

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	48835 Дошкільна освіта та логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1311
Повна назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125527
ПІБ керівника ЗВО	Курок Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://gnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1311>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48835
Назва ОП	Дошкільна освіта та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної педагогіки і психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії і методики дошкільної освіти, Кафедра історії, правознавства та методики навчання, Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін, Кафедра технологічної і професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Київська 24, м.Глухів, Шосткинський район, Сумська обл., Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	203
ПІБ гаранта ОП	Марєєва Тетяна Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mareevatv@gnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-909-23-24
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Дошкільна освіта та логопедія» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», БКДО, Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ujxscyt>) та передбачає підготовку бакалаврів дошкільної освіти, які могли б на основі сформованих компетентностей та набутих програмних результатів навчання виконувати професійні функції вихователя ЗДО.

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка у 2021 році вперше розпочато набір студентів на спеціальність «Дошкільна освіта», яким після завершення навчання присвоювалась кваліфікація «Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед». Підґрунтям для цього став аналіз потреб регіонального ринку праці у фахівцях означеної кваліфікації, запити роботодавців Сіверщини на вчителів-логопедів, аналіз ОП українських і зарубіжних ЗВО, пропозиції від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

У 2022 р. ОП оновлено відповідно до вимог проф. стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

З 2019 р. в університеті здійснюється підготовка фахівців, зокрема й означеної ОП, за дуальною формою здобуття освіти, що регламентовано наказами МОН України від 15.10.2019 №1296, від 19.09.2021 № 991, від 3.10.2022 №343 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти», від 13.04.2023 № 426 «Про затвердження

Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти», наказами ГНПУ ім.О.Довженка від 01.02.2023 №63, 05.10.2023 №378, 04.10.2024 №337 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти», положенням «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ імені О. Довженка»

(<http://surl.li/ehmtj>), що передбачає поєднання навчання в університеті з професійною діяльністю на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти та/або вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти.

Процедура перегляду й оновлення ОП «Дошкільна освіта та логопедія» відбувається відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, з урахуванням зауважень і пропозицій стейкхолдерів, результатів моніторингу підготовки за ОП, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, змін в освітньому законодавстві.

Чинну ОП затверджено на засіданнях кафедр теорії і методики дошкільної освіти (протокол №13 від 13.05.2024), дошкільної педагогіки і психології (протокол №13 від 27.05.2024), вченої ради факультету дошкільної освіти (протокол №12 від 28.05.2024), вченої ради ГНПУ ім. О. Довженка (протокол №13 від 29.05.2024).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	0	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	32	6	0	0
3 курс	2022 - 2023	25	16	5	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	6	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34989 Дошкільна освіта та фізична культура 34979 Дошкільна освіта та корекційна освіта 34958 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) 34990 Дошкільна освіта та корекційна освіта 34957 Дошкільна освіта та фізична культура 27897 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) 39694 Дошкільна освіта та психологія 34960 Дошкільна освіта та корекційна освіта 48835 Дошкільна освіта та логопедія

	13996 Дошкільна освіта 27898 Дошкільна освіта та фізична культура 53551 Дошкільна освіта та початкова освіта 14850 Дошкільна освіта 15929 Дошкільна освіта 34977 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) 34978 Дошкільна освіта та фізична культура 34988 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) 27873 Дошкільна освіта та корекційна освіта 16732 Дошкільна освіта 26260 мова і література (англійська) 26261 фізична культура
другий (магістерський) рівень	53552 Дошкільна освіта та початкова освіта 15803 Дошкільна освіта 33107 Дошкільна освіта та управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	58611 Дошкільна освіта 56258 Дошкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	517	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2024 Дошкільна освіта та логопедія (акредитація).pdf</i>	K192tz4i2e1ByqV/Zr1V/aYDGDunPNpzSPywEoSgBlo=
Освітня програма	<i>ОПП 2023 Дошкільна освіта та логопедія (01.09.2023).pdf</i>	l6lzmGxKmJXGIlrlnE39K9LhipPIWMB8uPTO+n7stdc=
Навчальний план за ОП	<i>ДО та логопедія-заочна2024.pdf</i>	kADlVMwoRBAG7sc/wDjdW5915UP7gLtShMdCYxegBxo= =
Навчальний план за ОП	<i>ДО та логопедія-денна2024.pdf</i>	KfOoH96ne2kFQJj+i9ccclbSG6hemTplH64TKaDyjUqw=
Навчальний план за ОП	<i>ДО та логопедія-денна2023.pdf</i>	enX1ts7gn8PTuM913HJRZKPLc6N75s4mbfAKllnMmo=
Навчальний план за ОП	<i>ДО та логопедія-заочна2023.pdf</i>	gRTR86XgTtfDY+AnPbW4SnOEl9Tws5wHSZlrgXd7gUk =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsensii2024.pdf</i>	AuCsvz/FwSJoHoEtHt3kH/e1JGxOMioTVvdoQzrkeyw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsensii2023.pdf</i>	5xhdFUKehS58KsR9dTYNF5E9O1TnYo5s6kG8ozcSfjg=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПР, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта реалізовано в таких ОК:

ПР 1: ОК-10, 13-17, 19-20, 23, 25, 27-32, 34-41;
ПР 2: ОК-9, 13-14, 16-20, 22, 24, 26-28, 30, 34, 36-41;
ПР 3: ОК-20-21, 24, 26-30, 35, 37-41;
ПР 4: ОК-13-15, 20, 22-23, 25, 27-28, 33-34, 36-41;
ПР 5: ОК-13, 15-17, 20, 22-23, 25, 27-31, 33-37, 39-41;
ПР 6: ОК-9, 13, 16, 19, 27, 30, 34, 37, 39;
ПР 7: ОК-8, 13, 16, 21-22, 25-29, 31-32, 35-41;
ПР 8: ОК-18, 21, 26, 29, 31, 38-39, 41;
ПР 9: ОК-6, 13-14, 27, 33, 37;
ПР 10: ОК-21, 26, 38-39, 41;
ПР 11: ОК-7, 9, 11, 13, 20-21, 25, 30, 40;
ПР 12: ОК-9, 11, 13-14, 22, 25, 27, 30, 33-34, 36-39;
ПР 13: ОК-13, 28, 30, 34, 37, 39;
ПР 14: ОК-3, 7-8, 16, 33-35, 37, 40;
ПР 15: ОК-13-14, 17, 25, 27-28, 33-34, 36, 40;
ПР 16: ОК-13, 15, 21, 28, 37, 39-40;
ПР 17: ОК-12, 20-22, 24-25, 27-28, 30, 33, 35-41;
ПР 18: ОК-13-15, 17, 23, 25, 27, 31, 33-34, 37, 39-41;
ПР 19: ОК-16, 18-22, 24, 26-27, 33, 36, 38-39, 41;
ПР 20: ОК-13-14, 17, 19-20, 22-24, 27-32, 36-41;
ПР 21: ОК-13, 18, 20-21, 28, 39, 41;
ПР 22: ОК-8, 15-17, 25, 29, 31, 33-37, 39-40;
ПР 23: ОК-10, 27, 30.

На практичну підготовку передбачено понад 20% обсягу ОП, що відповідає Стандарту ВО та забезпечено відповідними ПР.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП розроблено з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Під час формування загальних та фахових компетентностей у здобувачів освіти враховано перелік загальних і професійних компетентностей вихователя ЗДО, які репрезентовано через відповідні КЗ та КС: загальні: громадянська: КЗ 1, КЗ 2; соціальна: КЗ 4, КЗ 6, КС 19; культурна: КЗ 2; лідерська: КЗ 8, КС 17; підприємницька: КЗ 3, КЗ 7, КС 20; етична: КЗ 8, КС 17; професійні: прогностична: КС 1, КС 4, КС 10; організаційна: КС 11, КС 13, КС 15, КС 25, оцінювально-аналітична: КС 5, КС 10, КС 15 КС 24; предметно-методична: КС 2 – 5, КС 9; здоров'язбережувальна: КС 4, КС 6, КС 8, КС 12, КС 14, КС 16; проєктувальна: КС 13, КС 18; психоемоційна КС 19, КС 20; педагогічне партнерство: КС 2, КС 16, КС 19; морально-етична: КС 7, КС 11, КС 16, КС 17; здатність до навчання впродовж життя: КС 20; інформаційно-комунікаційна: КС 21.

Означені компетентності та ПР, визначені в ОП, дозволяють підготувати вихователя, здатного виконувати професійні функції та здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО.

Процедура присвоєння проф. кваліфікацій в університеті здійснюється відповідно до Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ГНПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/lgdcdz>) та Положення «Про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ГНПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/rjmzjq>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПР визначаються з урахуванням запитів здобувачів освіти, які вони надають під час проходження он-лайн опитувань, у формі усного чи письмового зворотного зв'язку за результатами вивчення ОК, проходження різних видів практики, під час громадських обговорень проєкту ОП, зустрічей з гарантом ОП.

Ураховано такі пропозиції здобувачів освіти:

- збільшено кількість годин на ОК «Організація та планування логопедичної роботи» з метою якісної підготовки до проходження практики (К. Сухопар, 2023);
- модуль «Спеціальна методика розвитку мовлення» з ОК «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення» виокремлено в самостійну дисципліну (М. Мітіна, Т. Пилипенко, 2024);
- збільшено перелік вибіркокових дисциплін, спрямованих на поглиблену підготовку вихователя до здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО (І. Осипенко, 2024);
- до викладання дисциплін професійної підготовки залучено фахівців-практиків з дошкільної освіти та логопедії (А. Романенко, 2024).

Ураховано такі пропозиції випускників:

- розширено перелік вибіркових ОК професійної підготовки вихователя, здатного здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО (ОК «Логоритміка», «Логопедична робота з дітьми з порушеннями звукомови», «Логопедична робота з дітьми раннього віку», «Організація освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО») (Т. Коротких, К. Соболю, А. Беседа).

- роботодавці

У процесі формулювання мети ОП та ПР було враховано пропозиції роботодавців, які вони надали під час громадських обговорень ОП, онлайн-опитувань щодо якості підготовки за ОП, за результатами проходження практик, атестації здобувачів вищої освіти, науково-практичних заходів в університеті (семінари, науково-практичні конференції), зокрема:

- збагачено зміст фахових ОК темами, питаннями, що спрямовані на підготовку майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ЗДО «Дзвіночок» м. Полтава Л. Катеринник-Соколова, ЗДО «Дзвіночок» м. Краснопілля Н. Лисенко, 2022);

- збільшено кількість годин, відведених на ОК «Практика в групах дітей раннього віку» та ОК «Літня оздоровча практика» з метою підготовки здобувачів освіти до реалізації завдань з оздоровлення і розвитку дітей в літній період (ЗДО «Зірочка» м. Глухів Л. Шпетна, 2023);

- доповнено зміст ОК «Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО» та ОК «Виробнича практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО» завданнями, спрямованими на обстеження мовлення дітей і здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (ІРЦ м. Глухів І. Коловоротна, 2024);

- вилучено з переліку обійманих посад в ОП, посаду 3330 – Асистент вчителя-логопеда (ЗДО «Віночок» м. Охтирка Т. Харченко, 2024).

Роботодавці є членами ради стейкхолдерів ФДО.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти систематично долучаються до обговорення проєктів ОП та рецензування ОП. Під час оновлення ОП були враховані рекомендації академічної спільноти:

- скориговано зміст КС 23-25, які спрямовані на підготовку вихователя, здатного забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП, зокрема з порушеннями мовлення (Т. Бабюк, канд. пед. наук, доц. Кам'янець-Подільського НУ ім. І. Огієнка);

- доповнено перелік програмних результатів навчання ПР 24 (Б. Шевель, канд. пед. наук, доц. Глухівського НПУ ім. О. Довженка);

- скореговано зміст ПР 30-32, які спрямовані на підготовку вихователя, здатного здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО (І. Перепелюк, канд. пед. наук, доц. Чернівецького НУ ім. Ю. Федьковича);

- уведено ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку» з метою підготовки вихователя, здатного до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку (Н. Кот, канд. пед. наук, доц. Бердянського ДПУ);

- частково змінено назви практик та здійснено перерозподіл кредитів, відведених на них (О. Листопад, докт. пед. наук, проф. Південноукраїнського НПУ ім. К.Д.Ушинського);

- доповнено перелік ВК дисциплінами, які презентують євроінтеграційні процеси в дошкільній освіті (Р. Шулигіна, канд. пед. наук, доц. УДУ ім. М.П. Драгоманова).

- зменшено кількість кредитів на вибіркові дисципліни до 3-5 кр. (І. Данильченко, ГНПУ ім. О. Довженка).

- інші стейкхолдери

Університет тісно співпрацює з відділами освіти, ЗДО та ІРЦ Сумської, Чернігівської, Полтавської обл., науковими установами. Вихователі, вчителі-логопеди, фахівці-консультанти долучаються до обговорення проєкту ОП, надають рекомендації щодо її вдосконалення:

- розширено перелік КС, які б забезпечували здатність здобувачів ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в проф. діяльності, відповідно до Проф. стандарту «Вихователь ...» (В.Самощенко, консультант ЦПРПП м.Глухів, 2022);

- скореговано назву ОК «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення» відповідно до унормованої термінології, збільшено к-ть кредитів на її вивчення; збільшено к-ть кредитів на ОК «Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку», «Логопедія з практикумом», «Організація та планування логопедичної роботи», у зв'язку із збільшенням кількості дітей, які потребують логопедичної допомоги і супроводу (Л.Гриценко, вихователь-методист, вчитель-логопед ЗДО «Журавка» м.Глухів; М.Кириченко, консультант, вчитель-дефектолог ІРЦ Глухівської МР, 2023);

- уведено ОК «Спеціальна педагогіка і психологія», «Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку» (М.Кириченко, ІРЦ Глухівської МР; В.Гриценко, вчитель-логопед ЗДО «Дзвіночок» м.Ромни, 2024).

Стейкхолдери викладають ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку» (О.Шульга), «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення» (В.Гриценко), «Логопедія з практикумом» (М.Кириченко).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП зорієнтована на місію та стратегію Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021-2025 роки (<http://surl.li/fjhbb>).

Місія ЗВО полягає у розвитку професійного потенціалу здобувачів освіти як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академічної культури й доброчесності; формуванні здатностей

послугуватися теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосуванні досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі.

ОП урахує Стратегію розвитку ЗВО зокрема щодо підготовки висококваліфікованого педагога, практика інноваційного типу мислення та культури, здатного проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовуватися в ньому; самовдосконалюватися впродовж життя; спроможного виховувати соціально активне майбутнє покоління, яке усвідомлює свою приналежність до українського народу та європейської цивілізації. Відповідно до місії та стратегії реалізація ОП ґрунтується на принципах студентоцентризму, сталого розвитку, академічної доброчесності та уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У процесі формулювання мети ОП, ЗК, КС та ПР враховано тенденції розвитку науки та спеціальності. Зокрема під час розроблення та оновлення ОП ураховано Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», результати наукових досліджень з проблем дошкільної освіти та логопедичного супроводу дітей раннього і дошкільного віку, інклюзивного навчання, організації роботи в умовах дистанційного навчання, підготовки педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти України та зарубіжжя.

У процесі формулювання ПР 24-32 та визначення ОК було враховано набутий досвід НПП під час розроблення БКДО (освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»), участі в роботі ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».

Тенденції розвитку спеціальності аналізувалися спільно зі стейкхолдерами під час науково-практичних конференцій різного рівня, конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація», що організовувалися на факультеті дошкільної освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка, у процесі громадських обговорень ОП, й були враховані під час її удосконалення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП, ПР сформульовані відповідно до Стандарту ВО з урахуванням сучасних тенденцій дошкільної освіти та регіонального контексту; визначалися з оперттям на цілі і завдання Стратегії регіонального розвитку Сумської обл. на 2021-2027 рр., Обласної комплексної програми «Освіта Сумщини у 2022-2024 рр.» (<http://surl.li/wnpdqt>), з-поміж яких - розвиток людського капіталу, набуття здобувачами освіти ключових компетентностей, а саме: створення безпечного, здорового освітнього середовища в закладі освіти (ПР18, 22, 24), забезпечення рухової активності учасників освітнього процесу (ПР4), забезпечення виховання дитини з ООП в родині, навчання її за місцем проживання (ПР3, 7, 10, 20), розбудова інклюзивного середовища в закладі освіти, адаптація освітніх програм та середовища відповідно до потреб і можливостей вихованців, отримання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг, створення ефективного системного психолого-педагогічного супроводу (ПР8, 10, 21, 30-32), формування культури психологічно комфортної міжособистісної взаємодії (ПР17), на що і спрямована ОП.

Під час формування обсягів держзамовлення на підготовку фахівців за ОП ураховуються потреби ринку праці, зокрема їх погоджують з Сумським облуправлінням освіти щодо потреби у фахівцях спеціальності 012 Дошкільна освіта. Набуті ПР дають можливість випускнику ОП бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку праці, про що свідчать запити від роботодавців (<http://surl.li/qaftrt>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПР освітньої програми було взято до уваги досвід упровадження аналогічних програм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ЗВО України: Бердянського ДПУ, Кам'янець-Подільського НУ ім. І.Огієнка, Вінницького ДПУ ім. М.Коцюбинського, Мелітопольського ДПУ ім.

Б.Хмельницького, Рівненського ДГУ, Харківського НПУ ім. Г.С.Сковороди, ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського». Аналіз цілей, переліку КЗ, КС, ПР освітніх програм у зазначених вище ЗВО дозволив сформулювати КС 23-25 та ПР 30-32.

Вивчення переліку освітніх компонентів сприяло запозиченню таких нормативних ОК: «Спеціальна педагогіка і психологія» (ОП Бердянського ДПУ, Рівненського ДГУ, Харківського НПУ ім. Г.С.Сковороди, Вінницького ДПУ ім. М.Коцюбинського, ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського»), «Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку» (ОП Бердянського ДПУ, Вінницького ДПУ ім. М.Коцюбинського, Кам'янець-Подільського НУ ім. І.Огієнка) та формулюванню назв педагогічних практик і визначенню кредитів на них.

До переліку вибіркових дисциплін на підставі аналізу змісту ОП інших ЗВО України було внесено дисципліни: «Логоритміка» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Мелітопольський ДПУ ім. Б.Хмельницького, Бердянський ДПУ, Рівненський ДГУ), «Педагогіка гри в ЗДО» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Рівненський ДГУ, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Криворізький ДПУ), «Дошкільна освіта в країнах ЄС», «Логопедичний масаж і гімнастика» (Рівненський ДГУ), «Організація освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО» (Вінницький ДПУ ім. М.Коцюбинського), «Взаємодія ЗДО з родинами» (Кам'янець-Подільський НУ ім. І.Огієнка, Вінницький ДПУ ім. М.Коцюбинського, Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди), «Теорія і технологія валеологічної освіти дошкільників» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського»), «Формування естетичної компетентності дітей дошкільного віку» (Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди), «Арт-освіта дітей дошкільного віку» (НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Криворізький ДПУ), «Психологія дитячої творчості» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Кам'янець-Подільський НУ ім. І.Огієнка).

Урахування досвіду аналогічних та подібних освітніх програм із різних ЗВО України дозволило удосконалити зміст ОП та забезпечити необхідну рівновагу між ОК, спрямованими на теоретичну й практичну підготовку вихователя, здатного здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз цілей ОП Нігде Омер Халісдемір Ун-ту (Туреччина), Ун-ту Яна Кохановського в Кельцях (Польща), Печського ун-ту (Угорщина), Пряшівського ун-ту (Словаччина), Леонського ун-ту, Ун-ту Віго (Іспанія), формулювання КЗ, КС, ПР, переліку ОК свідчить, що вони на 60-70% суголосні з аналогічними складниками ОП, що акредитується (крім релігійних, регіональних та культурних аспектів). У всіх ОП закордонних ЗВО обов'язковим ОК або їх складником є питання підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП, що визначило важливість наявних в ОП ОК «Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення», «Логопедія з практикумом» та включення до переліку ОК дисциплін «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку», «Спеціальна педагогіка і психологія».

В ОП Ун-ту Яна Кохановського в Кельцях (<https://surl.li/lktxdh>), Печського ун-ту (<https://surl.li/mjwtyq>), Пряшівського ун-ту (<https://surl.li/fvpsqi>), Ун-ту Віго (<https://surl.li/agoyp>, <https://surl.li/pqofxl>) особлива увага приділяється інклюзивній освіті дітей з ООП, діагностуванню ризиків виникнення мовленнєвих порушень, забезпеченню корекційно-компенсуючої роботи з дітьми.

Аналіз змісту ОП Нігде Омер Халісдемір Ун-ту (<https://surl.li/yfejmx>), Леонського ун-ту (<https://surl.li/rjtfrq>) засвідчив їх зорієнтованість на забезпечення інтернаціоналізації ДО та формування в здобувачів освіти навичок, спрямованих на сталий розвиток.

На підставі вивчення ОП іноземних ЗВО було розширено перелік ВК: «Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей дошкільного віку» (Печський ун-т, Леонський ун-т, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Дошкільна освіта в країнах ЄС» (Леонський ун-т, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Педагогіка гри в ЗДО», «Організація освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО» (Печський ун-т, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Логоритміка» (Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Етика та психологія педагогічного спілкування вихователя ЗДО» (Ун-т Віго, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Взаємодія ЗДО з родинами» (Ун-т Яна Кохановського в Кельцях); «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» (Печський ун-т, Леонський ун-т).

Міжнародні стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» НПП у Міжнародній академії прикладних наук в Ломжі, Польща (Л.Загородня, І.Куліш, І.Данильченко, Т.Марєєва, В.Аторіна, 2024); «Діагностика та терапія мовленнєвих порушень» в Ун-ті Яна Кохановського (Т.Марєєва, 2025), участь у воркшопі «Педагог особливої дитини» у Спеціалізованій вищій технічній школі Біволеріє, Румунія (Т.Марєєва, 2025) дозволили вивчити досвід роботи польських, румунських ЗДО, зокрема з дітьми з ООП і використати його в змісті ОК.

Участь у міжнародних конференціях, семінарах дозволила збагатити зміст ОК, ВК актуальними питаннями ДО.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, зокрема цілям навчання – підготовка компетентного та конкурентоспроможного вихователя закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності, здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й родинах вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя.

Перелік загальних і спеціальних компетентностей корелює з визначеним в ОП переліком програмних результатів навчання за кожним ОК. ОП має чітку структуру, з логічно вибудованими ОК, що сприяють формуванню визначених компетентностей та ПР відповідно до її цілей. У змісті ОП репрезентовані базові поняття предметної області: педагогіка; дошкільна освіта; заклад дошкільної освіти; вихователь закладу дошкільної освіти; учасники освітнього процесу, діти з порушеннями мовленнєвого розвитку, логопедичний супровід освітнього процесу.

Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти загального (ОК 1- ОК 7), психолого-педагогічного (ОК 8, ОК 11, ОК 13, ОК 18-ОК 22, ОК 24, ОК 26-ОК 32) і методичного спрямування (ОК 12, ОК 14-ОК 17, ОК 23, ОК 25).

Практичний складник ОП представлено такими видами практик: ОК 33 Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна); ОК 34 Педагогічна практика в групах дітей раннього віку; ОК 35 Літня оздоровча практика в ЗДО; ОК 36 Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку; ОК 37 Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку; ОК 38 Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО; ОК 39 Виробнича практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО.

Науковий складник ОП забезпечується такими освітніми компонентами: ОК 22 Курсова робота з психології дитячої; ОК 27 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик, ОК 19 Основи наукових досліджень.

Атестація у формі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта і Кваліфікаційного іспиту з логопедичних дисциплін дає змогу об'єктивно оцінити сформованість компетентностей і набутих здобувачами ПР.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/qujqjx>), «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/jexgkn>), «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/xkcasu>), відповідно до яких уможливується вибір: форми навчання, вибіркових дисциплін (загальним обсягом 60 кредитів), наукового гуртка/проблемної групи, тем курсових робіт, наукового керівника, баз для проходження практик; конференцій різних рівнів, видань для репрезентування результатів наукових пошуків.

Здобувачі освіти мають право брати участь у програмах академічної мобільності (І.Осипенко, М.Мітіна, Є.Гришкова, Д.Жорова, Т.Сес, А.Шевель, А.Кушнір, К.Кушнір), у неформальній освіті (І.Осипенко, Т.Пилипенко, А.Шевель, А.Кашук, О.Єрмоленко).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти забезпечується індивідуальним навчальним планом, який розроблено відповідно до ОП та навчального плану.

Студенти, які працюють за фахом, відповідно до положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ імені О. Довженка» (<http://surl.li/ehmtj>) мають право на здобуття освіти за дуальною формою.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до положень «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/qujqjx>) та «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>).

ОП передбачає 60 кредитів ЄКТС, відведених на дисципліни вільного вибору, що становить 25%. Обсяг ВК становить 3-5 кредитів.

Каталог вибіркових дисциплін формується з урахуванням запитів і пропозицій стейкхолдерів на основі аналізу змісту ОП інших ЗВО, специфіки освітньої програми; затверджується: загального циклу - рішенням вченої ради університету та розміщується на офіційному вебсайті університету, професійного спрямування - рішенням вченої ради факультету - з висвітленням на сайті факультету.

Відповідно до процедури обрання ВК здобувачі освіти обирають: один з каталогу загальноуніверситетських дисциплін (<http://surl.li/aptnvp>) та чотирнадцять - з каталогу дисциплін спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://surl.li/eqcgwj>).

Алгоритм вибору вибіркових дисциплін: здобувачі освіти ознайомлюються з переліком вибіркових ОК під час зустрічей із НПП, які презентують їх зміст; силабусами, розміщеними на сайті та обирають їх упродовж квітня.

Вибір дисциплін циклу загальної підготовки студенти здійснюють через особистий кабінет програми Політек-Софт, в якому запропоновано перелік вибіркових компонентів та силабуси до них; дисциплін з циклу професійної підготовки - заповнюючи Google-форми в GoogleClassroom.

Групи для вивчення ВК формуються в кількості не менше 10 осіб (мінімальна чисельність комплектування груп для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до п.2.6. положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/qujqjx>)). Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на скорочений термін навчання, така процедура проводиться до 01 жовтня поточного навчального року.

У процесі складання розкладу практикується принцип «нешільності» із передбаченням «вікон» для забезпечення можливості вивчення освітніх компонентів за вибором.

Щосеместрово на ОП проводиться опитування здобувачів освіти щодо реалізації їх права на вільний вибір дисциплін (<https://surl.li/gd/odtygx>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практики регламентовано положеннями «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/rflysf>), п.4.3.3 «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>). Згідно з ОП на практичну підготовку здобувачів освіти відведено 54 кр. ЄКТС та передбачено такі види практик: «Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)» (12 кр., I-II сем.), «Педагогічна практика в групах дітей раннього віку» (6 кр., IV сем.), «Літня

оздоровча практика в ЗДО» (6 кр., IV сем.), «Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку» (6 кр., V сем.), «Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку» (9 кр., VI сем.), «Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО» (6 кр., VII сем.), «Виробнича практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО» (9 кр., VIII сем.).

Базами для проведення практик є ЗДО, ЦРД, НВК. Практична підготовка здобувачів освіти організовується відповідно до угод з управліннями освіти і ЗДО. Для ознайомлення студентів зі змістом практик, їх програми розміщують на сайті факультету та в GoogleClassroom, репрезентують під час настановних конференцій. На настановні та підсумкові конференції з практик запрошують директорів, методистів, вихователів ЗДО.

З метою з'ясування рівня оволодіння компетентностями під час практичної підготовки за ОП проводиться опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/kdpwpu>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття soft skills здобувачами освіти відбувається упродовж усього періоду навчання на ОП.

Освітні компоненти ОП (ОК 12-18, ОК 20, ОК 23, ОК 25, ОК 30 та ін., усі види практик) достатньою мірою забезпечують формування soft skills у здобувачів, спрямовані на розвиток у них критичного мислення, комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо.

Загальні та фахові компетентності ОП (КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 8, КЗ 11, КС 5, КС 6, КС 16, КС 19 та ін.) також містять певний обсяг соціального компонента.

Набуття соціальних навичок сприяє використанню НПП сучасних технологій та методів освітньої діяльності (технології проблемного, інтерактивного навчання, технологія розвитку творчої особистості, дискусії, рольові ігри, методи розвитку критичного мислення, аналіз, моделювання та розв'язання педагогічних ситуацій, «перевернутий клас», майндмеппінг тощо); індивідуальна та групова робота; консультування щодо виконання самостійної роботи, написання курсових робіт.

Формування soft skills у здобувачів освіти відбувається під час їхньої участі в програмах академічної мобільності, науково-практичних конференціях, виховних заходах, волонтерській діяльності, роботі студентського самоврядування.

Щосеместрово на ОП проводиться опитування здобувачів освіти щодо набуття ними soft skills (<https://surl.li/gaockq>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та логічний взаємозв'язок між ОК. В ОП визначено перелік обов'язкових ОК, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і ПР.

Обов'язкові ОК містять дисципліни загальної і професійної підготовки, які разом із практичною підготовкою комплексно забезпечують формування визначених в ОП компетентностей та засвоєння здобувачами ПР, спрямованих на підготовку майбутнього вихователя, здатного організовувати освітній процес у ЗДО та здійснювати логопедичний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО. ОК 40-41 спрямовані на перевірку сформованих КЗ, КС і набутих ПР упродовж опанування всіх ОК.

Вивчення психології і педагогіки передусім фаховим методикам дошкільної освіти, а опанування теоретичних дисциплін є підґрунтям для проходження різних видів практики.

Курсові роботи (ОК22, ОК27) виконуються після вивчення відповідних теоретичних ОК та узгоджуються з проходженням практик здобувачами освіти.

Обов'язкові ОК1, ОК5-6, ОК17, ОК25 та ін. спрямовані на забезпечення здатності здобувачів освіти аналізувати та оцінювати досягнення національної культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>) регулює обсяг фактичного навантаження здобувачів у співвідношенні з обсягом ОП у кредитах.

Навантаження здобувачів освіти відображено в навчальних планах, графікові освітнього процесу та щорічно переглядається і коригується з урахуванням їх пропозицій.

Загальний обсяг ОП – 240 кр. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 год., які охоплюють аудиторну (лекції, практичні, лабораторні заняття) і самостійну роботу. Обсяг освітніх компонентів ОП варіюється від 3 до 7 кр.; на практику передбачено 54 кр.

Кількість годин, відведених на аудиторні заняття для здобувачів вищої освіти денної форми навчання на ОП варіюється - 33-50% для кожного ОК відповідно до його особливостей. Тижневе аудиторне навантаження - у межах 21-30 год. Кількість навчальних тижнів визначається графіком освітнього процесу (<https://surl.li/dnfesm>). Кількість форм контролю за семестр не перевищує 8, з них не більше 5 відведено на екзамени. На вибіркові дисципліни

передбачено 25 % кредитів від загального обсягу ОП.

Позиція здобувачів щодо співвідношення обсягу окремих ОК та їх фактичного навантаження з'ясовується під час зустрічей з кураторами, гарантом, НПП, деканом факультету та обговорюється на засіданнях студентського самоврядування, кафедр дошкільної педагогіки і психології, теорії і методики дошкільної освіти, вченої ради факультету дошкільної освіти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП, ОК циклів професійної і практичної підготовки забезпечують практикоорієнтований підхід у навчанні і викладанні, спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних комплексно реалізовувати професійні функції вихователя ЗДО.

Практикоорієнтована фахова підготовка спрямована на максимальне зближення освітнього й виробничого просторів, про що свідчать 7 видів практик, загальним обсягом 54 кредити.

Практикоорієнтованість ОП забезпечується і під час залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, зокрема до проведення гостьових лекцій (Ю.Лавриненко, Ю.Корнієнко, Г.Нікішенко, Л.Ткаченко, М.Зверяка (Україна); Inge Jose Smelik, Raluca Parici (Румунія), Д.Шарон (Ізраїль), N.Penkovska (США)); практичних занять (В. Васютенко ОК 17 (н. № 20-К, 2024); О.Шульга ОК 18 (н. №132-К, 2024; №15-К, 2025); Л. Гриценко ОК 24 (н. №153-К, 2022; №145-К, 2023; №14-К, 2024), М.Кириченко ОК 28, 29 (н. №159-К, 2022; №145-К, 2023; №14-К, №132-К, 2024; №15-К, 2025); В.Гриценко ОК 28 (н. №132-К, 2024); керівництва практикою (вихователі-методисти ЗДО м. Глухів: О.Арушанян, Л.Гриценко, Н.Лісковська, А.Куличова, О.Пустова, І.Зверинська).

В університеті також надається можливість здобувачам освіти поєднувати навчання з діяльністю на робочому місці вихователя та/або вчителя-логопеда ЗДО відповідно до положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehmtj>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, зокрема у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти акцентовано увагу на здобутті якісної освіти, на можливості працевлаштування в різних ЗДО, здійсненні психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в ЗДО, налагодженні комунікації, створенні психологічно комфортного середовища, підвищенні рівня професійної компетентності упродовж життя, постійному розвитку й самовдосконаленні.

НПП у межах ОК звертають увагу здобувачів освіти на важливість забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – реалізується через КЗ 2, КС 9, КС 12, КС 14; ПР 14 (ОК 2-3, ОК 8, ОК 15–16); забезпечення якісної освіти та можливості навчання впродовж усього життя - відображено в КЗ 7, 8, КС 20, ПР 13 (ОК 10, ОК 13, ОК 30).

Теми булінгу, гендерної рівності відображено в КЗ 11, КС 6, КС 16, 17, КС 22, ПР 7, ПР 10, 11, ПР 14, ПР 17 (ОК 9, ОК 11, ОК 18, ОК 20-21, ОК 25, ОК 30), є предметом діяльності психологічної служби та інтегровані у виховний, теоретичний і практичний складники ОП.

На сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку зорієнтовані КЗ 1-2, КС 4, КС 6, КС 8, ПР 12, ПР 21 (ОК 1, ОК 13, ОК 25, ОК 28, ОК 31).

Формуванню навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, сприяє ВК «Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей дошкільного віку».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/qykosa>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024 році (<http://surl.li/qykosa>) на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП зараховувалися вступники на основі ПЗСО та НРК5 за наявності Сертифіката НМТ 2024 р. (або результатів НМТ 2022 р., 2023 р., сертифікатів ЗНО 2021 р.) або за результатами усної індивідуальної співбесіди, мотиваційного листа, в якому вступник аргументував, як навчання за обраною ОП сприятиме його професійному розвитку та свідцтва про здобуття ПЗСО (диплома молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра). Програми вступних випробувань для окремих категорій вступників, розроблені на основі відповідних програм для ЗНО (НМТ), розміщені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/qjcgod>). Вступникам на основі НРК5 під час вступу перезараховують кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти – не більше 60-120 кредитів ЄКТС залежно від рівня вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,

отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах в українських закладах освіти, регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), додатком до нього «Порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/csosly>), положенням «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/xkcasu>). Означені документи розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Процедурою визнання результатів навчання передбачено їх перезарахування та визначення академічних розбіжностей шляхом співставлення навчальних планів університету з академічною довідкою з іншого закладу вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі освіти набувають ПР на інших освітніх програмах відповідно до угод про співпрацю щодо реалізації програм внутрішньої академічної мобільності між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та іншими ЗВО України. У II семестрі 2023-2024 н.р. здобувачі освіти І.Осипенко, М.Мітіна з метою удосконалення фахової компетентності опановували ВК «Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку» в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<http://surl.li/shrnmh>). На підставі наданих документів (академічних довідок) було здійснено процедуру перезарахування, результати занесено до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. У II півріччі 2024-2025 н.р. здобувачі освіти Д.Жорова, Т.Сес, Є.Гришкова вивчають ВК «Тайм-менеджмент» у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<http://surl.li/shrnmh>); А.Шевель, К.Кушнір та А.Кушнір – ОК «Логопедія» в Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича (<https://surl.li/oteylh>). Процедурою перезарахування буде здійснено після надання академічної довідки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (п. п. 7 пункту 4.7.2.) (<https://surl.li/qizyvp>), «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/jexgkn>). Означені положення розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

НПП перезараховують здобувачам освіти РН, отримані в неформальній освіті, на підставі наданих сертифікатів. І.Осипенко в межах ОК 29 прослух. курс «Запуск мовлення» (АСЛ «Рівновага», перезарах. РН з теми «Методика корекц.-пед. роботи з дітьми дошкільного віку із ЗНМ»; ОК 28 прослух. курс «Розвиток зв'язного мовлення та словникового запасу у дітей із ЗНМ засобами музикотерапії» (пл. «На урок»), перезарах. РН з теми «Естетичне вих. дітей дош. віку з порушеннями мовлення»; Т.Пилипенко в межах ОК 29 прослух. курс «Заїкання. Що потрібно знати вчителю?» (пл. «На урок»), перезарах. РН з теми «Методика корекц. роботи з подолання заїкання у дітей дошкільного віку»; А.Кашук у межах ОК 29 прослух. курс «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дош. віку: практичні кроки» (портал Znanij.net), перезарах. РН з теми «Методика корекц.-пед. роботи з дітьми дошкільного віку із ЗНМ»; О.Єрмоленко в межах ОК 29 прослух. курс «Масаж в структурі логопедичної роботи» (АСЛ «Рівновага»), перезарах. РН з теми «Методика логопедичної роботи з подолання ФФНМ у дошкільників»; А.Шевель у межах ОК 29 прослух. курс «Особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку» (пл. «ДОМРЦ»), перезарах. РН з теми «Логопедична допомога дітям з порушеннями у розвитку». Перезарахування здійснювалося відповідно до процедури, визначеної положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті ...» (<http://surl.li/jexgkn>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Методи, засоби та технології навчання, які застосовуються на ОП, регламентовані положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejgxb>), наказом «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/zerkvs>) сприяють досягненню мети ОП та спрямовані на набуття визначених у ній ПР: ПР1-2, 4-5, 7, 9, 15, 17, 19-20, 23-24, 28-32 (бесіда, розповідь, пояснення, демонстрування, ілюстрування тощо); ПР3, 6, 8, 10, 12-14, 16, 18, 21-22, 26-27, 30-32 (дискусії, дебати, робота в парах, у малих групах тощо).

Навчання здобувачів освіти здійснюється за інституційною (денною, заочною, дистанційною); індивідуальною,

дуальною формами. Освітній процес за ОП організований і реалізується у формі навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні, індивідуальні), консультацій, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів. Під час проведення навчальних занять НПП застосовують технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, розвитку творчої особистості, інформаційно-комунікаційні в комплексі із традиційними методами. Навчання здобувачів здійснюється в дистанційному форматі синхронно через застосунок Zoom та платформу Google Workspace (Google Meet); асинхронно - через платформу Google Workspace (Classroom), а також електронні пошти, месенджери, соціальні мережі.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти є повноцінними і активними учасники освітнього процесу, беруть участь у діяльності факультету дошкільної освіти та університету відповідно до положень «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejgxb>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehznz>), «Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eioil>). Вони мають права, які визначені в Статуті університету (п. 6.13) (<https://surl.li/khmuhx>); згідно з ними беруть участь в обговоренні проєктів ОП.

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується поєднанням традиційних методів навчання з інтерактивними і проблемними (мозковий штурм, мікрофон, коло ідей, робота в малих групах, ігри-симуляції, дискусії, дебати, акваріум тощо). Здобувачі освіти двічі на рік після закінчення сесії проходять опитування щодо задоволеності навчанням і викладанням за ОП, їх підтримки, дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості контрольних заходів (<http://surl.li/emjtt>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, ученої ради факультету дошкільної освіти; беруться до уваги з метою вдосконалення фахової підготовки здобувачів освіти. За результатами опитувань більшість здобувачів освіти на ОП задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В університеті відповідно до положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр...»» (<http://surl.li/ejgxb>) НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, можуть вільно обирати методи, засоби та технології навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи з дотриманням етичних, моральних, професійних норм.

Академічна свобода НПП реалізується через можливість індивідуального підходу до розроблення методичного забезпечення ОК, обрання форм, методів, технологій викладання для формування в здобувачів освіти компетентностей, ПР, урахування їх запити і побажання.

Академічна свобода здобувачів освіти реалізується через

- вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема: через вибір форми навчання, вибіркових дисциплін, тем наукових досліджень, наукових керівників, наукового гуртка, місця проходження практики;
- можливість поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності;
- право навчатися одночасно за декількома ОП;
- продовження навчання на другому (магістерському) рівні освіти;
- можливість вільно висловлювати власну думку під час дебатов, групових дискусій, круглих столів тощо;
- участь у програмах академічної мобільності (М.Мітіна, І.Осипенко (2023-2024 н.р.); Д.Жорова, Є.Гришкова, Т.Сес, А.Кушнір, К.Кушнір, А.Шевель (2024-2025 н.р.);
- форми і змісту неформальної освіти (І.Осипенко, Т.Пилипенко, А.Шевель, А.Кашук, О.Єрмоленко).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На сайті університету (<http://surl.li/qavys>), факультету дошкільної освіти (<https://surl.li/ijcvim>) до початку навчального року здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП, навчальним планом, графіком освітнього процесу, робочими програмами, силабусами ОК. В силабусах та робочих програмах представлено мету, завдання, зміст, компетентності та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК. Викладачі на першому занятті з вивчення ОК надають здобувачам освіти інформацію про мету, зміст, сформовані компетентності і результати навчання, яких вони мають набути, критерії оцінювання, можливості перескладання, участі в неформальній освіті, академічній мобільності. Поєднуючи змішане навчання та навчання за дуальною формою (<http://surl.li/ehmtj>), здобувачі освіти мають доступ до розміщених навчальних матеріалів (посібників, конспектів лекцій, презентацій, планів практичних та лабораторних занять, програм практик, методичних рекомендацій для виконання курсових робіт, питань до екзаменів (заліків) та атестації у корпоративному середовищі Google Workspace, месенджерах. Здобувачі освіти систематично отримують offline і online консультації від викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень здійснюється згідно з положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених...» (<https://surl.li/iwzjzf>), «Про студентський науковий гурток та проблемну групу» (<https://surl.li/znfhnm>), «Про порядок організації конкурсного відбору викладачів та студентів...для участі у

програмах академічної та кредитної мобільності Еразмус+» (<http://surl.li/fjhew>).

До науково-дослідницької діяльності майбутні бакалаври, які навчаються на ОП, залучаються через такі ОК: «Курсова робота з психології дитячої», «Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик». До планів практичних занять, практичної підготовки та самостійної роботи включено завдання дослідницького характеру. В університеті функціонує наукове товариство молодих учених, аспірантів, студентів, до діяльності якого залучені здобувачі освіти цієї ОП. Майбутні бакалаври є членами проблемних груп. Результати наукових розвідок здобувачів освіти публікуються у збірниках студентських наукових робіт «Психолого-педагогічний пошук» (2022 р. <https://surl.li/izvtok>; 2023 <https://surl.li/srtifb>; 2024 <https://surl.li/cc/lqbwzx>), матеріалах конференцій («Глухівські наукові читання – 2021, 2022, 2023, 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук (<http://surl.li/ewnpnm>, <http://surl.li/ezcgn>, <http://surl.li/qaego>, <https://surl.li/edtdde>)

Щорічно (з 2019 р.) в університеті проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Апробація студентських наукових досліджень відбувається на регіональних, всеукраїнських, міжнародних конференціях, семінарах, під час участі у конкурсах студентських наукових робіт.

Публікації у закордонних збірниках матеріалів конференцій мають здобувачі освіти Є.Гришкова, Н.Іващенко, Д.Жорова, Т.Пилипенко, А.Шевель та ін.

Студентка IV курсу М.Мітіна взяла участь у II етапі II туру Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (2024 р.) і посіла II місце (<https://surl.li/kdqzog>).

Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів ОП, досліджують проблеми розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та формування професійної компетентності майбутніх вихователів, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, які розміщені в електронній бібліотеці університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін НПП з урахуванням наукових пошуків відбувається систематично. Наукові розвідки викладачів здійснюються у межах тем наукових досліджень кафедр (дош. педагогіки і психології: «Формування професійної компетентності в майбутніх фахівців дошкільної освіти» (НР в УКРІНТЕІ 0122U002603); «Розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і родини на засадах компетентнісного підходу» (НР в УКРІНТЕІ: 0123U104169); теорії і методики дош. освіти: «Професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних євроінтеграційних процесів» (НР в УКРІНТЕІ 0124U002335)).

Зміст ОК оновлюється завдяки активній науковій та навчально-методичній роботі НПП і репрезентований в одноосібній (Л. Загородня) і колективних (Л. Загородня, І. Данильченко, С. Тітаренко, Т. Марєєва, Н. Хлус) монографіях, наукових і науково-методичних статтях, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus (Л. Загородня, І. Данильченко, С. Тітаренко, Т. Марєєва, В. Аторіна, А. Дмитренко, І. Куліш, І. Корякіна, Н. Лісневська, В. Любива, Н. Хлус, Н. Цись), навчально-методичних посібниках (Л. Загородня, І. Данильченко, А. Дмитренко, В. Аторіна, Г. Баруковська, С. Тітаренко, І. Куліш, О. Курок, Н. Лісневська, В. Любива, Н. Хлус, Н. Цись), фахових збірниках наукових праць, матеріалах конференцій; Т. Марєєва, Н. Цись, Я. Селікова, працюють над дисертаційними дослідженнями з проблем дош. освіти.

Згідно з положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти ...» (<http://surl.li/ehznz>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами...» (<http://surl.li/rccgr>), «Про робочу програму...» (<http://surl.li/uxhykg>) НПП щорічно оновлюють робочі програми ОК, що зафіксовано у протоколах засідань кафедри.

Рекомендована література у робочих програмах містить переважно сучасні джерела, посилання на електронні ресурси, інтернет джерела, науково-популярні фахові публікації, публікації викладачів, зокрема й у зарубіжних виданнях, що індексуються в Web of Science, Scopus.

Актуальні питання щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, формування інд. освіт. траєкторії здобувачів, поліпшення методичної роботи, оновлення навч.-метод. забезпечення ОК, реалізації внутр. системи забезпечення якості вищої освіти на факультеті, використання новітніх пед. технологій в освітньому процесі систематично розглядаються на засіданнях ради ФДО.

Науковий рівень змістового наповнення компонентів забезпечується функціонуванням в університеті спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня д-ра пед. наук (Л. Загородня - член ради), разових спеціалізованих вчених рад. Л. Загородня - член комісії з розроблення третьої редакції БКДО.

НПП (Л. Загородня, І. Данильченко та ін.) використовують результати участі в міжнародному грантовому проєкті Еразмус+, напрям «Жан Моне», (<http://mone.gnpu.edu.ua/index.php/ua/>) у процесі викладання нормативних і вибіркових ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП.

Стажування в закордонних ЗВО у 2021-2024 рр. пройшли Л.Загородня, І.Данильченко, Т.Марєєва, А.Дмитренко; С.Тітаренко, І.Куліш, В.Лисиця, Н.Цись, В.Аторіна – Польща; Л.Загородня – Італія, Ю.Бабачук – Латвія.

Т.Марєєва брала участь у програмі міжнар. академ. мобільн. KA107 Erasmus+ (виклад.) (Туреччина).

І.Куліш, Т.Марєєва, С.Тітаренко, Н.Хлус є членами редакційних колегій іноземних рецензованих наукових видань. Л.Загородня, І.Данильченко, С.Тітаренко, Т.Марєєва, В.Аторіна, А.Дмитренко, І.Куліш, І.Корякіна, Н.Лісневська, В.Любива, Н.Хлус, Н.Цись публікуються в наукометричних журналах Scopus і WOS.

Здобувачі Є.Гришкова, Т.Пилипенко, Л.Стрижак, А.Шевель та ін. були учасниками міжнар. конф. у ЗВО Польщі, США, Німеччини, Канади, мають у співавторстві з НПП публікації у збір. матер.

В ун-ті систематично здійснюється інформування здобувачів, НПП про можливості отримання грантів, стипендій, участі в міжнародних проєктах, стажуваннях.

Міжнародна співпраця відбувається з: Ун-т Нігде Омер Халісдемір, Afyon Kocatepe University, Akdeniz University; Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Ун-т ім. Яна Длугоша, м. Ченстохов, Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (MANS), Державний професійний ун-т ім. проф. Станіслава Тарновського в Тарнобжезі; Софійський ун-т Св. Климента Охридського; Ун-т Пітешті; Ун-т Мостар (<https://surl.li/ppfpit>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В університеті впровадження різноманітних форм контрольних заходів з метою перевірки досягнень ПР здобувачами ВО в межах ОК регулюється положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень ...» (<https://surl.li/dpaglv>). Застосовують такі контрольні заходи: поточний контроль, підсумкова семестрова атестація, атестація. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Для встановлення рівня оволодіння здобувачами ВО навчальним матеріалом та оцінювання їхніх академічних досягнень застосовуються такі критерії: високий, достатній, середньо-достатній, середній, низький рівень з можливістю повторного складання, низький рівень з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.

Поточний контроль спрямований на визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах опанування ОК. У робочих програмах ОК вказано форми поточного контролю (опитування під час аудиторних занять; самостійна робота студентів; модульний контроль; проміжна атестація). Плани практичних і лабораторних занять містять питання для самоконтролю здобувачів освіти, що мотивує їх до якісної підготовки до занять, самоосвіти і досягнення ПР. Результати поточного контролю з ОК дозволяють визначати підсумкову оцінку в межах модульного контролю, проведення якого може визначатися кількістю змістових модулів. Здійснення проміжної атестації регламентоване Положенням «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання ГНПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejgzb>). Проводиться вона з метою моніторингу якості поточної успішності здобувачів ВО денної форми навчання та подальшої їхньої підготовки до підсумкового контролю.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліків, екзаменів, захисту курсових робіт, звітів про проходження практик. Здобувачів ВО допускають до підсумкового семестрового контролю з ОК за умов виконання всіх видів робіт, передбачених навчальним планом. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю визначено робочим навчальним планом за ОП та графіком освітнього процесу. Під час використання накопичувальної системи оцінювання екзамени можуть не проводитися, а бали виставляють на основі отриманих результатів поточного контролю з використанням 100-бальної шкали і шкали ECTS. Перевірка якості опанування здобувачами ВО КС, ПР як складників практичної підготовки за ОП здійснюється під час проходження та захисту різних видів практик (<https://surl.li/ugwudb>).

Фактична відповідність рівня підготовки здобувачів ВО вимогам ОП після завершення навчання встановлюється під час атестації, яка проводиться у формі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Кваліфікаційного іспиту з логопедичних дисциплін. Робота екзаменаційної комісії з атестації регулюється положенням «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/rhqqxp>). До складу екзаменаційної комісії залучаються представники роботодавців (голови ЕК).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (п.4.3.4-4.3.5) (<https://surl.li/bznscs>). У силабусах і робочих програмах ОК зазначено форми контролю, подано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, таблиці відповідності шкал оцінювання тощо

На початку опанування ОК викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання компетентностей та ПР, пояснюють процедуру накопичення балів і їх відповідність європейській шкалі оцінювання; критерії оцінювання розміщують у середовищі GoogleWorkspace. З механізмами проведення контрольних заходів здобувачів освіти та НПП ознайомлюють через накази/розпорядження про організацію освітнього процесу, проведення проміжної атестації, практичної підготовки в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Оцінювання результатів проходження педагогічної практики регулюється Положенням про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти (<https://surl.li/ugwudb>) та відбувається на основі результатів захисту студентами звіту, звіту-презентації про практику за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у шкалу ECTS. Під час оцінювання визначається вагомість кожного виду діяльності здобувача освіти під час практики.

Прозорість оцінювання забезпечується шляхом опитувань здобувачів освіти: <https://surl.li/jvbhdq>; <https://surl.li/cdlmqi>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачів освіти інформують про форми контрольних заходів, критерії оцінювання НПП на початку вивчення ОК відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/kayzta>). Критерії оцінювання, форми контролю розміщено в робочих програмах ОК, силабусах.

Форми та терміни підсумкового контролю представлено в робочому навчальному плані, графікові освітнього процесу (<http://surl.li/eugkw>). Про графік проведення екзаменаційної сесії своєчасно поінформовані викладачі й студенти, він розміщується на сайті університету в розділі Розклад занять (<https://surl.li/ugkcgf>) не пізніше як за місяць до початку сесії.

Інформація про проведення сесій, захист практик, курсових робіт доводиться до відома здобувачів освіти через розпорядчі документи університету/факультету (накази про практику, розпорядження про настановні та підсумкові конференції, захист курсових робіт). ЗВО може встановлювати інд. терміни проведення підсумк. семестр. контролю. Під час проміжної атестації проводиться моніторинг забезпечення якості поточної успішності здобувачів ВО (<http://surl.li/ejgzb>).

Програма і форма проведення кваліф. іспитів, критерії та вимоги до оцінювання компетентностей і ПР випускників визначаються випусковими кафедрами і доводяться до відома студентів за семестр до початку атестації.

Рейтинги успішності за результатами заліково-екзаменаційних сесій оприлюднюються на сайті факультету (<http://surl.li/qaves>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Підсумкова атестація здобувачів ВО проводиться у формі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Кваліфікаційного іспиту з логопедичних дисциплін і завершується отриманням документа встановленого зразка про присудження ОС «Бакалавр».

Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта передбачає комплексну перевірку рівня відповідності досягнутих ПР вимогам зазначеного стандарту та ОП.

Кваліфікаційний іспит з логопедичних дисциплін визначає здатність здобувача ВО виконувати функції вихователя, спроможного здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО. Зміст завдань має комплексний характер, містить теоретичні питання і практичні завдання.

Порядок проведення атестації урегульовано Положенням про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/rhqxxp>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті Університету представлено положення, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, а саме: «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>); «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/x9Wiki6>); «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання» (<http://surl.li/ejgzb>); «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/rhqxxp>); «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qmtyzk>); «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/kayzta>); «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти» (п.7) (<https://surl.li/ugwudb>).

Процедура проведення контрольних заходів є чіткою і зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу. Роз'яснення процедур і механізмів контрольних заходів здійснюється гарантом ОП, викладачами ОК, керівниками практик, курсових робіт, деканом, методистом деканату, кураторами груп.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/kayzta>) урегульовано об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів, передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів ВО на початку вивчення ОК із завданнями, формами контрольних заходів, критеріями оцінювання. Об'єктивність викладачів, подолання елементів суб'єктивізму, упередженості уможлиблюється застосуванням єдиного підходу до контролю й оцінювання знань здобувачів ВО, варіативністю контрольних завдань, виконанням МК, іспитів в різних формах.

Проведення контрольних заходів є чітким, зрозумілим, доступним для всіх учасників освітнього процесу.

Об'єктивність оцінювання курсових робіт забезпечується створенням комісії та прозорістю процедури захисту.

З метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання двічі на рік проводиться опитування здобувачів ВО (<https://surl.li/woefhx>).

Розв'язання конфліктних ситуацій урегульовано положенням Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/qmtyzk>).

За час підготовки здобувачів вищої освіти за ОП процедури оскарження результатів навчання та вирішення конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/bqgyp>), якщо за результатами підсумкового семестрового контролю здобувач освіти одержав до 59 балів, у нього виникає академзаборгованість з ОК, яку можна ліквідувати під час повторного складання підсумкової семестрової атестації.

Студенти, які отримали 2 оцінки F за шкалою ECTS, проходять обов'язкове повторне вивчення ОК. Порядок організації повторного вивчення ОК та їх складання визначається університетом. Студенту, який отримав FX під час сесії, дозволяється усунути академзаборгованість до початку наступного семестру.

Повторне складання екзаменів допускається не більше 2-х разів з кожного ОК: 1-й раз викладачу, 2-й – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо здобувач освіти під час складання екзамену комісії отримав оцінку FX/F, то його відраховують.

Відрахованню підлягають і здобувачі освіти, які під час складання кваліфікаційного іспиту отримали 0–35 балів за 100-бальною системою, F або FX за шкалою ECTS або не з'явилися на нього.

Відрахованим студентам видають академічну довідку. Вони мають право на повторне складання іспитів протягом 3-х років після відрахування. За поданням декана факультету, наказом ректора здобувач освіти поновлюється на період складання екзамену.

Я.Ведюкова (Самусь) була відрахована за академзаборгованість і поновлена відповідно до процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедур і результатів контрольних заходів визначається Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<https://cutt.ly/g9ZUzjM>), Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, додаток 3 (<https://surl.li/qizyvp>).

Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів контрольних заходів згідно з чинними нормативними документами університету.

У разі оскарження результатів контрольних заходів за розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія за його головуванням, яка розглядає апеляцію не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюють у вигляді протоколу. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення семестрової атестації, оцінка може змінюватися.

Під час реалізації ОП порядок оскарження результатів контрольних заходів не застосовувався.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що визначають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, є: Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021–2025 роки (<https://cutt.ly/w9ZID2C>), Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/kpxeua>), положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/K9ZIoM3>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/o9ZOiOv>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/i9ZOIM9>), «Про студентське самоврядування Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/a9ZObrr>). Перевірка курсових і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень здійснюється відповідно до Положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/swahja>), договорів про співпрацю у сфері виявлення текстових запозичень (<https://surl.li/tdzlhb>). Інформацію щодо політики, стандартів і процедур академічної доброчесності здобувачі освіти отримують від представників деканату, кураторів академічних груп, органів студентського самоврядування, наукових керівників курсових і наукових робіт здобувачів освіти, НПП, які викладають ОК, які передбачають розгляд питань з даної проблеми.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушенням академічної доброчесності у Глухівському НПУ ім. О. Довженка впроваджуються технологічні засоби та програмні інструменти, серед яких ліцензовані програми StrikePlagiarism, Anti-Plagiarism (<https://cutt.ly/m9ZPp7D>; <https://cutt.ly/c9ZPhIW>; <https://cutt.ly/d9ZPcsz>; <https://cutt.ly/S9ZPmiI>; <https://cutt.ly/L9ZPEfU>), а також вільно розповсюджені програмні продукти. Кожен здобувач освіти підписує декларацію про академічну доброчесність відповідно до Положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (додаток А, <https://cutt.ly/x9ZPUA9>).

Перевірка наукових робіт на плагіат є обов'язковою умовою до захисту курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Відповідальні особи перевіряють наукові роботи, формують звіт про результати перевірки та складають довідки із зазначенням відсотку унікальності тексту. Наукові роботи, які подаються на всеукраїнські конкурси, перевіряються ліцензійними програмами StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism.

У репозитарію бібліотеки розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/P9ZPCaC>), яка здійснює моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принципів академічної доброчесності на сайті університету функціонує сторінка «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/79ZPGqF>), на якій розміщено положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», методичні рекомендації щодо розроблення та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, інформацію про проведення заходів у ЗВО. З метою виявлення рівня поінформованості студентів про академічну свободу та дотримання норм доброчесності систематично в університеті проводять анонімні опитування (<https://cutt.ly/x9ZP2ff>). Під час вивчення ОК «Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень», «Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою» викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з різними аспектами та положеннями академічної доброчесності. До каталогу загальноуніверситетських дисциплін внесено ВК «Антикорупція та доброчесність». Викладачі надають консультації щодо коректного використання інформації, правил оформлення цитувань, бібліографічних посилань. Студентів ознайомлюють із принципами доброчесності під час виховних годин, засідань студентських проблемних груп і наукових гуртків.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує на порушення принципів академічної доброчесності відповідно до Етичного кодексу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/knxexa>), положень «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/K9ZIoM3>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/o9ZOiOv>).

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до відповідальності, яка передбачає: повторне складання контрольних заходів (контрольні роботи, іспити, заліки тощо), повторне вивчення окремих освітніх компонентів, позбавлення права на отримання академічної стипендії та інші заходи.

За порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права обіймати визначені законом посади.

Заяви щодо порушень етичних норм і принципів академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/L9ZAtcG>). Університет також проводить регулярну інформаційну кампанію, спрямовану на підвищення рівня обізнаності про важливість дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання їх порушенням.

У межах освітньої програми не було зафіксовано випадків порушень академічної доброчесності, які потребували б втручання комісії.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до реалізації ОП мають відповідну освітню/професійну кваліфікацію (п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) та спроможні забезпечити ОК.

Викладання освітніх компонентів на ОП забезпечують д.п.н, проф. Л. Загородня (ОК 10, ОК 15, ОК 30) - освіта, дисертації з підготовки фахівців дошкільної освіти, публікації; д.п.н., проф. Л. Артемова (ОК 19) - освіта, дисертації з дошкільної освіти, публікації; д.іст.н., к.п.н., проф. О. Курок (ОК 16) - освіта, кандидатська дисертація з дошкільної освіти, публікації; к. п.н./ д.філос., доц.: Н. Гордій (ОК 14), І. Куліш (ОК 23), І. Корякіна (ОК 17), С. Тітаренко (ОК 11, ОК 20-22, ОК 29, ОК 32), Т. Марєєва (ОК 24, 26, 28, 29, 31, 32), А. Дмитренко (ОК 15, ОК 28), Н. Хлус (ОК 16, ОК 28), Б. Шевель (ОК 7) - освіта, дисертація; к.псих.н., доц. Л. Лупійко (ОК 28) - освіта, дисертація, публікації; к.п. н., доц. І. Данильченко (ОК 5, ОК 12, ОК 25) - освіта, публікації; к.філ.н, доц. Д. Марєєв (ОК 4) - освіта, публікації; д.філос.н, доц. В. Артюх (ОК 6) - освіта, дисертація, публікації; д. філос./к.п.н., ст. викл: Н. Петренко (ОК 1), В. Самілик (ОК 2), В. Аторіна (ОК 9, ОК 13) - освіта, дисертація, публікації; ст. викл. Г. Барсуковська - освіта, публікації; асист.: Ю. Бабачук (ОК 3), Н. Цись (ОК 8) - освіта, публікації. НПП мають публікації відповідно до ОК, які викладають.

До викладання залучено також професіоналів-практиків: ОК 18 - О. Шульгу, практичного психолога ЗДО «Фіалка» м. Глухова, ОК 28 - В. Гриценко, вчителя-логопеда ЗДО «Дзвіночок» м. Ромни, ОК 29 - М. Кириченко, консультанта, вчителя-дефектолога КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» м.Глухів.

Для забезпечення якості викладання ОК НПП систематично підвищують свій професійний рівень під час стажувань, курсів підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО, участі у ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» та ін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів, які забезпечують ОП, регулюється ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та регламентується Положенням «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/knpkix>), Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ГНПУ ім. О. Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/cgtles>).

Процедура конкурсного відбору є прозорою, оголошення про проведення конкурсного відбору публікуються на

офіційному вебсайті університету. Звіт про виконання контракту викладача заслуховується на засіданні кафедри. За результатами розгляду заяв, документів претендента на вакантну посаду кафедра голосуванням приймає рішення, яке подає конкурсній комісії.

Під час конкурсного добору до уваги береться виконання ЛУ провадження освітньої діяльності: відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК; виконання не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; високий науковий, інноваційний і методичний рівень виконання навчальних, організаційних, позанавчальних доручень тощо, а також виконання умов попереднього контракту.

НПП дотримуються норм Регламенту Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/dpahzb>), трудової дисципліни, Етичного кодексу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/knxeua>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до положення «Про співпрацю ГНПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (<https://surl.li/rnyejt>) до організації освітнього процесу залучаються роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі.

Роботодавці (директори ЗДО) є членами Ради стейкхолдерів ОП (Т.Харченко, М.Гончаренко, О.Мосейчук - м.Охтирка; Л.Шпетна, І.Квасова - м.Глухів; Ю.Лутова - смт Котельва; Н.Лисенко - смт Краснопілля, Л.Катеринник-Соколова - м.Полтава); членами робочих груп з розроблення ОП (С.Божко); беруть участь в обговоренні змісту ОП (Л.Шпетна, І.Коловоротна тощо); є головами екзам. комісій під час проведення атестації здобувачів освіти на умовах погодинної оплати (Л.Шпетна 2023 р., 2024 р.).

Роботодавці та їх представники беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, здійснюють керівництво практикою (О.Арушанян, Л.Гриценко, Л.Капелько, Н.Лісковська, О.Пустова, І.Зверинська, А.Куличова, М.Кириченко).

Експерти галузі (І.Коновальчук, М.Єфименко, А.Богуш, О.Зінченко, Т.Дуткевич, К.Кузнєцова, І.Стеценко, В.Лобода, Л.Перетяга та ін.) й професіонали-практики з України (Л.Ткаченко, М.Баландюк, М.Зверяка, Г.Нікішенко, Ю.Корнієнко, Ю.Лавриненко, К.Глуценко) та зарубіжні науковці (I.Smelik, R.Parici, Д.Шарон, N.Penkovska) систематично запрошуються для проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/qghirl>)

До проведення занять залучені професіонали-практики: ОК17 - В.Васютенко (н. №20-К, 2024); ОК18 - О.Шульга, ОК28 - В.Гриценко, ОК29 - М.Кириченко (н. №132-К, 2024).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Статутом ГНПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/khmuhx>), Стратегією розвитку ГНПУ ім. О.Довженка на 2021-2025 роки (<http://surl.li/eozre>), положеннями «Про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників у ГНПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eozuq>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ГНПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejigl>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (п. 3.5) (<http://surl.li/ehznz>).

Професійний розвиток НПП забезпечено отриманням наукового ступеня доктора наук/доктора філософії (Л.Загородня, 2020; В.Аторіна, 2021; А.Дмитренко, 2021); присвоєнням ученого звання професора (Л. Загородня, 2023), доцента (І.Куліш, Т.Марєєва, Н.Хлус, 2021; І.Данильченко, Н.Лісневська, 2022; А.Дмитренко, В.Лисиця (Любива) 2024); проходженням наукового стажування та підвищення кваліфікації (Л.Загородня, І.Данильченко, Т.Марєєва, 2021; Г.Барсуковська, А.Дмитренко, Т.Марєєва, 2022; Н.Лісневська, Д.Марєєв, В.Лисиця, І.Куліш, А.Дмитренко, І. Корякіна, Н. Хлус, Н. Цись, С. Тітаренко, В.Аторіна, 2023; І.Куліш, Л.Загородня, І.Данильченко, Т.Марєєва, В.Аторіна, 2024; Т.Марєєва, 2025); взаємодіями з науковцями тощо.

В університеті з метою підвищення компетентності гарантів щодо удосконалення ОП організована «Школа гарантів» (2023-2025). <https://surl.li/uejvim>; написання грантових заявок - тренінговий курс «Фандрейзінг і проектна діяльність» (2023).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності регламентовано Колективним договором (<http://surl.li/enhha>), положеннями «Про преміювання працівників Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/enhha>), «Про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів)» (<https://surl.li/luazzb>), «Про облік та стимулювання наукової роботи викладачів Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/epaob>) НПП, які забезпечують ОП, отримали матеріальне стимулювання за:

- захист докторської дисертації: Л.Загородня (2020);
- захист дисертацій на здобуття ОНС «Доктор філософії»: В.Аторіна, А.Дмитренко (2021);
- опублікування статей у виданнях, індексованих у базах Scopus, WoS: І.Данильченко, Л.Загородня, І.Куліш, І.Корякіна, Н.Лісневська, Т.Марєєва, Д.Марєєв, В.Любива, С.Тітаренко, Н.Хлус, В.Аторіна, А.Дмитренко (2024);
- розроблення і викладання освітніх компонентів англійською мовою у І семестрі 2024/2025 н.р.: Н.Лісневська (2024);
- керівництво науковою роботою студентів, які вибороли призові місця: А.Дмитренко (2023); Т.Марєєва (2024).

Здійснюється моральне стимулювання НПП: Л.Загородня - Нагрудний знак МОН «За наукові і освітні досягнення» (2024); Подяка МОН України – Т.Марєєва, І.Данильченко, І.Куліш (2024), Грамота МОН України – С.Тітаренко (2024), Диплом III ступеня АПН України - Л.Артемova (2025), А.Дмитренко, В.Аторіна - Почесна грамота Департаменту освіти і науки Сумської ОДА (2024); Г.Барсуковська, І.Корякіна - Грамота ректора (2024).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Якісну реалізацію ОП забезпечено автоматизованим інформац. середовищем управління освіт. процесом «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПС-Журнал успішності»); навч. середовищем Google Workspace.

Здобувачам освіти та НПП доступні 2 чит. зали, абонемент наук. та худ. літератури, зала рідкісних видань, довідково-бібліограф. відділ, сайт бібліотеки (<http://surl.li/ezaxo>), Е-каталог (<https://surl.li/gvqhkkq>), репозитарій (<https://surl.li/qfohsr>); надано доступ до інших бібліотек України (<http://surl.li/rulza>).

Здобувачі освіти й НПП можуть вільно користуватися електр. базами Web of Science, Scopus. Обсяг електронних бібліографічних баз даних налічує понад 103 тис.записів, в електронному каталозі - понад 81,5 тис.записів. Бібліотека використовує ліценз. програмне забезпечення: АІБС «УФД-Бібліотека» (автоматизація основних виробничих процесів), DSpace (репозитарій), StrikePlagiarism (перевірка академічних текстів на наявність запозичень).

Аудиторії та спеціалізовані кабінети ФДО (комп'ютерний клас, лінгафонний кабінет, кабінет методик дош. освіти, кабінет ігрових і діяльнісних методів навч., навчальні аудиторії - забезпечені мультимед. обладнанням і wi-fi доступом до мережі Інтернет), 2 спорт. зали уможливають досягнення ПР під час очного та дистанц. навчання. У навч. приміщеннях корпусів №3 і №4 та гуртожитках університету облаштовані укриття, наявні джерела безперебійного живлення електроенергії.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі й здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. З метою задоволення інформаційних потреб та інтересів студентів функціонує сайт факультету (<http://surl.li/qdglr>), де розміщено ОП, графік освітнього процесу, робочі програми і силабуси ОК, силабуси БК (<http://surl.li/fifvd>, <http://surl.li/eumrw>), теми курсових робіт, бази практик, інформацію про наукові та виховні заходи, гостьові лекції. Зворотний зв'язок зі студентами забезпечується через регулярні опитування (<http://surl.li/emjtt>), спілкування з кураторами, деканом та активну участь студентського самоврядування.

До послуг здобувачів і НПП бібліотечний фонд, репозитарій, безкоштовний доступ наукометричних баз WoS, Scopus (<http://surl.li/rumdw>).

Університет надає послуги з присвоєння індексів УДК, перевірки наукових праць учасників освітнього процесу на наявність текстових запозичень; систематично проводить заходи з академічної доброчесності.

ЗВО постійно інформує здобувачів і НПП про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, участі в проєктах та грантах, конференціях, конкурсах наукових робіт, олімпіадах зі спеціальності «Дошкільна освіта».

Із 2023 р. в університеті працює «Школа гарантів».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище задовольняє потреби й інтереси здобувачів ВО зокрема через: вільний вибір дисциплін, наукових гуртків, тематики наукових робіт, баз практики; участь в програмах академ. мобільності та в неформал. освіті; опитування щодо якості освітньої діяльності (<https://surl.li/wwpver>); організацію гостьових лекцій, онлайн конференцій, тренінгів.

З адміністрацією ЗВО, НПП, студ. самовряд. організовуються і проводяться зустрічі, під час яких здобувачі можуть надавати пропозиції щодо навчання, збереження ментального та фізичного здоров'я.

Безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти створено відповідно до нормативних документів ЗВО (<http://surl.li/ezdbp>, <https://surl.li/nzlsqm>). Інженером з охорони праці проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, пожежної та мінної безпеки, з охорони праці. Начальником штабу ЦО систематично проводяться заходи щодо інформування про реагування на надзвичайні ситуації воєнного характеру (мінної безпеки, алгоритм дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», домедичної допомоги (<http://surl.li/ruqyf>, <http://surl.li/rupmd>)). Університет має достатню кількість захисних споруд для безпечного освітнього середовища.

У ЗВО працює психол. служба відповідно до положення (<http://surl.li/eiigy>), забезпечуючи охорону психічного здоров'я, соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти, внутрішньо-переміщених осіб, дітей УБД.

Окрім того психол. супровід надається гарантом програми, кураторами груп, деканатом факультету.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті наявний комплекс механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО. Її реалізація здійснюється на рівні адміністрації Глухівського НПУ ім.О.Довженка, структурних підрозділів університету, деканата факультета, кураторів, НПП, психологічної служби.

Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про

навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»...» (<http://surl.li/ejgxb>) унормовують надання освітньої підтримки здобувачам ВО у процесі їх консультування щодо навчання, зокрема за дуальною формою, проходження різних видів практик, написання курсових робіт, участі в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, наук.-практ. конференціях, програмах академ. мобільності, неформальній освіті. Організаційна, інформаційна підтримка здобувачів ВО забезпечена модулями автоматизованої системи управління ЗВО «POLITEK-SOFT» («ПС-Студент», «ПС-Розклад»); навч.-метод. наповненням у корпоративному середовищі GoogleWorkspace; висвітленням актуальної інформації, необхідної для організації освіти. процесу на сайті факультету, ун-ту (графік освітн. процесу, розклад екзаменів, оголошення про можливості участі в програмах зовн. академ. мобільності).

Куратори академічних груп, гаранті, НПП, відповідальна особа за дуальну освіту на факультеті, завідувачі кафедр, декан надають консультативну підтримку здобувачам ВО.

Здобувачі ВО з малозабезпечених сімей, діти-інваліди, діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи, які в період навчання у віці 18-23 роки залишилися без батьків (батьки яких померли/оголошені померлими, загинули або пропали безвісті), студенти, батьки, яких є УБД, учасниками АТО, ліквідаторами аварії на ЧАЕС, внутрішньо переміщені особи отримують соціальну підтримку.

Психологічна служба університету (<http://surl.li/ezhsk>) забезпечує підтримку ментального здоров'я здобувачів ВО під час консультувань, тренінгів, кілотренінгів, психопрофілактичної роботи.

Аналіз результатів опитувань здобувачів ВО засвідчує їх задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в університеті.

Студентське самоврядування (<http://surl.li/ezhrh>, <https://surl.li/hjauww>) сприяє підтримці здобувачів ВО у навчальній, науковій та творчій діяльності. В університеті функціонує первинна профспілкова організація студентів і аспірантів задля захисту освітніх, соціально-економічних прав здобувачів освіти.

Також в університеті проводяться заходи, спрямовані на зміцнення фізичного здоров'я здобувачів ВО (велопробіги, катання на ковзанах, ходьба на лижах, онлайн-руханки, спортивні челенджі тощо).

Додатково комунікація зі здобувачами ВО здійснюється через соціальні мережі (профіль факультету в Instagram, Youtube, група «Новини факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у Facebook (<http://surl.li/ezdhh>) та висвітлення інформації на сайті факультету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інформацію про умови для вступу осіб з ООП окреслено в Правилах прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка (Розділ XV, <https://surl.li/mipewl>). Для здобувачів ВО з ООП передбачено соц. стипендії (положення «Про порядок призначення, виплати стипенді. забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eiids>), надання допомоги (наказ №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобіл. груп населення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка», <http://surl.li/eiieo>).

За результатами проведеного обстеження ДП «Сумський експертно-технічний центр держпраці» встановлено відповідність будівель ун-ту вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки з урахуванням потреб осіб з ООП та маломобільних груп населення, зокрема приміщення обладнані пандусами, встановлені кнопки виклику відповідальних працівників, проведено реконструкцію санвузлів, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересування на візках, є аудиторії, розміщені на перших поверхах, наявне дублювання номерів та найменування кабінетів шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору (<https://surl.li/mvdcw>), що підтверджено Висновком №059.08.05.-0381.22 від 07.07.2022 (<https://is.gd/ndlvOy>).

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з ООП. Впроваджено систему дист. навчання, що реалізується середовищем Google Workspace та Zoom, існує можливість оформлення індивід. графіка навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Захист прав і свобод громадян, забезпечення законності, правопорядку та громадської безпеки в ун-ті здійснюється згідно з Антикорупційною програмою Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2020-2025 рр. (<http://surl.li/eiilh>). Принципи академічної доброчесності, відкритості, прозорості, етики, толерантності та недискримінації є засадовими у провадженні освітньої діяльності в ун-ті. Дотримання антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в ун-ті регламентується Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/khmuhx>); Етичним кодексом... (<https://surl.li/knxuea>) (встановлено загальні морал. принципи та правила етичної поведінки); положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/brifn>) (визначено порядок діяльності комісії та процедуру розгляду справ щодо порушення норм академ. доброчесності та етичних принципів), «Про комісію з трудових спорів Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/rbuwb>) (врегулювання розбіжностей, якщо працівник самостійно або за участі профспілкової організації не врегулював розбіжності під час безпосередніх переговорів з адміністрацією), «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського ім. О. Довженка» (<http://surl.li/bricx>) (регламентовано порядок дій під час виникнення конфліктних ситуацій чи підозри про скоєння дій учасниками освітнього процесу, пов'язаних із булінгом (цькуванням), сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, а також діяльність комісії з вирішення конфліктних ситуацій), «Про психологічну службу» (<http://surl.li/eiigy>) (визначено основні завдання, зміст діяльності, структуру, управління та фінансування психологічної служби); Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у Глухівському НПУ ім. О. Довженка

(<http://surl.li/rnlat>); Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у Глухівському НПУ ім. О. Довженка та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<http://surl.li/sckvc>); наказом від 28.11.2024 №415 «Про заходи щодо запобігання корупції» (<https://surl.li/nkexp>). Для анонімних звернень учасників освітнього процесу на факультеті функціонує скринька довіри (<http://surl.li/qdvxe>). Куратори, НПП, декан/заступник декана ознайомлюють здобувачів освіти з механізмами врегулювання та попередження конфліктів. В ун-ті та на факультеті щосеместрово проводять опитування здобувачів ВО з метою виявлення випадків корупції (<https://surl.li/utdao>), їх результати обговорюють на засіданнях кафедр факультету дошкільної освіти. В ун-ті визначено доступну й зрозумілу для всіх учасників освітнього процесу політику щодо попередження і врегулювання конфліктних ситуацій. За час провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій, випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Глухівському НПУ ім. О.Довженка регулюються положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/dygcdj>), «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/bhkcmg>), «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/kdykny>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<https://surl.li/gfnrup>), наказом «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2024-2025 н. р. № 256 від 19.08.2024 р». (<https://surl.gd/tnkaab>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічно відбувається перегляд, оновлення, удосконалення ОП і її ухвалення вченою радою факультету, затвердження вченою радою ун-ту. Проект ОП розробляється робочою групою у складі НПП, представників роботодавців, здобувачів освіти, випускників ОП й оприлюднюється на сайті факультету, ун-ту для громад. обговорення.

Під час останнього перегляду робочою групою були внесені такі зміни: скореговано мету, фокус ОП (І. Данильченко); уточнено формулювання об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теорет. зміст предметної області, методи, методики та технології (Т. Марєєва); в особливостях ОП зроблено акцент на формуванні проф. компетентностей вихователя, зокрема здатностей здійснювати логопед. супровід освітнього процесу в ЗДО (М. Кириченко); конкретизовано форми роботи зі здобувачами освіти та їх види, що використовуються у процесі викладання та навчання (Т. Марєєва); додано КЗ10, 11, КС22 (С. Тітаренко); конкретизовано КС15, ПР7, 10; доповнено перелік ПР - ПР23 (С.Тітаренко); збільшено кількість кредитів на ОК логопедичного спрямування (М. Кириченко); уведено ОК26 (М. Кириченко), ОК32 (Т. Марєєва); змінено ОК41 Кваліфікаційний іспит з логопед. дисциплін (Т. Марєєва).

Робочою групою були враховані пропозиції:

- роботодавців: збагачено зміст фахових ОК темами, питаннями, спрямованими на підготовку майбутніх вихователів до роботи з дітьми з ООП (Н.Лисенко, 2022); збільшено кількість годин на практ. підготовку (Л.Шпетна, 2023); доповнено зміст ОК38, ОК39 завданнями, спрямованими на обстеження мовлення дітей і здійснення логопед. супроводу освітнього процесу в умовах дистанц. навчання (І.Коловоротна, 2024);
- здобувачів освіти: введено ОК 32 (М.Мігіна, Т. Пилипенко); збільшено перелік вибірк. дисциплін логопед. спрямування (І. Осипенко);
- випускників: розширено перелік вибірк. ОК проф. підготовки вихователя («Логоритміка», «Логопедична робота з дітьми з порушеннями звуковимови», «Логопедична робота з дітьми раннього віку», «Організація освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО», Т.Коротких, К.Соболь, А.Беседа);
- академічної спільноти: здійснено перерозподіл кредитів, відведених на практ. підготовку (О. Листопад, ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського»); скореговано зміст КС 23-25, які спрямовані на підготовку вихователя, здатного забезпечувати здобуття дошк. освіти дітьми з ООП, зокрема з порушеннями мовлення (Т.Бабюк, К-ПНУ ім. І.Огієнка); доповнено перелік програмних результатів ПР 24 (Б.Шевель, ГНПУ ім. О.Довженка); скореговано зміст ПР 30-32 (І.Перепелюк, ЧНУ ім. Ю.Федьковича); уведено ОК18 (Н. Кот, БДПУ), доповнено перелік ВК «Дошкільна освіта в країнах ЄС» (Р.Шулігіна, УДУ ім. М.П.Драгоманова); скореговано назви ОК8, ОК14-17, ОК23, ОК25 (В. Аторіна, ГНПУ ім. О.Довженка).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/khmuhx>), положень «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/yaokln>), «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім.

О.Довженка» (<https://surli.cc/cbdeyb>) здобувачів освіти залучено до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Вони входять до складу робочої групи з розроблення ОП (І.Осипенко), вченої ради факультету (Т.Пилипенко) й університету (В.Давиденко), є членами студентського самоврядування (Л.Радченко), стипендіальної комісії (М.Мітіна), беруть участь в обговоренні проєкту ОП, опитуваннях та надають пропозиції щодо підвищення якості їх підготовки.

Під час оновлення ОП було враховано такі пропозиції здобувачів освіти: збільшено кількість годин на ОК «Організація та планування логопедичної роботи» з метою якісної підготовки до проходження практики (К.Сухопар, 2023); модуль «Спеціальна методика розвитку мовлення» з ОК «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення» виокремлено в самостійну дисципліну (М.Мітіна, Т.Пилипенко, 2024); збільшено перелік вибіркового дисциплін, спрямованих на поглиблену підготовку вихователя до здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО (І.Осипенко, 2024); до викладання дисциплін професійної підготовки залучено фахівців-практиків з дошкільної освіти та логопедії (А.Романенко, 2024).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до положення «Про студентське самоврядування Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/vkrgpr>) студентське самоврядування відіграє важливу роль у внутрішньому забезпеченні якості освіти, зокрема входить до складу вченої ради університету (В. Давиденко), приймальної і стипендіальної комісії (М.Мітіна), вченої ради факультету (Т. Пилипенко), бере участь в обговоренні питань, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.

Студентське самоврядування активно залучене до моніторингу якості освіти на ОП, що передбачає проведення опитувань здобувачів освіти (<https://surl.gd/dhpjva>) та аналізу його результатів.

Члени студентського самоврядування (Л. Радченко) здійснюють комунікацію зі студентами щодо якості освітніх послуг та дотриманню ними Етичного кодексу (<https://surl.li/kpxeua>), а також положень «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» та «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», сприяють взаємодії здобувачів вищої освіти з адміністрацією університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ejdz>) роботодавці систематично залучаються до процесу періодичн. перегляду ОП та ін. процедур забезпеч. її якості.

Роботодавці є рецензентами ОП (М.Андрушко, ЗДО «Світанок» м.Коломия; Л.Катеринник-Соколова, ЗДО «Дзвіночок», м.Полтава; І.Максимова, ЗДО «Чебурашка» м.Глухів; В.Слепко, ЗДО «Дзвіночок», м.Ромни), входять до складу робочої групи з розробл. та перегляду ОП (С.Божко, ЗДО «Журавка», м.Глухів); беруть участь у перегляді та вдосконаленні її змісту (Л.Шпетна, ЗДО «Зірочка», м.Глухів; Л.Катеринник-Соколова, ЗДО «Дзвіночок», м.Полтава; І. Коловоротна, ІРЦ м.Глухів; Т.Харченко, ЗДО «Віночок» м.Охтирка; Н.Лисенко, ЗДО «Дзвіночок» м.Краснопілля).

Роботодавці беруть участь у засіданнях ради стейкхолдерів, де заслуховуються і схвалюються пропозиції з удосконалення ОП, у настановних і підсумкових конференціях з практики, у наук.-практ. конференціях, регіон. семінарах, які організовуються викладачами кафедр факультету.

Роботодавці та їх представники були головами комісій атестацій на умовах погодинної оплати: Л.Шпетна (н. №56-К від 18.05.2022, №73-К від 31.05.2023, №77-К від 03.06.2024), О.Арушанян (№77-К від 03.06.2024), Л.Гриценко (№120-К від 16.09.2021).

Систематично здійснюється опитування роботодавців (<https://surl.li/xplhttp>) з метою визначення рівня задоволення якістю підготовки здобувачів освіти на ОП, результати якого обговорюються на засід. робочої групи і кафедр.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті здійснюється систематичний, комплексний збір і аналіз інформації про кар'єрний шлях і працевлаштування випускників ОП; моніторинг потреб ринку праці в Україні та регіоні, забезпечується інформування здобувачів освіти про актуальні вакансії. Інформаційну та консультативну підтримку здобувачам надають фахівці деканату, центру допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг (<https://surl.li/ouujpn>), гарант ОП та куратор дуальної освіти.

Декан, НПП підтримують постійний зв'язок із випускниками як у форматі онлайн, так і офлайн, через соціальні мережі (<https://surl.gd/lcetgm>). Створена Спілка випускників факультету (<https://surl.li/gnudaio>) з метою налагодження зв'язку з випускниками ОП.

Випускники ОП обіймають посади:

- вихователів: Т. Коротких (ЗДО №1, м.Путивль); А. Беседа (ЗДО (ЦРД «Ромашка») м.Кролевець); А. Гузенко (Приватний садок домашнього типу «Карапузи», м.Гостомель), Т. Клунко (ЗДО «Ромашка», м.Тростянець); О. Силка, А. Бойко (ЗДО «Червона калина», м.Полтава); І. Луговик (ЗДО (центр розвитку дитини) «Дивосвіт», м.Конотоп) та ін.;

- логопедів у закладах дошкільної освіти: В. Гриценко (ЗДО «Дзвіночок», м. Ромни); Я. Свирид (ЗДО «Берізка», смт. Липова Долина), К. Соболь (ЗДО «Журавка», м. Глухів) та ін.;

- директорів ЗДО: Т. Кривулько (ЗДО «Золотий ключик», смт Мішково-Погорілово) та ін.

В університеті функціонують курси підвищення кваліфікації, що сприяють подальшому кар'єрному росту випускників ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті систематично здійснюється перегляд освітньої програми і нормативного її забезпечення (навчальний план, робочі програми ОК), моніторинг освітньої діяльності з реалізації освітньої програми та опитування заінтересованих сторін щодо якості підготовки фахівців за нею. Система внутрішнього забезпечення якості освіти діє на факультетському й загальноуніверситетському рівнях. Стейкхолдери беруть участь в різних опитуваннях: «Опитування щодо якості освіти та вдосконалення освітнього процесу на ОП» (<http://surl.li/bqgxxhk>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу на освітній програмі» (<http://surl.li/xxftgv>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо відкритості і прозорості освітньої програми» (<http://surl.li/cgfdn>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень» (<http://surl.li/ctyzcb>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо впровадження політики академічної доброчесності» (<http://surl.li/lmfvj>) тощо. Результати опитувань (<https://surl.li/tcelph>) обговорюються на засіданнях робочої групи, випускових кафедр, вченої ради факультету, ректорату й вченої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка, що дає змогу ефективно реагувати на потреби цільової аудиторії та ухвалювати відповідні рішення щодо модернізації ОП.

За результатами опитувань:

- розпочато з першого курсу ознайомлення студентів із нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/qujqjx>), «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/jexgkn>), «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/xkcasu>), «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/rflysf>) та ін.);
- НПП, куратори груп систематично інформують здобувачів вищої освіти щодо можливості їх участі у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності;
- продовжено активно залучати студентський актив до обговорення ОП;
- продовжено ознайомлення здобувачів освіти із сторінкою «Академічна доброчесність» на сайті університету та проведено заходи з популяризації академічної доброчесності.

Систематичний моніторинг реалізації ОП та аналіз його результатів забезпечує вчасне реагування на потреби здобувачів освіти, запити роботодавців, інших стейкхолдерів, які постійно змінюються, що уможливило підвищення її якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі оновлення змісту ОП було враховано пропозиції та рекомендації експертних комісій під час попередніх акредитацій освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)», «Середня освіта (Мова і література (англійська)), «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», «Дошкільна освіта та фізична культура» в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, а саме:

1. Спрощено систему оцінювання, а саме: від середньозваженого балу із дисципліни перейшли до накопичування балів, що регламентується змінами до Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://surl.li/wbqieq>).
2. Розширено перелік ЗВО, в яких реалізуються програми внутрішньої академічної мобільності, а саме НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.
3. Удосконалено процедуру обрання вибіркових дисциплін через особистий кабінет в програмі «Політек-Софт».
4. Напрацьовано систему оформлення та перезарахування результатів отриманих під час академічної мобільності (М.Мітіна, І.Осипенко - НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, 2023-2024 н.р.; Д.Жорова, Т.Сес, Є.Гришкова - НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка; А.Шевель, К.Кушнір, А.Кушнір – Чернівецький НУ ім. Юрія Федьковича, 2024-2025 н.р.);
5. Започатковано практику викладання ОК іноземною мовою (В.Любима, Н.Лісневська), їх окремих тем (С.Тітаренко).
6. Активізовано проведення гостьових лекцій, онлайн-зустрічей з професіоналами-практиками. Зокрема протягом 2024 та 2025 років було проведено гостьові лекції науковцями - Т.Дуткевич, К.Кузнєцова, Л.Перетягою, І.Стеценко, В.Лободою та ін.; педагогами-професіоналами - Г.Нікішенко, М.Зверякою, М.Баландюк, Л.Ткаченко та ін.; зарубіжними науковцями та практиками - Д.Шарон, Inge Jose Smelik, Raluca Parici, N.Penkovska та ін.
7. Відповідно до Положення «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній світі в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» активізовано участь здобувачів освіти в неформальній освіті (І.Осипенко, Т.Пилипенко, А.Кашук, О.Єрмоленко, А.Шевель та ін. - курси на платформах «На урок», АСЛ «Рівновага», ДОМРЦ, портал «Znaniy.net»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/byhxbp>), академічна спільнота бере активну участь у моніторингові якості ОП та її удосконаленні: зокрема НПП, які задіяні в реалізації ОП:

- систематично обговорюють питання якості освіти на засіданнях кафедр, вченій раді факультету;

- щорічно переглядають та оновлюють силабуси і робочі програми ОК;
 - відвідують заняття у колег з метою обміну досвідом підготовки здобувачів освіти із подальшим аналізом і обговоренням;
 - систематично проводять опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітнім процесом та обговорюють його результати на засіданнях робочої групи, реагують на пропозиції і рекомендації;
 - беруть участь у заходах, спрямованих на забезпечення якості освіти, зокрема: тренінгах з акредитації освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/eypbg>); семінарах-тренінгах за проєктами ERASMUS+ напряму Жана Моне (<http://surl.li/euqmq>); навчальних заняттях у формі «Школи гарантів» (2023-2025) (<https://surl.li/hqqoom>) тощо.
- академічна спільнота:
- бере участь в громадських обговореннях проєктів ОП, у спільних науково-практичних заходах (конференції, семінари);
 - рецензує ОП, науково-методичні й наукові праці, навчальні, навчально-методичні посібники, електронні видання, монографії.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejdz>) структурні підрозділи університету активно співпрацюють і координують дії щодо реалізації освітнього процесу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти охоплює заходи на загальноуніверситетському (ректор, проректори, вчена рада університету, Наглядова рада, навчальний відділ) та факультетському (декан факультету, завідувачі кафедр, гарант ОП, вчена рада факультету, НПП) рівнях. Навчальний відділ спільно з деканатом факультету, кафедрами та студентським самоврядуванням проводить щосеместровий моніторинг якості реалізації ОП через онлайн-опитування студентів (<http://surl.li/emjtt>).

Формуванню культури якості освіти сприяє дотримання державних та міжнародних стандартів якості освіти; участь НПП у наукових заходах, підвищеннях кваліфікації та стажуваннях, обміні досвідом з метою запозичення кращих практик; систематичне оновлення ОП, змісту ОК та методів навчання з урахуванням досягнень в освіті та потреб ринку праці; залучення стейкхолдерів до розроблення, рецензування та оновлення ОП; взаємодія студентського самоврядування з адміністрацією ЗВО щодо покращення освітнього середовища та підтримання належної якості освітнього процесу.

Результати перегляду ОП за участі стейкхолдерів розглядаються та ухвалюються на засіданнях робочих груп, кафедр.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами: Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/khmuhx>); Етичним кодексом (<https://surl.li/knxuua>); положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/brifn>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/efslig>); «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qmtyzk>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/synfgx>); Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/xrqxic>) тощо.

Доступність документів університету забезпечується їх оприлюдненням на вебсайті університету (<https://surl.li/kzybnf>) і факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/home>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформацію про проєкт ОП «Дошкільна освіта та логопедія» розміщено на вебсайті факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/programs/preschool-speech-therapy>) з метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Дошкільна освіта та логопедія» та інформацію про неї розміщено на вебсайті факультету

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Дошкільна освіта та логопедія»:

- інтеграція 150-річних традицій підготовки педагогів в Глухівському НПУ ім.О.Довженка та сучасних інновацій у якісній підготовці вихователів закладів дошкільної освіти;
- відповідність сучасним потребам ринку праці, зокрема Сумщини;
- систематичне проведення щосеместрових опитувань здобувачів освіти з актуальних питань навчання та викладання з метою удосконалення освітнього процесу за ОП;
- тісна співпраця зі стейкхолдерами через залучення педагогів-практиків, роботодавців та їх представників до організації і проведення аудиторних занять, настановних та звітних конференцій з практик, участі в круглих столах, семінарах-практикумах, науково-практичних конференціях з питань дошкільної освіти;
- залучення академічної спільноти та професіоналів-практиків у галузі дошкільної освіти та логопедії до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти;
- можливість здобувачів освіти навчатися за дуальною формою, що передбачає поєднання традиційної форми навчання з практичною підготовкою на робочому місці вихователя та/або вчителя-логопеда в ЗДО;
- практико орієнтованість ОП, практична підготовка є послідовною та наскрізною, достатньою за обсягом (54 кредити ЕКТС);
- створення умов для реалізації здобувачами освіти індивідуальних освітніх траєкторій;
- активна участь здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності, неформальній освіті, науковій діяльності (репрезентація їхніх наукових пошуків на конференціях різних рівнів, що проводяться в університеті та за його межами, публікаційна активність);
- моральне та матеріальне стимулювання НПП за значні досягнення та високі показники в науковій та методичній діяльності;
- наявність віртуального освітнього середовища GoogleWorkspace, лінгфонного кабінету, кабінету методик дошкільної освіти, кабінету ігрових і діяльнісних методів навчання, управління освітнім процесом за допомогою програми «Політек-Софт»;
- відкритість та прозорість освітнього процесу за ОП.

Слабкі сторони ОП:

- недостатнє користування здобувачами освіти й НПП наданими можливостями для участі в програмах міжнародної академічної мобільності;
- недостатня активність НПП і здобувачів освіти у міжнародних грантових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Дошкільна освіта та логопедія»:

- систематичне оновлення змісту освітніх компонентів та переліку вибіркових дисциплін фахового спрямування відповідно до потреб ринку праці, регіональних і державних запитів, запитів стейкхолдерів;
- активізація реалізації угод університету із зарубіжними ЗВО у напрямі міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та НПП;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проєктах, грантах, стажуваннях;
- залучення іноземних викладачів, науковців та фахівців до організації освітнього процесу й наукової роботи;
- залучення НПП до викладання ОК/модулів/тем іноземною мовою;
- оновлення матеріально-технічного забезпечення освітньої програми;
- упровадження передових освітніх практик з метою подальшого удосконалення освітнього процесу за ОП;
- продовження роботи НПП з підготовки електронних версій та опублікування (перевидання) навчальних і навчально-методичних посібників, інших видів навчальних видань; фахових статей та публікацій в наукометричних базах Web of Science, Scopus відповідно до освітніх компонентів, які вони забезпечують.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 07.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	OK 24 Силабус 2024-25 ОК Осн логоп з діагн ПМ.pdf	mz3ppaVe1SlLbrsTL4iuYpRsIF3usD7omOS+/CygS/M=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ: серія «Бесіди за малюнком»: 1. Почуття та емоції. 2. Я та інші. 3. Українське народне вбрання. 4. Одяг та взуття. 5. Казкові герої. 6. Режим дня. 7. Професії: спорт. 8. Ігри та іграшки. 9. Продукти харчування. 10. Уроки ввічливості. Дидактична гра «Знайди звук» – 1 шт. Музичні іграшки: бубон з металевим окуттям – 1 шт. музичний молоточок – 1 шт. бандура – 1 шт.; кастаньєти – 2 шт.; сопілка - 3шт; румба – 1 шт.; бубонці – 1 шт.; тамбурин-рибка – 1 шт.; цитра – 1 шт.; дзвіночок – 1 шт.; ксилофон металофон – 1 шт.; барабан – 1 шт; трикутник – 1 шт; дзвіночки-метелики – 2 шт; плеер – 1шт;
Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом	навчальна дисципліна	OK 25 Методика озн. дітей дош.віку із соціумом 2024-2025.pdf	mDntQVq8b2knNFKxvkhVEMhepkfSNdz07j43mOooTgU=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 - 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт.
Спеціальна педагогіка і психологія	навчальна дисципліна	OK 26 Силабус для логоп_Спеціальна педагогіка і психологія.pdf	BOXwL1uMac6+qqoW2kNMHQmz5uv6rtSDFYyZg7pUOyY=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло- груша розмір S матеріал брезент – 7 шт., ламініатор IamIMARK A4 з

				витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт
Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	курсдова робота (проект)	OK 27 Курсові роботи П+ФМ 2024.pdf	jLy/p+lvX6Aj8AXa6NAloJVkMF3EtG13IEpjCmY10M4=	Бібліотека, інституційний репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус № 1 (аудиторія № 119, № 411). Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	OK 28 ТМВДПМ (силаб).pdf	Fnk4Z8RulelipARVfmZRsNetlmJzoFKmlKMBjxuTtBY=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ: серія «Бесіди за малюнком»: 1. Почуття та емоції. 2. Я та інші. 3. Українське народне вбрання. 4. Одяг та взуття. 5. Казкові герої. 6. Режим дня. 7. Професії: спорт. 8. Ігри та іграшки. 9. Продукти харчування. 10. Уроки ввічливості. Дидактична гра «Знайди звук» – 1 шт. Музичні іграшки: бубон з металевим окуттям – 1 шт. музичний молоточок – 1 шт. бандура – 1 шт.; кастаньєти – 2 шт.; сопілка - 3шт; румба – 1 шт.; бубонці – 1 шт.; тамбурин-рибка – 1 шт.; цитра – 1 шт.; дзвіночок – 1 шт.; ксилофон металофон – 1 шт.; барабан – 1 шт; трикутник – 1 шт; дзвіночки-метелики – 2 шт; плеер – 1шт;

Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	ОК 29 Логопедія з практикумом (силаб).pdf	aoO2pIZOhg+ZzSbYlXUA+UnqkSAotV15qdtzhldgGXo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ: серія «Бесіди за малюнком»: 1. Почуття та емоції. 2. Я та інші. 3. Українське народне вбрання. 4. Одяг та взуття. 5. Казкові герої. 6. Режим дня. 7. Професії: спорт. 8. Ігри та іграшки. 9. Продукти харчування. 10. Уроки ввічливості. Дидактична гра «Знайди звук» – 1 шт. Музичні іграшки: бубон з металевим окуттям – 1 шт. музичний молоточок – 1 шт. бандура – 1 шт.; кастаньєти – 2 шт.; сопілка - 3шт; румба – 1 шт.; бубонці – 1 шт.; тамбурин-рибка – 1 шт.; цитра – 1 шт.; дзвіночок – 1 шт.; ксилофон металофон – 1 шт.; барабан – 1 шт; трикутник – 1 шт; дзвіночки-метелики – 2 шт; плеєр – 1шт; ЗДО «Журавка», Інклюзивно-ресурсний центр. Логопедичний кабінет. Логопедичний стіл із дзеркалом для групових/індивідуальних занять; Робочий стіл педагога з оргтехнікою (комп'ютер, принтер); Шафи для дидактичного матеріалу (іграшки, методичні розробки, дидактичні ігри); Фліпчарт магнітний; Стільці (5 шт.); Шафа для одягу; Обладнання для стерилізації логопедичних зондів; Килимок; Крісло-мішок
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	ОК 30 Основи педмайстерності 2024.pdf	CRcQlqrKikdWKHwnogseNLXXcoojET56U18aMrUpXJo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія 106. Екран для проектора переносний WaLFIx (2018) – 1 шт., проектор Ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
Організація та планування логопедичної роботи	навчальна дисципліна	ОК 31 Силабус 2024-25 ОК Організація та планування логопедичної роботи.pdf	RV3nsjXTota+doGAWwh3WMDs155T3dSElqWLQAg91BA=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. ЗДО «Журавка», Інклюзивно-ресурсний центр. Логопедичний кабінет. Логопедичний стіл із дзеркалом

				для групових/індивідуальних занять; Робочий стіл педагога з оргтехнікою (комп'ютер, принтер); Шафи для дидактичного матеріалу (іграшки, методичні розробки, дидактичні ігри); Фліпчарт магнітний; Стільці (5 шт.); Шафа для одягу; Обладнання для стерилізації логопедичних зондів; Килимок; Крісло-мішок
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 23 ТМФЕМУ 2024.pdf	4dCggnehnO+3G+vQzAQADn84ivVDKK Cn92rQJpOUlds=	Корпус № 1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейди/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Тесро PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус 1. Аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт., ваги демонстраційні/ 2 набори важків – 1 шт., віяло цифр (від 1 до 20) – 1 шт., демонстраційний набір моделей геометричних тіл та фігур – 1 шт., демонстраційний набір цифр і знаків на магнітах – 2 шт., килимок конструктор з пазлів – 1 шт., лічильний матеріал / набір / – 4 шт., логічні блоки Дьенеша – 5 шт., муляжі «Овочі та фрукти (роздатковий) – 1 шт., муляжі «Овочі» демонстраційний набір – 1 шт., Муляжі «Фрукти» ; демонстраційний набір – 1 шт., набір «Частини цілого на крузі»; набір для конструювання з різними способами з'єднання деталей / магнітний конструктор 118 деталей – 2

				шт, навчальний набір «Танграм»/15 од / – 1 шт.
Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 32 Спец методика розв мовл (силаб).pdf	sGscDcP5MhqS1nTLf7MYdD5pb976bavWi b4zVWVeqo4=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ: серія «Бесіди за малюнком»: 1. Почуття та емоції. 2. Я та інші. 3. Українське народне вбрання. 4. Одяг та взуття. 5. Казкові герої. 6. Режим дня. 7. Професії: спорт. 8. Ігри та іграшки. 9. Продукти харчування. 10. Уроки ввічливості. Дидактична гра «Знайди звук» – 1 шт. Музичні іграшки: бубон з металевим окуттям – 1 шт. музичний молоточок – 1 шт. бандура – 1 шт.; кастаньєти – 2 шт.; сопілка - 3шт; румба – 1 шт.; бубонці – 1 шт.; тамбурин-рибка – 1 шт.; цитра – 1 шт.; дзвіночок – 1 шт.; ксилофон металофон – 1 шт.; барабан – 1 шт; трикутник – 1 шт; дзвіночки-метелики – 2 шт; плеер – 1шт;
Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	практика	ОК 34 практ в групах раннього віку 2024-2025.pdf	rgfnwya6hkJ9zjKipm uDBQj7W5Y6MdkFG mHGHaJcGOc=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт, проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
Літня оздоровча практика в ЗДО	практика	ОК 35 Силабус Літня оздоровча в ЗДО.pdf	+nQ7Y9cwtKZYGphr AP8gSVkQhqYRQ4u Jm++1SRKLKGo=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH

				RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку	практика	ОК 36 <i>силабус навч практики2024.pdf</i>	lotQE11j9I1hoezVws8/KglPkzKfe1Sr8NwX NEXAVUc=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	навчальна дисципліна	ОК 12 <i>Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою 2024-2025.pdf</i>	+DnXDy1Qas2clZXiI qMKO6teZgkBrh8Rx zj3r71aCBM=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку	практика	ОК 37 <i>Виробничої практ 2024.pdf</i>	x3m2jyCn9XXIEKV m1/kscfa7cxt8UPT22 ksWO5G5L/k=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО	практика	ОК 38 <i>Навч практика в ЗДО з ЛСОП (силаб).pdf</i>	s7cIrRHL4y71cEIOTi g7ChF7Yn4+oJeP+5S mpqofMCg=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH

				RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
Виробнича практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО	практика	ОК 39 Виробн практика в ЗДО з ЛСОП (силаб).pdf	p6LxxhsEscYXREVGestPIUzDYCvt3yt52K96z5D5FVY=	Для настановної та звітної конференції використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики
Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	підсумкова атестація	ОК 40 Атестація Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012_eb11a7cc-631a-496d-abfe-b3d018a19230.pdf	V22tj8HVTkdJhJTaHnjvm2WzNOg5KRCE/pak6Ln4hSQ=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
Кваліфікаційний іспит з логопедичних дисциплін	підсумкова атестація	ОК 41 Силабус Кваліф ісп з лог дис.pdf	Oox8QpjIJU5uVpaegKYAkYH3aoa8qMe75//B3iMmZBQ=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)	практика	ОК 33 Безвідривної практ. 2024-2025н.р..pdf	PgJDKjc3deo/xF3kSBkioPUiB73rVn4QDUdrLDN7y5w=	Для настановної та звітної конференції використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
Курсова робота з психології дитячої	курсдова робота (проект)	ОК 22 КР психології дитячої 2024.pdf	MHQtr//csW3jOAH1FzfBXqs359wzMvZnJToqakG+EIQ=	Бібліотека, інституційний репозиторій, музей рідкісної книги, навчальний корпус № 1 (аудиторія № 119, № 411). Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет

				здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК 21 Основи інкл.освіти 2024.pdf	AKHSvzy5pnTcLP4slpIXIr/e1QCLOoWW1292E1f9ops=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
Психологія дитяча	навчальна дисципліна	ОК 20 Психологія дитяча 2024.pdf	c56WZTl/I+HdsBmXg5Iir6ou37k3KG7hwQN1KcnHOlo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 1 Історія та культура України 2024.pdf	/fbFluWXithgKoGUP8jI61Pmn38XC11OG9qMqxyQeYc=	Навчальний корпус №7. Аудиторія № 306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), екран для проектора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB.
Основи екології	навчальна дисципліна	ОК 2 Основи екології ДО 2024-2025.pdf	atYfGlRwICbVGRFQ+SQKbzFuqpXWvkKfACMdf6OCfw=	Навчальний корпус № 7. Музей Природи – навчальні аудиторії № 209, 210, діорами, експонати, таблиці, тематичні ілюстрації, що дозволяють візуалізувати зміст основних тем, а саме: середовища існування живих організмів, особливості адаптацій до умов навколишнього природного середовища, поняття про біоценоз та біогеоценоз, соціологічні аспекти біотичного та ландшафтного різноманіття. Сучасний кабінет біології та методики її навчання (аудиторія № 301, навчальний корпус № 7): мультимедійний комплекс, що включає інтерактивну дошку, плазмову панель, комп'ютер, та інше супровідне обладнання; фліпчарт, релаксаційна зона.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 3 Фізичне виховання 2024.pdf	ZoF/ZCRXzBmEZswAXJZ8YXRrRY/REYB6unhkKAr9Qco=	Навчальний корпус № 5. Спортивна зала (ігрові види спорту). Антена волейбольна – 2 шт.; сітка волейбольна – 4 шт.; стійка волейбольна – 1 шт.; м'яч волейбольний Mikasa – 4 шт.; м'яч волейбольний Mikasa (оригінал) – 4 шт.; м'ячі волейбольні MVA200 – 1 шт.; м'ячі волейбольні MVP200 – 1 шт. Стійка баскетбольна – 4 шт.; м'яч Nike Dominant – 5 шт.; м'яч баскетбольний Wilson Perfomans

All Stsr – 10 шт.; м'яч баскетбольні NIKE BBo328new – 1 шт.; сітка баскетбольна ZLT – 4 шт.
 М'яч футбольний Select Diamond – 9 шт.; м'яч футбольний Select Futsal Taleno 11 – 1 шт.; м'ячи футбольні – 2 шт.; насос для м'чів – 1 шт.
 Столи тенісні – 1 шт.; комплект для настільного тенісу – 6 шт.; набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly G40+Plastic3*– 3шт (білий); ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 700 Replica – 4 шт.; ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 800 Replica – 2 шт.; м'ячі великого тенісу – 3 шт.; м'ячі для великого тенісу Babolat Green – 3шт.; м'ячі для великого тенісу Teloop – 3 шт.
 Волани бадмінтону нейлонові Wilson – 6 шт.; ракетка для бадмінтону професійна Yonex Voltric 50, червона – 8 шт.; Кільця – 2 шт.; канат для лазіння – 1 шт.; гімнастичні лави – 10 шт.; мати – 2 шт.; гриф олімпійський – 1 шт.; гранати – 5 шт.; гири спортивні – 1 шт.; гантелі 25 кг – 2 шт.; диски для штанги 10 кг – 2 шт.; диски для штанги 15 кг – 2 шт.; диски для штанги 20 кг – 2 шт.; диски для штанги 7,5 кг – 2 шт.; тренажер Atletika Stimul ST 010 – 1 шт.; тренажер жим ногами – 1 шт.; тренажер-комплекс «Універсал» – 2 шт.; фітнес-центр «Ідеал» – 1 шт.; штанга – 2 шт.; лава для преса – 2 шт.
 Лижі 180 см – 8 шт.; лижі 190 см – 9 шт.; лижі 200 см – 7 шт.; ботинки для лиж – 19 шт.; палиці лижні – 36 шт.; ботинки д\бігових лиж тагах m 350 (111416189) – 1 шт.; ботинки для лиж бігових – 25 шт.; ковзани 37-44 pp – 19 шт.
 Годинник шахматний – 5 шт.; набір настільних ігор 3 в 1 (шахи, шашки, нарди) – 4 шт.; шахи – 1 шт.; шахи з досками – 9 шт.; палатка 4х місць. – 3 шт.; палатка 6-тимісна – 1 шт.; байдарка Нерис-2 – 1 шт.; байдарка Нерис-3 – 3 шт.; компас – 6 шт.; котелок туристичний – 2 шт.; палатка «Трол» – 5 шт.; обручі гімнастичні – 22 шт.; прапорці – 50 шт.; скакалка World sport – 10 шт.; ваги механічні – 1 шт.; крокомір – 2 шт.
 Навчальний корпус № 4.
 Спортивна зала.
 Тенісний стіл – 2 шт., гантелі – 9 шт., дошка гімнастична – 1 шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., крокомір Harlime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /футбольний/ масажний 75 см – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Frofidaі – 10 шт., м'яч волейбол mikasa/йоригінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'ячі для

				великого тенісу – 2 шт., обруч Хулахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., степ-платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., волани для бадмінтону – 12 шт., еспандер плечовий – 1 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт., обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., ракетка для настільного тенісу № 3 – 6 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4 Іноз.мова 2024.pdf	na+r4yl87iJZqoFm/PCIWpV2ozUv8zdBctFm+5Pxggg=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 108. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт., персональний комп'ютер з SSD накопичувачем (2021 р.) – 8 шт.; вебкамера 2E WGHD 2K USB Blak – 8 шт. (2021 р.); комутатор TP-LINK TL-SF 1016 D – 1 шт. (2021 р.); стереогарнітура – 8 шт. (2021 р.) Навчальний корпус № 4. Комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) № 411. Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 416 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) – 11 шт., стереогарнітура (2021), стенди – 9 шт., Wi-fi роутер (2021) Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 5 Українська мова за професійним спрямуванням_2024-2025.pdf	Wk2LQsRhXW/5FCeNxwnxRo+pXnyKoLg2eUv5auX3hSo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
Філософія	навчальна дисципліна	OK 6 Філософія 2024.pdf	SCz23IFASwHk/axpK9Iud4amc/OYeAqPC7ouTXo8S+4=	Навчальний корпус № 7. Аудиторія № 306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), екран для проектора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB.

Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	ОК 7 Безпека життєдіяльності 2024.pdf	pfBqz7lyhiABv4tsvh7H3l9ARF16hGmokzlDWOpsPDQ=	Навчальний корпус № 2. Аудиторія № 91. LE43CT2000AK / LED телевізор Ergo – 2016 р. Фліпчарт на підставці.
Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 8 Анатомо-фізіологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку 2024.pdf	5EdnnLkl/fsw2hOdnDNVppB6w2GTShufPI97tDzF8mU=	Навчальний корпус № 7. Аудиторія № 205. Скелет людини – 4 шт.; внутрішні органи та системи органів – 40 шт.; таблиці – 30 шт.; атласи – 10 шт.; відеотека – 20 шт.; універсальні аптечки – 30 шт.; інгалятори – 1 шт.; апарат для штучного дихання – 1 шт.; тонометри – 20 шт.; спірометри – 7 шт.; динамометри – 7 шт., терези – 1 шт., ростоміри – 1 шт., ваги-аналізатори TANITA PD-953 – 1 шт., модель Торс людини – 2 шт., стенди – 6 шт., кушетка – 1 шт.
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	ОК 9 Педагогіка загальна 2024.pdf	UqixvuqBDEKa2c38jnAt8noLKc+dfVbAToiouDvqhzo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК 10 Вступ до спеціальності 2024.pdf	v1xV9/wuoA334YM2WKhtzSoJVDn646zZDT3RIUp5jBI=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планишет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло-груша розмір S матеріал брезент – 7 шт., ламінатор IamimARK A4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018),

				ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
Психологія загальна	навчальна дисципліна	OK 11 Психологія загальна_2024.pdf	hvHu27UBDczkWaaG+hooMWNku8fBsl eDfiY/EFWRj6c=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт.
Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	OK 13 Педагогіка дошк. 2024.pdf	N38tPKqNMwNYjkyTgi6pXrHmksk+Xce LAx6vsWoBuHg=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло- груша розмір S матеріал брезент – 7 шт., ламініатор IamIMARK A4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIX (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	OK 14 ДЛінгв. 2024-2025.pdf	pSeGWUDgUHK5lk/NjKs3AfNTRzy2ljbQ 2UYHUnq3X8k=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ: серія «Бесіди за малюнком»: 1. Почуття та емоції. 2. Я та інші. 3. Українське народне вбрання. 4. Одяг та взуття. 5. Казкові герої. 6. Режим дня. 7. Професії: спорт. 8. Ігри та іграшки. 9. Продукти харчування. 10. Уроки ввічливості. Наочність національного куточка: ляльки в українському вбранні – 2 шт.; український віночок – 2 шт.; глечики – 5 шт.; куманці –

				2 шт.; методична література на допомогу вихователеві – 10 шт.; набір дитячих книжок – 30 шт.; атрибути до сюжетно-рольової гри «Ательє», «Лото» – 1 шт. Дидактична гра «Знайди звук» – 1 шт.
Основи природознавства з методикою проєктологічної освіти дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	OK 15 Мпроєкол.освіти д.д.в 2024-2025 н.р..pdf	7pis8qBSk2DFFSm6l bECnfOy1YWx+3wR 2LRLzVqIp7M=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 – 1 шт., проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт, камертон – 1шт, конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло-груша розмір S матеріал брзент – 7 шт., ламінатор IamimARK A 4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт., банка пластикова з кришкою-лупою для спостережень за комахами – 2 шт., ваги демонстраційні/2 набори важків – 1 шт., гербарій «Отруйні рослини» – 1 шт., гербарій «Рослини природних зон України» – 1 шт., гербарій «Дикорослі рослини» – 1 шт., гербарій «Культурні рослини» – 1 шт., гербарій «Лікарські рослини» – 1 шт., гербарний прес – 1 шт., Глобус-модель «Будова Землі» – 1 шт., глобус-модель «Будова Сонця» – 1 шт., гриби їстівні та отруйні – 1 шт.; дитяча мапа України – 1 шт., дитяча мапа світу – 1 шт., колекція «Насіння та плоди» лабораторна – 1 шт. Навчальний корпус 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1шт. модель «Глобус» – 1 шт.; годинник (пісочний) – 1 шт.; бінокль дитячий – 1 шт.; демонстраційний матеріал «Уроки екології» – 16 аркушів; демонстраційний матеріал «Свійські тварини і птахи» – 28 аркушів; скляні колби для проведення експериментів – 3 шт.; природні матеріали, такі як: пісок, камінці, мушлі, жолуді, каштани, пісок, глина, ґрунт, крейда. матеріали для дослідів: харчові барвники, металеві вироби. скляні пробірки – 52 шт.; мірна колба – 1 шт.; стакан – 1 шт.; піпетка – 1 шт.;

				скляні баночки – 3 шт.; пластикова мірна ложка – 1 шт.; скельця для проведення дослідів – 2 шт.; скляні лотки для дослідів – 2 шт.; трубочки для коктейлів (нові) – 40 шт.; луна для дорослих – 2 шт.; луна для дітей – 10 шт.; пластикові пробірки з кришками – 7 шт.; пластикові пробірки – 20 шт.; дерев'яні палички – 10 шт.; шприци без голки 20 мл. – 23 шт.; 50 мл. – 5 шт.; гумова груша – 1 шт.; пластикові стаканчики – 2 шт.; пінцет – 1 шт.; фартух – 1 шт.
Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 16 ТМФВ 2024.pdf	F5JX9LmK7M3E7qAdPhJ8mFlA8i4z1gCXzTKT4uJW6GQ=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт., Навчальний корпус № 4. Спортивна зала. Тенісний стіл – 2 шт., Восьминіг для парків розваг настільних або кімнатних ігор – 1 шт., гантелі – 9 шт., гантелі малі для дівчинки Максимум – 1 шт., гантелі малі для хлопчика Максимум – 1 шт., гантелі пластикові InterAtletika – 1 шт., динамометр дитячий – 1 шт., дитячий спортивний комплекс – 1 шт., дошка гімнастична – 1 шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., килимок зі слідочками – 1 шт., килимок топ – 1 шт., крокомір Harltime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75см – 2 шт., м'яч для фітнесу з різками 45см – 2 шт., м'яч для фітнесу з ручкою – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Profidaii – 10 шт., м'яч волейбол mikasa/жорігінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'яч-стрибун /фітбольний/ дитячий з ручкою – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч Халахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., лави – 2 шт., степ платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., тренажер «Перекотиполе» – 1 шт., щит баскетбольний металевий з кільцями і сіткою 1000*670 – 2 шт., баскетбольне кільце металеве зі щитом і кріпленням – 2 шт., боулінг – 2 шт.,

				волани для бадмінтону – 12 шт., дартс магнітний – 1 шт., диск балансування – 4 шт., еспандер плечовий – 1 шт., кільцекид комбінований – 1 шт., кільцекид – 1 шт., килимок Кемпінг – 1 шт., килимок масажний 177х35 см – 2 шт., м'яч масажний – 1 шт., м'яч дитячий – 5 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір 5 обручів маленьких, діаметр 65см – 1 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір для гри в теніс маленький 2 ракетки та м'ячик – 1 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт., обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., півсфера масажна – 4 шт., підставка для палиць гімнастичних – 2 шт., ракетка для настільного тенісу №3 – 6 шт., ракетка дитяча – 2 шт., ракетка дитяча на присосках – 2 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.
Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 17 ТМ мистецької освіти 2024.pdf	CBGuO/8OztqEcF9RzzjPEEb1mqNbL8IJk6EHjEQe5Hk=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт. ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 - 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1шт., альбом репродукції пейзажного живопису «Пори року» та методичні рекомендації до використання – 1 шт.; демонстраційний альбом з предметного малювання (для дітей 4-5 років) – 1 шт.; матеріали для малювання: трубочка для роздмухування – 3 шт.; альбом – 1 шт.; фломастери – 1 упаковка, фарби гуаш – 1 упаковка, акварель – 1 упаковка, олівці кольорові (24) – 1 упаковка, кольорова крейда – 1 упаковка, пензлики – 5 шт.; матеріали для ліплення: дощечка – 1 шт., стека – 1 шт., пластилін – 1 упаковка, кольорова глина – 1 упаковка, кольоровий пісок – 2 упаковки, кольорове тісто – 1 упаковка, вологі серветки – 1 упаковка, зразки картин з солоного тіста – 1 шт., з пластиліну – 1 шт., зразки глиняних виробів – 5 шт.; матеріали для аплікації: кольоровий папір – 2 упаковки, кольоровий картон – 1 упаковка,

				ножиці – 1 шт., клей – 1 шт., пензлик для клею – 1 шт., тканина (лоскути), нитки, природний матеріал.; матеріали для нетрадиційних технік образотворчої діяльності: квачики – 2 шт., спонжики – 2 шт., вушині палички – 1 упаковка, зубна щітка – 2 шт., мило – 1 шт., свічка – 1 шт., фольга – 1 упаковка, нитки, природний матеріал, яєчна шкаралупа; матеріали для квілінгу – 2 упаковки, матеріали для декупажу – 1 упаковка, зразки з декупажу – 3 шт., з квілінгу – 1 шт. Зразки студентських творчих робіт в різноманітних техніках образотворчої діяльності (декоративний розпис, аплікація з тканини, соломки, круп, ниток, шкаралупи, картини з солоного тіста, пластиліну, квілінгу, малюнки по вологому, на склі, ґратаж тощо) – 38 виробів. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт., фортепіано, музичні інструменти: бубон з металевим окуттям – 1 шт. музичний молоточок – 1 шт. бандура – 1 шт.; кастаньєти – 2 шт.; сопілка - 3шт; румба – 1 шт.; бубонці – 1 шт.; тамбурин-рибка – 1 шт.; цитра – 1 шт.; дзвіночок – 1 шт.; ксилофон металофон – 1 шт.; барабан – 1 шт; трикутник – 1 шт; дзвіночки-метелики – 2 шт; плеєр – 1шт; диски: «Українські побутові танці» – 1 шт.; «Танцюй з нами» – 1шт; «Танці буття» – 1 шт.; «Улюблені пісні для дітей» - 1шт; «Найкраща класика для дітей» - 1шт; збірки пісень і ігор – 15 шт., навчально-методична література – 4 шт., музично-дидактичні ігри – 3 шт.
Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 18 Психолого-педагогічний супровід 2024.pdf	yXN8PtIgAOU8GHfSroF8O6buQYPjSxIpZ1s2JnrDSsM=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планишет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло- груша розмір S матеріал брезент – 7 шт., ламінатор Iam MARK A4 з витратними матеріалами – 1 шт.,

				Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 19 Основи наукових досліджень 2024.pdf	Bhkk1p2Z7XSYRWB NquUJawCCcDZ1Xj RSZL858Xv84wM=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100 см – 1 шт. Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
52781	Цись Наталія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет	16	Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста: Глухівський ДПУ спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку. (СМ № 21037135, 05 червня 2002 р.) Диплом про

				імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: Фізичне виховання		перепідготовку Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: спеціальність «Фізичне виховання», кваліфікація вчитель фізичної культури, фахівець з фізичної реабілітації та фітнесу (12 ДСК № 263240, 06 червня 2013 р.) Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Цись Д.І., Хлус Н.О., Цись Н.О. Вплив занять міні-футболом у процесі фізичного виховання в умовах закладів вищої освіти на фізичний стан студенток. Електронний журнал. Спортивні ігри. Харківська державна академія фізичної культури № 4 (22), ХДАФК 2021. С. 72-80. 2. Хлус Н.О., Цись Д.І., Цись Н.О. Морфо-функціональні показники та рівень фізичної підготовленості кваліфікованих футболісток. Спортивні ігри. № 3 (21). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2021. С. 71-79. http://www.sportsscience.org. 3. Хлус Н. О, Цись Д. І., Цись Н. О. Диференційована фізична підготовка футболісток на загальнопідготовчому етапі підготовчого періоду. Спортивні ігри. № 2 (24). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 72-81. 4. Цись Д.І., Цись Н.О. Управління фізичною підготовкою волейболістів в умовах закладів вищої освіти. Спортивні ігри. № 2 (28). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 121-130. 5. Цись Д.І., Цись Н.О. Фізичний стан студентів закладів вищої освіти таможливості його корекції засобами футболу. Спортивні
--	--	--	--	---	--	---

						ігри. № 3 (29). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 113-122. 6. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Традиційні методи та інноваційні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 68. С. 154-163. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Tsys Nataliia Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research 8(11):5081-5091, 2020DOI: 10.13189/ujer.2020.081108 Публікації в інших виданнях 1. Цись Н.О., Зима О.С. Рациональне харчування як важлива складова студентського життя. IX «Глухівські наукові читання –2019. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» для здобувачів вищої освіти та молодих учених. Глухів, 2020. Вип. 1. С. 93. 2. Цись Н.О. Фізична активність як умова здорового способу життя людини. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. 206-208 с.
--	--	--	--	--	--	--

							3. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку в умовах організації дистанційного освітнього процесу. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали VI Всеукраїнської наукової електронної конференції / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2023. С. 134–136 4. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Актуальність проблеми збереження здоров'я дітей дошкільного віку в реаліях сьогодення. Worldscience : problems, prospects, innovations : Materialsofthe IV International research and practical internet conference: collection of abstracts // forthegeneraled. Ph. D Serhii Onyshchenko. – Zdarnad Sazavou : "DEL c.z.", 2023. P. 50–52 5. Цись Н.О. Теоретичні аспекти проблеми здоров'язбереження дітей у системі дошкільної освіти. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Глухів : ГНПУім. О. Довженка, 2023. С. 96–100. 6. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник / Автори-укладачі: Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця ТОВ «Твори», 2023. 235 с. 7. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Формування у дітей старшого дошкільного віку уявлень про здоровий спосіб життя. Восьмі Геретівські читання:
--	--	--	--	--	--	--	---

							збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 вересня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук, М. І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2024. С. 387-391.
							Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 11, 12, 14, 19).
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021	12	Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом магістра Глухівський ДПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2009 спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом СМ № 37287540) Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019 спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом М19 №112104) 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 4. Підвищення кваліфікації та стажування

							II Літня школа логопедів-початківців «START PRACTICE» (25 червня - 03 липня 2022 року, Центр розвитку Ірини Мартиненко). Отримано сертифікат, що підтверджує участь у підвищенні кваліфікації – 30 годин. Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення» (07.11.2022 р.–16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24100-22 – 180 годин. Міжнародне стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space») (27.05.2024 – 07.06.2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Отримано сертифікат MANS-2024/10/06 – 60 годин. Воркшоп «Педагог особливої дитини», модуль «Інноваційні підходи
--	--	--	--	--	--	--	--

							комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення» / Atelierele “Pedagogul copilului special”, Module “Abordări inovatoare ale dezvoltării comunicative a persoanelor cu tulburări de vorbire: aspect psihologis și pedagogic” (13.01.2025 – 15.01.2025). Специалізована вища технічна школа Біволеріе, Сучава, Румунія (Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Suceava, România). Отримано сертифікат №237 – 30 годин. Міжнародне стажування «Діагностика та терапія мовленнєвих порушень. Академічна мобільність як чинник конкурентоспроможності майбутнього фахівця з логопедії» / Międzynarodowy staż „Diagnozy i terapii zaburzeń mowy. Mobilność akademicka jako czynnik konkurencyjności przyszłego logopedy” (17.01.2025 – 31.01.2025). Інститут літературознавства і мовознавства, Гуманітарний факультет Університет Яна Кохановського в Кельце, Польща (Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Humanistyczny, Polska). Отримано сертифікат – 90 годин Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Викладання дисципліни «Основи логопедії з діагностикою мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку». Інноваційна педагогіка. № 54. Т. 2. 2022. С. 65–77. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.13 2. Марєєва Т., Кравець Н., Токарик Л. Професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти для
--	--	--	--	--	--	--	--

роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 48, том 2. 2022. С. 182–188. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-2-303>. Загородня Л., Марєєва Т. Формування звукової культури мовлення в дітей 5-го року життя з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення засобом дидактичної гри. Preschool Education: Global Trends, 2. 2022. С. 94–122. <https://doi.org/10.31470/2786-703X-2022-2-94-122>

4. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б. Професійна підготовка та формування фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти для роботи з дітьми з порушеннями мовлення: сучасні підходи та виклики. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 15(33). 2023. С. 312–325. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-312-325](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-312-325)

5. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. <http://dx.doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.16>

Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus

1. Zelinska-Liubchenko K., Marieieva T., Usyk D., Kordonets V., Sylchenko V. Improving children's communication: the impact of multidisciplinary support on children with speech disorders. Amazonia Investiga, 13(79). 2024. P. 155–164. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.12>

Web of Science

							Публікації в інших виданнях 1. Марєєва Т. В. Можливості використання технології портфоліо в процесі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. С. 86–90. 2. Марєєва Т. В. Структура фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти «здатність до роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 19-20 жовтня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 78–82. Навчально-методичні посібники: 3. Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. Чернівці: Видавничо-інформаційний центр «Місто». 2025. 129 с. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 8, 12, 14, 19).
397832	Данильченко Ірина Григорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове	15	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література»,

				навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022		кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (Диплом СМ № 11635905). 2. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом М 16 № 032610). 3. Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська література) ДК № 010693, виданий 25.01.2013. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Данильченко І. Г. Формування професійної компетентності в майбутніх викладачів під час вивчення дисципліни «Методика викладання педагогіки дошкільної». Гуманізація навчально-виховного процесу. 2020. № 1 (99). С. 25–35. 2. Данильченко І. Г. Принцип інтеграції у формуванні комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 27-35. https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2021.236628 (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Данильченко І. Г. Художня література як засіб формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів: ГНПУ ім.
--	--	--	--	---	--	--

							О.Довженка, 2023. Випуск 3 (53). С.256-264. URL: https://drive.google.com/file/d/1TTwbXkmDT8gu_qAMiPTbVDM3rdbYChPz/view (Фахове видання. Index Copernicus) 4. Данильченко І.Г. Культура мовлення як складник формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія “Педагогічні науки”. Вип. 3(56), 2024. С.42-49. URL: https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/92 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-42-49 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1.Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H.. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), 2022. P. 240-249. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26 (Web of science) 2. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Liubov Luchkina, Tetiana Zenchenko, Iryna Danylchenko. Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Volumen 17, Nº 2. Abril-junio. P. 101 – 115. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/521/614 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9 (Web of science) 3. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Olha Vyshnyk, Iryna Danylchenko, Olena Korchova, Valentyna Sobko. Innovative
--	--	--	--	--	--	--	--

							approaches and methods in language and literature education professional training. Multidisciplinary Science Journal. 2023. 5. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1182/779 DOI: https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0514 (Scopus) 4. Kuznetsova, H., Danylchenko, I., Zenchenko T., Rostykus, N., & Lushchynska, O. (2024). Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe027. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3772/1700 DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe027 (Scopus) 5. Дитяча література: курс лекцій/ Автори-укладачі: І.Г. Данильченко, Т.Ф. Зенченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. 202 с. 6. Методичні рекомендації до практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча література» / Автори-укладачі: І. Г. Данильченко, Т. Ф. Зенченко. Глухів, Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 47 с. http://46.201.250.252/handle/123456789/1792 Підвищення кваліфікації - Глухівський НПУ ім. О. Довженка. «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу» (26.04.2021 – 7.05. 2021, Реєстраційний номер 1992/21 (30 год.)). Науково-педагогічне стажування -: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (University of Technology, м. Катовіце, Польща. 21.12.2020–12.04.2021, Сертифікат №
--	--	--	--	--	--	--	--

							34/04/2021, (180 год)). Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) - Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Наступність у забезпеченні якості дошкільної і початкової освіти з використанням сучасних освітніх технологій» (03.05.2022 – 03.06.2022, Свідоцтво Серія ПК 02139771 22998-22, (180 год)). Стажування: «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» (Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща. 27.05.2024-07.06.2024. Сертифікат Mans-2024/08/06 (60 год.)). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19).
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний	12	Спеціальна педагогіка і психологія	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом магістра Глухівський ДПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2009 спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом СМ № 37287540) Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019 спеціальність:

				університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021		«Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель- логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом М19 №112104) 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 4. Підвищення кваліфікації та стажування II Літня школа логопедів-початківців «START PRACTICE» (25 червня - 03 липня 2022 року, Центр розвитку Ірини Мартиненко). Отримано сертифікат, що підтверджує участь у підвищенні кваліфікації - 30 годин. Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення» (07.11.2022 р.–16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24100-22 – 180 годин. Міжнародне стажування «Формування професійно- педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and
--	--	--	--	--	--	---

							Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space») (27.05.2024 – 07.06.2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Отримано сертифікат MANS-2024/10/06 – 60 годин. Воркшоп «Педагог особливої дитини», модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення» / Atelierele “Pedagogul copilului special”, Module “Abordări inovatoare ale dezvoltării comunicative a persoanelor cu tulburări de vorbire: aspect psihologis și pedagogic” (13.01.2025 – 15.01.2025) Спеціалізована вища технічна школа Біволеріе, Сучава, Румунія (Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Suceava, România). Отримано сертифікат №237 – 30 годин. Міжнародне стажування «Діагностика та терапія мовленнєвих порушень. Академічна мобільність як чинник конкурентоспроможності майбутнього фахівця з логопедії» / Międzynarodowy staż „Diagnozy i terapii zaburzeń mowy. Mobilność akademicka jako czynnik konkurencyjności przyszłego logopedy” (17.01.2025 – 31.01.2025). Інститут літературознавства і мовознавства, Гуманітарний факультет Університет Яна Кохановського в Кельце, Польща (Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Humanistyczny, Polska). Отримано сертифікат – 90 годин Публікації:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Діомідова Н.Ю., Марєєва Т.В., Мінько Н.П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Вип. 29; Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 143–147. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28 2. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б. Професійна підготовка та формування фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти для роботи з дітьми з порушеннями мовлення: сучасні підходи та виклики. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 15(33). 2023. С. 312–325. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-312-325 3. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. http://dx.doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.16 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Bazyliak N. The development of special and inclusive education concepts. AD ALTA, 12(2) XXVIII, 2022. P. 6–12. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_01.pdf Web of Science 2. Lohvynenko T., Drozd L., Marieieva T., Hryntsiv M.,
--	--	--	--	--	--	---

Prymakova V., Hrynyk I. Neuropedagogical principles as a factor of inclusive education in the context of managerial activity: European experience. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(4), 2023. P. 212–227.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.4/501> Web of Science

3. Zelinska-Liubchenko K., Marieieva T., Usyk D., Kordonets V., Sylchenko V. Improving children's communication: the impact of multidisciplinary support on children with speech disorders. *Amazonia Investiga*, 13(79). 2024. P. 155–164.
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.12> Web of Science

Публікації в інших виданнях

1. Marieieva T. The development of fine motor skills as a means of speech therapy of children. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 144–151.

2. Церельник Т., Марєєва Т. Сучасні методики підготовки майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти. *Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivu»*. № 2(9). Praha, České republika. 2022. С. 220–233.

3. Марєєва Т. В. Педагогічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення в закладах дошкільної освіти в Україні. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті»: за матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і

							сім'ї» (21 вересня 2023 р.). Вип. X. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк , Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 135–141. 4. Марєєва Т. В. Створення освітнього середовища групи для дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення з урахуванням принципів універсального дизайну. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Мисик О. С., Миськова Н. М., Онофрійчук Л. О., Пісоцька Л. С., Розгон В. В.; За заг. ред. проф. Зданевич Л. В. Хмельницький : ХГПА, 2024. С. 402–409. Розділи монографій: Marieieva T. Future preschool education teachers' motivation and orientation towards work with children with speech and language disorders. Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of specialists in the field of preschool, primary, general secondary and higher education with integration into the European educational space: a collective monograph / Scientific editors: Zoia Sharlovych, Tetiana Samus, Maryna Boichenko. Publisher: MANS w Łomży, Łomża, 2024. P. 226-254. ISBN 978-83-972595-4-6 DOI https://doi.org/10.58246/WBYR8598 Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 8, 12, 14, 19).
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний	12	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом бакалавра

				університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021	мовлення	Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом магістра Глухівський ДПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2009 спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом СМ № 37287540) Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019 спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель- логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом М19 №112104) 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 4. Підвищення кваліфікації та стажування II Літня школа логопедів-початківців «START PRACTICE» (25 червня - 03 липня 2022 року, Центр розвитку Ірини Мартиненко). Отримано сертифікат, що підтверджує участь у підвищенні кваліфікації - 30 годин. Міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозіуму. «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08.2022 – 24.09.2022, Міжнародний інститут інклюзії, ГО «SMART-Person». Отримано сертифікат № IS-2022/150, що підтверджує участь у стажуванні - 30 годин.
--	--	--	--	--	-----------------	--

							Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення» (07.11.2022 р.–16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24100-22 – 180 годин. Міжнародне стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space») (27.05.2024 – 07.06.2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Отримано сертифікат MANS-2024/10/06 – 60 годин. Воркшоп «Педагог особливої дитини», модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення» / Atelierele “Pedagogul copilului special”, Module “Abordări inovatoare ale dezvoltării comunicative a persoanelor cu tulburări de vorbire: aspect psihologis și
--	--	--	--	--	--	--	---

pedagogic" (13.01.2025 – 15.01.2025)
Спеціалізована вища технічна школа Біволеріє, Сучава, Румунія (Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Suceava, România). Отримано сертифікат №237 – 30 годин.
Публікації:
Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України
1. Діомідова Н.Ю., Марєєва Т.В., Мінько Н.П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Вип. 29; Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 143–147.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28>
2. Артемова Л.В., Борова В.Є., Марєєва Т.В. Вибір іграшок дітьми раннього віку – самореалізація малюків. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип. 1 (48). 2022. С. 94–102.
https://drive.google.com/file/d/1K8-XrR56fgvY39gX7MTwNGY2zUK_CPJ/view
3. Загородня Л., Марєєва Т. Формування звукової культури мовлення в дітей 5-го року життя з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення засобом дидактичної гри. Preschool Education: Global Trends, 2. 2022. С. 94–122.
<https://doi.org/10.31470/2786-703X-2022-2-94-122>
4. Марєєва Т., Кравець Н., Токарик Л. Професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти для роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Актуальні питання гуманітарних наук.

Вип. 48, том 2. 2022.
С. 182–188.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-2-30>

5. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б. Професійна підготовка та формування фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти для роботи з дітьми з порушеннями мовлення: сучасні підходи та виклики. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 15(33). 2023. С. 312–325.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-312-325](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-312-325)

6. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б., Марєєв Д.А. Ефективність використання ігрових методів у практиці роботи логопедів та вихователів для розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Вип. 11(17) 2023. С. 898–912.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-898-912](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-898-912)

7. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88.
<http://dx.doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.16>

8. Савченко М. С., Бабік І. В., Марєєва Т. В. Вплив ігрових методів на когнітивний розвиток дітей дошкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки, (16). 2025.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15014924>

Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus

1. Luchkina L., Tsinko S., Medvid N., Barannyk N., Marieieva

T., Hrychanyk N. Psycholinguistic Aspects of Youth Speech. Consequences and Realities of Postmodernism in Ukraine. Postmodern Openings, 13(3). 2022. P. 201–215. <https://doi.org/10.18662/po/13.3/485> Web of Science

2. Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Bazyliak N. The development of special and inclusive education concepts. AD ALTA, 12(2) XXVIII, 2022. P. 6–12. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_01.pdf Web of Science

3. Lohvynenko T., Drozd L., Marieieva T., Hryntsiv M., Prymakova V., Hrynyk I. Neuropedagogical principles as a factor of inclusive education in the context of managerial activity: European experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 2023. P. 212–227. <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/501> Web of Science

4. Artemova L., Zahorodnia L., Marieieva T. The choice of toys by early childhood children. Amazonia Investiga, 12(67). 2023. P. 173–184. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.16> Web of Science

5. Zelinska-Liubchenko K., Marieieva T., Usyk D., Kordonets V., Sylchenko V. Improving children's communication: the impact of multidisciplinary support on children with speech disorders. Amazonia Investiga, 13(79). 2024. P. 155–164. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.12> Web of Science

Публікації в інших виданнях

1. Marieieva T. The development of fine motor skills as a means of speech therapy of children. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 7th International scientific

and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 144–151.

2. Марєєва Т. Використання ігор в роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської, м. Рівне, 12 листопада 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 105–107.

3. Цегельник Т., Марєєва Т. Сучасні методики підготовки майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy». № 2(9). Praha, České republika. 2022. С. 220–233.

4. Марєєва Т. В. Огляд програм з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 120–122.

5. Марєєва Т.В. Формування готовності до навчання у школі в дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 113–116.

6. Марєєва Т. В. До питання актуальності підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з

							порушеннями мовлення. Збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», 23-24 серпня 2022 р. / За заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 166–170. 7. Марєєва Т. В. Педагогічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення в закладах дошкільної освіти в Україні. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї» (21 вересня 2023 р.). Вип. Х. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. – Умань : Візаві, 2023. С. 135–141. 8. Марєєва Т. В. Розкриття творчого потенціалу майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти як умова формування фахової компетентності щодо роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій розвитку освіти : Вісник науково-дослідної лабораторії «Василь Сухомлинський і школа ХХІ ст.» за матеріалами IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Умань, 24 лист. 2023 р.). / [голов. ред. Гаврилюк С. М. ; відп. за вип. Скрипник Н.І. ; ред.кол.: Кушнір В. М., Попиченко С. С., Мельникова О.М. та
--	--	--	--	--	--	--	---

							ін.]. Умань : Візаві, 2023. Вип. XV. С. 53–60. Розділи монографій: Marieieva T. Future preschool education teachers' motivation and orientation towards work with children with speech and language disorders. Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of specialists in the field of preschool, primary, general secondary and higher education with integration into the European educational space: a collective monograph / Scientific editors: Zoia Sharlovych, Tetiana Samus, Maryna Boichenko. Publisher: MANS w Łomży, Łomża, 2024. P. 226-254. ISBN 978-83-972595-4-6 DOI https://doi.org/10.58246/WBYR8598 Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 8, 12, 14, 19).
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478,	12	Логопедія з практикумом	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом магістра Глухівський ДПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2009 спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом СМ № 37287540) Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019 спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої

				виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021		освіти (Диплом М19 №112104) 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. 3. Аттестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 4. Підвищення кваліфікації та стажування ІІ Літня школа логопедів-початківців «START PRACTICE» (25 червня - 03 липня 2022 року, Центр розвитку Ірини Мартиненко). Отримано сертифікат, що підтверджує участь у підвищенні кваліфікації - 30 годин. Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення» (07.11.2022 р.–16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24100-22 – 180 годин. Міжнародне стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the
--	--	--	--	---	--	---

							European Educational Space») (27.05.2024 – 07.06.2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Отримано сертифікат MANS-2024/10/06 – 60 годин. Воркшоп «Педагог особливої дитини», модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення» / Atelierele “Pedagogul copilului special”, Module “Abordări inovatoare ale dezvoltării comunicative a persoanelor cu tulburări de vorbire: aspect psihologic și pedagogic” (13.01.2025 – 15.01.2025) Спеціалізована вища технічна школа Біволеріє, Сучава, Румунія (Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Suceava, România). Отримано сертифікат №237 – 30 годин. Міжнародне стажування «Діагностика та терапія мовленнєвих порушень. Академічна мобільність як чинник конкурентоспроможності майбутнього фахівця з логопедії» / Międzynarodowy staż „Diagnozy i terapii zaburzeń mowy. Mobilność akademicka jako czynnik konkurencyjności przyszłego logopedy” (17.01.2025 – 31.01.2025). Інститут літературознавства і мовознавства, Гуманітарний факультет Університету Яна Кохановського в Кельце, Польща (Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Humanistyczny, Polska). Отримано сертифікат – 90 годин Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Загородня Л., Марєєва Т. Формування звукової культури мовлення в дітей 5-го року життя
--	--	--	--	--	--	--	--

з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення засобом дидактичної гри. Preschool Education: Global Trends, 2. 2022. С. 94–122. <https://doi.org/10.31470/2786-703X-2022-2-94-122>

2. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б. Професійна підготовка та формування фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти для роботи з дітьми з порушеннями мовлення: сучасні підходи та виклики. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 15(33). 2023. С. 312–325. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-312-325](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-312-325)

3. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б., Марєєв Д.А. Ефективність використання ігрових методів у практиці роботи логопедів та вихователів для розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Вип. 11(17) 2023. С. 898–912. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-898-912](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-898-912)

4. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. <http://dx.doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.16>

5. Савченко М. С., Бабік І. В., Марєєва Т. В. Вплив ігрових методів на когнітивний розвиток дітей дошкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки, (16). 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15014924>

Статті у виданнях, які

							індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Zelinska-Liubchenko K., Marieieva T., Usyk D., Kordonets V., Sylchenko V. Improving children's communication: the impact of multidisciplinary support on children with speech disorders. Amazonia Investiga, 13(79). 2024. P. 155–164. https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.12 Web of Science Публікації в інших виданнях 1. Marieieva T. The development of fine motor skills as a means of speech therapy of children. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 144–151. 2. Марєєва Т. Використання ігор в роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської, м. Рівне, 12 листопада 2021 р. Рівне: Видавець О. Зень, 2021. С. 105–107. 3. Цегельник Т., Марєєва Т. Сучасні методики підготовки майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy». № 2(9). Praha, České republika. 2022. С. 220–233. 4. Марєєва Т. В. Огляд програм з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 120–122. 5. Марєєва Т.В. Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							готовності до навчання у школі в дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 113-116. Навчально-методичні посібники: Логопедія : методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми «Логопедія» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська, І. Р. Перепелюк, Т. В. Марєєва, Т. А. Колтунович, К. С. Кузнєцова. Чернівці: Видавничо-інформаційний центр «Місто». 2025. 129 с. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 8, 12, 14, 19).
163227	Загородня Людмила Петрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004, Аттестат професора АП 005299,	33	Основи педагогічної майстерності	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Слов'янський ДПІ, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). 2. Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. 3. Аттестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. 4. Диплом доктора

				виданий 20.06.2023		педагогічних наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 5. Аттестат професора кафедри дошкільної педагогіки і психології АП № 005299, виданий 20.06.2023. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Lyudmila Zagorodnya, Liudmyla Tymchuk. Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool Education Staff. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development/ Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen, 2020. 535 p. P. 219–235. 2. Liudmyla Zahorodnia. Formation of environmental competence of future specialists of preschool industry in the context of education for sustainable development. Role of science and education for sustainable development. Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 987 p. P. 382–389. 3. Zahorodnia L., Melnyk I., Chepil M., Karpenko O., Marieieva T., & Karnaukhova A. (2023). Crisis Challenges in Societal Development and the Peculiarities of Preparing Preschool Education Specialists in These Conditions. Revista de Gestão Social e Ambiental, 17(5). e03389. DOI: https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n5-001 (Scopus). 4. Zahorodnia L., Pakhomova T, Luchko Y, Protsko Y, Titarenko O, The role of information and communication technologies in students' academic achievements. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. 2024.
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							Volume17, Page147-158, URL: https://www.webofscie nce.com/wos/woscc/ful l- record/WOS:001250177 700013 https://brajets.com/bra jets/article/view/1497/7 38 5. Krasnoshchok, I., Kravtsova, T., Zahorodnia, L., Kravchuk, O., & Savelchuk, I. (2024). Assessment of the Impact of Socio- Cultural Risks of Soft Skills Formation in Different Educational Environments for SDG'S. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 4(2), e02164. URL: https://doi.org/10.4717 2/2965- 730X.SDGsReview.v4.n 02.p02164 (Scopus). Публікації в інших виданнях: 6.Загородня Л.П Сигнал тривоги? Як діяти педагогу. Дошкільне виховання. 2022. №9. С.6-7. Навчальні посібники: 1.Загородня Л.П., Тітаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2023. 319 с. Наукова та професійна активність: 12 пунктів (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19).
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом	12	Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом магістра Глухівський ДПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2009 спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом СМ № 37287540)

				магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021		Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019 спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель- логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом М19 №112104) 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 4. Підвищення кваліфікації та стажування П Літня школа логопедів-початківців «START PRACTICE» (25 червня - 03 липня 2022 року, Центр розвитку Ірини Мартиненко). Отримано сертифікат, що підтверджує участь у підвищенні кваліфікації - 30 годин. Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення» (07.11.2022 р.–16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24100-22 – 180 годин. Міжнародне стажування «Формування професійно- педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній
--	--	--	--	---	--	---

							проєкт» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space») (27.05.2024 – 07.06.2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Отримано сертифікат MANS-2024/10/06 – 60 годин. Воркшоп «Педагог особливої дитини», модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення» / Atelierele “Pedagogul copilului special”, Module “Abordări inovatoare ale dezvoltării comunicative a persoanelor cu tulburări de vorbire: aspect psihologis și pedagogic” (13.01.2025 – 15.01.2025) Спеціалізована вища технічна школа Біволеріє, Сучава, Румунія (Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Suceava, România). Отримано сертифікат №237 – 30 годин. Міжнародне стажування «Діагностика та терапія мовленнєвих порушень. Академічна мобільність як чинник конкурентоспроможності майбутнього фахівця з логопедії» / Międzynarodowy staż „Diagnozy i terapii zaburzeń mowy. Mobilność akademicka jako czynnik konkurencyjności przyszłego logopedy” (17.01.2025 – 31.01.2025). Інститут літературознавства і мовознавства, Гуманітарний факультет Університет Яна Кохановського в Кельце, Польща (Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział
--	--	--	--	--	--	--	---

							Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Luchkina L., Tsinko S., Medvid N., Barannyk N., Marieieva T., Hrychanyk N. Psycholinguistic Aspects of Youth Speech. Consequences and Realities of Postmodernism in Ukraine. Postmodern Openings, 13(3). 2022. P. 201–215. https://doi.org/10.18662/po/13.3/485 Web of Science Публікації в інших виданнях 1. Марєєва Т. В. Огляд програм з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 120–122. 2. Марєєва Т.В. Формування готовності до навчання у школі в дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 113-116. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 8, 12, 14, 19).
484655	Гриценко Валентина Олександрівна	Асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом бакалавра,	о	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом бакалавра,

				Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта			Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта (ОПП "Дошкільна освіта та логопедія") Практичний досвід роботи на посадах вихователя, вчителя-логопеда Роменського дошкільного навчального закладу (ясла - садок) №8 "Дзвіночок" Роменської міської ради Сумської області - 37 років
21656	Куліш Інна Дмитрівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 041386, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 008136, виданий 29.06.2021	33	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення 1992, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь». Диплом ЦВ №682675. Виданий 30.06.1992р. 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика виховання». ДК № 041386, виданий 28.02.2017. 3. Атестат доцента кафедри теорії і методики дошкільної освіти АД № 003136, виданий 29.06.2021. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. І.Куліш, Н.Бабела Використання елементів проблемного навчання в математичному розвитку дітей старшого дошкільного віку. Освітні обрії Науково-педагогічний журнал Випуск № 2(51), «НАІР, Івано-Франківськ, 2020. Фахове видання 2. І.Куліш, С.Гой Розвиток мислення дітей старшого дошкільного віку засобами Теорії розв'язання винахідницьких завдань. Освітні обрії

							Науково-педагогічний журнал Випуск № 2(51), «НАІР, Івано-Франківськ, 2020 Фахове видання 3. Інна КУЛІШ, Олена ОСАДЧА Психолого-педагогічна характеристика логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку». Науково-педагогічний журнал «Освітні обрії» Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск №75, т.2с.235-240. 4. Куліш І., Осадча О. Актуальні питання визначення критеріїв сформованості логіко-математичної компетентності дошкільників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Дрогобич, 2024. Вип. 75. т.2. С. 235-240. (Index Copernicus) Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 5. Chovriy, S., Yakymenko, S., Bielikova, O., Yashchuk, O., Kulish, I., & Chychuk, A. (2024). Innovative smart technologies: editing, creation, and distribution of an interactive complex of multimedia educational materials. Revista Conrado, 20(101), 404-415. Публікації в інших виданнях: 6. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з дисциплін фахової підготовки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» заочної форми навчання. Н. М. Гордій, Л. П.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							конференції «Особливості організації життєдіяльності дитини у сучасному дошкільлі», 29 квітня 2021 року, м. Умань (тези) С. 138–141 10. Куліш І. Д., Осадча О.Ф. Дослідження рівня логіко-математичної компетентності старших дошкільників: підходи, методи та результати. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. Умань : Візаві, 2024. С. 107–112. Підвищення кваліфікації Українська автентична платформа «ВІП.ОСВІТА», «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку. Стандарти якості ECERS-3. Сертифікат № МФЕМУ-1132022 від 01.11.2022 року. Наукова та професійна активність: 7 пунктів (1, 3, 8, 11, 12, 14, 19).
76958	Барсуковська Галина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка психології дошкільна	33	Основи інклюзивної освіти	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і

							психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631). Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Загородня Л.П., Барсуковська Г.П. Підготовка майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у процесі вивчення педагогіки дошкільної. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2022, Вип. 2 (49). С. 10-19. 2. Аторіна В.М., Барсуковська Г.П. Особливості викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С. (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Марєєва Т. В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus) 4. Барсуковська Г. П., Клевака Л. П., Юлдашева С.В. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація. Наукові інновації та передові технології. № 5 (33), 2024, С. 999–1011. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5 (33) 999–1011. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/11365/11424 (Фахове видання категорії «Б».) 5. Галина Барсуковська, Леся Клевака, Наталія Кирста. Мультимодальні підходи в освітніх програмах для дошкільників:
--	--	--	--	--	--	--	---

							розкриття творчих здібностей. Вісник науки та освіти. Вип. 8 (26). 2024. (Фахове видання категорії «Б».) URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14554 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=hbHLUrcAAAAJ Публікації в інших виданнях - Аторіна В.М., Барсуковська Г.П., Шевель А. М. Комп'ютерні ігри як засіб розумового виховання дітей дошкільного віку. The 3rd International scientific and practical conference "Current challenges of science and education" (Berlin, November 13-15 2023). Berlin, 2023. P. 228–234. - Барсуковська Г.П., Парна О.М., Калантай А.А. Технологія використання народних ігор у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Влоцлав, Республіка Польща 28-29 травня 2021. Куявський університет Влоцлавеку за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва. Wloclawek, Republic of Poland. 2021. С. 80-84. - Барсуковська Г.П. Розвиток творчої уяви у старших дошкільників під час театралізованих ігор. The 13 th International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development" (June 15-17, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 883 p. С. 469– 475. (Васильченко О.Г., Турчин Л.М.) - Барсуковська Г.П. Піші переходи як засіб підвищення рухової активності дітей дошкільного віку. The 11th International scientific and practical conference "International scientific innovations in human life" (May 11-13, 2022) Cognum Publishing House, Manchester,
--	--	--	--	--	--	--	--

							United Kingdom. 2022. 810 p. С. 344-350. (Бєлоус Г.Ю.). 5. Барсуковська Г. П., Шпетна Л. В., Терещенко А. Ю, Психологічні умови розвитку емоцій у дітей дошкільного віку. Proceedings of V International Scientific and Practical Conference Stockholm, Sweden 8-10 May 2023, с. 261-266. 6. Барсуковська Г. П., Белоус Г. Ю., Пилипенко Т. Д., Фесенко Н. І. Дидактичні ігри як засіб розвитку довільної пам'яті у дітей дошкільного віку. The 9th International Scientific and Practical Conference «Progressive research in the modern world» (May 25-27, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. 731 p. 409-417. 7. Барсуковська Г.П. Методики дослідження розвитку мислення у дітей старшого дошкільного віку. I International scientific and practical conference «Synergy of knowledge: New Horizons in Global Scientific Research» (November 01-03, 2023) Vancouver, Canada, International Science Unity. 2023. 239 p, с. 212-215. (Бєлоус Г. Ю., Пилипенко Т. Д.) 8. Барсуковська Г.П. Комп'ютерні ігри як засіб розумового виховання дітей дошкільного віку. The 3rd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (November 13-15, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. 592 p. с. 228-234. (Аторіна В. М., Шевель А. М.) 9. Барсуковська Г.П. Використання іграшки як засобу розвитку сенсорики у дітей раннього віку. The 3rd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (November 13-15, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. 592 p. С. 316-322.
--	--	--	--	--	--	--	--

						(Белоус Г. Ю., Терещенко А. Ю.) 10. Барсуковська Г. П. Засоби профілактики та корекції порушень голосу в дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 19-20 жовтня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. 157 с. с. 71-74. 11. Барсуковська Г. П. Логоритміка як засіб корекції заїкання в дітей дошкільного віку. Дитинство XXI століття: інноваційна освіта: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради 27 жовтня 2023 року) / [редактор-упорядник: Тетяна КУЛІКОВА] Методичний кабінет, 2023. 279 с., с.40-42 12. Барсуковська Г. П. Сюжетно-рольові ігри як засіб розвитку навичок спілкування дошкільників з однолітками The 4th International scientific and practical conference “Modern research in science and education” (December 7-9, 2023) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2023. 1250 p. с. 586-594. (Белоус Г. Ю., Ковтун М. Ю., Бойко А. Г.) 13. Барсуковська Г. П. Засоби естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку. XV International scientific and practical conference «Innovative Development: Synthesis of Scientific Approaches in Various Fields of Research» (March 20-22, 2024) Tallinn, Estonia. International Scientific Unity, 2024. 173 p. (Белоус Г. Ю., Шевель А. М.) 14. Барсуковська Г. П. Причини та особливості перебігу заїкання у дітей дошкільного віку. Наука та освіта в
--	--	--	--	--	--	--

							умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2024 року), 2024. С.16-18. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 11, 12, 14, 19)
76958	Барсуковська Галина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка психології дошкільна	33	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631). Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Загородня Л.П., Барсуковська Г.П. Підготовка майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у процесі вивчення педагогіки дошкільної. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2022, Вип. 2 (49). С. 10-19. 2. Аторіна В.М., Барсуковська Г.П. Особливості викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С. (Фахове

							видання. Index Copernicus) 3. Марєєва Т. В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus) 4. Барсуковська Г. П., Клевака Л. П., Юлдашева С.В. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація. Наукові інновації та передові технології. № 5 (33), 2024. С. 999–1011. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)999-1011. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/11365/11424 (Фахове видання категорії «Б».) 5. Галина Барсуковська, Леся Клевака, Наталія Кирста. Мультимодальні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей. Вісник науки та освіти. Вип. 8 (26). 2024. (Фахове видання категорії «Б».) URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14554 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=hbNLUrcAAAAJ Публікації в інших виданнях 1. Аторіна В.М., Барсуковська Г.П., Шевель А. М. Комп'ютерні ігри як засіб розумового виховання дітей дошкільного віку. The 3rd International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (Berlin, November 13-15 2023). Berlin, 2023. P. 228–234. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 11, 12, 14, 19).
76958	Барсуковська Галина	Старший викладач,	Факультет дошкільної	Диплом спеціаліста,	33	Основи логопедії з	Підстави до викладання

	Петрівна	Основне місце роботи	освіти	Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка психології дошкільна	діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного віку	навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631). Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Використання сучасних технологій навчання у процесі викладання дисципліни «Основи логопедії з практикумом» (07.11.2022 р. – 16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24085-22 – 180 годин. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Викладання дисципліни «Основи логопедії з діагностикою мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку». Інноваційна педагогіка. 2022.Т. 2. № 54. С. 65–77. 2. Марєєва Т. В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus) 3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням
--	----------	----------------------	--------	--	---	--

						мовлення. Суспільство та національні інтереси. Вип. 4. 25.08. 2024. С. 234–246. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/13905 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=hbHLUrcAAAAJ Публікації в інших виданнях 1. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з ринолалією. <i>Traektoriâ nauki: International Electronic Scientific Journal</i>. Vol. 10, No 4, 2024. Р. 1001–1009. URL: https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/3064/1394 DOI: 10.22178/pos.103-1 (публікація в країнах ЄС). 2. Барсуковська Г. П. Логоритміка як засіб корекції заїкання в дітей дошкільного віку. <i>Дитинство XXI століття: інноваційна освіта: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка» Полтавської обласної ради (Кременчук, 27 жовтня 2023)).</i> Кременчук, 2023. С. 40–42. 3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку із заїканням. <i>Traektoriâ nauki: International Electronic Scientific Journal</i> Vol. 10, No 5, 2024. Р. 3070–3078. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcapbjcclefindmka/j/https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/94738/ssoar-pos-2024-5-barsukovskaya-.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://doi.org/10.22178/pos.104-29 публікація в країнах ЄС. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 11, 12, 14, 19).
--	--	--	--	--	--	--

76958	Барсуковська Галина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка психології дошкільна	33	Логопедія з практикумом	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631). Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Використання сучасних технологій навчання у процесі викладання дисципліни «Основи логопедії з практикумом» (07.11.2022 р. – 16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24085-22 – 180 годин. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Викладання дисципліни «Основи логопедії з діагностикою мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку». Інноваційна педагогіка. 2022.Т. 2. № 54. С. 65–77. 2. Марєєва Т. В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus) 3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з фонетико-
-------	------------------------------	--	-----------------------------	--	----	-------------------------	---

фонематичним недорозвиненням мовлення. Суспільство та національні інтереси. Вип. 4. 25.08. 2024. С. 234–246. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/13905>
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=hbNLUrCAAAAJ

4. Барсуковська Г. П., Клевака Л. П., Юлдашева С.В.
«Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація». // Наукові інновації та передові технології. № 5 (33), 2024, С. 999-1011.

Публікації в інших виданнях

1. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з ринолалією. Traektoriia nauki: International Electronic Scientific Journal. Vol. 10, No 4, 2024. P. 1001–1009. URL: <https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/3064/1394> DOI: 10.22178/pos.103-1 (публікація в країнах ЄС).

2. Барсуковська Г. П. Логоритміка як засіб корекції заїкання в дітей дошкільного віку. Дитинство XXI століття: інноваційна освіта: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради (Кременчук, 27 жовтня 2023). Кременчук, 2023. С. 40–42.

3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку із заїканням. Traektoriia nauki: International Electronic Scientific Journal Vol. 10, No 5, 2024. P. 3070–3078. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgclefindmka/j/https://www.ssoar.info/o/ssoar/bitstream/handle/document/94738/ssoar-bitstream-1.pdf>

							ar-pos-2024-5-barsukovskaya-.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://doi.org/10.22178/pos.104-29 публікація в країнах ЄС. 4. Барсуковська Г. П. Засоби профілактики та корекції порушень голосу в дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 19-20 жовтня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. 157 с. с. 71-74. 5. Барсуковська Г. П. Причини та особливості перебігу заїкання у дітей дошкільного віку. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2024 року), 2024. С.16-18. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 11, 12, 14, 19).
76958	Барсуковська Галина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка психології дошкільна	33	Організація та планування логопедичної роботи	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631). Курси підвищення кваліфікації (шляхом

							стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Використання сучасних технологій навчання у процесі викладання дисципліни «Основи логопедії з практикумом» (07.11.2022 р. – 16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24085-22 – 180 годин. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Викладання дисципліни «Основи логопедії з діагностикою мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку». Інноваційна педагогіка. 2022.Т. 2. № 54. С. 65–77. 2. Марєєва Т. В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus) 3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. Суспільство та національні інтереси. Вип. 4. 25.08. 2024. С. 234–246. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/13905 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=hbHLUrcAAAAJ 4.Барсуковська Г. П., Клевака Л. П., Юлдашева С.В. «Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична
--	--	--	--	--	--	--	--

реалізація». // Наукові інновації та передові технології. № 5 (33), 2024, С. 999-1011.

Публікації в інших виданнях

1. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з ринолалією. *Traektoriâ nauki: International Electronic Scientific Journal*. Vol. 10, No 4, 2024. Р. 1001–1009. URL: <https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/3064/1394> DOI: 10.22178/pos.103-1 (публікація в країнах ЄС).

2. Барсуковська Г. П. Логоритміка як засіб корекції заїкання в дітей дошкільного віку. *Дитинство ХХІ століття: інноваційна освіта: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради (Кременчук, 27 жовтня 2023)).* Кременчук, 2023. С. 40–42.

3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку із заїканням. *Traektoriâ nauki: International Electronic Scientific Journal* Vol. 10, No 5, 2024. Р. 3070–3078. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/94738/ssoar-pos-2024-5-barsukovskaya-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://doi.org/10.22178/pos.104-29>
публікація в країнах ЄС.

4. Барсуковська Г. П. Засоби профілактики та корекції порушень голосу в дітей дошкільного віку. *Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної*

							інтернет-конференції 19-20 жовтня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. 157 с. с. 71-74. 5. Барсуковська Г. П. Причини та особливості перебігу заїкання у дітей дошкільного віку. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2024 року), 2024. С.16-18.
432194	Кириченко Марія Володимирівна	Асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Корекційна освіта (олігофренопедагогіка), Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Корекційна освіта	9	Логопедія з практикумом	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Корекційна освіта (олігофренопедагогіка) Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Корекційна освіта Практичний досвід роботи на посаді консультанта, вчителя-дефектолога Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області - 6 років
65070	Хлус Наталія Олександрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та фізичне виховання,	22	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського. Спеціальність «Дошкільне виховання та фізичне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки

				Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034107, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009393, виданий 30.11.2021		та психології дошкільної, методиста з фізичного виховання (20 червня 2001 р.) СМ №16198675 2. Атестат доцента: доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти (АД № 009393). Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Хлус Н. О. Розвиток витривалості у дітей старшого дошкільного віку під час проведення рухливих ігор. Спортивні ігри. № 3 (25). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 154–163. (Фахове видання). 2. Хлус Н. О. Педагогічні умови оптимізації рухової активності дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. С. 72–81. (Фахове видання). 3. Курок О. І. Хлус Н. О. Розвиток фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивної гри футбол. Спортивні ігри. № 4 (26). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 4–15. (Фахове видання). 4. Хлус Н.О. Формування інтересу до занять фізичною культурою у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивних ігор. Спортивні ігри. 3 (29). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 101-112. (Фахове видання). 5. Хлус Н.О. Оптимізація рухової активності дітей старшого дошкільного віку у процесі туристично- оздоровчої діяльності. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Т. 15 (34) Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. С. 85- 93. (Фахове видання). 6. Хлус Н.О. Розвиток
--	--	--	--	--	--	---

							координаційних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивної гри баскетбол. Спортивні ігри. 4 (30). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 69–79. (Фахове видання). 7. Хлус Н.О. Розвиток спритності в дітей старшого дошкільного віку засобами спортивної гри бадмінтон. Спортивні ігри. 2 (32). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2024. С. 146–156. (Фахове видання). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Khlus Nataliia Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research 8(11):5081-5091, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.081108 (Scopus). Посібники та методичні рекомендації: 1. А. І. Драчук, І. В. Корякіна, Н. О. Хлус. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 128 с. ISBN 978-617-552-106-9 2. А. І. Драчук, Н. О. Хлус, І. М. Москаленко. Л. Г. Капелько. Методичні рекомендації до організації ігор та вправ спортивного характеру в закладах дошкільної освіти. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 88 с. ISBN 978-617-552-133-5. 3. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з дисциплін фахової підготовки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» заочної форми навчання. Н. М. Гордій, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна, І. Д. Куліш, О. Я. Заїка, Н. О. Хлус,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Н. В. Лісневська, І. А. Труш. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 82 с. 4. Діагностичні методики оцінювання фізичного стану дітей дошкільного віку та профілактичні вправи щодо його покращення: навчальний посібник. 2-ге видання, доповнене / автори-укладачі Е. С. Вільчковський, О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 63 с. ISBN 978-617-552-281-3. 5. Рухливі та спортивні ігри для дітей дошкільного віку (курс лекцій) : навчальний посібник / автори-укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. 198 с. (ISBN 978-617-552-280-6). 6. Навчання дітей плавання: теорія і практика : навчальний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вид-во : Глухівський НПУ ім. Довженка 2024. 224 с. Розділи монографії: 1. Khlus N.O. Healthy lifestyle formation in senior preschoolers by means of physical culture and recreation activit. Modern science and education: problems and development prospects. Edited by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets Monograph 51 Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022, P. 363-387; ISBN 978-83-963977-4-4. DOI 10.54264/M006 2. Khlus N.O. Pedagogical conditions for the prevention of disorders of the musculoskeletal system of senior preschool age children. Modern Issues of Physical Education, Sports, Tourism-Local History, and Physical Culture, and Recreation Work. Monograph. Scientific editors: Nataliia Khlus and Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; P. 538-
--	--	--	--	--	--	--	---

572 pp. 577. (ISBN 978-83-66567-49-8).
Публікації в інших виданнях:
1. Хлус Н. О., Грищенко Д. О. Дослідження складових професійної компетентності сучасного інструктора з фізичної культури дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 29 жовтня 2020 р. м. Житомир. С. 43-47.
2. Хлус Н. О., Кром В. В. Покращення рухової активності дітей дошкільного віку засобами рухливих ігор. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 29 жовтня 2020 р. м. Житомир. С. 40–43.
3. Хлус Н.О., Ракоїд В. В. Ігровий стретчинг як здоров'язбережувальна технологія дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 29 жовтня 2020 р. м. Житомир. С. 27–30.
4. Хлус Наталія, Дорога Діана. Формування потреби у заняттях фізичною культурою у дітей старшого дошкільного віку. Матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (4 листопада 2021 р). / гол. ред. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 44–47.
5. Хлус Н.О., Скрипченко О. І. Дослідження показників фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку засобами степ-аеробіки. Актуальні проблеми фізичної

							культури і спорту в сучасному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 29 жовтня 2020 р. м. Житомир. С. 24–27. 6. Хлус Наталія, Подлісна Світлана. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (4 листопада 2021 р). / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 39–41. 7. Хлус Наталія, Дорога Діана. Формування потреби у заняттях фізичною культурою у дітей старшого дошкільного віку. Матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (4 листопада 2021 р). / гол. ред. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 44–47. 8. Хлус Н. О. Дослідження показників розвитку фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). Глухів. 2022. С. 178–180. 9. Хлус Н. О. Конопля А. І. Формування здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2022 року. Глухів. 2022. С. 152–156. 10. Хлус Н. О. Медведєва Н. С. Формування культури здоров'я у дітей
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2023 року. Глухів. 2023. С. 164-168. 15. Хлус Н. О., Мошенська О. Ю. Формування координаційних здібностей дітей дошкільного віку засобами оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти. Психолого-педагогічний пошук : зб. студентських наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» 15–16 березня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 272–275. 16. Хлус Н. О., Подлісна С. С. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності в умовах ЗДО. Психолого-педагогічний пошук : зб. студентських наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» 15-16 березня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 292–294. 17. Хлус Н. О., Мірзоєва А. Е. Фітбол–аеробіки як засіб розвитку фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку. Modern Research In Science And Education: Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference. Chicago, USA: BoScience Publisher, 2024. Pp. 296–302. 18. Хлус Н. О., Кравченко А.С. Шляхи визначення перехресної координації у дітей
--	--	--	--	--	--	--	---

							старшого дошкільного віку. Modern Research In Science And Education: Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference. BoScience Publisher Chicago, USA: BoScience Publisher, 2024. Pp. 302–306. 19. Хлус Н.О., Стенько А.А. Дитячий фітнес у системі фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. 26 листопада 2024 року. Глухів. 2024. С. 269–272. Наукова та професійна активність: 9 пунктів (1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра	24	Основи інклюзивної освіти	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛП ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). 3. Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019, спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом

				Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012		магістра М19 № 112103). 4. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. 5. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57–64. Фахове видання. 2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання. 3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А. І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання. 4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023.
--	--	--	--	--	--	--

							444 с. С.228-237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208- 2023-1-2-228-237 http://surl.li/phbegx 5. Тітаренко С. А. Психологічний супровід готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 289-297. ISSN 2412-9208 ICV 2022: 80.27 DOI 10.31494/2412-9208- 2023-1-3 (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208- 2023-1-3 http://surl.li/qakkdh 6. Тітаренко С.А. Формування професійних цінностей у майбутніх психологів закладів дошкільної освіти Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). DOI : https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-11-12 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 7. Shulyhina, R., Kochubei, M., Lashkul, V., Malyk, Y., & Titarenko, S. (2024). Rhetorical and virtual communication: innovative characteristics of future professionals' communication culture. Amazonia Investiga, 13(75), 32-44. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.3 WoS 8. Titarenko, S. Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space Shayner, H., Titarenko,
--	--	--	--	--	--	--	--

								S., Mamchych, O., Pylypchuk, V., & Nefodov, D. (2024). Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. Amazonia Investiga, 13(80), 215–232. https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.18 WoS Публікації в інших виданнях: 1. Тітаренко С. А. Проблеми організації занять з фізичної культури дітей особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С.47–49. 2. Тітаренко С. А. Забезпечення психологічного супроводу інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Колектив авторів; відп. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця, 2018. 200 с. (С.121–145). 3. Тітаренко С. А., Авраменко Я. С. Ментальне здоров'я дітей дошкільного віку: проблеми та можливості. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІППО, 2023. 393 с. С. 8–13. 4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Особливості психодіагностики дітей раннього віку. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІППО, 2023. 393 с. С. 329–334. 5. Роль вихователя закладу дошкільної освіти в організації інклюзивного освітнього середовища: виклики та можливості. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05–06 жовтня 2023 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірська, О. В. Черній, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. 320 с. С. 275–277. 6. Тітаренко С. А. Психолого-педагогічні умови формування інклюзивної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							статей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернівці, 26 жовт. 2023 р.) / редкол.: Куриш Н.К., Богачик Т.С., Унгурян І.К., Вamuш А.А., Чухненко П.С., Юзькова В.Д., Сахновський О.Є., Семчук А.Р., Чебаник В.І., Голєва А.О. Чернівці : ІППОЧО, 2023. 404 с. С. 394–403. 7. Тітаренко С. А. Засоби профілактики девіантної поведінки у дітей дошкільного віку. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць / укладачі Мисик О.С, Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Розгон В.В. За заг. Ред. Проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. С. 655–659. 8. Тітаренко С. А. Виклики та можливості для педагогів у роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. 369 с. С. 359–362. Підвищення кваліфікації: 1. «Використання психодрами в роботі з дітьми» (10.10.23 – 12.10.23) загальним обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) та вдосконалила компетентності відповідно до тем модулів. (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» за сприяння Міністерства освіти і науки України). Сертифікат ПК № 007327 від 25.10.23.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021	12	Організація та планування логопедичної роботи	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). Диплом магістра Глухівський ДПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2009 спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом СМ № 37287540) Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019 спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом М19 №112104) 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. 4. Підвищення кваліфікації та стажування ІІ Літня школа логопедів-початківців «START PRACTICE» (25 червня - 03 липня 2022 року, Центр розвитку Ірини Мартиненко). Отримано сертифікат, що підтверджує участь у підвищенні кваліфікації - 30 годин. Міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозіуму. «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність,

							глобалізація, інклюзія» (23.08.2022 – 24.09.2022, Міжнародний інститут інклюзії, ГО «SMART-Person»). Отримано сертифікат № IS-2022/150, що підтверджує участь у стажуванні - 30 годин. Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення» (07.11.2022 р.–16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24100-22 – 180 годин. Міжнародне стажування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space») (27.05.2024 – 07.06.2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Отримано сертифікат MANS-2024/10/06 – 60 годин. Підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» (19.11.2024 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							22.11.2024 р., ГО «Прогресивні»). Отримано сертифікат ЕЗ-0750 – 30 годин. Воркшоп «Педагог особливої дитини», модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення» / Atelierele “Pedagogul copilului special”, Module “Abordări inovatoare ale dezvoltării comunicative a persoanelor cu tulburări de vorbire: aspect psihologic și pedagogic” (13.01.2025 – 15.01.2025, Спеціалізована вища технічна школа Біволеріе, Сучава, Румунія (Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Suceava, România). Отримано сертифікат №237 – 30 годин. Міжнародне стажування «Діагностика та терапія мовленнєвих порушень. Академічна мобільність як чинник конкурентоспроможності майбутнього фахівця з логопедії» / Międzynarodowy staż „Diagnozy i terapii zaburzeń mowy. Mobilność akademicka jako czynnik konkurencyjności przyszłego logopedy” (17.01.2025 – 31.01.2025). Інститут літературознавства і мовознавства, Гуманітарний факультет Університет Яна Кохановського в Кельце, Польща (Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Humanistyczny, Polska). Отримано сертифікат – 90 годин Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Загородня Л., Марєєва Т. Формування звукової культури мовлення в дітей 5-го року життя з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення засобом дидактичної гри. Preschool Education: Global Trends, 2. 2022. С. 94–122.
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.31470/2786-703X-2022-2-94-122>
 2. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б. Професійна підготовка та формування фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти для роботи з дітьми з порушеннями мовлення: сучасні підходи та виклики. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 15(33). 2023. С. 312–325.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)-312-325](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-312-325)
 3. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовлених дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88.
<http://dx.doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.16>
 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus
 1. Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Bazylak N. The development of special and inclusive education concepts. AD ALTA, 12(2) XXVIII, 2022. P. 6–12.
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_01.pdf Web of Science
 2. Lohvynenko T., Drozd L., Marieieva T., Hryntsiv M., Prymakova V., Hrynyk I. Neuropedagogical principles as a factor of inclusive education in the context of managerial activity: European experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 2023. P. 212–227.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.4/501> Web of Science
 3. Zelinska-Liubchenko K., Marieieva T., Usyk D., Kordonets V., Sylchenko V. Improving children's communication: the impact of

multidisciplinary support on children with speech disorders. Amazonia Investiga, 13(79). 2024. P. 155–164.
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.12>
Web of Science
Публікації в інших виданнях
1. Цегельник Т., Марєєва Т. Сучасні методики підготовки майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy». № 2(9). Praha, České republika. 2022. С. 220–233.
2. Марєєва Т. В. Огляд програм з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 120–122.
3. Марєєва Т. В. Моделі надання логопедичної допомоги дітям дошкільного віку з порушеннями мовлення. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. С. 118–121.
4. Марєєва Т. В. Створення освітнього середовища групи для дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення з урахуванням принципів універсального дизайну. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі:

							Мисик О. С., Миськова Н. М., Онофрійчук Л. О., Пісоцька Л. С., Розгон В. В.; За заг. ред. проф. Зданевич Л. В. Хмельницький : ХГПА, 2024. С. 402–409. 5. Марєєва Т.В. Логопедичний кабінет у закладі дошкільної освіти та вимоги до нього. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2024 року), 2024. С. 123–126. Розділи монографій: 1. Marieieva T. Future preschool education teachers' motivation and orientation towards work with children with speech and language disorders. Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of specialists in the field of preschool, primary, general secondary and higher education with integration into the European educational space: a collective monograph / Scientific editors: Zoia Sharlovych, Tetiana Samus, Maryna Boichenko. Publisher: MANS w Łomży, Łomża, 2024. P. 226-254. ISBN 978-83-972595-4-6 DOI https://doi.org/10.58246/WBYR8598 Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 8, 12, 14, 19).
284567	Артемова Любов Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1959, спеціальність: 13.00.08	41	Основи наукових досліджень	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста. Київський державний педагогічний інститут ім. Горького (Спеціальність «Дошкільна педагогіка і

				дошкільна педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ПД 000349, виданий 14.11.1986, Атестат професора ПР 004853, виданий 17.04.1990		психологія», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології та методист з дошкільного виховання»). 2. Диплом доктора наук. ПД № 000349, виданий 11 листопада 1986 року. 3. Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки. ПР № 004853, виданий 17 квітня 1990 року. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Самооцінка студентів за напрямками виховання як спосіб самовиховання і навчання. Педагогічна теорія і практика: наукове фахове видання України. /ред. кол.: Артемова Л.В. (заступник гол. ред.) та ін. Київ: КиМУ, 2020. Вип. 9. С. 7–16. Фахове видання. 2. Інновації у підготовці студентів дошкільного профілю до розуміння вибору малят II року життя. Освітній дискурс: збірник наукових праць Нац. пед універ. ім. М. П. Драгоманова, Категорія Б. Київ, 2021. (32).2, С 63–74. 3. Артемова Л.В. Принцип гуманізації у спілкуванні дорослих з дітьми раннього і дошкільного віку. Вісник Глухівського нац. пед. унів. ім. Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. Глухів. 2021. Вип. 3(47). С. 86 – 96. https://drive.google.com/file/d/1ei_9mZTxwE_7wzmpHrHWoITuDPd53BE4/view 4. Артемова Л.В., Борова В.Є., Марєєва Т.В. Вибір іграшок дітьми раннього віку – самореалізація малюків. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип. 1 (48). 2022. С. 94-102. (Категорія «Б», Index Copernicus). 5. Артемова Любов, Мельник Наталія. Двомовне середовище
--	--	--	--	--	--	--

як засіб інтеграції дітей у іншомовну реальність. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2022, №. 2 (102). Краматорськ : ЦТPI «Друкарський дім», 2022. С. 109–123. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus
 1. Liubov V. Artemova , Nataliia I. Melnyk , Valentyna M. Vertuhina , Oksana O. Avramenko , Nataliia M. Pavlushchenko. Progressive Practices of Government Management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, pp. 4591 - 4602, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081027. Scopus.
 2.Artemova, Lubov V.a;Melnyk, Nataliia I.b; Koriakina, Iryna V.a; Abramovych, Veronika Ye.c; Stadnik, Nadiia V.dPerson-Centered Approach in the Professional Training of Future Masters of Preschool Education Journal of Higher Education Theory and Practice. Volume 21, Issue 14, Pages 9 - 1819 December 2021 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122849160&origin=resultslist>
 3. Borova, V.Y. Artemova, L.V., Meinyk, N.I., Benera, V.Y., Malinovska, N.V. Preschool Children's Speech Pedagogical Sound Culture Correction. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9(5), pp. 571–575 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85136054656&origin=resultslist&sort=plf-f>
 4. Artemova L., Zahorodnia. L., Marieieva T. The choice of toys by early childhood children. Amazonia investiga Volume 12, Issue 67, Page 173-184. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/ful>

								1- record/WOS:00108937 2400016 DOI 10.34069/AI/2023.67.0 7.16 Публікації в інших виданнях: 1. Артемова Л. В. Наукові дослідження студентів дошкільного профілю як складова вивчення навчальних дисциплін «Педагогіка», «Дошкільна педагогіка». Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XX столітті: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Рівне, 15–16 жовт. 2020 р.). Рівне, 2020. С. 55–58. 2. Артемова Л. В. Зворотній зв'язок студентів з викладачами. Проблеми професійної підготовки в умовах Євроінтеграційного освітнього простору: погляд науковців і практиків: матеріали XXVI Міжнар. наук.- практ. конф. (Київ, 25–26 бер. 2021 р.). Київ, 2021. С. 139–144. 3. Артемова Л. В. Адаптація українських переселенців в умовах системи освіти Німеччини. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної наук.-практ. конф. викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа). (Глухів, 23–24 трав. 2023 р.). Глухів, 2023. С. 12–13. URL: https://drive.google.com/file/d/1hOE5RQWNnI8-Xbs72x7nurFTIhcStJt/view 4. Артемова Л. В. Виховання інтересу до навчання у дошкільників під час читання і оволодіння елементами письма. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнська наук.- практ. інтернет-конф.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(Глухів, 19-20 жовт. 2023 р.). Глухів, 2023. С. 4-7. 5. Артемова Л. В. Як запобігти розвитку дитячого егоїзму. Дошкільне виховання. 2024. № 7. С. 10-14. Наукова та професійна активність: 5 пунктів
310999	Петренко Наталія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н24 001223, виданий 05.03.2024	3	Історія та культура України	(1, 3, 12, 14, 19). Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом бакалавра. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Рік закінчення: 2016. Спеціальність: 6.020302 історія. Кваліфікація: вчитель історії. Диплом В16 №101252. Виданий 30.06.2016. Диплом магістра. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Рік закінчення: 2018. Спеціальність: 014 Середня освіта. Спеціалізація: Історія. Диплом М18 №018456. Виданий 31.01.2018. Диплом доктора філософії. Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка Рік закінчення: 2022. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Диплом Н24 №001223. Виданий 05.03.2024. Базовий диплом доктора філософії. Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка. Рік закінчення: 2022. Спеціальність: 032 Історія та археологія. Диплом Н24 №001223. Виданий 05.03.2024. Науковий ступінь: доктор філософії. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Петренко Н. М. До питання українізації народних шкіл у Конотопському повіті Чернігівської губернії на початку XX ст. Історичні студії суспільного прогресу. 2019. Вип. 7. С. 211- 218. DOI:

							10.31376/2411-5177-2019-7-211-218 2. Петренко Н. М. Причини та принципи впровадження обов'язкової освіти дорослих в Україні у 20-х роках ХХ століття. Сумська старовина. 2023. С. 14-22. https://doi.org/10.21272/starovyna.2023.62.2 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Петренко Н. М. Вчителі початкової освіти дорослих Сумщини 1920-х – початку 1930-х рр.: просопографічний портрет. Сторінки історії: збірник наукових праць. Вип. 51. К. : Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2020. С. 135-146. https://doi.org/10.20535/2307-5244.51.2020.220181 2. Siliutina, I., Tytar, O., Barbash, M., Petrenko, N., & Yepyk, L. (2024). Cultural preservation and digital heritage: challenges and opportunities. Amazonia Investiga, 13(75), 262–273. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.22 Публікації в інших виданнях 1. Петренко Н. М. Організаційні заходи зі створення системи початкової освіти дорослих в Україні у 20-х рр. ХХ ст. Доповіді міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: історія, сучасність, майбутнє»(м. Київ, 3-4 травня 2019 р.). Київ, 2019. С. 4-6. Тези 2. Петренко Н. М. Організація навчального процесу в школах для дорослих на Сумщині у 20-х роках ХХ століття. Глухівські наукові читання – 2019. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали ІХ Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів (м. Глухів, 25-29 листопада 2019
--	--	--	--	--	--	--	---

р.). Глухів, 2019. С. 60-62. Тези

3. Petrenko N. Prosopographic analysis of the teacher intelligentsia of Sumy region of the 1920's. VIII Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students "The 21st Century Challenges in Education and Science" (Hlukhiv, April 14–15, 2020). Hlukhiv, 2020. P. 178-180. Тези

4. Петренко Н. М. Агітаційна кампанія за грамотність на Сумщині в 20-х роках ХХ століття. Освіта ХХІ століття: молодіжний вимір : матеріали звітної науково-практичної конференції здобувачів освіти (ОНС «Доктор філософії») (м. Глухів, 6-7 лютого 2020 р). Глухів, 2020. С. 117-119. Тези

5. Петренко Н. М. Газета «Геть неписьменність» як джерело вивчення періоду кампанії ліквідації неписьменності 20-30 рр. ХХ ст. Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. P. 660-663. Тези

6. Петренко Н. М. Товариство «Геть неписьменність» та його роль у впровадженні політики з ліквідації неписьменності в Україні (20-30 рр. ХХ ст.). Perspectives of world science and education. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 738-743. Тези

7. Петренко Н. М. Впровадження політики ліквідації неписьменності в 20-х рр. ХХ ст.: причини та передумови. Eurasian scientific congress. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. P. 313-316. Тези

8. Петренко Н. М.

							Джерела з вивчення питання становлення та розвитку україномовної системи освіти дорослих на Сумщині (20-ті роки XX століття). Abstracts of the International scientific conference «Global science and education in the modern realities». USA. August 26-27. «ISE&E» & SWorld in conjunction with KindleDP. Seattle, Washington, USA 2020. Р. 447-450. Тези 9. Петренко Н. М. Підготовка вчителів лікнепів на Сумщині на початку кампанії ліквідації неписьменності у 20-х роках XX століття. Глухівські наукові читання – 2020. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали X Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів (м. Глухів, 9-11 грудня 2020 р.). Глухів, 2020. С. 30-32. Тези 10. Петренко Н. М. Аналіз газети «Геть неписьменність» як засобу навчання учнів лікнепів у період кампанії ліквідації неписьменності 20-30-х років XX століття. Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів загальної середньої, передвищої і вищої освіти аспірантів, молодих учених. Частина 2 (здобувачі ОНС «Доктор філософії») (м. Глухів, 11-12 березня 2021 року). Глухів, 2021. С. 137-141. Тези 11. Петренко Н. М. Способи і засоби залучення дорослого населення до навчання під час кампанії лікнепу у 20-х роках XX століття. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (22 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 278-280. Тези
--	--	--	--	--	--	--	---

								12. Петренко Н., Крижанівський В. Реалізація політики ліквідації неписьменності на Сумщині у 20-30 роках XX століття: історіографічний аспект. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. P. 103-104. Тези 13. Петренко Н. Створення системи початкової освіти для дорослого населення України у 20-х рр. XX ст. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій : збірник науково-краєзнавчих праць. Дунаївці; Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. Вип. 9. С. 351-355. Тези 14. Петренко Н. Педагогічні семінари та курси як форма підготовки викладацьких кадрів для пунктів лікнепу на Сумщині під час проведення кампанії ліквідації неписьменності у 20-х рр. XX століття. Актуальні питання дослідження вітчизняної історії й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2022. Вип. 1. С. 50-53. Тези 15. Петренко Н. Методика та програма навчання грамоті у закладах початкової освіти дорослих в Україні у 20-х роках XX століття. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. С. 146-147. Тези 16. Петренко Н. Розбудова системи освітніх пунктів для дорослих в УСРР під час ліквідації неписьменності В 20-х рр. ХХ ст. Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування: збірник наукових праць. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2023. Вип. 2. С. 79-81. Тези 17. Єпик Л., Коваленко О., Петренко Н. Історико-культурні дослідження в туризмі. Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 211-219. Розділ монографії 18. Петренко Н. Реалізація освітньої політики для дорослих на Сумщині 20-30-х рр. ХХ ст. Глухівські історико-філософські читання: збірник наукових праць. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2024. Вип. 2. С. 191-195. Тези 19. Єпик Л.І., Петренко Н.М. Музейний туризм на сучасному етапі. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. Р. 159-167 Розділ закордонної
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографії 20. Петренко Н. Збереження історичної пам'яті: краєзнавчий рух у часи війни України з РФ. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців (до 80-річчя доктора історичних наук, професора Віктора Степановича Прокопчука). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький, 2024. С. 205-208. Тези Статті опубліковані у періодичних наукових виданнях інших держав 1. Yeryk, L., & Petrenko, N. Organization and material support of the educational process at primary education institutions for adults in Sumy region in the 20- 30s of the XXth century. Scientific Journal of Polonia University, 38(1-2), 2020. Pp. 301-311. https://doi.org/10.23856/3880
500252	Марєєв Дмитро Анатолійови ч	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2022 спеціальність: 012 Дошкільна освіта; кваліфікація Магістр із дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку (Диплом М22 № 044356) Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2023 спеціальність: 014 Середня освіта (Англійська мова і література); кваліфікація Магістр із середньої освіти. Учитель англійської мови та зарубіжної літератури. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури закладу фахової передвищої освіти (Диплом М23 № 034927) Сертифікат Серія АС

				Олександра Довженка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 048850, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 008137, виданий 29.06.2021		№ 001826 від 04.01.2021, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (на рівні B2). Диплом кандидата наук, спеціальність «Українська мова» ДК № 048850, виданий 23.10.2018. Атестат доцента кафедри української мови, літератури та методики навчання АД № 008137, виданий 29.06.2021. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Марєєв Д. А., Геворгян К. Л., Колодіна Л. С. (2022). Сучасні методики викладання іноземних мов у ЗВО. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», (1), 257 – 265. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.40 (Фахове видання категорії «Б»). 2. Марєєва Т., Марєєв Д. Формування іншомовної компетентності в дітей старшого дошкільного віку на засадах інтегрованого підходу. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 11 (39). С. 1417–1434. (Фахове видання категорії «Б»). 3. Марєєв Д., Лісова Ю., Артиш О. Аналіз креативних методів викладання мови як іноземної в системі філологічної освіти в Україні. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22). С. 297–310. (Фахове видання категорії «Б»). 4. Кушнірьова М.О., Чайка О.М., Марєєв Д.А. Професійна підготовка майбутнього вчителя англійської мови: інноваційний аспект. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. Вип. 3 (43). С. 1174–1181. (Фахове видання категорії «Б»). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Marieiev D., Chornyi
--	--	--	--	--	--	--

							I., Balaban O., Kobets J., Berezovska-Chmil O., Shchur N. (2023). Linguistic Means of Expressing the Category of Temporality in Modern Political Discourse. World Journal of English Language, 13(4).https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p23 (Scopus) 2. Bosa V., Marieiev D., Balalaieva O., Krokhmal A., Solovei A. (2024). Implementation of virtual reality in foreign language teaching. Amazonia Investiga, 13(73), 187-199. https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.15 (Web of Science) 3. Paustovska M., Lytovchenko S., Marieiev, D., Bazyliak N., & Malii A. (2024). Approaches to inclusive foreign language instruction in higher education. Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias, 3, .711. https://doi.org/10.56294/sctconf2024.711 (Scopus) Наукова та професійна активність: 10 пунктів (1, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 19).
397832	Данильченко Ірина Григорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий	15	Українська мова за професійним спрямуванням	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література», кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (Диплом СМ № 11635905). Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом М 16 № 032610). Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська література) ДК №

				25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022		010693, виданий 25.01.2013. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1.Данильченко І. Г. Принцип інтеграції у формуванні комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 27–35. (Фахове видання. Index Copernicus) 2.Данильченко І.Г., Чжан Ф. Якість управління освітнім процесом у дошкільному закладі на адміністративному рівні. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. Випуск 2 (49). С. (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Данильченко І. Г. Культура мовлення як складник формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія “Педагогічні науки”. Вип. 3(56), 2024. С.42- 49. URL: https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/92 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-42-49 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), 2022. P. 240-249. URL:
--	--	--	--	--	--	--

							https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26 (Web of science) 2. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Liubov Luchkina, Tetiana Zenchenko, Iryna Danylchenko. Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Volumen 17, Nº 2. Abril-junio. P. 101 – 115. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/521/614 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9 (Web of science) 3. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Olha Vyshnyk, Iryna Danylchenko, Olena Korchova, Valentyna Sobko. Innovative approaches and methods in language and literature education professional training. Multidisciplinary Science Journal. 2023. 5. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1182/779 DOI: https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0514 (Scopus) 1. 4. Kuznetsova, H., Danylchenko, I., Zenchenko T., Rostykus, N., & Lushchynska, O. (2024). Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe027. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3772/1700 DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe027 (Scopus) Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Курси підвищення кваліфікації - Глухівський НПУ ім. О. Довженка. «Особливості використання нового українського правопису в освітньому
--	--	--	--	--	--	--	--

							документообігу» (26.04.2021 – 7.05.2021, Реєстраційний номер 1992/21 (30 год.)). Науково-педагогічне стажування -: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (University of Technology, м. Катовіце, Польща. 21.12.2020–12.04.2021, Сертифікат № 34/04/2021, (180 год)). Стажування: «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» (Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща. 27.05.2024-07.06.2024. Сертифікат Mans-2024/08/06 (60 год.) Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою (15.07.2022 Сертифікат УДМ № 00131305). Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19).
120666	Самілик Валентина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2023,	12	Основи екології	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2009, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія». Кваліфікація – вчитель біології, валеології та основ екології. Практичний психолог у закладах освіти). Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені

				спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 056472, виданий 26.02.2020		Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 056472, виданий 26.02.2020 Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук диплом. Тема кандидатської дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності в процесі професійної підготовки». Спеціальність - 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Koreneva, I., Samilyk, V. (2023). Вплив дистанційної освіти на здоров'я педагогів: український кейс. Journal of Innovations and Sustainability, 7(1), 05. https://doi.org/10.51599/is.2023.07.01.05 1. Самілик В., Кохно Л. Формування здоров'язбережувальн ої компетентності в учнів під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 74. С. 77-81. 2. Самілик В., Кохно Л. Формування здоров'язбережувальн ої компетентності в учнів під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 74. С. 77-81. 3. Коренева І.М., Луценко О.І., Самілик В.І. Рухова активність здобувачів: сучасні виклики та можливості досягнення цілі сталого розвитку № 3 в Україні. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 8. С. 201-211. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-201-211 Статті у виданнях, які
--	--	--	--	---	--	---

							індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1.Rudyshyn, S. D., Kravets, V. P., Samilyk, V. I., Sereda, T. V., & Havrylin, V. O. (2020). Features of the Fundamentalization of Education in Higher Educational Institutions of Ukraine in the Context of Sustainable Development. Journal of Educational and Social Research, 10(6), 149 – 161. 2.Lucenko, G., Lutsenko, O., Deshchenko, O., 2. Samilyk, V. (2024). The Effect of Extracurricular Education on the Motor Activity of School Children. Int J Disabil Sports Health Sci;7(5):988-998.https://doi.org/10.33438/ijds.1492009 Навчально-методичні посібники: 1. Рудишин С.Д., Кмец А.М., Самілик В.І., Гулакова І.М. Біологія і екологія. 10 клас. Навчальний посібник: Вінниченко М.Д., Суми, 2021. 388 с. 2. Коренева І.М., Самілик В. І., Кмець А. М. Організація студентської науково-дослідної діяльності: вимоги до курсових та кваліфікаційних робіт. Суми: Видавець Вінниченко М. Д., 2021. 52 с. 3. Основи екології: практикум / В. І. Самілик. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2022. 55 с. 4. Щоденник формування soft skills майбутнього успішного вчителя / В. І. Самілик, А. С. Полякова. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2022. 32 с. Публікації в інших виданнях: 1. Самілик В., Хлонь Н.В. Формування «soft skills» майбутніх учителів у процесі позанавчальної роботи. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Полтава: Національний університет «Полтавська політехнік імені Юрія Кондратюка», 2021. С. 192–194. 2. Самілик В. І. Підготовка студентів небіологічних спеціальностей до реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» у майбутній професійній діяльності. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 158 – 160. 3. Самілик В.І., Хлонь Н.В. Фідбек як елемент оптимізації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Психолого- педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2022 р. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. С. 183 – 186. 4. Рудишин С. Д., Коренева І. М., Самілик В.І. Керована коеволюція людства і біосфери на засадах сталого розвитку як стратегія подолання глобальної екологічної кризи. ІХ Міжнародний з'їзд екологів, 25-27 вересня 2024 р.: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Вінниця: ВНТУ.2024. С. 268- 271. URL : https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/view/854/1490/2770-2 Підвищення кваліфікації: – Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща. 23 червня–15 липня 2020 р. – Інклюзія. Робота з
--	--	--	--	--	--	--	---

							дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки. Сертифікат № 5263337131294. 6 год/0,2 кредити ЕКТС. 22.04.2022 – Психологія стресу та способи боротьби з ним. 12.01.2022. Сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d19b052c1c604aeda0ab2d338d99382a – Інноваційні підходи до викладання предметів природничої освітньої галузі: європейський досвід. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Сертифікат №2305069адм/573. 4 год, 0,1 кредиту ECTS. 10.05.2023 р. – Школа молодого педагога: Інноваційні технології навчання біології та здоров'я людини. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат Серія ШМП № 92. 3 год, 0,1 кредиту ECTS. 15.05.2023 р. – Академічна доброчесність. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Сертифікат № МБ0156. 2 год, 0,1 кредиту ECTS. 05.05.2023 р. – SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES. Italy, Genoa «Evaluation from Winter school. Certificate № 2023WS-0000371. 180 hours, 6,0 ECTS credit. 06.01.-20.01.2023 р. – Європейські зелені виміри: виклики для України»/ «European Green Dimensions: Challenges for Ukraine. Міжнародна Літня ШколаCertificate №023_1006202. 18 год, 0,6 кредиту ECTS. 09.06.-10.06.2023 р. – Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі з дисциплін основи
--	--	--	--	--	--	--	---

							екології та еволюційне вчення (частина І)», м. Люблін. Сертифікат ESN№ 19834. 45 год, 1,5 кредиту ECTS. 15-24 травня 2024 р. Член національної громадської природоохоронної організації «Українське товариство охорони птахів», членський квиток №6980. Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 3, 4, 15, 19).
69069	Шевель Борис Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065359, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039994, виданий 23.09.2014	17	Безпека життєдіяльності і	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1.Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення 2006, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання», кваліфікація: «Вчитель трудового навчання (технічної праці), основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності». Диплом СМ №30368844. Виданий 30.06.2006. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Курок В. П, Шевель Б. О. Фактори розвитку педагогічної майстерності педагога в процесі професійної підготовки у ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 12(46) 2024. С. 501-513 2. Шевель Б. О. Формування економічної компетентності майбутніх учителів технологій під час науково-дослідницької діяльності. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія. 2024. № 3(21) 2024. С. 1033-1043 3. Шевель Б. О. Вплив педагогічної практики

							на формування економічної компетентності майбутніх учителів технологій. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 2(36). С. 567-576. 4. Шевель Б.О. Методичні аспекти проведення практичних занять у процесі формування економічної компетентності майбутніх учителів технологій. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2024. № 2(30) 2. С. 736-746. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Roman Kurok, Anatoliy Hritchenko, Borys Shevel, Stanislav Marchenko, Oleksandr Deshchenko. Digital Technologies As A Constituent of the Methodical System of Developing Legal Competence of Economic Colleges Pedagogical Staff. International journal of computer science and network security. June-II issues, Vol. 22 No. 6 pp. 435-440. 2002. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.55. Навчально-методичні посібники: 1. Шевель Б. О. Основи виробництва (Економіка і організація виробництва) : для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025 179 с.
275287	Аторіна Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра	5	Педагогіка загальна	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2014

				Довженка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001656, виданий 31.08.2021		спеціальність: «Початкова освіта», кваліфікація: викладач педагогіки і методики початкової освіти (Диплом з відзнакою СМ № 47449874). 2. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом з відзнакою М 16 № 035377). 3. Диплом доктора філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ДР № 001656, виданий 31.08.2021. Публікації: Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Demchuk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Volum 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. Pp. 126-132 .(Web of Science) 2. Atorina, V., Imber, V., Viktorenko, I., Balakirieva, V., & Loboda, O. Environmental awareness for teachers: A sustainable future. Amazonia Investiga. 2024. 13 (74) P. 165–179. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.14 (Web of science). Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Загородня Л. П., Аторіна В. М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи,
--	--	--	--	---	--	--

							2021. № 80. Ч. 1 С.95–98. (Фахове видання. Index Copernicus). 2. Аторіна В. Естетизація предметно-розвивального освітнього середовища закладу вищої освіти як важлива умова розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 5. С.10–15. (Фахове видання) 3. Аторіна В.М. Дисципліна «Методика розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» як інтегрований складник розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. 48. Ч. 1. С. 72–79. (Фахове видання. Index Copernicus). 4. Аторіна В.М., Барсуковська Г.П. Особливості викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С.119-126. (Фахове видання. Index Copernicus). 5. Аторіна В.М. Нормативне підґрунтя розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип.1. С.3-7 http://journals.vnu.volya.ua/index.php/pedagogy/article/view/1653/1549 ISSN 2786-4707 DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2024.1.1 (Фахове видання). Публікації в інших
--	--	--	--	--	--	--	---

							виданнях 1. Аторіна В. М., Аторін Д. М. Естетичне виховання особистості у педагогічній спадщині Григорія Сковороди. Україна і світ. Імена та події в педагогічній і культурномистецькій думці (до 270-річчя Дмитра Бортнянського: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 28 жовтня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 10–13. 2. Аторіна В. М. Викладання педагогіки (історії дошкільної педагогіки) майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Освіта і наука XXI століття: матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 20–21. 3. Аторіна В. М. Становлення естетичного виховання особистості в епоху Просвітництва. Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава, 2022. С. 7–8. 4. Аторіна В. М. Естетичний розвиток дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 19–20 жовтня 2023 р.). Глухів, 2023. С. 103–105. 5. Пилипенко Б., Шевель А., Шаматовська Ю., Аторіна В.М. Особистісна готовність як одна з умов успішного навчання дитини в школі. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2st International
--	--	--	--	--	--	--	--

							Scientific and Practical Conference «Modern Science: Exploring Theories, Innovations and Practical Solutions» (Odesa, November, 4–6, 2024). Odesa, 2024. P.141–145. 6. Аторіна В. М., Пилипенко Т. Д. Модель освітньо-виховної роботи в різновіковій групі дітей закладу дошкільної освіти. XVI. International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (Valencia, March, 27–29, 2024). Valencia, 2024. P. 116–121. 7. Пилипенко Б., Аторіна В. М. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народної гри. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Innovative Solutions in Science: Balancing Theory and Practice» (San Francisco, October, 28–30, 2024 p.). San Francisco, 2024. P. 156–160. Міжнародне стажування у Міжнародній Академії Прикладних Наук в Ломжі на тему «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» з 27.05.2024 по 7.06.2024 (60 год). Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» з 01.01.2024 по 12.02.2024 (180 hours). Наукова та професійна активність: 9 пунктів (1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19).
--	--	--	--	--	--	--	--

163227	Загородня Людмила Петрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004, Аттестат професора АП 005299, виданий 20.06.2023	33	Вступ до спеціальності	Підстави до викладання навчальної дисципліни: - Диплом спеціаліста Слов'янський ДПІ, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВ№ 625398). - Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. - Аттестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. - Диплом доктора педагогічних наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 - Аттестат професора кафедри дошкільної педагогіки і психології АП № 005299, виданий 20.06.2023. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: - Загородня Л.П. Педагогічні технології викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» майбутнім вихователям. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2022, Вип. 1 (48). С. 37-44. (Фахове видання. Index Copernicus) - Загородня Л.П., Барсуковська Г.П. Підготовка майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у процесі вивчення педагогіки дошкільної. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2022, Вип. 2 (49). С. 10-19. (Фахове видання. Index Copernicus). - Загородня Л.П., Аторіна В.М. Розвиток естетичної компетентності
--------	----------------------------	---	-----------------------------	--	----	------------------------	--

							майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою» Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. №80. Ч.1. С. 95–98. (Фахове видання. Index Copernicus) Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 4. Zahorodnia L., Melnyk I., Chepil M., Karpenko O., Marieieva T., & Karnaukhova A. (2023). Crisis Challenges in Societal Development and the Peculiarities of Preparing Preschool Education Specialists in These Conditions. Revista de Gestão Social e Ambiental, 17(5). e03389. DOI: https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n5-0017 5. Artemova L., Zahorodnia. L., Marieieva T. The choice of toys by early childhood children. Amazonia investiga Volume 12, Issue 67, Page 173-184. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001089372400016 DOI 10.34069/AI/2023.67.07.16 6. Zahorodnia L, Pakhomova T, Luchko Y, Protsko Y, Titarenko O, The role of information and communication technologies in students' academic achievements. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. 2024. Volume17, Page147-158, URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001250177700013 https://brajets.com/brajets/article/view/1497/738 Krasnoshchok, I., Kravtsova, T., 7. Zahorodnia, L., Kravchuk, O., & Savelchuk, I. (2024). Assessment of the Impact of Socio-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Cultural Risks of Soft Skills Formation in Different Educational Environments for SDG'S. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 4(2), e02164. URL: https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n02.pe02164 Науково-педагогічне стажування: 1. Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration into the european educational space International academy of applied science in Lomza, Poland, 27.05.2024 - 07.06.2024; 30 год, сертифікат (2024/27/06)); 2. International remote scientific and pedagogical internship "Academic honesty and informal education in institutions of higher education: international experience" (Міжнародне стажування в Венеції, Італія (Universita Ca Foscari Venezia) з 15.04. 2024 р. по 15.06. 2024 р., 180 год, сертифікат: ES № 17664). Наукова та професійна активність: 12 пунктів (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19).
453480	Артюх В`ячеслав Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 012471, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001480, виданий 28.04.2004	27	Філософія	Підстави для викладання навчальної дисципліни. Базовий диплом: Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка, вчитель історії та суспільствознавства. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, спеціальність: 09.00.05 – історія філософії. Публікації: Фахові статті 1. Артюх В., Іванущенко Г. Джерела до історії товариства «Просвіта» в Сумах (1917–1918 рр.). Сумський історико-архівний

журнал. 2019. № XXXIII. С. 33–46. DOI: 10.21272/shaj.2019.i33.p.33

2. Артюх В. Творення культу Тараса Шевченка на теренах Сумщини в роки Української революції (1917–1921). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 38–57. DOI: 10.21272/starovyna.2020.56.4

3. Артюх В. Пантелеймон Куліш про «українську ідею» та «руський мир». Світогляд – Філософія – Релігія. Суми: ТОВ «Коллаж-Принт», 2020. Вип. 15. С. 5–13.

4. Артюх В. «Просвіти» Конотопського повіту в 1917–1923 рр. Консенсус. 2021. № 1. С. 7–18. DOI: 10.31110/consensus/2021-01/007-018

5. Артюх В. «Просвіти» Охтирського повіту в 1917–1922 рр. Сумська старовина. 2021. № LIX. С. 66–75. DOI: 10.21272/starovyna.2021.59.6

6. Артюх В. Григорій Сковорода: українізація образу. Сумська старовина. 2022. № LX. С. 58–68. DOI: 10.21272/starovyna.2022.60.3

7. Артюх В. Національні образи Григорія Сковороди. Філософська думка. 2022. № 4. С. 91–104. DOI: 10.15407/fd2022.04.091

8. Артюх В. Про використання образу Сковороди та його філософських поглядів в ідеологічних побудовах представників української діаспори II половини XX ст. Філософія освіти. 2022. № 2. С. 37–47. DOI: 10.31874/2309-1606-2022-28-2-2

9. Артюх В. Декомунізація топоніміки в місті Суми (2015–2016): як це було. Сумський історико-архівний журнал. 2024. № XLII. С. 36–44 https://shaj.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/5_Artiukh.pdf Монографії

							1. Товариство «Просвіта» на Сумщині. Документи і матеріали: у 2 т. / упорядники: Артюх В. О., Іванущенко Г.М. Суми: Триторія, 2022. Т. 1 (1917–1923). 436 с.; Т. 2 (1941–2017). 360 с. 2. Артюх В. О. «Просвіти» Сумщини в 1917–1923 рр. : монографія. Суми : Триторія, 2024. 222 с. (9 д.а.) https://history.sumy.ua/research/books/9851-artiukh-viacheslav-prosvity-sumshchyny-v-19171923-rokakh.html 3. Артюх В. Тяглість історії й історія тяглості: українська філософсько-історична думка першої половини ХХ століття. 2-е видання, перероблене й доповнене. Суми: Триторія, 2024. 394 с. (19,5 др. арк.) http://46.201.250.252:8080/handle/123456789/3259 4. Артюх В. Просвітянський рух на території Сумщини в добу національно-визвольних змагань (1917-1920) // Регіональні детермінанти формування соціальних еліт та їх вплив на процеси націє- та державотворення в Україні. Сумщина: колективна монографія. Суми: Триторія, 2024. С. 74-135. (3 др. арк.) https://www.researchgate.net/publication/384603338_Prosvitanskij_ruh_na_teritorii_Sumshchyny_v_dobu_nacionalno-vizvolnih_zmagani_1917-1920_Regionalni_determinanti_formuvannya_sotsialnih_elit_ta_ih_vplyv_na_procesi_nacieto_derzavotvorennja_v_Ukraini_Sumsina Підвищення кваліфікації/стажування: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Тема стажування: «Методика викладання філософії та громадянської освіти у вищій школі в умовах очної, дистанційної та
--	--	--	--	--	--	--	--

							змішаної форми навчання». з 22.04.2024р. по 31.05.2024 р. Довідка № 1618 від 31.05.2024 180 год /6 кредитів
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012	24	Психологія дитяча	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛП ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). 3. Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). 4. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. 5. Аттестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2

(49), 2022. С. 57–64. Фахове видання.

2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання.

3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А.І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання.

4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н.В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С.228-237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-228-237 <http://surl.li/phbegx>

5. Тітаренко С. А. Психологічний супровід готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 289-297. ISSN 2412-9208 ICV 2022: 80.27 DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 <http://surl.li/qakkdh>

							6. Тітаренко С.А. Формування професійних цінностей у майбутніх психологів закладів дошкільної освіти Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). DOI : https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-11-12 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Shulyhina, R., Kochubei, M., Lashkul, V., Malyk, Y., & Titarenko, S. (2024). Rhetorical and virtual communication: innovative characteristics of future professionals' communication culture. Amazonia Investiga, 13(75), 32-44. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.3 WoS 2. Titarenko, S. Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space Shayner, H., Titarenko, S., Mamchych, O., Pylypchuk, V., & Nefodov, D. (2024). Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. Amazonia Investiga, 13(80), 215–232. https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.18 WoS Публікації в інших виданнях: 1.Тітаренко С. А. Покращення психічного здоров'я у дітей старшого дошкільного віку засобом гумору. Збірник тез доповідей II міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції
--	--	--	--	--	--	--	---

							підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика» (м. Харків, 24-25 вересня 2021 р.): Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2021. С. 93-97. 2. Тітаренко С. А., Авраменко Я. С. Ментальне здоров'я дітей дошкільного віку: проблеми та можливості. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІШПО, 2023. 393 с. С. 8–13. 3. Тітаренко С. А. Підтримка дитини під час стресу в умовах війни. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26–27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид во Хортицької національної академії, 2023. 764 с. С. 481–483. 4. Тітаренко С. А. Стресостійкість як професійно значуща якість вихователя закладу дошкільної освіти Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23–24 травня 2024 року), 2024. 271 с. С. 168–170. 5. Тітаренко С. А., Аврамкіна Я. С. Запобігання та протидія булінгу в закладі дошкільної освіти. Culture, education, literature 34. Czech Republic, Canada. 2024. С. 205–207. 6. Тітаренко С. А. Психологічна стійкість вихователя закладу дошкільної освіти в умовах воєнних дій. Сучасний освітній простір – досвід, пошук, результат: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (27 серпня 2024 року). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 136 с. С. 107–111. 7. Тітаренко С. А. Психологічна підтримка та її значення для учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 листопада 2024 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 388 с. С. 289–294. 8. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу дітей дошкільного віку в умовах війни. Восьмі Геретівські читання: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 вересня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук, М. І. Чорна. Тернопіль:
--	--	--	--	--	--	--	--

							ФОП Осадца Ю. В., 2024. 396 с. С. 279–283. Підвищення кваліфікації 1. IX Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (30 годин / 1 кредит ЄКТС). З 15.01.2024 по 19.01.2024. Сертифікат № 276/IX-ЗШП-24. 2. «Розвиток резильєнтності особистості в сучасних умовах» загальним обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» від 26.03.2024 Сертифікат ПК №016411 3. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Обсягом 30 год (1 кред. ЄКТС) Організатор Громадська організація Прогресивні (19-22 листопада 2024) Сертифікат ЕЗ-0545 від 27 листопада 2024 р. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
484657	Шульга Оксана Анатоліївна	Асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія	о	Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: «Дошкільне виховання. Практична психологія», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти (Диплом СМ №. 24591159 від 01 липня 2004 р). Основне місце роботи: Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області

							на посаді практичного психолога. Досвід роботи – 6 років Публікації: 1. Тітаренко С., Шульга О. Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника в умовах воєнного стану. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «From Ideas to Solutions: Innovations in Science and Technology» (February 17-19, 2025. London, United Kingdom). European Open Science Space, 2025. 145 p. С. 131-135. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Створюємо простір дитинства разом» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Форма підвищення кваліфікації – дистанційна. Суб'єкт підвищення кваліфікації – «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) від 11.02.2025. Certificate 2. Підвищення кваліфікації «Вступ до раннього втручання» (30 годин). Форма підвищення кваліфікації – дистанційна. Сертифікат виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ Інститут раннього втручання. від 12.02.2025. Сертифікат 3. Підвищення кваліфікації «Знати як допомогти» (6 год) Сертифікат виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» від 11.02.2025 4. Підвищення кваліфікації «Психологія стресу та способи боротьби з ним». від 12.02.2025. Дійсний номер сертифікату
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність:	24	Психологія загальна	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична

				Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012		психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛП ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57–64. Фахове видання. 2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022.
--	--	--	--	---	--	--

Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання.

3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А. І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання.

4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С. 228–237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-228-237 <http://surl.li/phbegx>

5. Тітаренко С. А. Психологічний супровід готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 289–297. ISSN 2412-9208 ICV 2022: 80.27 DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 <http://surl.li/qakkdh>

6. Тітаренко С. А. Формування професійних цінностей у майбутніх психологів закладів дошкільної освіти Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька

							національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). DOI : https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-11-12 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 7. Shulyhina, R., Kochubei, M., Lashkul, V., Malyk, Y., & Titarenko, S. (2024). Rhetorical and virtual communication: innovative characteristics of future professionals' communication culture. Amazonia Investiga, 13(75), 32-44. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.3 WoS 8. Titarenko, S. Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space Shayner, H., Titarenko, S., Mamchych, O., Pylypchuk, V., & Nefodov, D. (2024). Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. Amazonia Investiga, 13(80), 215–232. https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.18 WoS Підвищення кваліфікації: 1. IX Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (30 годин / 1 кредит ЄКТС). З 15.01.2024 по 19.01.2024. Сертифікат № 276/IX-ЗШП-24. 2. «Розвиток резильєнтності особистості в сучасних умовах» загальним обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» від 26.03.2024 Сертифікат ПК №016411 3. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							стійкість і турбота про себе» Обсягом 30 год (1 кред. ЄКТС) Організатор Громадська організація Прогресивні (19–22 листопада 2024) Сертифікат ЕЗ-0545 від 27 листопада 2024 р. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
94284	Корякіна Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук КН 012488, виданий 11.12.1996, Атестат доцента ДЦ 007156, виданий 17.04.2003	31	Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста – Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ЛВ № 421195). 2. Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, КН № 012488, виданий 11.12.1996. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки, ДЦ № 007156, виданий 17.04.2003. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Дмитренко А.П., Корякіна І.В. Методологічні засади формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. Глухів, 2020. Вип. 1 (42). С. 199-206. Фахове видання. Index Soregnicus 2. Корякіна І.В. Вплив родинної творчої діяльності на розвиток дітей дошкільного віку та зміцнення родинних стосунків в умовах війни. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

							Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Дрогобич, 2024. Вип. 75. С. 332-337. (Фахове видання. Index Copernicus). http://aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_1/52.pdf 3. Гордій Н., Корякіна І. Технології зміцнення здоров'я дітей 3-го року життя в процесі співпраці ЗДО з батьками. Вісник науки і освіти. Київ. Серія: Педагогіка. Випуск 10(28). 2024. С. 806–818. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. Amazonia Investiga, 13(76). DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.5 Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта» – Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (180 годин), ПК №0212510/001774-21 від 31.05.2021 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації «Арттерапія в роботі з дітьми дошкільного віку» – Всеосвіта (30 годин), ТХ958939 від 11.01.2023 р. Монографія: 1. Корякіна І.В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами Lego-технологій. Modern science and education: problems and development prospects. Monograph 51 / Ed. by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets. Katowice: Publishing House of University of Technology. 2022. P. 292-308; ISBN 978-83-963977-4-4; DOI 10.54264/Mo06 Публікації в інших виданнях: 1. Корякіна І.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Формування образотворчої компетентності дітей 6-го року життя в процесі взаємодії ЗДО і сім'ї. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 2-3 червня 2020 р.). Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 140–144. 2. Корякіна І. В. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку творчості дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 72–75. 3. Корякіна І. В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами Lego-технологій. Modern science and education: problems and development prospects. Monograph 51 / Ed. by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets. Katowice: Publishing House of University of Technology. 2022. P. 292–308. 4. Iryna Koriakina. Використання методів арт-терапії у роботі з дітьми дошкільного віку в умовах сьогодення. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022. P. 31–42. 5. Корякіна І. В. Забезпечення міжособистісної взаємодії в процесі формування образотворчої компетентності дітей в закладах дошкільної освіти. Digital Innovations in the Socio-Economic
--	--	--	--	--	--	--	---

							Sphere. Monograph. Edited by Natalia Afanasieva. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 40–64. 6. Корякіна І. Забезпечення емоційного комфорту дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва в умовах військового стану. VIII International scientific and practical conference «Scientific Research as a Mechanism of Effective Human Development» (January 31-February 2, 2024) Sofia, Bulgaria, International Scientific Unity. 2024. pp. 207–211. 7. Корякіна І., Бородіна А. Роль батьків у розвитку дрібної моторики дітей третього року життя: ключовий фактор формування навичок. XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024. pp.167–170. 8. Irina Koryakina. Pedagogical conditions of psychological preparation of children of the 6th year of life for the new Ukrainian school. Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. 2024. P. 37–79. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 6, 11, 12, 14, 19).
66202	Бабачук Юлія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та фізичне виховання, Диплом спеціаліста,	23	Фізичне виховання	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київський національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: «Фізичне виховання», кваліфікація: вчитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних

				Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова., рік закінчення: 2006, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання		закладів (Диплом ДСК № 063169). Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Бабачук Ю.М. Навчання дітей старшого дошкільного віку елементам баскетболу в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 10 (29). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2020. С. 5-11. 2. Марєєва Т.В., Бабачук Ю.М. Розвиток рухової творчості в дітей старшого дошкільного віку засобами рухливої гри. Інноваційна педагогіка. 2020. №29. Т.2. С. 156-163. 3. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Вікові особливості та функціональна готовність дітей дошкільного віку до формування рухових навичок. Acta Paedagogica Volyniensis. Волинський національний університет імені Лесі Українки : Видавничий дім «Гельветика», 2021, №5. С. 54-61. 4. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Розвиток витривалості у старших дошкільників засобом спортивних ігор. Спортивні ігри, 2021, №2 (20). Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 100-110. http://www.sportsscience.org/index.php/game/index Електронне фахове видання. 5. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Розвиток влучності у старших дошкільників у процесі проведення спортивних та рухливих ігор. Спортивні ігри, 2022, №2 (24). Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 51-63. http://www.sportsscience.org/index.php/game/index Електронне фахове видання. 6. Бутенко Г.О.,
--	--	--	--	---	--	---

Бабачук Ю.М., Марєєв Я.В. Силові види спорту як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості старшокласників. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. № 50. С.201-208.

7. Лазоренко С., Скрипка І., Бабачук Ю., Йопа Т., Чередніченко С. Динаміка рухової активності учнів закладів дошкільної освіти. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. м. Хмельницький, 2023, (1), С. 72–77.

8. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Підвищення рухової активності дітей старшого дошкільного віку засобом ігор з елементами спорту. Спортивні ігри, 2024, №2 (32). Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 106-118. <http://www.sportsscience.org/index.php/game/index> Електронне фахове видання.

9. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М.. Формування фізичної готовності до школи у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивних ігор. Спортивні ігри, 2024, №4 (34), Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 79–88. <https://doi.org/10.15391/si.2024-4.10>

Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus

1. Babachuk, Y., Mysiv, V., Rodikov, V., Ivanenko, O., & Koshliak, M. (2024). Physical education of students in the conditions of distance education. Amazonia Investiga, 13(75), 185-196. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.16> (Web of Science)

2. Babachuk, Y., Mysiv, V., Rodikov, V., Ivanenko, O., & Koshliak, M. (2024). Physical education of

						students in the conditions of distance education. Amazonia Investiga, 13(75), 185-196. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.16 Публікації в інших виданнях 1. Бабачук Ю. М. Контроль за самостійною роботою студентів на заняттях з фізичного виховання в умовах дистанційного навчання. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електроний ресурс] / гол. ред. В.М. Мірошніченко; ред. кол. О.Ю. Брезденюк, О.П. Швець, В.С. Білоус, Т.В. Осаволук, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, 21 січня 2021 року). Вінниця, 2021. Вип. 3 С. 9-10. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 2. Бабачук Ю.М. Загальна характеристика змісту навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів вищої освіти. Збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» 26 листопада 2024 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. С. 10-12. 3. Бабачук Ю.М. Проблема реалізації освітнього процесу з фізичного виховання в закладах вищої освіти у дистанційному форматі. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, November 4 – December 15. 2024. Riga, the Republic of Latvia. Pp. 36-39.
--	--	--	--	--	--	---

							Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Сумському державному університеті. Обсяг стажування 1 кредит ЄКТС /30 годин. Тема стажування: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво СП № 05408289/0581-20 від 01.06.2020 р. 2. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Програма стажування – 180 годин / 6 кредитів ECTS. Тема: «Формування та вдосконалення предметних знань і вмінь з сучасних проблем фізичного виховання». Свідоцтво № СС0212567400071120 від 20.08.2020 р. 3. Підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе». (м. Київ, 19-22 листопада 2024 р.). Програма стажування – 30 годин / 1 кредит ECTS. Сертифікат № ЕЗ-0439 від 27.11.2024 4. П'ята міжнародна зимова школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та Педагогічна Досконалість». (м. Харків, 16-20 грудня 2024 року) Відповідно до тематики заходу пройдено навчальний курс обсягом 20 годин. Сертифікат № WS-05-2024-215 від 20.12.2024 5..Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Формування професійного іміджу в сучасного викладача з фізичної культури та спорту». (м. Рига, Латвійська республіка, 4 листопада - 15 грудня 2024 р.). Програма стажування – 180 годин / 6 кредитів ECTS. Сертифікат № Ph-EdSI-041102-ISMA
--	--	--	--	--	--	--	--

							від 15.12.2024. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
50227	Гордій Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 010521, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 006622, виданий 18.02.2003	42	Дошкільна лінгводидактика	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1981-1986 – Київський інститут ім. М. Горького, 1986 р. за спеціальністю «Педагогіка і психологія» (дошкільна), кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню (КВ №70769), виданий 18.06.1986. Диплом кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №010521), виданий 16.05.2001. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Гордій Н.М. Виховання патріотичних почуттів у дітей старшого дошкільного віку засобом дитячої художньої літератури. Освітні обрії. 2021, №.3 (53). С.53-57. (Фахове видання. Index Copernicus) 2. Гордій Н.М. Формування етичних уявлень у дітей дошкільного віку за допомогою казкотерапії. Освітні обрії. 2022. №.1 (55) С.55-64. (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Гордій Н.М. Предметно-ігрове середовище як засіб сенсорного виховання дітей 5-го року життя: теоретичний аспект. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич. 2023. Вип.61. Т.1. С.256-263. (Index Copernicus) 4. Гордій Н. Психолого-педагогічний упровід дитини дошкільного віку у подоланні вікових страхів.

							«Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич. 2023. Вип.64. Т. 1. С.330-338. (Index Copernicus) 5. Гордій Н.М. Розвиток предметно-ігрового середовища як засіб розвитку сенсорного виховання дошкільнят. /Збірник наукових робіт учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific directions of research in educational activity», Osaka, Japan, February14-17. 2023. С.289-292. 6. Гордій Н.М. Розвиток мовлення дітей третього року життя у процесі ігрової діяльності. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич. 2024. Вип. 72. Т.1. С. 346-353. (Index Copernicus) 7. Гордій Н. Зміцнення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобом художньо-мовленнєвої діяльності. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки». Бердянськ, 2024. №1. С.319-328 (Index Copernicus) Підвищення кваліфікації СП №05408289/0593-20. 21.05.-29.05.2020 р. Сумський державний університет, СП №05408289/ 0593-20 від 01.06.2020 р. Підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001773-21 Сумський державний Педагогічний університет імені А.С.Макаренка,. Свідомство про підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	---

							реєстраційний № 982 від 31 травня 2021 р. Наукова та професійна активність: 7 пунктів (1, 3, 4, 11, 12, 14, 19).
275287	Аторіна Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001656, виданий 31.08.2021	5	Педагогіка дошкільна	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом з відзнакою М 16 № 035377). 2. Диплом доктора філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ДР № 001656, виданий 31.08.2021. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Рожнова В. М. Модель розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Traectoria Nauki =Path of Science, 2021. Vol. 7. № 1 . С. 5001–5006 2. Загородня Л. П., Аторіна В. М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. № 80. Ч. 1 С.95–98. (Фахове видання. Index Copernicus). 3. Аторіна В. Естетизація предметно-розвивального освітнього середовища закладу вищої освіти як важлива умова розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volyniensis, 2021. № 5. С.10–15. (Фахове видання) 4. Аторіна В.М., Барсуковська Г.П. Особливості

							викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С.119-126. (Фахове видання. Index Copernicus). 5. Аторіна В.М. Нормативне підґрунтя розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип.1. С.3-7 http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1653/1549 ISSN 2786-4707 DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2024.1.1 (Фахове видання). 6. Аторіна В.М. Підготовка майбутніх вихователів до естетичного виховання дітей дошкільного віку в процесі вивчення педагогіки дошкільної. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип.4. С. 3-8. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1971 DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.1 (Фахове видання). 7. Аторіна В. М. Підготовка майбутніх вихователів до естетичного виховання дітей дошкільного віку в процесі вивчення педагогіки дошкільної. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип.4. С. 3–8. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1971 DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.1 (Фахове видання). 8. Практикум з дисципліни «Педагогіка дошкільна» / автори-укладачі Л. П. Загородня, В. М. Аторіна, Г. П. Барсуковська. Глухів: Глухівський НПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	---

О. Довженка, 2024.
176 с.
Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus

1. Atorina V.
Theoretical foundations of the problem of formation of natural and ecological competence in senior preschool children through the use of technical teaching aids. Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies: monograph. Katowice, Silesia Province, Poland. 2024. P. 218–249 ISBN 978-83-969890-4-8 URL: <https://doi.org/10.54264/MO34>

2. Demchuk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V.
Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Volum 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132. (Web of Science)

Публікації в інших виданнях:

1. Аторіна В. М.
Викладання педагогіки (історії дошкільної педагогіки) майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Освіта і наука XXI століття: матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 20–21.

2. Аторіна В. М.
Становлення естетичного виховання особистості в епоху Просвітництва. Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава, 2022. С. 7–8.

3. Аторіна В. М., Барсуковська Г. П.
Особливості

							викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С. 119–126. (Фахове видання. Index Copernicus). 4. Аторіна В. М., Пилипенко Т. Д. Образотворча діяльність як засіб розвитку мистецько-творчої компетентності дошкільників. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, (Kraków, October 28, 2022). Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 124–126. 5. Аторіна В. М., Аторін Д. М. Естетичне виховання особистості у педагогічній спадщині Григорія Сковороди. Україна і світ. Імена та події в педагогічній і культурномистецькій думці (до 270-річчя Дмитра Бортнянського : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів 28 жовтня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 10–13. 6. Аторіна В. М., Барсуковська Г. П., Шевель А. М. Комп'ютерні ігри як засіб розумового виховання дітей дошкільного віку. The 3rd International scientific and practical conference «Current challenges of science and education» (Berlin, November 13–15 2023). Berlin, 2023. P. 228–234. 7. Аторіна В. М. Естетичний розвиток дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 19–20 жовтня 2023 р.). Глухів, 2023. С. 103–105.

8. Пилипенко Б., Шевель А., Шаматовська Ю., Аторіна В. М. Особистісна готовність як одна з умов успішного навчання дитини в школі. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2st International Scientific and Practical Conference «Modern Science: Exploring Theories, Innovations and Practical Solutions» (Odesa, November, 4–6). Odesa, 2024. P. 141–145.

9. Аторіна В. М., Пилипенко Т. Д. Модель освітньо-виховної роботи в різновіковій групі дітей закладу дошкільної освіти. XVI. International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (Valencia, March, 27–29, 2024). Valencia, 2024. P.116–121.

10. Пилипенко Б., Аторіна В. М. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народної гри. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Innovative Solutions in Science: Balancing Theory and Practice» (San Francisco, October, 28–30, 2024). San Francisco, 2024. P. 156–160.

11. Аторіна В.М. Мнемотехніка як засіб розвитку зв'язного мовлення в дітей старшого дошкільного віку. Неперервна освіта: актуальні дискурси. Збірник наукових праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 10–11 жовтня 2024 р.). Ужгород: ЗІППО.

							2024. С. 14–17. 12. Аторіна В. Педагогічні умови естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.). Глухів, 2024. С. 14–15. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування у Міжнародній Академії Прикладних Наук в Ломжі на тему «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» з 27.05.2024 по 7.06.2024 (60 год). Наукова та професійна активність: 9 пунктів (1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19).
397832	Данильченко Ірина Григорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік	15	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література», кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (Диплом СМ № 11635905). 2. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної

				закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022		педагогіки і психології (Диплом М 16 № 032610). 3. Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська література) ДК № 010693, виданий 25.01.2013. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Данильченко І. Г. Формування професійної компетентності в майбутніх викладачів під час вивчення дисципліни «Методика викладання педагогіки дошкільної». Гуманізація навчально-виховного процесу. 2020. № 1 (99). С. 25–35. 2. Данильченко І.Г. Принцип інтеграції у формуванні комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 27-35. https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2021.236628 (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Данильченко І. Г. Художня література як засіб формування соціально- громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2023. Випуск 3 (53). С.256- 264. URL: https://drive.google.com/file/d/1TTwbXkmDT8gu_qAMiPTbVDM3rdbYChPz/view (Фахове видання. Index Copernicus) 4. Данильченко І.Г. Культура мовлення як складник формування комунікативної
--	--	--	--	---	--	---

							компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія "Педагогічні науки". Вип. 3(56), 2024. С.42-49. URL: https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/92 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-42-49 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1.Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H.. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), 2022. P. 240-249. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26 (Web of science) 2. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenکو, Liubov Luchkina, Tetiana Zenchenko, Iryna Danylchenko. Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Volumen 17, Nº 2. Abril-junio. P. 101 – 115. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/521/614 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9 (Web of science) 3. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenکو, Olha Vyshnyk, Iryna Danylchenko, Olena Korchova, Valentyna Sobko. Innovative approaches and methods in language and literature education professional training. Multidisciplinary Science Journal. 2023. 5. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1182/779 DOI: https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0514 (Scopus)
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Kuznetsova, H., Danylchenko, I., Zenchenko T., Rostykus, N., & Lushchynska, O. (2024). Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 speo27. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3772/1700 DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2024speo27 (Scopus) 5. Дитяча література: курс лекцій/ Автори-укладачі: І.Г. Данильченко, Т.Ф. Зенченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. 202 с. 6. Методичні рекомендації до практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча література» / Автори-укладачі: І. Г. Данильченко, Т. Ф. Зенченко. Глухів, Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 47 с. http://46.201.250.252/handle/123456789/1792 Підвищення кваліфікації - Глухівський НПУ ім. О. Довженка. «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу» (26.04.2021 – 7.05. 2021, Реєстраційний номер 1992/21 (30 год.)). Науково-педагогічне стажування -: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (University of Technology, м. Катовіце, Польща. 21.12.2020–12.04.2021, Сертифікат № 34/04/2021, (180 год)). Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) - Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Наступність у забезпеченні якості дошкільної і
--	--	--	--	--	--	--	--

							початкової освіти з використанням сучасних освітніх технологій» (03.05.2022 – 03.06.2022, Свідоцтво Серія ПК 02139771 22998-22, (180 год)). Стажування: «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» (Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща. 27.05.2024-07.06.2024. Сертифікат Mans-2024/08/06 (60 год.)). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19).
163227	Загородня Людмила Петрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 005299, виданий 20.06.2023	33	Основи природознавства з методикою проєктологічної освіти дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста: Слов'янський ДПІ, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). 2. Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. 4. Диплом доктора педагогічних наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 5. Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки і психології АП № 005299, виданий 20.06.2023. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Загородня Л.П., Аторіна В.М. Розвиток

							естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою» Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. №80. Ч.1 С. 95–98. (Фахове видання. Index Copernicus) 2. Загородня Людмила, Марчук Аліна. Теоретико-методичні засади реалізації завдань екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку засобом Learningapps.org. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога», № 2 (221), 2025. С. 71–76. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. 1. Zahorodnia, L., Danylchenko, I., & Marieieva, T. Using an Experience of the European Union to Form Future Preschool Teachers' Ecological Competence. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 2021. P. 262–280. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/372 (Web of science) 2. Liudmyla Zahorodnia. Formation of environmental competence of future specialists of preschool industry in the context of education for sustainable development. Role of science and education for sustainable development. Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 987 p. P.382–389. Публікації в інших виданнях: 1. Загородня Л.П. Базовий компонент дошкільної освіти України. Наказ МОНУ
--	--	--	--	--	--	--	--

								№ 33 від 12.01.2021 р. «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya 2. Загородня Л.П. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти 2021 рік). Дитина в природному довкіллі. С. 18-20. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti 3. Загородня Л.П. Дитина в природному довкіллі. Впроваджуємо оновлений БКДО. Дошкільне виховання. 2021. №6. С. 3–9. 4. Загородня Л.П. Подорожі в природу. Методичні аспекти організації роботи з дітьми. Палітра педагога. 2021. № 7– 8. С.3–8. 5. Загородня Л.П. Діти, квіти та жуки, або Як ознайомити дошкільників із природним довкіллям. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. №7. С. 4–9. 6. Загородня Л.П. Відкриваємо таємниці весняної природи. Палітра педагога. 2022. №3–4. С. 3–9. 7. Загородня Л.П. Таємниці літо відкриває дітям. Палітра педагога. 2022. №5–6. С. 3–9. 8. Загородня Л.П. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку творчих здібностей у дошкільників у процесі екологічної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид- во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. № 2 (126). С. 151–163.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						9. Загородня Л.П. Теоретичні й методичні засади формування в дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток засобом творів Василя Сухомлинського /Теорія та методика дошкільної і початкової освіти: [монографія] / за заг. ред. О. В. Любової, С. М. Кондратюк. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. 512 с. С. 31-58. 10.Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності в дошкільників: курс лекцій / Л.П. Загородня. Глухів. 2023. 379 с. URL: http://46.201.250.252/handle/123456789/19309. 11.Практикум з дисципліни «Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності в дошкільників»/ Загородня Л.П., Дмитренко А.П. Глухів. 2023. 84 с. URL: http://46.201.250.252/handle/123456789/2678 12. Загородня Л.П., Івлєва Н.В. Формування природничо-екологічної компетентності в старших дошкільників засобами ТРВЗ. Дошкільна і початкова освіта в умовах реформ та викликів: [монографія] / за заг. ред. О. В. Любової, С. М. Кондратюк. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка 2024. 472 с. С. 66–96. URL: https://drive.google.com/file/d/15QOFdUNLftHwo4RK5oTAniLmeAz5aOvo/view Наукова та професійна активність: 12 пунктів (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------