

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта та логопедія»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Голова вченої ради
проф. Курок О.І. _____
(протокол №__ від _____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.
Наказ №_____ від _____ 2023 р.
Ректор _____ О.І. Курок

Глухів 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету
дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол № _____
від «__» _____ 2023 р.

Голова вченої ради факультету
дошкільної освіти _____ Куліш І.Д.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання № _____
від « ____ » _____ 2023 р.

Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти _____ Дмитренко А.П.

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою дошкільної педагогіки
і психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання №
від «__» _____ 2023 р.

Завідувач кафедри
дошкільної педагогіки і психології
_____ Загородня Л.П.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, а також із урахуванням змін до Національної рамки кваліфікацій (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України №519 від 25.06.2020)

Розроблено робочою групою у складі:

МАРСЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант програми;
ТІТАРЕНКО Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;
ГОРДІЙ Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;
ДАНИЛЬЧЕНКО Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології, завідувач аспірантурою і докторантурою Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;
КИРИЧЕНКО Марія Володимирівна, вчитель-логопед Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області, асистент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;
ГРИЦЕНКО Людмила Яківна, методист Глухівського дошкільного навчального закладу "Журавка" Глухівської міської ради Сумської області, асистент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;
СУХОПАР Катерина, здобувач освіти за ОП «Дошкільна освіта та логопедія» факультету дошкільної освіти.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ ім. О. Довженка

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
(з додатковою спеціалізацією «Логопедія»)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр». Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта та логопедія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг програми - 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти. На базі ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та 60 кредитів на базі фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. 20% обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики за спеціальністю.
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: Серія НД № 1996410. відповідно до рішення ДАК від 28 березня 2008 року протокол № 70 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. № 1565, затвердженого 21 листопада 2017 року. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень; FQ-EHEA-перший цикл; EQF-LLL- 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітнього ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію

програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://gnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного та конкурентноспроможного вихователя, вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку; проєктування культурно-освітнього середовища закладу дошкільної освіти, успішної реалізації в ньому своїх знань, творчих здібностей, професійних умінь щодо здійснення корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями мовлення в невизначених умовах; узгодження завдань інноваційного змісту із актуальними потребами суспільства та програмою самовдосконалення упродовж життя; виховання соціально активного майбутнього покоління громадян України на засадах компетентнісного й дитиноцентричного підходів	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта Опис предметної області <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різного типу і сім'ї; реалізація завдань корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками, які мають порушення мовлення. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної і спеціальної освіти, здійснювати корекційно-розвивальну роботу з дошкільниками з порушеннями мовлення. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, корекційно-розвивальна робота з дітьми, навчання та виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. <i>Методи</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, інформаційно-комунікаційні тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проектори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні

	рекомендації, друковані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної освіти, зокрема виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань виховання, розвитку й навчання дошкільників у закладах дошкільної освіти різних типів та в умовах сім'ї
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, здійснення логопедичної роботи в закладах дошкільної освіти. Ключові слова: педагогіка; дошкільна освіта; вихователь закладу дошкільної освіти; заклад дошкільної освіти; вчитель-логопед.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної освіти, що є теоретико-прикладною базою для оволодіння професійними компетентностями, необхідними для роботи за фахом. Програма передбачає інтеграцію базової фахової підготовки в сфері дошкільної освіти та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти до розв'язання завдань розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, здійснення корекційно-розвивальної роботи з дітьми із порушеннями мовлення в закладах дошкільної освіти. Програма дозволяє забезпечити реалізацію принципів студентоцентризму та особистісної орієнтації, набуття здобувачами вищої освіти навичок soft-skills упродовж усього періоду навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії; розширює можливості працевлаштування, підвищує конкурентоспроможність на ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 2340 – Вчитель-логопед 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3330 – Асистент вчителя-логопеда Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади: 2342 – Early Childhood Educators 2352 – Special Needs Teachers
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення:

	лекцій різного типу (зокрема проблемних, брейнстормінгу, «круглих столів», диспутів, бінарних, із заздалегідь запланованими помилками, візуалізованих); семінарських та практичних занять у малих академічних групах; лабораторних занять в аудиторії та на базі закладів дошкільної освіти; індивідуальних занять; навчальних екскурсій; наукових конференцій; консультацій із викладачами; інструктажу; самостійної роботи з інформаційними джерелами; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовку курсових робіт; контрольних заходів тощо; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках за обраною тематикою. Організація дистанційного навчання через Google Classroom, відеоконференцзв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> (усне опитування на семінарських, практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; термінологічні диктанти; педагогічні есе; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео; аналіз педагогічних ситуацій; проміжна атестація; модульна контрольна робота); <i>підсумковий контроль</i> (заліки, екзамени, захист курсових робіт, звіти про проходження різних видів практики); <i>підсумкова атестація</i> (комплексні екзамени). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: 4 бальною шкалою – 4 бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2 рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100 бальна шкала ECTS (A (90-100), B (82-89), C (74-81), D (64-73), E (60-63), FX (35-59), F (1-34))
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, урахування культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любів до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та

	розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів. КС-22. Здатність до синтезу медико-біологічних та психолого-педагогічних знань про дизонтогенез мовленнєвого розвитку в дітей раннього та дошкільного віку. КС-23. Здатність до використання діагностичних технологій для своєчасного виявлення порушень мовлення та визначення логопедичних діагнозів у дітей, заповнення мовленнєвих карток і, в разі потреби, складання індивідуальних програм розвитку вихованців. КС-24. Здатність до організації, планування та реалізації освітньої, корекційно-розвивальної та виховної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення з урахуванням структури мовленнєвого дефекту, вікових та індивідуальних особливостей кожної дитини, необхідного рівня її підтримки, а також вимог освітніх стандартів і програм.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і

	розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН 7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН 8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН 9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПРН 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПРН 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в

	різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 22	Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 23	Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПРН 24	Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 25	Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття.
ПРН 26	Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології.
ПРН 27	Спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності
ПРН 28	Розуміти і визначати етіологію, симптоматику, патогенез мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку, а також використовувати комплекс логодіагностичних методик для визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності у них.
ПРН 29	Здійснювати цілеспрямований добір і використання методик та технологій для корекції порушень мовлення в дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням механізмів конкретних вад мовлення; здійснювати профілактичні заходи щодо попередження вторинних відхилень у розвитку дітей з порушеннями мовлення.
ПРН 30	Планувати й реалізовувати корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення з урахуванням їх вікових та індивідуальних можливостей, залучаючи до цього процесу інших суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; складати прогнози щодо її ефективності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта та логопедія» забезпечують: - гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)); - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик. 93% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», мають наукові ступені та вчені звання. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють

	підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; кабінет методик дошкільної освіти; лінгафонний кабінет; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали, спортивні майданчики. Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; офіційний сайт ГНПУ ім. О. Довженка (http://2021.gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційна сторінка факультету (http://do.gnpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека (gnpu.edu.ua); читальні зали; інституційний репозитарій (http://46.201.250.252/?locale-attribute=uk) корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; методичні вказівки до виконання курсових робіт; програми практик; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять; 43% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з: - Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова; - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Маріупольським державним університетом; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським державним педагогічним університетом ім.П.Тичини; - Центром професійного розвитку педагогічних працівників Крелевецької міської ради.

	Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти. Вища лінгвістична школа у Ченстохові – Польща https://drive.google.com/file/d/1Q3JbuVp-L2FnQn8X-gspvknmXAYpXQwV/view УНІВЕРСИТЕТ НІГДЕ ОМЕР ХАЛІСДЕМІР – Туреччина https://drive.google.com/file/d/1iPdJMaoM6F0vUCi5rpgUbYr1DD79StuG/view Таджицький державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні https://drive.google.com/file/d/1j_fbSJIZ0MN64pYQFpTvK8JIZ4dINysU/view Таджицький аграрний університет імені Шіріншох Шотемур https://drive.google.com/file/d/1EWBLFcgpCWpphIqLm_9rrJ8ZInk4nkuF/view Казахський державний жіночий педагогічний університет https://drive.google.com/file/d/1sFFg4QXmSs9IKoYbJH6_Tgu-ZIgJN4pD/view Afyon Kocatepe University Туреччина https://drive.google.com/file/d/1zQv-S9dA04hWLPPapfO62d9F9OOchuw4/view Akdeniz University Туреччина https://drive.google.com/file/d/1UvuGyUp6Bhys04KzdZbYLNlYADynhRY9/view Університет ім. Яна Длугоша, м. Ченстохов – Польща https://drive.google.com/file/d/1T1GuFyHMq9ShgAu6k1Fl3ErCA9Xv4tK/view
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян не здійснюється.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

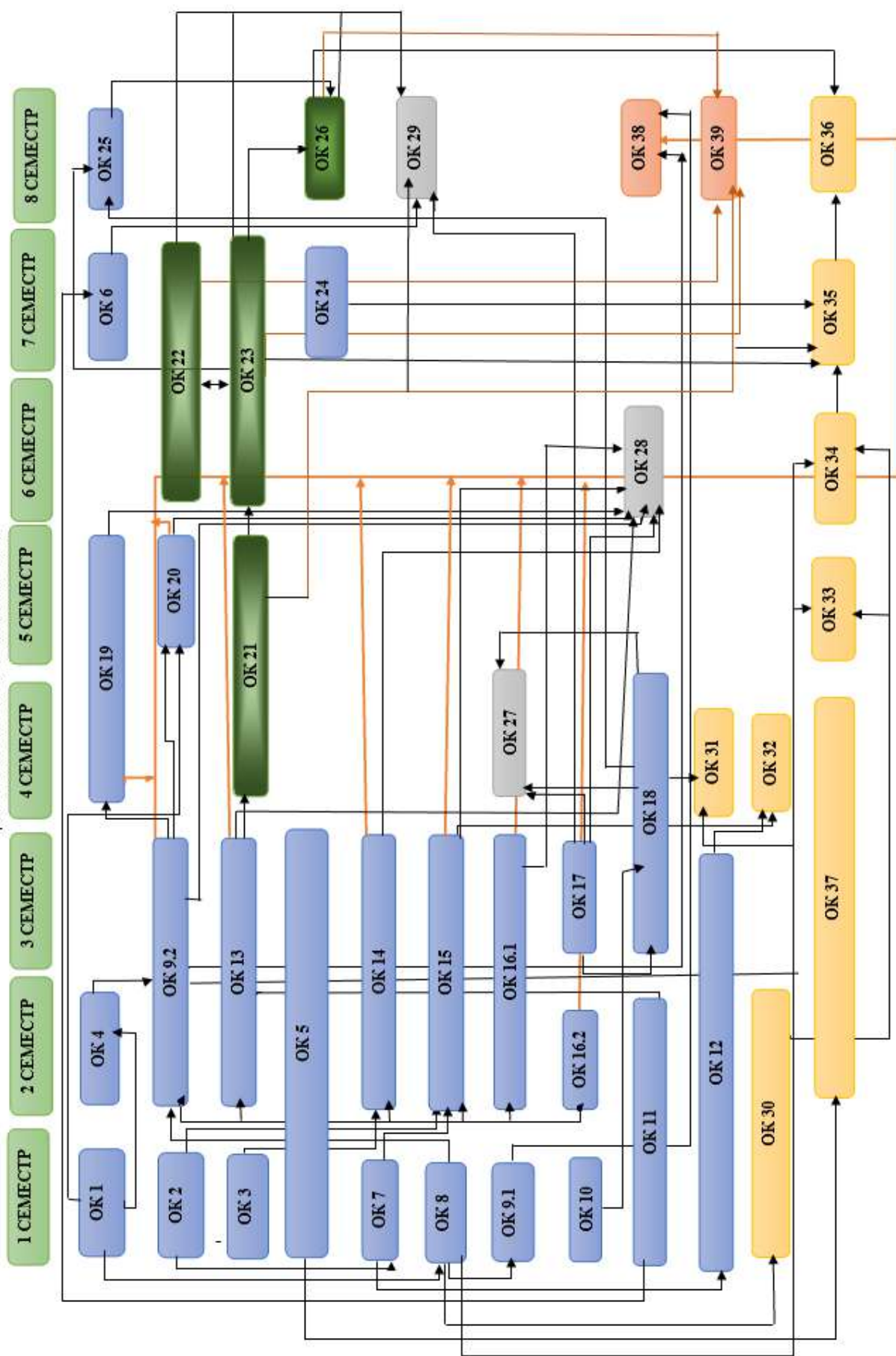
2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Основи безпеки життєдіяльності	3	залік
ОК 3	Основи екології	3	залік
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 6	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
Всього за циклом загальної підготовки		20	
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 7	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 8	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 9	Педагогіка дошкільна зі вступом до спеціальності		
ОК 9.1	Вступ до спеціальності	2	залік
ОК 9.2	Педагогіка дошкільна	6	екзамен
ОК 10	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 11	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	5	екзамен
ОК 12	Фізичне виховання	5	залік
ОК 13	Теорія і методика формування мовленнєвої та комунікативної компетентностей у дошкільників	5	екзамен
ОК 14	Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників	5	залік, екзамен
ОК 15	Теорія і методика формування рухової та здоров'язберезувальної компетентностей у дошкільників	5	екзамен
ОК 16	Теорія і методика формування мистецько-творчої компетентності у дошкільників		
ОК 16.1	Теорія і методика образотворчого мистецтва	4	залік, екзамен
ОК 16.2	Теорія і методика музичного виховання	2	залік
ОК 17	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 18	Психологія дитяча	5	екзамен
ОК 19	Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	5	екзамен
ОК 20	Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	4	екзамен
ОК 21	Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку	6	залік

ОК 22	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	7	диференційований залік
ОК 23	Логопедія з практикумом	7	диференційований залік
ОК 24	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 25	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 26	Організація та планування логопедичної роботи	6	екзамен
ОК 27	Курсова робота з психології дитячої	3	диференційований залік
ОК 28	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	3	диференційований залік
ОК 29	Курсова робота з логопедії	3	диференційований залік
Всього за циклом професійної підготовки		107	
Всього теоретичного навчання		127	
Практична підготовка			
ОК 30	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	9	залік
ОК 31	Практика в групах дітей раннього віку	7	екзамен
ОК 32	Літня оздоровча практика в ЗДО	6	екзамен
ОК 33	Навчальна практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 34	Методична практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 35	Навчальна практика в ЗДО на робочому місці вчителя-логопеда	6	екзамен
ОК 36	Методична практика в ЗДО на робочому місці вчителя-логопеда	6	екзамен
ОК 37	Іноземна мова (практикум)	3	екзамен
Всього практичної підготовки		51	
Підсумкова атестація			
ОК 38	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1	екзамен
ОК 39	Комплексний екзамен з логопедії	1	екзамен
Всього підсумкової атестації		2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна 1	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна 2	6	залік
ВК 3	Дисципліна 3	6	залік
ВК 4	Дисципліна 4	6	залік
ВК 5	Дисципліна 5	6	залік
ВК 6	Дисципліна 6	6	залік
ВК 7	Дисципліна 7	6	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
ВК 9	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	6	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із			

університетського каталогу вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибіркових дисциплін та інших освітніх програм.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	240

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта та логопедія» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Комплексного екзамену з логопедії й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель-логопед.*

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залученими представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23	KC-24		
OK 1	+	+	+	+		+	+	+		+																			+						
OK 2	+							+	+								+								+	+				+					
OK 3		+						+	+	+							+																		
OK 4	+	+	+				+	+		+																				+					
OK 5	+						+	+		+																				+					
OK 6				+		+	+	+		+																			+	+					
OK 7			+				+	+	+	+											+		+				+								
OK 8							+	+		+																		+		+					
OK 9		+					+	+		+					+	+						+			+			+		+					
OK 10			+			+	+	+		+																		+		+					
OK 11			+	+	+	+	+	+		+																		+	+	+					
OK 12		+				+	+	+	+	+																				+					
OK 13			+	+	+		+	+		+			+	+	+							+		+				+		+					
OK 14			+	+	+	+	+	+		+		+	+				+	+										+	+						
OK 15		+	+		+		+	+	+	+	+										+		+					+		+					
OK 16.1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+		+						+	+	+					
OK 16.2			+			+	+	+		+	+	+						+		+		+						+	+	+					
OK 17		+	+	+		+	+			+																		+	+	+					
OK 18			+			+	+	+		+	+	+						+								+		+		+					
OK 19			+		+		+	+		+		+	+					+													+				
OK 20			+	+	+	+	+	+		+			+		+	+									+		+	+	+	+					
OK 21			+	+	+	+	+	+		+									+							+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 22	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+	+		+			+	+	+	+		+		+	

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23	KC-24
OK 23			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+	+					+			+	+	+		+		+
OK 24	+		+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+				
OK 25	+						+	+		+									+					+	+		+		+				
OK 26	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+					+					+			+	+	+		+	+	+
OK 27			+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		+							+			+	+	+			
OK 28			+	+	+	+	+	+		+							+	+			+	+	+				+	+	+				
OK 29			+	+	+		+			+		+	+	+				+	+			+		+			+		+	+	+	+	+
OK 30			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+											+	+				
OK 31			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+				
OK 32		+	+		+	+	+	+	+	+											+		+					+	+	+			
OK 33		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+			
OK 34	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
OK 35			+	+	+	+	+	+	+	+				+					+							+	+	+		+	+	+	+
OK 36			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 37	+						+	+		+																			+				
OK 38			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+					
OK 39			+	+		+	+	+					+	+				+	+	+	+	+		+			+	+			+	+	+

**5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30
OK 1																								+	+					
OK 2											+			+									+							
OK 3																										+				
OK 4									+															+	+					
OK 5																											+			
OK 6																							+	+			+			
OK 7														+									+							
OK 8		+				+					+	+																		
OK 9	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+		+	+									
OK 10		+										+																		
OK 11																	+						+	+						
OK 12														+									+		+					
OK 13	+	+		+					+			+		+	+			+		+		+	+	+						
OK 14	+			+	+											+		+				+				+				
OK 15	+	+			+	+	+							+					+			+								
OK 16.1	+	+			+										+			+		+		+								
OK 16.2	+	+	+	+	+	+						+	+		+		+		+	+				+						
OK 17	+	+		+		+			+										+	+										
OK 18		+	+	+							+								+	+	+									
OK 19		+																+		+				+						
OK 20	+			+	+		+				+	+			+		+	+				+								
OK 21		+	+														+		+	+				+				+		
OK 22	+	+	+	+	+		+						+		+	+	+			+									+	+
OK 23							+	+		+										+									+	+
OK 24					+	+					+	+	+				+			+										
OK 25			+				+	+		+	+					+														
OK 26	+		+			+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+		+						+	+	+

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30
OK 27		+		+	+		+					+					+		+	+										
OK 28	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+	+	+	+										
OK 29	+	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+	+			+	+				+	+	+
OK 30		+		+													+					+		+						
OK 31	+	+		+	+	+						+	+	+	+			+				+								
OK 32	+		+		+		+							+			+					+		+						
OK 33	+	+		+	+		+					+			+		+		+	+		+								
OK 34	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+		+	+							
OK 35	+	+	+			+	+	+		+		+			+		+	+	+	+		+	+					+	+	+
OK 36	+	+	+			+	+	+		+		+					+	+	+	+		+	+					+	+	+
OK 37																											+			
OK 38	+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+	+		+		+								
OK 39	+	+	+	+	+		+	+		+							+	+	+	+			+					+	+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. В редакції від березня 2022 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. В редакції від квітня 2022 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-012-doshkilna-osvita-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnyavishoyi-osviti>
7. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021р. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
8. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф.Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
9. Наказ Міністерства економіки України №810-21 від 25 жовтня 2021 р. «Про затвердженні Зміни № 10 відповідно наказу до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327. <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=e0cce75e-fcae4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=NakazMinekonomikiVid25-10-2021-810-proZatverdzhenniaZmini10-DoNatsionalnogoKlasifikatoraDk003-2010->
10. ECTS users' guide 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. URL : <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/da7467e6-8450-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>
11. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Збірка договорів Ради Європи. Парламентське видавництво, Київ – 2000. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text
12. Про внесення змін до Порядку замовлення на створення інформації, що відтворюється в документах про вищу освіту, та обліку документів про вищу освіту в Єдиній державній електронній базі з питань освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1496-16>

Керівник робочої групи, гарант освітньо-професійної програми
кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна МАРЄСВА