

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	39694 Дошкільна освіта та психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1311
Повна назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125527
ПІБ керівника ЗВО	Курок Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://gnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1311>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39694
Назва ОП	Дошкільна освіта та психологія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної педагогіки і психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії і методики дошкільної освіти, кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін, кафедра історії, правознавства та методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Київська, 24, м. Глухів, Шосткинський район, Сумська область, Україна, 41400
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	131375
ПІБ гаранта ОП	Тітаренко Світлана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	titarenko@gnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-590-78-57
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-251-22-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Дошкільна освіта та психологія» розроблена відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту ВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», БКДО, Положення про структуру та зміст освітніх програм у ГНПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ujxscyt>) та передбачає підготовку бакалаврів дошкільної освіти, які могли б на основі сформованих компетентностей та набутих РН виконувати професійні функції вихователя та практичного психолога ЗДО.

Уперше набір студентів до ГНПУ ім. О. Довженка, яким після завершення навчання було присвоєно кваліфікацію «вихователь дошкільного закладу, практичний психолог в закладах освіти», здійснено в 1996 р. Підготовка за ОП «Дошкільна освіта та психологія» здійснюється з 2020 р.

ОП було розроблено з метою підготовки компетентного та конкурентоспроможного вихователя ЗДО, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності задля якісного виконання професійних функцій; практичного психолога закладу дошкільної освіти, спроможного здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО й родинних вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя. Під час розроблення ОП враховано потреби ринку праці Північно-східного регіону у фахівцях відповідної кваліфікації, досвід українських та зарубіжних ЗВО, пропозиції здобувачів освіти, роботодавців, наукової спільноти. Перегляд й оновлення ОП відбувається відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, з урахуванням зауважень і пропозицій стейкхолдерів, результатів моніторингу підготовки за ОП, результатів зовнішнього забезпечення якості ВО, змін в освітньому законодавстві.

З 2020 р. підготовка здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється за дуальною формою здобуття освіти, яка реалізується в університеті з 2019 р. і регламентована наказами МОН України від 15.10.2019 №1296, від 19.09.2021 №991, від 03.10.2022 №343 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти»), від 13.04.2023 № 426 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти»), наказами ГНПУ ім. О. Довженка від 01.02.2023 №63, 05.10.2023 №378, 04.10.2024 №337 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти», положенням «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehmtj>), що передбачає поєднання навчання в закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для оволодіння ПР та набуття професійної кваліфікації вихователя закладу дошкільної освіти та практичного психолога в закладі дошкільної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	14	13	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	17	11	6	0	0
3 курс	2022 - 2023	17	12	5	0	0
4 курс	2021 - 2022	9	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34989 Дошкільна освіта та фізична культура 34979 Дошкільна освіта та корекційна освіта 34958 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) 34990 Дошкільна освіта та корекційна освіта 34957 Дошкільна освіта та фізична культура 27897 Дошкільна освіта та мова і література (англійська)

	39694 Дошкільна освіта та психологія 34960 Дошкільна освіта та корекційна освіта 48835 Дошкільна освіта та логопедія 13996 Дошкільна освіта 27898 Дошкільна освіта та фізична культура 53551 Дошкільна освіта та початкова освіта 14850 Дошкільна освіта 15929 Дошкільна освіта 34977 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) 34978 Дошкільна освіта та фізична культура 34988 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) 27873 Дошкільна освіта та корекційна освіта 16732 Дошкільна освіта 26260 мова і література (англійська) 26261 фізична культура
другий (магістерський) рівень	53552 Дошкільна освіта та початкова освіта 15803 Дошкільна освіта 33107 Дошкільна освіта та управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	58611 Дошкільна освіта 56258 Дошкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	517	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ДО та психологія_2024.pdf</i>	kGHYut/Cxg9q/D3nXVrbWpT4p2t+fyoULnGaj//lq8=
Освітня програма	<i>ОПП ДО та психологія_2023.pdf</i>	Fg1KmslZ9f9FEdFIDlZ94vAJqtBqzaPlDL9yWVpXI8A=
Навчальний план за ОП	<i>ДО та психологія_денна2023.pdf</i>	NAL1t99foWo8yi2S1WAPyokyIwBCGm+tdGFofdMD45s=
Навчальний план за ОП	<i>ДО та психологія_заочна2023.pdf</i>	U14XAd6L4nx537SBG79BSD8oRua9O2ehFIoaq7XuH9o=
Навчальний план за ОП	<i>ДО та психологія_денна2024.pdf</i>	lFfuUgKldRjZLFpaStUPb+zskA+LFpQOP8M7MTgKFBE=
Навчальний план за ОП	<i>ДО та психологія_заочна2024.pdf</i>	hLX/wcKJwQoab3e6VMdQO6sbC+25gbP4AvC8ioQoGoM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_2023.pdf</i>	jtzZ8IiuMHie6YkiC28uBav1gvJdZBraM97RGiwtmjM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Рецензії_2024.pdf</i>	QIuU54TyNKRTo9GMHm4Eemrmv+HpGLvRfenKUFk2Dm8=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
---	--	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

РН, визначені Стандартом ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта реалізовано в ОК

ПР1 ОК-10,13-17,19-20,23,25,30,31,34-37

ПР2 ОК-9,14,16-20,26,27,32,36-42

ПР3 ОК-20,21,26,27,30,35,37-42

ПР4 ОК-13-15,23,25,31,33,34,36,37,40,42

ПР5 ОК-13,15-17,22-25,28,30,33-37,40-42

ПР6 ОК-9,13,16,19,27,30,34,37-39

ПР7 ОК-8,13,16,21,25-27,31,35-38,40,41

ПР 8 ОК-18,21,26,41

ПР 9 ОК-6,13,14,27,33,37

ПР10 ОК-20,26,38

ПР11 ОК-7,9,11,20,21,24,25,30,39-42

ПР12 ОК-9,11,13,14,22,25,27,30,32-34,36

ПР13 ОК-13,30,34,37,41,42

ПР14 ОК-3,7,8,15,33-35,37,40,41

ПР15 ОК-13,14,17,25,27,33,34,36,40

ПР16 ОК-13,15,21,37,38,40,41

ПР17 ОК-12,20-22,24,25,27,28,30,33,35-42

ПР18 ОК-13-15,17,23,25,27,33,37,40

ПР19 ОК-16,18-22,26,27,29,31,33,36,38,39

ПР20 ОК-13,14,17,19,20,22,23,27,30,36,42

ПР21 ОК-13,18,20,21,38,39,41,42

ПР22 ОК-8,15-17,25,31,33-38

ПР23 ОК-27,30

На практичну підготовку передбачено понад 20% обсягу ОП, що відповідає Стандарту ВО та забезпечено відповідними ПР.

РН, визначені Стандартом ВО за спеціальністю 053 Психологія, суголосні ПР, визначеними в ОП реалізовані в ОК:

ПР 2 ОК-9,13,14,16-20,22,30,32,34,36-42

ПР 3 ОК-20,21,26,27,30,32,35,37-42

ПР11 ОК-7,9,11,13,20,21,24,25,30,39-42

ПР12 ОК-9-11,13,14,22,25,30,32-34,36

ПР14 ОК-3,7,8,16,33-35,37,40,41

ПР16 ОК-13,15,21,37,38,40,41

ПР17 ОК-12,20-22,24,25,28,30,33,35-42

ПР19 ОК-16,18-22,26,31,33,36,38,39

ПР25 ОК-1,5,12,14

ПР26 ОК-1,3,5,6,10-12,18,20,21,24,27-29,31-33,35

ПР30 ОК-24,31,32,38,39,41,42

ПР31 ОК-24,28,29,31,32,38,39,41,42

ПР32 ОК-29,31,38,39,41,42

ПР33 ОК-24,26,28,29,31,32,38,39

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП оновлено з урахуванням Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», зокрема узгоджено загальні та фахові компетентності:

– загальні: громадянська: КЗ1, 2; соціальна: КЗ4, 6, 11, КС19; культурна: КЗ 2; лідерська: КЗ 5, 8, КС 17;

підприємницька: КЗ 3, 7, 9, КС20; етична: КЗ8, 11, КС17;

– професійні: прогностична: КС1, 4, 10; організаційна: КС11, 13, 15, 22, оцінювально-аналітична: КС5, 10, 15;

предметно-методична: КС2-5, 9; здоров'язбережувальна: КС4, 6, 8, 12, 14, 16; проєктувальна: КС 13, 18;

психоемоційна КС19-20; педагогічне партнерство: КС2, 16, 19; морально-етична: КС7, 11, 16-17; здатність до навчання впродовж життя: КС20; інформаційно-комунікаційна: КС21;

Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»:

– загальні: соціальна: КЗ3-4, 6, 11, КС19; цифрова: КЗ7, 10, КС21; особиста та навчальна: КЗ 1, 7; лідерська: КЗ5, 8, КС 17; підприємницька: КЗ 3, КЗ7, 9, КС20; культурна обізнаність та самовираження: КЗ2-3, 8; мовна: КЗ4; етична: КЗ11, КС26;

– професійні: здійснення психологічної профілактики: КС2, 3, 6, 16, 24; здійснення психологічної просвіти: КС18, 19, 24, здійснення психологічної діагностики: КС18, 21, 23, 25; надання психологічної допомоги за запитом: КС24-25;

здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта: КС1, 20-21, 23, 26; співпраця щодо ефективної освітньої діяльності: КС18-19, 22-23; здійснення організаційно-методичної діяльності: КС23-25. Формування означених КЗ, КС забезпечується нормативними дисциплінами ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПР визначаються з урахуванням запитів здобувачів освіти, які вони надають під час проходження онлайн опитувань, у формі усного чи письмового зворотного зв'язку за результатами вивчення ОК, проходження різних видів практики, під час громадських обговорень проєкту ОП, зустрічей з гарантом ОП.

Під час формулювання цілей та ПР враховано такі пропозиції здобувачів освіти:

- збільшено перелік вибірових психолого-педагогічних дисциплін, які готували б вихователя, практичного психолога ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в ситуації невизначеності (Я. Аврамкіна, 2023);
- збільшено кількість кредитів на дисципліну «Соціальна психологія» (І.Кривонос, 2022);
- збільшено кількість кредитів на дисципліну «Психологічне консультування в дошкільній освіті» з метою якісної підготовки до проходження практики (О. Коваленко, 2024);
- залучено педагога-практика до викладання дисципліни професійної підготовки «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку» (К.Виходцева, 2024).

Ураховано такі пропозиції випускників:

- скореговано зміст ПР, які спрямовані на підготовку практичного психолога ЗДО (О. Шульга, випускниця, практичний психолог ЗДО «Фіалка»);
- вилучено курсову роботу з психології з метою уникнення часткового дублювання курсової роботи з психології дитячої та введено дисципліну психологічного спрямування ОК 32 (Г.Белоус, К.Мірошніченко, 2024).

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у процесі формулювання мети ОП та ПР під час громадського обговорення проєкту ОП, засідань ради стейкхолдерів, під час підсумкових конференцій з практик, атестації здобувачів вищої освіти, науково-методичних заходів, опитувань.

Було враховано пропозиції роботодавців:

- збагачено зміст фахових ОК темами, питаннями, що спрямовані на підготовку майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ЗДО «Дзвіночок» м. Полтава Л.Катеринник-Соколова, ЗДО «Дзвіночок» м. Краснопілля Н. Лисенко, 2022);
- збільшено кількість годин, відведених на ОК «Практика в групах дітей раннього віку» та ОК «Літня оздоровча практика» з метою підготовки здобувачів освіти до реалізації завдань з оздоровлення і розвитку дітей у літній період (ЗДО «Зірочка» м. Глухів Л. Шпетна, 2023);
- здійснено перерозподіл кредитів, відведених на практики, зокрема збільшено на виробничі (ЗДО «Зірочка» м. Глухів Л. Шпетна, 2024);
- уведено ОК «Психолого-педагогічний супровід», збагачено його зміст питаннями, спрямованими на підготовку майбутніх вихователів та психологів до роботи в дистанційному форматі та в укриттях, мінімізацію стресу, формування почуття безпеки, підтримку психоемоційного стану дітей і дорослих (ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля Н.Лисенко, 2024).

Директори ЗДО Шпетна Л.В., Лисенко Н.В. надали рецензії на ОП.

- академічна спільнота

Під час оновлення змісту ОП були враховані рекомендації академічної спільноти:

- уведено ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку», зважаючи на сучасну ситуацію в країні (Н. Кот, канд. пед. наук, доц. Бердянського ДПУ);
- збільшено кількість кредитів на вивчення психолого-педагогічних дисциплін (А. Кошель, канд. пед. наук, доц. НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т. Шевченка);
- пересено дисципліну «Психологія сім'ї» з переліку ВК в ОК у зв'язку з важливою роллю сім'ї в сучасних умовах виховання (В. Кошель, канд. пед. наук, доц. НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т. Шевченка);
- скориговано формулювання КС відповідно до трудових функцій, які виконуватиме практичний психолог ЗДО (М. Олійник, д-р пед. наук, проф. Чернівецького НУ ім. Ю.Федьковича);
- уведено дисципліну «Спеціальна педагогіка і психологія», спрямовану на підготовку вихователя, практичного психолога до роботи з дітьми з ООП (І.Остополець, канд. псих. наук, доц. Мелітопольського ДПУ ім. Б. Хмельницького);
- доповнено перелік програмних результатів – ПР 24 (Б.Шевель, ГНПУ ім. О. Довженка);
- частково змінено назви практик та здійснено перерозподіл кредитів, відведених на них (О. Листопад, докт. пед. наук, проф. Південноукраїнського НПУ ім. К.Д.Ушинського);
- уведено кваліфікаційну роботу з психології (Л. Загородня, ГНПУ ім. О. Довженка);
- зменшено кількість кредитів на вибірові дисципліни до 4 кр. (І. Данильченко, ГНПУ ім. О. Довженка).

- інші стейкхолдери

Університет тісно працює на засадах партнерства із відділами освіти, закладами дошкільної освіти, центрами професійного розвитку педагогів, освітніми і науковими установами, інклюзивно-ресурсними центрами, про що свідчать численні угоди про співпрацю (<http://surl.li/zyrqit>).

Під час формування цілей та ПР було враховано побажання інших стейкхолдерів:

- відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» розширено перелік КС, які б забезпечували здатність здобувачів ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності (В. Самощенко, консультант ЦПРПП, м. Глухів, 2022);
- уведено нормативний ОК «Соціальна психологія» оскільки практичний психолог виконує функції і соціального педагога (О.Арушанян, вихователь-методист Центру розвитку дитини (ясла-садок) «Світлячок», м. Глухів, 2023);
- уведено в освітні компоненти теми, спрямовані на організацію дистанційної роботи практичного психолога з учасниками освітнього процесу (А. Куличова, практичний психолог ЗДО «Зірочка», м. Глухів, 2024).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021-2025 роки (<https://surl.li/kvmfry>).

Місія ЗВО полягає у розвитку професійного потенціалу здобувачів освіти як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академічної культури й доброчесності; формуванні здатностей послугувати теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосуванні досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі.

ОП ураховує Стратегію розвитку ЗВО зокрема щодо підготовки висококваліфікованого педагога, практика інноваційного типу мислення та культури, здатного проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовуватися в ньому; самовдосконалюватися впродовж життя; спроможного виховувати соціально активне майбутнє покоління, яке усвідомлює свою приналежність до українського народу та європейської цивілізації. Відповідно до місії та стратегії реалізація ОП ґрунтується на принципах студентоцентризму, сталого розвитку, академічної доброчесності та уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПР відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. Зокрема, під час розроблення та оновлення ОП ураховано Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», результати наукових досліджень з проблем дошкільної освіти та психологічного супроводу учасників освітнього процесу, інклюзивного навчання, організації роботи в умовах дистанційного навчання, підготовки педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти України та зарубіжжя.

У процесі формулювання ПР 24-33 та визначення ОК було враховано набутий досвід НПП під час розроблення БКДО (освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»), участі в роботі ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Тенденції розвитку спеціальності аналізувалися спільно зі стейкхолдерами під час науково-практичних конференцій різного рівня, конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (<https://surl.li/xrjtex>), що організовувалися на факультеті дошкільної освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, у процесі громадських обговорень ОП, й були враховані під час її удосконалення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПР ОП узгоджуються з тенденціям розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта на ринку праці, спрямовані на підготовку конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти, здатного до імплементації ідей БКДО, реалізації Професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Практичний психолог закладу освіти».

Підтвердженням затребуваності випускників ОП є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://surl.li/sudvmw>) – підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання виховання та розвитку дітей дошкільного віку.

У Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/sxnd>) однією з цілей визначено розвиток людського капіталу, що передбачає «розбудову освітнього та наукового простору, в якому учні та студенти набуватимуть ключових компетентностей...».

Обласна комплексна програма «Освіта Сумщини у 2022-2024 рр.» (<http://surl.li/rbtnty>) зорієнтована на педагога, здатного ефективно здійснювати професійну діяльність завдяки неперервному особистісному та фаховому розвитку; постійне самовдосконалення упродовж життя (ПР5, ПР7, ПР14-17, ПР26). Під час формування обсягів держзамовлення на підготовку фахівців за ОП враховуються дані постійного моніторингу ринку праці, зокрема їх погоджують з Сумським обл. упр. освіти щодо потреби у фахівцях спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети, ПР освітньої програми враховано досвід аналогічних програм, що реалізуються у вітчизняних університетах, зокрема у Чернівецькому НУ ім. Юрія Федьковича, Рівненському ДГУ, Бердянському ДПУ, ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського».

Аналіз цілей, переліку КЗ, КС, ПР освітніх програм у зазначених вище ЗВО дозволив сформулювати КС 23-26 та ПР 30-33.

Аналіз переліку ОК та ВК в освітніх програмах інших ЗВО сприяв включенню нормативних ОК: «Спеціальна педагогіка і психологія» (Бердянський ДПУ, Рівненський ДГУ, ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського»), «Основи психодіагностики та корекції», «Педагогічна психологія» (Бердянський ДПУ,

Чернівецький НУ ім. Юрія Федьковича), «Психологія сім'ї» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського») та формулюванню назв педагогічних практик та визначенню кредитів на них.

До переліку вибірових дисциплін на підставі аналізу змісту ОП інших ЗВО було внесено такі ВК: «Психологічна служба в ЗДО», «Практична дитяча психологія» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського»), «Дошкільна освіта в країнах ЄС», «Психологія особистості» (Рівненський ДГУ), «Педагогіка гри в ЗДО» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Рівненський ДГУ, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Криворізький ДПУ), «Взаємодія ЗДО з родинами» (Кам'янець-Подільський НУ ім. І.Огієнка, Вінницький ДПУ ім. М.Коцюбинського, Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди), «Теорія і технологія валеологічної освіти дошкільників» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського»), «Формування естетичної компетентності дітей дошкільного віку» (Харківський НПУ ім. Г.С.Сковороди), «Арт-освіта дітей дошкільного віку» (НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Криворізький ДПУ), «Психологія дитячої творчості» (ДЗ «Південноукраїнський НПУ ім. К.Д.Ушинського», Кам'янець-Подільський НУ ім. І.Огієнка).

Урахування досвіду аналогічних та подібних освітніх програм із різних ЗВО України дозволило удосконалити зміст ОП та забезпечити необхідну рівновагу між ОК, спрямованими на теоретичну й практичну підготовку вихователя та практичного психолога ЗДО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі оновлення ОП вивчався досвід програм закордонних ЗВО щодо підготовки бакалаврів для роботи в дошкільних установах: Нігде Омер Халісдемір Університету (Туреччина), Університету Яна Кохановського в Кельцях (Польща), Печського університету (Угорщина), Пряшівського університету (Словаччина), Леонського університету (Іспанія), Університету Віго (Іспанія).

Аналіз цілей ОП, формулювання КЗ, КС та ПР, переліку ОК свідчить, що вони на 60-70% є суголосними із аналогічними складниками ОП, що акредитується (крім релігійних, регіональних та культурних аспектів наповнення програм). У всіх ОП закордонних ЗВО обов'язковим ОК або їх складником є питання підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП, що визначило важливість наявного в ОП ОК «Основи інклюзивної освіти» та включення до переліку нормативних ОК: «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку», «Спеціальна педагогіка і психологія».

В ОП Університету Яна Кохановського в Кельцях (<https://surl.li/xmcvtg>), Печського університету (<https://surl.li/ztyxys>), Пряшівського університету (<https://surl.li/fokius>), Університету Біро <https://surl.li/wuqbik>, <https://surl.li/kkilox>) особлива увага приділяється забезпеченню інклюзивної освіти дітей з ООП.

Аналіз змісту освітніх програм Нігде Омер Халісдемір Університету (<https://surl.li/tjjohk>) та Леонського університету (<https://surl.li/cc/gtvssso>) засвідчив їх зорієнтованість на забезпечення інтернаціоналізації дошкільної освіти та формування в здобувачів освіти навичок, спрямованих на сталий розвиток.

Аналіз ОП іноземних ЗВО дозволив розширити перелік ВК: «Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей дошкільного віку» (Печський ун-т, Леонський ун-т, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Дошкільна освіта в країнах ЄС», «Цінності дошкільної освіти в країнах ЄС» (Леонський ун-т, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Педагогіка гри в ЗДО» (Печський ун-т, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Психологія дитячої творчості» (Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Етика та психологія педагогічного спілкування вихователя ЗДО» (Ун-т Віго, Нігде Омер Халісдемір Ун-т); «Взаємодія ЗДО з родинами» (Ун-т Яна Кохановського в Кельцях); «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» (Печський ун-т, Леонський ун-т).

Участь НПП у міжнародному стажуванні «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» у Міжнародній академії прикладних наук у Ломжі, Польща (Л.Загородня, І.Куліш, І.Данильченко, Т.Марєєва, В.Аторіна, 2024); воркшопі «Педагог особливої дитини» у Спеціалізованій вищій технічній школі Біволеріє, Румунія (Т.Марєєва, 2025) дозволили вивчити досвід роботи польських, румунських ЗДО, зокрема для дітей з ООП і використати його в змісті ОК.

Участь у міжнародних конференціях, семінарах дозволила збагатити зміст ОК та ВК актуальними питаннями дошкільної освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, оскільки пріоритетним завданням визначає підготовку компетентного та конкурентоспроможного вихователя закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності задля якісного виконання професійних функцій; практичного психолога закладу дошкільної освіти, спроможного здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й родин вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя.

Перелік загальних і спеціальних компетентностей корелює з визначенням в ОП переліком програмних результатів навчання за кожним ОК. ОП має чітку структуру, з логічно вибудованими ОК, що сприяють формуванню визначених компетентностей та ПР відповідно до її цілей. У змісті ОП репрезентовані базові поняття предметної області: дошкільна освіта, вихователь закладу дошкільної освіти, заклад дошкільної освіти, розвиток особистості дитини дошкільного віку, практичний психолог закладу дошкільної освіти, учасники освітнього процесу, профілактика, психодіагностика, психокорекція, консультування, психолого-педагогічний супровід.

Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти загального (ОК 1-7), психолого-педагогічного (ОК 8, ОК 11, ОК 13, ОК 18-22, ОК 24, ОК 26-32) і методичного спрямування (ОК 12, ОК 14-17, ОК 23, ОК 25).

Практичний складник ОП представлено такими видами практик: ОК 33 Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна); ОК 34 Педагогічна практика в групах дітей раннього віку; ОК 35 Літня оздоровча практика в ЗДО; ОК 36 Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку; ОК 37 Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку; ОК 38 Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО; ОК 39 Виробнича (психолого-педагогічна) практика в ЗДО.

Поєднання навчання і досліджень з оперттям на академічну доброчесність формуються під час опанування освітніми компонентами ОК 22 Курсова робота з психології дитячої, ОК 27 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик, ОК 19 Основи наукових досліджень.

Атестація у формі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, Кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічних дисциплін та Кваліфікаційної роботи дає змогу об'єктивно оцінити сформованість компетентностей і набутих здобувачами ПР.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/wkwnx>), «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/suqcli>), «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/hxqtpe>), «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/wnovqq>), відповідно до яких уможлиблюється вибір: форми навчання, вибіркових дисциплін, наукового гуртка/проблемної групи, тем курсових робіт, наукового керівника, баз практик; конференцій різних рівнів, видань для репрезентування результатів наукових пошуків.

У здобувачів освіти є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через академічну мобільність (Я.Аврамкіна, К.Виходцева, І.Рушенко, О.Лях, Г.Корх, А.Чокнадій, Н.Кучерява), неформальну освіту (М.Милютіна, Ю.Коновалова, О.Коваленко, А.Чокнадій, Н.Кучерява).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти забезпечується індивідуальним навчальним планом. Здобувачі освіти, які працюють за фахом, відповідно до положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/mtevbv>) мають змогу здобувати вищу освіту за дуальною формою.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до положень «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/nffxyw>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/dvlzrg>).

Обсяг кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору за ОП від загального обсягу становить 60 кредитів, що становить 25%. Обсяг ВК становить 3-5 кредитів.

Каталог вибіркових дисциплін формується з урахуванням запитів і пропозицій стейкхолдерів, на основі аналізу змісту ОП інших ЗВО, специфіки освітньої програми; затверджується: загального циклу – рішенням вченої ради університету та розміщується на офіційному вебсайті університету, професійного спрямування – рішенням вченої ради факультету з висвітленням на сайті факультету.

Відповідно до процедури обрання ВК здобувачі обирають один з каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін та чотирнадцять – з каталогу дисциплін спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Процедура вибору вибіркових дисциплін: здобувачі вищої освіти ознайомлюються з переліком вибіркових ОК під час зустрічей із гарантом, НПП, які презентують їх зміст, силабусами, розміщеними на сайті університету, факультету. Вибір дисциплін циклу загальної підготовки студенти здійснюють через особистий кабінет здобувача ПК «Політек-СОФТ», в якому запропоновано перелік вибіркових компонентів та силабуси до них; дисциплін з циклу професійної підготовки – заповнюючи гуглформи в Класрумі. Вибір здобувачі здійснюють упродовж квітня.

Групи для вивчення ВК формуються в кількості не менше 10 осіб (мінімальна чисельність комплектування груп для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до п.2.6. Положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/nftxvf>). Для здобувачів освіти, яких зараховано на скорочений термін навчання, така процедура проводиться до 01 жовтня

поточного навчального року.

У процесі складання розкладу практикується принцип «нецілості» із передбаченням «вікон» для забезпечення можливості вивчення освітніх компонентів за вибором.

Щосеместрово на ОП проводиться опитування здобувачів освіти щодо реалізації їх права на вільний вибір дисциплін (<https://surl.li/azpkgu>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти регламентована положеннями «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/onwllb>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/tretwl>). На практичну підготовку здобувачів освіти відведено 54 кр. ЄКТС та передбачено такі види практик: «Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)» (12 кр., I-II сем.), «Педагогічна практика в групах дітей раннього віку» (6 кр., IV сем.), «Літня оздоровча практика в ЗДО» (6 кр., IV сем.), «Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку» (6 кр., V сем.), «Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку» (9 кр., VI сем.), «Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО» (6 кр., VII сем.), «Виробнича (психолого-педагогічна) практика в ЗДО» (9 кр., VIII сем.).

Практичну підготовку здобувачів освіти організовано відповідно до угод з управліннями освіти, ЗДО, ЦРД, НВК (<https://surl.li/aqpsvb>). Для ознайомлення студентів зі змістом практик, їх програми розміщують на сайті факультету та в GoogleClassroom, репрезентують під час настановних конференцій. На настановні та підсумкові конференції з практик запрошують директорів, методистів, вихователів ЗДО.

З метою з'ясування рівня оволодіння компетентностями під час практичної підготовки за ОП проводиться опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/cbsdde>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Протягом усього періоду навчання на ОП здобувачі вищої освіти набувають soft skills.

Зміст ОП, освітні компоненти (нормативні, варіативні) спрямовані на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо.

Формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів освіти достатньою мірою забезпечено через зміст освітніх компонентів ОП: ОК 12-18, ОК 20, ОК 23, ОК 25, ОК 30 та ін. у процесі використання технологій проблемного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, дискусій, індивідуальної та групової роботи, методів критичного мислення, рольових ігор під час організації освітнього процесу у ЗВО; практичної підготовки; їх наукової діяльності (участі в роботі наукових гуртків, науково-методичних конференціях), участі в академічній мобільності, виховних заходах, волонтерській діяльності.

Загальні та фахові компетентності ОП (КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 8, КЗ 11, КС 5, КС 6, КС 16, КС 19 та ін.) також містять певний обсяг соціального компонента.

Щосеместрово на ОП проводиться опитування здобувачів освіти щодо набуття ними soft skills (<https://surl.li/rmpsxm>).

Опанування соціальних навичок сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти на ринку праці, успішності на робочому місці вихователя закладу дошкільної освіти, практичного психолога в ЗДО.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП визначено перелік обов'язкових ОК, зокрема й практики, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і ПР. Послідовність і розподіл їх вивчення за семестрами відображено в структурно-логічній схемі ОП.

Обов'язкові ОК включають дисципліни загальної і професійної підготовки, які разом із практичною підготовкою комплексно спрямовані на підготовку майбутнього вихователя, здатного організовувати освітній процес у ЗДО, практичного психолога, спроможного здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу ЗДО. Кожен ОК спрямований на досягнення конкретних ПР, що разом формують компетентності, необхідні для професійної діяльності.

ОК 40-42 спрямовані на перевірку сформованих компетентностей і набутих ПР упродовж опанування всіх ОК.

Обов'язкові ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 17, ОК 25 та ін. спрямовані на забезпечення здатності здобувачів ВО аналізувати та оцінювати досягнення національної культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів ВО регламентовано положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському

НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/sudouf>), відображено в навчальних планах, графікові освітнього процесу та щорічно переглядається і коригується з урахуванням їх пропозицій.

Загальний обсяг ОП – 240 кр. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 год., які охоплюють аудиторну (лекції, практичні, лабораторні заняття) і самостійну роботу. Обсяг освітніх компонентів ОП варіюється від 3 до 7 кр.; на практику передбачено 54 кредити (з них: 48 кр. – відповідно до Стандарту ВО зі спеціальності 012 Дошкільна освіта). Кількість годин аудиторних занять для здобувачів освіти денної форми навчання на ОП варіюється – 33-50% для кожного ОК відповідно до його особливостей.

Аудиторне тижневе навантаження – 21-30 год., що відповідає чинним вимогам і не призводить до перевантаження здобувачів. Кількість навчальних тижнів визначається графіком освітнього процесу (<https://surl.li/dsflxj>). Кількість форм контролю за семестр не перевищує 8, з них не більше 5 відведено на екзамени.

На ВК передбачено 25 % кредитів від загального обсягу ОП.

Рівень завантаженості здобувачів з'ясовується під час опитувань, які проводять щосеместрово <https://surl.li/zbqwcso>, зустрічей з кураторами, гарантом, НПП, деканом факультету та обговорення на засіданнях студентського самоврядування, кафедр дошкільної педагогіки і психології, теорії і методики дошкільної освіти, вченої ради факультету дошкільної освіти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП обумовлена її орієнтацією на підготовку конкурентоспроможних фахівців, які здатні комплексно реалізовувати професійні функції вихователя та практичного психолога в ЗДО.

ОК, визначені в ОП, спрямовані на забезпечення її практикоорієнтованості, що реалізується шляхом широкого переліку запитань і завдань прикладного спрямування.

Нормативні ОК 33-39, загальним обсягом 54 кр., спрямовані на практичну підготовку та передбачають максимальне зближення освітнього й виробничого просторів.

Практикоорієнтованість ОП забезпечується і під час залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, зокрема до проведення гостьових лекцій (Ю. Корнієнко, К. Глуценко, О. Хуртенко (2023); Г. Белоус, М. Баландюк, Ю. Лавриненко, М. Зверяка (2024); практичних занять (В. Васютенко ОК «Теорія і методика музичного виховання» (наказ № 20-К від 06.02.2024); О. Шульга ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку» (наказ № 132-К від 09.09.2024)); керівництва практикою (вихователі-методисти ЗДО м. Глухів: «Світлячок» О. Арушанян, «Журавка» Л. Гриценко, «Чебурашка» Н. Лісковська, «Ромашка» А. Куличова, «Зірочка» О. Пустова, «Фіалка» І. Зверинська).

Здобувачі освіти мають можливість поєднувати навчання з діяльністю на робочому місці вихователя та/або практичного психолога закладу дошкільної освіти відповідно до положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/ipkzjh>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, зокрема у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти акцентовано увагу на здобутті якісної освіти, на можливості працевлаштування в різних ЗДО, здійсненні психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в ЗДО, налагодженні комунікації, створенні психологічно комфортного середовища, підвищенні рівня професійної компетентності упродовж життя, постійному розвитку й самовдосконаленні.

НПП у межах ОК звертають увагу здобувачів освіти на важливість забезпечення якісної освіти та можливості навчання впродовж усього життя, що відображено в КЗ 7, 8, КС 20, ПР 13 (ОК 10, ОК 13, ОК 30); забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, що реалізується через КЗ 2, КС 9, КС 12, КС 14; РН 14, РН 30 (ОК 2- 3, ОК 8, ОК 15–16) .

Теми булінгу, гендерної рівності відображено в КЗ 11, КС 6, КС 16, 17, КС 22, ПР 7, ПР 10, 11, ПР 14, ПР 17 (ОК 9, ОК 11, ОК 18, ОК 20- 21, ОК 25, ОК 30), є предметом діяльності психологічної служби та інтегровані у виховний, теоретичний і практичний складники ОП.

КЗ 1-2, КС 4, КС 6, КС 8, ПР 12, ПР 21 (ОК 1, ОК 13, ОК 24-25) зорієнтовані на сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку.

ВК «Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей дошкільного віку» сприяє формуванню навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Посилання на веб-сторінку <http://surl.li/qykosa>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2024 році (<http://surl.li/qykos>) для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти прийом на навчання за ОП для здобуття ОС «Бакалавр» здійснювався на основі ПЗСО або НРК5 за результатами ЗНО, НМТ або усної індивідуальної співбесіди та мотиваційного листа, в якому вступник мав аргументувати яким чином навчання за обраною ОП сприятиме його професійному розвитку. Перелік сертифікатів із предметів та коефіцієнти визначено в Правилах прийому. Вступникам на основі НРК5 під час вступу перезараховують кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти – не більше 60-120 кредитів ЄКТС залежно від рівня вступу.

Програми вступних випробувань для окремих категорій вступників, розроблені на основі відповідних програм для ЗНО (НМТ), оновлюються щороку до початку вступної компанії та розміщуються на офіційному сайті університету (<http://surl.li/qjcgod>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання для здобувачів освіти, отриманих в інших ЗВО на інших освітніх програмах здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/spjfk>), зокрема додатка до нього «Порядок переведення, відрядження та поновлення здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/csosly>), положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/xkcasu>). Положення розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Процедура визнання результатів навчання передбачає їх перезарахування та визначення академічних розбіжностей шляхом співставлення навчальних планів університету з академічною довідкою з іншого ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до укладених угод про співпрацю щодо реалізації програм внутрішньої академічної мобільності між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та ЗВО України здобувачі освіти набувають РН на інших освітніх програмах. Здобувачі освіти Я. Аврамкіна, К. Виходцева, О. Лях, І. Рушенко з метою удосконалення фахової компетентності опановували у II семестрі 2023-2024 н.р. ВК «Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку» в Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка (<https://surl.li/brwpxo>). На підставі наданих академічних довідок було здійснено процедуру перезарахування, а результати занесено до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.

У II півріччі 2024-2025 н.р. здобувачі освіти Н. Кучерява, А. Чокнадій вивчають ВК «Педагогіка партнерства» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<https://surl.li/akbrta>); Г. Корх – ВК «Інструменти дистанційної освіти в ЗДО» в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://surl.li/ffkosj>).

Процедури перезарахування буде здійснено після надання академічних довідок.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання здобувачів освіти, здобуті в неформальній освіті, визнаються відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (п. п. 7 пункту 4.7.2.) (<http://surl.li/qdwucp>), «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/jexgkn>). Відповідні документи розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Результати навчання, отримані в неформальній освіті, зараховуються НПП на підставі наданих сертифікатів. Здобувачі освіти І.Олійник, А.Чокнадій у межах ОК «Психологія дитяча» опанували курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним» (пл. «Prometheus»). Було перезарах. РН з теми «Умови розвитку особистості дитини дошкільного віку».

Здобувачі освіти Я.Аврамкіна, Є.Ладика під час вивчення ОК «Основи психодіагностики» прослухали курси «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» (ГО «Прогресильні»), «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» (пл. «EdEra»). Перезарах. РН з теми «Методи діагностики та корекції комунікативної та емоційно-вольової сфер дошкільників».

Під час вивчення ОК «Психологія дитяча» здобувачка Н.Кучерява опанувала курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» (пл. «EdEra»). Було перезарах. РН з теми «Спілкування дитини з дорослими і однолітками».

Під час вивчення ОК «Психологія загальна» здобувачка Ю.Коновалова опанувала курси «Базова психологічна допомога в умовах війни», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» (пл. «Prometheus»). Було перезарах. РН з теми «Особистість».

Перезарахування РН здійснювалося відповідно до процедури, визначеної положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/jexgkn>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Методи, засоби та технології навчання, які регламентовані положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/erlwr>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejgxb>), наказом «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/zerkvs>), сприяють досягненню мети ОП, спрямовані на набуття ПР під час формування професійної компетентності, а саме: бесіда, розповідь, пояснення, демонстрування, ілюстрування тощо – ПР1-2, ПР4-5, ПР7, ПР9, ПР15, ПР17, ПР19-20, ПР23-24, ПР28-29; дискусії, дебати, робота в парах, у малих групах тощо – ПР3, ПР6, ПР8, ПР10, ПР12-14, ПР16, ПР18, ПР21-22, ПР26-27.

Форми навчання здобувачів освіти: інституційна (денна, заочна, дистанційна); індивідуальна, дуальна. Формами організації освітнього процесу в університеті є: навчальні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Під час навчальних занять (лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне) застосовуються технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, розвитку творчої особистості, ІКТ у комплексі із традиційними методами навчання і викладання. Навчання здобувачів здійснюється в дистанційному форматі синхронно (Zoom Google Meet) і асинхронно (Classroom, Е-пошти, месенджери тощо). Науковці з інших ЗВО та практики проводять гостьові лекції, використовуючи традиційні та інноваційні методи і технології.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з положеннями «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejgxb>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehznz>), «Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eioil>) здобувачі освіти – повноцінні й активні учасники освітнього процесу, беруть участь у діяльності факультету дошкільної освіти, університету. Вони мають права, визначені Статутом університету (п. 6.13) (<http://surl.li/ehhnw>), згідно з якими залучаються до обговорення проєктів ОП. Традиційні методи навчання в комплексі з інтерактивними, проблемними (мозковий штурм, мікрофон, коло ідей, робота в малих групах, ігри-симуляції, дискусії, дебати, акваріум тощо) забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу. Здобувачі освіти двічі на рік після закінчення сесії проходять опитування щодо задоволеності навчанням і викладанням на ОП, їх підтримки (<http://surl.li/emjtt>). З метою покращення фахової підготовки здобувачів освіти результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету дошкільної освіти. Результати опитувань здобувачів освіти, які навчаються на ОП, засвідчують їх задоволеність методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр...» (<http://surl.li/ejgxb>) НПП можуть вільно обирати методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП, які відповідають принципам академічної свободи з дотриманням етичних, моральних, професійних норм. Академічна свобода НПП реалізується через можливість індивідуального підходу до розроблення методичного забезпечення ОК, обрання форм, методів, технологій викладання, упровадження досвіду, здобутого під час підвищення кваліфікацій, стажування тощо для формування у здобувачів освіти компетентностей, ПР, ураховуючи їх запити і побажання. Здобувачі освіти реалізують академічну свободу через вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії, а саме: форми навчання, вибіркового компонентів, тематики наукових досліджень, керівників робіт, наукового гуртка, місця проходження практики, форм і змісту неформальної освіти; можливості поєднання навчальної, дослідницької і професійної діяльності; право навчання одночасно за декількома ОП; продовження навчання на другому (магістерському) рівні освіти; можливість вільно висловлювати власну думку під час дебатів, групових дискусій, круглих столів тощо. Забезпеченню принципу академічної свободи серед здобувачів освіти сприяє академічна мобільність (О. Лях, Я. Аврамкіна, К. Виходцева, І. Рушенко (2023-2024 н.р.); Г. Корх, А. Чокнадій, Н. Кучерява (2024-2025 н.р.)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація про цілі, зміст ПР, порядок і критерії оцінювання в межах окремих ОК. На сайті університету (<http://surl.li/qavys>), факультету дошкільної освіти (<https://surl.li/ijcvim>) до початку навчального року здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП, навчальним планом, графіком освітнього процесу, робочими програмами, силабусами ОК. У силабусах та робочих програмах представлено мету, завдання, зміст, компетентності та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК. Викладачі на першому занятті з ОК надають здобувачеві освіти інформацію

про мету, зміст, сформовані компетентності і результати навчання, яких вони мають набути, критерії оцінювання, можливості перескладання, участі в неформальній освіті, академічній мобільності. Здобувачі освіти мають доступ до навчальних матеріалів (посібників, конспектів лекцій, презентацій, планів практичних та лабораторних занять, програм практик, методичних рекомендацій для виконання курсових робіт, питань до екзаменів (заліків) та атестації, які розміщені в корпоративному середовищі Google Workspace, месенджерах. Викладачі систематично проводять offline і online консультації зі здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП органічно поєднуються навчання і дослідження. До науково-дослідницької діяльності майбутні бакалаври, які навчаються на ОП, залучаються через такі ОК: «Основи наукових досліджень», «Курсова робота з психології дитячої», «Курсова робота з педагогіки дошкільної, фахових методик дошкільної освіти». До планів практичних занять, практичної підготовки та самостійної роботи включено завдання дослідницького характеру. В університеті функціонує наукове товариство молодих вчених, аспірантів, студентів, до діяльності якого залучені здобувачі освіти, які навчаються на цій ОП (<https://surl.li/iwrjzf>) Здобувачі освіти є членами проблемних груп. Результати їх наукових розвідок публікуються у збірниках студентських наукових робіт «Психолого-педагогічний пошук». (м. Глухів, 2021 <https://surl.li/selopy>), (м. Глухів, 2022 <https://surl.li/izvtok>), (м. Глухів, 2023 <https://surl.li/srtifb>), матеріалах конференцій («Глухівські наукові читання – 2021, 2022, 2023, 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук (<http://surl.li/ewnpm>, <http://surl.li/ezcgn>, <http://surl.li/qaego>, <https://surl.li/edtdde>). Здобувачі освіти результати власних наукових пошуків презентують у закордонних виданнях (Я.Аврамкіна, Г. Белоус, А. Терещенко, Н. Чубун).

Щорічно, з 2019 р., в університеті проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Апробація студентських наукових досліджень відбувається під час їх участі в регіональних, усеукраїнських, міжнародних конференціях, семінарах, у всеукраїнських і міжнародних конкурсах студентських наукових робіт.

У Міжнародному конкурсі психологів «Психологія освіти» (Lietuvos respublika 01.05.2024) взяли участь К. Виходцева (1 місце), Я. Аврамкіна (3 місце), Є. Ладика (3 місце).

К. Виходцева стала переможцем у II етапі II туру Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (2023 р.), посівши II місце (<https://surl.li/vbftfg>).

НПП, які забезпечують фахову підготовку здобувачів, досліджують проблеми розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та формування професійної компетентності майбутніх вихователів, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових пошуків, які здійснюють у межах тем наукових досліджень кафедр дош. педагогіки і психології, теорії і методики дош. освіти («Формування професійної компетентності в майбутніх фахівців дошкільної освіти» (НР в УКРІНТЕІ 0122U002603); «Розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і родини на засадах компетентнісного підходу» (НР в УКРІНТЕІ: 0123U104169); «Професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних євроінтеграційних процесів» (НР в УКРІНТЕІ 0124U002335)).

Оновлення викладачами змісту ОК відбувається за результатами їх активної наукової та навч.-метод. роботи, яку вони репрезентують у монографіях (одноосібних (Л. Загородня), колективних (Л. Загородня, І. Данильченко, С. Тітаренко, Т. Марєєва, Н. Хлус), дисертаціях (виконують дослідження Т. Марєєва, Н. Цись, Я. Селікова), наукових і наук.-метод. статтях, зокрема індексованих у наукометричних базах Web of Science, Scopus (Л. Загородня, І. Данильченко, С. Тітаренко, Т. Марєєва, В. Аторіна, А. Дмитренко, І. Куліш, І. Корякіна, Н. Лісневська, В. Любива, Н. Хлус, Н. Цись), навчально-методичних посібниках (Л. Загородня, І. Данильченко, А. Дмитренко, В. Аторіна, Г. Барсуковська, С. Тітаренко, І. Куліш, О. Курок, Н. Лісневська, В. Любива, Н. Хлус, Н. Цись) та збірниках наукових праць.

Розроблення та щорічне оновлення робочих програм ОК відбувається відповідно до положень «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти..» (<http://surl.li/ehznz>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами..» (<http://surl.li/rcsgr>), «Про робочу програму...» (<http://surl.li/uxxykg>).

Список джерел у робочих програмах містить сучасну літературу, посилання на електронні ресурси, інтернет джерела, науково-популярні, фахові публікації, публікації викладачів, зокрема й у зарубіжних виданнях, що індексуються у WoS, Scopus.

На засіданнях вченої ради ФДО систематично розглядаються питання щодо вдосконалення змісту ОК, формування інд. освіт. траєкторії здобувачів, поліпшення методичної роботи, оновлення навч.-метод. забезпечення ОК, реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на факультеті, використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі.

Науковий рівень змістового наповнення компонентів забезпечується функціонуванням в університеті спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 із захисту дисертацій на здобуття НС д-ра пед. наук, членом якої є Л.Загородня та разових спеціалізованих рад. Л.Загородня є членом комісії з розроблення третьої редакції БКДО. Результати участі викладачів у міжнар. і всеукр. наукових конференціях, науково-методичних семінарах з актуальних питань дошкільної і вищої освіти, знаходять відображення в оновлених ОК.

Під час викладання ОК на ОП використовуються результати участі НПП міжнародному грантовому проєкту Еразмус+, напрям «Жан Моне» (Л.Загородня, І.Данильченко) (<https://surl.li/eldjgg>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється у формі міжнародних стажувань та міжнародної академічної мобільності.

Стажування в закордонних ЗВО з 2021 по 2025 р. пройшли Л.Загородня, І.Данильченко, Т.Марєєва, А.Дмитренко, С.Тітаренко, І.Куліш, В.Лисиця, Н.Цись, В.Аторіна – Польща; Л.Загородня – Італія, Ю.Бабачук – Латвія, Т.Марєєва – Румунія.

Т.Марєєва брала участь у програмі міжнар. академ. мобільності KA107 Erasmus+ (викладання) (Туреччина).

Членами редакційних колегій, іноземних реценз. наук. видань є А.Дмитренко, І.Куліш, Т.Марєєва, С.Тітаренко, Н.Хлус.

Л.Загородня, І.Данильченко, С.Тітаренко, Т.Марєєва, В.Аторіна, А.Дмитренко, І.Куліш, І.Корякіна, Н.Лісневська, В.Любива, Н.Хлус, Н.Цись публікуються в наукометр. журн. Scopus і WOS.

Студенти, які навчаються на ОП, були учасниками міжнар. конф., які відбувалися у ЗВО Великобританії, Польщі, США, Швейцарії, Німеччини, Канади, Латвії. Г.Белоус, А.Терещенко мають у співавторстві із НПП публікації у збірниках матеріалів.

Відділ міжнар. зв'язків інформує здобувачів освіти, викладачів про можливості отримання грантів, стипендій, участі в міжнародних проєктах, стажуваннях.

Ун-т співпрацює з багатьма закордонними ЗВО на підставі договорів про співробітництво (<http://surl.li/gfvyk>)

У 2024 р. укладено угоди між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та зарубіжними ЗВО: Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (MANS), Державний професійний університет ім. професора Станіслава Тарновського в Тарнобжезі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Упровадження різноманітних форм контрольних заходів перевірки досягнень ПР здобувачів освіти у межах ОК в університеті регулюється Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://surl.li/dpaglv>). Основними контрольними заходами є: поточний контроль, підсумкова семестрова атестація, атестація. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Для визначення рівня оволодіння здобувачами ВО навчальним матеріалом та оцінювання їхніх академічних досягнень застосовуються такі критерії: високий, достатній, середньо-достатній, середній, низький рівень з можливістю повторного складання, низький рівень з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.

Метою поточного контролю є визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в межах опанування ОК. У робочих програмах з ОК відображено форми поточного контролю: опитування під час аудиторних занять, самостійна робота; модульний контроль; проміжна атестація. Плани практичних і лабораторних занять містять питання для самоконтролю, що мотивує здобувачів до підвищення якості самоосвіти і досягнення ПР. Результати поточного контролю дають можливість визначити підсумкову оцінку з ОК у межах модульного контролю, проведення якого може визначатися кількістю змістових модулів. З метою моніторингу якості поточної успішності здобувачів ВО денної форми навчання та подальшої їхньої підготовки до підсумкового контролю проводиться проміжна атестація, що регулюється Положенням про проміжну атестацію студентів денної форми навчання ГНПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ejgzb>).

Основними формами підсумкового семестрового контролю є: заліки, екзамени, захист курсових робіт, звіти про проходження практик. Допуск здобувача ВО до підсумкового семестрового контролю з ОК відбувається за умов виконання всіх видів робіт, які передбачені навчальним планом. Терміни підсумкового семестрового контролю визначено робочим навчальним планом за ОП, графіком освітнього процесу. Під час використання накопичувальної системи оцінювання екзамени можуть не проводитися, а бали виставляються на основі отриманих результатів поточного контролю з використанням 100-бальної шкали і шкали ECTS. Перевірка якості опанування здобувачами ВО КС, ПР як складників практичної підготовки за ОП здійснюється під час проходження та захисту різних видів практик (<https://surl.li/ugwudb>).

Під час атестації здобувачів ВО, що проводиться у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічних дисциплін та захисту кваліфікаційної роботи встановлюється фактична відповідність рівня підготовки вимогам ОП після завершення навчання. Робота екзаменаційної комісії з атестації, до складу якої входять викладачі ЗВО та представники роботодавців (голови ЕК) регулюється Положенням про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/rhqxxp>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу у Глухівському НПУ ім. О.Довженка (п.4.3.4-4.3.5) (<https://surl.li/bznscs>). У робочих програмах ОК та силабусах, що оприлюднені заздалегідь, відображено форми контрольних заходів, відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти. Ознайомлення здобувачів ВО із критеріями оцінювання компетентностей та ПР викладачі здійснюють на перших заняттях із вивчення ОК - пояснюють процедуру накопичення балів і відповідність оцінювання європейській шкалі ECTS. Механізми проведення контрольних заходів доводяться до відома здобувачів освіти через накази/розпорядження про організацію освітнього процесу, проведення проміжної атестації, практичної підготовки в університеті. Оцінювання результатів проходження педагогічної практики регулюється

Положенням про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти (<https://surl.li/ugwudb>) та відбувається на основі результатів захисту студентами звіту за практику за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у шкалу ECTS. Під час оцінювання визначається вагомість кожного виду діяльності студента-практиканта шляхом встановлення максимальної кількості балів.
Прозорість і доступність форм і критеріїв оцінювання забезпечується шляхом опитування здобувачів освіти
<https://surl.li/jvbhdq>; <https://surl.li/cdlmqi>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі освіти отримують інформацію про форми контр. заходів, критерії оцінювання від НПП на початку вивчення ОК відповідно до Положення про контроль і оцінювання навч. досягнень здобувачів ... (<https://surl.li/kayzta>). Критерії оцінювання, форми контролю розміщено в робочих програмах ОК, силабусах. Форми проведення контрольних заходів та терміни підсумкового контролю представлено в робочому навчальному плані, графікові освітнього процесу (<http://surl.li/eugkw>). НПП, здобувачі освіти ознайомлюються з графіком проведення екзаменаційної сесії на сайті університету в розділі Розклад занять (<https://surl.li/vktick>) за місяць до початку сесії. Згідно з графіком освіт. процесу та навч. планом визначено терміни й форми підсумкового семестрового контролю.
Інформація про захист практик, курсових робіт доводиться до відома здобувачів освіти через розпорядчі документи університету/факультету (накази про практику, розпорядження про настановні та підсумкові конференції, захист курсових робіт). ЗВО може встановлювати індивідуальні терміни проведення підсумкового семестр. контролю. Під час проміжної атестації проводиться моніторинг забезпечення якості поточної успішності здобувачів ВО (<http://surl.li/ejgzb>).
Програма і форма проведення кваліф. іспитів, критерії та вимоги до оцінювання компетентностей і ПР доводяться до відома студентів за семестр до початку атестації.
Рейтинги успішності за результатами залік.-екзамен. сесій оприлюднюються на сайті факультету (<http://surl.li/qaves>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам Стандарту ВО зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня (<https://surl.li/kszuff>), Стандарту ВО із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (<https://surl.li/sfkbst>),
Порядок проведення атестації урегульовано Положенням про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/rhqxxp>).
Атестація здобувачів ВО проводиться у формі кваліфікаційних іспитів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, психолого-педагогічних дисциплін та кваліфікаційної роботи і завершується отриманням документа встановленого зразка про присудження ОС «Бакалавр».
Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта передбачає комплексну перевірку рівня відповідності досягнутих ПР вимогам зазначеного стандарту та ОП.
Кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін визначає здатність здобувача ВО виконувати обов'язки практичного психолога ЗДО та здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу. Зміст завдань іспиту має комплексний характер, містить теоретичні питання і практичні завдання, які висвітлюють сутність професійної діяльності практичного психолога ЗДО.
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології (дитячої), що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначають положення Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/bznscs>); Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://cutt.ly/x9Wiki6>); Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання (<http://surl.li/ejgzb>); Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/rhqxxp>); Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/qmtyzk>); Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/kayzta>); Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти (п.7) (<https://surl.li/ugwudb>).
Процедура проведення контрольних заходів є чіткою і зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу. Роз'яснення процедур і механізмів контрольних заходів здійснюється гарантом ОП, викладачами ОК, керівниками практик, курсових робіт, деканом, методистом деканату, кураторами груп.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.li/kayzta>).

Прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів ВО на початку вивчення ОК із завданнями, формами контрольних заходів, критеріями оцінювання. Об'єктивність викладачів, подолання елементів суб'єктивізму, упередженості уможливорюється застосуванням єдиного підходу до контролю й оцінювання знань здобувачів ВО, варіативністю контрольних завдань, виконанням МК, іспитів у різних формах. Об'єктивність оцінювання курсових робіт забезпечується створенням комісії та прозорістю процедури захисту. Проведення контрольних заходів є чітким, зрозумілим, доступним для всіх учасників освітнього процесу. Положенням передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Двічі на рік проводиться опитування здобувачів ВО з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (<https://surl.li/woefhx>).

Розв'язання конфліктних ситуацій урегульовано положенням Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/qmtyzk>), Про політику щодо регулювання та запобігання конфлікту інтересів у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (посилання)

За час провадження освітньої діяльності за ОП процедури оскарження результатів навчання та вирішення конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури університету (Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/bqgrur>)) урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів. Ліквідувати академзаборгованість з ОК (якщо здобувач освіти одержав до 59 балів) можна під час повторного складання підсумкової семестрової атестації.

Здобувачі освіти, які отримали 2 оцінки F за шкалою ECTS, зобов'язані повторно опанувати ОК відповідно до визначеного університетом порядку повторного опанування ОК. Якщо студент отримав FX під час складання сесії, то цю академічну заборгованість він має усунути до початку наступного семестру.

Із кожного ОК допускається повторне складання екзаменів не більше 2-х разів: перший раз – викладачу, другий – комісії. Складання екзамену здобувачем комісії на оцінку FX/F є підставою для його відрахування.

Здобувачі освіти, які під час складання кваліфікаційного іспиту отримали 0-35 балів за 100-бальною системою, F або FX за шкалою ECTS або не з'явилися на нього теж підлягають відрахуванню. Їм видається академічна довідка. Протягом 3-х років після відрахування такі особи мають право на повторне складання іспитів.

На підставі подання декана факультету, згідно з наказом ректора, здобувача освіти може бути поновлено на період складання іспиту.

У процесі реалізації цієї освітньої програми випадків, які б вимагали повторного проходження контрольних заходів, не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/g9ZUzjM>), «Про організацію освітнього процесу», додаток 3 (<https://cutt.ly/p9ZU9dd>) регламентують подання апеляцій щодо процедур та результатів контрольних заходів.

Здобувачі освіти мають право оскаржувати результати контрольних заходів відповідно до чинних нормативно-правових актів закладу.

На підставі звернення здобувача освіти стосовно оскарження результатів контрольних заходів декан факультету видає розпорядження згідно з яким створюється апеляційна комісія, яка зобов'язана розглянути звернення не пізніше наступного робочого дня після його надходження. За результатами розгляду складається відповідний протокол. Якщо комісія виявляє порушення під час проведення семестрової атестації, оцінка підлягає коригуванню. Протягом реалізації цієї освітньої програми необхідності у застосуванні процедури апеляції не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка регламентуються такими документами: Стратегією розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021–2025 роки (<https://surl.li/ixipbz>), Етичним кодексом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/dexuoh>), положеннями «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/K9ZIoM3>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/o9ZOiOv>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/39ZOhyG>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/i9ZOIM9>), «Про студентське самоврядування Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/a9ZObrt>). Наявність текстових запозичень виявляється під час перевірки курсових і кваліфікаційних робіт, яка проводиться відповідно до положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/swahja>), договорів про співпрацю щодо виявлення текстових запозичень (<https://surl.li/tdzlhb>).

Представники деканату, студентського самоврядування, куратори академічних груп, НПП, як викладають ОК, наукові керівники курсових, кваліфікаційних робіт надають здобувачам освіти інформацію щодо політики, стандартів та процедур академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушень академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка є застосування

технологічних засобів і відповідних програм, зокрема, використовуються ліцензовані системи StrikePlagiarism і Anti-Plagiarism (<https://cutt.ly/m9ZPp7D>, <https://cutt.ly/c9ZPhIW>, <https://cutt.ly/d9ZPcsz>, <https://cutt.ly/S9ZPmil>, <https://cutt.ly/L9ZPEfU>), а також загальнодоступні програми.

Відповідно до Положення про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (додаток А <https://cutt.ly/x9ZPUA9>) здобувачі освіти підписують декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. Всі курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти перевіряються на наявність текстових запозичень. Особи, які здійснюють їх перевірку, готують звіт і довідку із зазначенням відсотків текстових запозичень. Роботи, що подаються на всеукраїнські конкурси, перевіряють за допомогою ліцензійних програм StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism.

У репозитарію бібліотеки розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.

Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності в університеті здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/P9ZPCaC>), яка проводить постійний моніторинг поведінки учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На вебсайті Глухівського НПУ ім. О. Довженка з метою популяризації принципів академічної доброчесності створено сторінку «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/79ZPGqF>), яка містить положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності», методичні рекомендації щодо розроблення та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності в університеті, а також інформація про заходи з популяризації академічної доброчесності.

В університеті регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/x9ZP2ff>) задля визначення рівня їх обізнаності стосовно академічної свободи та дотримання учасниками освітнього процесу норм доброчесності.

Питання академічної доброчесності інтегруються у зміст нормативних ОК, зокрема «Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень», «Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою». Також до загально університетського каталогу дисциплін включено ВК «Антикорупція та доброчесність».

Консультації здобувачам освіти щодо коректного використання джерел інформації, оформлення цитат, бібліографічних посилань у курсових роботах, наукових публікаціях надають викладачі. Ознайомлення з принципами академічної доброчесності відбувається під час виховних заходів, засідань проблемних студентських груп та наукових гуртків.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/dexuoh>), положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/K9ZIoM3>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/o9ZOiOv>) є засадовими документами, якими керується університет, реагуючи на порушення принципів академічної доброчесності.

Здобувачі освіти можуть бути притягнуті до відповідальності за порушення академічної доброчесності, що передбачає: повторне складання контрольних заходів (контрольні роботи, іспити, заліки тощо), вивчення окремих освітніх компонентів, позбавлення права на отримання академічної стипендії та інші заходи.

Науково-педагогічні працівники у разі порушення академічної доброчесності можуть нести відповідальність, зокрема у вигляді відмови в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення права обіймати визначені законом посади. Розгляд заяв про порушення етичних норм та принципів академічної доброчесності здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/L9ZAtcG>). Інформаційна кампанія спрямована на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу про важливість дотримання академічної доброчесності та запобігання їй порушенням в університеті та проводиться регулярно. На освітній програмі не було зафіксовано випадків порушення етичних норм та принципів академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, задіяні до реалізації ОП, забезпечують освітні компоненти відповідно до вимог пунктів 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Освітні компоненти на ОП викладають д.п.н, проф. Л. Загородня (ОК 10, ОК 15, ОК 30) – освіта, дисертації з підготовки фахівців дошкільної освіти, публікації; д.п.н., проф. Л. Артемова (ОК 19) – освіта, дисертації з дошкільної освіти, публікації; д.іст.н., к.п.н., проф. О. Курок (ОК 16) – освіта, кандидатська дисертація з дошкільної освіти, публікації; к. п.н./ д.філос., доц.: Н. Гордій (ОК 14), І. Куліш (ОК 23), І. Корякіна (ОК 17), С. Тітаренко (ОК 11, ОК 20-22, ОК 29, ОК 32), Т. Марєєва (ОК 26), А. Дмитренко (ОК 15, ОК 28), Н. Хлус (ОК 16, ОК 28), Б. Шевель (ОК 7) – освіта, дисертація, публікації; к.псих.н., доц. Л. Лупійко (ОК 28) – освіта, дисертація, публікації; к.п.н., доц. І. Данильченко (ОК 5, ОК 12, ОК 25) – освіта, публікації; к.філ.н, доц. Д. Марєєв (ОК 4) – освіта, публікації; д.філос.н, доц. В. Артюх (ОК 6) – освіта, дисертація, публікації; д. філос. В. Аторіна (ОК 9, ОК 13) – освіта, дисертація, публікації; к.п.н. В. Самілик (ОК 2) – освіта, дисертація, публікації; д. філос. Н. Петренко (ОК 1) – освіта, дисертація, публікації; ст. викл. Г. Барсуковська – освіта, публікації; асист.: Ю. Бабачук (ОК 3), Ю. Рябко (ОК 31) Я. Селікова (ОК

24), Н. Цись (ОК 8) – освіта, публікації. НПП мають публікації відповідно до ОК, які викладають. До викладання ОК 18 залучено О. Шульгу, практичного психолога ЗДО «Фіалка» м. Глухова. НПП з метою забезпечення якості викладання систематично підвищують свій професійний рівень під час проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО, участі у ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» та ін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів, які забезпечують освітню програму, здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП ГНПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/knpkjh>), Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП Глухівського НПУ ім. О. Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/cgtles>).

Конкурсний відбір є відкритим та прозорим: оголошення про вакансії публікуються на вебсайті університету, а звіт про виконання контракту викладача заслуховується на засіданні кафедри. Після розгляду заяв та документів претендентів кафедра ухвалює рішення шляхом голосування, яке передається на розгляд конкурсної комісії. Під час конкурсного відбору оцінюється відповідність викладача Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, зокрема: наявність необхідної освітньої та/або професійної кваліфікації, виконання не менше чотирьох професійних досягнень за останні 5 років, систематичне підвищення кваліфікації, високий рівень наукової, інноваційної та методичної діяльності, а також якісне виконання навчальних, організаційних і позанавчальних завдань. Додатково враховується виконання умов попереднього контракту.

НПП дотримуються норм Регламенту Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/dpahzb>), трудової дисципліни та Етичного кодексу університету (<https://surl.li/knxеua>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики, експерти в галузі залучаються до організації освіт. процесу відповідно до Положення про співпрацю ГНПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами (<https://surl.li/rnyejt>).

Роботодавці беруть участь в обговоренні змісту ОП (Л.Шпетна, І.Квасова, Н.Лисенко та ін.); є головами екзаменац. комісії під час проведення підсумкових атестації здобувачів освіти на умовах погодинної оплати (Л.Шпетна 2023, 2024 р.).

Роботодавці та їх представники беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, здійснюють керівництво практикою (О.Арушанян, Л.Гриценко, Л.Капелько, А.Картава, О.Пустова, І.Зверинська, А.Куличова).

До проведення гостьових лекцій залучені експерти галузі (О.Листопад, Е.Вільчковський, М.Єфименко, А.Богуш, О.Зінченко, Т.Дуткевич, К.Кузнєцова, І. Стеценко, О.Амплеєва, І.Остополець, І.Коновальчук, В.Лобода); професіонали-практики (А.Куличова, О.Шульга, Г.Белоус, М.Баландюк, М.Зверяка) <https://surl.li/qghirl>.

Професіонали-практики беруть участь в організації освіт. процесу, зокрема проведенні лекц., практич. занять, форм контролю: В.Васютенко (ОК Теорія і методика муз. вих-я, наказ №20-К від 06.02.2024), О.Шульга (ОК «Псих.-пед. супровід дітей дошкільного віку», наказ №132-К від 09.09.2024).

Т.Харченко, М.Гончаренко, О.Мосейчук (директори ЗДО м. Охтирка); Л. Шпетна, І.Квасова (директори ЗДО м. Глухів); Ю.Лугова (директор ЗДО смт Котельва); Н.Лисенко (директор ЗДО смт Краснопілля) є членами Ради стейкхолдерів ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів здійснюється відповідно до Статуту ГНПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/pwgrp>), Стратегії розвитку ГНПУ ім. О.Довженка на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/eozre>), положень «Про професійний розвиток наук.-пед. та пед. працівників у ГНПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eozuq>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ГНПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejigl>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (п.3.5) (<http://surl.li/ehznz>).

Підвищення кваліф. НПП засвідчено отриманням наукових ступенів доктора наук/доктора філософії (Л.Загородня, 2020; В.Аторіна, 2021; А.Дмитренко, 2021); присвоєнням ученого звання професора (Л. Загородня, 2023), доцента (І.Куліш, Т.Марєєва, Н.Хлус, 2021; І.Данильченко, Н.Лісневська, 2022; А.Дмитренко, В.Любима, 2024).

Удосконалення професіоналізму уможливилося проходженням наукових стажувань (Л.Загородня, І.Данильченко, Т.Марєєва, 2021; Г.Барсуковська, А.Дмитренко, Т.Марєєва, 2022; Н.Лісневська, Д.Марєєв, В.Лисиця, І.Куліш, А.Дмитренко, І.Корякіна, Н. Хлус, Н. Цись, С. Тітаренко, В.Аторіна, 2023; І.Куліш, Л.Загородня, І.Данильченко, Т.Марєєва, В.Аторіна, 2024; Т.Марєєва, 2025); взаємовідвідуванням занять викладачами.

В університеті з метою підвищення компетентності гарантів ОП організовано «Школа гарантів» (2023-2025).

<https://surl.li/uejvim>; написання грантових заявок проведено тренінговий курс «Фандрейзінг і проєктна діяльність» (2023).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Колективним договором (<http://surl.li/enhha>), положеннями «Про преміювання працівників Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/enhha>), «Про рейтингову оцінку діяльності НПП, кафедр та навчально-наукових

інститутів (факультетів)» (<https://surl.li/luazzb>), «Про облік та стимулювання наукової роботи викладачів Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/epaob>) визначено порядок та умови стимулювання розвитку викладацької майстерності.

НПП, які забезпечують ОП, отримали матеріальне стимулювання: Л.Загородня – захист докторської дисертації, 2020; В.Аторіна, А.Дмитренко – захист дисертацій на здобуття НС «доктор філософії», 2021; Л.Загородня, І.Данильченко, І.Корякіна, І.Куліш, Н.Лісневська, Т.Марєєва, Д.Марєєв, В.Любива, С.Тітаренко, Н.Хлус, В.Аторіна, А.Дмитренко – опублікування статей у виданнях, індексованих у базах Scopus, WoS, 2024; Н.Лісневська – викладання ОК англійською мовою, 2024; А.Дмитренко, 2023; Т.Марєєва, 2024 – керівництво науковою роботою студентів, які зайняли призові місця у конкурсі «Здорова дитини – здорова нація».

Нематеріальне заохочення у вигляді відзнак за високі рейтингові показники та вагомі професійні здобутки отримали: Л.Загородня (Нагрудний знак «За наукові і освітні досягнення», 2024); Т.Марєєва, І.Данильченко, І.Куліш (Подяка МОН України, 2024), С.Тітаренко (Грамота МОН України, 2024); А.Дмитренко, В.Аторіна (Почесна грамота Департаменту освіти і науки Сумської ОДА, 2024); Л.Артемova (Диплом III ступеня НАПНУ, 2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП мети і PR в університеті функціонує автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПС-Журнал успішності»); навчальне середовище Google Workspace. До послуг здобувачів освіти 2 читальні зали, абонемент наукової та художньої літератури, зала рідкісних видань, довідково-бібліографічний відділ, сайт бібліотеки (<http://surl.li/ezaxo>), Е-каталог (<https://surl.li/gvqhkhq>), репозитарій (<https://surl.li/qfohsr>), вільний доступ до інших бібліотек України (<http://surl.li/rulza>), електронних наукометричних баз Web of Science, Scopus (<http://surl.li/rumdw>). Бібліотека використовує ліцензоване програмне забезпечення: АІБС «УФД-Бібліотека» (автоматизація основних виробничих процесів), DSpace (репозитарій), StrikePlagiarism (перевірка академічних текстів на плагіат).

Аудиторії та спеціалізовані кабінети факультету дошкільної освіти (комп'ютерний клас, лінгафонний кабінет, кабінет методик дошкільної освіти, кабінет ігрових і діяльнісних методів навчання, навчальні аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням і wi-fi доступом до мережі Інтернет) та дві спортивні зали уможливають досягнення PR під час очного та дистанційного навчання. В корпусах 3, 4 університету та гуртожитках облаштовано укриття, наявні генератори для безперебійного живлення електроприладів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до інфраструктури, інформаційних ресурсів, задовольняючи їх потреби, інтереси, зокрема висвітлюючи на сайті факультету (<http://surl.li/qdglr>) ОП, графік освітнього процесу, робочі програми і силабуси ОК, силабуси ВК (<http://surl.li/fifvd>, <http://surl.li/eymrw>), теми курсових робіт, перелік баз практик, інформацію про наукові та виховні заходи, гостьові лекції. До послуг здобувачів і НПП бібліотечний фонд, репозитарій, безкоштовний доступ наукометричних баз WoS, Scopus (<http://surl.li/rumdw>).

Зворотний зв'язок зі студентами забезпечується через регулярні опитування (<http://surl.li/emjtt>), спілкування з кураторами, деканом та активну участь студентського самоврядування.

В університеті надаються послуги з перевірки наукових праць учасників освітнього процесу на наявність текстових запозичень, присвоєння індексів УДК; систематично проводяться заходи з дотримання принципів академічної доброчесності.

Про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, наукових конференціях, конкурсах наукових робіт, олімпіадах зі спеціальності університет постійно інформує здобувачів і НПП.

«Школа гарантів» сприяє підвищенню компетентності гарантів ОП (2023-2025 рр.).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище створене відповідно до запитів здобувачів ВО і задовольняє їх потреби й інтереси через: вільний вибір дисциплін, наукових гуртків, тематики наукових робіт, баз практики; участь у програмах академічної мобільності та неформальній освіті; опитування щодо якості освітньої діяльності (<https://surl.li/wwpver>); організацію гостьових лекцій, онлайн конференцій, тренінгів.

Систематично проводяться зустрічі здобувачів освіти з адміністрацією ЗВО, НПП, студентським самоврядуванням, під час яких вони можуть надавати пропозиції щодо навчання, збереження ментального та фізичного здоров'я.

Університетом створено безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти відповідно до нормативних документів (<http://surl.li/ezdbp>, <https://surl.li/nzlsqm>). Інженером з охорони праці проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, пожежної та мінної безпеки, з охорони праці. Начальником штабу ЦО систематично проводяться

заходи з інформування про реагування на надзвичайні ситуації воєнного характеру (мінної безпеки, алгоритм дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», домедичної допомоги (<http://surl.li/ruqyf>, <http://surl.li/rupmd>). Університет має достатню кількість захисних споруд для безпечного освітнього середовища. Відповідно до положення (<http://surl.li/eiigy>) у ЗВО працює психологічна служба, діяльність якої спрямовано на забезпечення охорони психічного здоров'я, надання соціально-психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на рівні адміністрації, структурних підрозділів, деканату, кураторів академгруп, викладачів, психологічної служби, органів студентського самоврядування. Освітня підтримка здійснюється згідно з положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/erlwr>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»...» (<http://surl.li/ejgxb>) і забезпечується під час консультування студентів щодо навчання, зокрема за дуальною формою, проходження практик, написання курсових робіт, участі в конкурсах наукових робіт/олімпіадах, науково-практичних конференціях, програмах академічної мобільності, неформальній освіті. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечена модулями автоматизованої системи управління ЗВО «POLITEK-SOFT» («ПС-Студент», «ПС-Розклад»); навчально-методичним наповненням у корпоративному середовищі Google Workspace; висвітленням актуальної інформації, необхідної для організації освітнього процесу на сайті ФДО, університету (графік освітнього процесу, розклад екзаменів, оголошення про можливості участі в програмах зовнішньої академічної мобільності). Консультативна підтримка здобувачів здійснюється куратором академічної групи, гарантом, НПП, відповідальним за дуальну освіту на факультеті, завідувачами кафедр, деканом факультету. Комунікацію зі здобувачами налагоджено через соціальні мережі, групу у Facebook «Новини факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ezdhh>), стендах ФДО. Соціальну підтримку отримують студенти із малозабезпечених сімей, інваліди, діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи, які в період навчання у віці 18-23 роки залишилися без батьків, студенти, батьки, яких є УБД, внутрішньо переміщені особи. В університеті проводяться заходи, спрямовані на зміцнення фізичного здоров'я здобувачів (велопробіги, катання на ковзанах, ходьба на лижах, онлайн-руханки, спортивні челенджі тощо). Психологічна служба університету (<http://surl.li/ezhsk>) забезпечує підтримку ментального здоров'я здобувачів під час консультувань, тренінгів, кінотренінгів, психопрофілактичної роботи. Аналіз результатів опитувань здобувачів освіти засвідчує задоволення їх освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Студентське самоврядування (<http://surl.li/ezhrh>) сприяє підтримці здобувачів освіти у навчальній, науковій та творчій діяльності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено належні умови для вступу особам з особливими освітніми потребами та з числа маломобільних груп населення (з обмеженими руховими можливостями), що регламентовано Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О.Довженка (Розділ XV, <https://surl.li/mipewl>). Здобувачам освіти з особливими освітніми потребами передбачено соціальні стипендії (положення «Про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eiids>), надання допомоги (наказ №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка», <http://surl.li/eiieo>). Якість умов підтверджено Висновком №059.08.05-0381.22 Сумського експертно-технічного центру держпраці від 07.07.2022 року. В університеті забезпечено безперешкодний доступ і безпеку особам з особливими освітніми потребами, зокрема приміщення обладнані пандусами, встановлені кнопки виклику відповідальних працівників, реконструйовані санвузли, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересування у візках, є аудиторії, що розміщені на перших поверхах (<https://surl.li/mvdvcw>). Упроваджено систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі корпоративного Classroom (Google Workspace), існує можливість оформлення індивідуального графіка навчання. Студенти з особливими освітніми потребами на цій ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті захист прав і свобод громадян, забезпечення законності, правопорядку та громадської безпеки здійснюється відповідно до Антикорупційної програми Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2020-2025 рр. (<http://surl.li/eiihx>).

Освітня діяльність університету ґрунтується на принципах академічної відкритості, прозорості, академічної доброчесності, етики, толерантності та недискримінації, що регламентується Статутом Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/pwgpw>); Етичним кодексом... (<http://surl.li/rbuip>); положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/brifn>, сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики учасників освітнього процесу); «Про комісію з трудових спорів

Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/rbuwb>, обов'язковий первинний орган розгляду трудових спорів); «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/bricz>, регламентовано порядок дій під час виникнення конфліктних ситуацій чи підозри про скоєння дій учасниками освітнього процесу, пов'язаних із булінгом (цькуванням), сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, а також діяльність комісії з вирішення конфліктних ситуацій); «Про психологічну службу» (<http://surl.li/eiigu>, визначено основні завдання, зміст діяльності, структура, управління та фінансування психологічної служби); Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/rnlal>); Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у Глухівському НПУ ім. О. Довженка та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<http://surl.li/sckvc>); наказом від 28.11.2024 №415 Про заходи щодо запобігання корупції (<https://surl.li/nketxp>). В університеті визначено доступну й зрозумілу для всіх учасників освітнього процесу політику щодо попередження і врегулювання конфліктних ситуацій.

На факультеті функціонує скринька довіри для анонімних звернень (<http://surl.li/qdvxe>). Куратори, викладачі, декан/заступник декана ознайомлюють здобувачів освіти з механізмами врегулювання та попередження конфліктів. Щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти з метою виявлення корупції (<https://surl.li/utdaoa>), інших конфліктних ситуацій, результати обговорюються на засіданнях кафедр факультету дошкільної освіти.

У процесі реалізації ОП не зафіксовано звернень здобувачів освіти, які потребували б застосування означених процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Глухівському НПУ ім. О.Довженка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються положеннями «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/dygcdj>), «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/bhkcng>), «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/kdykny>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<https://surl.li/gfnrup>), наказом «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2024-2025 н. р. № 256 від 19.08.2024 р». (<https://surl.gd/tnkaab>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд, оновлення, удосконалення ОП і її затвердження вченою радою факультету, ун-ту відбувається щорічно. Проект ОП розробляється робочою групою у складі НПП, роботодавців, здобувачів освіти, випускників й оприлюднюється на сайті факультету, ун-ту для громадського обговорення.

Робочою групою було внесено такі зміни: скореговано мету ОП (С.Тітаренко); переглянуто та уточнено: предметну область (І.Куліш), теоретичний зміст предметної області, урахувавши напрями роботи психолога з учасниками освітнього процесу ЗДО (Н.Хлус), методи, методики та технології, які використовуються під час реалізації психологічного складника фахової підготовки (В.Аторіна), освітньо-професійну орієнтацію (Т.Марєєва); зміст ПР 7,10, 23 (С.Тітаренко); скореговано основний фокус ОП, чітко виокрепивши мету підготовки вихователя та практичного психолога ЗДО (І. Куліш); доповнено перелік КЗ, КС – КЗ-10,11, КС-22, конкретизовано КС-15. (С.Тітаренко).

Було враховано пропозиції: роботодавців:

– збагачено зміст фахових ОК темами, питаннями, що спрямовані на підготовку майбутніх вихователів до роботи з дітьми з ООП (ЗДО «Дзвіночок» м. Полтава Л. Катеринник-Соколова, ЗДО «Дзвіночок» м. Краснопілля Лисенко Н.В.); збільшено кількість годин, відведених на ОК «Практика в групах дітей раннього віку» та ОК «Літня оздоровча практика» з метою підготовки здобувачів освіти до реалізації завдань з оздоровлення і розвитку дітей в літній період (ЗДО «Зірочка» м. Глухів, Л.Шпетна); здійснено перерозподіл кредитів, відведених на практики, зокрема збільшено – на виробничі (ЗДО «Зірочка» м. Глухів Л.Шпетна); введено ОК «Психолого-педагогічний супровід», що містить питання підготовки майбутніх вихователів, психологів до роботи в дистанційному форматі, в укріпленнях, мінімізацію стресу вихованців, формування почуття безпеки, підтримку психоемоційного стану дітей і дорослих (ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля Н.Лисенко);

академічної спільноти:

– уведено ОК 18, спрямований на підготовку вихователя, практичного психолога, здатного до здійснення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу (Н.Кот, Бердянський ДПУ); збільшено кількість кредитів на вивчення психолого-педагогічних дисциплін (А.Кошель, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Шевченка); пересено дисципліну «Психологія сім'ї» до нормативних ОК (В.Кошель, НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Шевченка); скориговано формулювання КС відповідно до трудових функцій, які виконує практичний психолог ЗДО (М.Олійник, Чернівецький НУ ім. Ю.Федьковича); уведено ОК 26, спрямовану на підготовку вихователя, практичного психолога до роботи з дітьми з ООП (І. Остополець, Мелітопольський ДПУ ім. Б.Хмельницького); доповнено перелік програмних результатів ПР 24 (Б.Шевель); введено кваліфікаційну роботу з психології відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія (Л.Загородня); зменшено кількість кредитів на вибіркові

дисципліни до чотирьох кредитів (І.Данильченко).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehhnw>), положень «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/yaokln>), «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.cc/cbdeyb>), зокрема входять до складу робочої групи з розроблення ОП, вченої ради факультету й університету, є членами студентського самоврядування, беруть участь в обговоренні проєкту ОП, надають свої пропозиції щодо якості підготовки за ОП під час опитувань.

Під час оновлення ОП було враховано такі пропозиції здобувачів вищої освіти:

– збільшено перелік вибіркових психолого-педагогічних дисциплін, які готували б вихователя, практичного психолога ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в ситуації невизначеності (Я.Аврамкіна); збільшено кількість кредитів на ОК «Соціальна психологія» оскільки функції соціального педагога в ЗДО виконує практичний психолог (І.Кривонос), на ОК «Психологічне консультування в дошкільній освіті» з метою якісної підготовки до проходження практики (О.Коваленко); залучено педагога-практика до викладання дисципліни «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку» (К.Виходцева).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм відповідно до положення «Про студентське самоврядування Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/mafcor>). Його представники входять до складу вченої ради університету (В.Давиденко), факультету (Т.Пилипенко, К.Виходцева), приймальної комісії (О.Коваленко), стипендіальної комісії (М.Мітіна) бере участь в обговоренні питань, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки фахівців.

Члени студентського самоврядування (Л.Радченко, А.Чокнадій, І.Олійник, А.Драновська, Д.Андрущенко, Д.Гордієнко) підтримують комунікацію зі студентами щодо якості надання освітніх послуг, надання різних видів підтримки та дотримання Етичного кодексу (<https://surl.gd/egbybo>), норм положень «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка», «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка».

Студентське самоврядування активно бере участь у моніторингу якості освіти, зокрема через опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/rfqxoe>), надання консультаційної підтримки, інформування про онлайн-зустрічі з адміністрацією та анкетування, спрямоване на оцінювання якості викладання ОК, розуміння цілей ОП, рівня задоволеності освітнім середовищем і дотримання принципів академічної доброчесності.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ejdz>) роботодавці систематично залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці є рецензентами ОП (Н.Фесенко, ЗДО «Фіалка» м. Глухів, Л.Катеринник-Соколова, ДНЗ «Дзвіночок» м. Полтава, Т.Харченко, ЗДО «Віночок» м. Охтирка, Л.Шпетна, ЗДО «Зірочка», м. Глухів, Н.Лисенко, ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля); входять до складу робочої групи з розроблення ОП (А.Слесарева ЗДО, м. Чернігів); беруть участь у перегляді та вдосконаленні її змісту (Л.Шпетна, ЗДО «Зірочка», м. Глухів; Л.Катеринник-Соколова, ЗДО «Дзвіночок», м. Полтава; Т.Харченко, ЗДО «Віночок» м. Охтирка; Н.Лисенко, ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля).

Роботодавці беруть активну участь у засіданнях ради стейкхолдерів, де заслуховуються і схвалюються пропозиції з удосконалення ОП; у настановних і підсумкових конференціях з практики, у наук.-практ. конференціях, регіон. семінарах, які проходять на базі університету.

Роботодавці Л.Шпетна (н. №56-К від 18.05.2022, №73-К від 31.05.2023, №77-К від 03.06.2024), їх представники О.Арушанян (№77-К від 03.06.2024), Л.Гриценко (№120-К від 16.09.2021) були головами комісій підсумкових атестацій на умовах погодинної оплати.

Здійснюється систематичне опитування роботодавців (<https://surl.li/xpltp>) з метою визначення рівня задоволення якістю підготовки здобувачів на ОП, результати якого обговорюються на засіданнях робочої групи і кафедр.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті проводиться систематичний, комплексний аналіз даних щодо кар'єрного розвитку, працевлаштування випускників ОП, моніторинг потреб ринку праці в Україні, регіоні. Здобувачів освіти регулярно інформують про вакансії фахівці деканату, центру допроф. освіти, працевлаштування та додаткових освіт. послуг(<https://surl.li/ouujpn>), гарант ОП та куратор дуальної освіти.

Декан та НПП підтримують постійний зв'язок із випускниками в онлайн-, офлайн-форматах, через соціальні мережі (<https://surl.gd/lcetgm>). Постійна взаємодія з випускниками ОП відбувається через Спільку випускників факультету (<https://surl.li/gnudaao>).

Випускники ОП обіймають посади:

– вихователів: В.Косаренко (ЗДО «Райдужний», м. Конотоп); Н.Мурсалова (ЗДО «Mononax preschool», м. Бровари);

С.Васіна (приватний центр розвитку дитини «Дошкільнята Плюс», м. Прилуки); Н.Фесенко (ЗДО «Колосок», с. Самогіївка, Краснопільський р-н); А.Терещенко (ЗДО «Зірниця», м. Суми); Ю.Гомоля (ЗДО «Золотий ключик», с. Нижня Сироватка, Сумський р-н.); Т.Клунко (КЗДО «Ромашка», м. Тростянець); Р.Мартищенко (ТОВ ЗДО «Mini Mi», с. Софіївська Борщагівка, Київська обл.).
– психологів: Г.Белоус (ЗДО «Райдужний», м. Конотоп); К.Мірошніченко (ЗДО «Ромашка», м. Глухів); Ю.Биченко (ІРЦ, смт Краснопілля).

Систематично здійснюється опитування випускників щодо їх працевлаштування <https://surl.li/yiwfup>.

В університеті функціонують курси підвищення кваліфікації, що сприяють подальшому кар'єрному росту випускників ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти діє на факультетському й загальноуніверситетському рівнях. Систематично стейкхолдери беруть участь у різних опитуваннях: «Опитування щодо якості освіти та вдосконалення освітнього процесу на ОП» (<http://surl.li/bqgxhk>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та удосконалення освітнього процесу на освітній програмі» (<http://surl.li/xxtfgv>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо відкритості і прозорості освітньої програми» (<http://surl.li/cgfxdn>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень» (<http://surl.li/ctyzcb>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо впровадження політики академічної доброчесності» (<http://surl.li/lnifvj>) тощо. Результати опитувань (<https://surl.li/tcelph>) обговорюються на засіданнях робочої групи, випускових кафедр, вченої ради факультету, ректорату й вченої ради ГНПУ ім. О. Довженка, що дає змогу ефективно реагувати на потреби цільової аудиторії та ухвалювати відповідні рішення щодо модернізації ОП.

В університеті систематично здійснюється перегляд освітньої програми і нормативного її забезпечення (навчальний план, робочі програми ОК), моніторинг освітньої діяльності з реалізації освітньої програми та опитування заінтересованих сторін щодо якості підготовки фахівців за нею.

За результатами опитувань НПП, гарант, куратори груп продовжують систематично ознайомлювати здобувачів освіти, починаючи з першого курсу, із нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

Гарант ОП, декан факультету, куратори груп, НПП продовжують ознайомлювати здобувачів освіти з особливостями ОП, наявними у ЗВО процедурами, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію; формами контрольних заходів та критеріями оцінювання з ОК; порядком оскарження результатів контрольних заходів; процедурою врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті; роботою психологічної служби Університету. Проведено заходи для здобувачів освіти з популяризації принципів академічної доброчесності.

Куратори груп, НПП, деканат факультету систематично інформують здобувачів вищої освіти про програми внутрішньої і міжнародної академічної мобільності та можливості участі в них.

Систематичний моніторинг впровадження ОП та аналіз його результатів дозволяє вчасно реагувати на потреби здобувачів освіти, запити роботодавців, інших стейкхолдерів, що динамічно змінюються, сприяючи підвищенню якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час оновлення змісту освітньої програми були враховані пропозиції та рекомендації експертних комісій, надані в ході попередніх акредитацій програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», «Дошкільна освіта та фізична культура» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, зокрема:

1. Спрощено систему оцінювання, а саме: від середньозваженого балу із дисципліни перейшли до накопичування балів, що регламентується змінами до Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (<https://surl.li/wbqieq>).

2. Збільшено кількість ЗВО, в яких реалізуються програми внутрішньої академічної мобільності, а саме НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

3. Удосконалено процедуру обрання вибіркових дисциплін через особистий кабінет в програмі Політек-Софт.

4. Напрацьовано систему оформлення та перезарахування результатів отриманих під час академічної мобільності відповідно до положення (<https://surl.li/xluenx>). Участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності: Я. Аврамкіна, К. Виходцева, О. Лях, І. Рушенко – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<https://surl.li/brwpxo>); Н. Кучерява, А. Чокнадій – Ізмаїльський державний гуманітарний університет (<https://surl.li/akbrta>); Г. Корх – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://surl.li/ffkosj>).

5. Започатковано практику викладання іноземною мовою ОК (В.Любива, Н.Лісневська), їх окремих тем (С.Тітаренко).

6. Активізовано проведення гостьових лекцій, онлайн-зустрічі з професіоналами-практиками. Зокрема за цей навчальний рік гостьові лекції провели експерти галузі: О.Зінченко, Т.Дуткевич, К.Кузнецова, І.Стеценко, О.Амплєєва, І.Остопольєв, В.Лобода; професіонали-практики А.Куличова, О.Шульга, Г.Белоус, М.Баландюк, М.Зверяка (<https://surl.li/qghirl>).

7. Активізовано участь здобувачів освіти в неформальній освіті, відповідно до Положення «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній світі в Глухівському національному педагогічному

університеті імені Олександра Довженка» (І.Олійник, А.Чокнадій, Н.Кучерява, Я.Аврамкіна, Є.Ладика, Ю.Коновалова та ін. – курси на платформах «EdEra», Прометеус, ВУМ, ГО Прогресивні та ін.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота бере активну участь у моніторингові якості ОП та її удосконаленні відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.li/byhxbp>). НПП, які задіяні до реалізації ОП:

- систематично обговорюють питання якості освіти на засіданнях кафедр, вчентій раді факультету;
 - відвідують заняття колег з метою обміну досвідом підготовки здобувачів освіти;
 - щорічно переглядають та оновлюють силабуси і робочі програми ОК, ВК;
 - систематично проводять опитування здобувачів освіти щодо якості викладання, рівня задоволеності освітнім процесом. На основі аналізу результатів опитування удосконалюють та корегують зміст ОП;
 - беруть участь у заходах, спрямованих на забезпечення якості освіти, зокрема тренінгах з акредитації освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/oloafr>); семінарі-тренінгу за проєктами ERASMUS+ напряму Жана Моне (<http://surl.li/eyqmq>); заняттях «Школи гарантів» (2023-2025) (<https://surl.li/hqqoom>) тощо.
- Академічна спільнота:
- бере участь у спільних науково-практичних заходах (конференції, семінари);
 - рецензуванні ОП, науково-методичних і наукових праць, навчальних, навчально-методичних посібників, електронних видань, монографій.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті університету відбувається відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ejdz>), де структурні підрозділи університету активно співпрацюють і координують дії щодо реалізації освітнього процесу. Внутрішня система забезпечення якості освіти охоплює заходи на загальноуніверситет. (ректор, проректори, вчена рада університету, Наглядова рада, навчальний відділ) та факультет. (декан, завідувачі кафедр, гарант ОП, вчена рада факультету, НПП) рівнях. Навчальний відділ спільно з деканатом факультету, кафедрами та студентським самоврядуванням здійснює щосеместровий моніторинг якості реалізації ОП через онлайн-опитування студентів (<http://surl.li/emjtt>).

Формування культури якості освіти забезпечується дотриманням державних і міжнародних стандартів, принципів академічної доброчесності, активною участю НПП у наукових заходах, підвищенні кваліфікації, стажуваннях та обміні досвідом для впровадження передових практик. Важливу роль відіграє систематичне оновлення ОП, змісту ОК відповідно до сучасних освітніх досягнень і потреб ринку праці.

Залучення стейкхолдерів до розроблення, рецензування та вдосконалення ОП, співпраця студентського самоврядування з адміністрацією для покращення освітнього середовища, а також внутрішній аудит для коригування освітньої діяльності сприяють підтриманню належної якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються такими нормативними документами: Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/pwgrp>); Етичним кодексом (<https://surl.li/gbejlm>); положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<https://surl.gd/igymdv>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.gd/bbzcah>); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/iicdzj>); «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/spikgc>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<https://surl.gd/dtjwka>); Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/rycehk>) тощо.

Зазначені документи університету оприлюднено на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/eqqzkm>) і факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/home>) у вільному доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформацію про проєкт ОП «Дошкільна освіта та психологія» розміщено на вебсайті факультету (<https://surl.li/ncezpu>) з метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У відкритому доступі на вебсайті університету, факультету розміщено:

- ОП «Дошкільна освіта та психологія» (<https://surl.li/ozmujk>);
- навчальні плани;
- робочі програми;
- вибіркові дисципліни загально університетського каталогу, вибіркові дисципліни фахового спрямування;
- програми практики;
- програми атестацій.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Дошкільна освіта та психологія»:

- відповідність сучасним потребам ринку праці, зокрема Сумщини; розширення можливості в отриманні професійної кваліфікації та працевлаштування, що забезпечує конкурентноспроможність фахівців; ОП ґрунтується на історичній спадщині ЗВО, що має давні традиції підготовки вихователів ЗДО та досвід у підготовці якісних практичних психологів для ЗДО;
- систематичне залучення науковців, педагогів-практиків, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, участь в атестаціях, настановних та звітних конференціях з практик), семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій;
- можливість здобувачів освіти навчатися за дуальною формою, що передбачає поєднання традиційної форми навчання з практичною підготовкою на робочому місці вихователя та практичного психолога в ЗДО;
- посилена практико орієнтованість ОП: збільшено обсяг практик до 54 кредитів; передбачено завдання практичного спрямування; залучено педагогів-практиків до проведення аудиторних занять;
- створення умов для реалізації гнучких індивідуальних траєкторій навчання;
- активна участь здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності, неформальній освіті;
- активна участь здобувачів освіти у науковій діяльності, що засвідчено репрезентацією їхніх наукових пошуків на конференціях різних рівнів за межами університету та на його базі, зокрема щорічних Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору», Міжнародній інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання»; у факультетському збірнику студентських наукових робіт «Психолого-педагогічний пошук»;
- сприяння професійному розвитку викладачів під час безкоштовних семінарів та курсів («Школа гарантів», вебінари тощо);
- моральне та матеріальне стимулювання НПП за високі показники в науковій та методичній діяльності;
- сучасна матеріально-технічна база ОП, наявність віртуального освітнього середовища GoogleWorkspace, лінгфонного кабінету, зали рідкісної книги, музеїв (історико-педагогічного та природничого); діяльність науково-дослідної лабораторії «Здоров'я дитини» (<https://surl.li/fivdvh>); управління освітнім процесом за допомогою програми «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПС-Журнал успішності», «ПС-Кафедра»);
- відкритість та прозорість освітнього процесу за ОП.

Слабкі сторони ОП:

- недостатнє користування здобувачами освіти й НПП наданими можливостями для участі в програмах міжнародної академічної мобільності;
- недостатня активність НПП і здобувачів освіти у міжнародних грантових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Дошкільна освіта та психологія»:

- систематичне оновлення змісту освітніх компонентів та переліку вибірових дисциплін фахового спрямування;
- активізація реалізації угод університету із зарубіжними ЗВО у напрямі міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проєктах, грантах, стажуваннях;
- залучення іноземних викладачів, науковців та фахівців до організації освітнього процесу та наукової роботи;
- залучення НПП до викладання ОК/модулів/тем іноземною мовою;
- оновлення матеріально-технічного забезпечення освітньої програми;
- подальше підвищення якісного складу НПП через захист дисертацій на здобуття НС «Доктор наук», ОНС «Доктор філософії», отримання вченого звання доцент;
- продовження роботи НПП з підготовки електронних версій та опублікування (перевидання) навчальних і навчально-методичних посібників, інших видів навчальних видань; фахових статей та публікацій в наукометричних базах Web of Science, Scopus.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 07.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 31 Психологічне консультування в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	ОК 31 Психологічне консультування в ДО_2024.pdf	iHRqPf1VsRrhIXci3Eat3euknGeM5QgeRac5ipQ/tFk=	Корпус № 1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
ОК 40 Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	підсумкова атестація	ОК 40 Атестація Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012_2024.pdf	leqxNohgO8N6wGRd1iTzauNunLVFcTbX88WtfPynmXU=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
ОК 29 Основи психодіагностики та корекції	навчальна дисципліна	ОК 29 Основи психодіагностики та корекції_2024.pdf	qoe+Ut15DBopzx2KbOjIc8TYDAei8uTb14pI21Njmn4=	Корпус № 1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус № 7. Аудиторія № 408. Дошка 90х120 см поворотна двостороння на колесах під маркер; екран переносний; проектор мультимедійний Асер ХІІ2.
ОК 30 Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	ОК 30 Основи педмайстерності_2024.pdf	CRcQlqrKikdWKHwnogseNlXXcoojET56U18aMrUpXJo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія 106. Екран для проектора переносний WaLFIx (2018) – 1 шт., проектор Ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
ОК 25 Методика ознайомлення дітей	навчальна дисципліна	ОК 25 Методика озн. дітей дош.віку	mDntQVq8b2knNFKxvkhVEMhepkfSNdz	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119.

дошкільного віку із соціумом		із соціумом_2024.pdf	o7j43mOooTgU=	Телевізор LG-50 LM 5610 - 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт.
ОК 26 Спеціальна педагогіка і психологія	навчальна дисципліна	ОК 26 Спеціальна педагогіка і психологія_2024.pdf	GTsQofv/z16UuXbM/pWvYxUJR5vVLxa1+d68LZ3nGd4=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло- груша розмір S матеріал брезент – 7 шт., ламінатор IamimARK A4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
ОК 28 Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	ОК 28 Психологія сім'ї_2024.pdf	r9Vomj9s2TdQKIjdvJ5TcnUaSi8QCMOXuFo7telaBY=	Корпус № 1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт. Навчальний корпус № 7. Аудиторія № 408. Дошка 90x120 см поворотна двостороння на колесах під маркер; екран переносний; проектор мультимедійний Ассер ХІІ2. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 - 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт.
ОК 41 Кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін	підсумкова атестація	ОК 41 Атестація_Кваліф. іспит з психолого-пед. дисц._2024.pdf	OjvIYOJluyyOR+ALp oKCI mGHms5wrMhD+njcHiZLr3c=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 - 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.

ОК 32 Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 32 Педагогічна психологія_2024.pdf	uv6k8oAdYTCLBjZG PYwXxE/1gFBeIqkh DHO+xbM6zE=	Корпус № 1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
ОК 33 Навчальна практика в ЗДО (ознайомлювальна)	практика	ОК 33 Навчальна (ознайомлювальна)_2024.pdf	PgJDKjc3deo/xF3kS BkioPUiB73rVn4QD UdrLDN7y5w=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
ОК 24 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 24 Соціальна психологія_2024.pdf	gQjDG6A7iW/TEM/ XbFXeVbyHh4pUOe WKqFCmdLS+tGg=	Корпус № 1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
ОК 34 Педагогічна практика в групах дітей раннього віку	практика	ОК 34 Практ в групах раннього віку_2024.pdf	rgfnwya6hkJ9zjKipm uDBQj7W5Y6MdkFG mHGHaJcGOc=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт.,

				проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
ОК 36 Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку	практика	ОК 36 Навчальна практика в групах д.д.в._2024.pdf	lotQE11j9I1hoezVws8/KglPkzKfe1Sr8NwX NEXAVUc=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
ОК 37 Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку	практика	ОК 37 Виробнича практика в групах д. д.в._2024.pdf	x3m2jyCn9XXIEKV m1/kscfa7cxt8UPT22 ksWO5G5L/k=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
ОК 38 Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО	практика	ОК 38 Навчальна (психолого-педагогічна) в ЗДО_2024.pdf	OCcfJoGveNDvscXu cYqu+5iXzqlQInhGO bAJW1ucrSE=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
ОК 39 Виробнича (психолого-	практика	ОК 39 Виробнича (психолого-	Dr4fw4rFRiLJn5BU w2gBGuhpQ/q01DJ	Для настановної та звітної конференцій використовуються

педагогічна) практика в ЗДО		педагогічна) в ЗДО_2024.pdf	U7wdRuSmGXcE=	аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
ОК 42 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 42 Кваліфікаційна робота_2024.pdf	p5bF5vkJKWvjn+2RlhKfv2XjYfHe9zbVMxVwwD1/oSw=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
ОК 27 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	курсова робота (проект)	ОК 27 Курсова робота ПД та ФМ_2024.pdf	jLy/p+lvX6Aj8AXa6NAloJVkMF3EtG13IEpjCmY1oM4=	Бібліотека, інституційний репозитарій, музей рідкісної книги, навчальний корпус № 1 (аудиторія № 119, № 411). Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків
ОК 35 Літня оздоровча практика в ЗДО	практика	ОК 35 Літня оздоровча в ЗДО_2024.pdf	+nQ7Y9cwtKZYGphrAP8gSVkQhqYRQ4uJm++1SRKLKGo=	Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.
ОК 23 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 23 ТМФЕМУ_2024.pdf	4dCggnehnO+3G+vQzAQADn84ivVDKKCn92rQJpOUlds=	Корпус № 1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIX (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028)

				Black – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус 1. Аудиторія № 115 Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт., ваги демонстраційні/ 2 набори важків – 1 шт., віяло цифр (від 1 до 20) – 1 шт., демонстраційний набір моделей геометричних тіл та фігур – 1 шт., демонстраційний набір цифр і знаків на магнітах – 2 шт., килимок конструктор з пазлів – 1 шт., лічильний матеріал / набір / – 4 шт., логічні блоки Дьенеша – 5 шт., муляжі «Овочі та фрукти (роздатковий) – 1 шт., муляжі «Овочі» демонстраційний набір – 1 шт., Муляжі «Фрукти» ; демонстраційний набір – 1 шт., набір «Частини цілого на крузі»; набір для конструювання з різними способами з'єднання деталей / магнітний конструктор 118 деталей – 2 шт, навчальний набір «Танграм»/15 од / – 1 шт.
ОК 22 Курсова робота з психології дитячої	курсова робота (проект)	ОК 22 КР з психології дитячої_2024.pdf	MHQtr//csW3jOAH1FzfBXqs359wzMvZnJToqakG+EIQ=	Бібліотека, інституційний репозиторій, музей рідкісної книги, навчальний корпус № 1 (аудиторія № 119, № 411). Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
ОК 10 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК 10 Вступ до спеціальності_2024.pdf	v1xV9/wu0A334YM2WKhztSoJVDn646zZDT3RlUp5jBI=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт.,

				камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло- груша розмір S матеріал брзент – 7 шт., ламінатор Iam MARK A4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531- 10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
ОК з Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК з Фізичне виховання_2024.pdf	ZoF/ZCRXzBmEZsw AXJZ8YXRrRY/REY B6unhkKAr9Qco=	Навчальний корпус № 5. Спортивна зала (ігрові види спорту). Антенa волейбольна – 2 шт.; сітка волейбольна – 4 шт.; стічка волейбольна – 1 шт.; м'яч волейбольний Mikasa – 4 шт.; м'яч волейбольний Mikasa (орігінал) – 4 шт.; м'ячі волейбольні MVA200 – 1 шт.; м'ячі волейбольні MVP200 – 1 шт. Стійка баскетбольна – 4 шт.; м'яч Nike Dominant – 5 шт.; м'яч баскетбольний Wilson Perfomans All Stsr – 10 шт.; м'яч баскетбольні NIKE BBo328new – 1 шт.; сітка баскетбольна ZLT – 4 шт. М'яч футбольний Select Diamond – 9 шт.; м'яч футбольний Select Futsal Taleno 11 – 1 шт.; м'ячи футбольні – 2 шт.; насос для м'чів – 1 шт. Столи тенісні – 1 шт.; комплект для настільного тенісу – 6 шт.; набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly G40+Plastic3*– 3шт (білий); ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 700 Replica – 4 шт.; ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 800 Replica – 2 шт.; м'ячі великого тенісу – 3 шт.; м'ячі для великого тенісу Babolat Green – 3шт.; м'ячі для великого тенісу Teloon – 3 шт. Волани бадмінтону нейлонові Wilson – 6 шт.; ракетка для бадмінтону професійна Yonex Voltric 50, червона – 8 шт.; Кільця – 2 шт.; канат для лазіння – 1 шт.; гімнастичні лави – 10 шт.; мати – 2 шт.; гриф олімпійський – 1 шт.; гранати – 5 шт.; гири спортивні – 1 шт.; гантелі 25 кг – 2 шт.; диски для штанги 10 кг – 2 шт.; диски для штанги 15 кг – 2 шт.; диски для штанги 20 кг – 2 шт.; диски для штанги 7,5 кг – 2 шт.; тренажер Atletika Stimul ST 010 – 1 шт.; тренажер жим ногами – 1 шт.; тренажер-комплекс

				«Універсал» – 2 шт.; фітнес-центр «Ідеал» – 1 шт.; штанга – 2 шт.; лава для преса – 2 шт. Лижі 180 см – 8 шт.; лижі 190 см – 9 шт.; лижі 200 см – 7 шт.; ботинки для лиж – 19 шт.; палиці лижні – 36 шт.; ботинки д\бігових лиж тагах т 350 (111416189) – 1 шт.; ботинки для лиж бігових – 25 шт.; ковзани 37-44 рр – 19 шт. Годинник шахматний – 5 шт.; набір настільних ігор 3 в 1 (шахи, шашки, нарди) – 4 шт.; шахи – 1 шт.; шахи з досками – 9 шт.; палатка 4х місць. – 3 шт.; палатка 6-тимісна – 1 шт.; байдарка Нерис-2 – 1 шт.; байдарка Нерис-3 – 3 шт.; компас – 6 шт.; котелок туристичний – 2 шт.; палатка «Тролл» – 5 шт.; обручі гімнастичні – 22 шт.; прапорці – 50 шт.; скакалка World sport – 10 шт.; ваги механічні – 1 шт.; крокомір – 2 шт. Навчальний корпус № 4. Спортивна зала. Тенісний стіл – 2 шт., гантелі – 9 шт., дошка гімнастична – 1 шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., крокомір Harltime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75 см – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Frofidaii – 10 шт., м'яч волейбол mikasa/жорігінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч Хулахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., степ-платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., волани для бадмінтону – 12 шт., еспандер плечовий – 1 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт., обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., ракетка для настільного тенісу № 3 – 6 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.
ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 4 Іноземна мова за проф.спрямування м_2024.pdf	na+r4yl87iJZqoFm/PCIWpV2ozUv8zdBctFm+5Pxggg=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 108. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт., персональний комп'ютер з SSD накопичувачем (2021 р.) – 8 шт.; вебкамера 2E WGH D 2K USB Blak – 8 шт. (2021 р.); комутатор TP-LINK TL-SF 1016 D – 1 шт. (2021 р.); стереогарнітура – 8 шт. (2021 р.)

				Навчальний корпус № 4. Комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) № 411. Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 416 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) – 11 шт., стереогарнітура (2021), стенди – 9 шт., Wi-fi роутер (2021) Використовуються безкоштовні онлайн Інтернет-сервіси Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
ОК 5 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 5 Українська мова за професійним спрямуванням_2024.pdf	Wk2LQsRhXW/5FCeNxwnxRo+pXnyKoLg2eUv5auX3hSo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус № 7. Аудиторія № 306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), екран для проектора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB.
ОК 6 Філософія	навчальна дисципліна	ОК 6 Філософія_2024.pdf	SCz23IFASwHk/axpK9Iud4amc/OYeAqPC7ouTXo8S+4=	Навчальний корпус № 7. Аудиторія № 306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка, Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), екран для проектора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB.
ОК 7 Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	ОК 7 Безпека життєдіяльності_2024.pdf	pfBqz7lyhiABv4tsvh7H3l9ARF16hGmokzLDWOpSPDQ=	Навчальний корпус № 2. Аудиторія № 91. LE43CT2000AK / LED телевізор Ergo – 2016 р. Фліпчарт на підставці.
ОК 8 Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 8 Анатомо-фіз та псих. основи здоров'я дітей дошкільного віку_2024.pdf	5EdnnLkl/fsw2hOdnDNVppB6w2GTShufPI97tDzF8mU=	Навчальний корпус № 7. Аудиторія № 205. Скелет людини – 4 шт.; внутрішні органи та системи органів – 40 шт.; таблиці – 30 шт.; атласи – 10 шт.; відеотека – 20 шт.; універсальні аптечки – 30 шт.; інгалятори – 1 шт.; апарат для штучного дихання – 1 шт.; тонометри – 20 шт.; спірометри – 7 шт.; динамометри – 7 шт., терези – 1 шт., ростоміри – 1 шт., ваги-аналізатори TANITA PD-953 – 1 шт., модель Торс людини – 2 шт., стенди – 6 шт.,

				кушетка – 1 шт.
ОК 9 Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	ОК 9 Педагогіка загальна_2024.pdf	UqixvuqBDEKa2c38jnAt8noLKc+dfVbAToiouDvqhzo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.
ОК 21 Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК 21 Основи інкл.освіти_2024.pdf	AKHSvzy5pnTcLP4slplXIr/e1QCLOoWW1292E1f9ops=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
ОК 2 Основи екології	навчальна дисципліна	ОК 2 Основи екології_2024.pdf	atYfGlRwICbVGRFQ+SQKbzFuqpXWvkKfACMdf6OCfw=	Навчальний корпус № 7. Музей Природи – навчальні аудиторії № 209, 210, діорами, експонати, таблиці, тематичні ілюстрації, що дозволяють візуалізувати зміст основних тем, а саме: середовища існування живих організмів, особливості адаптацій до умов навколишнього природного середовища, поняття про біоценоз та біогеоценоз, соціологічні аспекти біотичного та ландшафтного різноманіття. Сучасний кабінет біології та методики її навчання (аудиторія № 301, навчальний корпус № 7): мультимедійний комплекс, що включає інтерактивну дошку, плазмову панель, комп'ютер, та інше супровідне обладнання; фліпчарт, релаксаційна зона.
ОК 11 Психологія загальна	навчальна дисципліна	ОК 11 Психологія загальна_2024.pdf	hvHu27UBDczkWaag+hooMWNku8fBsl eDfiY/EFWRj6c=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт.
ОК 13 Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	ОК 13 Педагогіка дошкільна_2024.pdf	N38tPKqNMwNYjkyTgi6pXrHmksk+XceLAX6vsWoBuHg=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло- груша розмір S матеріал брезент – 7 шт.,

				ламінатор IamI MARK A4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Lego-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tescro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
ОК 14 Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	ОК 14 Дошкільна лінгводидактика_2024.pdf	pSeGWUDgUHK5lk/NjKs3AfNTRzy2ljbQ2UYHUnq3X8k=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ: серія «Бесіди за малюнком»: 1. Почуття та емоції. 2. Я та інші. 3. Українське народне вбрання. 4. Одяг та взуття. 5. Казкові герої. 6. Режим дня. 7. Професії: спорт. 8. Ігри та іграшки. 9. Продукти харчування. 10. Уроки ввічливості. Наочність національного куточка: ляльки в українському вбранні – 2 шт.; український віночок – 2 шт.; глечики – 5 шт.; куманці – 2 шт.; методична література на допомогу вихователів – 10 шт.; набір дитячих книжок – 30 шт.; атрибути до сюжетно-рольової гри «Ательє», «Лото» – 1 шт. Дидактична гра «Знайди звук» – 1 шт.
ОК 15 Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 15 Осн. природозн. з метод.проєкол.освіти д.д.в_2024.pdf	7pis8qBSk2DFFSm6lbECnfOy1YWx+3wR2LRLzVqIp7M=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планишет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 – 1 шт., проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1шт, конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло-груша розмір S матеріал брезент – 7 шт., ламінатор IamI MARK A 4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт., банка пластикова з кришкою-луною для спостережень за

				комахами – 2 шт., ваги демонстраційні/2 набори важків – 1 шт., гербарій «Отруйні рослини» – 1 шт., гербарій «Рослини природних зон України» – 1 шт., гербарій «Дикорослі рослини» – 1 шт., гербарій «Культурні рослини» – 1 шт., гербарій «Лікарські рослини» – 1 шт., гербарний прес – 1 шт., Глобус-модель «Будова Землі» – 1 шт., глобус-модель «Будова Сонця» – 1 шт., гриби їстівні та отруйні – 1 шт.; дитяча мапа України – 1 шт., дитяча мапа світу – 1 шт., колекція «Насіння та плоди» лабораторна – 1 шт. Навчальний корпус 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1шт. модель «Глобус» – 1 шт.; годинник (пісочний) – 1 шт.; бінокль дитячий – 1 шт.; демонстраційний матеріал «Уроки екології» – 16 аркушів; демонстраційний матеріал «Свійські тварини і птахи» – 28 аркушів; скляні колби для проведення експериментів – 3 шт.; природні матеріали, такі як: пісок, камінці, мушлі, жолуді, каштани, пісок, глина, ґрунт, крейда. матеріали для дослідів: харчові барвники, металеві вироби. скляні пробірки – 52 шт.; мірна колба – 1 шт.; стакан – 1 шт.; піпетка – 1 шт.; скляні баночки – 3 шт.; пластикова мірна ложка – 1 шт.; скельця для проведення дослідів – 2 шт.; скляні лотки для дослідів – 2 шт.; трубочки для коктейлів (нові) – 40 шт.; луна для дорослих – 2 шт.; луна для дітей – 10 шт.; пластикові пробірки з кришками – 7 шт.; пластикові пробірки – 20 шт.; дерев'яні палички – 10 шт.; шприци без голки 20 мл. – 23 шт.; 50 мл. – 5 шт.; гумова груша – 1 шт.; пластикові стаканчики – 2 шт.; пінцет – 1 шт.; фартух – 1 шт.
ОК 16 Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 16 ТМФВ_2024.pdf	F5JX9LmK7M3E7qAdPhJ8mFlA8i4z1gCXzTKT4uJW6GQ=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт., Навчальний корпус № 4. Спортивна зала. Тенісний стіл – 2 шт., Восьминіг для парків розваг настільних або кімнатних ігор – 1 шт., гантелі – 9 шт., гантелі малі для дівчинки Максимум – 1 шт.,

гантелі малі для хлопчика
 Максимум – 1 шт.,
 гантелі пластикові InterAtletika – 1шт.,
 динамометр дитячий – 1 шт.,
 дитячий спортивний комплекс – 1 шт.,
 дошка гімнастична – 1 шт.,
 килимок для йоги – 5 шт.,
 килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт.,
 килимок зі слідочками – 1 шт.,
 килимок топ – 1 шт.,
 крокомір Harlime – 4 шт.,
 м'ячі – фітболи – 9 шт.,
 мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт.,
 м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75см – 2 шт.,
 м'яч для фітнесу з різками 45см – 2 шт.,
 м'яч для фітнесу з ручкою – 2 шт.,
 м'яч баскетбол – 10 шт.,
 м'яч волейбол Frofidaï – 10 шт.,
 м'яч волейбол mikasa/жоригінал/ – 2 шт.,
 м'яч футбольний – 4 шт.,
 м'яч-стрибун /фітбольний/ дитячий з ручкою – 4 шт.,
 м'ячі для великого тенісу – 2 шт.,
 обруч Халахуп – 9 шт.,
 палка гімнастична 110 см – 20 шт.,
 ракетка для настільного тенісу – 13 шт.,
 секундомір – 2 шт.,
 лави – 2 шт.,
 степ платформа – 16 шт.,
 сумка аптечка – 1 шт.,
 тренажер «Перекотиполе» – 1 шт.,
 щит баскетбольний металевий з кільцями і сіткою 1000*670 – 2 шт.,
 баскетбольне кільце металеве зі щитом і кріпленням – 2 шт.,
 боулінг – 2 шт.,
 волани для бадмінтону – 12 шт.,
 дартс магнітний – 1 шт.,
 диск балансування – 4 шт.,
 еспандер плечовий – 1 шт.,
 кільцекид комбінований – 1 шт.,
 кільцекид – 1 шт.,
 килимок Кемпінг – 1 шт.,
 килимок масажний 177х35 см – 2 шт.,
 м'яч масажний – 1 шт.,
 м'яч дитячий – 5 шт.,
 м'яч для метання – 15 шт.,
 набір 5 обручів маленьких, діаметр 65см – 1 шт.,
 набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт.,
 набір для гри в теніс маленький 2 ракетки та м'ячик – 1 шт.,
 набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт.,
 насос електричний – 1 шт.,
 обруч металевий – 10 шт.,
 обруч пластмасовий – 5 шт.,
 півсфера масажна – 4 шт.,
 підставка для палиць гімнастичних – 2 шт.,
 ракетка для настільного тенісу №3 – 6 шт.,
 ракетка дитяча – 2 шт.,
 ракетка дитяча на присосках – 2 шт.,
 ролик каток гімнастичний – 1 шт.,

				свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.
ОК 17 Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 17 ТМ мистецької освіти_2024.pdf	CBGuO/8OztqEcF9RzzjPEEb1mqNbL8lJk6EHjEQe5Hk=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт. ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 - 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1шт., альбом репродукції пейзажного живопису «Пори року» та методичні рекомендації до використання – 1 шт.; демонстраційний альбом з предметного малювання (для дітей 4-5 років) – 1 шт.; матеріали для малювання: трубочка для роздмухування – 3 шт.; альбом – 1 шт.; фломастери – 1 упаковка, фарби гуаш – 1 упаковка, акварель – 1 упаковка, олівці кольорові (24) – 1 упаковка, кольорова крейда – 1 упаковка, пензлики – 5 шт.; матеріали для ліплення: дощечка – 1 шт., стека – 1 шт., пластилін – 1 упаковка, кольорова глина – 1 упаковка, кольоровий пісок – 2 упаковки, кольорове тісто – 1 упаковка, вологі серветки – 1 упаковка, зразки картин з солоного тіста – 1 шт., з пластиліну – 1 шт., зразки глиняних виробів – 5 шт.; матеріали для аплікації: кольоровий папір – 2 упаковки, кольоровий картон – 1 упаковка, ножиці – 1 шт., клей – 1 шт., пензлик для клею – 1 шт., тканина (лоскути), нитки, природний матеріал.; матеріали для нетрадиційних технік образотворчої діяльності: квачики – 2 шт., спонжики – 2 шт., вушні палички – 1 упаковка, зубна щітка – 2 шт., мило – 1 шт., свічка – 1 шт., фольга – 1 упаковка, нитки, природний матеріал, яєчна шкаралупа; матеріали для квілінгу – 2 упаковки, матеріали для декупажу – 1 упаковка, зразки з декупажу – 3 шт., з квілінгу – 1 шт. Зразки студентських творчих робіт в різноманітних техніках образотворчої діяльності (декоративний розпис, аплікація з тканини, соломи, круп, ниток, шкаралупи, картини з солоного тіста, пластиліну, квілінгу, малюнки по вологому, на склі, ґратаж тощо) – 38 виробів. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт., роутер TP-Link TL-WR – 1 шт., дошка коркова – 1 шт., фортепіано, музичні інструменти: бубон з металевим окуттям – 1

				шт. музичний молоточок – 1 шт. бандура – 1 шт.; кастаньети – 2 шт.; сопілка - 3шт; румба – 1 шт.; бубонці – 1 шт.; тамбурин-рибка – 1 шт.; цитра – 1 шт.; дзвіночок – 1 шт.; ксилофон металофон – 1 шт.; барабан – 1 шт; трикутник – 1 шт; дзвіночки-метелики – 2 шт; плеєр – 1шт; диски: «Українські побутові танці» – 1 шт.; «Танцюй з нами» – 1шт; «Танці буття» – 1 шт.; «Улюблені пісні для дітей» - 1шт; «Найкраща класика для дітей» - 1шт; збірки пісень і ігор – 15 шт., навчально-методична література – 4 шт., музично-дидактичні ігри – 3 шт
ОК 18 Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 18 Психолого-педагогічний супровід_2024.pdf	yXN8PtIgAOU8GHf SroF8O6buQYPjSxIp Z1s2JnrDSsM=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 115. Навчальний кабінет «Нова українська школа». Планшет HUAWEI Media Pad T310LTE 16 Gd Grey 9,6 дюйма – 20 шт., ноутбук Lenovo B560 (1 шт), проектор ACER – 1 шт., документ камера Eloam VE800AF – 3 шт., дошка комбінована крейда/маркер 100*300см – 1 шт., дошка коркова 60*90 см – 1 шт., камертон – 1 шт., Конструктор Lego Duplo – 5 шт., крісло- груша розмір S матеріал брезент – 7 шт., ламінатор IamIMARK A4 з витратними матеріалами – 1 шт., Презентер Logitech L 910-005166 – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIX (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт.
ОК 19 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 19 Основи наукових досліджень_2024.pdf	Bhkk1p2Z7XSYRWB NquUJawCCcDZ1Xj RSZL858Xv84wM=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100 см – 1 шт. Використовуються безкоштовні

				онлайн Інтернет-сервісу Google Classroom. Відеозв'язок та відеоконференції – Zoom, Google Meet. Доступ до мережі Інтернет здійснюється через локальну комп'ютерну мережу і мережу Wi-F для мобільних пристроїв та ноутбуків.
ОК 20 Психологія дитяча	навчальна дисципліна	ОК 20 Психологія дитяча_2024.pdf	c56WZTl/I+HdsBmXg5Iir6ou37k3KG7hwQN1KcnHOlo=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1 шт. Навчальний корпус №1. Аудиторія № 110. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами – 1 шт.; набори 6 цеглинок Lego – 25 шт.; набори Лего-дупло – 3 шт.; стенд «Стратегія Lego», «Діяльнісні методи навчання» – 2 шт., екран для проектора переносний WaLFIx (2018), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), ноутбук Acer Aspire E1-531-10002G32Mnks (NX.M12EU.028) Black – 1 шт
ОК 12 Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	навчальна дисципліна	ОК 12 Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою_2024.pdf	+DnXDy1Qas2clZXiIqMKO6teZgkBrh8Rxzj3r71aCBM=	Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 111. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт.; дошка коркова – 1шт. Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; роутер TP-Link TL-WR – 1 шт.; дошка коркова – 1шт.
ОК 1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 1 Історія та культура України_2024.pdf	/fbFluWXithgKoGU P8jI61Pmn38XC11OG9qMqxyQeYc=	Навчальний корпус №7. Аудиторія № 306. Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021), дошка Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015), проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018), екран для проектора переносний WaLFIx (2018), мишка Codedeh MO 028-C9 USB.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
131375	Тітаренко Світлана	Доцент, Основне	Факультет дошкільної	Диплом спеціаліста,	24	ОК 20 Психологія	Підстави до викладання

	Анатоліївна	місце роботи	освіти	Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012	дитяча	навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛПІ ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). 3. Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). 4. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. 5. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57–64. Фахове видання. 2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької
--	-------------	--------------	--------	---	--------	---

							обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання. 3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А. І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання. 4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С.228-237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-228-237 http://surl.li/phbegx 5. Тітаренко С. А. Психологічний супровід готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 289-297. ISSN 2412-9208 ICV 2022: 80.27 DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 http://surl.li/qakkdh 6. Тітаренко С. А. Формування професійних цінностей у майбутніх психологів закладів дошкільної освіти Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка.
--	--	--	--	--	--	--	---

Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). DOI : <https://doi.org/10.5170/6/2707-3076-2024-11-12>

Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus

1. Shulyhina, R., Kochubei, M., Lashkul, V., Malyk, Y., & Titarenko, S. (2024). Rhetorical and virtual communication: innovative characteristics of future professionals' communication culture. *Amazonia Investiga*, 13(75), 32-44. <https://doi.org/10.3406/9/AI/2024.75.03.3> WoS

2. Titarenko, S. Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. Shayner, H., Titarenko, S., Mamchych, O., Pylypchuk, V., & Nefodov, D. (2024). Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. *Amazonia Investiga*, 13(80), 215–232. <https://doi.org/10.3406/9/AI/2024.80.08.18> WoS

Публікації в інших виданнях:

1. Тітаренко С. А. Покращення психічного здоров'я у дітей старшого дошкільного віку засобом гумору. Збірник тез доповідей II міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика» (м. Харків, 24-25 вересня 2021 р.): Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2021. С. 93-97.

2. Тітаренко С. А., Авраменко Я. С.

							Ментальне здоров'я дітей дошкільного віку: проблеми та можливості. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІППО, 2023. 393 с. С. 8–13. 3. Тітаренко С. А. Підтримка дитини під час стресу в умовах війни. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26–27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид во Хортицької національної академії, 2023. 764 с. С. 481–483. 4. Тітаренко С. А. Стресостійкість як професійно значуща якість вихователя закладу дошкільної освіти Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23–24 травня 2024 року),
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024. 271 с. С. 168–170. 5. Тітаренко С. А., Аврамкіна Я. С. Запобігання та протидія булінгу в закладі дошкільної освіти. Culture, education, literature 34. Czech Republic, Canada. 2024. С. 205–207. 6. Тітаренко С. А. Психологічна стійкість вихователя закладу дошкільної освіти в умовах воєнних дій. Сучасний освітній простір – досвід, пошук, результат: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції (27 серпня 2024 року). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 136 с. С. 107–111. 7. Тітаренко С. А. Психологічна підтримка та її значення для учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 листопада 2024 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 388 с. С. 289–294. 8. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу дітей дошкільного віку в умовах війни. Восьмі Геретівські читання: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 вересня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук, М. І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2024. 396 с. С. 279–283. Підвищення кваліфікації 1. IX Зимової школи психології в Одеському національному університеті імені І.І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мечникова (30 годин / 1 кредит ЄКТС). 3 15.01.2024 по 19.01.2024. Сертифікат № 276/ІХ-ЗШП-24. 2. «Розвиток резильєнтності особистості в сучасних умовах» загальним обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» від 26.03.2024 Сертифікат ПК №016411 3. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Обсягом 30 год (1 кред. ЄКТС) Організатор Громадська організація Прогресивні (19-22 листопада 2024) Сертифікат ЕЗ-0545 від 27 листопада 2024 р. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19)
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський	24	ОК 21 Основи інклюзивної освіти	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛПІ ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). 3. Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019, спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель-

				національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012		логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). 4. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. 5. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57–64. Фахове видання. 2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання. 3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А.І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання. 4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н.В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу Наукові записки Бердянського
--	--	--	--	---	--	---

							державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С.228-237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-228-237 http://surl.li/phbegx 5. Тітаренко С. А. Психологічний супровід готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 289-297. ISSN 2412-9208 ICV 2022: 80.27 DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 http://surl.li/qakkdh 6. Тітаренко С.А. Формування професійних цінностей у майбутніх психологів закладів дошкільної освіти Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). DOI : https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-11-12 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 7. Shulyhina, R., Kochubei, M., Lashkul, V., Malyk, Y., & Titarenko, S. (2024). Rhetorical and virtual communication: innovative characteristics of future professionals' communication culture. Amazonia Investiga, 13(75), 32-44. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.3 WoS 8. Titarenko, S. Socialization of
--	--	--	--	--	--	--	--

							personality in the conditions of informatization of the educational space Shayner, H., Titarenko, S., Mamchych, O., Pylypchuk, V., & Nefodov, D. (2024). Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. Amazonia Investiga, 13(80), 215–232. https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.18 WoS Публікації в інших виданнях: 1. Тітаренко С. А. Проблеми організації занять з фізичної культури дітей особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С.47–49. 2. Тітаренко С. А. Забезпечення психологічного супроводу інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Колектив авторів; відп. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця, 2018. 200 с. (С.121–145). 3. Тітаренко С. А., Авраменко Я. С. Ментальне здоров'я дітей дошкільного віку: проблеми та можливості. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІШПО, 2023. 393 с. С. 8–13. 4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Особливості психодіагностики дітей раннього віку. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІШПО, 2023. 393 с. С. 329–334. 5. Роль вихователя закладу дошкільної освіти в організації інклюзивного освітнього середовища: виклики та можливості. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05–06 жовтня 2023 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірська, О. В. Черній, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. 320 с. С. 275–277. 6. Тітаренко С. А. Психолого-педагогічні умови формування інклюзивної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	--

							вихователя закладу дошкільної освіти. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернівці, 26 жовт. 2023 р.) / редкол.: Куриш Н.К., Богачик Т.С., Унгурян І.К., Вamuш А.А., Чухненко П.С., Юзькова В.Д., Сахновський О.Є., Семчук А.Р., Чебаник В.І., Голєва А.О. Чернівці : ІППОЧО, 2023. 404 с. С. 394–403. 7. Тітаренко С. А. Засоби профілактики девіантної поведінки у дітей дошкільного віку. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць / укладачі Мисик О.С, Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Розгон В.В. За заг. Ред. Проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. С. 655–659. 8. Тітаренко С. А. Виклики та можливості для педагогів у роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДANO» ДОР», 2024. 369 с. С. 359–362. Підвищення кваліфікації: 1. «Використання психодрами в роботі з дітьми» (10.10.23 – 12.10.23) загальним обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) та вдосконалила компетентності відповідно до тем модулів. (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» за
--	--	--	--	--	--	--	---

							сприяння Міністерства освіти і науки України). Сертифікат ПК № 007327 від 25.10.23. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
241542	Куліш Інна Дмитрівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 041386, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 008136, виданий 29.06.2021	32	ОК 23 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення 1992, спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь». Диплом ЦВ №682675. Виданий 30.06.1992р. 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика виховання». ДК № 041386, виданий 28.02.2017. 3. Атестат доцента кафедри теорії і методики дошкільної освіти АД № 003136, виданий 29.06.2021. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. І.Куліш, Н.Бабела Використання елементів проблемного навчання в математичному розвитку дітей старшого дошкільного віку. Освітні обрії Науково-педагогічний журнал Випуск № 2(51), «НАІР, Івано-Франківськ, 2020. Фахове видання 2. І.Куліш, С.Гой Розвиток мислення дітей старшого дошкільного віку засобами Теорії розв’язання винахідницьких завдань. Освітні обрії Науково-педагогічний журнал Випуск № 2(51), «НАІР, Івано-Франківськ, 2020 Фахове видання 3. Інна КУЛІШ, Олена ОСАДЧА Психолого-педагогічна характеристика логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку». Науково-

							педагогічний журнал «Освітні обрії» Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск №75, т.2с.235-240. 4. Куліш І., Осадча О. Актуальні питання визначення критеріїв сформованості логіко-математичної компетентності дошкільників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Дрогобич, 2024. Вип. 75. т.2. С. 235-240. (Index Copernicus) Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 5. Chovriy, S., Yakymenko, S., Bielikova, O., Yashchuk, O., Kulish, I., & Chychuk, A. (2024). Innovative smart technologies: editing, creation, and distribution of an interactive complex of multimedia educational materials. Revista Conrado, 20(101), 404-415. Публікації в інших виданнях: 6. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з дисциплін фахової підготовки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» заочної форми навчання. Н. М. Гордій, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна, І. Д. Куліш, О. Я. Заїка, Н. В. Лісневська, Н. О. Хлус, І. А. Труш Навч.метод.посібник . – Суми : Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 7. І.Куліш, Н.Бабела Розвиток мислення дітей старшого
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							старших дошкільників: підходи, методи та результати. Вісник Науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті» : за матеріалами VI Всеукр. наук.- практ. конф. «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (25 верес. 2024 р.). Вип. XI / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. Л. П. Карнаух ; редкол.: О. В. Рябошапка, І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко]. Умань : Візаві, 2024. С. 107–112. Підвищення кваліфікації Українська автентична платформа «ВІП.ОСВІТА», «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку. Стандарти якості ECERS-3.Сертифікат № МФЕМУ-1132022 від 01.11. 2022 року. Наукова та професійна активність: 7 пунктів (1, 3, 8, 11, 12, 14, 19).
484688	Лупійко Людмила Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 024471, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 013154, виданий 20.06.2023	22	ОК 24 Соціальна психологія	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом СМ №. 11634436 від 20 червня 1999). Публікації: 1. Людмила Лупійко, Ольга Закаблуківська Теоретичний аналіз розвитку мисленнєвих операцій молодших школярів. Науковий

							часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 19 (64). 2022. С. 15-22 2. Kashpur, Y., Lupiiko, L., Liashenko, O., Kuzmenko, V., Huzii, N., & Tadeush, O. (2023). Methodological Foundations of Psychological and Pedagogical Counseling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 01-13. 3. Лупійко, Л., Харченко, І. Підвищення мотивації до освітнього процесу здобувачів технічних спеціальностей засобами діджиталізації. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки», Випуск 24(69). 2024. - С. 55-63. 4. Криворука Є., Лупійко Л. Теоретичний аналіз образу фізичного «Я» психологічній науці. Наукові перспективи № 10(52) 2024. С. 1176 – 1189 5. Лупійко Л., Харченко А. Розвиток позитивних емоцій у дітей старшого дошкільного віку. Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємось про сьогодення – плекаємо майбутнє: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (21 жовтня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2024. С. 176-178 6. Лупійко Л., Балян К. Адаптація та інтеграція внутрішньо переміщених осіб у нові соціальні спільноти. Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємось про сьогодення – плекаємо майбутнє: збірник наукових праць учасників
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжвузівського круглого столу (21 жовтня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2024. С. 65- 68 7. Лупійко Л., Гевко О. Психологічні чинники формування тривожності особистості під час воєнного стану. Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємось про сьогодення – плекаємо майбутнє: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (21 жовтня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2024. С. 107-110. Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації, курси «Додатки Google в освітній діяльності» 01.06. - 01.07.2020 (60 годин), сертифікат БЦ-С-5781 ТОВ «Академія цифрового розвитку» 2. That confirms the qualification of a «Trainer» Сертифікат № 24042021ТМ10 International school of training and supervision «TrainingBOX» 3. Підвищення кваліфікації, семінар- практикум «Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров'я за стресових умов (пандемія COVID - 19)» 23-26.11.2021 (30 годин), сертифікат № 2326112021-10 Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України 4. Підвищення кваліфікації за напрямом: «Арт- терапія у роботі психолога, педагога, коуча» 26-28 листопада 2021 р. (30 годин), Сертифікат № УС-АТ26- 28112021/023U 5. Платформа «Prometheus», курс «Критичне мислення для освітян»
--	--	--	--	--	--	--	--

							СЕРТИФІКАТ Виданий 12.12.2021 prometheus.org.ua (30 годин) 6. Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій». Термін навчання 16-28 січня 2023 року (180 годин; 6 ECTS). Свідоцтво № 2023WS-0000469. Центр передового досвіду Жана Моне ESSIE-RASMUS 7. Підвищення кваліфікації, інтерактивний вебінар (семінар) «Освіта дорослих у суспільстві, яке навчається» 05.03.2024 р. (6 годин) Сертифікат СВ № 24004507 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти 8. Підвищення кваліфікації, інтерактивний вебінар (семінар) «Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти» 06.03.2024 р. (6 годин) Сертифікат СВ № 24004553 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти 9. Підвищення кваліфікації, інтерактивний вебінар (семінар) «Відкриті освітні ресурси для професійного розвитку педагога» 13.03.2024 р. (6 годин) Сертифікат СВ № 24004794 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти 10. Підвищення кваліфікації, інтерактивний вебінар (семінар) «Скетчноутинг: сучасний погляд н конспект» 20.03.2024 р. (6 годин) Сертифікат СВ № 24005137 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти 11. Підвищення кваліфікації, інтерактивний вебінар (семінар) «Безпека в мережі Інтернет:
--	--	--	--	--	--	--	---

							відкриті освітні ресурси на допомогу освітянам» 24.05.2024 р. (6 годин) Сертифікат СВ № 24007949 Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної освіти 12. Участь у II Міжнародному науково-практичному форумі «Психологія і соціальна робота у XXI столітті» 3 кредити (90 год) 20-22 листопада 2024 р. м. Полтава Сертифікат № ФПСР0249. Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 4, 12, 14, 19).
397832	Данильченко Ірина Григорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022	15	ОК 25 Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом М 16 № 032610). 2. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Публікації: 1. Zahorodnia, L., Danylchenko, I., & Marieieva, T. Using an Experience of the European Union to Form Future Preschool Teachers' Ecological Competence. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(1), P. 262-280. (Web of science) 2. Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 2022. 11(52), P. 240-249. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26 (Web of science) 3. Iryna Danylchenko, Oresta Karpenko, Mariya Chepil, Zoriana Vakolia & Liudmyla Vrochynska. Innovation of the Educational Process in Early

							Childhood Education Institutions. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12, No. 2. P. 38-46. URL https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/23470 DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v12n2p38 (Scopus) 4. Данильченко І. Г. Художня література як засіб формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2023. Випуск 3 (53). С.256-264. URL: https://drive.google.com/file/d/1TTwbXkmDT8gu_qAMiPTbVDM3rdbYChPz/view (Фахове видання. Index Copernicus) 5. Kuznetsova, H., Danylchenko, I., Zenchenko T., Rostykus, N., & Lushchynska, O. (2024). Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe027. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3772/1700 DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe027 (Scopus) 6. Danylchenko Iryna. Formation of social and civic competence in preschool children in the conditions of distance learning. Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies: Monograph. The University of Technology in Katowice Press. 2024. P. 180-217. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/db562cae89227e7d2c3ebe783441afoe.pdf 7. Данильченко І. Г. Формування музейно-педагогічної компетентності в майбутніх вихователів
--	--	--	--	--	--	--	---

							закладів дошкільної освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції (25 листопада 2021 р. м. Київ) / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 104-107. Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) - Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Наступність у забезпеченні якості дошкільної і початкової освіти з використанням сучасних освітніх технологій» (03.05.2022 – 03.06.2022, Свідоцтво Серія ПК 02139771 22998-22, (180 год)). Стажування: «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» (Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща. 27.05.2024-07.06.2024. Сертифікат Mans-2024/08/06 (60 год.) Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Надання наукової консультації: «Формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку в умовах кризових ситуацій» (дошкільний заклад освіти «Дитячий клуб «Карапузи», м. Гостомель, 2022 р.); «Формування загальнонаціональних цінностей в дітей дошкільного віку в період воєнного стану» (дошкільний заклад освіти «Дитячий клуб «Карапузи», м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гостомель, 2023 р.). «Створення комфортного освітнього середовища для дітей дошкільного віку: організація і комунікація» (дошкільний заклад освіти «Дитячий клуб «Карапузи», м. Гостомель, 2024 р.). Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19).
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012	24	ОК 29 Основи психодіагностики та корекції	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛПІ ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). 3. Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). 4. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. 5. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів

освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57–64. Фахове видання. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-2-49-57-64 <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1587941>

2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2022-15.17>

3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А. І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-3-50-77-85 <http://surl.li/bzqrpq>

4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С. 228–237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-228-237 <http://surl.li/phbegx>

5. Тітаренко С. А. Формування

							професійних цінностей у майбутніх психологів закладів дошкільної освіти Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). DOI : https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-11-12 (Фахове видання) Публікації в інших виданнях: 1. Тітаренко С. А., Авраменко Я. С. Ментальне здоров'я дітей дошкільного віку: проблеми та можливості. Сьомі Геретівські читання: наукові статті, тези доповідей та інші матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 22 вересня 2023 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль: ТОКІШПО, 2023. 393 с. С. 8–13. 2. Тітаренко С. А. Підтримка дитини під час стресу в умовах війни. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид во
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хортицької національної академії, 2023. 764 с. С. 481–483. 3. Тітаренко С. А., Аврамкіна Я. С. Запобігання та протидія булінгу в закладі дошкільної освіти. Culture, education, literature 34. Czech Republic, Canada. 2024. С. 205–207. 4. Тітаренко С.А. Корекційно-розвивальна робота практичного психолога з дітьми дошкільного віку. Неперервна освіта: актуальні дискурси. Збірник наукових праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Ужгород: ЗІППО, 2024. 240 с. 5. Тітаренко С.А. Психологічна підтримка та її значення для учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 листопада 2024 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 388 с. С. 289–294. 6. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу дітей дошкільного віку в умовах війни. Восьмі Геретівські читання: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 вересня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук, М. І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2024. 396 с. С. 279–283. Підвищення кваліфікації 1. «Використання психодрами в роботі з
--	--	--	--	--	--	--	---

							дітьми» (10.10.23 – 12.10.23) загальним обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) та вдосконалила компетентності відповідно до тем модулів. (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» за сприяння Міністерства освіти і науки України). Сертифікат ПК № 007327 від 25.10.23. 2. IX Зимова школа психології в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (30 годин / 1 кредит ЄКТС). З 15.01.2024 по 19.01.2024. Сертифікат № 276/IX-ЗШП-24. 3. «Розвиток резильєнтності особистості в сучасних умовах» загальним обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» від 26.03.2024 Сертифікат ПК №016411 4. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Обсягом 30 год (1 кред. ЄКТС) Організатор Громадська організація Прогресивні (19-22 листопада 2024) Сертифікат ЕЗ-0545 від 27 листопада 2024 р. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
284567	Артемova Любова Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1959, спеціальність: 13.00.08 дошкільна педагогіка і психологія, Диплом	41	ОК 19 Основи наукових досліджень	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста. Київський державний педагогічний інститут ім. Горького (Спеціальність «Дошкільна педагогіка і психологія», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології

доктора наук
ПД 000349,
виданий
14.11.1986,
Атестат
професора ПР
004853,
виданий
17.04.1990

та методист з дошкільного виховання»).

2. Диплом доктора наук. ПД № 000349, виданий 11 листопада 1986 року.

3. Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки. ПР № 004853, виданий 17 квітня 1990 року. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України:

1. Самооцінка студентів за напрямками виховання як спосіб самовиховання і навчання. Педагогічна теорія і практика: наукове фахове видання України. /ред. кол.: Артемова Л.В. (заступник гол. ред.) та ін. Київ: КиМУ, 2020. Вип. 9. С. 7–16. Фахове видання.

2. Інновації у підготовці студентів дошкільного профілю до розуміння вибору майбутнього життя. Освітній дискурс: збірник наукових праць Нац. пед універ. ім. М. П. Драгоманова, Категорія Б. Київ, 2021. (32).2, С 63–74.

3. Артемова Л.В. Принципи гуманізації у спілкуванні дорослих з дітьми раннього і дошкільного віку. Вісник Глухівського нац. пед. унів. ім. Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. Глухів. 2021. Вип. 3(47). С. 86 – 96.

https://drive.google.com/file/d/1ei_9mZTxwE_7wzmpHrHWOIuDPd53BE4/view

4. Артемова Л.В., Борова В.Є., Марєєва Т.В. Вибір іграшок дітьми раннього віку – самореалізація малюків. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип. 1 (48). 2022. С. 94-102. (Категорія «Б», Index Copernicus).

5. Артемова Любов, Мельник Наталія. Двомовне середовище як засіб інтеграції дітей у іншомовну реальність. Гуманізація

навчально-виховного процесу. 2022, №. 2 (102). Краматорськ : ЦТPI «Друкарський дім», 2022. С. 109–123. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus

1. Liubov V. Artemova , Nataliia I. Melnyk , Valentyna M. Vertuhina , Oksana O. Avramenko , Nataliia M. Pavlushchenko. Progressive Practices of Government Management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, pp. 4591 - 4602, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081027. Scopus.

2.Artemova, Lubov V.a;Melnyk, Nataliia I.b; Koriakina, Iryna V.a; Abramovych, Veronika Ye.c; Stadnik, Nadiia V.dPerson-Centered Approach in the Professional Training of Future Masters of Preschool Education Journal of Higher Education Theory and Practice. Volume 21, Issue 14, Pages 9 - 1819 December 2021 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122849160&origin=resultslist>

3. Borova, V.Y. Artemova, L.V., Meinyk, N.I., Benera, V.Y., Malinovska, N.V. Preschool Children's Speech Pedagogical Sound Culture Correction. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9(5), pp. 571–575 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85136054656&origin=resultslist&sort=plf-f>

4. Artemova L., Zahorodnia. L., Marieieva T. The choice of toys by early childhood children. Amazonia investiga Volume 12, Issue 67, Page 173-184. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001089372400016> DOI 10.34069/AI/2023.67.0

							7.16 Публікації в інших виданнях: 1. Артемова Л. В. Наукові дослідження студентів дошкільного профілю як складова вивчення навчальних дисциплін «Педагогіка», «Дошкільна педагогіка». Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в ХХ столітті: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Рівне, 15–16 жовт. 2020 р.). Рівне, 2020. С. 55–58. 2. Артемова Л. В. Зворотній зв'язок студентів з викладачами. Проблеми професійної підготовки в умовах Євроінтеграційного освітнього простору: погляд науковців і практиків: матеріали ХХVI Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25–26 бер. 2021 р.). Київ, 2021. С. 139–144. 3. Артемова Л. В. Адаптація українських переселенців в умовах системи освіти Німеччини. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної наук.-практ. конф. викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа). (Глухів, 23–24 трав. 2023 р.). Глухів, 2023. С. 12–13. URL: https://drive.google.com/file/d/1hOE5RQWNnI8-Xbs72x7nurFTIhcStJt/view 4. Артемова Л. В. Виховання інтересу до навчання у дошкільників під час читання і оволодіння елементами письма. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнська наук.-практ. інтернет-конф. (Глухів, 19-20 жовт. 2023 р.). Глухів, 2023. С. 4–7. 5. Артемова Л. В. Як
--	--	--	--	--	--	--	---

						запобігти розвитку дитячого егоїзму. Дошкільне виховання. 2024. № 7. С. 10–14. Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 3, 12, 14, 19).
163227	Загородня Людмила Петрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 005299, виданий 20.06.2023	33	ОК 30 Основи педагогічної майстерності
						Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Слов'янський ДПІ, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). 2. Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. 4. Диплом доктора педагогічних наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 5. Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки і психології АП № 005299, виданий 20.06.2023. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1.Lyudmila Zagorodnya, Liudmyla Tymchuk. Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool Education Staff. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development/ Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska (editors). Lumen, 2020. 535 p. P. 219–235. 2.Liudmyla Zahorodnia. Formation of environmental competence of future specialists of preschool industry in the context of education for sustainable development. Role of science and education

							for sustainable development. Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 987 p. P.382–389.
							3.Zahorodnia L., Melnyk I., Chepil M., Karpenko O., Marieieva T., & Karnaukhova A. (2023). Crisis Challenges in Societal Development and the Peculiarities of Preparing Preschool Education Specialists in These Conditions. Revista de Gestro Social e Ambiental, 17(5). e03389. DOI: https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n5-001 (Scopus).
							4. Zahorodnia L, Pakhomova T, Luchko Y, Protsko Y, Titarenko O, The role of information and communication technologies in students' academic achievements. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. 2024. Volume17, Page147-158, URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001250177700013 https://brajets.com/brajets/article/view/1497/738
							5. Krasnoshchok, I., Kravtsova, T., Zahorodnia, L., Kravchuk, O., & Savelchuk, I. (2024). Assessment of the Impact of Socio-Cultural Risks of Soft Skills Formation in Different Educational Environments for SDG'S. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 4(2), e02164. URL: https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n02.pe02164 (Scopus). Публікації в інших виданнях:
							6.Загородня Л.П Сигнал тривоги? Як діяти педагогу. Дошкільне виховання. 2022. №9. С.6-7. Навчальні посібники:
							1.Загородня Л.П., Тітаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу:

							навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2023. 319 с. Наукова та професійна активність: 12 пунктів (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19).
456262	Селікова Яна Сергіївна	Асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія	21	ОК 31 Психологічне консультування в дошкільній освіті	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання. (Диплом СМ № 30798789 від 28.02.2007). 2 Диплом магістра Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023 спеціальність: 053 Психологія, професійна кваліфікація: магістр з психології; психолог (Диплом М23 № 005390 від 31.01.2023). Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Селікова Я.С. Соціально- психологічні механізми взаєморозуміння у підлітковому віці. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3(50), 2022. Частина 2. С. 281-286. DOI: 10.31376/2410-0897- 2022-3-50-281-286 URL: https://drive.google.com/file/d/1hNjI2O8Qm_UAomVdySo4ebyRoN-WpQWO/view Фахове видання. 2. Селікова Я.С. Дослідження проблеми формування емоційного інтелекту та соціально- емоційної грамотності дітей старшого дошкільного віку.

Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3(53), 2023. С. 293-298.
DOI: 10.31376/2410-0897-2023-3-53-293-298
URL: <https://drive.google.com/file/d/1rquequrToRvEkdEP5-uDIu9q03rIz-R/view>
Фахове видання.
3. Селікова Я.С. Огляд створення та впровадження програм соціально-емоційного навчання для дітей дошкільного віку у США. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 74. С. 261-266.
DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.50>
URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/74/52.pdf>
Фахове видання.
4. Селікова Я.С. Дефінітивний аналіз базових понять дослідження проблеми формування соціально-емоційної грамотності старших дошкільників. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2(55), 2024. С. 184-192.
DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-184-192>
URL: <https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/23/23>
Фахове видання.
5. Селікова Я.С. Огляд впровадження програми PROMENS для дітей дошкільного віку в країнах ЄС. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 75, 2024. С.252-256.
DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.48>
URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/20>

							24/75/50.pdf Фахове видання. 6. Селікова Я.С. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння в підлітковому віці. Освіта і наука ХХІ століття: молодіжний вимір : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної науково-практичної конференції; (м. Глухів 14 квітня 2022 року), 2022. С.165-167. Публікації в інших виданнях: 1. Селікова Я.С. Практична підготовка майбутніх фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта у період воєнного стану за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції, м. Рівне, 7 квітня, 2023р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С.141-142. https://doi.org/10.36074/mcnd-07.04.2023 2. Селікова Я.С. Актуальність проблеми формування соціально-емоційної грамотності на сучасному етапі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномирська, О. В. Черній, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 240-241. 3. Селікова Я.С. Теоретичні аспекти проблеми формування соціально-емоційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							грамотності в дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 19-20 жовтня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С.42-45. 4. Селікова Я.С. Підґрунтя для формування соціальної та емоційної грамотності дітей старшого дошкільного віку. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. За заг. ред. Луценка Г.В. Глухів. 2024. Ч.2. С. 52-54. 5. Селікова Я.С. Важливі аспекти проблеми формування соціально-емоційної грамотності дітей старшого дошкільного віку. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 10-11 жовтня 2024 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, Я. Жизномирська, О. В. Черній, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2024. С. 289–290. 6. Селікова Я.С. Соціально-емоційний розвиток дошкільників та його значення для впровадження програм соціально-емоційного навчання. Дитинство XXI століття: інноваційна освіта: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно- технологічна академія імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради 30 жовтня 2024 року) / редактор- упорядник: Богданова О.Г. 2024. С. 42-45. 7. Селікова Я. С. Копінг-стратегії у соціально-емоційному навчанні дітей старшого дошкільного віку. Глухівські читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. О.О. Сороки. Глухів, 2024. С. 764–766. URL: https://gnpu.edu.ua/in dex.php/ua/nauka/ Підвищення кваліфікації 1. Курс професійного розвитку «Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка віку» платформа Prometheus сертифікат 5 годин від 07.01.2024 https://drive.google.co m/file/d/18xHYdOhxL qLbMolloUdGWYpQJte sBbuI/view? usp=drive_link 2. Курс «Академічна добročесність в європейському освітньому і науковому просторах багатовимірної імерсивної моделі» 150 годин (грудень 2023-лютий 2024) сертифікат AICE-AI- IMCRS-2024-CRT25 https://drive.google.co m/file/d/1ZGfVWckaR BXdK1chcx3XXIwGXzd Qz-cI/view? usp=sharing 3. Участь у проєкті «Створення цифрових освітніх центрів (DLC) та надання послуг з психосоціальної підтримки для дітей та молоді (ЮНІСЕФ, USAID, GPE)» курс «Розвиток навичок стресостійкості учасників освітнього процесу», 30 годин (1 кредит ЕКТС), сертифікат №54051850 від 12.08.2024. Наукова та
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійна активність: 4 пункти (1, 12, 14, 19).
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012	24	ОК 32 Педагогічна психологія	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛПІ ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). 3. Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). 4. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. 5. Аттестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57–64. Фахове видання. 2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу

							дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання. 3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А. І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання. 4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С.228-237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-228-237 http://surl.li/phbegx 5. Тітаренко С. А. Психологічний супровід готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 289-297. ISSN 2412-9208 ICV 2022: 80.27 DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 http://surl.li/qakkdh 6. Тітаренко С. А. Формування професійних цінностей у майбутніх психологів закладів
--	--	--	--	--	--	--	---

дошкільної освіти
Науковий журнал
Хортицької
національної академії.
(Серія: Педагогіка.
Соціальна робота) :
наук. журн. / [редкол.
: В. В. Нечипоренко
(голов. ред.) та ін..].
Запоріжжя : Вид-во
комунального закладу
вищої освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2024.
Вип. 2(11). DOI :
<https://doi.org/10.5170/6/2707-3076-2024-11-12>
Статті у виданнях, які
індексуються в
наукометричних базах
Web of Science та
Scopus
1. Shulyhina, R.,
Kochubei, M., Lashkul,
V., Malyk, Y., &
Titarenko, S. (2024).
Rhetorical and virtual
communication:
innovative
characteristics of future
professionals'
communication culture.
Amazonia Investiga,
13(75), 32-44.
<https://doi.org/10.3406/9/AI/2024.75.03-3>
WoS
2. Titarenko, S.
Socialization of
personality in the
conditions of
informatization of the
educational space
Shayner, H., Titarenko,
S., Mamchych, O.,
Pylypchuk, V., &
Nefodov, D. (2024).
Socialization of
personality in the
conditions of
informatization of the
educational space.
Amazonia Investiga,
13(80), 215-232.
<https://doi.org/10.3406/9/AI/2024.80.08-18>
WoS
Підвищення
кваліфікації
1. IX Зимова школа
психології в
Одеському
національному
університеті імені І.І.
Мечникова (30 годин
/ 1 кредит ЄКТС). З
15.01.2024 по
19.01.2024.
Сертифікат № 276/IX-
ЗШП-24.
2. Підвищення
кваліфікації
«Розвиток
резильєнтності
особистості в сучасних
умовах» загальним

							обсягом 30 академічних годин (1 кред. ЄКТС) (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» від 26.03.2024 Сертифікат ПК №016411 3. Підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Обсягом 30 год (1 кред. ЄКТС) Організатор Громадська організація Прогресивні (19–22 листопада 2024) Сертифікат ЕЗ-0545 від 27 листопада 2024 р. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
76958	Барсуковська Галина Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка психології дошкільна	33	ОК 21 Основи інклюзивної освіти	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київського державного педагогічного інституту ім. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. (Диплом УВ № 751631). Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Використання сучасних технологій навчання у процесі викладання дисципліни «Основи логопедії з практикумом» (07.11.2022 р. – 16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24085-22 –

180 годин.
Публікації:
Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України
1. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Викладання дисципліни «Основи логопедії з діагностикою мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку». Інноваційна педагогіка. 2022.Т. 2. № 54. С. 65–77.
2. Марєєва Т. В., Барсуковська Г.П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. (Фахове видання категорії «Б», Index Copernicus)
3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення. Суспільство та національні інтереси. Вип. 4. 25.08. 2024. С. 234–246. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/13905> https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&hl=uk&user=hbNLUrcAAAAJ
4.Барсуковська Г. П., Клевака Л. П., Юлдашева С.В. «Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація». // Наукові інновації та передові технології. № 5 (33), 2024, С. 999-1011.
Публікації в інших виданнях
1. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з ринолалією. Traektoriâ nauki: International Electronic Scientific Journal. Vol. 10, No 4, 2024. P. 1001–1009. URL: <https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/3064/1394> DOI: 10.22178/pos.103-1 (публікація в країнах ЄС).
2. Барсуковська Г. П. Логоритміка як засіб

							корекції заїкання в дітей дошкільного віку. Дитинство ХХІ століття: інноваційна освіта: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради (Кременчук, 27 жовтня 2023). Кременчук, 2023. С. 40–42. 3. Барсуковська Г. П. Модель логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку із заїканням. Traektoriâ nauki: International Electronic Scientific Journal Vol. 10, No 5, 2024. Р. 3070–3078. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcapjpcgiclfefndmkaj/https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/94738/ssoar-pos-2024-5-barsukovskaya-.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://doi.org/10.22178/pos.104-29 публікація в країнах ЄС. 4. Барсуковська Г. П. Засоби профілактики та корекції порушень голосу в дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 19-20 жовтня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. 157 с. с. 71-74. 6. Барсуковська Г. П. Причини та особливості перебігу заїкання у дітей дошкільного віку. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2024 року), 2024. С.16-18. Наукова та професійна активність: 6 пунктів (1, 3, 11, 12, 14, 19).
203	Марєєва Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 043478, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 009392, виданий 30.11.2021	12	ОК 26 Спеціальна педагогіка і психологія	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом бакалавра Глухівський ДПУ, рік закінчення: 2007, спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вихователь дітей дошкільного віку (Диплом СМ № 32904656). 2. Диплом магістра Глухівський ДПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2009 спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом СМ № 37287540) 3. Диплом магістра Бердянський ДПУ, рік закінчення: 2019 спеціальність: «Спеціальна освіта» (освітня програма «Спеціальна освіта»), кваліфікація: вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом М19 №112104) 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДК № 043478, виданий 26.06.2017. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 009392, виданий 30.11.2021. Підвищення кваліфікації та стажування 1. ІІ Літня школа логопедів-початківців «START PRACTICE» (25 червня - 03 липня 2022 року, Центр розвитку Ірини Мартиненко). Отримано сертифікат, що підтверджує участь у підвищенні кваліфікації – 30 годин. 2. Курси підвищення кваліфікації (шляхом

						стажування) за спеціальністю викладач дисциплін з логопедії та інклюзивного навчання на тему «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення» (07.11.2022 р.–16.12.2022 р. Сумська обласна рада Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти). Отримано свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24100-22 – 180 годин. 3. Міжнародне стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space») (27.05.2024 – 07.06.2024 р., Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Отримано сертифікат MANS-2024/10/06 – 60 годин. 4. Воркшоп «Педагог особливої дитини», модуль «Інноваційні підходи комунікативного розвитку осіб із порушеннями мовлення» / Atelierele “Pedagogul copilului special”, Module “Abordări inovatoare ale dezvoltării comunicative a persoanelor cu tulburări de vorbire: aspect psihologic și pedagogic” (13.01.2025 – 15.01.2025)
--	--	--	--	--	--	--

							Спеціалізована вища технічна школа Біволеріє, Сучава, Румунія (Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Suceava, România). Отримано сертифікат №237 – 30 годин. 5. Міжнародне стажування «Діагностика та терапія мовленнєвих порушень. Академічна мобільність як чинник конкурентоспроможності майбутнього фахівця з логопедії» / Międzynarodowy staż „Diagnozy i terapii zaburzeń mowy. Mobilność akademicka jako czynnik konkurencyjności przyszłego logopedy” (17.01.2025 – 31.01.2025). Інститут літературознавства і мовознавства, Гуманітарний факультет Університету Яна Кохановського в Кельце, Польща (Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Humanistyczny, Polska). Отримано сертифікат – 90 годин Публікації: 1. Luchkina L., Tsinko S., Medvid N., Barannyk N., Marieieva T., Hrychanyk N. Psycholinguistic Aspects of Youth Speech. Consequences and Realities of Postmodernism in Ukraine. Postmodern Openings, 13(3). 2022. P. 201–215. https://doi.org/10.18662/po/13.3/485 Web of Science 2. Загородня Л., Марєєва Т. Формування звукової культури мовлення в дітей 5-го року життя з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення засобом дидактичної гри. Preschool Education: Global Trends, 2. 2022. С. 94–122. https://doi.org/10.31470/2786-703X-2022-2-94-122 3. Марєєва Т. В., Барсуковська Г. П. Розвиток імпресивного мовлення у немовленнєвих дітей дошкільного віку.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 83–88. http://dx.doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.16 4. Марєєва Т. В. Огляд програм з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 120–122. Марєєва Т.В. Формування готовності до навчання у школі в дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 113–116. Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 8, 12, 14, 19).
484657	Шульга Оксана Анатоліївна	Асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Практична психологія	о	ОК 18 Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: «Дошкільне виховання. Практична психологія», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти (Диплом СМ №. 24591159 від 01 липня 2004 р). Основне місце роботи - Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) "Фіалка" Глухівської міської ради Сумської області на посаді практичного

							психолога. Стаж педагогічної роботи 6 років. Публікації: 1. Тітаренко С., Шульга О. Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника в умовах воєнного стану. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «From Ideas to Solutions: Innovations in Science and Technology» (February 17-19, 2025. London, United Kingdom). European Open Science Space, 2025. 145 p. С. 131-135. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Створюємо простір дитинства разом» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Форма підвищення кваліфікації – дистанційна. Суб'єкт підвищення кваліфікації – «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) від 11.02.2025. Certificate 2. Підвищення кваліфікації «Вступ до раннього втручання» (30 годин). Форма підвищення кваліфікації – дистанційна. Сертифікат виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» у партнерстві з БФ Інститут раннього втручання. від 12.02.2025. Сертифікат 3. Підвищення кваліфікації «Знати як допомогти» (6 год) Сертифікат виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» від 11.02.2025 4. Підвищення кваліфікації «Психологія стресу та способи боротьби з ним». від 12.02.2025. Дійсний номер сертифікату
426918	Рябко Юрій Володимирович	Асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С. М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1993, спеціальність:	29	ОК 28 Психологія сім'ї	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, 29 червня 1993 р.,

				Загальнотехнічні дисципліни та праця, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти			загальнотехнічні дисципліни та праця, вчитель трудового навчання та загальнотехнічних дисциплін. Методист по профорієнтації. 2. Диплом спеціаліста Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 28 червня 1995, Практична психологія в системі освіти. Підручники: 1. Психологія сім'ї: підручник / заг. ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с. (Психологічна допомога сім'ї). С. 224–226. Статті: 1. Журавель А. В., Рябко Ю. В. Емпіричне дослідження ефективності розвитку уяви молодших школярів засобами арт-терапії. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»: Одеса, 2021. Вип. 28, С. 69–73. 2. Львіна Н. М., Мисник С. О., Рябко Ю. В. Гендерні стереотипи в трьох перспективах: від теорії до психологічної практики. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES. Вип. 51. 2023. С. 109–115. 3. Зенченко Т. Ф., Рябко Ю. В. Психолого-педагогічний супровід здобувачів вищої освіти в період воєнного стану Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2023, Вип. 3 (53) С. 135–141. Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 3, 11, 19, 20).
426882	Хлус Наталія Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-	22	ОК 16 Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний

				Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та фізичне виховання, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034107, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009393, виданий 30.11.2021		педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського. Спеціальність «Дошкільне виховання та фізичне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки та психології дошкільної, методиста з фізичного виховання (20 червня 2001 р.) СМ №16198675 2. Атестат доцента: доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти (АД № 009393). Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Хлус Н. О. Розвиток витривалості у дітей старшого дошкільного віку під час проведення рухливих ігор. Спортивні ігри. № 3 (25). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 154–163. (Фахове видання). 2. Хлус Н. О. Педагогічні умови оптимізації рухової активності дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. С. 72–81. (Фахове видання). 3. Курок О. І. Хлус Н. О. Розвиток фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивної гри футбол. Спортивні ігри. № 4 (26). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 4–15. (Фахове видання). 4. Хлус Н.О. Формування інтересу до занять фізичною культурою у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивних ігор. Спортивні ігри. 3 (29). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 101-112. (Фахове видання). 5. Хлус Н.О. Оптимізація рухової активності дітей старшого дошкільного віку у процесі туристично-
--	--	--	--	---	--	--

							оздоровчої діяльності. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Т. 15 (34) Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. С. 85-93. (Фахове видання). 6. Хлус Н.О. Розвиток координаційних здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивної гри баскетбол. Спортивні ігри. 4 (30). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 69–79. (Фахове видання). 7. Хлус Н.О. Розвиток спритності в дітей старшого дошкільного віку засобами спортивної гри бадмінтон. Спортивні ігри. 2 (32). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2024. С. 146–156. (Фахове видання). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Khlus Nataliia Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research 8(11):5081-5091, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.081108 (Scopus). Посібники та методичні рекомендації: 1. А. І. Драчук, І. В. Корякіна, Н. О. Хлус. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 128 с. ISBN 978-617-552-106-9 2. А. І. Драчук, Н. О. Хлус, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Методичні рекомендації до організації ігор та вправ спортивного характеру в закладах дошкільної освіти. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 88 с. ISBN 978-617-552-133-5. 3. Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з дисциплін фахової підготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» заочної форми навчання. Н. М. Гордій, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна, І. Д. Куліш, О. Я. Заїка, Н. О. Хлус, Н. В. Лісневська, І. А. Труш. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 82 с. 4. Діагностичні методики оцінювання фізичного стану дітей дошкільного віку та профілактичні вправи щодо його покращення: навчальний посібник. 2-ге видання, доповнене / автори- укладачі Е. С. Вільчковський, О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 63 с. ISBN 978-617-552-281- 3. 5. Рухливі та спортивні ігри для дітей дошкільного віку (курс лекцій) : навчальний посібник / автори-укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. 198 с. (ISBN 978-617- 552-280-6). 6. Навчання дітей плавання: теорія і практика : навчальний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вид-во : Глухівський НПУ ім. Довженка 2024. 224 с. Розділи монографії: 1. Khlus N.O. Healthy lifestyle formation in senior preschoolers by means of physical culture and recreation activit. Modern science and education: problems and development prospects. Edited by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets Monograph 51 Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022, P. 363-387; ISBN 978-83-963977-4-4. DOI 10.54264/Mo06 2. Khlus N.O. Pedagogical conditions for the prevention of disorders of the musculoskeletal system of senior preschool age children. Modern Issues of Physical Education, Sports, Tourism-Local History, and Physical Culture, and Recreation Work. Monograph.
--	--	--	--	--	--	--	---

Scientific editors:
Nataliia Khilus and
Tadeusz Pokusa. Opole:
The Academy of
Applied Sciences –
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2023; P. 538-
572 pp. 577. (ISBN 978-
83-66567-49-8).
Публікації в інших
виданнях:
1. Хлус Н. О.,
Грищенко Д. О.
Дослідження
складових
професійної
компетентності
сучасного інструктора
з фізичної культури
дітей дошкільного
віку. Актуальні
проблеми фізичної
культури і спорту в
сучасному суспільстві.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (з
міжнародною участю)
29 жовтня 2020 р. м.
Житомир. С. 43-47.
2. Хлус Н. О., Кром В.
В. Покращення
рухової активності
дітей дошкільного
віку засобами
рухливих ігор.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (з
міжнародною участю)
29 жовтня 2020 р. м.
Житомир. С. 40–43.
3. Хлус Н.О., Ракоїд В.
В. Ігровий стретчинг
як
здоров'язбережувальн
а технологія дітей
дошкільного віку.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (з
міжнародною участю)
29 жовтня 2020 р. м.
Житомир. С. 27–30.
4. Хлус Наталія,
Дорога Діана.
Формування потреби у
заняттях фізичною
культурою у дітей
старшого дошкільного
віку. Матеріалами III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(4 листопада 2021 р). /
гол. ред. О.І. Булгаков.
Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2021. С. 44–47.

								5. Хлус Н.О., Скрипченко О. І. Дослідження показників фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку засобами степ-аеробіки. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 29 жовтня 2020 р. м. Житомир. С. 24–27. 6. Хлус Наталія, Подлісна Світлана. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (4 листопада 2021 р). / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 39–41. 7. Хлус Наталія, Дорога Діана. Формування потреби у заняттях фізичною культурою у дітей старшого дошкільного віку. Матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (4 листопада 2021 р). / гол. ред. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 44–47. 8. Хлус Н. О. Дослідження показників розвитку фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). Глухів. 2022. С. 178–180. 9. Хлус Н. О. Конопля А. І. Формування здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали I Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2022 року. Глухів. 2022. С. 152–156. 10. Хлус Н. О. Медведєва Н. С. Формування культури здоров'я у дітей дошкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2022 року. Глухів. 2022. С. 192–195. 11. Хлус Н. О. Мошенська О. Ю. Розвиток координаційних здібностей у дітей старшого дошкільного віку як педагогічна проблема. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2022 року. Глухів. 2022. С. 215–218. 12. Хлус Н. О., Кленько А. С. Особливості проведення ритмічної гімнастики у закладі дошкільної освіти. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2023 року. Глухів. 2023. С. 84–88. 13. Хлус Н. О., Мойсеєнко В. І. Формування основних рухів в дітей старшого дошкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2023 року. Глухів. 2023. С. 129–132.
--	--	--	--	--	--	--	--

							14. Хлус Н. О., Приходько А. Ю. Загартування дітей старшого дошкільного віку в умовах родини. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 24 листопада 2023 року. Глухів. 2023. С. 164-168. 15. Хлус Н. О., Мошенська О. Ю. Формування координаційних здібностей дітей дошкільного віку засобами оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти. Психолого-педагогічний пошук : зб. студентських наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» 15–16 березня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 272–275. 16. Хлус Н. О., Подлісна С. С. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності в умовах ЗДО. Психолого-педагогічний пошук : зб. студентських наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» 15-16 березня 2023 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 292–294. 17. Хлус Н. О., Мірзоєва А. Е. Фітбол–аеробіки як засіб розвитку фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку. Modern Research In Science And Education: Proceedings of VI International Scientific and Practical
--	--	--	--	--	--	--	---

							Conference. Chicago, USA: BoScience Publisher, 2024. Рр. 296–302. 18. Хлус Н. О., Кравченко А.С. Шляхи визначення перехресної координації у дітей старшого дошкільного віку. Modern Research In Science And Education: Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference. BoScience Publisher Chicago, USA: BoScience Publisher, 2024. Рр. 302–306. 19. Хлус Н.О., Стенько А.А. Дитячий фітнес у системі фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. 26 листопада 2024 року. Глухів. 2024. С. 269–272. Наукова та професійна активність: 9 пунктів (1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
310999	Петренко Наталія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н24 001223, виданий 05.03.2024	3	ОК 1 Історія та культура України	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом бакалавра. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Рік закінчення: 2016. Спеціальність: 6.020302 історія. Кваліфікація: вчитель історії. Диплом В16 №101252. Виданий 30.06.2016. Диплом магістра. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Рік закінчення: 2018. Спеціальність: 014 Середня освіта. Спеціалізація: Історія. Диплом М18 №018456. Виданий 31.01.2018. Диплом доктора філософії. Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка

<https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.22>
Публікації в інших виданнях
1. Петренко Н. М. Організаційні заходи зі створення системи початкової освіти дорослих в Україні у 20-х рр. XX ст. Доповіді міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: історія, сучасність, майбутнє» (м. Київ, 3-4 травня 2019 р.). Київ, 2019. С. 4-6. Тези
2. Петренко Н. М. Організація навчального процесу в школах для дорослих на Сумщині у 20-х роках XX століття. Глухівські наукові читання – 2019. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали IX Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів (м. Глухів, 25-29 листопада 2019 р.). Глухів, 2019. С. 60-62. Тези
3. Petrenko N. Prosopographic analysis of the teacher intelligentsia of Sumy region of the 1920's. VIII Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students "The 21st Century Challenges in Education and Science" (Hlukhiv, April 14-15, 2020). Hlukhiv, 2020. P. 178-180. Тези
4. Петренко Н. М. Агітаційна кампанія за грамотність на Сумщині в 20-х роках XX століття. Освіта XXI століття: молодіжний вимір : матеріали звітної науково-практичної конференції здобувачів освіти (ОНС «Доктор філософії») (м. Глухів, 6-7 лютого 2020 р). Глухів, 2020. С. 117-119. Тези
5. Петренко Н. М. Газета «Геть неписьменність» як джерело вивчення періоду кампанії ліквідації неписьменності 20-30 рр. XX ст. Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. SSPG

Publish. Stockholm, Sweden. 2020. P. 660-663. Тези
6. Петренко Н. М. Товариство «Геть неписьменність» та його роль у впровадженні політики з ліквідації неписьменності в Україні (20-30 pp. XX ст.). Perspectives of world science and education. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 738-743. Тези
7. Петренко Н. М. Впровадження політики ліквідації неписьменності в 20-х pp. XX ст.: причини та передумови. Eurasian scientific congress. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. P. 313-316. Тези
8. Петренко Н. М. Джерела з вивчення питання становлення та розвитку україномовної системи освіти дорослих на Сумщині (20-ті роки XX століття). Abstracts of the International scientific conference «Global science and education in the modern realities». USA. August 26-27. «ISE&E» & SWorld in conjunction with KindleDP. Seattle, Washington, USA 2020. P. 447-450. Тези
9. Петренко Н. М. Підготовка вчителів лікнепів на Сумщині на початку кампанії ліквідації неписьменності у 20-х роках XX століття. Глухівські наукові читання – 2020. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали X Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів (м. Глухів, 9- 11 грудня 2020 р.). Глухів, 2020. С. 30-32. Тези
10. Петренко Н. М. Аналіз газети «Геть неписьменність» як засобу навчання учнів лікнепів у період кампанії ліквідації неписьменності 20-

							30-х років XX століття. Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів загальної середньої, передвищої і вищої освіти аспірантів, молодих учених. Частина 2 (здобувачі ОНС «Доктор філософії») (м. Глухів, 11-12 березня 2021 року). Глухів, 2021. С. 137-141. Тези 11. Петренко Н. М. Способи і засоби залучення дорослого населення до навчання під час кампанії лікнепу у 20-х роках XX століття. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (22 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 278-280. Тези 12. Петренко Н., Крижанівський В. Реалізація політики ліквідації неписьменності на Сумщині у 20-30 роках XX століття: історіографічний аспект. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. P. 103-104. Тези 13. Петренко Н. Створення системи початкової освіти для дорослого населення України у 20-х рр. XX ст. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій : збірник науково-краєзнавчих праць. Дунаївці; Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. Вип. 9. С. 351-355. Тези 14. Петренко Н. Педагогічні семінари та курси як форма підготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							викладацьких кадрів для пунктів лікнепу на Сумщині під час проведення кампанії ліквідації неписьменності у 20-х рр. XX століття. Актуальні питання дослідження вітчизняної історії й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2022. Вип. 1. С. 50-53. Тези 15. Петренко Н. Методика та програма навчання грамоті у закладах початкової освіти дорослих в Україні у 20-х роках XX століття. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. С. 146-147. Тези 16. Петренко Н. Розбудова системи освітніх пунктів для дорослих в УСРР під час ліквідації неписьменності В 20-х рр. XX ст. Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування: збірник наукових праць. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2023. Вип. 2. С. 79-81. Тези 17. Єпик Л., Коваленко О., Петренко Н. Історико-культурні дослідження в туризмі. Україна та світ: виміри сьогодення: кол.
--	--	--	--	--	--	--	---

						моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 211-219. Розділ монографії 18. Петренко Н. Реалізація освітньої політики для дорослих на Сумщині 20-30-х рр. XX ст. Глухівські історико-філософські читання: збірник наукових праць. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2024. Вип. 2. С. 191-195. Тези 19. Єпик Л.І., Петренко Н.М. Музейний туризм на сучасному етапі. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. Р. 159-167 Розділ закордонної монографії 20. Петренко Н. Збереження історичної пам'яті: краєзнавчий рух у часи війни України з РФ. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців (до 80-річчя доктора історичних наук, професора Віктора Степановича Прокопчука). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький, 2024. С. 205-208. Тези Статті опубліковані у періодичних наукових виданнях інших держав 1. Yeryk, L., & Petrenko, N. Organization and material support of the educational process at primary education institutions for adults in Sumy region in the 20-30s of the XXth century. Scientific Journal of Polonia University, 38(1-2), 2020. Pp. 301-311. https://doi.org/10.23856/3880
--	--	--	--	--	--	---

397832	Данильченко Ірина Григорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022	15	ОК 12 Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література», кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (Диплом СМ № 11635905). 2. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом М 16 № 032610). 3. Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська література) ДК № 010693, виданий 25.01.2013. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Данильченко І. Г. Формування професійної компетентності в майбутніх викладачів під час вивчення дисципліни «Методика викладання педагогіки дошкільної». Гуманізація навчально-виховного процесу. 2020. № 1 (99). С. 25–35. 2. Данильченко І.Г. Принцип інтеграції у формуванні комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 27-35. https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2021.236628 (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Данильченко І. Г.
--------	------------------------------	---------------------	-----------------------------	--	----	--	---

							Художня література як засіб формування соціально-громадянської компетентності в дітей старшого дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2023. Випуск 3 (53). С.256-264. URL: https://drive.google.com/file/d/1TTwbXkmDT8gu_qAMiPTbVDM3rdbYChPz/view (Фахове видання. Index Copernicus) 4. Данильченко І.Г. Культура мовлення як складник формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія “Педагогічні науки”. Вип. 3(56), 2024. С.42-49. URL: https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/92 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-42-49 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1.Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H.. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), 2022. P. 240-249. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26 (Web of science) 2. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Liubov Luchkina, Tetiana Zenchenko, Iryna Danylchenko. Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Volumen 17, Nº 2. Abril-junio. P. 101 – 115. URL: https://revistaeduweb.o
--	--	--	--	--	--	--	--

rg/index.php/eduweb/article/view/521/614
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9>
(Web of science)

3. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Olha Vyshnyk, Iryna Danylchenko, Olena Korchova, Valentyna Sobko. Innovative approaches and methods in language and literature education professional training. Multidisciplinary Science Journal. 2023.

5. URL:
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1182/779> DOI:
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2023sso514> (Scopus)

4. Kuznetsova, H., Danylchenko, I., Zenchenko T., Rostykus, N., & Lushchynska, O. (2024). Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe027. URL:
<https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3772/1700> DOI:
<https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe027> (Scopus)

5. Дитяча література: курс лекцій/ Автори-укладачі: І.Г. Данильченко, Т.Ф. Зенченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. 202 с.

6. Методичні рекомендації до практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча література» / Автори-укладачі: І. Г. Данильченко, Т. Ф. Зенченко. Глухів, Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 47 с.
<http://46.201.250.252/handle/123456789/1792>
Підвищення кваліфікації - Глухівський НПУ ім. О. Довженка. «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу» (26.04.2021 – 7.05.2021, Реєстраційний

							номер 1992/21 (30 год.)). Науково-педагогічне стажування -: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (University of Technology, м. Катовіце, Польща. 21.12.2020–12.04.2021, Сертифікат № 34/04/2021, (180 год)). Курси підвищення кваліфікації (шляхом стажування) - Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. «Наступність у забезпеченні якості дошкільної і початкової освіти з використанням сучасних освітніх технологій» (03.05.2022 – 03.06.2022, Свідоцтво Серія ПК 02139771 22998-22, (180 год)). Стажування: «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» (Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща. 27.05.2024-07.06.2024. Сертифікат Mans-2024/08/06 (60 год.)). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19).
500252	Марєєв Дмитро Анатолійович	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення:	14	ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2022 спеціальність: 012 Дошкільна освіта; кваліфікація Магістр із дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку (Диплом М22 № 044356) Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік

				2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 048850, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 008137, виданий 29.06.2021		закінчення: 2023 спеціальність: 014 Середня освіта (Англійська мова і література); кваліфікація Магістр із середньої освіти. Учитель англійської мови та зарубіжної літератури. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури закладу фахової передвищої освіти (Диплом М23 № 034927) Сертифікат Серія АС № 001826 від 04.01.2021, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (на рівні B2). Диплом кандидата наук, спеціальність «Українська мова» ДК № 048850, виданий 23.10.2018. Атестат доцента кафедри української мови, літератури та методики навчання АД № 008137, виданий 29.06.2021 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Марєєв Д. А., Геворгян К. Л., Колодіна Л. С. (2022). Сучасні методики викладання іноземних мов у ЗВО. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», (1), 257 – 265. https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.40 (Фахове видання категорії «Б»). 2. Марєєва Т., Марєєв Д. Формування іншомовної компетентності в дітей старшого дошкільного віку на засадах інтегрованого підходу. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 11 (39). С. 1417–1434. (Фахове видання категорії «Б»). 3. Марєєв Д., Лісова Ю., Артиш О. Аналіз креативних методів викладання мови як іноземної в системі філологічної освіти в Україні. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22). С. 297–310. (Фахове видання категорії «Б»). 4. Кушнірєва М.О., Чайка О.М., Марєєв Д.А. Професійна підготовка майбутнього вчителя англійської мови: інноваційний аспект.
--	--	--	--	---	--	--

							Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. Вип. 3 (43). С. 1174–1181. (Фахове видання категорії «Б»). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Marieiev D., Chornyi I., Balaban O., Kobets J., Berezovska-Chmil O., Shchur N. (2023). Linguistic Means of Expressing the Category of Temporality in Modern Political Discourse. World Journal of English Language, 13(4). https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p23 (Scopus) 2. Bosa V., Marieiev D., Balalaieva O., Krokhmal A., Solovei A. (2024). Implementation of virtual reality in foreign language teaching. Amazonia Investiga, 13(73), 187-199. https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.15 (Web of Science) 3. Paustovska M., Lytovchenko S., Marieiev, D., Bazyliak N., & Malii A. (2024). Approaches to inclusive foreign language instruction in higher education. Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias, 3, .711. https://doi.org/10.56294/sctconf2024.711 (Scopus) Наукова та професійна активність: 10 пунктів (1, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 19).
397832	Данильченко Ірина Григорівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра,	15	ОК 5 Українська мова за професійним спрямуванням	Диплом спеціаліста Глухівський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література», кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (Диплом СМ № 11635905). Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність:

				Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 011173, виданий 09.08.2022		«Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом М 16 № 032610). Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.02 Теорія та методика навчання (українська література) ДК № 010693, виданий 25.01.2013. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології АД № 011173, виданий 09.08.2022. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1.Данильченко І. Г. Принцип інтеграції у формуванні комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2. С. 27–35. (Фахове видання. Index Copernicus) 2.Данильченко І.Г., Чжан Ф. Якість управління освітнім процесом у дошкільному закладі на адміністративному рівні. Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. Випуск 2 (49). С. (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Данильченко І. Г. Культура мовлення як складник формування комунікативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія “Педагогічні науки”. Вип. 3(56), 2024. С.42-49. URL: https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/92 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-42-49 Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах
--	--	--	--	--	--	--

							Web of Science та Scopus 1. Naida, R., Korolova, N., Danylchenko, I., Chorna, H., & Sadova, H. Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education). Amazonia Investiga, 11(52), 2022. P. 240-249. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2022.52.04.26 (Web of science) 2. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Liubov Luchkina, Tetiana Zenchenko, Iryna Danylchenko. Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Volumen 17, Nº 2. Abril-junio. P. 101 – 115. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/521/614 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9 (Web of science) 3. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Olha Vyshnyk, Iryna Danylchenko, Olena Korchova, Valentyna Sobko. Innovative approaches and methods in language and literature education professional training. Multidisciplinary Science Journal. 2023. 5. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1182/779 DOI: https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0514 (Scopus) 1. 4. Kuznetsova, H., Danylchenko, I., Zenchenko T., Rostykus, N., & Lushchynska, O. (2024). Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe027. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3772/1700 DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe027 (Scopus) Керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	---

							діючою студентською проблемною групою. Курси підвищення кваліфікації - Глухівський НПУ ім. О. Довженка. «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу» (26.04.2021 – 7.05.2021, Реєстраційний номер 1992/21 (30 год.)). Науково-педагогічне стажування -: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (University of Technology, м. Катовіце, Польща. 21.12.2020–12.04.2021, Сертифікат № 34/04/2021, (180 год)). Стажування: «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» (Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща. 27.05.2024-07.06.2024. Сертифікат Mans-2024/08/06 (60 год.) Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою (15.07.2022 Сертифікат УДМ № 00131305). Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19).
453480	Артюх В`ячеслав Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 012471, виданий 14.11.2001, Атестат	27	ОК 6 Філософія	Підстави для викладання навчальної дисципліни. Базовий диплом: Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка, вчитель історії та суспільствознавства. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, спеціальність: 09.00.05 – історія філософії. Публікації: Фахові статті 1. Артюх В.,

				доцента 02ДЦ 001480, виданий 28.04.2004		Іванущенко Г. Джерела до історії товариства «Просвіта» в Сумах (1917–1918 рр.). Сумський історико-архівний журнал. 2019. № XXXIII. С. 33–46. DOI: 10.21272/shaj.2019.i33. p.33 2. Артюх В. Творення культу Тараса Шевченка на теренах Сумщини в роки Української революції (1917–1921). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 38–57. DOI: 10.21272/starovyna.202 0.56.4 3. Артюх В. Пантелеймон Куліш про «українську ідею» та «руський мир». Світогляд – Філософія – Релігія. Суми: ТОВ «Коллаж-Принт», 2020. Вип. 15. С. 5–13. 4. Артюх В. «Просвіти» Конотопського повіту в 1917–1923 рр. Консенсус. 2021. № 1. С. 7–18. DOI: 10.31110/consensus/202 1-01/007-018 5. Артюх В. «Просвіти» Охтирського повіту в 1917–1922 рр. Сумська старовина. 2021. № LIX. С. 66–75. DOI: 10.21272/starovyna.202 1.59.6 6. Артюх В. Григорій Сковорода: українізація образу. Сумська старовина. 2022. № LX. С. 58–68. DOI: 10.21272/starovyna.202 2.60.3 7. Артюх В. Національні образи Григорія Сковороди. Філософська думка. 2022. № 4. С. 91–104. DOI: 10.15407/fd2022.04.091 8. Артюх В. Про використання образу Сковороди та його філософських поглядів в ідеологічних побудовах представників української діаспори II половини XX ст. Філософія освіти. 2022. № 2. С. 37–47. DOI: 10.31874/2309- 1606-2022-28-2-2 9. Артюх В. Декомунізація топоніміки в місті Суми (2015-2016): як це було. Сумський історико-архівний журнал. 2024. № XLII.
--	--	--	--	--	--	---

С. 36-44
https://shaj.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/5_Artiukh.pdf
 Монографії

1. Товариство «Просвіта» на Сумщині. Документи і матеріали: у 2 т. / упорядники: Артюх В. О., Іванущенко Г.М. Суми: Триторія, 2022. Т. 1 (1917–1923). 436 с.; Т. 2 (1941–2017). 360 с.
2. Артюх В. О. «Просвіти» Сумщини в 1917–1923 рр. : монографія. Суми : Триторія, 2024. 222 с. (9 д.а.)
<https://history.sumy.ua/research/books/9851-artiukh-viacheslav-prosvity-sumshchyny-v-19171923-rokakh.html>
3. Артюх В. Тяглість історії й історія тяглість: українська філософсько-історична думка першої половини ХХ століття. 2-е видання, перероблене й доповнене. Суми: Триторія, 2024. 394 с. (19,5 др. арк.)
<http://46.201.250.252:8080/handle/123456789/3259>
4. Артюх В. Просвітянський рух на території Сумщини в добу національно-визвольних змагань (1917-1920) // Регіональні детермінанти формування соціальних еліт та їх вплив на процеси націє- та державотворення в Україні. Сумщина: колективна монографія. Суми: Триторія, 2024. С. 74-135. (3 др. арк.)
https://www.researchgate.net/publication/384603338_Prosvitanskij_ruh_na_teritorii_Sumshchyny_v_dobu_natsionalno-vizvolnih_zmagan_1917-1920_Regionalni_determinanti_formuvannya_sotsialnih_elit_ta_ih_vplyv_na_procesi_nacieto_derzavotvorennja_v_Ukraini_Sumshchyna_kolektivna_monografiya
 Підвищення кваліфікації/стажування:
 Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Тема стажування:
 «Методика

							викладання філософії та громадянської освіти у вищій школі в умовах очної, дистанційної та змішаної форми навчання». з 22.04.2024р. по 31.05.2024 р. Довідка № 1618 від 31.05.2024 180 год /6 кредитів Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 3, 12, 14, 19).
69069	Шевель Борис Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065359, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039994, виданий 23.09.2014	17	ОК 7 Безпека життєдіяльності і	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1.Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення 2006, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання», кваліфікація: «Вчитель трудового навчання (технічної праці), основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності». Диплом СМ №30368844. Виданий 30.06.2006. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Курок В. П, Шевель Б. О. Фактори розвитку педагогічної майстерності педагога в процесі професійної підготовки у ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 12(46) 2024. С. 501-513 2. Шевель Б. О. Формування економічної компетентності майбутніх учителів технологій під час науково-дослідницької діяльності. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія. 2024. № 3(21) 2024. С. 1033-1043 3. Шевель Б. О. Вплив педагогічної практики на формування економічної

							компетентності майбутніх учителів технологій. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 2(36). С. 567-576. 4. Шевель Б.О. Методичні аспекти проведення практичних занять у процесі формування економічної компетентності майбутніх учителів технологій. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2024. № 2(30) 2. С. 736-746. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Roman Kurok, Anatoliy Hritchenko, Borys Shevel, Stanislav Marchenko, Oleksandr Deshchenko. Digital Technologies As A Constituent of the Methodical System of Developing Legal Competence of Economic Colleges Pedagogical Staff. International journal of computer science and network security. June-II issues, Vol. 22 No. 6 pp. 435-440. 2002. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.55. Навчально-методичні посібники: 1. Шевель Б. О. Основи виробництва (Економіка і організація виробництва) : для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології). Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025 179 с. Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 3, 12, 14, 19).
120666	Самілик Валентина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені	12	ОК 2 Основи екології	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Глухівський державний

				Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2023, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 056472, виданий 26.02.2020		педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2009, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія». Кваліфікація – вчитель біології, валеології та основ екології. Практичний психолог у закладах освіти). Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 056472, виданий 26.02.2020 Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук диплом. Тема кандидатської дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності в процесі професійної підготовки». Спеціальність - 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Koreneva, I., Samilyk, V. (2023). Вплив дистанційної освіти на здоров'я педагогів: український кейс. Journal of Innovations and Sustainability, 7(1), 05. https://doi.org/10.51599/is.2023.07.01.05 1. Самілик В., Кохно Л. Формування здоров'язбережувальної компетентності в учнів під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 74. С. 77-81. 2. Самілик В., Кохно Л. Формування здоров'язбережувальної компетентності в учнів під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».
--	--	--	--	--	--	---

Інноваційна педагогіка. 2024. Випуск 74. С. 77-81.

3. Коренева І.М., Луценко О.І., Самілик В.І. Рухова активність здобувачів: сучасні виклики та можливості досягнення цілі сталого розвитку № 3 в Україні. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 8. С. 201-211. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)-201-211](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-201-211)

Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus:

1. Rudyshyn, S. D., Kravets, V. P., Samilyk, V. I., Sereda, T. V., & Havrylin, V. O. (2020). Features of the Fundamentalization of Education in Higher Educational Institutions of Ukraine in the Context of Sustainable Development. Journal of Educational and Social Research, 10(6), 149 – 161.

Lucenko, G., Lutsenko, O., Deshchenko, O., 2. Samilyk, V. (2024). The Effect of Extracurricular Education on the Motor Activity of School Children. Int J Disabil Sports Health Sci;7(5):988-998. <https://doi.org/10.33438/ijdshts.1492009>

Навчально-методичні посібники:

1. Рудишин С.Д., Кмец А.М., Самілик В.І., Гулакова І.М. Біологія і екологія. 10 клас. Навчальний посібник: Вінниченко М.Д., Суми, 2021. 388 с.

2. Коренева І.М., Самілик В. І., Кмец А. М. Організація студентської науково-дослідної діяльності: вимоги до курсових та кваліфікаційних робіт. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2021. 52 с.

3. Основи екології: практикум / В. І. Самілик. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2022. 55 с.

4. Щоденник формування soft skills майбутнього успішного вчителя / В. І. Самілик, А. С. Полякова. Глухів :

								кваліфікації: – Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща. 23 червня–15 липня 2020 р. – Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки. Сертифікат № 5263337131294. 6 год/0,2 кредити ЄКТС. 22.04.2022 – Психологія стресу та способи боротьби з ним. 12.01.2022. Сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d19b052c1c604aeda0ab2d338d99382a – Інноваційні підходи до викладання предметів природничої освітньої галузі: європейський досвід. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Сертифікат №2305069адм/573. 4 год, 0,1 кредиту ECTS. 10.05.2023 р. – Школа молодого педагога: Інноваційні технології навчання біології та здоров'я людини. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат Серія ШМП № 92. 3 год, 0,1 кредиту ECTS. 15.05.2023 р. – Академічна доброчесність. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Сертифікат № МБ0156. 2 год, 0,1 кредиту ECTS. 05.05.2023 р. – SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES. Italy, Genoa «Evaluation from Winter school. Certificate № 2023WS-0000371. 180 hours, 6,0 ECTS credit. 06.01.-20.01.2023 р. – Європейські зелені
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						виміри: виклики для України»/ «European Green Dimensions: Challenges for Ukraine. Міжнародна Літня ШколаCertificate №023_1006202. 18 год, 0,6 кредиту ECTS. 09.06.-10.06.2023 р. – Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі з дисциплін основи екології та еволюційне вчення (частина I)», м. Люблін. Сертифікат ESN№ 19834. 45 год, 1,5 кредиту ECTS. 15-24 травня 2024 р. Член національної громадської природоохоронної організації «Українське товариство охорони птахів», членський квиток №6980. Наукова та професійна активність: 5 пунктів (1, 3, 4, 15, 19).
94284	Корякіна Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук КН 012488, виданий 11.12.1996, Атестат доцента ДЦ 007156, виданий 17.04.2003	31	ОК 17 Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста – Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ЛВ № 421195). 2. Диплом кандидата наук, спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, КН № 012488, виданий 11.12.1996. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки, ДЦ № 007156, виданий 17.04.2003. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Дмитренко А.П., Корякіна І.В. Методологічні засади формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені

								Олександра Довженка. Педагогічні науки. Глухів, 2020. Вип. 1 (42). С. 199-206. Фахове видання. Index Copernicus 2. Корякіна І.В. Вплив родинної творчої діяльності на розвиток дітей дошкільного віку та зміцнення родинних стосунків в умовах війни. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Дрогобич, 2024. Вип. 75. С. 332-337. (Фахове видання. Index Copernicus). http://aphn- journal.in.ua/archive/7 5_2024/part_1/52.pdf 3. Гордій Н., Корякіна І. Технології зміцнення здоров'я дітей 3-го року життя в процесі співпраці ЗДО з батьками. Вісник науки і освіти. Київ. Серія: Педагогіка. Випуск 10(28). 2024. С. 806– 818. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Oseredchuk, O., Sadovyi, M., Pelekh, V., Koriakina, I., & Tsarova, Y. (2024). Emergent properties of modern education. Amazonia Investiga, 13(76). DOI: https://doi.org/10.3406 9/AI/2024.76.04.5 Монографі]: 1. Корякіна І.В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами Lego- технологій. Modern science and education: problems and development prospects. Monograph 51 / Ed. by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets. Katowice: Publishing House of University of Technology. 2022. P. 292-308; ISBN 978-83- 963977-4-4; DOI 10.54264/Mo06 2. Irina Koryakina. Pedagogical conditions of psychological preparation of children
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							of the 6th year of life for the new Ukrainian school. Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. 2024. P. 37–79. Публікації в інших виданнях: 1. Корякіна І.В. Формування образотворчої компетентності дітей 6-го року життя в процесі взаємодії ЗДО і сім'ї. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 2-3 червня 2020 р.). Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 140–144. 2. Корякіна І. В. Формування готовності майбутнього вихователя до розвитку творчості дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 року). Луцьк, 2021. С. 72–75. 3. Iryna Koriakina. Використання методів арт-терапії у роботі з дітьми дошкільного віку в умовах сьогодення. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022. P. 31–42. 4. Корякіна І. В. Забезпечення міжособистісної взаємодії в процесі формування образотворчої компетентності дітей в закладах дошкільної освіти. Digital Innovations in the Socio-Economic Sphere. Monograph. Edited by Natalia
--	--	--	--	--	--	--	--

							Afanasieva. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 40–64. 5. Корякіна І. Забезпечення емоційного комфорту дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва в умовах військового стану. VIII International scientific and practical conference «Scientific Research as a Mechanism of Effective Human Development» (January 31-February 2, 2024) Sofia, Bulgaria, International Scientific Unity. 2024. pp. 207–211. 6. Корякіна І., Бородіна А. Роль батьків у розвитку дрібної моторики дітей третього року життя: ключовий фактор формування навичок. XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024. pp.167–170. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта» – Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (180 годин), ПК №0212510/001774-21 від 31.05.2021 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації «Арттерапія в роботі з дітьми дошкільного віку» – Всеосвіта (30 годин), ТХ958939 від 11.01.2023 р. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 6, 11, 12, 14, 19).
329401	Цись Наталія Олександрів на	Асистент, Сумісництв о	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом	12	ОК 8 Анатомо- фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста: Глухівський ДПУ спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Інструктор з

				спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: Фізичне виховання		фізичного виховання дітей дошкільного віку. (СМ № 21037135, 05 червня 2002 р.) Диплом про перепідготовку Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: спеціальність «Фізичне виховання», кваліфікація вчитель фізичної культури, фахівець з фізичної реабілітації та фітнесу (12 ДСК № 263240, 06 червня 2013 р.) Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Цись Д.І., Хлус Н.О., Цись Н.О. Вплив занять міні-футболом у процесі фізичного виховання в умовах закладів вищої освіти на фізичний стан студенток. Електронний журнал. Спортивні ігри. Харківська державна академія фізичної культури № 4 (22), ХДАФК 2021. С. 72-80. 2. Хлус Н.О., Цись Д.І., Цись Н.О. Морфо- функціональні показники та рівень фізичної підготовленості кваліфікованих футболісток. Спортивні ігри. № 3 (21). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2021. С. 71–79. http://www.sportsscience.org. 3. Хлус Н. О, Цись Д. І., Цись Н. О. Диференційована фізична підготовка футболісток на загальнопідготовчому етапі підготовчого періоду. Спортивні ігри. № 2 (24). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2022. С. 72–81. 4. Цись Д.І., Цись Н.О. Управління фізичною підготовкою волейболістів в умовах закладів вищої освіти. Спортивні ігри. № 2 (28). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 121- 130. 5. Цись Д.І., Цись Н.О. Фізичний стан
--	--	--	--	---	--	--

						студентів закладів вищої освіти таможливості його корекції засобами футболу. Спортивні ігри. № 3 (29). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 113-122. 6. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Традиційні методи та інноваційні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 68. С. 154-163. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Tsys Nataliia Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research 8(11):5081-5091, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.081108 Публікації в інших виданнях 1. Цись Н.О., Зима О.С. Раціональне харчування як важлива складова студентського життя. IX «Глухівські наукові читання – 2019. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» для здобувачів вищої освіти та молодих учених. Глухів, 2020. Вип. 1. С. 93. 2. Цись Н.О. Фізична активність як умова здорового способу життя людини. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової
--	--	--	--	--	--	--

							передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. 206-208 с. 3. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку в умовах організації дистанційного освітнього процесу. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали VI Всеукраїнської наукової електронної конференції / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2023. С. 134–136 4. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Актуальність проблеми збереження здоров'я дітей дошкільного віку в реаліях сьогодення. Worldscience : problems, prospects, innovations : Materialsofthe IV International research and practical internet conference: collection of abstracts // forthegeneraled. Ph. D Serhii Onyshchenko. – Zdarnad Sazavou : "DEL c.z.", 2023. P. 50–52 5. Цись Н.О. Теоретичні аспекти проблеми здоров'язбереження дітей у системі дошкільної освіти. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції Глухів : ГНПУім. О. Довженка, 2023. С. 96–100. 6. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник / Автори-укладачі: Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця ТОВ «Твори», 2023. 235 с. 7. Тітаренко С.А., Цись Н.О. Формування у
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітей старшого дошкільного віку уявлень про здоровий спосіб життя. Восьмі Геретівські читання: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 вересня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук, М. І. Чорна. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2024. С. 387-391. Наукова та професійна активність: 5 пунктів
163227	Загородня Людмила Петрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 005299, виданий 20.06.2023	33	ОК 10 Вступ до спеціальності	(1, 11, 12, 14, 19). Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Слов'янський ДПП, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). 2. Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. 4. Диплом доктора педагогічних наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 5. Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки і психології АП № 005299, виданий 20.06.2023. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Загородня Л.П. Педагогічні технології викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» майбутнім вихователям. Вісник Глухівського національного педагогічного

університету імені
Олександра
Довженка, 2022, Вип.
1 (48). С. 37-44.
(Фахове видання.
Index Copernicus)

2. Загородня Л.П.,
Барсуковська Г.П.
Підготовка майбутніх
вихователів до
фізичного виховання
дошкільників у
процесі вивчення
педагогіки
дошкільної. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка, 2022, Вип.
2 (49). С. 10-19.
(Фахове видання.
Index Copernicus).

3. Загородня Л.П.,
Аторіна В.М. Розвиток
естетичної
компетентності
майбутніх вихователів
закладів дошкільної
освіти у процесі
вивчення навчальної
дисципліни «Основи
природознавства з
методикою»
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи,
2021. №80. Ч.1. С. 95–
98. (Фахове видання.
Index Copernicus)

Статті у виданнях, які
індексуються в
наукометричних базах
Web of Science та
Scopus

4. Zahorodnia L.,
Melnyk I., Chepil M.,
Karpenko O., Marieieva
T., & Karnaukhova A.
(2023). Crisis
Challenges in Societal
Development and the
Peculiarities of
Preparing Preschool
Education Specialists in
These Conditions.
Revista de Gestor Social
e Ambiental, 17(5).
e03389. DOI:
<https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n5-001>

5. Artemova L.,
Zahorodnia. L.,
Marieieva T. The choice
of toys by early
childhood children.
Amazonia investiga
Volume 12, Issue 67,
Page 173-184.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001089372400016> DOI
10.34069/AI/2023.67.0
7.16

							6. Zahorodnia L, Pakhomova T, Luchko Y, Protsko Y, Titarenko O, The role of information and communication technologies in students' academic achievements. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. 2024. Volume17, Page147-158, URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001250177700013 https://brajets.com/brajets/article/view/1497/738 Krasnoshchok, I., Kravtsova, T., 7. Zahorodnia, L., Kravchuk, O., & Savelchuk, I. (2024). Assessment of the Impact of Socio-Cultural Risks of Soft Skills Formation in Different Educational Environments for SDG'S. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 4(2), e02164. URL: https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n02.pe02164 Науково-педагогічне стажування: 1. Formation of professional and pedagogical competence and development of professional skills of participants in the educational process in the field of preschool, primary, secondary and higher education with integration into the european educational space International academy of applied science in Lomza, Poland, 27.05.2024 - 07.06.2024; 30 год, сертифікат (2024/27/06)); 2. International remote scientific and pedagogical internship "Academic honesty and informal education in institutions of higher education: international experience" (Міжнародне стажування в Венеції, Італія (Universita Ca Foscari Venezia) з 15.04. 2024 р. по 15.06. 2024 р., 180 год, сертифікат: ES № 17664). Наукова та професійна активність: 12 пунктів
--	--	--	--	--	--	--	--

							(1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19).
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва- Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012	24	ОК 11 Психологія загальна	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія», кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛП ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології (Диплом СМ № 21118601). Диплом магістра Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. спеціальність: спеціальна освіта, кваліфікація: вчитель- логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом магістра М19 № 112103). Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Теорія та методика професійної освіти ДК № 043471, виданий 08.11.2007. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології 12ДЦ № 031347, виданий 29.03.2012 Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Тітаренко С. А. Розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта». Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 2 (49), 2022. С. 57–64. Фахове видання. 2. Тітаренко С. А. Особистісні якості вихователя закладу

							дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. 190 с. С. 153–160. Фахове видання. 3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В., Конопля А. І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77–85. Фахове видання. 4. Тітаренко С. А., Сосновенко Н. В. Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти щодо покращення соціально-психологічного клімату колективу Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С.228-237. (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-228-237 http://surl.li/phbegx 5. Тітаренко С. А. Психологічний супровід готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 289-297. ISSN 2412-9208 ICV 2022: 80.27 DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 (Фахове видання) DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3 http://surl.li/qakkdh 6. Тітаренко С. А. Формування професійних цінностей у майбутніх психологів закладів
--	--	--	--	--	--	--	---

дошкільної освіти
Науковий журнал
Хортицької
національної академії.
(Серія: Педагогіка.
Соціальна робота) :
наук. журн. / [редкол.
: В. В. Нечипоренко
(голов. ред.) та ін..].
Запоріжжя : Вид-во
комунального закладу
вищої освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2024.
Вип. 2(11). DOI :
<https://doi.org/10.5170/6/2707-3076-2024-11-12>
Статті у виданнях, які
індексуються в
наукометричних базах
Web of Science та
Scopus
7. Shulyhina, R.,
Kochubei, M., Lashkul,
V., Malyk, Y., &
Titarenko, S. (2024).
Rhetorical and virtual
communication:
innovative
characteristics of future
professionals'
communication culture.
Amazonia Investiga,
13(75), 32-44.
<https://doi.org/10.3406/9/AI/2024.75.03-3>
WoS
8. Titarenko, S.
Socialization of
personality in the
conditions of
informatization of the
educational space
Shayner, H., Titarenko,
S., Mamchych, O.,
Pylypchuk, V., &
Nefodov, D. (2024).
Socialization of
personality in the
conditions of
informatization of the
educational space.
Amazonia Investiga,
13(80), 215-232.
<https://doi.org/10.3406/9/AI/2024.80.08-18>
WoS
Підвищення
кваліфікації:
1. IX Зимова школа
психології в
Одеському
національному
університеті імені І.І.
Мечникова (30 годин
/ 1 кредит ЕКТС). З
15.01.2024 по
19.01.2024.
Сертифікат № 276/IX-
ЗШП-24.
2. «Розвиток
резильєнтності
особистості в сучасних
умовах» загальним
обсягом 30
академічних годин (1

							кред. ЄКТС) (Організатор Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» від 26.03.2024 Сертифікат ПК №016411 3. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Обсягом 30 год (1 кред. ЄКТС) Організатор Громадська організація Прогресивні (19–22 листопада 2024) Сертифікат ЕЗ-0545 від 27 листопада 2024 р. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
275287	Аторіна Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101	5	ОК 13 Педагогіка дошкільна	Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом з відзнакою М 16 № 035377). 2. Диплом доктора філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ДР № 001656, виданий 31.08.2021. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Рожнова В. М. Модель розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Traektoria Nauki =Path of Science, 2021. Vol. 7. № 1 . С. 5001–5006 2. Загородня Л. П., Аторіна В. М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи,

				дошкільна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001656, виданий 31.08.2021		2021. № 80. Ч. 1 С.95–98. (Фахове видання. Index Copernicus). 3. Аторіна В. Естетизація предметно-розвивального освітнього середовища закладу вищої освіти як важлива умова розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 5. С.10–15. (Фахове видання) 4. Аторіна В.М., Барсуковська Г.П. Особливості викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С.119-126. (Фахове видання. Index Copernicus). 5. Аторіна В.М. Нормативне підґрунтя розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип.1. С.3-7 http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/pedago gy/article/view/1653/15 49 ISSN 2786-4707 DOI: https://doi.org/10.3278 2/apv/2024.1.1 (Фахове видання). 6. Аторіна В.М. Підготовка майбутніх вихователів до естетичного виховання дітей дошкільного віку в процесі вивчення педагогіки дошкільної. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип.4. С. 3-8. URL: http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/pedago gy/article/view/1971 DOI: https://doi.org/10.3278 2/apv/2024.4.1 (Фахове видання). 7. Аторіна В. М. Підготовка майбутніх вихователів до естетичного виховання дітей дошкільного віку в
--	--	--	--	--	--	---

							процесі вивчення педагогіки дошкільної. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. Вип.4. С. 3–8. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1971 DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.1 (Фахове видання). 8. Практикум з дисципліни «Педагогіка дошкільна» / автори-укладачі Л. П. Загородня, В. М. Аторіна, Г. П. Барсуковська. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 176 с. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Atorina V. Theoretical foundations of the problem of formation of natural and ecological competence in senior preschool children through the use of technical teaching aids. Modern trends in pedagogical education: information and communication technologies: monograph. Katowice, Silesia Province, Poland. 2024. P. 218–249 ISBN 978-83-969890-4-8 URL: https://doi.org/10.54264/Mo34 2. Demchyk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. Volum 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132. (Web of Science) Публікації в інших виданнях: 1. Аторіна В. М. Викладання педагогіки (історії дошкільної педагогіки) майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Освіта і наука XXI століття: матеріали звітної науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

								викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 20–21. 2. Аторіна В. М. Становлення естетичного виховання особистості в епоху Просвітництва. Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава, 2022. С. 7–8. 3. Аторіна В. М., Барсуковська Г. П. Особливості викладання педагогіки дошкільної майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. (3) 50. Ч. 2. С. 119–126. (Фахове видання. Index Copernicus). 4. Аторіна В. М., Пилипенко Т. Д. Образотворча діяльність як засіб розвитку мистецько-творчої компетентності дошкільників. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, (Kraków, October 28, 2022). Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 124–126. 5. Аторіна В. М., Аторін Д. М. Естетичне виховання особистості у педагогічній спадщині Григорія Сковороди. Україна і світ. Імена та події в педагогічній і культурномистецькій думці (до 270-річчя Дмитра Бортнянського : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів 28 жовтня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 10–13. 6. Аторіна В. М., Барсуковська Г. П., Шевель А. М. Комп'ютерні ігри як
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							засіб розумового виховання дітей дошкільного віку. The 3rd International scientific and practical conference «Current challenges of science and education» (Berlin, November 13–15 2023). Berlin, 2023. P. 228–234. 7. Аторіна В. М. Естетичний розвиток дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 19–20 жовтня 2023 р.). Глухів, 2023. С. 103–105. 8. Пилипенко Б., Шевель А., Шаматовська Ю., Аторіна В. М. Особистісна готовність як одна з умов успішного навчання дитини в школі. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2st International Scientific and Practical Conference «Modern Science: Exploring Theories, Innovations and Practical Solutions» (Odesa, November, 4–6). Odesa, 2024. P. 141–145. 9. Аторіна В. М., Пилипенко Т. Д. Модель освітньо-виховної роботи в різновіковій групі дітей закладу дошкільної освіти. XVI. International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (Valencia, March, 27–29, 2024). Valencia, 2024. P. 116–121. 10. Пилипенко Б., Аторіна В. М. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народної гри. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Innovative Solutions in Science: Balancing Theory and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Practice» (San Francisco, October, 28–30, 2024). San Francisco, 2024. P. 156–160. 11. Аторіна В.М. Мнемотехніка як засіб розвитку зв'язного мовлення в дітей старшого дошкільного віку. Неперервна освіта: актуальні дискурси. Збірник наукових праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 10–11 жовтня 2024 р.). Ужгород: ЗІППО, 2024. С. 14–17. 12. Аторіна В. Педагогічні умови естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23–24 травня 2024 р.). Глухів, 2024. С. 14–15. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування у Міжнародній Академії Прикладних Наук в Ломжі на тему «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» з 27.05.2024 по 7.06.2024 (60 год). Наукова та професійна активність: 9 пунктів (1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19).
50227	Гордій Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Київський	42	ОК 14 Дошкільна лінгводидакти	Підстави до викладання навчальної

		роботи	державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 010521, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 006622, виданий 18.02.2003	ка	дисципліни: 1981-1986 – Київський інститут ім. М. Горького, 1986 р. за спеціальністю «Педагогіка і психологія» (дошкільна), кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню (КВ №70769), виданий 18.06.1986. Диплом кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК №010521), виданий 16.05.2001. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Гордій Н.М. Виховання патріотичних почуттів у дітей старшого дошкільного віку засобом дитячої художньої літератури. Освітні обрії. 2021, №.3 (53). С.53-57. (Фахове видання. Index Copernicus) 2. Гордій Н.М. Формування етичних уявлень у дітей дошкільного віку за допомогою казкотерапії. Освітні обрії. 2022, №.1 (55) С.55-64. (Фахове видання. Index Copernicus) 3. Гордій Н.М. Предметно-ігрове середовище як засіб сенсорного виховання дітей 5-го року життя: теоретичний аспект. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич. 2023. Вип.61. Т.1. С.256-263. (Index Copernicus) 4. Гордій Н. Психолого-педагогічний упровід дитини дошкільного віку у подоланні вікових страхів. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич. 2023.
--	--	--------	---	----	---

							Вип.64. Т. 1. С.330-338. (Index Copernicus) 5. Гордій Н.М. Розвиток предметно-ігрового середовища як засіб розвитку сенсорного виховання дошкільнят. /Збірник наукових робіт учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific directions of research in educational activity», Osaka, Japan, February14-17. 2023. С.289-292. 6. Гордій Н.М. Розвиток мовлення дітей третього року життя у процесі ігрової діяльності. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич. 2024. Вип. 72. Т.1. С. 346-353. (Index Copernicus) 7. Гордій Н. Зміцнення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобом художньо-мовленнєвої діяльності. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки». Бердянськ, 2024. №1. С.319-328 (Index Copernicus) Підвищення кваліфікації СП №05408289/0593-20. 21.05.-29.05.2020 р. Сумський державний університет, СП №05408289/ 0593-20 від 01.06.2020 р. Підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001773-21 Сумський державний Педагогічний університет імені А.С. Макаренка,. Свідомство про підвищення кваліфікації реєстраційний № 982 від 31 травня 2021 р. Наукова та професійна активність: 7 пунктів (1, 3, 4, 11, 12, 14, 19).
163227	Загородня Людмила Петрівна	Професор, завідувач кафедри,	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський	33	ОК 15 Основи природознавства з методикою	Підстави до викладання навчальної

		Основне місце роботи	державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 010403, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012673, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002283, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 005299, виданий 20.06.2023	проекологічної освіти дітей дошкільного віку	дисципліни: 1. Диплом спеціаліста: Слов'янський ДПІ, рік закінчення: 1990, спеціальність: «Педагогіка і психологія дошкільна», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь (Диплом ПВН№ 625398). 2. Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність «Дошкільна педагогіка» ДК № 012673, виданий 12.12.2001. 3. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки 02 ДЦ № 002283, виданий 21.10.2004. 4. Диплом доктора педагогічних наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» ДД № 010403 5. Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки і психології АП № 005299, виданий 20.06.2023. Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України: 1. Загородня Л.П., Аторіна В.М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою» Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. №80. Ч.1 С. 95–98. (Фахове видання. Index Copernicus) 2. Загородня Людмила, Марчук Аліна. Теоретико-методичні засади реалізації завдань екологічної освіти дітей старшого дошкільного віку засобом Learningapps.org. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога», № 2 (221), 2025. С. 71–76. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та
--	--	----------------------	---	--	--

							Scopus: 1. 1. Zahorodnia, L., Danylchenko, I., & Marieieva, T. Using an Experience of the European Union to Form Future Preschool Teachers' Ecological Competence. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 2021. P. 262–280.https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/372 (Web of science) 2. Liudmyla Zahorodnia. Formation of environmental competence of future specialists of preschool industry in the context of education for sustainable development. Role of science and education for sustainable development. Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 987 p. P.382–389. Публікації в інших виданнях: 1. Загородня Л.П. Базовий компонент дошкільної освіти України. Наказ МОНУ № 33 від 12.01.2021 р. «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya 2. Загородня Л.П. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти 2021 рік). Дитина в природному довкіллі. С. 18-20. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti 3. Загородня Л.П. Дитина в природному довкіллі. Впроваджуємо оновлений БКДО.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Дошкільне виховання. 2021. №6. С. 3–9. 4. Загородня Л.П. Подорожі в природу. Методичні аспекти організації роботи з дітьми. Палітра педагога. 2021. № 7–8. С.3–8. 5. Загородня Л.П. Діти, квіти та жуки, або Як ознайомити дошкільників із природним довкіллям. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. №7. С. 4–9. 6. Загородня Л.П. Відкриваємо таємниці весняної природи. Палітра педагога. 2022. №3–4. С. 3–9. 7. Загородня Л.П. Таємниці літо відкриває дітям. Палітра педагога. 2022. №5–6. С. 3–9. 8. Загородня Л.П. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку творчих здібностей у дошкільників у процесі екологічної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. № 2 (126). С. 151–163. 9. Загородня Л.П. Теоретичні й методичні засади формування в дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток засобом творів Василя Сухомлинського /Теорія та методика дошкільної і початкової освіти: [монографія] / за заг. ред. О. В. Лобової, С. М. Кондратюк. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. 512 с. С. 31-58. 10. Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності в дошкільників: курс лекцій / Л.П. Загородня. Глухів. 2023. 379 с. URL: http://46.201.250.252/handle/123456789/193010. 11. Практикум з дисципліни «Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності в дошкільників»/ Загородня Л.П., Дмитренко А.П. Глухів. 2023. 84 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

						URL: http://46.201.250.252/handle/123456789/2678 12. Загородня Л.П., Івлєва Н.В. Формування природничо-екологічної компетентності в старших дошкільників засобами ТРВЗ. Дошкільна і початкова освіта в умовах реформ та викликів: [монографія] / за заг. ред. О. В. Лобової, С. М. Кондратюк. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка 2024. 472 с. С. 66–96. URL: https://drive.google.com/file/d/15QOFdUNLftHwo4RK5oTAniLmeAz5aOvo/view Наукова та професійна активність: 12 пунктів (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19).
275287	Аторіна Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення:	5	ОК 9 Педагогіка загальна Підстави до викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2014 спеціальність: «Початкова освіта», кваліфікація: викладач педагогіки і методики початкової освіти (Диплом з відзнакою СМ № 47449874). 2. Диплом магістра Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2016 спеціальність: «Дошкільна освіта», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології (Диплом з відзнакою М 16 № 035377). 3. Диплом доктора філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ДР № 001656, виданий 31.08.2021. Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus 1. Demchuk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: journal of

				2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001656, виданий 31.08.2021		interdisciplinary research. Volum 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. Pp. 126- 132 .(Web of Science) 2. Atorina, V., Imber, V., Viktorenko, I., Balakirieva, V., & Loboda, O. Environmental awareness for teachers: A sustainable future. Amazonia Investiga. 2024. 13 (74) P. 165– 179. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.14 (Web of science). Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Загородня Л. П., Аторіна В. М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021. № 80. Ч. 1 С.95– 98. (Фахове видання. Index Copernicus). 2. Аторіна В. Естетизація предметно- розвивального освітнього середовища закладу вищої освіти як важлива умова розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 5. С.10–15. (Фахове видання) 3. Аторіна В.М. Дисципліна «Методика розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» як інтегрований складник розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Глухів, 2022. Вип. 48. Ч. 1. С. 72–79. (Фахове видання. Index
--	--	--	--	---	--	--

							освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава, 2022. С. 7–8. 4. Аторіна В. М. Естетичний розвиток дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми дошкільної освіти: виклики та пріоритети: зб. наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 19–20 жовтня 2023 р.). Глухів, 2023. С. 103–105. 5. Пилипенко Б., Шевель А., Шаматовська Ю., Аторіна В.М. Особистісна готовність як одна з умов успішного навчання дитини в школі. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2st International Scientific and Practical Conference «Modern Science: Exploring Theories, Innovations and Practical Solutions» (Odesa, November, 4–6, 2024). Odesa, 2024. P.141–145. 6. Аторіна В. М., Пилипенко Т. Д. Модель освітньо-виховної роботи в різновіковій групі дітей закладу дошкільної освіти. XVI. International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (Valencia, March, 27–29, 2024). Valencia, 2024. P. 116–121. 7. Пилипенко Б., Аторіна В. М. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами народної гри. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Innovative Solutions in Science: Balancing Theory and Practice» (San
--	--	--	--	--	--	--	--

							Francisco, October, 28–30, 2024 p.). San Francisco, 2024. P. 156–160. Міжнародне стажування у Міжнародній Академії Прикладних Наук в Ломжі на тему «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» з 27.05.2024 по 7.06.2024 (60 год). Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» з 01.01.2024 по 12.02.2024 (180 hours). Наукова та професійна активність: 9 пунктів (1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 19).
66202	Бабачук Юлія Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова., рік закінчення: 2006, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання	23	ОК з Фізичне виховання	Підстави до викладання навчальної дисципліни: Диплом спеціаліста Київський національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: «Фізичне виховання», кваліфікація: вчитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів (Диплом ДСК № 063169). Публікації: Статті опубліковані у фахових наукових виданнях України 1. Бабачук Ю.М. Навчання дітей старшого дошкільного віку елементам баскетболу в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 10 (29). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2020. С. 5-11. 2. Марєєва Т.В., Бабачук Ю.М. Розвиток рухової

							творчості в дітей старшого дошкільного віку засобами рухливої гри. Інноваційна педагогіка. 2020. №29. Т.2. С. 156-163. 3. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Вікові особливості та функціональна готовність дітей дошкільного віку до формування рухових навичок. Acta Paedagogica Volynienses. Волинський національний університет імені Лесі Українки : Видавничий дім «Гельветика», 2021, №5. С. 54-61. 4. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Розвиток витривалості у старших дошкільників засобом спортивних ігор. Спортивні ігри, 2021, №2 (20). Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 100-110. http://www.sportsscience.org/index.php/game/index Електронне фахове видання. 5. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Розвиток влучності у старших дошкільників у процесі проведення спортивних та рухливих ігор. Спортивні ігри, 2022, №2 (24). Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 51-63. http://www.sportsscience.org/index.php/game/index Електронне фахове видання. 6. Бутенко Г.О., Бабачук Ю.М., Марєєв Я.В. Силові види спорту як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості старшокласників. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. № 50. С.201-208. 7. Лазоренко С., Скрипка І., Бабачук Ю., Йопа Т., Чередніченко С. Динаміка рухової активності учнів закладів дошкільної освіти. Physical Culture
--	--	--	--	--	--	--	--

and Sport: Scientific Perspective. м. Хмельницький, 2023, (1), С. 72–77.

8. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М. Підвищення рухової активності дітей старшого дошкільного віку засобом ігор з елементами спорту. Спортивні ігри, 2024, №2 (32). Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 106–118. <http://www.sportsscience.org/index.php/game/index> Електронне фахове видання.

9. Тітаренко С.А., Бабачук Ю.М.. Формування фізичної готовності до школи у дітей старшого дошкільного віку засобом спортивних ігор. Спортивні ігри, 2024, №4 (34), Харків: Харківська державна академія фізичної культури. С. 79–88. <https://doi.org/10.15391/si.2024-4.10>

Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus

1. Babachuk, Y., Mysiv, V., Rodikov, V., Ivanenko, O., & Koshliak, M. (2024). Physical education of students in the conditions of distance education. Amazonia Investiga, 13(75), 185–196. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.16> (Web of Science)

2. Babachuk, Y., Mysiv, V., Rodikov, V., Ivanenko, O., & Koshliak, M. (2024). Physical education of students in the conditions of distance education. Amazonia Investiga, 13(75), 185–196. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.16>

Публікації в інших виданнях

1. Бабачук Ю. М. Контроль за самостійною роботою студентів на заняттях з фізичного виховання в умовах дистанційного навчання. Особливості викладання дисципліни «Фізичне виховання» у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого

							столу [Електроний ресурс] / гол. ред. В.М. Мірошниченко; ред. кол. О.Ю. Брезденюк, О.П. Швець, В.С. Білоус, Т.В. Осаволюк, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, 21 січня 2021 року). Вінниця, 2021. Вип. 3 С. 9-10. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096 2. Бабачук Ю.М. Загальна характеристика змісту навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів вищої освіти. Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» 26 листопада 2024 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. С. 10-12. 3. Бабачук Ю.М. Проблема реалізації освітнього процесу з фізичного виховання в закладах вищої освіти у дистанційному форматі. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, November 4 – December 15. 2024. Riga, the Republic of Latvia. Рр. 36-39. Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Сумському державному університеті. Обсяг стажування 1 кредит ЄКТС /30 годин. Тема стажування: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво СП № 05408289/0581-20 від 01.06.2020 р. 2. Національний
--	--	--	--	--	--	--	---

						університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Програма стажування – 180 годин / 6 кредитів ECTS. Тема: «Формування та вдосконалення предметних знань і вмін з сучасних проблем фізичного виховання». Свідоцтво № СС0212567400071120 від 20.08.2020 р. 3. Підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітня: психологічна стійкість і турбота про себе». (м. Київ, 19-22 листопада 2024 р.). Програма стажування – 30 годин / 1 кредит ECTS. Сертифікат № ЕЗ-0439 від 27.11.2024 4. П'ята міжнародна зимова школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та Педагогічна Досконалість». (м. Харків, 16-20 грудня 2024 року) Відповідно до тематики заходу пройдено навчальний курс обсягом 20 годин. Сертифікат № WS-05-2024-215 від 20.12.2024 5..Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Формування професійного іміджу в сучасного викладача з фізичної культури та спорту». (м. Рига, Латвійська республіка, 4 листопада - 15 грудня 2024 р.). Програма стажування – 180 годин / 6 кредитів ECTS. Сертифікат № Ph-EdSI-041102-ISMA від 15.12.2024. Наукова та професійна активність: 8 пунктів (1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	його)			
--	-------	--	--	--