

Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОПП «Дошкільна освіта та логопедія» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ЗМІНИ 2024 р.				
Частина ОПП, яка оновлюється	ОПП 2023 р.	Пропозиції змін до ОПП 2024р.	Автор пропозиції	Результати розгляду пропозиції
Передмова	Члени робочої групи: МАРСЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка, гарант програми; ТІТАРЕНКО Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка; ГОРДІЙ Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка; ДАНИЛЬЧЕНКО Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної	Вивести із складу робочої групи: ГОРДІЙ Ніну Миколаївну, кандидата педагогічних наук, доцента, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка, ГРИЦЕНКО Людмилу Яківну, методиста Глухівського дошкільного навчального закладу "Журавка" Глухівської міської ради Сумської області, асистента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка; СУХОПАР Катерина, здобувача освіти за ОП «Дошкільна освіта та логопедія» факультету дошкільної освіти.	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марсєва Тетяна Вікторівна	Пропозиція врахована Внесено зміни до складу робочої групи: 1) виведено із складу робочої групи: ГОРДІЙ Ніну Миколаївну, кандидата педагогічних наук, доцента, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка, ГРИЦЕНКО Людмилу Яківну, методиста Глухівського дошкільного навчального закладу «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області, асистента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка; СУХОПАР Катерину, здобувача освіти за ОП «Дошкільна освіта та логопедія» факультету дошкільної освіти. 2) Уведено до складу робочої групи БОЖКО Світлану Василівну, директора Глухівського дошкільного навчального закладу

	педагогіки і психології, завідувач аспірантурою і докторантурою Глухівського НПУ імені Олександра Довженка; КИРИЧЕНКО Марія Володимирівна, вчитель-логопед Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області, асистент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка; ГРИЦЕНКО Людмила Яківна, методист Глухівського дошкільного навчального закладу «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області, асистент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка; СУХОПАР Катерина, здобувач освіти за ОП «Дошкільна освіта та логопедія» факультету дошкільної освіти.	Натомість увести до складу робочої групи БОЖКО Світлану Василівну, директора Глухівського дошкільного навчального закладу «Журавка» Глухівської міської ради Сумської області; ОСИПЕНКО Ірину, здобувачку освіти за ОП «Дошкільна освіта та логопедія» факультету дошкільної освіти.		«Журавка» Глухівської міської ради Сумської області; ОСИПЕНКО Ірину, здобувачку освіти за ОП «Дошкільна освіта та логопедія» факультету дошкільної освіти.
--	---	--	--	--

Мета освітньої програми	Підготувати компетентного та конкурентноспроможного вихователя, вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку; проектування культурно-освітнього середовища закладу дошкільної освіти, успішної реалізації в ньому своїх знань, творчих здібностей, професійних умінь щодо здійснення корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями мовлення в невизначених умовах; узгодження завдань інноваційного змісту із актуальними потребами суспільства та програмою самовдосконалення упродовж життя; виховання соціально активного майбутнього покоління громадян України на засадах компетентнісного й дитиноцентричного підходів	Скорегувати мету освітньої програми	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Данильченко Ірина Григорівна	Пропозиція врахована Скореговано мету ОПП: Підготовка компетентного та конкурентноспроможного вихователя закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проектувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності, здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й родинних вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя
---------------------------------------	--	--	---	--

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різного типу і сім'ї; реалізація завдань корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками, які мають порушення мовлення	Переглянути та уточнити формулювання опису предметної області, звернувши особливу увагу на об'єкти вивчення та діяльності	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марсєва Тетяна Вікторівна	Пропозиція врахована Переглянуто та уточнено формулювання об'єктів вивчення та діяльності <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, організація та забезпечення їх життєдіяльності в закладах дошкільної освіти різного типу і родин, реалізація завдань корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, що мають порушення мовлення.
	<i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної і спеціальної освіти, здійснювати корекційно-	Переглянути та уточнити формулювання опису предметної області, а саме цілей навчання з урахуванням основних трудових функцій вихователя ЗДО	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марсєва Тетяна Вікторівна	Пропозиція врахована Переглянуто та уточнено формулювання цілей навчання <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і родин, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, здійснювати логопедичний супровід освітнього

	розвивальну роботу з дошкільниками з порушеннями мовлення.			процесу в закладі дошкільної освіти.
	Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, корекційно-розвивальна робота з дітьми, навчання та виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення	Уточнити теоретичний зміст предметної області	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марсева Тетяна Вікторівна	Пропозиція врахована Уточнено теоретичний зміст предметної області: Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, розвиток мовлення дітей, логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО.
	Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні,	Уточнити методи, методики та технології, які використовуються під час фахової підготовки	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марсева Тетяна Вікторівна	Пропозиція врахована Уточнено методи, методики та технології: <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві,

	пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, інформаційно-комунікаційні тощо.			соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, позиційного, інтерактивного, дистанційного навчання, методи аналізу й інтерпретації даних, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної освіти, зокрема виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань виховання, розвитку й навчання дошкільників у закладах дошкільної освіти різних типів та в умовах сім'ї	Переглянути та сформулювати лаконічніше орієнтацію освітньої програми	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована Орієнтацію освітньої програми переглянуто та запропоновано сформулювати лаконічніше Програма має освітньо-професійну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма передбачає підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей	Скорегувати основний фокус програми	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного	Пропозиція врахована Скореговано основний фокус програми: Освітня програма передбачає підготовку вихователів закладів

	дошкільного віку, здійснення логопедичної роботи в закладах дошкільної освіти. Ключові слова: педагогіка; дошкільна освіта; вихователь закладу дошкільної освіти; заклад дошкільної освіти; вчитель-логопед.		педагогічного університету імені Олександра Довженка Данильченко Ірина Григорівна	дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, здійснення логопедичної роботи з метою діагностування, профілактики й корекції мовленнєвих порушень у вихованців. Ключові слова: педагогіка; дошкільна освіта; заклад дошкільної освіти; вихователь закладу дошкільної освіти; учасники освітнього процесу; діти з порушеннями мовленнєвого розвитку; логопедичний супровід освітнього процесу.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної освіти, що є теоретико-прикладною базою для оволодіння професійними компетентностями, необхідними для роботи за фахом. Програма передбачає інтеграцію базової фахової підготовки в сфері дошкільної освіти та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.	В особливостях освітньо-професійної програми зацентувати увагу на формуванні професійних компетентностей вихователя ЗДО, зокрема здатностей здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО	Член робочої групи консультант, вчитель-дефектолог Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області, асистент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені	Пропозиція врахована В особливостях освітньо-професійної програми зроблено акцент на формуванні професійних компетентностей вихователя ЗДО Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної освіти, що дозволяє підготувати компетентного вихователя до роботи в закладах дошкільної освіти. Програма передбачає підготовку фахівця до виконання професійних функцій вихователя ЗДО та

	Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти до розв'язання завдань розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, здійснення корекційно-розвивальної роботи з дітьми із порушеннями мовлення в закладах дошкільної освіти. Програма дозволяє забезпечити реалізацію принципів студентоцентризму та особистісної орієнтації, набуття здобувачами вищої освіти навичок soft-skills упродовж усього періоду навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії; розширює можливості працевлаштування, підвищує конкурентоспроможність на ринку праці.		Олександра Довженка Кириченко Марія Володимирівна	надання логопедичних послуг дітям з порушеннями мовлення. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на формування і розвиток професійних компетентностей вихователя, зокрема здатностей здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО. Програма підвищує конкурентоспроможність випускників на регіональному і національному ринку праці, розширює можливості працевлаштування та вибору траєкторій подальшої освіти. Передбачені вибіркові дисципліни загальної і професійної підготовки дозволяють забезпечити реалізацію принципів студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
Придатність до працевлаштування	Згідно чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропоновано освітньою	Вилучити з переліку обійманих посад, посаду 3330 – Асистент вчителя-логопеда, оскільки вона не передбачена у штатному розписі ЗДО	Директор Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Віночок» Охтирської міської ради Сумської області Харченко	Пропозиція врахована З переліку обійманих посад вилучено посаду 3330 – Асистент вчителя-логопеда Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами),

	програмою, може обіймати посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 2340 – Вчитель-логопед 3330 – Асистент вчителя-логопеда Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади: 2342 – Early Childhood Educators 2352 – Special Needs Teachers		Тетяна Валентинівна	затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, має право обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 2340 – Вчитель-логопед Згідно з International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади: 2342 – Early Childhood Educators 2352 – Special Needs Teachers
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, брейнстормінгу, «круглих столів», диспутів, бінарних, із заздалегідь запланованими помилками, візуалізованих); семінарських та практичних занять у малих академічних	Конкретизувати форми роботи зі здобувачами освіти та їх види, що використовуються у процесі викладання та навчання	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марсева Тетяна Вікторівна	Пропозиція врахована Конкретизовано форми роботи зі здобувачами освіти та їх види, що використовуються у процесі викладання та навчання Ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, із заздалегідь запланованими помилками, бінарних,

	групах; лабораторних занять в аудиторії та на базі закладів дошкільної освіти; індивідуальних занять; навчальних екскурсій; наукових конференцій; консультацій із викладачами; інструктажу; самостійної роботи з інформаційними джерелами; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовку курсових робіт; контрольних заходів тощо; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках за обраною тематикою. Організація дистанційного навчання через Google Classroom, відеоконференцзв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.			візуалізованих лекцій), практичних занять (у форматі «круглих столів», диспутів, рольових ігор, телемостів тощо), лабораторних занять (моделювання освітнього процесу в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу) в синхронному та асинхронному режимах; конференцій (наукових, настановних і підсумкових з практики); консультацій; інструктажу; самостійної роботи; контрольних заходів, керівництво практикою; написання курсових робіт; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках. Організація дистанційного навчання через Google Workspace, Google Classroom, відеоконференцзв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.
Програмні компетентності		Доповнити перелік загальних компетентностей відповідно до Наказу № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко	Пропозиція врахована Додано компетентність КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

			Світлана Анатоліївна	
		Зважаючи на компетентності визначені професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», ввести компетентність спрямовану на дотримання етичних норм, поваги до різноманітності та мультикультурності (міжкультурності), а також на основі аналізу подібних ОПП закордонних ЗВО, зокрема Леонського університету (Іспанія) https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована. На основі вивчення ОП Леонського університету (Іспанія) додано компетентність КЗ-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.
	КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	Конкретизувати компетентність відповідно до Наказу № 1583 від 29.12.2023 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована Конкретизовано КС-15: Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей та потреб.

		Доповнити перелік спеціальних компетентностей відповідно до трудової функції «Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу» Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» і потребою успішної соціалізації дітей дошкільного віку в різних мікросоціумах, а також на основі аналізу подібних ОПП закордонних ЗВО, зокрема Леонського університету (Іспанія) https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована. На основі вивчення ОП Леонського університету (Іспанія) додано таку компетентність: КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
	КС-22. Здатність до синтезу медико-біологічних та психолого-педагогічних знань про дизонтогенез мовленнєвого розвитку в дітей раннього та дошкільного віку. КС-23. Здатність до використання діагностичних технологій для своєчасного виявлення порушень	Скорегувати зміст КС, які спрямовані на підготовку вихователя, здатного забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП, зокрема з порушеннями мовлення	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	Пропозиція врахована На основі вивчення та запозичення досвіду аналогічних ОП у вітчизняних ЗВО (Бердянський ДПУ, Кам'янець-Подільський НУ ім. І.Огієнка, Вінницький ДПУ ім. М.Коцюбинського, Мелітопольський ДПУ ім. Б.Хмельницького, Рівненський ДГУ, Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди, ДЗ

	мовлення та визначення логопедичних діагнозів у дітей, заповнення мовленнєвих карток і, в разі потреби, складання індивідуальних програм розвитку вихованців. КС-24. Здатність до організації, планування та реалізації освітньої, корекційно-розвивальної та виховної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення з урахуванням структури мовленнєвого дефекту, вікових та індивідуальних особливостей кожної дитини, необхідного рівня її підтримки, а також вимог освітніх стандартів і програм.		Бабюк Тетяна Йосипівна	«Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського») та програм підготовки педагогів для закладів дошкільної освіти у закордонних ЗВО (Нігде Омер Халісдемір Університет, Туреччина;, Університет Яна Кохановського в Кельцях, Польща; Печський університет, Угорщина; Пряшівський університет, Словаччина; Леонський університет, Університет Віго, Іспанія) скореговано та доповнено зміст КС: КС-23. Здатність до синтезу психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних знань про дизонтогенез мовленнєвого розвитку в дітей раннього та дошкільного віку та використання їх під час логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО. КС-24. Здатність до використання діагностичних методик для виявлення порушень мовлення у дітей дошкільного віку, заповнення мовленнєвих карток і складання індивідуальних програм розвитку вихованців. КС-25. Здатність до планування, організації та реалізації
--	---	--	--------------------------------------	---

				логопедичного супроводу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
Програмні результати навчання	ПР 7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР 10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	Скорегувати зміст програмних результатів відповідно до Наказу № 1583 від 29.12.2023 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована Скореговано зміст ПР відповідно до наказу: ПР 7 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності ПР 10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання
		Доповнити перелік програмних результатів відповідно до Наказу № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко	Пропозиція врахована Доповнено перелік ПР відповідно до наказу: ПР-23 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти

			Світлана Анатоліївна	застосовувати їх в професійній діяльності
		Доповнити перелік програмних результатів таким змістом «Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту та послуговуватися ними в професійній діяльності», оскільки питання безпеки життєдіяльності у сучасних умовах є особливо актуальними, і є нагальна необхідність вивчення ОК «Безпека життєдіяльності»	Кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Шевель Борис Олександрович	Пропозиція врахована Доповнено перелік ПР: ПР 24 Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту та послуговуватися ними в професійній діяльності.
	ПР 29. Розуміти і визначати етіологію, симптоматику, патогенез мовленнєвих порушень у дітей раннього та дошкільного віку, а також використовувати комплекс логодіагностичних методик для визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності у них. ПР 30. Здійснювати цілеспрямований добір і використання методик та технологій для корекції порушень мовлення в дітей раннього і дошкільного віку	Скорегувати зміст ПР, які спрямовані на підготовку вихователя, здатного здійснювати логопедичний супровід освітнього процесу в ЗДО	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Перепелюк Інна Романівна	Пропозиція врахована Скореговано зміст ПР: ПР 30. Знати причини, симптоматику порушень мовлення у дітей раннього та дошкільного віку, вміти використовувати комплекс логодіагностичних методик. ПР 31. Вміти добирати і використовувати методики та технології для корекції порушень мовлення в дітей раннього і дошкільного віку; здійснювати профілактичні заходи з попередження відхилень психомовленнєвого розвитку в дітей.

	з урахуванням механізмів конкретних вад мовлення; здійснювати профілактичні заходи щодо попередження вторинних відхилень у розвитку дітей з порушеннями мовлення. ПР 31. Планувати й реалізовувати корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення з урахуванням їх вікових та індивідуальних можливостей, залучаючи до цього процесу інших суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; складати прогнози щодо її ефективності.			ПР 32. Планувати та проводити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення, залучати до цього процесу інших суб'єктів освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
Обов'язкові компоненти		Збільшити кількість кредитів на дисципліни логопедичного спрямування	Член робочої групи консультант, вчитель-дефектолог Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області, асистент кафедри дошкільної педагогіки і психології	Пропозицію враховано Збільшено кількість кредитів на дисципліни логопедичного спрямування, зокрема на основі вивчення ОПП зарубіжних і вітчизняних закладів вищої освіти уведено ОК «Спеціальна педагогіка і психологія», «Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку»

			Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Кириченко Марія Володимирівна	
ОК Українська мова за професійним спрямуванням	Перенести ОК із 7 семестру у 2 семестр з у зв'язку з необхідністю формування уміння здобувачів вищої освіти послуговуватися нормами офіційно-ділового стилю під час навчання у ЗВО та в майбутній професійній діяльності	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Данильченко Ірина Григорівна	Пропозиція врахована Перенесено ОК Українська мова за професійним спрямуванням із 7 семестру у 2 семестр	
ОК Основи здоров'я дітей дошкільного віку	Скорегувати назву ОК, акцентувавши в назві ОК та в самому змісті на анатомо-фізіологічні та психологічні особливості здоров'я дітей дошкільного віку	Кандидат педагогічних наук, декан факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Куліш Інна Дмитрівна	Пропозицію враховано Скореговано назву ОК «Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку» (ураховано аналіз ОПП Печського університету (Угорщина))	
ОК Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності	Виокремити ОК «Вступ до спеціальності» зі складу інтегрованої дисципліни	Перший проректор, доктор педагогічних наук, професор	Пропозицію враховано Виокремлено ОК: ОК 10. Вступ до спеціальності	

		«Педагогіка дошкільна зі вступом до спеціальності»	Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Хроленко Марина Володимирівна	ОК 13. Педагогіка дошкільна
	ОК Теорія і методика формування мовленнєвої та комунікативної компетентностей у дошкільників, ОК Теорія і методика формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей у дошкільників, ОК Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників, ОК Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	Змінити назви фахових методик дошкільної освіти з метою можливості перезарахування кредитів здобувачам освіти, що вступатимуть на основі ОПС «фаховий молодший бакалавр»	Доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Аторіна Вікторія Миколаївна	Пропозицію враховано Змінено назви: ОК Дошкільна лінгводидактика ОК Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. ОК Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку. ОК Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом.
	ОК Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників	Змінити назву ОК з метою уникнення дублювання назв з дисципліною, що вивчається здобувачами освіти ОС «магістр»	Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, професор Глухівського	Пропозиція врахована Змінено назву ОК: «Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти дітей дошкільного віку»

			національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Загородня Людмила Петрівна	
	ОК Теорія і методика формування мистецько-творчої компетентності у дошкільників Теорія і методика музичного виховання Теорія і методика образотворчого мистецтва	Ураховуючи зміст Базового компонента дошкільної освіти (напрямок «Дитина у світі мистецтва») ввести інтегрований ОК «Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку»	Завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти, доктор філософії, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Дмитренко Аліна Павлівна	Пропозиція врахована Уведено інтегрований ОК «Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку»
		Увести ОК, спрямований на підготовку вихователя, здатного до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку	Кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з виховної роботи факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету Кот Надія Андріївна	Пропозицію враховано Уведено ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку»

	ОК Основи інклюзивної освіти	Перенести ОК з метою якісної теоретичної підготовки здобувачів освіти до проходження практик із 8 семестру у 4 семестр	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозицію враховано Перенесено ОК Основи інклюзивної освіти із 8 семестру у 4 семестр
	ОК Курсова робота з логопедії	Вилучити курсову роботу з логопедії та ввести дисципліну, спрямовану на формування фахових компетентностей, необхідних для здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО	Гарант програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марєєва Тетяна Вікторівна	Пропозицію враховано Вилучену курсову роботу з логопедії та введено дисципліну, спрямовану на формування фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійних функцій вчителя-логопеда в ЗДО Введено ОК «Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку» на основі вивчення ОПП вітчизняних і зарубіжних ЗВО
		Перенести ОК Іноземна мова (практикум) із практичної підготовки у цикл дисциплін загальної	Перший проректор, доктор педагогічних наук, професор Глухівського	Пропозиція урахована Перенесено ОК Іноземна мова (практикум) із практичної підготовки у цикл дисциплін

		підготовки та об'єднати з ОК Іноземна мова, змінивши загальну кількість кредитів	національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Хроленко Марина Володимирівна	загальної підготовки та об'єднано з ОК Іноземна мова, змінено назву ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 кредити).
		Виокремити модуль «Спеціальна методика розвитку мовлення» з ОК «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення» в окремому дисципліну	Здобувачі вищої освіти Мітіна Марія Вікторівна, Пилипенко Тетяна Дмитрівна	Пропозицію враховано Виокремлено модуль «Спеціальна методика розвитку мовлення» з ОК «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення» в окремому дисципліну «Спеціальна методика розвитку мовлення у дітей дошкільного віку» (обсягом 3 кредити)
Практична підготовка		Частково змінити назви і здійснити перерозподіл кредитів, відведених на практики: зокрема збільшити кількість кредитів на ознайомлювальну і виробничі практики.	Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнськ ий національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» Листопад Олексій Анатолійович	Пропозицію враховано. Частково змінено назви та здійснено перерозподіл кредитів, відведених на практики ОК Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна) – збільшено кількість кредитів з 9 до 12, змінено форму контролю з екзамену на диференційований залік. ОК Педагогічна практика в групах дітей раннього віку – змінено частково назву ОК Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку – змінено частково назву

				ОК Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку – змінено частково назву, збільшено з 7 до 9 кредитів. ОК Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО – змінено частково назву ОК Виробнича практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО – змінено частково назву, збільшено з 6 кредитів до 9.
		Доповнити зміст ОК «Навчальна практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО» та ОК «Виробнича практика з логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО» завданнями, спрямованими на обстеження мовлення дітей і здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в умовах дистанційного навчання	Директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області Коловоротна Ірина Миколаївна	Пропозицію враховано
Атестація	Комплексний екзамен з логопедії	Змінити назву і зміст комплексного кваліфікаційного іспиту з метою перевірки якісної	Гарант ОПП, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри	Пропозицію враховано Скореговано ОК Кваліфікаційний іспит з логопедичних дисциплін

		підготовки вихователя до логопедичного супроводу освітнього процесу ЗДО	дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марєєва Тетяна Вікторівна	
Вибіркові компоненти		Доповнити перелік ВК, які відображають євроінтеграційні процеси в дошкільній освіті	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Шулигіна Раїса Андріївна	Пропозицію враховано Введено ВК «Дошкільна освіта в країнах ЄС»
		Розширити перелік вибіркових дисциплін, спрямованих на поглиблену підготовку вихователя до здійснення логопедичного супроводу освітнього процесу в ЗДО	Член робочої групи, здобувач вищої освіти Осипенко Ірина Олександрівна	Пропозицію враховано Розширено перелік вибіркових дисциплін логопедичного спрямування на основі запозичення досвіду зарубіжних і вітчизняних ОПП для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Дошкільна освіта»
		Розширити перелік ВК	Члени робочої групи: гарант ОПП, кандидат	На підставі аналізу ОП українських і зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК , увівши дисципліну

		педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Марєєва Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра	«Логоритміка» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Мелітопольський ДПУ ім. Б.Хмельницького, Бердянський ДПУ, Рівненський ДГУ; Нігде Омер Халісдемір Університет, Туреччина, https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/sayfa/genel-bilgi) На підставі аналізу ОП українських і зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Педагогіка гри в ЗДО» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Рівненський ДГУ, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Криворізький ДПУ; Печський університет, Угорщина, https://kpvk.pte.hu/sites/kpvk.pte.hu/files/attached/page/ovodapedagogus_ba_mintatanterv_20236.pdf#overlay-context=hu/tantervek_kepzesi_progr_amok; Нігде Омер Халісдемір Університет, Туреччина, https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/sayfa/genel-bilgi) На підставі аналізу ОП українських і зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну
--	--	--	--

		Довженка Данильченко Ірина Григорівна	«Дошкільна освіта в країнах ЄС», (Рівненський ДГУ; Леонський університет, Іспанія, https://www.unileon.es/estudiantes/ofta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil; Нігде Омер Халісдемір Університет, Туреччина, https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/sayfa/genel-bilgi) На підставі аналізу ОП українських ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Логопедичний масаж і гімнастика» (Рівненський ДГУ) На підставі аналізу ОП українських і зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Організація освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО» (Вінницький ДПУ ім. М.Коцюбинського; Печський університет, Угорщина, https://kpvk.pte.hu/sites/kpvk.pte.hu/files/attached/page/ovodapedagogusba_mintatanterv_20236.pdf#overlay-context=hu/tantervek_kepzesi_programok ; Нігде Омер Халісдемір Університет, Туреччина, https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/sayfa/genel-bilgi)
--	--	---	--

			На підставі аналізу ОП українських і зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Взаємодія ЗДО з родинами» (Кам'янець-Подільський НУ ім. І.Огієнка, Вінницький ДПУ ім. М.Коцюбинського, Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди, Університет Яна Кохановського в Кельцях, Польща https://wpp.ujk.edu.pl/home/studia/oferta-dydaktyczna/pedagogika-przedszkolna-i-wczesnoszkolna/ https://wpp.ujk.edu.pl/home/files/stia/OD/PPiW/2022-11-Program_studiow_PPW.pdf) На підставі аналізу ОП українських ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Теорія і технологія валеологічної освіти дошкільників» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського») На підставі аналізу ОП українських ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Формування естетичної компетентності дітей дошкільного віку» (Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди) На підставі аналізу ОП українських ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Арт-освіта дітей дошкільного віку» (НУ
--	--	--	--

			«Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Криворізький ДПУ) На підставі аналізу ОП українських ЗВО розширено перелік ВК,увівши дисципліну «Психологія дитячої творчості» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Кам'янець-Подільський НУ ім. І.Огієнка) На підставі аналізу ОП зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК,увівши дисципліну «Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей дошкільного віку» (Печський університет, Угорщина, https://kpvk.pte.hu/sites/kpvk.pte.hu/files/attached/page/ovodapedagogus_ba_mintatanterv_20236.pdf#overlay-context=hu/tantervek_kepzesi_progr_amok ; Леонський університет, Іспанія, https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil ; Нігде Омер Халісдемір Університет, Туреччина, https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/sayfa/genel-bilgi)
--	--	--	--

			На підставі аналізу ОП зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Етика та психологія педагогічного спілкування вихователя ЗДО» (Університет Віго, Іспанія http://captacion.uvigo.es/gl/study/O05G110V01/ https://secretaria.uvigo.gal/docnet-nuevo/guia_docent/?consulta=asignatures&ensenyament=O05G110V01 ; Нігде Омер Халісдемір Університет, Туреччина, https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/sayfa/genel-bilgi) На підставі аналізу ОП зарубіжних ЗВО розширено перелік ВК, увівши дисципліну «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» (Печський університет, Угорщина, https://kpvk.pte.hu/sites/kpvk.pte.hu/files/attached/page/ovodapedagogus_ba_mintatanterv_20236.pdf#overlay-context=hu/tantervek_kepzesi_programok ; Леонський університет, Іспанія, https://www.unileon.es/estudiantes/ofterta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil).
	Зменшити кількість кредитів на вибіркові дисципліни до 3-5	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук,	Пропозицію ураховано Зменшено кількість кредитів на вибіркові дисципліни до 3-5

	кредитів у зв'язку із розширенням їх переліку	доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Данильченко Ірина Григорівна	
--	---	---	--

Гарант освітньо-професійної програми



Тетяна Марєєва