

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта та психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

Вихователь закладу дошкільної освіти

Практичний психолог у закладі дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради

проф. Курок О.І.

(протокол № 17 від 29.06.2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Ректор _____

О.І. Курок

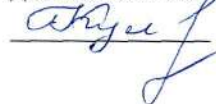


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

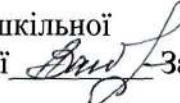
вченою радою факультету
дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету імені
Олександра Довженка
протокол № 10
від " 29.06."2021 р

Голова вченої ради факультету
дошкільної освіти

 Куліш І.Д.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою дошкільної педагогіки
і психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання №____
від " 14 " ____ 05 2021 р

Завідувач кафедри дошкільної
педагогіки і психології  Загородня Л.П.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики
дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання № 11
від " 14 " ____ 05 2021 р

Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти 
Корякіна І.В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціалізацією «Психологія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціалізацією «Психологія», а також принципах і цінностях Європейського простору вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.) та з оперттям на міжнародний Проєкт Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) проєктною групою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

ТИТАРЕНКО Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка

Члени робочої групи:

АРТЕМОВА Любов Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

МАРЄЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

КОРЯКІНА Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ЗАЙКА Олена Яківна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка

КРИВОНОС Ірина Дмитрівна, здобувач вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта та психологія факультету дошкільної освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Олійник Марія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича.

2. Листопад Олексій Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».

3. Фесенко Наталія Іванівна, директор ЗДО (ясла-садок) «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта та психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти Вихователь дітей раннього та дошкільного віку Практичний психолог у закладі дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта та психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти; на базі ступеня «молодший бакалавр» може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД №1996410 відповідно до рішення ДАК від 28 березня 2008 року протокол №70 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. №1565 Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року
Цикл/рівень	НРК –6 рівень; FQ-EHEA-перший цикл; EQF-LLL- 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://new.gnpu.edu.ua/uk/ukrainski-materialy/osvitni-prohramy.html
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного та конкурентноспроможного педагога, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку; проєктування культурно-освітнього середовища закладу дошкільної освіти, успішної реалізації в ньому своїх знань, творчих здібностей, професійних умінь щодо здійснення психологічної діагностики та психокорекції в роботі з дітьми та їх родинами в невизначених умовах; узгодження завдань інноваційного змісту із актуальними потребами суспільства та програмою самовдосконалення упродовж життя; виховання соціально активного майбутнього покоління громадян України на засадах компетентнісного й дитиноцентричного підходів.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь)	01 Освіта / Педагогіка,

знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	012 Дошкільна освіта Спеціалізація «Психологія» <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. <i>Цілі навчання</i> – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, природовідповідність, гармонійність розвитку вихованців, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різного типу і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання з метою профілактики й корекції поведінки і особистісного розвитку вихованців, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, психологічна діагностика та психокорекція в роботі з дітьми та їх родинами. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проектори, ноутбуки, макети та навчальні зразки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друковані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної освіти, зокрема здійснення психодіагностичної і психокорекційної роботи з дітьми на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань виховання, розвитку й навчання дошкільників у закладах дошкільної освіти різних типів та в умовах сім'ї
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, а також здійснення психодіагностичної і психокорекційної роботи з дітьми в закладах дошкільної освіти різних типів з метою профілактики й корекції поведінки і особистісного розвитку вихованців. Ключові слова: педагогіка; дошкільна освіта; вихователь дітей раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти;

	розвиток особистості, психолог, психодіагностика, психокорекція.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної, що формує теоретико-прикладну базу для оволодіння професійними компетентностями, необхідними для роботи за фахом. Програма передбачає інтеграцію базової фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з підготовкою до здійснення психодіагностичної та психокорекційної роботи з дітьми в закладах дошкільної освіти різних типів з метою профілактики й корекції поведінки і особистісного розвитку вихованців на основі сучасних досліджень актуальних проблем дошкільної освіти. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft-skills упродовж усього періоду навчання. Разом із тим, передбачені вибіркові дисципліни загальної і професійної підготовки (60 кредитів) дозволяють забезпечити реалізацію принципів студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки, а також індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти до розв'язання завдань та практичних проблем розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, а також до здійснення психологічної діагностики та психокорекції в роботі з дітьми та їх родинами забезпечується проходженням різних видів практик.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропоновано освітньою програмою, може обіймати посади: 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу. 2445 – Практичний психолог (у закладі дошкільної освіти). 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти. Згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за пропоновано освітньою програмою, може обіймати посади: 2342 – Early Childhood Educators 2352 – Special Needs Teachers
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Грунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, брейнстормінгу, «круглих столів», диспутів,

	бінарних, із заздалегідь запланованими помилками, візуалізованих); семінарських та практичних занять у малих академічних групах; лабораторних занять в аудиторії та на базі закладів дошкільної освіти; індивідуальних занять; навчальних екскурсій; наукових конференцій; консультацій із викладачами; інструктажу; самостійної роботи з інформаційними джерелами; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовку курсових робіт; контрольних заходів тощо; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках за обраною тематикою. Організація дистанційного навчання через Google Classroom, відеоконференції зв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> (усне опитування на семінарських, практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; термінологічні диктанти; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті); <i>проміжний контроль</i> (комп'ютерне тестування; рубіжний модульний і ректорський контроль); <i>підсумковий контроль</i> (заліки, іспити, захист проектів і курсових робіт, звіти про проходження різних видів практики); <i>підсумкова атестація</i> (комплексні екзамени).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку (зокрема здійснення психологічної діагностики та психотерапії в роботі з дітьми та їх родинами), що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

	синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і

	дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність до здійснення психодіагностики рівня розвитку пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис та акцентуацій у нормі та при психічних відхиленнях. КС-22. Здатність до надання консультативно-методичної допомоги всім учасникам освітнього процесу закладу дошкільної освіти з питань розвитку, виховання та навчання дітей, психологічних підходів щодо організації їх життєдіяльності. КС-23. Здатність до виконання завдань превентивного чи корекційного характеру щодо усунення виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку дитини.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних

	понять та категорій.
ПР 03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР 07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване

	спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 23	Вміти використовувати сучасні психодіагностичні методи дослідження рівнів розвитку в дітей дошкільного віку пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис.
ПР 24	Вміти діагностувати конфліктні ситуації, що можуть виникати у взаєминах суб'єктів освітнього процесу, розв'язувати конфлікти, враховуючи причини їх виникнення; проводити профілактичну роботу, використовуючи власний психологічний ресурс.
ПР 25	Вміти добирати і застосовувати стандартизовані методики превентивної та корекційно-розвивальної спрямованості, інноваційні технології адаптації дитини раннього та дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти, попередження відхилень у її особистісному розвитку.
ПР 26	Вміти будувати стратегію співпраці педагогів із батьками в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів.
ПР 27	Вміти адаптувати навчальні матеріали з урахуванням психологічних особливостей дитини задля залучення її до різних видів діяльності та надавати відповідну допомогу в процесі виконання навчально-пізнавальних завдань.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які забезпечують її реалізацію відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)) та мають академічну та/або професійну кваліфікацію щодо спеціальності та дисциплін, які викладають. 93% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», мають наукові ступені та вчені звання.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців в обраній спеціальності. Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять, 43% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами, 61% навчально-методичного забезпечення дисциплін висвітлено на офіційному web-сайті університету. Викладачами кафедр дошкільної педагогіки і психології та теорії та методики дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими вимогами щодо їх оформлення та критеріями оцінювання. Усі дисципліни та види практик забезпечені робочими (наскрізними) програмами та силабусами. Із базами практик підписано відповідні угоди.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім.О.Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
ОК 3	Основи екології	3	залік
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 5	Філософія	3	екзамен
ОК 6	Іноземна мова	8	екзамен
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 8	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 9	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 10	Культура мовлення та виразне читання	3	залік
ОК 11	Психологія загальна	5	екзамен
ОК 12	Методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	6	екзамен
ОК 13	Методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників	6	екзамен
ОК 14	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 15	Дитяча література	3	залік
ОК 16	Педагогіка (дошкільна)	8	екзамен
ОК 17	Психологія раннього та дошкільного дитинства	6	екзамен
ОК 18	Теорія і методика формування рухової компетентності у дошкільників.	6	екзамен
ОК 19	Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників	6	екзамен
ОК 20	Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	6	екзамен
ОК 21	Ознайомлення дошкільників із соціумом	3	залік
ОК 22	Психологія соціальної взаємодії в дошкільній освіті	3	залік
ОК 23	Теорія і методика музичного виховання	5	екзамен
ОК 24	Основи психотерапії	6	екзамен
ОК 25	Основи психодіагностики	6	екзамен

ОК 26	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 27	Психологічне консультування в дошкільній освіті	4	екзамен
ОК 28	Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників	3	екзамен
ОК 29	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 30	Курсова робота з дитячої психології	1	залік
ОК 31	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	1	залік
ОК 32	Курсова робота з психології	1	залік
Всього теоретичного навчання		130	
Практична підготовка			
ОК 33	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	13	залік
ОК 34	Практика в групах дітей раннього віку	5	екзамен
ОК 35	Літня оздоровча практика в ЗДО	4	екзамен
ОК 36	Навчальна практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 37	Методична практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 38	Навчальна практика в ЗДО зі спеціалізації	6	екзамен
ОК 39	Методична практика в ЗДО зі спеціалізації	6	екзамен
Всього практичної підготовки		48	
Підсумкова атестація			
ОК 40	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1	екзамен
ОК 41	Комплексний екзамен з психології	1	екзамен
Всього підсумкової атестації		2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1 (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої освітньої програми)	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	6	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	6	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	5	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Обов'язкові компоненти ОП

Код компо- нента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестри							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1	Історія та культура України	+							
ОК 2	Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	+							
ОК 3	Основи екології	+							
ОК 7	Вступ до спеціальності	+							
ОК 8	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	+							
ОК 9	Педагогіка загальна	+							
ОК 10	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	+							
ОК 33	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	+	+						
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням		+						
ОК 5	Філософія		+						
ОК 11	Психологія загальна		+						
ОК 12	Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників		+	+					
ОК 13	Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників		+	+					
ОК 14	Основи наукових досліджень			+					
ОК 15	Дитяча література			+					
ОК 16	Педагогіка (дошкільна)			+	+				
ОК 17	Психологія раннього та дошкільного дитинства			+	+				
ОК 18	Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників			+	+				
ОК 6	Іноземна мова			+	+	+	+	+	+
ОК 34	Практика в групах дітей раннього віку				+				
ОК 35	Літня оздоровча практика в ЗДО				+				
ОК 30	Курсова робота з психології дитячої				+				
ОК 19	Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників				+	+			
ОК 21	Ознайомлення дошкільників із соціумом					+			
ОК 22	Психологія соціальної взаємодії в дошкільній освіті					+			
ОК 36	Навчальна практика в ЗДО					+			
ОК 20	Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників					+	+		
ОК 23	Теорія і методика музичного виховання						+		

ОК 37	Методична практика в ЗДО						+		
ОК 31	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик						+		
ОК 24	Основи психотерапії						+	+	
ОК 25	Основи психодіагностики						+	+	
ОК 26	Основи педагогічної майстерності							+	
ОК 38	Навчальна практика в ЗДО зі спеціалізації							+	
ОК 27	Психологічне консультування в дошкільній освіті								+
ОК 28	Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників								+
ОК 29	Основи інклюзивної освіти								+
ОК 32	Курсова робота з психології								+
ОК 39	Методична практика в ЗДО зі спеціалізації								+
ОК 40	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта								+
ОК 41	Комплексний екзамен з психології								+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта та психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та Комплексного екзамену з психології й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти.*

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залученими представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

Обов'язкові освітні компоненти

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KС-1	KС-2	KС-3	KС-4	KС-5	KС-6	KС-7	KС-8	KС-9	KС-10	KС-11	KС-12	KС-13	KС-14	KС-15	KС-16	KС-17	KС-18	KС-19	KС-20	KС-21	KС-22	KС-23
OK 1	+	+	+	+		+	+	+		+																			+			
OK 2	+							+	+								+								+	+						
OK 3		+						+	+	+							+															
OK 4				+		+	+	+		+																		+	+			
OK 5	+	+	+				+	+		+																				+		
OK 6			+		+		+	+		+																				+		
OK 7		+	+				+	+		+																				+		
OK 8			+				+	+	+	+											+		+				+					
OK 9			+				+	+		+																		+		+		
OK 10			+	+	+	+	+	+		+				+														+	+			
OK 11			+			+	+	+		+																		+	+			
OK 12			+	+	+			+		+			+	+		+						+					+					
OK 13		+	+		+		+	+	+	+		+	+				+										+		+			

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23
OK 14			+		+		+			+																			+			
OK 15			+	+	+	+	+	+		+										+		+					+	+	+			
OK 16			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+		+					
OK 17			+			+	+	+		+	+	+						+								+		+		+		
OK 18		+	+		+		+	+	+	+	+										+		+				+		+			
OK 19			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+		+					+	+	+			
OK 20			+		+		+	+		+		+	+					+														
OK 21			+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+								+		+	+				
OK 22			+		+	+	+	+		+					+										+		+	+	+	+	+	+
OK 23			+			+	+	+		+	+	+						+		+		+					+	+	+			
OK 24			+		+	+	+	+		+									+					+	+		+	+	+	+	+	+
OK 25			+			+	+	+		+																	+	+	+	+	+	+
OK 26			+			+	+	+		+																	+	+	+			
OK 27					+	+	+	+	+	+											+						+		+	+	+	+
OK 28			+	+	+			+		+	+							+														
OK 29	+						+	+		+									+					+	+		+		+			

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23
OK 30			+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		+							+		+	+	+			
OK 31			+	+	+	+	+	+		+							+	+			+	+	+				+	+	+			
OK 32			+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		+							+		+	+	+	+	+	+
OK 33			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+											+	+			
OK 34			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+			
OK 35		+	+		+	+	+	+	+	+											+		+				+	+	+			
OK 36		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+			
OK 37	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			
OK 38			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+									+	+	+	+	+	+
OK 39			+	+	+	+	+	+		+	+	+						+							+		+	+	+	+	+	+
OK 40			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				
OK 41			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+						+	+		+	+	+	+	+	+

5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми
Обов'язкові освітні компоненти

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	ПР 24	ПР 25	ПР 26	ПР 27
ОК 1									+						+												
ОК 2											+			+								+					
ОК 3																		+									
ОК 4															+			+									
ОК 5									+																		
ОК 6												+															
ОК 7	+	+																									
ОК 8														+								+					
ОК 9		+				+					+	+															
ОК 10												+					+										
ОК 11						+					+	+															
ОК 12	+	+	+	+	+		+		+			+	+				+		+	+							
ОК 13	+	+			+										+			+		+		+					

	ИП 1	ИП 2	ИП 3	ИП 4	ИП 5	ИП 6	ИП 7	ИП 8	ИП 9	ИП 10	ИП 11	ИП 12	ИП 13	ИП 14	ИП 15	ИП 16	ИП 17	ИП 18	ИП 19	ИП 20	ИП 21	ИП 22	ИП 23	ИП 24	ИП 25	ИП 26	ИП 27
OK 14	+	+		+		+			+										+	+							
OK 15															+		+	+									
OK 16	+	+	+	+		+					+	+							+	+							
OK 17		+	+	+							+								+	+	+						
OK 18	+	+			+	+	+							+					+			+					
OK 19	+	+			+										+			+		+		+					
OK 20		+																+		+							
OK 21	+			+							+	+			+		+	+									
OK 22											+						+							+		+	+
OK 23	+	+	+	+	+	+						+	+		+		+		+	+							
OK 24					+	+					+	+					+			+			+	+	+	+	+
OK 25																	+						+	+	+	+	+
OK 26					+	+					+	+	+				+			+							
OK 27	+			+			+															+	+	+	+	+	+
OK 28	+				+																						
OK 29			+				+	+		+	+					+											

	ИП 1	ИП 2	ИП 3	ИП 4	ИП 5	ИП 6	ИП 7	ИП 8	ИП 9	ИП 10	ИП 11	ИП 12	ИП 13	ИП 14	ИП 15	ИП 16	ИП 17	ИП 18	ИП 19	ИП 20	ИП 21	ИП 22	ИП 23	ИП 24	ИП 25	ИП 26	ИП 27
OK 30		+		+	+		+					+					+		+	+							
OK 31	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+	+	+	+							
OK 32		+		+	+		+					+					+		+	+			+	+	+	+	+
OK 33		+		+													+					+					
OK 34	+	+		+	+	+						+	+	+	+			+				+					
OK 35	+		+		+		+							+			+	+				+					
OK 36	+	+		+	+		+					+			+		+		+	+		+					
OK 37	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+			+	+					
OK 38		+	+			+	+			+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 39		+	+			+					+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 40	+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+	+		+		+					
OK 41	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; [https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors page](https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors_page).
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018Communique_AppendixIII_952778.pdf.
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>.
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г), 2013. URL: [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed fielddescriptions-2015-en.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf).
6. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». МОН УКРАЇНИ. К и ї в, 2 0 1 9.
12. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: [http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3- materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv bolonskohoprotsesu.html?start=80](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80)

Гарант освітньо-професійної програми
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри
дошкільної педагогіки і психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка


(підпис)

Тітаренко С.А.