського дошкільного навчального закладу "Зірочка" Глухівської міської ради Сумської області;

ГРИЦЕНКО Валентини Олександрівни, випускниці ОП «Дошкільна освіта та логопедія»;

ПІСТУН Марини, здобувачки освіти за ОП «Дошкільна освіта та логопедія» факультету дошкільної освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти Кафедра дошкільної педагогіки і психології Кафедра теорії і методики дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта»
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Порядок присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) (у разі її присвоєння)	Присвоєння професійної кваліфікації відбувається згідно з Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р. Процедура присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) відбувається в порядку, визначеному нормативними документами університету: Положення про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.li/zidsir), «Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.lu/cxtuex)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано не більше 60 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців, дуальна – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №17726 від 14.07.2025, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Строк дії сертифіката до 01.07.2030 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ОС «Молодший бакалавр», ОПС «Фаховий молодший бакалавр», ОКР «Молодший спеціаліст».

Мова(и) викладання	Українська, англійська (деякі ОК)
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2026 по 30.06.2030
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного та конкурентоспроможного вихователя закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності, здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й родинних вихованців з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку; самовдосконалюватися упродовж життя	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 Дошкільна освіта</p> <p style="text-align: center;">Опис предметної області</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, організація та забезпечення їх життєдіяльності в закладах дошкільної освіти різного типу і родинних, реалізація завдань корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, що мають порушення мовлення.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і родинних, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює актуальні питання інноваційного розвитку освіти, сучасні теоретичні засади дошкільної освіти (достатні для формування фахових компетентностей), педагогіки, фахових методик. Базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, розвиток мовлення дітей, логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного,</p>

	<p>позиційного, інтерактивного, дистанційного навчання, методи аналізу й інтерпретації даних, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проектори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друковані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки майбутніх вихователів, орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, у межах яких можлива подальша успішна професійна діяльність та проведення сучасних наукових досліджень у галузі дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку вихователів закладів дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Ключові слова: педагогіка; дошкільна освіта; заклад дошкільної освіти; вихователь закладу дошкільної освіти; учасники освітнього процесу; логопедичний супровід освітнього процесу.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної освіти, що дозволяє підготувати компетентного вихователя до роботи в закладах дошкільної освіти. Програма передбачає підготовку фахівця до виконання професійних функцій вихователя ЗДО та здійснення педагогічного супроводу дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на формування і розвиток професійних компетентностей вихователя, зокрема здатностей здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО. Програма підвищує конкурентоспроможність випускників на регіональному і національному ринку праці, розширює можливості працевлаштування та вибору траєкторій подальшої освіти. Передбачені вибіркові дисципліни загальної і професійної підготовки дозволяють забезпечити реалізацію принципів студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, має право обіймати такі посади:</p> <p>2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади:</p> <p>2342 – Early Childhood Educators</p>

Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, із заздалегідь запланованими помилками, бінарних, візуалізованих лекцій), практичних занять (у форматі «круглих столів», диспутів, рольових ігор, телемостів тощо), лабораторних занять (моделювання освітнього процесу в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу) в синхронному та асинхронному режимах; конференцій (наукових, настановних і підсумкових з практики); консультацій; інструктажу; самостійної роботи; контрольних заходів, керівництво практикою; написання курсових робіт; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках. Організація дистанційного навчання через Google Workspace, Google Classroom, відеоконференцзв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.
Оцінювання	Система оцінювання ЄКТС (А, В, С, D, E, Fx, F), накопичувальна 100-бальна рейтингова система, яка включає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності через використання різних форм контролю. <i>Поточний контроль</i> (усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; термінологічні діалоги; самостійна робота студентів: написання педагогічних есе, розроблення інтелектуальних карт, образних моделей, проєктів; творчі завдання; мультимедійні презентації, запис та монтаж власного відео тощо; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання, аналіз педагогічних ситуацій; проміжна атестація; модульна контрольна робота; <i>підсумкова семестрова атестація</i> (заліки, диференційовані заліки, екзамени, захист курсових робіт і результатів практики); <i>атестація</i> .
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та

	<p>форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>КЗ-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, урахування культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби</p>

художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів.

КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

КС-23. Здатність до синтезу психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних знань про дизонтогенез мовленнєвого розвитку в дітей раннього та дошкільного віку та використання їх під час логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО.

КС-24. Здатність до своєчасного вивчення, оцінювання особливостей комунікації та стану мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку, визначення причин виникнення та механізмів його порушень, а також їх профілактики; ведення документації за результатами оцінювання мовленнєвих і немовленнєвих, когнітивних і комунікативних процесів у дітей раннього та дошкільного віку.

КС-25. Здатність планувати, організовувати й здійснювати освітню, корекційно-розвивальну та корекційно-виховну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з урахуванням структури

	<p>порушення, актуального стану та особливостей їх мовленнєвого розвитку, потенційних можливостей, необхідного рівня підтримки, а також вимог освітніх стандартів і програм.</p> <p>КС-26. Здатність добирати й використовувати традиційні та інноваційні технології, методи, прийоми, засоби педагогічного і логопедичного впливу, навчально-методичне забезпечення, спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи, беручи до уваги вікові та індивідуальні особливості дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку та різні форми організації освітнього процесу (індивідуальної, підгрупової, фронтальної; офлайн, онлайн, змішаної).</p> <p>КС-27. Здатність працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з порушенням мовленнєвого розвитку в закладі дошкільної освіти, консультувати учасників освітнього процесу щодо особливостей її мовленнєвого дизонтогенезу, методів і прийомів корекційної роботи та її ефективності.</p> <p>КС-28. Здатність дотримуватися вимог до організації безпечного, здоров'язбережувального, корекційно-розвивального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації дітей в закладах дошкільної освіти різних типів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР 1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР 4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР 7	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності
ПР 8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання

	документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР 10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку
ПР 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
ПР 24	Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту та послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПР 25	Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності

ПР 26	Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПР 27	Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття.
ПР 28	Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології.
ПР 29	Спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності
ПР 30	Знати причини, симптоматику порушень мовлення у дітей раннього та дошкільного віку, вміти використовувати комплекс логодіагностичних методик.
ПР 31	Вміти добирати і використовувати методики та технології для корекції порушень мовлення в дітей раннього і дошкільного віку; здійснювати профілактичні заходи з попередження відхилень психомовленнєвого розвитку в дітей.
ПР 32	Планувати та проводити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення, залучати до цього процесу інших суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
ПР 33	Застосовувати сучасні методи діагностики психомовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на їх основі особливі освітні потреби дітей та розробляти рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта» забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами від 24 березня 2021 р. №365)); - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик. <p>95% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності А2 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта», мають наукові ступені та вчені звання.</p> <p>Із метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. № 800 (зі змінами від 27.12.2019 №1133).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців за ОПП «Дошкільна освіта». Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; кабінет методик дошкільної освіти; лінгафонний кабінет; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; науково-дослідна

	<p>лабораторія «Здоров'я дитини», спортивні зали, спортивний майданчик.</p> <p>Практико-орієнтований складник професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечений лінгафонним кабінетом, лабораторією на базі Глухівського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) «Світлячок» Глухівської міської ради Сумської області, а також проведення лабораторних занять та практик на базі Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області та Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області.</p> <p>Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; офіційний сайт ГНПУ ім. О. Довженка (http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційна сторінка факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека (gnpu.edu.ua); читальні зали; інституційний репозитарій (http://new.library.gnpu.edu.ua/index.php/140-dostup-do-instytsiinoho-repozytariiu), корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; методичні вказівки до виконання курсових робіт; програми практик; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять; 43 % аудиторій забезпечено мультимедійними засобами.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Українським державним університетом імені М. П. Драгоманова; - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Бердянським державним педагогічним університетом; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка;

	<ul style="list-style-type: none"> - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини; - Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; - Комунальним закладом «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; - Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького; - Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя; - Донбаським державним педагогічним університетом; - Миколаївським національним університетом імені В.О. Сухомлинського - КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Глухівської міської ради Сумської області» - Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кролевецької міської ради; - Багатостороння угода ЗВО про академічну співпрацю_(договір № 01/21 ЗВО від 01 вересня 2021). <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність та довідки про академічну мобільність.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти.</p> <p>Туреччина – Університет Нігде Омер Халісдемір;</p> <p>Польща – Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Університет ім. Яна Длугоша, м. Ченстохов, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (MANS), Державний професійний університет імені професора Станіслава Тарновського в Тарнобжезі;</p> <p>Болгарія – Софійський університет Святого Климента Охридського.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних громадян не здійснюється.</p>

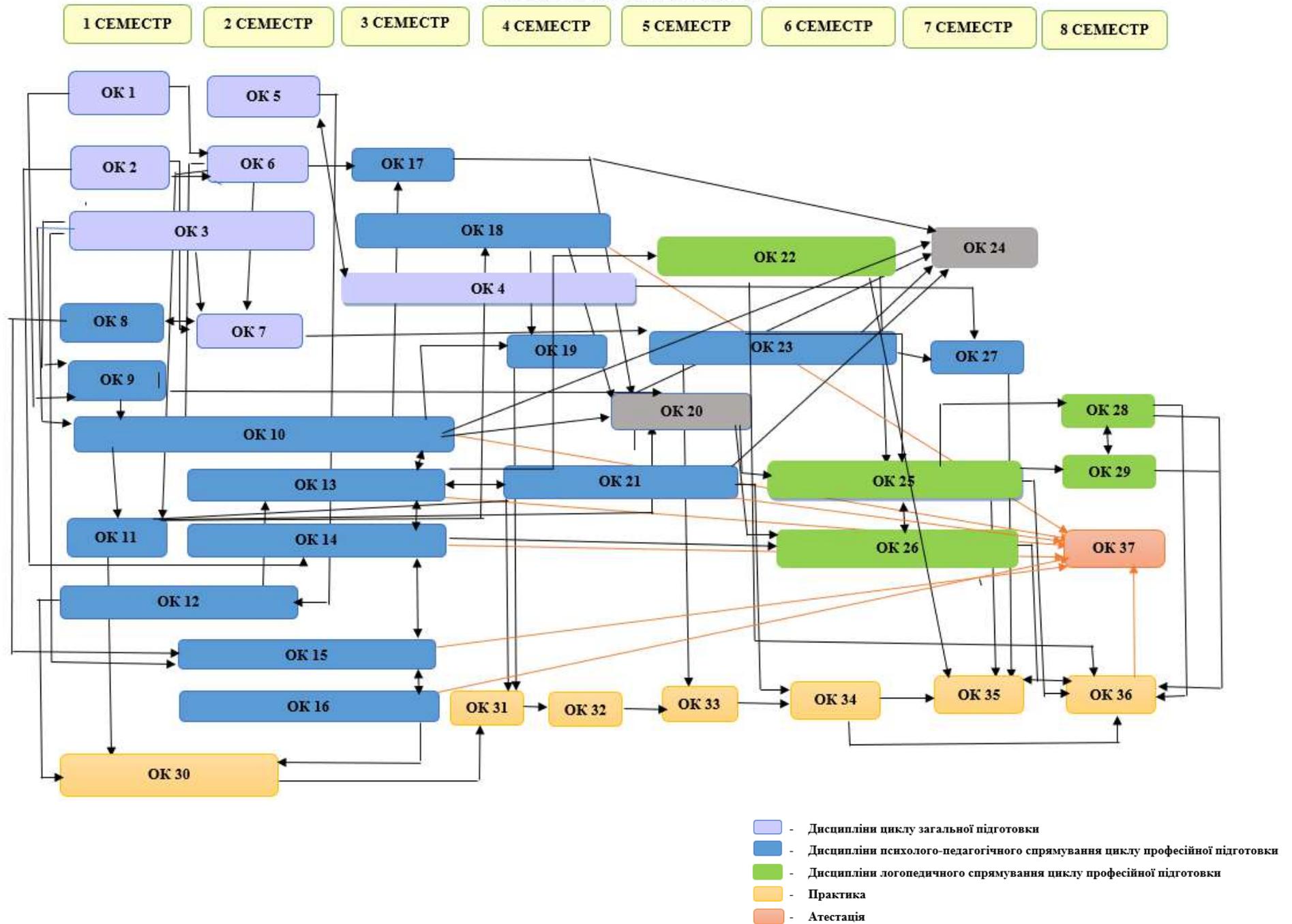
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Основи екології	3	залік
ОК 3	Фізичне виховання	3	залік
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 6	Філософія	3	екзамен
ОК 7	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 8	Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 9	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 10	Педагогіка дошкільна зі вступом до спеціальності	9	залік, екзамен
ОК 11	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 12	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	5	екзамен
ОК 13	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 14	Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 15	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 16	Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 17	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 18	Психологія дитяча	6	екзамен
ОК 19	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 20	Курсова робота з психології дитячої	3	залік
ОК 21	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 22	Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку	6	залік
ОК 23	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом	5	екзамен
ОК 24	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	3	залік
ОК 25	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	6	екзамен
ОК 26	Логопедія з практикумом	6	екзамен
ОК 27	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 28	Організація та планування логопедичної роботи	5	екзамен
ОК 29	Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 30	Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)	12	залік
ОК 31	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	6	залік

ОК 32	Літня оздоровча практика в ЗДО	6	залік
ОК 33	Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку	6	залік
ОК 34	Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку	9	залік
ОК 35	Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО	6	залік
ОК 36	Виробнича практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО	9	залік
ОК 37	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності А2 Дошкільна освіта	1	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибірковий блок 1			
ВК 1	Теоретична підготовка БЗВП*	3	залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	залік
*ВК є обов'язковим для здобувачів освіти, які проходять БЗВП відповідно до Постанови КМУ від 21.06.2024 р. №734; інші здобувачі обирають ВК із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін			
Вибірковий блок 2			
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Дисципліна 6	4	залік
ВК 7	Дисципліна 7	4	залік
ВК 8	Дисципліна 8	4	залік
ВК 9	Дисципліна 9	4	залік
ВК 10	Дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Дисципліна 11	4	залік
ВК 12	Дисципліна 12	4	залік
ВК 13	Дисципліна 13	4	залік
ВК 14	Дисципліна 14	4	залік
ВК 15	Дисципліна 15	4	залік
ВК 16	Дисципліна 16	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент: Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибіркових дисциплін та інших освітніх програм.		63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності А2 Дошкільна освіта і Кваліфікаційного іспиту з логопедичних дисциплін/Кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.*

Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньої програми.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залученими представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

Програмні компетентності	Освітні компоненти ОПП																																							
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37			
КЗ-1	+			+		+	+																			+		+							+	+	+			
КЗ-2	+	+	+			+				+					+		+															+		+	+					
КЗ-3	+				+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КЗ-4	+				+							+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
КЗ-5												+	+	+	+	+		+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
КЗ-6	+		+		+					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ-7	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ-8	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ-9		+	+				+	+						+	+	+			+		+						+		+		+	+	+		+	+	+			
КЗ-10										+							+				+			+				+		+										
КЗ-11										+									+				+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		
КС-1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КС-2															+	+		+	+	+								+				+		+	+				+	
КС-3														+		+		+		+	+			+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	
КС-4													+	+							+			+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	
КС-5												+	+					+		+				+	+	+				+		+		+	+	+	+	+	+	
КС-6										+			+								+			+	+	+		+				+		+	+	+			+	
КС-7										+						+				+				+	+					+	+		+	+	+	+	+		+	
КС-8		+					+							+										+							+		+	+	+	+			+	
КС-9														+					+		+	+			+						+		+		+	+	+	+	+	
КС-10																				+			+				+		+								+	+		
КС-11												+				+									+							+		+	+	+	+	+	+	
КС-12							+								+										+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КС-13										+			+			+									+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	
КС-14							+							+										+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КС-15													+						+						+	+				+	+							+	+	
КС-16							+			+								+	+	+				+	+			+						+	+				+	

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (зі змінами від 23.04.2024 р. № 3642-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами від 23.04.2024 № 3642-IX). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 16.12.2022 № 1392. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (від 21.11.2019 №1459). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
7. Наказ МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
8. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України (від 19.10.2021 р. № 755-21). URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

Керівник робочої групи, гарант освітньо-професійної програми
кандидат педагогічних наук, доцент



Тетяна МАРЄСВА