

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	48835 Дошкільна освіта та логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

13.06.2025 р.

Справа № 1043/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,

Андрощук Ігор Петрович,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Скляренко Олеся Богданівна,

за участі запрошених осіб:

Марина Хроленко, Загородня Людмила – представник ЗВО,

Марєєва Тетяна Вікторівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48835
Назва ОП	Дошкільна освіта та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Офіційна назва ОПП - Дошкільна освіта та логопедія, претендує на звання міждисциплінарної за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта. Здійснивши аналіз змісту ОПП2024 та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ГЕР дійшла висновку, що розробники ОП частково врахували вимоги зазначеного стандарту та додатково визначили в ОПП2024 КС23-25, ПР30-32 ідентичні за суттю Стандарту 016 Спеціальна освіта. Наказ МОН України від 01.02.2021 №128 Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм п.1.2 визначає вимоги до таких ОП «... передбачає опанування знання, що знаходиться на межі галузей знань, спеціальностей та/або належить до кількох спеціальностей, які і визначають її предметну область». П.1.3 «Програма вважається міждисциплінарною, якщо обсяг ОК в ЄКТС ... є приблизно однаковий. У випадку домінування одного з таких компонентів програму слід віднести саме до відповідної спеціальності (галузі), а не вважати міждисциплінарною» (в ОПП2024 не дотримано вимоги Стандарту 016 Спеціальна освіта (не менше 50% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених цим Стандартом; мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики – 10% обсягу освітньої програми). ЗВО у ВСО (підкритерій 1.1, стор.5) визнав відповідність лише Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України від 21.11.2019 №1456).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо неправомірності зазначення в придатності до працевлаштування посаду 2340 Вчитель –логопед. Однак ГЕР зазначає, що професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» затверджено 18.09.2024 та внесено до Реєстру кваліфікацій 26.09.2024 року (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped>). Враховуючи, те що ОПП2024 року затверджено вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка 25.05.2024 року до введення вдію професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», ГЕР вважає цей недолік несуттєвим. В Проєкті ОПП2025 в придатності до працевлаштування зазначено посаду 2340 Вчитель–логопед, а в назві та змісті проєкту ОПП використовується словосполучення «логопедичний супровід освітнього процесу» при ідентичному переліку ОК ОПП24. ГЕР констатує спробу підміни понять через зміну лише назви ОПП без зміни назв і змісту ОК та введення в оману майбутніх абітурієнтів та інших зацікавлених осіб (<https://surli.cc/iscudm>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з ЕГ, що основні вимоги стандарту вищої освіти Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (наказ МОН України від 21.11.19 за №1456) щодо обсягу ОПП для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти (мінімум 50%) та обсягу ОПП на проходження педагогічної практики (мінімум 20%) виконано. Твердження ЕГ, що «На педагогічну практику відводиться 39 кредитів ЄКТС та на практику з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО – 15 кредитів ЄКТС, що загалом становить 54 кредитів ЄКТС/22,5% (вимоги стандарту 20%)» є не чітко сформульованим. Усі практики, визначені в ОПП, за метою та змістом є педагогічними, а окремі з них мають специфічні бази проходження (ОК35) та умови проходження (ОК38, ОК39).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР звертає увагу ЗВО на висновок ЕГ, «... що ОК39 Виробнича практика логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО відбувається в VIII семестрі, а ОК 31 Організація та планування логопедичної роботи викладається до та після проходження виробничої практики» та враховуючи коментарі гаранта ОПП й надану відповідь ЗВО рекомендує: чіткіше формулювати завдання практик; забезпечити в СЛС (й навчальних і робочих планах) розміщення практик після повного вивчення забезпечуючих ОК. ГЕР не погоджується з ЕГ щодо «... матриці забезпечення ПР ОК та РПНД підтверджують СЛС, забезпечують послідовність у вивченні ОК та досягненні ПР». Так КЗ10 (Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності) відповідно до таблиці 4. Матриця відповідності ПК обов'язковим ОК (С.18) формується лише ОК10 Вступ до спеціальності та ОК30 Основи педагогічної майстерності. Однак розробники чомусь лишили поза увагою можливість змісту ОК19 Основи наукових досліджень, ОК22 Курсова робота з психології дитячої, ОК27 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик. Хоча відповідник КЗ10 ПР23 (С.20) формується ОК10, ОК27, ОК30 (ОК19, ОК22 - ???). КС24 формується лише ОК24 та ОК31, поза увагою лишилися ОК28-29. Формування ПР29 Спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності забезпечується лише ОК4. Багато ОК в переліку основної і додаткової літератури мають на опрацювання ЗДВО літературних джерел англійською мовою, зокрема ОК1, ОК2, ОК23, ОК25 та ін. Аналогічні питання й до формування ПР24 (КЗ9 забезпечується ОК2,3, ОК7,8, ОК15-17 та ще 10 нормативними ОК), ПР27 (КЗ1 – забезпечується 10 ОК), ПР28.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ що, «...зміст ОПП відповідає теоретичному змісту предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта визначений Стандартом вищої освіти Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спец. 012 Дошкільна освіта». Назви і зміст окремих ОК частково спрямовані на реалізацію завдань спеціальності 016 Спеціальна освіта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підтверджує значний обсяг практичної складової підготовки ЗдВО в 54 кред. ЄКТС. Одночасно доповнюємо звіт ЕГ обсягом аудиторних годин відведених НП2024 на практичні та лабораторні заняття – 1284 годин. Однак зазначаємо, що за більшістю ОК розподіл аудиторних годин між лекційними та практичними/лабораторними є майже паритетним – це не є недоліком, але ГЕР рекомендує зменшити кількість лекційних годин на користь практичних. Це сприятиме формуванню здатності ЗдВО самостійно оволодівати теоретичними знаннями та сформувати готовність навчатись впродовж усього життя.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР, не втручаючись в автономію ЗВО, рекомендує звернути увагу робочій групі розробників на можливість оптимізації кількості ОК логопедичного спрямування та їх обсягу в кредитах ЄКТС (ОК29, ОК31, ОК32, ОК24, ОК28), оскільки у всіх них основним літературним джерелом є Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо практикоорієнтованості змісту ОПП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За відсутності статусу ОПП міждисциплінарної, ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо недоцільності проведення кваліфікаційного іспиту з логопедичних дисциплін, оскільки за його результатами не можливо присвоїти професійну кваліфікацію, а стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта передбачає «Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта» й не ставить додаткових вимог до форм атестації ЗДВО поза предметною областю спеціальності 012 Дошкільна освіта. ГЕР також зазначає, що ОПП дотично враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Логопедія, що не дозволяє ЗВО проводити за цією спеціальністю атестацію та присвоювати освітню і професійну кваліфікацію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Твердження ЕГ у звіті (стор.19) «Експертною комісією було підтверджено, що НПП, які залучені до реалізації ОП мають відповідну освітню/професійну кваліфікацію (п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) та спроможні забезпечити відповідні ОК: мають вищу освіту та/або науковий ступеня, вчене звання, наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач протягом останніх п'яти років: д.п.н, проф. Л. Загородня; д.п.н., проф. Л. Артемова; д.іст.н., к.п.н., проф. О. Курок; к. п.н./ д.філос., доц.: Н. Гордій, І. Куліш, І. Корякіна, С. Тітаренко, Т. Марєєва, А. Дмитренко, Н. Хлус, Б. Шевель; к.псих.н., доц. Л. Лупійко; к.п. н., доц. І. Данильченко, асист.: Ю. Бабачук, Н. Цись» є дискусійним і не підтверджується змістом Таблиці 2 ВСО. Так, в змісті таблиці 2 не виявлено інформації, що проф. О. Курок, доц. А. Дмитренко, доц. Л. Лупійко забезпечують нормативні ОК цієї ОП. Сама ж ЕГ стверджує «... що ст. викл. Г. Барсуковська забезпечує ОК «Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного» має лише три наукових праці в фахових виданнях. Аналіз змісту Таблиці 2, сайтів кафедр ГНПУ, особистих профілів НПП в Google Scholar інших джерел інформації щодо відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації, професійної активності за змістом ОК дає підстави внести корективи у висновок ЕГ: 1) повна відповідність: ОК3 (Бабачук Ю.), ОК5 (Данильченко І.), ОК6 (Артюх В.), ОК9 (Аторіна В.), ОК10, ОК15 (Загородня Л.), ОК11, ОК20 (Тітаренко С.), ОК14 (Гордій Н.), ОК16 (Хлус Н.), ОК18 (Шульга О.), ОК19 (Артемова Л.), ОК23 (Куліш І.), ОК24, ОК29 (Марєєва Т., Барсуковська Г.), ОК28, ОК32 (Марєєва Т.); 2) часткова відповідність: ОК1 (Петренко Н.), ОК4 (Марєєв Д.), ОК12 (Данильченко І.), ОК13 (Аторіна В.), ОК26 (Марєєва Т.), ОК30 (Загородня Л.); 3) невідповідність: ОК2 (Самілик В.), ОК7 (Шевель Б), ОК8 (Цись Н.), ОК17 (Корякіна І.), ОК21 (Барсуковська Г., Тітаренко С.), ОК25 (Барсуковська Г., Данильченко І.), ОК31 (Барсуковська Г., Марєєва Т.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/knrkjh>) в пп.2.2 і 5.5 визначає узагальнені вимоги до претендентів на посади НПП. Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ГНПУ ім. О. Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/cgtles>) в пп.3.2, 3.4-3.8 чітко схарактеризовано вимоги до претендентів на вакантні посади НПП (зокрема й відповідність ОК).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує інформацію, надану у ВСО, с.25, що на сайті ЗВО оприлюднено відповідні проєкти освітніх програм (<https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/programs/preschool-speech-therapy>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтверджує інформацію, надану у ВСО, с.25, чинна ОПП2024 «Дошкільна освіта та логопедія», навчальні плани, робочі програми та силабуси нормативних і вибіркового навчальних дисциплін розміщено на вебсайті факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/programs/preschool-speech-therapy>, <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/regulatoryok>, <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/selective-ok>, <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/dual>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП змінити назву ОПП відповідно до вимог п. 6 статті 91 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). 2. Рекомендуємо вилучити з придатності до працевлаштування в ОПП2025 посаду 2340 Вчитель–логопед та чітко визначитись зі статусом ОПП – моно- чи міждисциплінарна відповідно до законодавчої бази та вимог професійних стандартів за посадами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1 Доцільно привести у відповідність профіль ОПП “Дошкільна освіта та логопедія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідно ст.91 , розділу III ЗУ «Про вищу освіту». 2 Рекомендуємо привести у відповідність кількість запланованих до вивчення дисциплін в семестрі - не більше 8, відповідно до Листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126. 3 Розробникам ОПП доцільно чіткіше визначати зв'язки відповідності КС, КЗ, ПР нормативним ОК в Матрицях відповідності ОПП. 4 Для сприяння формуванню здатності ЗдВО самостійно оволодівати теоретичними знаннями та формування готовності навчатись впродовж усього життя, рекомендуємо зменшити кількість лекційних годин навчальних дисциплін на користь практичних. 5 Не втручаючись в автономію ЗВО, рекомендуємо звернути увагу робочій групі розробників на

можливість оптимізації кількості ОК логопедичного спрямування та їх обсягу в кредитах ЄКТС (ОК29, ОК31, ОК32, ОК24, ОК28), оскільки у всіх них основним літературним джерелом є один підручник.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Відповідальним за висвітлення інформації у таблиці “Неформальна освіта”, розміщеної на сайті, з вересня 2025 року одночасно із публікацією реквізитів документів про участь здобувачів освіти у заходах неформальної освіти варто зазначати перебіг розгляду поданих матеріалів з метою уникнення двозначності сприймання відсутності записів про зарахування їх в межах освітніх компонентів. 2. Не виручаючись в автономію закладу, рекомендуємо розробникам ОПП додаткового вступного екзамену для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрямками підготовки під час розробки документації для вступної кампанії 2025 року внести до змісту програми теми психології загальної, заздалегідь узгодивши це з розробниками додатку 12.1 до Правил прийому у Глухівському НПУ ім. О. Довженка. 3. З повагою до права здобувачів освіти на вільний вибір побудови індивідуальної траєкторії особистісного розвитку та вибору платформ неформальної освіти рекомендуємо деканату, завідувачу випускової кафедри, гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам, які забезпечують викладання ОК на ОПП, ще до завершення поточного навчального року, а також упродовж першого тижня наступного навчального року провести заходи із здобувачами освіти щодо роз'яснення важливості утримання від вибору освітніх платформ, які сприяють поширенню мови агресора на території України.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Науково-педагогічному працівнику, який забезпечує реалізацію ОК 17, до початку нового навчального 2025-2026 н.р. вилучити не чинні програми розвитку, виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку; внести до переліку відповідні програми, які будуть схвалені Міністерством освіти і науки України до використання у закладах дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році. 2. Керівникам предметних гуртків до початку нового 2025-2026 навчального року доцільно розмістити на сайті ЗВО актуальну інформацію про зміст діяльності гуртка.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Доцільно систематично інформувати здобувачів вищої освіти про чіткі терміни контрольних заходів, методи та критерії оцінювання. 2. Рекомендуємо посилити просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо. 3. Рекомендуємо переглянути доцільність проведення кваліфікаційного іспиту з логопедичних дисциплін, в межах реалізації ОПП за стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Доцільно розглянути можливість залучення фахівців-практиків до співкерівництва курсовими та науковими дослідженнями здобувачів вищої освіти, до участі в спільних науково-прикладних проектах, виконувати курсові та наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО. 2. Варто посилити зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. 3. Систематично моніторити та підтримувати залучення НПП до публікацій в фахових для забезпечення ОК. 4. Науково-педагогічним працівникам доцільно у відповідності тематику наукових праць у фахових виданнях, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, тематику монографічної та навчально-методичної літератури до проблематики змісту ОК, що вони забезпечують. 5. Рекомендуємо посилити інформаційну складову процесу конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад серед викладачів ОПП. 6. Конкурсній комісії ГНПУ по визначенню відповідності НПП посаді та ОК, які приймаються на роботу враховувати рівень їхньої професійної відповідності/ кваліфікації та професійної активності за змістом конкретного ОК без винятку усім претендентам.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо адміністрації ЗВО та гаранту ОПП покращити роботу із забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Гаранту ОПП варто мотивувати здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів проходити опитування стосовно задоволеності та оновлення ОПП. 2. В опитувальниках та анкетах до червня 2025 року доцільно передбачити розгорнуті та відкриті питання для якісного збору інформації.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо продовжувати роботу із систематичного висвітлення інформації щодо ОПП «Дошкільна освіта та ...» та організації освітнього процесу на ній на офіційному сайті університету та факультету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID 48835.pdf</i>	VXvtWMW3ID/xlTxk2eYYBJmg/XgmK1NQh/nICRTroPE=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА