

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А2 Дошкільна освіта

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
проф. Олександр КУРОК
(протокол № 19 від «22» 05 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.
В.о. ректора _____ /Олександр КУРОК/
(наказ № 167 від «28» 05 2026 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету дошкільної
освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол № 13 від 20 травня 2026 р.

Голова вченої ради факультету дошкільної
освіти Дмитренко Аліна ДМИТРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

кафедрою дошкільної педагогіки
і психології
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол засідання

№ 10 від 27 квітня 2026 р.

Завідувач кафедри дошкільної
педагогіки і психології

Титаренко Світлана ТИТАРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол засідання № 13 від 13 травня 2026 р.

Завідувач кафедри теорії і
методики дошкільної освіти Кулш Інна КУЛШ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: мову (мови) викладання; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них; вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти); компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій); форму (форми) атестації здобувачів вищої освіти; перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність; можливості працевлаштування за здобутою освітою; процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).

Розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта; Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21; Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565; Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України від 24.11.2020 р. № 2425, а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810).

Розроблено робочою групою у складі:

ТИТАРЕНКО Світлани Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гаранта програми;

КУЛІШ Інни Дмитрівни, кандидата педагогічних наук, завідувача кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

МАРСЄВОЇ Тетяни Вікторівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ХЛУС Наталії Олександрівни, кандидата наук з фізичного виховання і спорту, доцента кафедри теорії і методики дошкільної освіти, завідувача кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

АТОРІНОЇ Вікторії Миколаївни, доктора філософії, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ШУЛЬГИ Оксани Анатоліївни, практичного психолога Глухівського ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області, випускниці ОПП;

СЛЕСАРЄВОЇ Антоніни Володимирівни, завідувача Чернігівського дошкільного навчального закладу №57, Чернігівської міської ради, Чернігівської області;

ЧОКНАДІЙ Анастасії Петрівни, здобувача вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта та психологія» факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ЛИСТОПАД Олексій Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

2. ОСТОПОЛЕЦЬ Ірина Юріївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.

3. ШПЕТНА Лариса Валеріївна, директор ЗДО (ясла-садок) Зірочка Глухівської міської ради Сумської області.

4. ЛИСЕНКО Наталія Вікторівна, директор закладу дошкільної освіти (дитячий садок) № 3 «Дзвіночок» Краснопільської селищної ради Сумської області.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

1. Профіль освітньої програми
«Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід»
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти Кафедра дошкільної педагогіки і психології Кафедра теорії і методики дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Порядок присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій)	Присвоєння професійної кваліфікації відбувається згідно з Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р. Процедура присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) відбувається в порядку, визначеному нормативними документами університету: Положення про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/zidsir), «Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.lu/cxtuex)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. На базі ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано не більше 60 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна – тривалість навчання 3 роки 10 місяців, заочна – тривалість навчання 3 роки 10 місяців, дуальна – тривалість навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП № 16258 від 24.06.2025 р., виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України. Строк дії сертифіката до 01.07.2030 року.
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітнього ступеня «Молодший бакалавр», ОПС «Фаховий молодший

	бакалавр» освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська, англійська (деякі ОК)
Термін дії освітньої програми	3 01.09.2026 по 30.06.2030
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/

2 – Мета освітньої програми

Комплексна підготовка компетентного та конкурентоспроможного вихователя закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності задля якісного виконання професійних функцій; практичного психолога закладу дошкільної освіти, спроможного здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й родинних вихованців з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку; самовдосконалюватися упродовж життя.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 Дошкільна освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, психологічний супровід учасників освітнього процесу. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; спроможних застосовувати психологічні знання у професійній діяльності в закладах дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> актуальні питання інноваційного розвитку освіти, сучасні теоретичні засади дошкільної освіти (достатні для формування фахових компетентностей), педагогіки, фахових методик. Базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, психологічна профілактика, діагностика та психокорекція в роботі з учасниками освітнього процесу ЗДО. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування,
--	---

	технології дистанційного навчання, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проектор ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки майбутніх вихователів, орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, у межах яких можлива подальша успішна професійна діяльність та проведення сучасних наукових досліджень у галузі дошкільної освіти. Це включає вміння діагностувати розвиток дитини, розробляти індивідуальні освітні траєкторії, надавати психологічну допомогу, консультувати батьків та взаємодіяти з педагогічним колективом.
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма передбачає підготовку вихователів закладів дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку; практичних психологів до здійснення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в ЗДО. Ключові слова: дошкільна освіта, вихователь закладу дошкільної освіти, заклад дошкільної освіти, розвиток особистості дитини дошкільного віку, практичний психолог у закладі дошкільної освіти, учасники освітнього процесу, профілактика, психодіагностика, психокорекція, консультування, психолого-педагогічний супровід.
Особливості програми	Освітня програма спрямована на професійну підготовку сучасних вихователів і практичних психологів закладів дошкільної освіти. Передбачає інтеграцію базової фахової підготовки вихователя й практичного психолога закладу дошкільної освіти. Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечує готовність вихователя та практичного психолога до реалізації професійних функцій в закладах дошкільної освіти. Програма розширює можливості працевлаштування, подальшого здобуття освіти, підвищує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринках праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, має право обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади: 2342 – Early Childhood Educators
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, із заздалегідь запланованими помилками, бінарних, візуалізованих лекцій), практичних занять (у форматі «круглих столів», диспутів, рольових ігор, телемостів тощо), лабораторних занять (моделювання освітнього процесу в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу) в синхронному та асинхронному режимах; конференцій (наукових, настановних і підсумкових з практики); консультацій; інструктажу; самостійної роботи; контрольних заходів, керівництво практикою; написання курсових робіт; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках; Організація дистанційного навчання через Google Workspace, Google Classroom, відеоконференцз'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.
Оцінювання	Система оцінювання ECTS (A, B, C, D, E, Fx, F), накопичувальна 100-бальна рейтингова система, яка включає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності через використання різних форм контролю. <i>Поточний контроль</i> (усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; термінологічні діалоги, диктанти; самостійна робота студентів: написання педагогічних есе, розроблення інтелектуальних карт, образних моделей, проєктів; творчі завдання; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео тощо; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання, аналіз педагогічних ситуацій; проміжна атестація; модульна контрольна робота; <i>підсумкова семестрова атестація</i> (заліки, екзамени, захист курсових робіт і результатів практики); <i>атестація</i>. Оцінювання здобувачів/здобувачок вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності. ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, ураховуючи культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

	КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів. КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. КС-23. Здатність самостійно збирати та опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію про учасників освітнього процесу в ЗДО, конструктивно та безпечно взаємодіяти з ними. КС-24. Здатність здійснювати просвітницьку, профілактичну, консультативну та корекційно-розвивальну роботу відповідно до потреб і запитів учасників освітнього процесу, ураховуючи соціальний статус вихованців у групі. КС-25. Здатність визначати структуру, зміст, вид психологічної допомоги, добирати діагностичні методи та форми психологічного супроводу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; надавати психолого-педагогічну допомогу учасникам освітнього процесу, створювати безпечне середовище в ЗДО. КС-26. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, відповідно до норм професійної етики.
7 – Програмні результати навчання	

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватися умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПР-24	Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту та послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПР-25	Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПР-26	Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПР-27	Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття.
ПР-28	Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології.
ПР-29	Спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності
ПР-30	Налагоджувати психологічно-комфортну взаємодію з учасниками освітнього процесу, бути зрозумілим та толерантно ставитися до них; проявляти соціально відповідальну та свідому поведінку, дотримуючись гуманістичних і демократичних цінностей у своїй професійній діяльності.
ПР-31	Вміти здійснювати психологічну просвіту учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти та профілактичну роботу з ними відповідно до запитів та потреб.
ПР-32	Вміти планувати та проводити процедуру психологічної діагностики, корекції, розвивальної роботи, консультування відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, потреб і запитів учасників освітнього процесу.
ПР-33	Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби; вміти керувати власними емоційними станами, відповідно до норм професійної етики.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід» забезпечують: – гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які забезпечують її реалізацію відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187. (зі змінами від 24 березня 2021 р. №365)); – професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик. 95% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності А2 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід», мають наукові ступені та вчені звання. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 (зі змінами від 27.12.2019 № 1133).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців ОПП «Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід». Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; кабінет методик дошкільної освіти; лінгфонний кабінет; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали з науково-дослідною лабораторією «Здоров'я дитини») спортивні майданчики. Для формування практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти лабораторні заняття проводяться на базі Глухівського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) «Світлячок», ЗДО «Ромашка», «Фіалка» Глухівської міської ради у кабінетах практичного психолога. Лабораторія «Здоров'я дитини» уможливорює набуття компетентностей майбутніх вихователів, психологів закладів дошкільної освіти спрямованих на забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу ЗДО. Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; офіційний сайт ГНПУ ім. О. Довженка (http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційна сторінка факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека (gnpu.edu.ua); читальні зали; інституційний репозитарій (http://new.library.gnpu.edu.ua/index.php/140-dostup-do-institutsiinoho-repozytariu) корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін;

	методичні вказівки до виконання курсових робіт; програми практик; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять; 43 % аудиторій забезпечено мультимедійними засобами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України зокрема з: – Українським державним університетом імені М. П. Драгоманова; – Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; – Рівненським державним гуманітарним університетом; – Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; – Маріупольським державним університетом; – Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; – Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; – Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; – Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук; – Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя; – Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини; – Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; – Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; – Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кролевецької міської ради. – КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Глухівської міської ради Сумської області» (Угоди безстрокові). – Багатостороння угода ЗВО про академічну співпрацю (договір № 01/21 ЗВО від 01 вересня 2021). Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність https://drive.google.com/file/d/1KZHrDSenIbO86vOYKn-BNhU32cs1yTfU/view
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти: – Туреччина – Університет Нігде Омер Халісдемір; – Польща – Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Університет ім. Яна Дуглаша, м. Ченстохов;

	– Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (MANS); – Державний професійний університет імені професора Станіслава Тарновського в Тарнобжезі; – Болгарія – Софійський університет Святого Климента Охридського; – Університет Пітешті (Румунія); – Університет Мостар (Боснія і Герцеговина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян не здійснюється

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код компон ента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Основи екології	3	залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 6	Основи національного спротиву	5	Диф.залік
ОК 6.1	Теоретична підготовка	3	
ОК 6.2	Практична підготовка	2	
ОК 7	Фізичне виховання	3	залік
ОК 8	Англійська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
Всього за циклом загальної підготовки		27	
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 9	Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 10	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 11	Педагогіка дошкільна зі вступом до спеціальності	8	залік, екзамен
ОК 12	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 13	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	4	екзамен
ОК 14	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 15	Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 16	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 17	Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 18	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 19	Психологія дитяча	6	екзамен
ОК 20	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 21	Курсова робота з психології дитячої	3	залік
ОК 22	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 23	Соціальна психологія	6	залік
ОК 24	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом	5	екзамен
ОК 25	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	3	залік
ОК 26	Психологія сім'ї	6	екзамен
ОК 27	Основи психодіагностики та корекції	6	екзамен
ОК 28	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 29	Психологічне консультування в дошкільній освіті	5	екзамен
ОК 30	Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку	3	залік

Всього за циклом професійної підготовки		98	
Всього теоретичного навчання		125	
Практика			
ОК 31	Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)	12	залік
ОК 32	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	6	залік
ОК 33	Літня оздоровча практика в ЗДО	6	залік
ОК 34	Навчальна практика в ЗДО	6	залік
ОК 35	Виробнича практика в ЗДО	9	залік
ОК 36	Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО	6	залік
ОК 37	Виробнича (психолого-педагогічна) практика в ЗДО	9	залік
Всього практики		54	
Атестація			
ОК 38	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності А2 Дошкільна освіта	1	іспит
Всього атестації		1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1 (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої освітньої програми)	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна 3	5	залік
ВК 3	Дисципліна 4	4	залік
ВК 4	Дисципліна 5	4	залік
ВК 5	Дисципліна 6	4	залік
ВК 6	Дисципліна 7	4	залік
ВК 7	Дисципліна 8	4	залік
ВК 8	Дисципліна 9	4	залік
ВК 9	Дисципліна 10	4	залік
ВК 10	Дисципліна 11	4	залік
ВК 11	Дисципліна 12	4	залік
ВК 12	Дисципліна 13	4	залік
ВК 13	Дисципліна 14	4	залік
ВК 14	Дисципліна 15	4	залік
ВК 15	Дисципліна 16	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент: Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін та інших освітніх програм.		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід» спеціальності А2 Дошкільна освіта проводиться у формі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності А2 Дошкільна освіта й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти*.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації

Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації відбувається поетапно:

- організаційний етап (формулювання цілей освітньої програми відповідно до вимог професійного стандарту (за наявності) гарантом і робочою групою, залученою до процесу її розроблення (перегляду), окреслення змісту освітньої програми, узгодження переліку освітніх компонентів, контрольних заходів, атестації);
- навчання здобувачів вищої освіти та їх оцінювання (процес засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітніх компонентів відповідно до вимог освітньої програми, проведення їх оцінювання; здобуття необхідних для присвоєння професійної кваліфікації компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою);
- практична підготовка (проходження здобувачами освіти всіх видів практики, передбачених змістом освітньої програми, з врахуванням трудових функцій професійного стандарту);
- атестація (встановлення відповідності набутих здобувачами вищої освіти компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»);
- апеляція (за необхідності).

До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі.

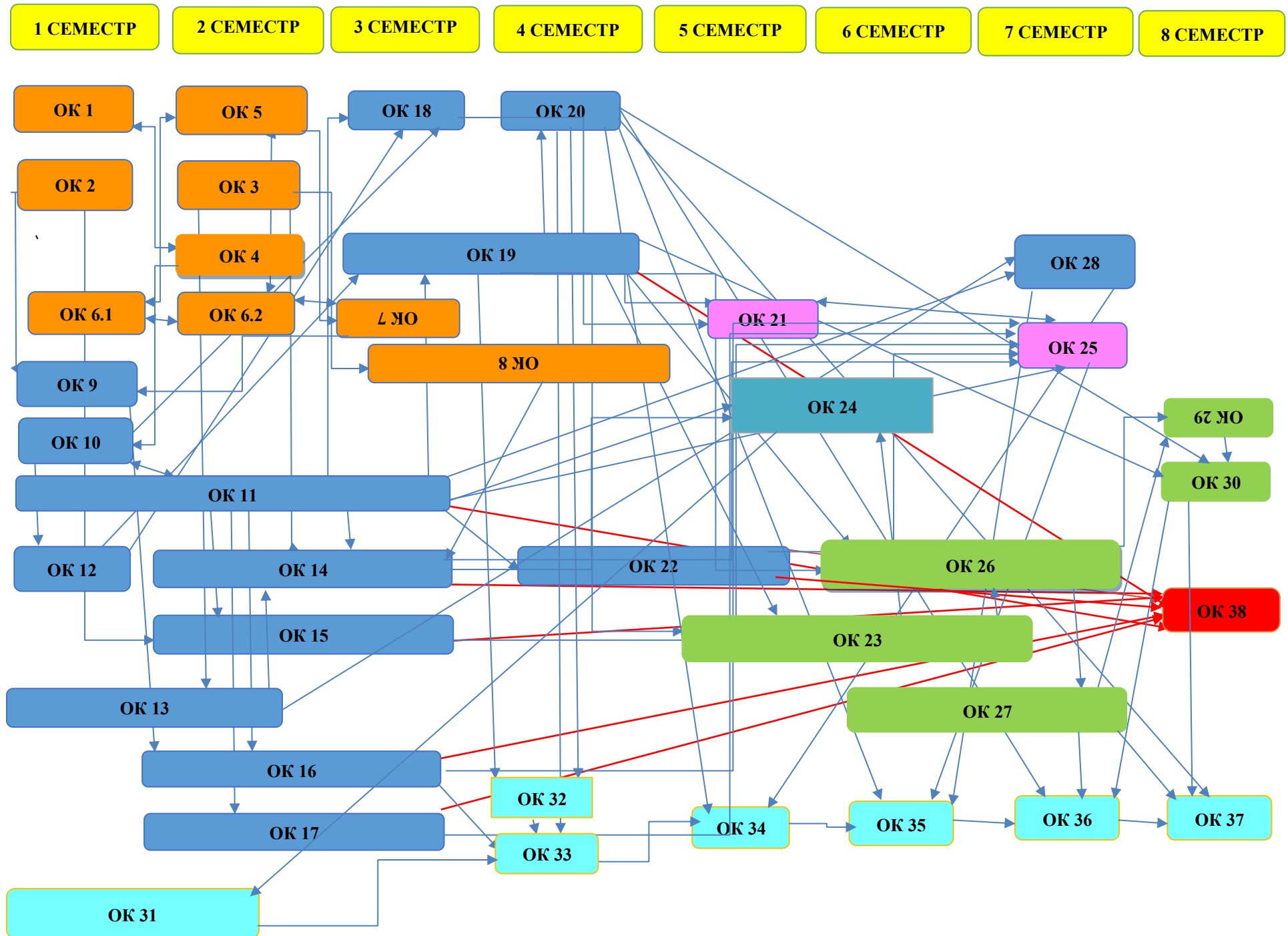
Процедура оцінювання проводиться екзаменаційною комісією, яка формується відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». До складу екзаменаційної комісії входить представник від роботодавців, який має відповідну професійну кваліфікацію.

Здобувач освіти претендує на присвоєння професійної кваліфікації, якщо належним чином на іспиті демонструє сформовані програмні результати навчання під час відповіді (усної або письмової) на питання екзаменаційного білета; чітко, конкретно, з обґрунтуванням відповідає на додаткові запитання членів екзаменаційної комісії з атестації.

Здобувачам освіти, які успішно склали кваліфікаційні іспити відповідно до освітньо-професійної програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії з атестації присвоюються освітню кваліфікацію «Бакалавр дошкільної освіти» та професійну кваліфікацію: «Вихователь закладу дошкільної освіти».

На підставі рішення екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння професійних кваліфікацій та видається диплом про вищу освіту першого (бакалаврського) рівня із зазначенням освітньої й професійних кваліфікацій.

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



**4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та психолого-педагогічний супровід»**

	K 3 - 1	K 3- 2	K 3 - 3	K 3- 4	K 3- 5	K 3- 6	K 3- 7	K 3- 8	K 3 - 9	K 3 - 1 0	K 3- 1 1	K C -1	K C -2	K C -3	K C - 4	K C -5	K C -6	K C -7	K C -8	K C - 9	K C - 1 0	K C - 1 1	K C - 1 2	K C - 1 3	K C - 1 4	K C - 1 5	K C - 1 6	K C - 1 7	K C - 1 8	K C - 1 9	K C - 2 0	K C - 2 1	K C - 2 2	K C - 2 3	K C - 2 4	K C - 2 5	K C - 2 6		
OK 1	+	+	+	+		+	+	+				+																				+							
OK 2		+						+	+			+							+																				
OK 3			+	+		+	+	+				+																					+						
OK 4	+	+	+				+					+																					+						
OK 5	+							+	+										+									+	+										
OK 6																																							
OK 6.1	+							+	+										+									+	+										
OK 6.2	+							+	+										+									+	+										
OK 7		+				+	+	+	+			+																					+						
OK 8	+						+	+				+																					+						
OK 9			+				+	+	+			+											+		+					+				+					
OK 10							+	+				+																			+		+						
OK 11		+					+	+				+					+	+						+			+			+		+			+				
OK 12			+			+	+	+				+																			+		+						
OK 13			+	+	+	+	+	+				+				+						+									+	+	+						
OK 14			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+											+	+							
OK 15		+	+		+		+	+	+			+	+										+		+				+		+		+						
OK 16		+	+		+		+	+	+			+	+										+		+				+		+		+						
OK 17			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+					+				+		+					+	+	+							
OK 18		+	+	+		+	+					+																			+	+	+						
OK 19			+		+	+	+	+				+	+	+		+					+							+		+	+	+			+				
OK 20						+	+	+	+		+	+	+									+					+	+		+	+	+			+				
OK 21			+	+		+	+	+				+	+	+		+	+	+		+								+		+	+	+							
OK 22			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+						+									+			+						
OK 23			+			+	+	+			+	+	+				+											+		+	+	+			+	+	+		+

OK 24			+	+	+	+	+	+				+			+		+	+								+		+	+	+	+						
OK 25			+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+		+						
OK 26					+	+	+	+			+	+	+				+											+	+	+			+	+	+	+	+
OK 27			+			+	+	+			+	+																	+	+	+			+	+		+
	K 3 - 1	K 3- 2	K 3 - 3	K 3- 4	K 3- 5	K 3- 6	K 3- 7	K 3- 8	K 3 - 9	K 3 - 1 0	K 3- 1 1	K C -1	K C -2	K C -3	K C - 4	K C -5	K C -6	K C -7	K C -8	K C - 9	K C - 1 0	K C - 1 1	K C - 1 2	K C - 1 3	K C - 1 4	K C - 1 5	K C - 1 6	K C - 1 7	K C - 1 8	K C - 1 9	K C - 2 0	K C - 2 1	K C - 2 2	K C - 2 3	K C - 2 4	K C - 2 5	K C - 2 6
	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+											+	+	+	+	+		+				
		+			+	+	+	+	+		+	+														+			+		+		+	+	+	+	+
			+			+	+	+			+	+									+					+			+	+	+		+				
		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+					+	+	+				+	+	+						
			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+			
		+	+		+	+	+	+	+			+											+		+				+	+	+		+				
		+			+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+		+		
	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				
			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+				+								+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+							+						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
		+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+						

[illegible]

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (зі змінами 24.04.2024 р). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n128>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 4017-IV. В редакції від 10.10.2024 року URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-012-doshkilna-osvita-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>
7. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (від 24.04.2019 р. № 565. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
8. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
9. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України (від 24.11.2020 р. № 2425). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf
10. Про внесення змін до Порядку замовлення на створення інформації, що відтворюється в документах про вищу освіту, та обліку документів про вищу освіту в Єдиній державній електронній базі з питань освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1496-16>
11. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
13. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ № 1734 від 31.12.2025 року) https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%A0%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E.pdf

14. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН № 512 від 27.03.2025 року) https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/94470/
15. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта». (Наказ МОН № 966 від 03.07.2025 року)
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ "ЦС", 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
17. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
18. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

Гарант освітньо-професійної програми
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології



Світлана ТИТАРЕНКО