

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта та психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.

Практичний психолог у закладі дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради

проф. Курок О.І.

(протокол № 15 від 29.06.2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

В.о. ректора О.І. Курок

(Наказ № 224 від 29.06.2023 р.)

Глухів 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету
дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету імені
Олександра Довженка
протокол № 1

від «29» серпня 2023 р.

Голова вченої ради факультету
дошкільної освіти



Інна КУЛІШ

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики
дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання № 1
від «28» серпня 2023 р.

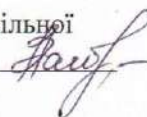
Завідувач кафедри теорії
і методики дошкільної освіти
Аліна ДМИТРЕНКО.



ПОГОДЖЕНО

Кафедрою дошкільної педагогіки і
психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання № 1
від «28» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри дошкільної
педагогіки і психології
Людмила ЗАГОРОДНЯ



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта; Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21, а також із урахуванням змін до Національної рамки кваліфікацій (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України №519 від 25.06.2020)

Члени робочої групи:

ТИТАРЕНКО Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант програми;

КУЛІШ Інна Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

МАРСЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

АТОРІНА Вікторія Миколаївна, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ШУЛЬГА Оксана Анатоліївна, практичний психолог Глухівського ДНЗ «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області;

АВРАМКІНА Яна Сергіївна, здобувач вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта та психологія факультету дошкільної освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Іщенко Людмила Валентинівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Вахняк Надія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету.

3. Катеринник-Соколова Любов Григорівна, директор комунального закладу «Полтавський дошкільний навчальний заклад» (ясла-садок) комбінованого типу № 83 «Дзвіночок» Полтавської міської ради, Полтавської області.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта та психологія»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр; Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти Вихователь закладу дошкільного віку Практичний психолог у закладі дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта та психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг програми - 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та 60 кредитів на базі фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. 20% обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики за спеціальністю. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: Серія НД № 1996410, відповідно до рішення ДАК від 28 березня 2008 року протокол № 70 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. № 1565, затвердженого 21 листопада 2017 року. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК–6 рівень; FQ-EHEA-перший цикл; EQF-LLL-6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://new.gnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	

підготовка компетентного та конкурентноспроможного вихователя, практичного психолога закладу дошкільної освіти, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері професійної діяльності, а саме: проектувати культурно-освітнє середовище закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, формувати професійні уміння щодо здійснення психологічної діагностики та психокорекції в роботі з дітьми та їх родинами, а також забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти, гармонійний розвиток її особистості, успішну адаптацію й інтеграцію в сучасному соціумі на основі індивідуальних особливостей.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта ОПИС ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різного типу і сім'ї, зокрема психологічного забезпечення освітнього процесу. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, психологічна діагностика та психокорекція в роботі з дітьми та їх родинами. <i>Методи</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, інформаційно-комунікаційні тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проектор ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друковані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної освіти, зокрема здійснення психодіагностичної і психокорекційної роботи з дітьми на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань виховання, розвитку й навчання дошкільників у закладах

	дошкільної освіти різних типів та в умовах сім'ї
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, а також здійснення психодіагностичної і психокорекційної роботи з дітьми в закладах дошкільної освіти різних типів з метою профілактики й корекції поведінки і особистісного розвитку вихованців. Ключові слова: дошкільна освіта; вихователь дітей раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти; розвиток особистості, психолог, психодіагностика, психокорекція.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної, що формує теоретико-прикладну базу для оволодіння професійними компетентностями, необхідними для роботи практичного психолога. Передбачає інтеграцію базової фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з підготовкою до здійснення психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми в закладах дошкільної освіти різних типів з метою профілактики й корекції поведінки і особистісного розвитку вихованців на основі сучасних досліджень актуальних проблем дошкільної освіти. Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти на розв'язання завдань та практичних проблем розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, а також до здійснення психологічної діагностики та психокорекції в роботі з дітьми та їх родинами. Освітня програма ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики дошкільної освіти та практичної психології, використання новітніх тенденцій розвитку дітей дошкільного віку. Програма розширює можливості працевлаштування, підвищує конкурентоспроможність на ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропоновано освітньою програмою, може обіймати посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти; 2445 – Практичний психолог (у закладі дошкільної освіти); 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти; Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08 бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропонованою освітньою програмою, може обіймати посади: 2342 – Early Childhood Educators
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, «круглих столів»,

	диспутів, бінарних, із заздалегідь запланованими помилками, візуалізованих); практичних занять у малих академічних групах; лабораторних занять в аудиторії та на базі закладів дошкільної освіти; індивідуальних занять; наукових конференцій; консультацій із викладачами; інструктажу; самостійної роботи з інформаційними джерелами; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовку курсових робіт; контрольних заходів тощо; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках за обраною тематикою. Організація дистанційного навчання через Google Classroom, відеоконференцзв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> (усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; термінологічні диктанти; реферати; доповіді; творчі та домашні завдання; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації Power Point; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті); проміжна атестація; модульна контрольна робота; <i>підсумковий контроль</i> (заліки, іспити, захист проєктів і курсових робіт, звіти про проходження різних видів практики); <i>підсумкова атестація</i> (комплексні екзамени). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: 4 бальною шкалою – 4 бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2 рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала ECTS (A (90-100), B (82-89), C (74-81), D (64-73), E (60-63), F (35-59), F (1-34)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, ураховуючи культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та

	необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів. КС-22. Здатність до здійснення психодіагностики рівня розвитку пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис та акцентуацій у нормі та при психічних відхиленнях. КС-23. Здатність до надання консультативно-методичної допомоги всім учасникам освітнього процесу закладу дошкільної освіти з питань розвитку, виховання та навчання дітей, психологічних підходів щодо організації їх життєдіяльності. КС-24. Здатність до виконання завдань превентивного чи корекційного характеру щодо усунення виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку дитини.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи,

	мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР 07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку

	та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 22	Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, вміти дотримуватися умов безпеки життєдіяльності в професійній діяльності
ПР 23	Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПР 24	Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПР 25	Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття.
ПР 26	Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології.
ПР 27	Спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності
ПР 28	Вміти використовувати сучасні психодіагностичні методи дослідження рівнів розвитку в дітей дошкільного віку пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис.
ПР 29	Вміти діагностувати конфліктні ситуації, що можуть виникати у взаєминах суб'єктів освітнього процесу, вирішувати конфлікти, враховуючи причини їх виникнення; проводити профілактичну роботу, використовуючи власний психологічний ресурс.
ПР 30	Вміти добирати і застосовувати стандартизовані методики превентивної та корекційно-розвивальної спрямованості, інноваційні технології адаптації дитини раннього та дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти, попередження відхилень у її особистісному розвитку.
ПР 31	Вміти будувати стратегію співпраці педагогів із батьками в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта та психологія забезпечують: – гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. зі змінами)); – професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик. 93% науково-педагогічних працівників, які забезпечують

	викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», мають наукові ступені та вчені звання. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонних, також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. № 8 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; кабінет методик дошкільної освіти; лінгафонний кабінет; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали, спортивні майданчики. Практико-орієнтований складник професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечений лінгафонним кабінетом, лабораторією на базі Глухівського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) «Світлячок» Глухівської міської ради Сумської області. Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використанням сервісів Google тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; офіційний сайт ГНПУ ім. О. Довженка (http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційна сторінка факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека (gnpu.edu.ua); читальні зали; інституційний репозитарій (http://46.201.250.252/?locale-attribute=uk) корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; методичні вказівки до виконання курсових робіт; програми практик; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять; 43 % аудиторій забезпечено мультимедійними засобами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України зокрема з: - Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова; - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана

	Франка; - Маріупольським державним університетом; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Інститутом психології ім. Г.С. Костюка Національної АПН України; - Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук; - Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти. Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща). Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина). Таджицький державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні. Казахський державний жіночий педагогічний університет Afyon Kocatepe University (Туреччина). Akdeniz University (Туреччина). Університет ім. Яна Длугаша, м. Ченстохов (Польща). Софійський університет Святого Климента Охридського (Болгарія). Університет Пітешті (Румунія). Університет Мостар (Боснія і Герцеговина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян не здійснюється за умовами договору.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

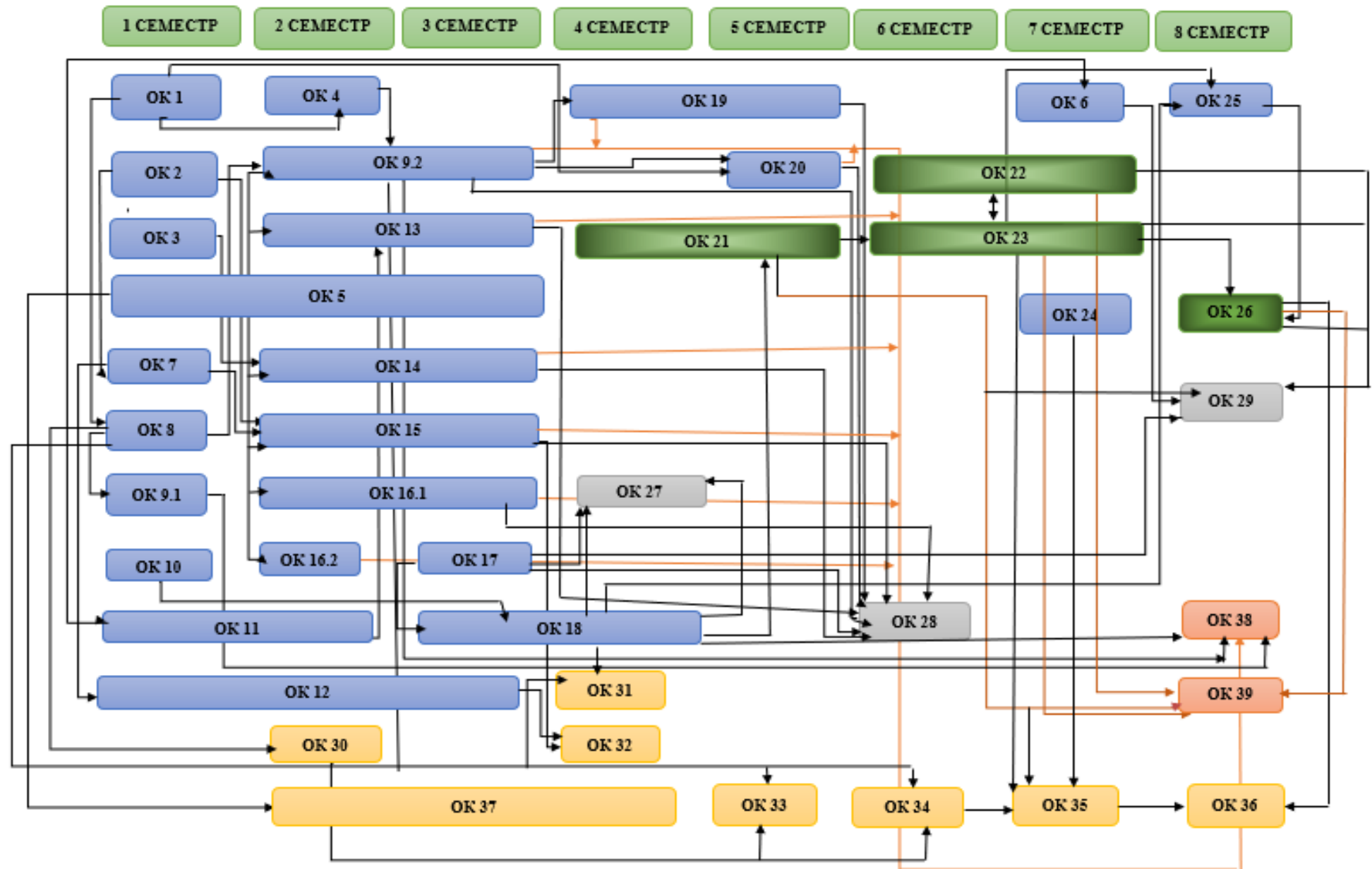
2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Основи безпеки життєдіяльності	3	залік
ОК 3	Основи екології	3	залік
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 6	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
Всього за циклом загальної підготовки		20	
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 7	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 8	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 9	Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності		
ОК 9.1	Вступ до спеціальності	2	залік
ОК 9.2	Педагогіка дошкільна	6	екзамен
ОК 10	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 11	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	5	екзамен
ОК 12	Фізичне виховання	5	залік
ОК 13	Теорія і методика формування мовленнєвої та комунікативної компетентностей у дошкільників	5	екзамен
ОК 14	Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників	5	залік, екзамен
ОК 15	Теорія і методика формування рухової та здоров'язберезувальної компетентностей у дошкільників	5	екзамен
ОК 16	Теорія і методика формування мистецько-творчої компетентності у дошкільників		
ОК 16.1	Теорія і методика образотворчого мистецтва	4	залік, екзамен
ОК 16.2	Теорія і методика музичного виховання	2	залік
ОК 17	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 18	Психологія дитяча	5	екзамен
ОК 19	Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	5	екзамен
ОК 20	Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	4	екзамен
ОК 21	Соціальна психологія	6	залік

ОК 22	Основи психотерапії	7	диференційований залік
ОК 23	Основи психодіагностики та корекції	7	диференційований залік
ОК 24	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 25	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 26	Психологічне консультування в дошкільній освіті	6	екзамен
ОК 27	Курсова робота з психології дитячої	3	диференційований залік
ОК 28	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	3	диференційований залік
ОК 29	Курсова робота з психології	3	диференційований залік
Всього за циклом професійної підготовки		107	
Всього теоретичного навчання		127	
Практична підготовка			
ОК 30	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	9	залік
ОК 31	Практика в групах дітей раннього віку	7	екзамен
ОК 32	Літня оздоровча практика в ЗДО	6	екзамен
ОК 33	Навчальна практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 34	Методична практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 35	Навчальна практика в ЗДО на робочому місці практичного психолога	6	екзамен
ОК 36	Методична практика в ЗДО на робочому місці практичного психолога	6	екзамен
ОК 37	Іноземна мова (практикум)	3	екзамен
Всього практичної підготовки		51	
Підсумкова атестація			
ОК 38	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1	екзамен
ОК 39	Комплексний екзамен з психології	1	екзамен
Всього підсумкової атестації		2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна 1	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна 2	6	залік
ВК 3	Дисципліна 3	6	залік
ВК 4	Дисципліна 4	6	залік
ВК 5	Дисципліна 5	6	залік
ВК 6	Дисципліна 6	6	залік
ВК 7	Дисципліна 7	6	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
ВК 9	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	6	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Вибір дисциплін циклу загальної підготовки			

здійснюється із університетського каталогу вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибіркових дисциплін та інших освітніх програм.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	240

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта та психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Кваліфікаційного екзамену з психології й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти.*

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залученими представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми
Обов'язкові освітні компоненти**

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23	KC-24	
OK 1	+	+	+	+		+	+	+		+																			+					
OK 2	+							+	+								+								+	+				+				
OK 3		+						+	+	+							+									+	+							
OK 4	+	+	+				+	+		+																				+				
OK 5	+						+	+		+																				+				
OK 6				+		+	+	+		+																			+	+				
OK 7			+				+	+	+	+											+		+					+						
OK 8							+	+		+													+				+		+					
OK 9		+					+	+		+					+	+						+			+		+		+					
OK 10			+			+	+	+		+																		+		+				
OK 11			+	+	+	+	+	+		+																		+	+	+				
OK 12		+				+	+	+	+	+																				+				
OK 13			+	+	+		+	+		+			+	+	+							+		+				+		+				
OK 14			+	+	+	+	+	+		+		+	+				+	+										+	+					
OK 15		+	+		+		+	+	+	+	+										+		+					+		+				
OK 16.1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+		+						+	+	+				
OK 16.2			+			+	+	+		+	+	+						+			+							+	+	+				
OK 17		+	+	+		+	+			+																		+	+	+				
OK 18			+			+	+	+		+	+	+						+								+		+		+				
OK 19			+		+		+	+		+		+	+					+													+			
OK 20			+	+	+	+	+	+		+			+		+	+										+		+	+	+				
OK 21			+			+	+	+		+	+				+											+		+	+	+		+	+	+
OK 22			+		+	+	+	+		+									+						+	+		+	+	+		+	+	+

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23	KC-24	
OK 23			+			+	+	+		+																	+	+				+	+	+
OK 24	+		+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+					
OK 25	+						+	+		+									+					+	+		+		+					
OK 26					+	+	+	+	+	+										+		+					+		+		+	+	+	
OK 27			+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		+							+			+	+	+				
OK 28			+	+	+	+	+	+		+							+	+			+	+	+				+	+	+					
OK 29			+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		+							+			+	+	+		+	+	+
OK 30			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+												+	+				
OK 31			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+				
OK 32		+	+		+	+	+	+	+	+											+		+				+	+	+					
OK 33		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+					
OK 34	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				
OK 35			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+										+	+	+		+	+	+
OK 36			+	+	+	+	+	+		+	+	+						+							+		+	+	+	+			+	+
OK 37	+						+	+		+																				+				
OK 38			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+					
OK 39			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+						+	+		+	+	+		+	+	+	

5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкові освітні компоненти

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30	ПРН 31	
OK 1																								+	+							
OK 2											+			+									+		+							
OK 3																										+						
OK 4									+															+	+		+					
OK 5																											+					
OK 6																							+	+				+				
OK 7														+								+						+				
OK 8		+				+					+	+																+				
OK 9	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+		+	+											
OK 10		+										+																				
OK 11																	+						+	+								
OK 12														+								+		+								
OK 13	+	+		+					+			+		+	+			+		+		+	+	+								
OK 14	+			+	+											+		+				+					+					
OK 15	+	+			+	+	+							+					+			+										
OK 16.1	+	+			+										+			+		+		+										
OK 16.2	+	+	+	+	+	+						+	+		+		+		+	+					+							
OK 17	+	+		+		+			+										+	+												
OK 18		+	+	+							+								+	+	+											
OK 19		+																+		+					+							
OK 20	+			+	+		+				+	+			+		+	+				+								+	+	+
OK 21					+						+						+								+					+	+	+

	ІРР 1	ІРР 2	ІРР 3	ІРР 4	ІРР 5	ІРР 6	ІРР 7	ІРР 8	ІРР 9	ІРР 10	ІРР 11	ІРР 12	ІРР 13	ІРР 14	ІРР 15	ІРР 16	ІРР 17	ІРР 18	ІРР 19	ІРР 20	ІРР 21	ІРР 22	ІРР 23	ІРР 24	ІРР 25	ІРР 26	ІРР 27	ІРР 28	ІРР 29	ІРР 30	ІРР 31
OK 22					+	+					+	+					+			+				+				+	+	+	+
OK 23																								+				+	+	+	+
OK 24					+	+					+	+	+				+			+											
OK 25			+				+	+		+	+					+															
OK 26	+			+			+															+						+	+	+	+
OK 27		+		+	+		+					+					+		+	+											
OK 28	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+	+	+	+											
OK 29		+		+	+		+					+					+		+	+								+	+	+	+
OK 30		+		+													+					+									
OK 31	+	+		+	+	+						+	+	+	+			+				+									
OK 32	+		+		+		+							+			+					+		+							
OK 33	+	+		+	+		+					+			+		+		+	+		+									
OK 34	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+		+									
OK 35		+	+			+	+			+						+	+		+	+	+	+						+	+	+	+
OK 36		+	+			+					+						+		+	+	+	+						+	+	+	+
OK 37																											+				
OK 38	+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+	+		+		+									
OK 39	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+

6. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. В редакції від березня 2022 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. В редакції від квітня 2022 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
7. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021р. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
8. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф.Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
9. Наказ Міністерства економіки України №810-21 від 25 жовтня 2021 р. «Про затвердженій Зміні № 10 відповідно наказу до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327. <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010->
10. ECTS users' guide 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. URL : <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/da7467e6-8450-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>
11. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Збірка договорів Ради Європи. Парламентське видавництво, Київ – 2000. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text
12. Про внесення змін до Порядку замовлення на створення інформації, що відтворюється в документах про вищу освіту, та обліку документів про вищу освіту в Єдиній державній електронній базі з питань освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1496-16>

Керівник робочої групи, гарант освітньо-професійної програми
кандидат педагогічних наук, доцент

Світлана ТИТАРЕНКО


(підпис)