НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Освітня програма	**48835 Дошкільна освіта та логопедія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**012 Дошкільна освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48835**
Назва ОП	**Дошкільна освіта та логопедія**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**012 Дошкільна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Ковшар Олена Вікторівна, Миськова Наталія Миколаївна, Негрій Ольга Іванівна, Аронова Ріма Семенівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fprograms%2Faccreditation-preschool-speech-therapy%2Finformation-about-self-assessment-speech_therapy-2025.pdf?alt=media**
Програма візиту експертної групи	**https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fprograms%2Faccreditation-preschool-speech-therapy%2Faccreditation-2024-experts-program.pdf?alt=media**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП “Дошкільна освіта та логопедія” для першого (бак.)рівня вищої освіти зі спец.012 Дошкільна освіта в цілому відповідає вимогам за Критеріями 1-9. Дотримано вимоги чинного законодавства щодо формування мети, цілей, змісту та обсягу ОПП. Мета та цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку ГНПУ ім..О.Довженка. Зміст ОПП достатньо збалансований, а додаткові ОК логопедичної підготовки, зосереджені на дітях ран. та дошк. віку. Налагоджена співпраця зі стейкх., створено Раду стейкхолдерів. У ході оновлення ОПП проведено опитування стейкх., аналіз аналогічних ОПП укр. та іноз. ЗВО, враховано регіон. аспект, а саме потребу Сумської обл. у вихов.здатних здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО. Для ЗО забезпечено можливість формування інд. осв. траєкторії, врахування результатів неформ./інф. освіти, створено передумови для зовн. та внутр. акад. мобільності, укладено відповідні угоди з ЗВО-партнерами. Відповідно до чинного законодавства запроваджено дуальну форму освіти, можливостями якої користуються студенти даної ОПП. Освітнє середовище адаптовано до дист. форми навчання з використанням Classrooms. Освітній процес забезпечують НПП які відповідають вимогам п.36-38 Ліценз.умов провадж.осв.д-ті у сфері вищ.освіти та використовують інтерактивні, інноваційні методи навчання та технології. До кожного ОК розроблено силабус та РПНД, які містять критерії оцінювання, перелік осн. та дод. літ-ри, питання для проходження контролю. Працює спілка випускників факультету дошк.осв. яка дає змогу підвищувати професійний рівень через доручення до науково-практичних заходах, гостьових лекціях тощо. МТБ ЗВО забезпечує якість освітнього процесу у профільних аудиторіях, проживання у гуртожитку, заняття фізичною культурою; облаштовані їдальня та укриття, забезпечено безкоштовний WI-FI. Вступ на навчання до ЗВО здійснюється відповідно до порядку прийому визначеному законодавством України у сфері вищої освіти та Правилами прийому ЗВО, які доступні, прозорі, не містять дискримінаційних положень, а також враховують особливості ОПП. Представники студ. само вряд. залучені до участі в засіданнях Вченої ради фак. дошк. освіти та ЗВО, моніторингу якості освіти та оновлення ОПП; інформаційної, соціальної, психологічної підтримки студентів, вирішенню конфліктних ситуацій. Працює психологічна служба. Перспективами розвитку ОП є: збільшення інтеграції між ОК зі спеціальністю 012 Дошк. освіта та ОК логопедичної дготовки до роботи з дітьми дошк. віку, супроводу дітей з ООП та їх родин за програмою раннього втручання. Позитивними практиками даної ОПП є її відповідність потребам регіону та спеціальності, співпраця зі стейкх., студентоцетнованність, практикорієнованість, наявність дуальної форми здобуття освіти, інтеграція педагогічної та логопедичної практичної підготовки

Недоліки

1. Не суттевим недоліком ЕГ вважає зазначення в профілі ОПП придатность випускників до працевлаштування на посаду 2340 Вчитель –логопед, працевлаштування за якою, відповідно до професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», передбачає наявність диплом бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією «Логопедія» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію. Диплом магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією «Логопедія» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію. Сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації. Сертифікат про визнання професійної кваліфікації (щодо професійних кваліфікацій здобутих в інших країнах).» 2. Часткова невідповідність структури ОПП ст.91 , розділу ІІІ ЗУ «Про вищу освіту», що усунуто в проєкті ОПП “Дошкільна освіта та логопедичний супровід освітнього процесу” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта на 2025 3. Часткове перевищення кількості запланованих НП кількості дисциплін в семестрі (більше 8) як невідповідність Листу МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 4. У таблиці “Неформальна освіта”, що розміщена на офіційному сайті факультету дошкільної освіти, відсутня інформація про перебіг та результати розгляду окремих сертифікатів, отриманих здобувачами освіти у березні та грудні 2024 року. 5. Відсутність актуальної інформації щодо діяльності предметних гуртків та проблемних груп протягом поточного навчального року у вільному доступі на сайті закладу. 6. Наявність в переліку додаткових джерел у силабусі ОК 17 не чинних комплексних та парціальних програм.

Рекомендації

1. Переглянути перелік посад для працевлаштування відповідно до вимог професійних стандартів за посадами. 2. Привести у відповідність до ст.91 розділу ІІІ ЗУ «Про вищу освіту» профіль ОПП “Дошкільна освіта та логопедія ” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка . 3. Привести у відповідність кількість запланованих до вивчення дисциплін в семестрі, не більше 8, відповідно до Листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 4. Відповідальним за висвітлення інформації у таблиці “Неформальна освіта”, розміщеної на сайті, з вересня 2025 року одночасно із публікацією реквізитів документів про участь здобувачів освіти у заходах неформальної освіти зазначати перебіг розгляду поданих матеріалів з метою уникнення двозначності сприймання відсутності записів про зарахування їх в межах освітніх компонентів. 5. Розробникам програми додаткового вступного екзамену для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрямами підготовки під час розробки документації для вступної кампанії у наступному році внести до змісту програми теми психології загальної, заздалегідь узгодивши це з розробниками додатку 12.1 до Правил прийому у ГНПУ ім. О. Довженка. 6. З повагою до права здобувачів освіти на вільний вибір побудови індив. траєкторії

особистісного розвитку та вибору платформ неформальної освіти ЕГ рекомендує деканату, завідувачу випускової кафедри, гаранту ОПП та НПП , які забезпечують викладання ОК на ОПП, ще до завершення поточного навчального року, а також упродовж першого тижня наступного навчального року провести заходи із здобувачами освіти щодо роз'яснення важливості утримання від вибору освітніх платформ, які сприяють поширенню мови агресора на території України. 7. Адміністрації ЗВО та гаранту ОПП продовжувати роботу із забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. 8. Гаранту ОПП мотивувати здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів проходити опитування стосовно задоволеності та оновлення ОПП; додавати до опитувань розгорнуті та відкриті питання для якісного збору інформації до поч. червня 2025 року. 9. Продовжувати роботу із систематичного висвітлення інформації щодо ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» та організації освітнього процесу на ній на офіційному сайті ЗВО та факультету. 10. Продовжувати роботу із систематичного висвітлення інформації щодо ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» та організації освітнього процесу на ній на офіційному сайті ЗВО та факультету. 11. Та як ЕГ працювала з прикладами індивідуальних навчальних планів студентів на поточний навчальний рік уточнити запис в індивід.навч. планах щодо фактичного опанування здобувачами вищої освіти вибірковими дисциплінами відповідно до навчальних планів 2023, 2022, 2021 р. прийому

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ констатує, що перелік КЗ (1-10), КС (1-20) та ПР (1-23) відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (нак. МОН України від 21.11.2019 №1456), змінам до нього (нак. МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та нак. МОН України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»). Досягнення вищезазначених програмних результатів навчання забезпечуються змістом обов'язкових освітніх компонент циклів загальної та професійної підготовки, які демонструють логічність та послідовність вивчення навчальних дисциплін теоретичної та практичної підготовки за семестрами. Аналіз матриць відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам ОП та Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП вказує на забезпечену Університетом можливість їх (КЗ, КС, ПР) досягнення. До прикладу ПР5, відповідно до Матриці відповідності ПР обов'язковим ОК ОП забезпечено ОК13,15-17,20,22-23,25,27-31,33-37,39-41 Університетом додатково введені КЗ11 – яка розширює та уточнює громадянську компетентність особисті та КС 21-22, які уточнюють спеціальні компетентності вихователя ЗДО, а також КС 23,24,25 які окреслюють компетентності, необхідні для логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО. Додатково введені ПР 24 забезпечено ОК 3,7; ПР25 забезпечено ОК1,5,12,14; ПР29 забезпечено ОК4. ПР27 забезпечено ОК6 Філософія; ПР28 забезпечено ОК2,15. Введені ПР 30,31,32 відображають мету ОП «підготовка компетентного та конкурентоспроможного вихователя ЗДО… , здійснювати логопедичний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО й родинах вихованців…» і забезпечено ОК24,26,31,38,39,41 ПР31-32 Трапляється невірний запис змісту ПР в силабусах. Нариклад, ПР 22. Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку (ОК8 Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку). У той же час в РПНД ОК8 запис ПР22 вірний. На думку ЕГ до забезпечення ПР 25,29 доцільно було б віднести ОК 22 Курсова робота з психології дитячої та ОК27 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик, де робота з іноземною літературою професійного спрямування та стиль написання роботи були б логічною демонстрацією виокремлених результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присв. проф. квал «Вихователь ЗДО», що відповідає проф. станд. «Вихователь ЗДО » затвердж. нак. Мінекономіки України від 19.10.2021 № 755-21. Аналіз змісту ОП дозволяє стверджувати її відповідність проф. станд. «Вихователь ЗДО». Напр., труд. функція А Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

забезпечено ПР1-21 та ОК проф. підготовки: ОК8,9,11,12,13,14,15,16,17,20,21,22,23,25,26,27,30,32,33-37,40,41, а також ВК, наприклад Сучасні технології в дошк. освіті. Труд. функція Б Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюз. освітнього середовища забезпечено ПР3,6,7,8,10,11,14,16,18,20,21,22,24,30 та ОК2,3,7,8,13-18,20-27,29,31,32,33-39, а також ВК, наприкл. Організація здоров'язбер. середовища в ЗДО. У ЗВО унормовано присвоєння проф. квал. відповідно до п.6 «Назва проф. каліф. та професії має відповідати чинному Нац. класиф. України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010) Положення про здобуття та присвоєння проф. каліф. у в ГНПУ ім.О.Довженко https://surl.lu/simmqd та п. 1.4, 2.1-2.6 Порядку здобуття та присвоєння проф. квал. здобувачам вищої освіти … в ГНПУ ім.О.Довженка https://surl.lu/simmqd випускникам ОП «Дошк. освіта та логопедія» присвоюється професійна кваліфікація «Вихователь закладу дошкільної освіти», що відповідає нормам чинного законод. України у сфері вищої освіти, проф. стандарту «Вихователь ЗДО» та вказується придатність до працевлашт. на посадах 2332 Вихователь ЗДО, 3330 Асистент вихователя ЗДО, назва яких відповідає нац. класиф. України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010), та 2340 Вчитель –логопед. Проте, відповідно до п.3.1 розділу ІІІ положення Про логопедичні пункти системи освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93#Text «Учителями-логопедами призначають осіб, які мають вищу дефектологічну освіту». Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf передбачає підставою для зайняття посади «Вчитель-логопед: Диплом бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією «Логопедія» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію. Диплом магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією «Логопедія» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію. Сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації. Сертифікат про визнання професійної кваліфікації (щодо професійних кваліфікацій здобутих в інших країнах).»

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є «підготовка компет. та конкурентоспром. вихователя ЗДО, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері проф. діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно освітнє середовище сучасного ЗДО й успішно реалізовувати в ньому свої знання, проф. вміння, творчі здібності, здійснювати логопедичний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО й родинах вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя», що відповідає місії ЗВО зазначеної в Стратегії розвитку ГНПУ ім..О.Довженко на 2021-2025 роки» https://surl.li/rihbjl і визначено як «Розвиток професійного потенціалу здобувачів освіти, викладачів, співробітників інших стейкхолдерів як провідників націон. надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академ. культури й доброчесності; формування здатностей послуговуватися теоретичними знаннями як практ. засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання пед. проблем, застосування досвіду ефективних проф. дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі». Метою діяльності ЗВО визначено «підготовка висококваліф. фахівця пед. освітньої галузі, форм. педагога, практика, науковця інновац. типу мислення та культури, здатного проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння та інші компетентності; узгоджувати завдання інновац. змісту й власні життєві програми в процесі проф. педаг. та наукової діяльності, самовдосконалюватися впродовж життя; спроможного на засадах компетентнісного й особистісно-центрованого підходів виховувати соціально активне майбутнє покоління, що усвідомлює свою приналежність до українського народу та європ. цивілізаці» З метою відповідності мети діяльності ЗВО до ОП було додано компет. та цілі, наприклад КЗ-11 «Здатність діяти на основі етичних міркувань,соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та між культурності»,КС-26 «Здатність усвідомлювати власні особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами відповідно до норм проф. етики»,ПР 29 «Спілкуватися ін.. мовою в повсякденному житті і професійній діяльності» Перш.проректор ЗВО Хроленко М.В. додала, що місія ЗВО полягає у «створенні культурно-освітнього середовища регіону, а в центрі ЗВО та спец. «Дошкільна освіта» підготовка за якою триває вже 39р. Керівн. ЗВО вбачає, що мета ОП суголосна з місією та стратегією ЗВО адже готує сучасних та компетентних фахівців, здатних самовдосконалюватися (КС20) місією яких є виховання майбутнього покоління. У ході зустрічі зі стейкхолдерами роботодавці підтвердили готовність прийняти на постійну роботу випускників даної ОП як якісно підготовлених та здатних до саморозвитку фахівців. Гарант ОП додала, що проводиться активна діяльність щодо залучення ЗО до програм зовнішньої акад. мобільності, що відповідає «Стратегія інтерн. ГНПУ ім.О. Довженка на 2023–2028 р.» https://surl.li/vxivdf

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ВСО, нормативно – правової бази ЗВО, зустрічей із фокус групами дозволяють стверджувати, що в ЗВО на рівні каф. дошк. пед та псих., робочої групи даної ОП здійснюється комплексний підхід до визначення мети та ПР. Затверджено Положення «Про структуру та зміст ОП у ГНПУ ім.О.Довженка» унормовує розроблення ОП https://www.clipr.cc/Yb5AJ. «Мет. рекоменд. щодо розроблення й оновлення ОП у ГНПУ ім.О.Довженка» https://surl.li/lkdbpuописують механізм розроблення ОП, а п.3.4 описано підстави для оновлення (можливого щорічно) та мету самоаналізу ОП. Обговорення проєкту ОП Дошк. освіта та логопедія засвідчує комплексний підхід ЗВО до перегляду та оновленню ОП із залученням академ. спільноти, ЗО, роботодавців, випускників. Представлені заходи з обговорення та результати обговорення з кожною із груп стейкголдерів, а узагальнені результати обговорення представлені у зведеній таблиці https://surl.li/lkdbpu На факультеті дошк. освіти працює Рада стейкголдерів до складу якої входять роботодавці та представники академічної спільноти українських ЗВО

https://fdo.gnpu.edu.ua/about/stakeholders/personnel. Окремо представлено План роботи Ради стейколд. https://fdo.gnpu.edu.ua/about/stakeholders/plan який підтверджує комплексний підхід ЗВО до розроблення, перегляду та оновлення ОП, моніторингу якості освітнього процесу за нею. Напр., п.3 «Про оновлення ОП на перш(бак),другому (магіст)рівнях вищої освіти, відповідно до стандартів вищої освіти, вимог положення про акред.ОП, результатів проходж. акред. та опитувань стейкг., громад. обговорень», п.4 «Збір пропозицій акад..спільн., роботодавців щодо актуальності змісту дисц-н вільного вибору та завдань практики»» - проводяться протягом року, що підтверджено керівниками структ. підрозділів – 2 р. на рік, в кінці сесій. Розроблене в ЗВО Полож. про співпрацю ГНПУ ім.О.Довженка зі стейкголдерами https://fdo.gnpu.edu.ua/about/stakeholders/provisions п.3 передбачає шляхи впливу стейкголдерів на забезпечення якості освітньої діяльності. На зустрічі із роботодавцями Шпетна Л.В., зав. ЗДО «Зірочка» м.Глухів та голова екзам. комісії з атестації ЗО зі спец. 012 Дошк. освіта першого (бак.)рівня вищої освіти розповіла про участь у розшир. засіданні роб. групи де нею було внесено пропозицію щодо збільшення обсягу кредитів на виробн.. та літню пед.практики. Куличева А.В. вихов-методист, пр.психолог ЗДО «Ромашка» м.Глухів, Осадча О.Ф., дир.. НВК м.Полтава підтвердили участь в опитуванні на сайті, щодо оновлення ОП. На зустрічах зі ЗО та випускниками були отримані підтвердження їх участі участь в обговоренні ОП, наприклад випускниця Самощенко В. внесла пропозицію внести КС пов'язану з ІКТ. Коротких Т. вносила пропозиції щодо вивчення методики логопедичної роботи з дітьми в інклюзивних групах, з дітьми раннього віку; Мітіна М. внесла пропозицію вивести із змістового модуля в окремий ОК Спеціальна методика розвитку мовлення, Осипенко І. внесла пропозицію збільшення ВК щодо логопедичної роботи

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз змісту ОПП, інформації отриманої у ході зустрічей із кер-вом ЗВО, стейкх, академ. спільнотою доводить, що в меті, цілях та ПРН були враховані тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці; досвід укр. та іноз. ЗВО які здійснюють освітню діяльність за подібними ОПП: мету ОПП уточнено "....підготовка випускника до здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО 1 родинах вихованців», до переліку ПРН додані ті, що відображають уточнену мети (ПРН 30.31,32) та ОК теоретичної та практичної підготовки з логопедичного супроводу, які забезпечують досягнення мети та ПРН (ОК24 Основи логопедії з діагн. порушень мовлення у дітей дошкільного віку, ОК 28 Теорія та методика виховання дітей з порушенням мовлення, ОК29 Логопедія з практикумом, ОК 31Орг.та планув.логопед. роботи,ОК32 Спец. метод. розвитку мовлення у дітей,ОК38 Навч. пр-ка з логопед.супроводу осв. проц.. в ЗДО, ОК39 Виробн.пр-ка з логопед.супроводу осв. процесу в ЗДО). На зустрічі з роботодавцями (Арушнян О.М., вихователь-методист ЗДО «Світлячок» м.Глухів, Криворотенко Н.О., зав. ЗДО №26 «Ласкавушка» м.Суми, Голова ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» в Сумській області) було отримано підтвердження потреби у володінні вих-ми ЗДО компетенцією у сфері логопедичного супроводу освітнього процесу дітей дошкільного віку, що викликано зростаючою кількістю дошкільників які потребують такої допомоги. На відкритій зустрічі З.Шарлович, к.пед.н, продекан з міжн. діяльності Міжн. академії прикладних наук в м.Ломжі (Польща) та І. Боравська, к.гумант.н.в галузі педагогіки, директор мовно-мистецького ЗДО «Академія дошкільняти в Ломжі», проф. Вищої суспільно-екон. школи в Гданську прокоментувала мету даної ОПП та ПРН, зокрема ті, що стосуються логопед. супроводу освітнього процесу в ЗДО як такі, що відповідають сучасним викликам дошк.освіти та вимогам до проф. комп. сучасного вихователя ЗДО, здатного до надання логопед. допомоги дітям з різним ступенем та типами вад мовлення. Вибірковий аналіз зазначених у ВСО аналог. ОПП укр. ЗВО (БДПУ, Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І.Огієнко, Рівненського держ. пед. ун-ту підтвердили врахування в ОПП досвіду даних ЗВО, наприкл. у формуванні змісту ОК26 Спец. педагогіка та психологія, Вибірковий аналіз досвіду іноз.ЗВО (Нігде Омер Халісдемір Ун-ту https://surl.li/sndlxb Ліонського ун-ту https://surl.li/jvybwh, наприклад зміст ОП цих ЗВО має практику виокремлення предметів які стосуються раннього дитинства, що й враховано у даній ОПП шляхом внесення окремих тем у зміст ОК проф. підгот. та окремих ВК. Також простежується спрямування ОПП на інтернаціоналізацію освіт. д-ті через врахування практик європейських ЗВО в підготовці сучасного фахівця дошк. з активною громадянською позицією, володіючого іноз. мовою, здатного до роботи з дітьми ран.та та дошк. віку та дітьми з ООП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що в цілому ОПП та освітній процес за нею відповідають вимогам Критерію 1. Освітня професійна програма та освітній процес за нею дозволяють досягти мети та цілей навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського)рівня вищої освіти та підготувати фахівців до виконання логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО та родинах вихованців. Зміст ОПП відповідає вимогам професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Мета ОПП відповідає місії та Стратегії розвитку ГНПУ ім..Довженка. Процедуру присвоєння проф. квал. унормовано документами ЗВО відповідно до чинного законодавства та дотримано порядок її реалізації Мета та ПРН сформульовано відповідно до потреб стейкхолдерів, після моніторингу ринку праці та вивчення аналогічних освітніх програм українських та іноземних ЗВО, а також з урахуванням розвитку спеціальності. Позитивною практикою даної ОПП є співпраця ГНПУ ім. О. Довженка з академічною спільнотою українських та іноземних ЗВО, налагоджена співпраці зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями; підготовка фахівців здатних здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в

ЗДО,Рівень відповідності критеріям 1.1 -повна відповідність, 1.2 часткова невідповідність,1.3-повна відповідність;1.4-повна відповідність,1.5-повна відповідність

Недоліки

Несуттевим недоліком ЕГ вважає зазначення в профілі ОПП придатность випускників до працевлаштування на посаду 2340 Вчитель –логопед, працевлаштування за якою, відповідно до професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», передбачає наявність диплом бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією «Логопедія» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію. Диплом магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією «Логопедія» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію. Сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації. Сертифікат про визнання професійної кваліфікації (щодо професійних кваліфікацій здобутих в інших країнах).»

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути перелік посад для працевлаштування відповідно до вимог професійних стандартів за посадами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз обсягу ОПП https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fprograms%2Faccreditation-preschool-speech-therapy%2Fopp-2024-speech-therapy.pdf?alt=media відповідає вимогам п.4 ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» і складає 240 кредитів. Розподіл обсягу кредитів освітніх компонентів відповідає вимогам стандарту вищої освіти Дошкільна освіта для першого (бакалаврського)рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта(нак. МОН України 21.11.19 №1456, а саме: для забезпечення загальних та спеціальних(фахових) компетентностей за даною спеціальністю відводиться 122 кредит ЄКТС теоретичного навчання, на атестацію 4 кредити ЄКТС, що становить 126 кредитів /52,5% (вимоги стандарту мін. 50%). На педагогічну практику відводиться 39 кредитів ЄКТС та на практику з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО – 15 кредитів ЄКТС, що загалом становить 54 кредитів ЄКТС/22,5% (вимоги стандарту 20%). Обсяг кредитів відведених на ВК становить 60 кредитів ЄКТС/25%, що відповідає п.15 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту». Перелік КС (1,3,4,5,9,10,13,1518-25)та ПР (1-4,7,8,10,12,17,19,20,2530,320 включених до ОК 38, аналіз завдань практики,наприклад Ознайомитися з алгоритмом виявлення порушень мовлення дошкільників і формами їх фіксації. 5. Навчитися складати план індивідуальної роботи/фрагмент індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими мовленнєвими потребами підтверджують її педагогічну та логопедичну спрямованість. Тривалість навчання становить 3 р.10 м, тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 г.Співвідношення годин аудиторних занять та самостійної роботи не перевищуєвстановленої норми не менше 1/3 та не більше 2/3 годин самостійної роботи, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім..О.Довженка https://drive.google.com/file/d/1qEObILLZXJcYRFgaaKTpboN6e8mAySKA/view

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз навчального плану та структурно-логічної схеми демонструють чітку та виважену систему, поєднання та взаємоузгодження складових теоретичної та практичної підготовки. Зміст ОПП (ОК 1 Історія та культура України,ОК2 Основи екології, ОК3 Фізичне виховання, ОК4 Іноземна мова за проф. спрям.,ОК5 Укр.мова за проф. спрям., ОК6 Філософія та ОК7 БЖД, а також ВК загальноуніверс. каталогу https://surl.li/jxelwq , напр. Історія Криму демонструють змістове забезпечення формування загальнокультурних і громадянських компетентностей

виокремлених у КЗ 1-10 та внесеної ЗВО КЗ-11 Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності,ПР-27 Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття, забезпечують формування загальнокультурної особистості зі сформованою громадянською компетентністю та здатністю розуміти та аналізувати закони розвитку суспільства, що відповідає рекомендаціям Листа МОНУ від 11.03.2015№ 1/9-120 «Про орг. вивч. гуманіт. дисциплін». Перелік ОК професійної підготовки засвідчує можливість досягнення ПРН, що підкріплено переліком вибіркових дисц., наприклад ВК Логоритміка, Комп'ютерні технології в роботі з дітьми, Логопед. робота з дітьми раннього віку, Професійний імідж вихователя ЗДО https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/selective-ok . Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей ОК, матриці забезпечення ПР ОК та РПНД підтверджують СЛС, забезпечують послідовність у вивченні ОК та досягненні ПР. Проте ЕГ встановлено, що ОК39 Виробнича практика логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО відбувається в VIII семестрі, а ОК 31 Організація та планування логопедичної роботи викладається до та після проходження виробничої практики. Гарант ОПП прокоментувала таку послідовності викладання тим, що відповідно до графіку освітнього процесу, зазначеному в НП на початку VIII семестру йде 3 тижні теоретичного навчання, у ході якого ЗО отримують необхідний для проходження виробничої практики з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО теоретичний матеріал і продовжують його опанування після її закінчення

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОПП, РПНД дозволяє ЕГ стверджувати, що її зміст відповідає теоретичному змісту предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта визначений Стандартом вищої освіти Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спец. 012 Дошк.освіта та доданому опису теоретичного змісту предметної області визначеному ОПП, а саме «дошкільна освіта, виховання в дошк. віці,навчання дітей в ЗДО, розвиток дітей дошк. віку,провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, розвиток мовлення дітей, логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО». Відповідно до теор.змісту предм.області дібрано ОК професійної підготовки - ОК4,5, 8-18, ОК20-23,ОК25-27,ОК30,33,34,35,36,37,40,41) Відповідно до логопедичної складової теор.змісту предм.області дібрано ОК24,28,29,31,32,38,39,41. Нормативні ОК доповнюють вибіркові, наприклад В К Логопедичний масаж і гімнастика https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/selective-ok?department=preschool-education . Проте, на думку ЕГ з урахуванням змін в дошкільній освіті до теоретичного змісту предметної області слід додати такі поняття як діти раннього віку, діти з особливими освітніми потребами, програма раннього втручання, тим більш, що змістовно ОПП готова до їх забезпечення змістом визначені ПРН (1,2,3,4,5,7,8,10,15,18,21,22,32) та освітні компонети, наприклад ОК21 Основи інклюзивної освіти, ОК 26 Спеціальна педагогіка тапсихологія,ОК 34 Педагогічна практика в групах дітей раннього віку, ОК13 Педагогіка дошкільна (змістовий модуль 3 Особливості виховання і розвитку дітей раннього віку) https://drive.google.com/file/d/1j-enWvyfJ-Ueaq9hmOHWTg8NPBqTh49O/view, ОК14 Дошкільналінгводидаткика (змістовий модуль 2, тема Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку) https://drive.google.com/file/d/1PDeke2U5hVUk_9PUy5dEi6ft07J9GiiG/view,ВК наприклад Виховання дітей раннього віку.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз ОПП та НП за нею, норм. документів ЗВО, інд. навч.планів здобувачів освіти та їх відповідей на зустрічах підтверджують, що в ЗВО, відповідно до чинного законодавства, передбачено можливість формування студентами цієї ОПП індивід. освітньої траєкторії, зокрема і через вибір навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС/25% від обсягу ОПП. Відповідно до положення «Про орг. осв. процесу в ГНПУ ім. О.Довженка» https://surl.lu/jwrxuq здобувачі вищої освіти мають право на відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення та академічну відпустку (п. 4.7 розділ 4 Організація освітнього процесу), переведення на дуальну форму навчання (розділ 3 Форми навчання),вибір навчальних дисциплін (п.4.2.8 Вибір навчальних дисциплін). Регламентує порядок вибору навчальних дисциплін положення «Про порядок реалізації студентами ГНПУ ім.О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» https://surl.li/qktirz. Відповідно до п.2.4 «Вивчення вибіркових навчальних дисциплін навчальних планів за освітнім рівнем «Бакалавр» розпочинається з другого року навчання (3-8 сем.) з терміном навчання 4 роки; із першого року навчання (2-4 сем.) з терміном навчання 2 р., 3 р.», мін. чисельність групи -10 осіб, відповідно до п.2.8 дисц. класифікуються за циклами заг. та проф. підготовки. ВК циклу заг. підготовки «спрямовується на поглиблення програмних результатів навчання, які забезпечуються вивченням обов'язкових дисциплін, гуманітарних зокрема ПРН, і мають корелювати із загальними комп. на виконання ЗУ «Про вищу освіту». Перелік ВК циклу проф. підготовки «спрямовано на поглиблення ПРН, які забезпечуються ОК проф. спрямування. Такі ПРН мають корелювати із фаховими компетентностями, що забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами».Відповідно до п.4 даного Положення перелік ВК розміщується на сайті ЗВО, фак-ту,кафедри до 01 березня. Запис на ВК здійснюється протягом квітня в особистих кабінетах ЗО. У п.51 Положення враховано можливість зараховувати вибіркові дисципліни, які прослухані в іншому ЗВО-партнері, але не передбачені НП відповідної спеціальності в ЗВО. Каталог загальноунів. В К https://surl.li/jxelwq В К проф. циклу представлено на і на сайті фак-ту дошк. осв. https://surl.li/ezphya . На зустрічі зі ЗО вони підтвердили обізнаність у порядку та процедурі обирання ВК, можливості обрати ВК з будь якої сп-сті та рівня освіти, але зауважили, що їм цікаво обирати ВК проф. спрямування за сп-тю. Також ЗО розповіли, отримують інформацію про зміст ВК через сайт, де вони розташовані, від гаранта ОПП, куратора групи.Проте, в ІНП наданих ЕГ за запитом прикладів ІНП

кількість вибіркових дисц. та кредитів не співпадають із запланованим НП відповідного року прийому:студ.2 курс ІНП № 23.094 за НП І сем.- 2 ВК/12 кред,ІІ сем -2ВК/12 кред; за ІНП І сем-0ВК/0 кред., ІІ сем.2 ВК/12 кред. студ.4 курсу № 21.046 за НП І сем-3ВК/14 кред.,ІІ сем-2ВК/10кред;за ІНП І сем 3ВК/9кред,ІІ сем. 2ВК/6кред.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОПП та НП за нею демонструють наявність практ. складової підготовки ЗО обсягом 54 кред. ЄКТС,що становить 22,5% аг. обсягу кред. і відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності. Практ підготовку в ЗВО унормовано відповідними документами: п.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім.. О.Довженка https://surl.li/fudodi положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти в ГНПУ ім.О.Довженка» https://surl.li/ulrwfh.Представлені угоди та договори про співпрацю з ЗДО https://surl.li/ryuzto . Відповідно до СЛС цієї ОПП в цілому, проходженню практик передує вивчення ОК теор. складової підготовки з метою закріплення, поглиблення опанованих теоретичних положень та формування проф. комп. майбутніх фахівців. РПНД ОК 33 Навч. пр-ка в ЗДО (ознайомлювальна) 12 кредитів;ОК34 Пед.пр-ка в групах дітей раню віку,6 кредитів; ОК 35 Літня озд. практика в ЗДО,6 кред.; ОК36 навч. пр-ка в групах дітей дошк. віку,6 кредитів; ОК 37 Виробн. пр-ка в гр. дітей дошк. віку,9 кредитів; ОК38 Навч. практ. з логоп. супроводу освітнього процесу в ЗДО - 6 кред.; ОК 39 Виробн. пр-ка логопед. супроводу освіт. процесу в ЗДО-9 кред., містять перелік прогр. компет. та РН, зміст і завдання практики,зокрема у разі проходження онлайн,критерії оцінювання, додатки до звітної документації. Гарант ОПП та Гричаник Н.І, зав. навч.відділу повідомили, що ЗО, які проживають у м. Глухів можуть проходити практику в ЗДО з якими ЗВО укладено договір про співпрацю. Ті ж ЗО, які навчаються заочно або, станом на сьогодні, дистанційно можуть проходити за місцем проживання надавши документи: заяву та відношення від керівника ЗДО. На зустрічі роботодавці ДО м.Глухова Шпетною Л.В., Арушанян О.М., Куличевою А.В. ЕГ підтвердили дотримання ЗВО порядку організації практ. навч. прописаного у Положеннях. Керівники ЗДО розповіли,що як правило ЗО проходить пр- ку від початку до кінця на базі одного ЗДО, відповідно до завдань. Керівники ЗДО, метод. практики беруть участь у формуванні завдань, оцінюванні результатів, консультуванні ЗО. На сайті кафедри висвітлюється хід пед. пр-ки https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/practices/news. На думку ЕГ деякі завдання ОК33 Навч. практика в ЗДО (ознайомл.) передують теорет. навчанню, мають випереджальний характер . Наприклад завдання 3. Ознайомлення з організацією освітнього процесу у вікових групах ран., мол., сер. і ст. дошк. віку ЗДО, особливостями роботи в дистанц. та зміш. форматі передує теорет.навчанню адже ОК13 Пед. дошк.викладається з ІІ сем; завдання 5.Розроблення сценарію розваги для дітей будь-якої вікової групи й добір необхідних матеріалів (відповідних відеомат. як супроводу до розробленого конспекту тощо), а ОК17 Теорія і мет. мистец. освіти дітей дош. віку викладається з 2-3 сем.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз переліку та змісту ОК загальної та професійної підготовки засвідчує можливість набуття ЗО соціальних навичок. Наприклад К36 Здатність до міжособистісної, командної взаємодії забезпечують ОК1,3,5 загальної підготовки та ОК 10-12,15,17-42 професійної підготовки. К311 Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та між культурності забезпечують ОК10,18,21,24,26,28-34,36-39,41-42 професійної підготовки. К33 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу забезпечують ОК 1,5-6,8,11-12,14-20,22-23,27,29-30,32-35,37-42. Заявлені в РПНД методи викладання, наприклад технології проблемного, інтерактивного навчання (ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням); бесіда (ОК6 Філософія); практико-теоретичні (вправи, моделювання життєвих ситуацій); стимулювання навчальної діяльності (навчальні дискусії, розв'язання проблемних ситуацій (ОК9 Педагогіка загальна); стимулювання навчальної діяльності (навчальні дискусії, апелювання до життєвого досвіду здобувачів, розв'язання проблемних ситуацій (ОК15 Осн. природознавства з метод. проекологічної освіти дітей дошк. віку). На зустрічах з НПП та здобувачами освіти ЕГ отримала підтвердження щодо використання у ході викладання дискусій, бесід, проблемних ситуацій. Роботодавці підтвердили, що студенти даної ОПП які проходять практичну підготовку на базах ЗДО які вони очолюють мають сформовані комунікативні та організаційні компетентності, емоційну культуру. В ЗВО діють багато гуртків, в яких, за бажанням і за умов безпеки можуть займатись студенти https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/struktura/viddily/vykhovnyi-viddil

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ засвідчує, що обсяг окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС), включно з годинами самостійної роботи унормовано відповідно до п.5, ст4 ЗУ «Про вищу освіту», рекомендації, наданих у чинному Листі МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 https://ips.ligazakon.net/document/MUS24286 Положенням про організацію освітнього процесу у ГНПУ ім.. О.Довженка https://drive.google.com/file/d/1qEObILLZXJcYRFgaaKTpboN6e8mAySKA/view та не перевищує норм фактичного навантаження – 30 год. на таждень, що забезпечує ЗО можливість досягнення цілей ПР визначених ОПП. Один кредит даної ОПП дорівнює 30 год., що відповідає п.14 ст.1 ЗУ "Про вищу освіту". Обсяг нормативних ОК загальної та проф. підготовки становить від 3 до 12 кред., (ОК33 Навч.пр-ка в ЗДО (ознайомл.) 12

кред., ОК9 Пед.загальна 3 кред. Обсяг кред. гуманіт. дисципоін 13 кредитів ЄКТС (ОК4 Іноз мова за проф. спрям., -4 кред.;ОК5 Укр.мова за проф.спрям. -3 кред.; ОК6 Філософія-3 кред., Іст.України та культура Укр.-3 кред.) Загалом цикл загальної підготовки -22 кред., професійної підготовки -100 кред., практичного навчання-54 кред., атестація 4 кред., ВК за вибором сягають 60 кред.,курсові роботи (ОК22,ОК27) -6 кредитів. За НП Загальне навантаження ЗО становить 7200 год. З них 2438 ауд.год. та 4762 год. сам. роб.,що відповідає п.4.2 Положенню про орг.осв. проц.. в ГНПУ ім..О.Довженка Тижневе навантаження не перевищує 30 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин. Зміст самостійної роботи здобувачів в межах кожного ОК визначається РПНД із зазначенням переліку тем, питань для завдань для опрацювання. З і слів гаранта та НПП ЗО отримують консультації. Контроль здійснюється у ході екзаменів/заліків, на підсумковій атестації. Проте, в межах одного семестру за НП вивчається більше ніж 8 ОК. До прикладу IV сем.-10 ОК та 2 ВК, Vсем.10 ОК та 2ВК, що суперечить Листу МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 https://ips.ligazakon.net/document/MUS24286 щодо 8 дисциплін на семестр.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОПП, НП, РПНД засвідчують, що структура ОПП та її зміст є практико орієнтованими. Розподіл ауд. годин за НП демонструє, що майже 50% занять є практичними. Наприклад ОК 11 Психологія загальна ауд.год.44 (Л-22,ПЗ/С.-22);ОК 21 Осн. інклюзивної освіти ауд.44 (Л-22,ПЗ/С-22),ОК17 Теорія і методика фіз.вих. дітей дошк. віку ауд.-60(Л-26,ПЗ/С-24, Лаб-10). Зміст ОК проф. циклу ОП є практикор. і спрямованим на формування проф компетентності та досягнення цілей навчання. Обсяг кредитів практ. підготовки-54. Вона передбачає ознайомлювальну та виробничу педагогічну та виробн. пр-ку логопедичного супроводу освіт.процесу в ЗДО, що відображає особливості змісту даної ОПП. Проходження практ. підготовки обов'язкове для ЗО всіх форм навчання. Дана ОПП передбачає можливість здобуття освіти за дуальною формою навчання. На регулювання здобуття освіти за дуальною формою навчання в ЗВО розроблено «Положення про дуальну форму здобуття освіти в ГНПУ ім.О. Довженка» https://www.clipr.cc/8LGZg відповідно до Положення про дуальну форму здобуття фахової, перед вищої та вищої освіти (нак.МОН України від 13.04.2023 №426) Відповідно до Положення ЗО надається можливість бути переведеним на дуальну форму здобуття освіти з ІІ року навчання (а тим, хто вступив на базі освітньо-проф. ступеня фах.мол.бак. на ІІ курс з І року навчання). Гарант ОПП та завідувач навчального відділу ЗВО прокоментували, що за порядком визначеним відповідним Положенням студенти мають змогу переводитись на дуальну форму навчання 2 рази на рік. Про цю можливість вони інф. на І курсі. Студентка Кусенко О.. на зустрічі розповіла, що відповідно до Положення студенти пишуть заяву,додають клопотання від ЗДО,підписують договір між ЗВО,закладом освіти та здобувачем освіти,а ЗВО договір про дуальну форму навчання із закладом освіти. Від ЗВО призначаються куратор, а від закладу освіти наставник із числа провідних фахівців. Куратором на даній ОПП є Лісневська Н.В. ЗО навчаються за моделлю поділеного дня. Для ЗО за дуальною формою навчання розробляється окремий НП ,програма практ. навч.яка містить критерії оцінювання. В ІНП плані ЗО відображені ОК, кількість кредитів опанованих на робочому місці (від 25% до60%), ПР, тема ОК оцінка за 100б. шкалою та шкалою ЄКТС . Список ЗО які навчаються за дуалн. формою із зазначенням місця навчання представлено на сайті https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/dual ЗО даної ОПП які навчаються за дуальною формою Кусенко О., Андрійчинко А., Шевчекно Н. підтвердили порядок переведення на дуальну форму навчання та зазначили, що куратором, гарантом ОПП, НПП створюються належні умови для здобуття ними освіти. Їм забезпечено можливість прямого звернення до викладача за консультацією, виконання певних видів навчальної роботи в асинхронному форматі, конс. професійну підтримку від наставників на робочому місці. Запрошення головою екзам.ком. на підсумковій атестації керівників ЗДО уможливлює об'єктивність оцінювання здобутих ПР студентами даної ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановлено, що зміст ОПП та окремих компонентів нормативної та вибіркової частин, забезпечують ЗО можливість формування компетентностей та цілей навчання направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. наприклад: КЗ2 (громадянська компетентність) забезпечується ОК1-3,6,13,16,19,31,33,35-36, КЗ-11(громад.компетеність) Здатність діяти на основі етичних міркувань,соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та між культурності забезпечується ОК10,18,21,24,26,28-31,33-39,41;ПР28 Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування;знати закони природи, орієнтуватися в напрямах сучасної екології забезпечується ОК2,15. Окремо у переліку ВК слід відзначити «Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток у дошкільників» https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fselective-ok%2Fpreschool%2Fsyllabus_vok1.pdf?alt=media метою якої є «підготувати майбутніх вихователів до формування у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий розвиток» У ЗВО розроблено Стратегію забезпечення гендерної рівності у ГНПУім..О.Довженка на 2025-2030 н.р https://drive.google.com/file/d/1XAGzwmcoM9lI9sYerpY8s9hN3ZSTjh44/view . Стратегія розвитку ГНУ ім..О.Довженка на 2021-2025 р.р. проголошує місію ЗВО як «В умовах сталого розвитку спільною освітянською педагогічною родиною – до вершин професійної педагогічної досконалості та життєвого успіху кожного» https://drive.google.com/file/d/1sXwC3YtQTHVuysGECf_gX-dc6OY3KAnc/view Зустрічі з менеджментом ЗВО, гарантом, представниками українських та польських ЗВО дозволяють стверджувати, що зміст ОПП та освітній

процес за нею спрямовано на формування особистості здатної у професійній діяльності впливати на досягнення цілей сталого розвитку. Стратегія ЗВО яка наголошує у «Підготовка висококваліфікованого фахівця-педагога, практика,дослідника-науковця, світоча національних і світових освітніх надбань,визнаного вітчизняною та міжнародною освітньою спільнотою,спроможного цілеспрямовано самовдосконалюватися та самореалізовуватися впродовж життя» і яка відображена у меті та цілях даної ОПП відповідає цілям сталого розвитку проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що в цілому ОПП відповідає вимогам Критерію2. Обсяг освітніх компонентів,їх розподіл за складовими теоретичної та практичної підготовки, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами відповідає вимогам стандарту вищої освіти Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та вимога чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Теоретична та практична складові підготовки складають єдину взаємоузгоджену систему, забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Здобувачам освіти забезпечено право та унормовано можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст ОПП та освітній процес за нею спрямовано на формування загальнокультурних та громадянських компетеностей,досягнення цілей сталого розвитку до 2030 року проголошених резолюцією Генеральної асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25.09.2015 №79/1.Відповідність під критеріїв критерію 2.1-повна відповідність,, 2.2-часткова, невідповідність, 2.3-пован відповідність, 2.4- часктова невідповідність, 2.4- 2.9- повна відповідність. Позитивною практикою даної ОПП ЕГ вважає ї ї практикоорієнтованість т а впровадження в освітній процес дуальної форми здобуття вищої освіти

Недоліки

Суттевих недоліків за Критеріїм 2 не виявлено. 1.Частков невідповідність структури ОПП ст.91 , розділу ІІІ ЗУ «Про вищу освіту», що усунуто в проєкті ОПП "Дошкільна освіта та логопедичний супровід освітнього процесу" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта на 2025 2.Часткове перевищення кількості запланованих НП кількості дисциплін в семестрі (більше 8) як невідповідність Листу МОН від 13.03.2015 № 1/9-126

Рекомендації

Привести у відповідність профіль ОПП "Дошкільна освіта та логопедія " першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідно ст.91 , розділу ІІІ ЗУ «Про вищу освіту» 2. Привести у відповідність кількість запланованих до вивчення дисциплін в семестрі - не більше 8, відповідно до Листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі (https://surl.lu/oalmax) розміщено Правила прийому до Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка (далі – Правила прийому) у 2023, 2024, 2025 рр. Аналіз Правил прийому у 2024 році дає підстави стверджувати про їх відповідність Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024р., затвердженого наказом МОН № 266 від 06 березня 2024 р. Документом передбачено вступ на спеціальність 012 Дошкільна освіта, що підтверджено також і під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання. Додаток 1 до Правил прийому містить перелік освітніх програм із спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, серед яких зазначено ОПП «Дошкільна освіта та логопедія». Також у цьому документі подано такі можливі нормативні терміни навчання для вступників у 2024 році на спеціальність 012 Дошкільна освіта: 3 р.10 м., 2 р.10 м., 1 р.10 м. У Додатку 1 до Правил

прийому у 2025 році визначено терміни навчання 3 р.10 м. та 2 р.10 м. У Правилах прийому описано організацію та проведення конкурсного відбору, строки та порядок подачі заяв та документів, спеціальні умови участі. Інформація подана чітко, лаконічно, є доступною до розуміння та не містить дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка передбачено вступ на спеціальність 012 Дошкільна освіта (у 2025 році – А2 Дошкільна освіта) та на основі повної загальної середньої освіти та на основі НРК6 або НРК7. На офіційному сайті у вільному доступі (https://surl.li/avdami) розміщено покликання на дев'ять програм вступу у формі НМТ, які подані на сайті Українського центру оцінювання якості освіти, що, на думку експертної групи, є зручним та корисним для вступників. Окрім цього, розміщено програми співбесід із відповідних навчальних предметів для вступників на освітній ступінь «бакалавр» у 2022, 2023, 2024 та 2025 рр. (https://surl.lu/qekipl). Також у вільному доступі наявні програми вступних випробувань для іноземців та осіб без громадянства. За результатами ознайомлення із зазначеними документами експертна група засвідчує їх вчасне затвердження, а також відповідність змісту програм співбесіди програмам НМТ з відповідного навчального предмета, наявність переліку питань, списку рекомендованої літератури, а також чіткість прописаних критеріїв оцінювання. У результаті аналізу програми додаткового вступного екзамену для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрямами підготовки встановлено, що зміст програми відповідає змістовому полю педагогіки загальної, програма є структурованою, містить перелік джерел та детальний опис критеріїв оцінювання. З'ясовану ЕГ розбіжність між інформацією на титулці та у пояснювальній записці зазначеної програми заступник відповідального секретаря приймальної комісії під час зустрічі 7 пояснив як технічну помилку. На підставі змісту ОПП та переліку навчальних дисциплін професійної підготовки, які вивчаються здобувачами освіти за ОПП на першому курсі, такий зміст додаткового вступного екзамену для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрямами підготовки, на думку ЕГ, є доцільним. З огляду на те, що для вступників на основі НРК6 та НРК7 передбачено можливість зарахування не з першого курсу, що унормовується додатком 12.1 до Правил прийому, а також зважаючи на перелік навчальних дисциплін, які відповідно навчальних планів та структурно-логічної схеми ОПП вивчаються на першому курсі, внесення до змісту програми додаткового вступного екзамену тем психології загальної, на думку експертної групи, дало б можливість більш повно оцінити придатність вступників до опанування змістом освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з спеціальності А2 Дошкільна освіта.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Ознайомлення із нормативними документами, що регламентують внутрішні процеси у Глухівському національному педагогічному університеті ім. Олександра Довженка, дає підстави експертній групі стверджувати про наявність можливостей визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності. У вільному доступі на офіційному сайті закладу розміщено положення «Про організацію освітнього процесу», параграф 4.7.6 якого містить роз'яснення щодо перезарахування результатів навчання, а 4.8. стосується загальних питань академічної мобільності здобувачів вищої освіти. У відомостях про самооцінювання надано покликання на положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (http://surl.li/xkcasu), у якому прописана процедура визнання результатів академічної мобільності. Під час зустрічі 4 студентка-учасниця програми внутрішньої академічної мобільності розповіла про перезарахування їй результатів навчання, здобутих у закладі-партнері. Ця інформація підтверджена копіями документів, які надав заклад за запитом експертної групи. На запит ЕГ закладом надано копію витягу з протоколу засідання комісії факультету дошкільної освіти щодо перезарахування освітніх компонентів для здобуття освіти за ОС «Бакалавр» № 14 від 23.08. 2023 р., у якому відображено розгляд питання перезарахування освітніх компонентів для здобувачки освіти, яка вступила на основі раніше здобутого ОС «фаховий молодший бакалавр». Аналіз наданих закладом документів дозволяє ЕГ встановити відповідність записів в індивідуальному плані здобувача освіти рішенню комісії, що зафіксоване у витязі з протоколу засідання. Аналіз усіх фактів дозволяє стверджувати про доступність та дієвість процедур перезарахування результатів навчання, здобутих на інших ОПП та під час академічної мобільності, а також дотримання цих процедур учасниками освітнього процесу та чітку їх фіксацію у документах, що відображають діяльність відповідних комісій, та у документах здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, унормовуються у закладі підпунктом 7 пункту 4.7.2 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» та положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://drive.google.com/file/d/1n78ZCqqysM17NL_Z3dHrqvz794JbNylS/view). Обидва документи є у вільному доступі на офіційному сайті закладу у розділі «Освітній процес». У ВСО закладом надано приклади визнання результатів навчання, здобутих п'ятьма студентками у неформальній освіті на платформах «На урок», «ДОМРЦ», АСЛ «Рівновага». На сайті факультету дошкільної освіти (https://surl.li/gxjcdo) висвітлено інформацію у таблиці «Неформальна освіта» щодо участі студентів груп 12-ДО, 13-ДО, 32-ДО та 42-ДО у заходах неформальної освіти, подано номери або ж копії їх сертифікатів, вказано навчальні дисципліни та теми, в межах яких відбулося зарахування результатів. У зазначеній таблиці відносно окремих сертифікатів, датованих березнем та груднем 2024 року, відсутня інформація про їх визнання або відмову у цьому. У відомостях СО надано інформацію про зарахування результатів освіти, здобутих студенткою на порталі Znanij.net. ЕГ зазначає, що ознайомлення із порталом Znanij.net дає підстави стверджувати про наявність на ньому серед інших можливостей особистісного та професійного удосконалення вивчення російської мови, що відображено і в пропозиціях вибору репетитора, і в пропозиціях вивчення мов. ЕГ акцентує увагу на тому, що у таблиці «Неформальна освіта» (https://surl.li/gxjcdo) на сайті факультету дошкільної освіти дані про визнання цих результатів відсутні. Під час зустрічі із здобувачами освіти студентка, яка навчається за ОПП, розповіла про власний досвід участі у заходах неформальної освіти на платформі «Рівновага», зазначивши, що результати вивчення цього сертифікованого курсу їй зараховано в межах навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом». Завантажені за додатковим запитом у систему копії документів засвідчують факт визнання та зарахування результатів навчання, здобутих студенткою 4 курсу у неформальній освіті. На підставі аналізу усіх фактів ЕГ робить висновок щодо дієвості, прозорості та доступності процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому не містять дискримінаційних положень, відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у відповідному році, враховують особливості ОПП, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті закладу, що стало визначальним для встановлення повної відповідності ОПП за підкритеріями 3.1 та 3.2. Підставою для встановлення повної відповідності за підкритеріями 3.3 є наявність прикладів перезарахування ПРН, здобутих під час попереднього навчання та під час внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти, визнання результатів неформальної освіти, дієвість та чіткість процедур перезарахування, відображення їх у протоколах засідань відповідних комісій та індивідуальних планах здобувачів освіти. Попри висвітлення на сайті факультету інформації щодо визнання результатів участі у неформальній освіті із зазначенням навчальних дисциплін та тем, що сприяє інформуванню здобувачів освіти про результативність та дієвість активної участі у заходах неформальної освіти, відсутність інформації про перебіг та результати розгляду окремих сертифікатів стало визначальним при встановленні неповної відповідності за підкритерієм 3.4.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено, що дозволяє встановити рівень відповідності В. У таблиці "Неформальна освіта", що розміщена на офіційному сайті факультету дошкільної освіти, відсутня інформація про перебіг та результати розгляду окремих сертифікатів, отриманих здобувачами освіти у березні та грудні 2024 року.

Рекомендації

1. Відповідальним за висвітлення інформації у таблиці "Неформальна освіта", розміщеної на сайті, з вересня 2025 року одночасно із публікацією реквізитів документів про участь здобувачів освіти у заходах неформальної освіти зазначати перебіг розгляду поданих матеріалів з метою уникнення двозначності сприймання відсутності записів про зарахування їх в межах освітніх компонентів. 2. З повагою до автономії закладу експертна група рекомендує розробникам програми додаткового вступного екзамену для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрямами підготовки під час розробки документації для вступної кампанії у наступному році внести до змісту програми теми психології загальної, заздалегідь узгодивши це з розробниками додатку 12.1 до Правил прийому у Глухівському НПУ ім. О. Довженка. 3. З повагою до права здобувачів освіти на вільний вибір побудови індивідуальної траєкторії особистісного розвитку та вибору платформ неформальної освіти експертна група рекомендує деканату, завідувачу випускової кафедри, гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам, які забезпечують викладання ОК на освітньо-професійній програмі, ще до завершення поточного навчального року, а також упродовж першого тижня наступного навчального року провести заходи із здобувачами освіти щодо роз'яснення важливості утримання від вибору освітніх платформ, які сприяють поширенню мови агресора на території України.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Здобуття вищої освіти за ОПП передбачено за денною та заочною формою, що засвідчують навчальні плани, інформація про контингент студентів, надані у ВСО. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами та у процесі вивчення додаткових документів пересвідчилась у наявності прикладів здобуття освіти за ОПП за дуальною формою, що відповідає ст. 49 ЗУ «Про вищу освіту». Реалізація ОП відбувається у дистанційному режимі, що відповідає нак. ректора від 19.08.2024 р №256 «Про організацію освітнього процесу (…) у 2024-2025 н.р» (далі–Наказ), який розміщено у вільному доступі (https://surl.li/uusvgg). На підставі публікацій у Google Classroom, до якого надано доступ ЕГ, інформації, отриманої під час зустрічей 3 та 4, ЕГ засвідчує взаємодію учасників освітнього процесу в асинхронному режимі з допомогою Google Classroom, що відповідає пункту 2.8 та 4.1 Наказу. Студенти та випускники ОПП інформували ЕГ про те,що у синхронному режимі заняття відбуваються з допомогою платформи zoom та Google Meet, додатковим підтвердженням чого є опубліковані покликання у Google Classroom для групи 22-ДО. Пунктами 1.5 та 3.1 Наказу для ефективного управління ОП у ЗВО визначено автоматизовану систему «POLITEK-SOFT», що засвідчує розміщений у вільному доступі договір (https://surl.li/opptaj). У ході аналізу РПОК та проведених зустрічей ЕГ, ознайомлення з Google Classroom ЕГ зазначає, що ОП здійснюється українською мовою, що сприяє досягненню ПРН25. Досягненню ПРН та мети ОПП сприяє використання проблемних ситуацій та запитань, розробка та аналіз конспектів взаємодії з дітьми, пошуково-дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи. Під час зустрічі 3 НПП інформували про використання ними інтерактивних та проблемно-пошукових методів (ОК1–метод«робота в парах»;ОК10, ОК13,ОК15,ОК30 та ВК1–«мікрофон»,«продовж речення»,«я –тобі, ти–мені»,«перевернутий клас»,ігри-симуляції»–під час практичних занять,а під час лекційних – метод ретроспективного аналізу, дискусії, метод запланованої помилки та ін.; ОК23, ОК-24 – метод портфоліо; ОК4 – навчальні ігри та тренувальні вправи із застосуванням ІКТ;ОК2,ОК1–дослідницькі та проблемно-пошукові методи).У процесі зустрічі 4ЕГ пересвідчилася у задоволеності студентів методами, які використовують НПП.Також студенти підкреслювали про врахування НПП технічних можливостей кожного студента, для чого додатково використовують електронну пошту, групи для комунікації у Viber. Викладач ОК4 зазначив про отримання зворотного зв'язку щодо цього в межах НД. Окрім цього, і НПП, і студенти зазначали, що кожного семестру проходять різноманітні опитування, аналіз запитань для яких (https://surl.li/shxjgs) дозволяє ЕГ стверджувати про дослідження ЗВО думки студентів, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Ознайомлення з витягом з прот. засідання робочої групи №1 від 16.01.2025р. дало можливість з'ясувати, що на думку 78% респондентів, методи дозволяють досягти ПРН, а про дотримання студентоцентрованого підходу у повній мірі зазначили 67% респондентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами вивчення матеріалів, розміщених на офіційному сайті факультету дошкільної освіти ЕГ засвідчує розміщення робочих програм та силабусів обов'язкових (https://surl.li/eqwffj), а також силабусів вибіркових (https://surl.li/vfcmvc) ОК у вільному доступі. Відповідно до положення «Про робочу програму навчальної дисципліни» в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.lu/aiqtyx), обов'язковими структурними компонентами серед інших є перелік компетентностей та програмних результатів навчання, формування яких забезпечує ОК, зміст ОК а також критерії оцінювання. Ознайомлення із зазначеними документами дозволяє констатувати наявність у них виокремленої вище інформації. Окрім того, присутня під час резервної зустрічі гарант ОПП підкреслила, що під час першого навчального заняття кожен з викладачів знайомить студентів з метою, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, а також повідомляє про можливості неформальної освіти та академічної мобільності. Розміщені в Google Classroom конспекти лекцій та плани практичних занять з педагогіки дошкільної, теорії і методики формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку та інших ОК з описаними завданнями самостійної роботи до них також дозволяють стверджувати про надання доступної та зрозумілої інформації щодо змісту не лише освітніх компонентів в цілому, а й кожної теми та навчального заняття.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Закладом передбачено вимоги щодо поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми, про що свідчить п.2.2 положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у

Глухівському НПУ ім.О.Довженка»(https://surl.lu/vbolyz). Так, у змісті ОПП наявні ОК22 «Курсова робота з психології дитячої», ОК27 «Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик», на які відведено по 90 годин. У відомостях СО надано інформацію про публікаційну активність здобувачів освіти у збірниках студентських наукових праць «Психолого-педагогічний пошук» та збірниках матеріалів конференцій «Глухівські наукові читання», «Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук», проведення студентської науково-практичної конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Активізації студентських досліджень сприяє широка палітра предметних гуртків та проблемних груп, висновок про що зроблено за результатами зустрічі з науково-педагогічними працівниками. Так, переважна більшість присутніх під час зустрічі 3 науково-педагогічних працівників засвідчили своє керівництво проблемними групами та предметними гуртками, що дозволяє стверджувати про створені умови для студентів щодо поєднання навчання та досліджень. У процесі зустрічі 3 ЕГ пересвідчилася, що здобувачі освіти за ОПП є членами предметних гуртків. Так, гарант ОПП повідомила, що учасниками гуртка, діяльністю якого вона керує, є 4 студентки ОПП, результати участі однієї із яких було подано на Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» та здобуто диплом ІІ ступеня. Ще дві студентки ОПП є учасницями предметного гуртка «Проблеми виховання в сучасному дошкіллі», як зазначила його керівник. Зі слів керівників обох гуртків, змістом діяльності у гуртках, є також пошук та добір діагностик мовленнєвого розвитку дітей, підготовка до використання їх у практичній взаємодії з дітьми, а також підготовка до участі у конференції, організатором якої є заклад. Ознайомлення з інформацією, розміщеною на сайті факультету дошкільної освіти (https://surl.li/kehcjj) дає підстави стверджувати про систематичність проведення конкурсів студентських наукових робіт та студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта», в яких беруть участь здобувачі освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. За результатами вивчення робочої програми з педагогіки дошкільної (наприклад: завдання СР 3 до теми 2; завдання 4 до теми 3; завдання 4 до теми 6 тощо) плану лабораторного заняття №1 та завдань самостійної роботи з дошкільної лінгводидактики та ін., та за результатами зустрічей із фокус-групами ЕГ дійшла висновку про створення умов викладачами для поєднання студентами навчання та досліджень також в межах вивчення навчальних дисциплін. Зміст діяльності студентів за описаними вище напрямами дає підстави стверджувати, що дослідження студентів відповідають спеціальності та меті освітньо-професійної програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ознайомлення із робочими програмами (https://surl.li/eqwffj) обов'язкових навчальних дисциплін, розміщеними у вільному доступі на сайті факультету, дає підстави стверджувати про оновлення науково-педагогічними працівниками змісту ОК та джерельної бази. Так, усі робочі програми затверджені 2024 роком, у переліку основної літератури в робочих програмах ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 19, ОК 31 та ін. подано джерела, видані в межах 2018-2024 рр., а у переліку додаткових джерел ОК 15, ОК 12, ОК 26 тощо наявні публікації за останні 5 років, у тому числі публікації науково-педагогічного працівника, який забезпечує викладання цієї ОК. Поряд з цим, ЕГ зазначає, що у переліку додаткових рекомендованих джерел, поданих у силабусі ОК17, наявні не чинні комплексні та парціальні програми. Ознайомлення з інформацією, що публікується у вільному доступі на офіційному сайті факультету (https://surl.li/qghirl) дозволяє засвідчити систематичність проведення гостьових лекцій науковцями галузі для здобувачів освіти, окрім того, експертна група зазначає відповідність тем гостьових лекцій («Онлайн-інструменти в роботі вихователя, психолога, логопеда ЗДО», «Весна у відчуттях, звуках та барвах: ознайомлення дітей дошкільного віку з природою навесні», «WEB-технології в професійній діяльності сучасного педагога», «Використання BOOMWHACKERS на логоритмічних заняттях дітей дошкільного віку» та ін.) актуальним проблемам дошкільної освіти та меті ОПП. Під час зустрічі 3 гарант ОПП підкреслила внесення на вимогу часу до програм практик завдань, змістом яких є розробка презентацій та створення ігор, спрямованих на удосконалення звуковимови у дітей. Про врахування наукових досягнень і сучасних практик свідчить, на думку ЕГ, назва та зміст вибіркової ОК фахової підготовки (https://surl.li/vfcmvc) «Формування у дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток», оскільки термін вперше введений у дошкільну освіту наказом МОН України від 12.01.2021 р як назва однієї із життєвих компетентностей, що формується у дитини дошкільного віку за освітнім напрямом варіативного складника «Дитина в природному довкіллі».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі розміщено «Стратегію інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки» (https://surl.li/nqiycr), схвалену вченою радою та затверджену наказом ректора №87 від 28.02.2023 р. Зазначеним документом окреслено інституційний рівень реалізації, відповідно якого на сайті (https://surl.li/jmiszn) представлено низку підписаних угод про співпрацю з закладами вищої освіти більш ніж 10 країн, а також закладом дошкільної освіти м. Ломжі (Польща). Окрім цього, у розділі «Міжнародна діяльність» офіційного сайту закладу розміщено інформацію щодо реалізації міжнародних проєктів, можливостей участі у програмах академічної мобільності для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Ознайомлення з матеріалами дозволяє ЕГ дійти висновку щодо взаємозв'язку навчання, викладання та наукових досліджень за ОПП з інтернаціоналізацією діяльності відповідно управлінського рівня «Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки». Так, на сайті факультету дошкільної освіти (https://surl.li/qghirl) міститься інформація щодо проведення гостьових лекцій науковцями Польщі та Ізраїлю. Про проходження міжнародного стажування науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання НД за ОПП, свідчать сертифікати,

розміщені у вільному доступі в межах інформації про кожного викладача на сторінках кафедр. До переліку вибіркових ОК у рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation внесено «Педагогіку гри» (https://fdo.gnpu.edu.ua/science/lego). У відомостях про СО подано інформацію щодо участі науково-педагогічних працівників у програмі академічної мобільності Erasmus+ та закордонних стажуваннях. Активну співпрацю із факультетом дошкільної освіти засвідчили присутні під час відкритої зустрічі директор мовно-мистецького ЗДО «Академія дошкільняти в Ломжі» та продекан міжнародної діяльності Міжнародної академії прикладних наук в Ломжі (м.Ломжа, Польща). У процесі акредитації з'ясовано, що прикладів міжнародної академічної мобільності за ОПП немає. ЕГ під час зустрічей 4 та 5 пересвідчилася, що у закладі налагоджена система інформування здобувачів освіти щодо можливостей міжнародної академічної мобільності через сторінку у соцмережах, сайт закладу, а здобувачі освіти обізнані із наявними можливостями.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Повна відповідність підкритеріям 4.1, 4.2 встановлена на підставі висновків щодо дієвості обраних науково-педагогічними працівниками методів для досягнення програмних результатів за кожною ОК, дотримання вимог студентоцентрованого підходу, що проявляється не лише при врахуванні технічних можливостей, а й забезпеченням права вибору тем курсових робіт та наукових керівників, додаткового поглибленого опанування однією із сторін майбутньої професійної діяльності під час вибору ОПП, участі у діяльності предметних гуртків, надання доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. У робочих програмах навчальних дисциплін та у планах практичних занять передбачено завдання пошуково-дослідницького змісту, студенти беруть активну участь у конкурсах та конференціях, навчальним планом передбачено виконання двох курсових робіт. Попри наявну різноманітність предметних гуртків на сайті не висвітлюється актуальна інформація про зміст їх діяльності, що стало підставою для встановлення неповної відповідності підкритерію 4.3. Підставою для встановлення відповідності не у повній мірі підкритерію 4.4 є наявність в переліку додаткових джерел у силабусі ОК 17 не чинних комплексних та парціальних програм. Відсутність прикладів міжнародної мобільності здобувачів освіти поряд із створеними закладом умовами для цього, активна практика міжнародних стажувань науково-педагогічними працівниками, проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти науковцями Польщі та Ізраїлю стали визначальними для встановлення неповної відповідності освітньо-професійної програми за підкритерієм 4.5.

Недоліки

Відсутність актуальної інформації щодо діяльності предметних гуртків та проблемних груп протягом поточного навчального року у вільному доступі на сайті закладу. Наявність в переліку додаткових джерел у силабусі ОК 17 не чинних комплексних та парціальних програм.

Рекомендації

Викладачеві навчальної дисципліни ОК 17 до початку нового навчального 2025-2026 н.р. вилучити не чинні програми розвитку, виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку; внести до переліку відповідні програми, які будуть схвалені Міністерством освіти і науки України до використання у закладах дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році. 2. Керівникам предметних гуртків до початку нового 2025-2026 навчального року розмістити на сайті закладу актуальну інформацію про зміст діяльності гуртка.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю (атестації) в ЗВО здійснюється на основі Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» та Положення про проміжну атестацію студентів денної форми навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu . Форми контрольних заходів визначені в Положенні «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»: поточний контроль, підсумкова семестрова атестація, атестація. На співбесіді, Група самооцінювання назвала саме такі форми контролю. В Положенні також визначені такі основні контрольні (діагностувальні) заходи: поточний контроль (модульна контрольна робота, контрольна робота, колоквіум, проміжна атестація тощо); підсумкова семестрова атестація; атестація.Також в Положенні визначений порядок організації контролю знань студентів та терміни перевірки та оголошення результатів контрольних заходів. ЕГ проаналізувала силабуси освітніх компонентів та підтверджує, що наявні такі види контролю як модульна контрольна робота, проміжна атестація тощо); підсумкова семестрова атестація; атестація,що відповідає Положенню. Також в силабусах визначені критерії оцінювання за кожним запланованим видом роботи. На співбесіді здобувачі підтвердили, що їм зрозумілі критерії оцінювання. Викладачі на початку вивчення ОК інформують про форми контрольних заходів та критерії оцінювання . Також здобувачі проінформували, що викладачі проводять консультації на платформах онлайн за запитами.На співбесіді здобувачі освіти зазначили, що викладачі інформують їх про контрольні заходи того чи того освітнього курсу та критерії оцінювання на перших заняттях. Навели приклад викладача Л.Завгородньої, яка на початку вивчення курсу розповідає про форми контролю та критерії оцінювання. ЕГ підтверджує, що критерії оцінювання, форми контролю розміщено в робочих програмах ОК та силабусах. Здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання навчальних досягнень є для зрозумілими. Також підтвердили, що можуть побачити свої бали за той чи той вид завдань. На сайті кафедри є аналіз анкетування щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень та їх зрозумілості здобувачами освіти. Слід зазначити, що експертній групі був представлений протокол засідання кафедри щодо обговорення результатів опитування. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщений на сайті університету в розділі Розклад занять (https://surl.li/ygkcgf). На зустрічі здобувачі відповіли, що з розкладом екзаменаційної сесії вони знайомляться зазделегідь, але саме термін не змогли назвати.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації за ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» передбачено дві: Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, що відповідає Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта та Кваліфікаційний іспит з логопедичних дисциплін, як зазначає гарант, допомагає перевірити у здобувачів ПРН для виконання функцій вихователя, спроможного здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО. Аналіз зазначених ПРН в програмі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта вказує на відповідність необхідних результатів для присвоєння кваліфікації вихователь закладу дошкільної освіти. Слід констатувати, що аналіз ПРН в програмі кваліфікаційного іститу з логопедичних дисциплін не дозволяє випускникам працювати на посаді вчителя-логопеда в закладі дошкільної освіти, як зазначено в представленному ОПП серед назв посад випускників в підрозділі «Придатність до працевлаштування» так як обсяг ПРН в програмі кваліфікаційного іспиту не відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Логопедія. На співбесіді з членами групи самооцінювання було зазначено, що після проведення атестації, на засіданні кафедри проводиться аналіз результатів проведення кваліфікаційних іспитів та плануються заходи щодо удосконалення підготовки здобувачів, протокол засідання був наданий ЕГ

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що вимоги до організації поточного та підсумкового контролю знань; процедури проведення контрольних заходів, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО регламентується Положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ГНПУ ім..О Довженка» https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu. У силабусах і РПНД ОК зазначено форми контролю, подано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, таблиці відповідності шкал оцінювання тощо. Здобувачі зазначили, що правила проведення контрольних заходів їм зрозумілі, викладачі інформують їх про критерії оцінювання компетентностей та ПР, пояснюють процедуру накопичення балів на початку вивчення курсу; критерії оцінювання розміщують у середовищі GoogleWorkspace. На співбесіді з керівниками структурних підрозділів було зазначено, що питання об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів систематично контролюється. В Положенні «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ГНПУ ім..О. Довженка» та Положення про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім. О.Довженка (Додаток 3. Процедура розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu) передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що знають як оскаржити результатів контрольних заходів та описали такий порядок покроково. Якщо є академічна

заборгованність, здобувачі описали процедуру повторного проходження та її ліквідацію. Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції доповів, що контролює процедуру неупередженості та об єктивності екзаменаторів та запобіганню конфлікту інтересів. Був наведений приклад з викладачем Марієвим коли для запобігання конфлікту інтересів, викладання ОК передали іншому викладачу. Здобувачі освіти підтвердили, що їх залучають до опитування, щодо прозорості оцінювання: https://surli.cc/krthoo В ЗВО прийнято Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ГНПУ ім. О. Довженкаhttps://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu. ЕГ проаналізувала силабуси освітніх компонентів та підтверджує, що вони містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС, розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити); тематичний план, який містить теми практичних занять; результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання. Тематика самостійних та індивідуальних завдань в більшості розміщена на сторінках освітніх компонентів в середовищі GoogleWorkspace.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику ЗВО, а також нормативне врегулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності експертна група прослідкувала в таких документах Університету: Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021–2025 роки (https://cutt.ly/w9ZID2C), Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/knxeua), положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/K9ZI0M3), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://cutt.ly/09ZOiOv), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/qizyvp), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (https://cutt.ly/i9ZOlM9). На ОПП заплановано проведення наукових досліджень здобувачів – курсові роботи. НП, здобувачі розповіли, що проводиться перевірка курсових на наявність текстових запозичень. Така перевірка передбачена положенням «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/swahja. Також на зустрічі здобувачі та члени студентського самоврядування підтвердили, що деканат, куратори, наукові керівники курсових робіт надають інформацію щодо політики, стандартів і процедур академічної доброчесності. Нажаль, окремо заходи, щодо дотримання політики доброчесності здобувачі не назвали. Навели приклад, що на ОК «Вступ до спеціальності» викладач Л.Завгородня інформувала про правила дотримання академічної доброчесності. НПП розповіли, що перевірка наукових робіт на плагіат є обов'язковою умовою до їх захисту. Директор бібліотеки доповів, що наукові роботи перевіряються ліцензійними програмами StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism безкоштовно. ЕГ вважає за доцільне посилити просвітницьку діяльності, спрямованої на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо. Гарант ОПП додала, що випадків порушень академічної доброчесності на представленій ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Університеті діє система положень щодо форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів. На перших заняттях ОК викладачі повідомляють здобувачам контрольні заходи, методи, критерії. Діє Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень …» (https://surl.li/dpaglv) . Форма атестації ОПП Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; на засіданні кафедри проводиться аналіз результатів проведення кваліфікаційних іспитів та плануються заходи щодо удосконалення підготовки здобувачів. В Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/kayzta)передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. Здобувачі ОПП поінформовані про визначені правила і процедури. Університет побудував систему зворотнього зв'язку зі здобувачами щодо зазначеного питання; результати анкетування обговорювались на засіданні кафедри. В Університеті розроблена чітка політика впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес. ЕГ констатує, що здобувачі поінформовані про політику та процедури забезпечення академічної доброчесності. Аналіз анкетування здобувачів довів, що Університет акцентує увагу на збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо дотримання учасниками освітнього принципу доброчесності.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Систематично інформувати здобувачів про чіткі терміни контрольних заходи, методи, критерії оцінювання. Посилити просвітницьку діяльності, спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертною комісією було підтверджено, що НПП, які залучені до реалізації ОП мають відповідну освітню/професійну кваліфікацію (п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) та спроможні забезпечити відповідні ОК: мають вищу освіту та/або науковий ступеня, вчене звання, наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач протягом останніх п'яти років: д.п.н, проф. Л. Загородня; д.п.н., проф. Л. Артемова; д.іст.н., к.п.н., проф. О. Курок; к. п.н./ д.філос., доц.: Н. Гордій, І. Куліш, І. Корякіна, С. Тітаренко, Т. Марєєва, А. Дмитренко, Н. Хлус, Б. Шевель; к.псих.н., доц. Л. Лупійко; к.п. н., доц. І. Данильченко, асист.: Ю. Бабачук , Н. Цись. Слід вказати, що ст. викл. Г. Барсуковська забезпечує освітній курс «Основи логопедії з діагностикою порушень мовлення у дітей дошкільного» має лише три наукових праці в фахових виданнях(за необхідністю 5 фахових публікацій). В Університеті діє положення «Про співпрацю ГНПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (https://surl.li/rnyejt), де регламентовано залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації освітнього процесу. На зустрічі з НПП представленої ОП було з'ясовано, що до викладання залучено професіоналів-практиків: О. Шульга - практичний психолог ЗДО «Фіалка» м. Глухова, В. Гриценко - вчитель-логопед ЗДО «Дзвіночок» м. Ромни, М. Кириченко - консультант, вчитель-дефектолога КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» м.Глухів. На зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено, що роботодавці запрошувались головами атестаційних комісій на умовах погодинної оплати (Л.Шпетна 2023 р., 2024 р.).На зустрічі зі стейкхолдерами також підтверджено, що керівники ЗДО, вихователі-методисти беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, здійснюють керівництво практикою (О.Арушанян, Л.Гриценко, Л.Капелько, Н.Лісковська, О.Пустова, І.Звєринська, А.Куличова, М.Кириченко).Гарант доповіла, що на гостьові лекції при реалізації ОПП були запрошені знанні науковці з дошкільної освіти, професіонали-практики та зарубіжні науковці.На зустрічі з представниками НПП представленної ОПП було запропоновано залучати педагогів-практиків до спів керівництва курсовими та науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проектах, виконувати курсові та наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО. Посилити зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу.Посилити зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ констатує, що в Університеті діє Положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/knpkjx), Порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ГНПУ ім. О. Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/cgtles).НПП доповіли, що процедура конкурсного відбору є прозорою, зрозумілою, не дискримінаційною. Викладач звітує на засіданні кафедри про виконання контракту, кафедра приймає рішення, яке подається конкурсній комісії. Далі, відповідно порядку конкурсного відбору та Положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/knpkjx), комісія приймає рішення. Гарант програми додала, що під час конкурсного відбору до уваги береться виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК; виконання не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності. ЕГ констатує, що порядок конкурсного відбору є відкритим: на сайті Університету (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/publichna-informatsiia/oholoshennia-

pro-konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad) розміщуються оголошення про вакантні посади. Нажаль, на зустрічі з НПП представленої ОПП чіткого опису порядку проведення конкурсного не надали.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група підтверджує, що Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі, що відповідає положенню Університету «Про співпрацю ГНПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (https://surl.li/rnyejt). На освітній програмі створена Рада стейкхолдерів ОП; педагоги-практики залучаються до робочої групи з розроблення ОПП(С.Божко); надають свої рекомендації при обговоренні змісту ОП (Л.Шпетна, І.Коловоротна тощо); запрошені головами екзамен. комісій під час проведення атестації здобувачів освіти на умовах погодинної оплати (Л.Шпетна 2023 р., 2024 р.). На зустрічі з НПП підтверджено, що професіонали-практики залучені до проведення аудиторних занять В.Васютенко, О.Шульга, В.Гриценко, М.Кириченко. Варто звернути увагу на розширення форм такого залучення (наприклад, проведення майстер-класів, вебінарів тощо) відповідно потребам та інтересам здобувачів вищої освіти; Також на зустрічі зі стейкголдерами було підтверджено, що представники ЗДО беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, здійснюють керівництво практикою (О.Арушанян, Л.Гриценко, Л.Капелько, Н.Лісковська, О.Пустова, І.Звєринська, А.Куличова, М.Кириченко).Гарант програми розповіла, що експерти галузі (І.Коновальчук, М.Єфименко, А.Богуш, О.Зінченко, Т.Дуткевич, К.Кузнєцова, І.Стеценко, В.Лобода, Л.Перетяга та ін.) й професіонали-практики з України (Л.Ткаченко, М.Баландюк, М.Зверяка, Г.Нікішенко, Ю.Корнієнко, Ю.Лавриненко, К.Глущенко) та зарубіжні науковці (I.Smelik, R.Parici, Д.Шарон, N.Penkovska) систематично запрошуються для проведення гостьових лекцій (https://surl.li/qghirl) .На відкритій зустрічі представники інших закладів вищої освіти України, зарубіжні колеги університету міста Ломжи(Польща) підтвердили свою участь в розробці ОПП, спільних наукових заходах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертна група проаналізувала систему професійному розвитку НПП в Університеті: Статут ГНПУ ім. О. Довженка (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/normatyvni-dokumenty-universytetu), Стратегією розвитку ГНПУ ім. О.Довженка на 2021-2025 роки (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/normatyvni-dokumenty-universytetu), Положення «Про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників у ГНПУ ім. О.Довженка» (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ГНПУ ім. О.Довженка» (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (п. 3.5) (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu).На співбесіді з менеджерами Університету було зазначено, що в закладі з метою підвищення компетентності гарантів ОП організовано «Школу гарантів» (2023-2025); з написання грантових заявок проведено тренінговий курс «Фандрейзінг і проєктна діяльність» (2023).На зустрічі з ЕГ завідуюча кафедрою доповіла про моніторинг та систему визначення професійних потреб НПП: проведення оцінювання та рейтенгування, де представники кафедри займають високі позиції (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv). Також завідуюча кафедрою розповіла про матеріальне стимулювання НПП кафедри та ОПП за: опублікування статей у виданнях, індексованих у базах Scopus, WoS: (І.Данильченко, Л.Загородня, І.Куліш, І.Корякіна, Н.Лісневська, Т.Марєєва, Д.Марєєв, В.Любива, С.Тітаренко, Н.Хлус, В.Аторіна, А.Дмитренко (2024); розроблення і викладання освітніх компонентів англійською мовою у І семестрі 2024/2025 н.р.: Н.Лісневська (2024); керівництво науковою роботою студентів, які вибороли призові місця: А.Дмитренко (2023); Т.Марєєва (2024). На зустрічі з НПП було зазначено, що Моральне стимулювання мають такі НПП: у Л.Загородньої - Нагрудний знак МОН «За наукові і освітні досягнення» (2024); Подяка МОН України – Т.Марєєва, І.Данильченко, І.Куліш (2024), Грамота МОН України – С.Тітаренко (2024), Диплом ІІІ ступеня АПН України - Л.Артемова (2025), А.Дмитренко, В.Аторіна - Почесна грамота Департаменту освіти і науки Сумської ОДА (2024); Г.Барсуковська, І.Корякіна - Грамота ректора (2024). Члени груп самооцінюваня доповіли, що на засіданні кафедри систематично слухається питання проходженням наукового стажування та підвищення кваліфікації НПП. Вважаємо, що для організації роботи з цього питання необхідно мати також графіки проходження наукового стажування та підвищення кваліфікації НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет на ОПП дотримується вимог, щодо відповідності освітньому компоненту необхідних чинників у НПП, відповідність фахівців ліцензійним умовам (відп п.38). Процедура конкурсного відбору викладачів розроблена в Університеті відповідно до вимог законодавства; конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, гласності, неупередженого ставлення до кандидатів. На офіційному сайті Університету є інформація про вакантні посади. Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків: проведення аудиторних занять, гостьових лекцій. В Університеті є система професійного розвитку науково-педагогічних

працівників, моніторинг потреб професійного розвитку науково-педагогічних працівників та рівня їхнього професіоналізму;систематично проводиться рейтингування НПП та відбувається планування професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Залучати педагогів-практиків до спів керівництва курсовими та науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проектах, виконувати курсові та наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО. Посилити зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. Посилити інформаційну складову процесу конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад серед викладачів ОПП. Систематично моніторити та підтримувати залучення НПП до публікацій в фахових для забезпечення ОК. Для удосконалення організації підвищення кваліфікації та наукового стажування НПП можливо запровадити графіки проходження

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ було з'ясовано, що матер.-тех. та навч.-метод. забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, ПР, визначених ОПП та відповідає сан.-техн. вимогам норм та правил експлуатації. ЕГ в режимі онлайн-екскурсії ознайомилися з матер.-техн. базою та інфраструктурою, а саме: ЗВО має 7 навч. корпусів. В 1 кор. вхід обладн. пандусом, містить куточок інформ. матеріалів, всі навч. ауд. пронумеровані та враховують потреби осіб з ООП (містять шрифт Брайля); комп'ютерний клас, лінгафонний каб. 411 (портативний ноутбук 11 шт., стереогарнітура 9 шт.); каб. методик дош. освіти; 106 ауд., для проведення лекційних курсів; на 2 поверсі знах. музей з творчою та освіт.-наук. складовою; лекц. ауд. 109 (інтерактивна дошка, ноутбук, проектор, фліпчарт); 110 каб. ігрових і діяльн. методів навч. (фліпчарт, набори цеглинок Lego 25 шт.; набори Лего-дупло 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», екран та проектор; ноутбук); каб. 111 (телевізор, ноутбук, дошка); каб. 115 «Нової укр. школи» (планшет, ноутбук, проектор, документ камера 3 шт., ламінатор); всі навч. ауд. забезпечені wi-fi доступом до мережі Інтернет. В 5 кор. знах. спортзал з ігрових видів спорту, частково пошкоджений (антена волейб. 2 шт.; сітка волейбольна 4 шт.; стійка волейб.; м'ячі волейб.10 шт.; стійка баскетб. 4 шт.; м'ячі баскетб. 11 шт.; м'ячі футб.12 шт.; стіл тенісний; комплект для настільного тенісу; тренажер жим ногами; тринажер-комплекс «Універсал»; фітнес-центр «Ідеал»); їдальня, актова зала та навч. ауд. В 7 кор. вхід обладнаний кнопкою виклику для здобувачів з ООП, пандусом та ліфтом; знаход. каб європейс. інтеграції; каб. вивчення іноз. мов; каб. практ. психолога та 408 ауд. де відбув. заняття з психологом (https://surl.li/zobscq). Всі учасники навч. проц. мають доступ до 2 чит. залів, абонемент наук. та худ. літер., залу рідкісних видань, довідково-бібліогр. відділу, сайту бібл. (http://surl.li/ezaxo), Е-каталогу (https://surl.li/gvqhkq), репозитарію (https://surl.lu/qfohsr), бібліотек України (http://surl.li/rulza), електр. баз Web of Science, Scopus. У навч. корп. №3, №4 та гуртожитках є захисні укриття з 2 входами/виходами, сан.-гігієн. кімнат., спальними місцями, шафами з медикам., вентиляцією повітря, є генератор та старлінк (https://surl.lu/gihaer). Згідно з розпорядж. голови Сумської ОВА в 2024 р. проведено евакуац. заходи з переміщенням мат.-техн. бази та культ. цінностей у м. Кролевець, враховуючи це навчання відб. у дистан. форм. за допомогою ліцензійної програми «Політех-Софт» (https://surl.li/uwtumm) з модулями: (Навчальний план, Навчальний процес, ПС-Студент, ПС-Розклад, ПС-Журнал успішності) та навч. середов. Google Workspac; на сайті є сторінка «Дистан. навч. під час воєнного стану» (https://surl.li/myuavs), що дозволяє забезпечити безперервність навчання, досягнення ПРН, доступність освітніх ресурсів і комунікацію між всіма учасниками освітнього процесу. Джерелом, що дозволяє оцінити матер.-техн. базу також є ролики на YouTube каналі (https://surl.li/dfixjc, https://surl.li/azmmby).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ НПП та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладання в межах ОПП. Дистан. навч. відбувається згідно положення «Про організацію освітнього процесу… (https://surl.li/dbzjqz), за допомогою комп'ютер. програм. «Політек-Софт» (https://surl.li/uwtumm), діє електрон. журн. («Про електронний журнал…» https://surl.li/clipzx); та на Google Workspac (де розміщені: роб. програми; навчальн.-методич. комплекс навч. дисцип.; електронні ресурси; лекції; практичні завд.; поточний контроль; до кожного курсу Опитування), що дозволяє забезпечувати індивід. траєкторію навчання; здійснювати поточний, тематичний та підсумковий контроль; надавати своєчасний доступ до навч. матеріалів і метод. ресурсів; здійс. комунікацію між здобувачами та НПП; здійс. внутріш. моніторинг якості освіти. На сайті ЗВО є інформ. розділ дистан. навч. в умовах воєнного стану (https://surl.li/adodkb) з актуальн. нормат. документами, інструкціями, рекомендаціями щодо забезп. безперервності освітнього процесу. Здобувачів та НПП інформ. про можливість перейти на дуальну форму освіти («Про дуальну форму…», https://surl.li/zpmbnd) – здобувач. Оксана К. скористалася можливістю подавши заяву на деканат, отримала індивід. план та здобув. дуальну освіту у ЗДО №22 Чернігівської міської ради (Договір №24/038, 2024 р.). З повним переліком здобувачів, що навч. на дуальній формі можна ознайом.: https://surl.lu/pilfvb. Варто зазначити, що інформ. послуги для здобувачів та НПП розміщенні на сайті факультету (http://surl.li/qdglr), а саме: ОПП на 2024-2025 н.р. (https://surl.li/ljerpp) та проєкт ОПП на 2025-2026 н.р. (https://surl.li/lgwtlz); графік освітнього процесу (https://surl.li/hobiyw); силабуси ОК та ВК (http://surl.li/fifvd, http://surl.li/eymrw); програми пед. практик (https://surl.lu/ogrbkk), бази практик (https://surl.lu/oxtldl); неформальну освіту - активно користується здоб. 4 курс, заочна ф.н, Оля Є. (https://surl.lu/wjceyq); можливості внутр. та зовніш. акаде. мобіл. («Про академічну мобільність… https://surl.li/hmzkep; міжнар. проєктах (https://surl.li/ycbjfu), наук. конференціях (https://surl.li/zxigsf); Євроклуб «Students club (https://surl.li/dhijii)); діял. науков. гуртка «Творчий вихователь»; зустрічі з психологом (https://surl.li/zobscq); гостьові лекції (https://surl.li/ilfvdf). ЗВО надає безкоштовні послуги у користув.: бібліотекою; репозитарієм; присвоєні індексів УДК; перевірці науков. праць на запозичення за допомогою StrikePlagiarism (всі рази є безкоштовними, зі слів директора бібліотеки Микити Ж.); доступ до наукометричних баз WoS та Scopus (http://surl.li/rumdw). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів використовується «Скринька довіри» (https://surl.li/djxvhg) та елект. пошта: gnpuoffice@gmail.com. Зокрема це підтвердили здобувачі 3 курс Лада Р., 4 курс Оля Є., 4 курс Марія М.; голова студ. парламенту Дар'я С. та випускниця Валентина Г.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналіз матеріально-технічної бази Університету дозволяє констатувати ЕГ про створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти. У навчальних приміщеннях корпусів №3 і №4 та гуртожитках університету облаштовані укриття, наявні джерела безперебійного живлення електроенергії. У ЗВО працює психологічна служба відповідно до положення (http://surl.li/eiigy), забезпечуючи охорону психічного здоров'я, соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти, внутрішньо-переміщених осіб, дітей УБД. Відповідно, на сайті Університету розміщені такі Положення: Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/qizyvp), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»…» (http://surl.li/ejgxb) , Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентам, аспірантам та докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; Положення про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu). На співбесіді зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування підтверджена інформація про роботу психологічної служби Університету. Її діяльність висвітлена на сайті університету https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/struktura/psykholohichna-sluzhba. Керівник психологічної служби Юрій Рябко навів приклади заходів на забезпечення підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти: консультації, тренінги, заходи з психологічної просвіти. ЕГ підтверджує, що в Університеті проводиться опитування здобувачів щодо їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (http://surl.li/emjjt). Здобувачі освіти, НПП повідомили про різні види додаткової комунікації для організації освітнього процесу в Університеті: через соціальні мережі (профіль факультету в Instagram, Youtube, група «Новини факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у Facebook (http://surl.li/ezdhh) та висвітлення інформації на сайті факультету. На сайті Університету є окрема вкладка Протидія екстримізму і терористичній загрозі https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/publichna-informatsiia/informatsiina-kampaniia-z-pytan-protydii-ekstrymizmu-i-terorystychnii-zahrozi

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті реалізацію ОПП забезпечено автоматизованим інформаційним середовищем «ПолітекСофт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПСЖурнал

успішності»); навч. середовищем Google Workspace. З метою задоволення інформаційних потреб та інтересів студентів функціонує сайт факультету (http://surl.li/qdglr), де розміщено ОП, графік освітнього процесу, робочі програми і силабуси ОК, силабуси ВК (http://surl.li/fifvd, http://surl.li/eymrw), теми курсових робіт, бази практик, інформацію про наукові та виховні заходи, гостьові лекції. Зворотний зв'язок зі студентами забезпечується через регулярні опитування (http://surl.li/emjjt), спілкування з НПП, кураторами та деканом. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що деканат, викладачі інформують їх про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, участі в проєктах та грантах, конференціях, конкурсах наукових робіт, проходження різних видів практик, написання курсових робіт. На сайті факультету та кафедри висвітлена актуальна інформація, необхідна для організації освітнього процесу (графік освітнього процесу, розклад екзаменів, оголошення про можливості участі в програмах зовнішньої академічної мобільності).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами унормовує низка документів. Так, положенням «Про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам ГНПУ ім. О.Довженка» (http://surl.li/eiids) окреслюються умови призначення академічних стипендій – для здобувачів освіти, які проявляють високі результати у навчанні, а також соціальні стипендії – для студентів, які перебувають у скрутному становищі. Проаналізувавши відомості СО за ОПП, а також інформацію, отриману в результаті зустрічей 4, 5, 7, ЕГ дійшла висновку про врахування особливих освітніх потреб здобувачів і психологічною службою закладу. Яскравим свідченням зазначеного також є наявність опублікованих у сповіщеннях Google Classroom оголошень про зустрічі, що плануються із здобувачами освіти, із зазначенням дати, часу, теми та покликання на zoom-конференцію. Про надання потрібної допомоги психологом закладу розповіла здобувачка освіти за ОПП. Здобувачі освіти, які проявляють бажання щодо активної пошукової діяльності, мають можливість реалізовувати свої пропедевтичні потреби під час діяльності предметних гуртків, бути учасниками конференцій та конкурсів. Відповідно наказу №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (http://surl.li/eiieo) у закладі забезпечено умови для доступу до аудиторій, гуртожитків, наявні пандуси, кнопки виклику чергових, таблички Брайля розміщено біля назви кожної аудиторії, що підтверджено висновком №059.08.05-0381.22 Сумського експертно-технічного центру держпраці від 07.07.2022 року. Здобувачі освіти мають можливість навчатися за дуальною формою. Врахуванню потреб здобувачів освіти, на думку ЕГ, сприяє систематичне проведення опитувань студентів, адже серед анкет для студенів (https://surl.li/shxjgs) є опитувальники, які сприяють виявленню такої інформації.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті закладу у розділі публічна інформація є покликання на сторінку «Антикорупційні заходи», яка містить інформацію щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, адресу електронної скриньки та номер телефону, за яким можна звернутися за необхідності. Окрім цього, сторінка містить покликання на анкету, але оскільки наразі форма для опитування закрита, ЕГ не мала можливості проаналізувати зміст запитань. Також зазначена сторінка містить покликання на Закон України «Про запобігання корупції», наказ МОН №1429 від 18.11.2020, а також на 11 документів закладу, серед яких низка наказів, положення, «Антикорупційна програма Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020-2025 роки» тощо. Під час зустрічі 7 ЕГ поінформовано щодо наявності чіткого алгоритму заходів у разі виявлення корупційних дій в закладі або звернень щодо них, також надано інформацію про проведені вебінари та зміст інформації, яка висвітлювалася для присутніх. Аналіз зазначених фактів дозволяє ЕГ дійти висновку щодо наявності у закладі унормованої антикорупційної політики, а також планування та реалізацію просвітницьких заходів, розроблення чітких процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Окрім того, у каталозі загальноуніверситетських вибіркових дисциплін розміщено силабус навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» (https://surl.li/wcmvgq), яку серед інших також здобувачі освіти за ОПП. На головній сторінці закладу наявне покликання на скриньку довіри, звернення у яку усі бажаючі можуть надіслати, заповнивши гуглформу (https://surl.li/ktmucr). На сайті факультету дошкільної освіти розміщено адресу електронної скриньки довіри dovira.fdo.gnpu@gmail.com (https://fdo.gnpu.edu.ua/etc/trust-mailbox). Описані факти, на думку ЕГ, засвідчують наявність інструментів для повідомлення про факти цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо. Як зазначено у відомостях СО та підтверджено під час зустрічей з фокус-групами, прикладів конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми не було. На підставі вивчення опитувальників для здобувачів освіти (https://surl.li/shxjgs) ЕГ робить висновок про збирання та аналіз зворотного зв’язку від здобувачів освіти в контексті дотримання визначених процедур запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріально-технічної бази ЗВО дозволяє констатувати ЕГ про створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти. В ЗВО працює психологічна служба, забезпечуючи охорону психічного здоров'я, соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти, внутрішньо-переміщених осіб, дітей УБД. Діє система Положень, спрямованих на задоволення потреб та інтересів здобувачів, для безпеки їх життя, фізичного та ментального здоров'я. В Університеті проводиться опитування здобувачів щодо їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.Створені різні види додаткової комунікації для організації освітнього процесу в Університеті.Глухівський НПУ ім. О. Довженка створює безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти; навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інформаційні ресурси спрямовані на досягнення визначених цілей ОП; забезпечує доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, що дає користуватися бібліотекою, Е-каталогом, онлайн репозитарієм, іншими бібліотеками України та електронними наукометричними базами Web of Science, Scopus. Унормована антикорупційна політика, планування та реалізація просвітницьких заходів, розроблення чітких процедур врегулювання конфліктних ситуацій, створенні опитувальники та проведення опитувань серед здобувачів освіти щодо врахування їх думки та освітніх потреб, надання підтримки студентам різних категорій дають підстави для встановлення відповідності ОПП за підкритеріями 7.1- 7.6 у повній мірі.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО та гаранту ОПП продовжувати роботу із забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ході проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що загальні принципи внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачено Положеннями: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (https://surl.gd/dygcdj), «Про структуру та зміст освітніх програм у …» (https://surl.gd/bhkcmg), «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти…» (https://surl.gd/kdykny), «Про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/qizyvp); Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення ОП (https://surl.li/gfnrup), наказом «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2024-2025 н. р. № 256 від 19.08.2024 р». (https://surl.gd/tnkaab). Робота проєктних груп з перегляду та оновлення ОП «Дошкільна освіта та логопедія» відбувається з метою здійснення оперативного реагування на потреби здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, впровадження новітніх досягнень теорії і практики в галузі педагогіки, активізації залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності та створення іміджу сучасного закладу вищої освіти з потужною професійною підготовкою 1 раз на 1 рік. У ході зустрічей із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами було з'ясовано, що вони постійно комунікують з викладачами кафедри, гарантом, завідувачами кафедр щодо пропозицій покращення ОП, долучаються до опитувань та обговорень змісту ОП. Зокрема це підтвердила завідувач ЗДО «Зірочка» м. Глухів Лариса Ш.. Проєкт ОП на 2024-2025 н.р.. доступний за лінком (https://surl.li/dgsnwx), варто зазначити, що вже на сайті закладу з'явився проєкт ОП на 2025-2026 н.р.. (https://surl.li/jzqcau). Узагальнюємо, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Дошкільна освіта та логопедія».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі ЕГ зі здобувачами та студ. самовр. було підтверджено можливості періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до: Закону України «Про вищу освіту» (https://surl.li/fgkxlv), Статуту ЗВО (https://surl.li/khmuhx), положень «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості…» (https://surl.gd/yaokln), «Про проведення опитувань здобувачів…» (https://surli.cc/cbdeyb). На сайті є «Скринька довіри» де за допомогою анонімного звернення можна зазначити потреби (https://surl.li/plcspo) та є елект. пошта (dovira.fdo.gnpu@gmail.com). Здобувачі входять до складу робочої групи з розроблення ОПП, беруть участь в обговоренні проєкту ОПП, опитуваннях та надають пропозиції щодо підвищення якості підготовки (Ірина О.), входять до складу Вченої ради факультету (Тетяна П.) й університету (В. Давиденко), студ. самовр. (Лада Р.), стип. комісії (Марія М.). Під час останнього оновлення ОПП було враховано пропозиції: зокрема, за ініціативою К. Сухопар (2023) збільшено кількість годин на опанування ОК «Організація та планування логопедичної роботи». За рекомендацією Марії М. та Тетяни П. (2024), модуль «Спеціальна методика розвитку мовлення» було виділено в окрему навч. дисципліну. Також, завдяки пропозиції Ірини О. (2024), розширено перелік ВК, які сприяють підготовці вихователів до здійснення логопедичного супроводу в ЗДО. До викладання професійно орієнтованих дисциплін було долучено практиків у сфері логопедії та дошкільної освіти: вихователь з ЗДО «Фіалка». На підставі вивчення результатів опитувальників для здобувачів (https://surl.lu/fmspzd, https://surl.lu/lmsjft, https://surl.li/uhuzey, https://surl.li/nttavp) ЕГ робить висновок про збирання та аналіз зворотного зв'язку, який викор. для прийняття обґрунтованих управлінських рішень, удосконалення змісту ОПП, методів викладання, форм оцінювання та організації освітнього процесу. Студ. самовр. (https://surl.li/dgpvps) згідно Положення «Про студентське самоврядування…» (https://surl.li/mafcor) та відіграє важливу роль у внутріш. забезпеченні якості, представляє інтереси студентів перед адміністрацією; бере участь у вирішенні важливих питань навчання, побуту, дозвілля; ініціює і реалізує студентські заходи, волонтерські та патріотичні ініціативи – зі слів Арсена К.. Представники входять до складу Вченої ради Університету (В. Давиденко) й факультету (Тетяна П.), стип. й приймальної комісій (Марія М.), долучаються до моніторингу якості освіти в межах ОПП, організовують опитування здобувачів (https://surl.gd/dhpjva) та аналізують результати для вдосконалення навч. процесу, обговорюють пропозиції на базі Центру забезпечення та моніторингу якості освіти. За якість освіти від студ. сам. відповідальна Заступник голови наукового товариства студентів Марина М.. Лада Р. здійснює комунікацію зі студентами щодо якості освітніх послуг, дотримання Етичного кодексу (https://surl.li/knxeua), положень про внутрішню систему якості освіти й академічну доброчесність (https://surl.li/iicdzj).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На онлайн зустрічі ЕГ з роботодавцями було підтверджено їх залучення до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (http://surl.li/ejidz). З числа роботодавців рецензентами ОПП є Мар'яна А., ЗДО «Світанок» м. Коломия (https://surl.li/xhpsns); Любов К.-С., ЗДО «Дзвіночок», м. Полтава (https://surl.lu/sqtqht); Ірина М., ЗДО «Чебурашка» м. Глухів (https://surl.li/tuuzdc); Віра С., ЗДО «Дзвіночок», м. Ромни. Роботодавці входять до складу робочої групи з розробл. та перегляду ОПП (Світлана Б., ЗДО «Журавка», м. Глухів); беруть участь у перегляді та вдосконаленні змісту ОПП, за пропозицією Лариса Ш., ЗДО «Зірочка», м. Глухів було збільшено години на виробничу практику з раннього віку та раннє оздоровлення; у засіданнях ради стейкхолдерів, де заслуховуються і схвалюються пропозиції з удосконалення ОПП (Любов К.-С., ЗДО «Дзвіночок», м. Полтава; Ірина К., ІРЦ м. Глухів; Т. Харченко, ЗДО «Віночок» м. Охтирка; Наталія Л., ЗДО «Дзвіночок, м. Краснопілля); у настановних і підсумкових конференціях з практики; у наук.-практ. конференціях, регіон. семінарах (Лариса Ш., ЗДО «Зірочка», м. Глухів; Наталя К. завідувач ЗДО №26 «Ласкавушка» м. Суми); Анжела К. (вихователь-методист, практичний психолог ЗДО «Ромашка» м. Глухів) за сумісництвом працює на кафедрі, проводить гостьові лекції та керує практикою як методист практики від ЗДО; на базі ЗДО Світлячок» м. Глухів де Олена А. працює вихователем-методистом відбуваються практики. Варто зазначити, що роботодавці та їх представники були головами комісій атестацій на умовах погодинної оплати: Лариса Ш. (н. №56-К від 18.05.2022, №73-К від 31.05.2023, №77-К від 03.06.2024), Олена А. (№77-К від 03.06.2024), Л. Гриценко (№120-К від 16.09.2021). Проте керівник навчального відділу Наталія Г. зазначила, що головою атестаційної комісії може бути одна людина не більше 3 років поспіль. З метою оцінки якості підготовки здобувачів освіти в межах ОПП регулярно проводиться опитування роботодавців (https://surl.li/xplttp). Отримані результати слугують основою для фахового аналізу під час засідань робочої групи ОПП та кафедр, що дозволяє своєчасно вносити зміни й вдосконалювати зміст навчання відповідно до запитів сучасного ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО з метою отримання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП та моніторингу їх працевлаштування створено Спілку випускників факультету (https://surl.li/lqtnpb). Інформаційну підтримку (потреби ринку праці в Україні та регіоні, про актуальні вакансії) та консультаційну підтримку випускникам надають фахівці деканату, центру допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг (https://surl.li/ouujpn), гарант ОПП та куратор дуальної освіти, як офлайн так і онлайн, через соціальні мережі (https://surl.gd/lcetgm). Також у вільному доступі на сайті факультету у вкладці «Спілка випускників факультету» (https://surl.li/vcufhx) розміщено інформацію про працевлаштування випускників факультету за фахом, також є схвальні відгуки випускників (https://surl.li/uzfqga). Випускники ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» працюють: директорами ЗДО: Тетяна К. (ЗДО «Золотий ключик», смт Мішково-Погорілово); вихователями Тетяна К. (ЗДО №1,

м. Путивль); Анна Б. (ЗДО (ЦРД «Ромашка») м. Кролевець); Альона Г. (Приватний садок домашнього типу «Карапузи», м. Гостомель), Тетяна К. (ЗДО «Ромашка», м. Тростянець); Олена С., А. Бойко (ЗДО «Червона калина», м. Полтава); Ірина Л. (ЗДО (центр розвитку дитини) «Дивосвіт» м. Конотоп); Логопедами у ЗВО: Валентина Г. (ЗДО «Дзвіночок», м. Ромни); Яна С. (ЗДО «Берізка», смт. Липова Долина), К. Соболь (ЗДО «Журавка», м. Глухів). В Університеті функціонують курси підвищення кваліфікації, що сприяють подальшому кар'єрному росту випускників ОП. Випускники за ОП Дошкільна освіта зазначили, що в процесі навчання та по його завершенню проходили опитування, брали участь в обговоренні ОП та надавали пропозиції (Тетяна К.), відвідують гостьові лекції (Валентина Г.). Також випускники зазначили, що мають спільну групу у Viber де гарант ОПП Тетяна М. та інші НПП публікують всі анонси гостьових та відкритих лекцій, коонференцій та інших можливостей для професійного розвитку.. Роботодавці відзначили актуальність та необхідність реалізації ОПП у регіоні, а також вбачають її перспективність у зв'язку з у зв'язку з підвищеним попитом на фахівців у галузі дошкільної освіти та логопедії, зростанням потреб у кваліфікованих кадрах для підтримки інклюзивної освіти та реабілітаційних послуг, а також розвитком соціальної інфраструктури в умовах післявоєнної відбудови країни.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Констатуємо, що при аналізуванні нормативно правових документів, що регулюють організацію та проведення освітнього процесу зазначено періодичність розгляду ОПП - один раз на рік. У межах реагування на результати моніторингу ОПП в ЗВО регулярно проводяться опитування: (http://surl.li/bqgxhk; http://surl.li/cgfxdn; http://surl.li/ctyzcb; http://surl.li/lnifvj). Результати опитув. систематично обговорюються на засіданнях кафедри (https://surl.li/tcelph), знаход. у вільному доступі (https://surl.li/tzooen, https://surl.lu/tqymof, https://surl.li/tmilhl, https://surl.li/admnqu, https://surl.li/xqnank, https://surli.cc/iqamxv, https://surl.lu/plruty, https://surl.li/hxgwxp, https://surl.lu/anlcko), що дозволяє забезпечити прозорість прийняття управл. рішень, оперативне реагування на запити, сприяє постійному вдосконаленню ОПП. Зокрема це підтвердили гарант ОПП Тетяна М., завідувач кафедри Людмила З., викладач Світлана Т., за якість від студ. сам. Марина М.. За результатами опитув. було впров. ознайомлення з 1 курсу із нормат. докум. ЗВО: «Про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/qizyvp), «Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір ВК» (https://surl.li/qujqjx), «Визнання результатів навчання у неформ. та інформ. освіті…» (http://surl.li/jexgkn) і т.д., що є показником ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та основою для реалізації принципів студентоцентризму. Залучення здобувачів до процесу обговорення та вдосконалення ОПП, зокрема, 4 курсу Марія М. та Ірина О, 3 курсу Лада Р. брали участь в обговореннях ОПП, форм та змісту ОК, а також висловлювали пропозиції щодо окремих навч. дисц., що забезпечує якісний зворотний зв'язок для гарантів і робочої групи ОПП. Система забезпечення якості ЗВО забезпечує не лише вчасне реагування на потреби здобувачів, виявлені в результаті моніторингів чи опитув., але й сприяє підвищенню рівня міжнародної відкритості та мобільності, зокрема через: інформування участі у програмах внутр. (https://surl.li/mlzxyi) і міжнар. (https://surli.cc/gznmdm) академ. моб. (Галина К. – участь в внутр. мобільності в Харкові; Лада Р. – пропозиція доєднатися до внутр. моб. в листопаді; Марія М. – можливість участ. в проєкті Erasmus+, Туреччина; Дарія С. – про досвід обміну в Польщі). Систематичне ознайом. здобувачів з принципами академ. добр., через розділ «Академічна доброчесність» (https://surl.li/qvmckv) та проведення заходів на кафедрі (https://surl.li/kejprd, https://surl.li/dbvchm), сприяє формуванню акад. культ., відповідального ставлення до навч. процесу та самостійної роботи (НПП кафедри Валентина С. на перших лекціях говорить про акад. доброч. та перевірку робіт на плагіат, зокрема це підтвердили Марина П. 3 курс та Ольга Є. 4 курс). Система внутрішн. забезп. якості діє на факульт. й загальноуніверситетс. рівнях, дозволяє забезп. цілісність, послідовність і прозорість освітн. процесу, своєчасно виявляти проблемні аспекти й оперативно реагувати на запити заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО враховують результати зовніш. забезпечення якості вищої освіти, сформульовані під час попередніх акредитацій та беруться до уваги під час перегляду ОПП. В процесі оновлення було враховано пропозиції та рекомендації експертних комісій під час попередніх акредитацій ОПП, таких як: «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», «Дошкільна освіта та фізична культура». Враховуючи досвід та аналіз зазначених ОПП було змінено: відповідно до положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень…» (https://surl.li/wbqieq) спрощено систему оцінювання, перейшли до накопичування балів; розширено співпрацю з іншими ЗВО, в яких реалізуються програми внутр. академ. мобіл. (НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т. Шевченка, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Сумський національний аграрний університет, Сумський ДПУ ім. А. С. Макаренка, Українською асоціацією студентів, зі слів члена студ. самов. Катерини Б.,) (https://surl.lt/tzoxto, https://surl.li/unaedn); обрання ВК відбувається через особистий кабінет в програмі «Політех-Софт», зі слів адміністратора автоматичної системи управління ЗВО Микити Ж., та безпосередньо ознайомл. з ВК відбувається на сайті закладу в каталозі; перерахування результатів отриманих під час академічної мобільності, а саме: здобувачів 4 курсу, денної ф.н., Марії М. та Ірини О. протягом 2023-2024 н.р. на базі НУ «Чернігівський колегіум»; здобувачів Д. Жорова, Т. Сес, Є. Гришкова на базі НУ «Чернігівський колегіум»; здобувачів протягом 2024-2025 н.р А. Шевель, К. Кушнір, А. Кушнір – Чернівецький НУ ім; викладання англійською мовою ОК - В. Любива, Н. Лісневська та окремих тем ОК кан. пед. наук, доцент, кафедри Світланою Т.; проведення гостьових лекцій, онлайн-зустрічей з професіоналами-практиками протягом 2024-2025 н. р. до яких можуть долучитися і

випускники даної ОПП: гостьові лекції з науковцями Тетяною Д. (https://surl.lu/xodylb), Катерина К. (https://surl.li/ngsvtq), Людмила П. (https://surl.li/ahudye), Ірина С. (https://surl.li/tupttg), Вікторія Л. (https://surli.cc/vturec), Володимир Ш. (https://surl.li/imhzia); педагогами-професіоналами Світлана О. (https://surl.li/zsfhvg), Г. Нікішенко, М. Зверякою, М. Баландюк, Людмила Т. (https://surl.li/jnnulj); зарубіжними науковцями та практиками Дафна Ш. (https://surli.cc/cefvtj), Inge Jose Smelik, Raluca Parici, Natalia P. (https://surl.li/lwoove), Івона Б. та Зоя Ш. (https://surli.cc/aktjzk); активізовано участь здобувачів освіти в неформальній освіті відповідно до Положення «Про порядок визнання результатів навчання…» (https://surl.lu/tvdxya, Ірини О., Тетяни П., А. Кашук, Ольги Є., А. Шевель); від 13 березня 2025 року розпочато роботу онлайн-курсу «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО» на базі закладу (https://surli.cc/nsnxxi). Констатуємо, що інформацію, яка подана в самоаналізі було підтверджено й на зустрічах зі здобувачами, випускника, викладачами, гарантом ОПП та на відкритій зустрічі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Глухівському НПУ ім. О. Довженка діє Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (http://surl.li/ejidz), згідно з яким система внутрішнього забезпечення якості передбачає: всі структурні підрозділи закладу активно співпрацюють і координують дії щодо реалізації освітнього процесу; охоплює заходи на загальноуніверситетському рівні (в. о. ректора – Олександр К., проректори – Марина Х., Григорій Л., Наталія Т., вчена рада Університету - https://surli.cc/dcgafq, Наглядова рада - https://surl.lu/ycxusj, навчальний відділ - https://surl.li/mjgpcx) та факультетському рівні (декан факультету – Інна К., завідувачі кафедр, гарант ОПП – Тетяна М., вчена рада факультету - https://surl.li/zzesef, НПП); здобувачі освіти залученні до щосеместрового онлайн-опитування (http://surl.li/emjjt), яке здійснює навч. відділ спільно з деканатом факультету, кафедрами та студ. самовр. та активно користуються «Скринькою довіри» (https://surl.li/kyxuoz); дотримання державних та міжнародних стандартів якості освіти сприяє формуванню культури якості освіти; НПП беруть участь у тренінгах з акредитації ОПП у Г НПУ ім. О. Довженка (http://surl.li/eypbg), семінарах-тренінгах за проєктами ERASMUS+ напряму Жана Моне, Світлана Т., Аліна Д., Віталіна Л., Дмитро Ц., Інна К., Наталія Х.. (http://surl.li/eyqmq), навчальних заняттях у «Школі гарантів» (2023-2025) (https://surl.li/hqqoom,), наукових заходах, підвищеннях кваліфікації та стажуваннях (https://surl.li/wbwrtw), обміні досвідом з метою запозичення кращих практик (https://surl.li/yjrbbp); систематичне оновлення ОПП, змісту ОК та методів навчання з урахуванням досягнень в освіті та потреб ринку праці; залучення стейкхолдерів до розроблення, рецензування та оновлення ОП (https://surl.li/joilsb), створенно раду стейкхолдерів (https://surl.lu/idiijl) що діє згідно положення «Про співпрацю ГНПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерам» (https://surl.li/pvwvqo); взаємодія студ. самовр. з адміністрацією ЗВО щодо покращення освітнього середовища та підтримання належної якості освітнього процесу (https://surl.lu/guqwkf). Наявність участі стейкхолдерів у житті ЗВО також вказує, що культура якості ЗВО існує та розвивається

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО ефективно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Дошкільна освіта та логопедія». Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування активно залучені до процесу перегляду та оновлення ОП, їх пропозиції враховуються, що забезпечує підвищення її якості. Роботодавці, як через пряме залучення, так і через свої об'єднання, беруть участь у перегляді програми та інших процедурах забезпечення її якості. В ЗВО діє налагоджена практика збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, створено Спілку випускників факультету. Система забезпечення якості реагує на результати моніторингу освітньої програми через опитування зацікавлених сторін, що дозволяє забезпечити прозорість прийняття управлінських рішень, оперативне реагування на запити, а також сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми відповідно до сучасних потреб та очікувань. В академічній спільноті ЗВО активно формується культура якості освіти, що сприяє постійному оновленню та вдосконаленню ОПП. Критерій 8 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (8.1.;8.2.;.8.3.;8.4;8.5.;8.6.;8.7) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію, проте є невзірцевим.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОПП мотивувати здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів проходити опитування стосовно задоволеності та оновлення ОПП; додавати до опитувань розгорнуті та відкриті питання для якісного збору інформації до поч. червня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу веб-сайту закладу вищої освіти ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності базується на чітко визначених регламентованих процедурах. Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою чинних нормативних документів, зокрема: Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/khmuhx); Етичним кодексом (https://surl.li/knxeua); положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності…» (http://surl.li/brifn), «Про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/qizyvp); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу…» (https://surl.li/efslig); «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу…» (https://surl.li/qmtyzk); Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників…(https://surl.li/synfgx); Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти…(https://surl.li/xrqxic). Відкритість і доступність університетської документації забезпечується шляхом її публічного розміщення на офіційному вебсайті Університету (https://surl.li/kzybnf) та сайті факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/home), що гарантує вільний доступ усіх зацікавлених сторін до актуальної нормативно-правової та інформаційної бази. Крім того, ЕГ відзначила чітку систему залучення всіх учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо освітньої програми, що реалізується через опитування, обговорення та постійний моніторинг якості освіти. Отже, забезпечення прозорості процедур, відкритого доступу до регламентуючих документів і механізмів ухвалення рішень є важливим чинником підвищення рівня академічної культури, дотримання принципів академічної доброчесності та формування якісного освітнього середовища в межах реалізації ОПП «Дошкільна освіта та логопедія».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті факультету, де розміщена ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» (https://surl.li/dgsnwx) на 2024 - 2025 н.р.. є: рецензії на ОПП (https://surl.lu/hvhhft, https://surli.cc/alpdjy, https://surl.li/uhtfio, https://surl.li/ihnzat), обговорення ОПП зі здобувачами освіти та їх результати (https://surli.cc/kptgwj, https://surl.lu/qekwrd, https://surl.li/txdqxv, https://surl.li/ttuirz), обговорення ОПП з академічною спільнотою (https://surl.li/dzvdta, https://surl.li/cbhvxr), аналітичний звіт за результатами опитування стейкхолдерів (https://surl.li/jwwyay), результати опитування випускників (https://surl.li/cwzrpa, https://surl.li/vagcyf) та результати громадського обговорення (https://surl.li/bgufkz). На сайті факультету вже опублікований проєкт ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» на 2025-2026 нав. рік (https://surl.li/jzqcau) та розміщено адресу електронної пошти гаранта ОПП Тетяни М. (dfdo@gnpu.edu.ua) для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці та стейкхолдери підтвердили, що вони обізнані про можливість внесення пропозицій і рекомендацій до ОПП та користуються такою можливістю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма «Дошкільна освіта та логопедія» на 2024-2025 н. р.. оприлюднена на сайті Університету та факультету (https://surl.li/dgsnwx) у повному обсязі. Також цінним є те, що у відкритому доступі на сайті розміщено: Положення «Про організацію освітнього процесу…» (https://surl.gd/bbzcax), навчальні плани денної форми навчання та заочної форми навчання (https://surli.cc/lwxhyx, https://surl.li/iwmyxi); інформація про дуальну освіту, яка офіційно почала працювати з 2020 року (https://surl.li/lfvucb); нормативні ОК (https://surl.lu/ogmvwu) та вибіркові ОК (https://surli.cc/szmbqy), вибіркові дисципліни загально університетського каталогу (https://surl.li/thwzkz); розклад занять (https://surl.li/nzdxdc); електронний журнал (http://46.201.250.252:8080/), програми практики та розклад атестацій (https://surl.li/stiffu). Також інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів на офіційних сторінках соціальних мереж: Instagram (https://surli.cc/qedrgl) та

Facebook (https://surl.lu/kfhweb). ЕГ відзначила високий рівень відкритості інформації щодо освітньої програми, що є важливим чинником у зміцненні академічної доброчесності та забезпеченні відповідності освітнього процесу сучасним стандартам. Активне використання цифрових ресурсів сприяє оперативному доступу учасників освітнього процесу до необхідних матеріалів і залученню їх до оновлення змісту освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет дотримується чітких і прозорих правил та процедур, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що підтверджує їх послідовне впровадження під час реалізації освітньої програми; заклад вищої освіти забезпечує відкритий процес оновлення освітньої програми, своєчасно оприлюднюючи її проєкт не пізніше ніж за місяць до затвердження для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Університет забезпечує вільний доступ до актуальної інформації про освітню програму через офіційний вебсайт, зокрема до повного тексту програми, навчальних планів, робочих програм дисциплін та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує прозорість та відкритість для всіх заінтересованих сторін. Критерій 9 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (9.1.;9.2.;.9.3.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцеве.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати роботу із систематичного висвітлення інформації щодо ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» та організації освітнього процесу на ній на офіційному сайті Університету та факультету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 48835.pdf*	BrITn277ZcQKghOQ+xI4gimTj5n6B5LwjYl49gJchiU=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аронова Ріма Семенівна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Миськова Наталія Миколаївна

Негрій Ольга Іванівна