

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта та психологія»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація:
Бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація:
Вихователь закладу дошкільної освіти,
практичний психолог у закладі дошкільної освіти

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта; Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21; Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565; Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України від 24.11.2020 р. № 2425, а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810).

Розроблено робочою групою у складі:

ТІТАРЕНКО Світлани Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гаранта програми;

КУЛІШ Інни Дмитрівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри теорії і методики дошкільної освіти, декана факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

МАРСЄВОЇ Тетяни Вікторівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

АТОРІНОЇ Вікторії Миколаївни, доктора філософії, старшого викладача кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ШУЛЬГИ Оксани Анатоліївни, практичного психолога Глухівського ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області, випускниці ОПП;

АВРАМКІНОЇ Яни Сергіївни, здобувача вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта та психологія» факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта та психологія»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти (часткова професійна кваліфікація).
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта та психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг програми – 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти. На базі ступеня «Молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та 60 кредитів на базі фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. 20% обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики за спеціальністю. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД №1996410 відповідно до рішення ДАК від 28 березня 2008 року протокол №70 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. №1565, затвердженого 21 листопада 2017 року. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року. Постановою Кабінету Міністрів України «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» від 16 березня 2022 р. №295 продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня 2025 року
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень; FQ-EHEA-перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр» освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 01.09.2024 по 30.06.2028
Інтернет-адреса постійного	http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
підготовка компетентного та конкурентоспроможного вихователя закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності задля якісного виконання професійних функцій; практичного психолога закладу дошкільної освіти, спроможного здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й родині вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, психологічна профілактика, діагностика та психокорекція в роботі з учасниками освітнього процесу ЗДО. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології дистанційного навчання, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проєктор ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію.

Основний фокус освітньої програми	Освітня програма передбачає підготовку вихователів закладів дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку; практичних психологів здатних здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО. Ключові слова: дошкільна освіта, вихователь закладу дошкільної освіти, заклад дошкільної освіти, розвиток особистості дитини дошкільного віку, практичний психолог закладу дошкільної освіти, учасники освітнього процесу, профілактика, психодіагностика, психокорекція, консультування, психолого-педагогічний супровід.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів теорії і практики дошкільної освіти, та забезпечує професійну підготовку вихователя закладу дошкільної освіти та практичного психолога закладу дошкільної освіти. Передбачає інтеграцію базової фахової підготовки вихователя й практичного психолога закладу дошкільної освіти. Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти на комплексну реалізацію професійних функцій вихователя та практичного психолога в закладах дошкільної освіти. Програма розширює можливості працевлаштування, забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти. Передбачені вибіркові дисципліни загальної і професійної підготовки (60 кредитів) дозволяють забезпечити реалізацію принципів студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, має право обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти. 2445.2 – Практичний психолог. 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади: 2342 – Early Childhood Educators
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, із заздалегідь запланованими помилками, бінарних, візуалізованих лекцій), практичних занять (у форматі «круглих столів», диспутів,

	рольових ігор, телемостів тощо), лабораторних занять (моделювання освітнього процесу в ЗДО та психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу) в синхронному та асинхронному режимах; конференцій (наукових, настановних і підсумкових з практики); консультацій; інструктажу; самостійної роботи; контрольних заходів, керівництво практикою; написання курсових робіт; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках. Організація дистанційного навчання через Google Workspace, Google Classroom, відеоконференцз'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> (усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; термінологічні діалоги, диктанти; самостійна робота студентів: написання педагогічних есе, розроблення інтелектуальних карт, образних моделей, проєктів; творчі завдання; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео тощо; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання, аналіз педагогічних ситуацій; проміжна атестація; модульна контрольна робота; <i>підсумкова семестрова атестація</i> (заліки, екзамени, захист курсових робіт і результатів практики); <i>атестація</i> .
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

	КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. КЗ-11 Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, ураховуючи культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

	КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів. КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. КС-22. Здатність до здійснення психодіагностики рівня розвитку пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис та акцентуацій у нормі та при психічних відхиленнях. КС-23. Здатність до надання консультативно-методичної допомоги всім учасникам освітнього процесу закладу дошкільної освіти з питань розвитку, виховання та навчання дітей, психологічних підходів щодо організації їх життєдіяльності. КС-24. Здатність до виконання завдань превентивного чи корекційного характеру щодо усунення виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку дитини.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР 07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР 10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 22	Дотримуватися умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПР 24	Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту та послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПР 25	Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПР 26	Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПР 27	Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття.
ПР 28	Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології.
ПР 29	Спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності
ПР 30	Вміти використовувати сучасні психодіагностичні методи дослідження рівнів розвитку в дітей дошкільного віку пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис.
ПР 31	Вміти діагностувати конфліктні ситуації, що можуть виникати у взаєминах суб'єктів освітнього процесу, вирішувати конфлікти, враховуючи причини їх виникнення; проводити профілактичну роботу, використовуючи власний психологічний ресурс.
ПР 32	Вміти добирати і застосовувати стандартизовані методики превентивної та корекційно-розвивальної спрямованості, інноваційні технології адаптації дитини раннього та дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти, попередження відхилень у її особистісному розвитку.
ПР 33	Вміти будувати стратегію співпраці педагогів із батьками в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта та психологія» забезпечують: – гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які забезпечують її реалізацію відповідно до вимог, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187. (зі змінами від 24 березня 2021 р. №365));

	– професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик. 95% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОПП «Дошкільна освіта та психологія», мають наукові ступені та вчені звання. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 (зі змінами від 27.12.2019 № 1133).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців ОПП «Дошкільна освіта та психологія». Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; кабінет методик дошкільної освіти; лінгафонний кабінет; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали з науково-дослідною лабораторією «Здоров'я дитини») спортивні майданчики. Для формування практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти лабораторні заняття проводяться на базі Глухівського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) «Світлячок», ЗДО «Ромашка», Фіалка Глухівської міської ради у кабінетах практичного психолога. Лабораторія «Здоров'я дитини» уможливорює набуття компетентностей майбутніх вихователів, психологів закладів дошкільної освіти спрямованих на забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу ЗДО. Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; офіційний сайт ГНПУ ім. О. Довженка (http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційна сторінка факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека (gnpu.edu.ua); читальні зали; інституційний репозитарій (http://new.library.gnpu.edu.ua/index.php/140-dostup-do-instytutsiinoho-repozytariu) корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; методичні вказівки до виконання курсових робіт; програми практик; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять; 43 % аудиторій забезпечено мультимедійними засобами.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені угоди про співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України зокрема з: – Українським державним університетом імені М. П. Драгоманова; – Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; – Рівненським державним гуманітарним університетом; – Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; – Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; – Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; – Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; – Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини; – Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; – Донбаським державним педагогічним університетом; – Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського; – Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність https://drive.google.com/file/d/1KZHrDSenIbO86vOYKn-BNhU32cs1yTfU/view
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти (https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodna-spiivpratsia/dohovory-pro-spiivrobitnytstvo) – Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща). – Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина). – Таджицький державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні. – Казахський державний жіночий педагогічний університет – Afyon Kocatepe University (Туреччина). – Akdeniz University (Туреччина). - Університет ім. Яна Длугаша, м. Ченстохов (Польща). – Софійський університет Святого Климента Охридського (Болгарія). – Університет Пітешті (Румунія). – Університет Мостар (Боснія і Герцеговина).
Навчання іноземних	Навчання іноземних громадян не здійснюється.

здобувачів вищої освіти	
-------------------------	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

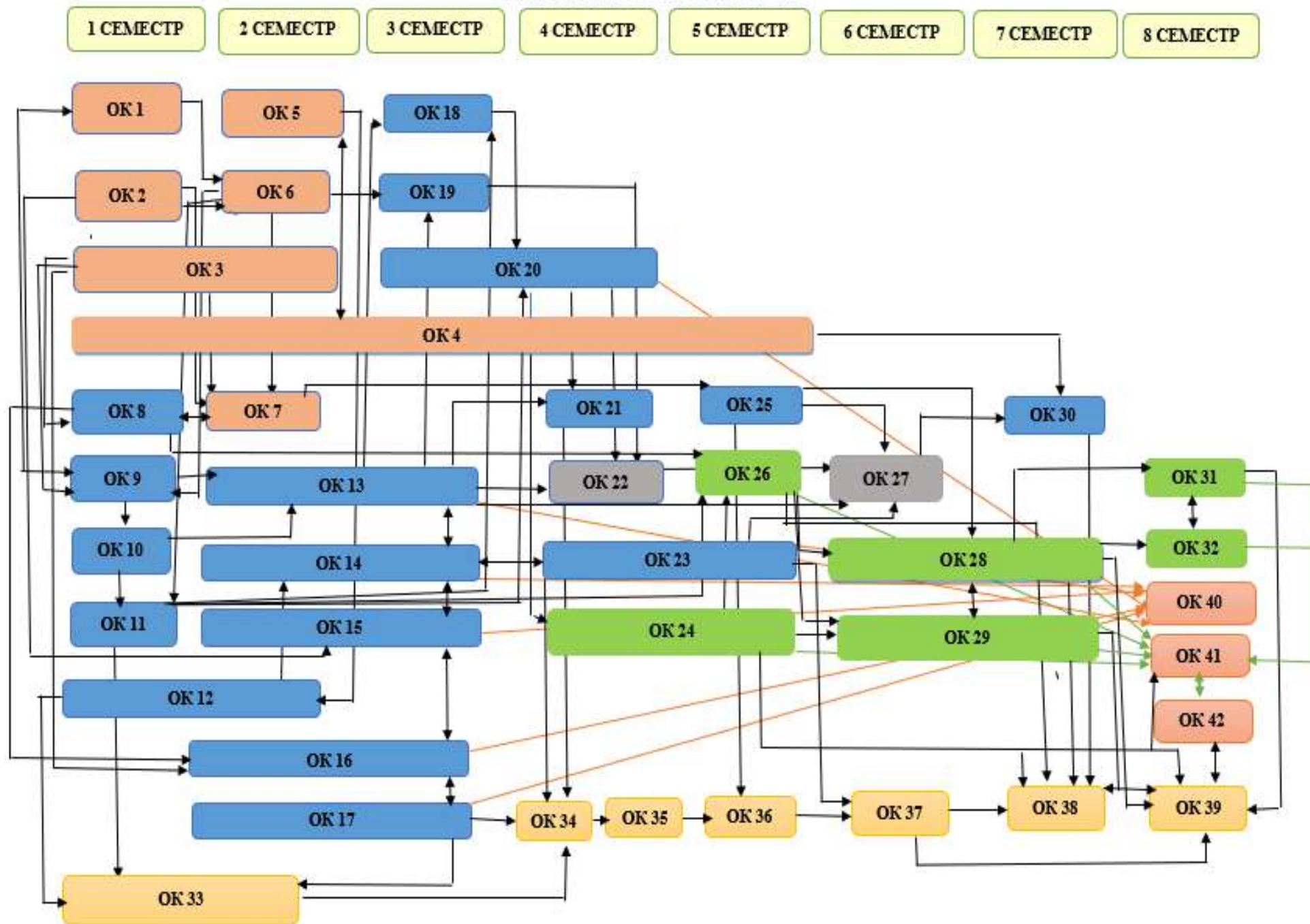
2.1 Перелік компонент ОП

Код компон ента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Основи екології	3	залік
ОК 3	Фізичне виховання	3	залік
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 6	Філософія	3	екзамен
ОК 7	Безпека життєдіяльності	3	залік
Всього за циклом загальної підготовки		22	
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 8	Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 9	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 10	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 11	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 12	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	4	екзамен
ОК 13	Педагогіка дошкільна	5	екзамен
ОК 14	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен
ОК 15	Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 16	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 17	Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 18	Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 19	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 20	Психологія дитяча	5	екзамен
ОК 21	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 22	Курсова робота з психології дитячої	3	залік
ОК 23	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 24	Соціальна психологія	6	залік
ОК 25	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом	4	екзамен
ОК 26	Спеціальна педагогіка і психологія	3	залік
ОК 27	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	3	залік
ОК 28	Психологія сім'ї	6	екзамен

ОК 29	Основи психодіагностики та корекції	7	екзамен
ОК 30	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 31	Психологічне консультування в дошкільній освіті	6	екзамен
ОК 32	Педагогічна психологія	3	залік
Всього за циклом професійної підготовки		99	
Всього теоретичного навчання		121	
Практика			
ОК 33	Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)	12	залік
ОК 34	Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	6	залік
ОК 35	Літня оздоровча практика в ЗДО	6	залік
ОК 36	Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку	6	залік
ОК 37	Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку	9	залік
ОК 38	Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО	6	залік
ОК 39	Виробнича (психолого-педагогічна) практика в ЗДО	9	залік
Всього практики		54	
Атестація			
ОК 40	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1	іспит
ОК 41	Кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін	1	іспит
ОК 42	Кваліфікаційна робота (написання та захист)	3	іспит
Всього атестації		5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна 1	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Дисципліна 6	4	залік
ВК 7	Дисципліна 7	4	залік
ВК 8	Дисципліна 8	4	залік
ВК 9	Дисципліна 9	4	залік
ВК 10	Дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Дисципліна 11	4	залік
ВК 12	Дисципліна 12	4	залік
ВК 13	Дисципліна 13	4	залік
ВК 14	Дисципліна 14	4	залік
ВК 15	Дисципліна 15	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	

Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибіркових дисциплін та інших освітніх програм.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	240

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, Кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічних дисциплін, Кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм освітнього ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти.*

Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньої програми.

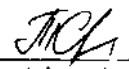
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залученими представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. (зі змінами від 23.04.2024 р. № 3642-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами від 23.04.2024 № 3642-IX). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 16.12.2022 № 1392. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (від 21.11.2019 №1459). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
7. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (від 24.04.2019 р. № 565. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
8. Наказ МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
9. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України (від 19.10.2021 р. № 755-21). URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
10. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України (від 24.11.2020 р. № 2425). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf
11. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

Гарант освітньо-професійної програми


(підпис)

Світлана ТИТАРЕНКО