

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	39694 Дошкільна освіта та психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39694
Назва ОП	Дошкільна освіта та психологія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковшар Олена Вікторівна, Миськова Наталія Миколаївна, Негрій Ольга Іванівна, Аронова Ріма Семенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fprograms%2Faccreditation-preschool-psychology%2Finformation-about-self-assessment-psychology-2025.pdf?alt=media
Програма візиту експертної групи	https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fprograms%2Faccreditation-preschool-speech-therapy%2Faccreditation-2024-experts-program.pdf?alt=media

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП “Дошкільна освіта та психологія” для першого (бак.) рівня вищої освіти зі спец. 012 Дошкільна освіта в цілому відповідає вимогам за Критеріями 1-9. Дотримано вимоги чинного законодавства щодо формування мети, цілей, змісту та обсягу ОПП. Мета та цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку ГНПУ ім. О. Довженка. Зміст ОПП достатньо збалансований, а додаткові ОК психологічної підготовки, зосереджені на дітях ран. та дошк. віку. Налагоджена співпраця зі стейкх., створено Раду стейкхолдерів. У ході оновлення ОПП проведено опитування стейкх., аналіз аналогічних ОПП укр. та іноз. ЗВО, враховано регіон. аспект, а саме потребу Сумської обл. у пр. психологах, здатних здійснювати психолог. супровід освітнього процесу в ЗДО. Для ЗО забезпечено можливість формування інд. осв. траєкторії, врахування результатів неформ./інф. освіти, створено передумови для зовн. та внутр.. акад. мобільності, укладено відповідні угоди з ЗВО-партнерами. Відповідно до чинного законодавства запроваджено дуальну форму освіти, можливостями якої користуються студенти даної ОПП. Освітнє середовище адаптовано до дист. форми навчання з використанням Classrooms. Освітній процес забезпечують НПП, які відповідають вимогам п.36-38 Ліценз.умов провадж.осв.-ті у сфері вищ.освіти та використовують інтерактивні, інноваційні методи навчання та технології. До кожного ОК розроблено силабус та РПНД, які містять критерії оцінювання, перелік осн. т а дод. літ-ри, питання для проходження контролю. Працює спілка випускників факультету дошк.осв. яка дає змогу підвищувати професійний рівень через доручення до науково-практичних заходів, гостьових лекцій тощо. МТБ ЗВО забезпечує якість освітнього процесу у профільних аудиторіях, проживання у гуртожитку, заняття фізичною культурою; облаштовані їдальня та укриття, забезпечено безкоштовний WI-FI. Вступ на навчання до ЗВО здійснюється відповідно до порядку прийому визначеному законодавством України у сфері вищої освіти та Правилами прийому ЗВО, які доступні, прозорі, не містять дискримінаційних положень. Органи студентського самоврядування залучені до участі в засіданнях Вченої ради фак. дошк. освіти та ЗВО, моніторингу якості освіти та оновлення ОПП; інформаційної, соціальної, психологічної підтримки студентів, вирішенню конфліктних ситуацій. На забезпечення психологічної підтримки працює психологічна служба. Гарант працює над унормуванням присвоєння часткової професійної кваліфікації “Практичний психолог закладу дошкільної освіти”. Перспективами розвитку ОП є: збільшення інтеграції між ОК зі спеціальністю 012 Дошк. освіта та ОК психологічної підготовки до роботи з дітьми ран. та дошк. віку, супроводу дітей з ООП та їх родин за програмою раннього втручання. Позитивними практиками даної ОПП є її відповідність потребам регіону та спеціальності, співпраця зі стейкх., практикорієнованість, наявність дуальної форми здобуття освіти, інтеграція педагогічної та психолого-педагогічної практичної підготовки.

Недоліки

Зазначення в структурі ОПП присвоєння часткової професійної кваліфікації «Практичний психолог у закладі дошкільної освіти» як такої, що не відповідає назві професійного стандарту Практичний психолог закладу освіти та назву посади, як можливої для працевлаштування 2445.2 Практичний психолог (у закладі дошкільної освіти), як такої, що не відповідає чинному Національному класифікатору України 2445.2 Практичний психолог, до отримання погодження в Національному агентстві кваліфікацій 2..Часткова невідповідність профілю ОПП ст.91, розділу III ЗУ «Про вищу освіту». 3.Часткове перевищення кількості запланованих НП кількості дисциплін в семестрі (більше 8) як невідповідність Листу МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 4. Технічні помилки у оформленні деяких РПНД в частині опису пререквізитів ОК 5.Відсутність актуальної інформації щодо діяльності предметних гуртків та проблемних груп протягом поточного навчального року у вільному доступі на сайті закладу. 6.Наявність в переліку додаткових джерел у силабусі ОК 17 не чинних комплексних та парціальних програм. 7.Часткова неузгодженість СК та ПР представлених в ОПП «Дошкільна освіта та психологія», силабусі Кваліфікаційного іспиту із психолого-педагогічних дисциплін та Кваліфікаційній роботі зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого бакалаврського рівня.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. погодити назву частк. проф.квал. “Практичний психолог закладу дошкільної освіти із Національним агентством кваліфікацій за процедурою визначеною законодавством України, у порядку затвердженому КМ України. 2.У ході перегляду ОПП додати до переліку ОК, які забезпечують досягнення ПР25 та ПР29 - ОК22 Курс. робота з псих. дитячої та ОК 27 Курс. робота з педагогіки дошк. та фак. методик як таких, що розширюють можливості досягнення ПРН та продемонструють їх рівень 3.Привести у відповідність ст.91, розділу III ЗУ «Про вищу освіту» профіль даної ОПП. 4.Привести кількість запланованих Н П до вивчення дисциплін у семестрі у відповідність до Листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 5.У ході перегляду РПНД на 2025 р. забезпечити внесення пререквізитів вивчення ОК. 6. Відповідальним за висвітлення інформації у таблиці “Неформальна освіта” на сайті, з вересня 2025 р. одночасно із публікацією реквізитів документів про участь ЗО у заходах неф. освіти зазначати перебіг розгляду поданих матеріалів 7. Розробникам програми додатк. вступного екзамену для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрям. підготовки у 2025 р. внести до змісту програми теми психології загальної, узгодивши це з розробниками додатку 12.1 до Правил прийому у ГНПУ ім. О. Довженка 8. Викладачеві ОК 17 до 2025-2026 н.р. вилучити не чинні програми розв., вих-ня та нав-ня дітей ран. та дошк.віку, внести до переліку

чинні на 2025-2026 р. 9. Керівникам предметних гуртків до 2025-2026 н. р. розмістити на сайті актуальну інф. про зміст діяльності. 10. Систематично інформувати ЗО про чіткі терміни контрольних заходів, методи, критерії оцінювання. 11. Посилити просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів та правил акад. доброч. у формі тренінгів, розповсюдження інф-них та метод. матеріалів тощо. 12. Залучати педагогів-практиків до співкерівництва курсовими та науковими дослідж. ЗО, участі в спільних науково-прикладних проєктах; виконувати курсові та наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО. 13. Систематично моніторити відповідність публікацій у фахових виданнях ОК, які забезпечують НПП. 14. Посилити зворотній зв'язок від ЗО та роботодав. щодо обраних форм їх залучення до освітнього процесу. 15. З 2025-2026 н.р. запровадити графіки НПП проходження підв. квал. та наукового стажування. 14. Продовжити роботу з наповнення системи дист. навчання ЗВО навчальними курсами ОПП, забезпечивши їх актуальними навч.-метод. мат-ми. 15. Гаранту ОПП здійснювати популяризацію результатів моніторингу серед стейкхолдерів для посилення прозорості процесів удосконалення ОПП. 16. Продовжити постійне оновлення та висвітлення інформ. щодо ОПП на вебресурсах ЗВО. 17. Як ЕГ працювала з прикладами індивідуальних навчальних планів студентів на поточний навчальний рік уточнити запис в ІНП щодо фактичного опанування ЗО вибірковими дисциплінами відповідно до навчальних планів 2023, 2022, 2021 р. прийому

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ констатує, що перелік КЗ (1-10), КС (1-20) та ПР (1-23) відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бак.) рівня вищої освіти (нак. МОН України від 21.11.2019 №1456), змінам до нього (нак. МОН України від 29.12.2023 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та нак. МОН України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»). Досягнення вищезазначених програмних результатів навчання забезпечуються змістом обов'язкових освітніх компонентів циклів загальної та професійної підготовки, які демонструють логічність та послідовність вивчення навчальних дисциплін теоретичної та практичної підготовки за семестрами. Аналіз матриць відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам ОПП та Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОПП вказує на забезпечену ЗВО можливість їх (КЗ, КС, ПР) досягнення. До прикладу ПРН14, відповідно до Матриці відповідності ПРН обов'язковим ОК забезпечено ОК3,7,8,16,33,34,35,37,40,41. ЗВО додатково введені КЗ11 – яка розширює та уточнює громадянську компетентність особисті та КС 21-22, які уточнюють спеціальні компетентності вихователя ЗДО, а також КС 23,24,25 які окреслюють компетентності, необхідні для психологічного супроводу освітнього процесу в ЗДО. Додатково введені ПР 24 забезпечено ОК 3,7; ПР25 забезпечено ОК1,5,12,14; ПР29 забезпечено ОК4. ПР27 забезпечено ОК6 Філософія; ПР28 забезпечено ОК2,15. Введені ПР 30,31,32 відображають мету ОПП «підготовка компетентного та конкурентоспроможного вихователя ЗДО... , пр. психолога спроможного здійснювати психологічний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО й родин вихованців...» і забезпечено ОК 24,28,29,31, психолого-педагогічний супроводу. Трапляється невірний запис змісту ПР в силабусах. Наприклад, ПР 22. Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку в ОК8 Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку. На думку ЕГ до забезпечення ПР 25,29 доцільно було б віднести ОК 22 Курсова робота з психології дитячої та ОК27 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик, де робота з іноземною літературою професійного спрямування та стиль написання роботи були б логічною демонстрацією виокремлених результатів навчання за ОК 4 Інозм. мова за проф. спрям. та ОК5 Укр. мова за проф. спрям. Також ЕГ вважає, що ПР 33 Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби; вміти керувати власними емоційними станами, відповідно до норм професійної етики дублює зміст КС26 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, відповідно до норм професійної етики та не потребує визначення як окремий ПР адже перевірити рівень досягнення даного ПР у ході підсумкового контролю неможливо.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП передбачає присв. проф. квал «Вихователь ЗДО». Даний стандарт затверджено на Мінкоонференції України від 19.10.2021 № 755-21. Аналіз змісту ОПП дозволяє стверджувати його відповідність проф. станд. «Вихователь ЗДО». Напр., труд. функція А Орг., забезпечення та реалізація освітнього процесу забезпечено ПР1-21, ОК проф. підготовки: ОК8,9,11,12,13,14,15,16,17,20,21,22,23,25,26,27,30,32,33-37,40,41 та ВК, напр. Сучасні технології в дошк. освіті. Труд. функція Б Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюз. освітнього середовища забезпечено ПР3,6,7,8,10,11,14,16,18,20,21,22,24,30 та ОК2,3,7,8,13-18,20-27,29,31,32,33-39 та ВК, напр.. Організація здоров'язбер. середовища в ЗДО. Відповідно до п.6 «Назва проф. каліф. та професії має відповідати чинному Нац. класиф. України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010) Положення про здобуття та присвоєння проф. каліф. у в ГНПУ ім.О.Довженко <https://surl.lu/simmqd> та п. 1.4, 2.1-2.6 Порядку здобуття та присвоєння проф. квал. здобувачам вищої освіти ... в ГНПУ ім.О.Довженка <https://surl.lu/simmqd> випускникам ОПП «Дошк. освіта та психологія» присвоюється професійна кваліфікація «Вихователь закладу дошкільної освіти», що відповідає нормам чинного законодав. України та вказується придатність до працевлашт. на посадах 2332 Вихователь ЗДО, 3330 Асистент вихователя ЗДО, назва яких відповідає нац. класиф. України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010). Екз. комісію очолюють керівники ЗДО, напр..Шпетна Л.В., директ. ЗДО «Зірочка», м.Глухів. Також ОПП передбачається присвоєння часткової проф. каліф. Пр психолог у закладі дошкільної освіти та вказується придатність до працевл на посаді 2445.2 Пр. психолог у закладі дошкільної освіти». Відповідно до п. 1.4 «Порядку здобуття та присвоєння проф. квал....» ЗВО може присвоювати часткову проф. кваліфікацію за виконанням умов п.1.4 та якщо ОПП передбачає присв. проф. квал. за результатами атестації (ОК41,42); містить комп. (КС23,24,25) та результати навч. (ПР30,31,32), практичну підготовку обсягом не менше 3 кредитів (ОК38,39). Проте ЕГ констатує, що згідно з чинною редакцією Нац. класиф. України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010) за відповідним кодом 2445.2 зазначено посаду Пр. психолог. Також не має затв. проф. стандарту «Практичний психолог (у закладі дошкільної освіти). Натомість є проф. стандарт Пр. психолог закладу освіти (нак. Мінкоонференції від 24.11.2020 № 2425). Відповідно до п. 2.7 « Порядку присв. проф. квал. ...» у разі відсутності проф. стандарту ЗВО має пройти погодження проф. квал. з Нац. агентством квал. для ОПП першого (бак.) рівня вищої освіти – не пізніше ніж через рік після початку її реалізації, що відповідає п.28 розділу IV Прик. та перех. положень ЗУ про ВО «до 1 січня 2030 року в разі відсутності проф. стандарту присвоєння проф. каліф. може здійснюватися ЗВО за погодженням із Нац. агентством каліф. у порядку затвердженому КМУ». Зі слів гаранта ОПП підготовчу роботу вже розпочато.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП є «підготовка компет. та конкурентоспром. вихователя ЗДО, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері проф. діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно освітнє середовище сучасного ЗДО й успішно реалізовувати в ньому свої знання, проф. вміння, творчі здібності задля якісного виконання проф. функцій; пр. психолога ЗДО , спроможного здійснювати псих.-пед. супровід учасників освітнього процесу в ЗДО й родинх вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя», що відповідає місії ЗВО зазначеної в Стратегії розвитку ГНПУ ім.О.Довженко на 2021-2025 роки» <https://surl.li/rihbjl> і визначено як «Розвиток професійного потенціалу здобувачів освіти, викладачів, співробітників інших стейкхолдерів як провідників націон. надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академ. культури й доброчесності; формування здатностей послуговуватися теоретичними знаннями як практ. засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання пед. проблем, застосування досвіду ефективних проф. дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі». Метою діяльності ЗВО визначено «підготовка висококваліф. фахівця пед. освітньої галузі, форм. педагога, практика, науковця інновац. типу мислення та культури, здатного проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння та інші компетентності; узгоджувати завдання інновац. змісту й власні життєві програми в процесі проф. педаг. та наукової діяльності, самовдосконалюватися впродовж життя; спроможного на засадах компетентнісного й особистісно-центрованого підходів виховувати соціально активне майбутнє покоління, що усвідомлює свою приналежність до українського народу та європ. цивілізації» За для досягнення відповідності меті діяльності ЗВО до ОПП було додано компет. та цілі, наприклад КЗ-11 «Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та між культурності», КС-26 «Здатність усвідомлювати власні особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами відповідно до норм проф. етики», ПР 29 «Спілкуватися ін. мовою в повсякденному житті і професійній діяльності». Гарантом ОПП проводиться активна діяльність щодо залучення ЗО до програм зовнішньої акад. мобільності, що відповідає «Стратегія інтерн. ГНПУ ім.О. Довженка на 2023–2028 р.» <https://surl.li/vxivdf>. Перш. проректор ЗВО Хроленко М.В. додала, що місія ЗВО полягає у «створенні культурно-освітнього середовища регіону, а в центрі ЗВО та спец. 012 «Дошкільна освіта» підготовка за якою триває вже 39р.». У ході відкритої зустрічі представники академічної спільноти укр. ЗВО акцентували увагу на спрямованості ОПП, освітнього процесу за нею до підготовки та здатних до конкурентоспроможних та здатних до саморозвитку фахівців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ВСО, нормативно – правової бази ЗВО, зустрічей із фокус групами дозволяють стверджувати, що на рівні ЗВО, каф. дошк. пед та психології, здійснено комплексний підхід до визначення мети та ПР даної ОПП. Розроблення, оновлення, перегляд ОП унормовують Положення «Про структуру та зміст ОП у ГНПУ ім.О.Довженка», <https://www.clipr.cc/Yb5AJ>. «Мет. рекомед. щодо розроблення й оновлення ОП у ГНПУ

ім.О.Довженка» <https://surli.li/yysgva>, напр. в п.3.4 описано підстави для оновлення та мету самоаналізу ОП. Обговорення проекту ОПП Дошк. освіта та психологія відбувається із залученням академ. спільноти, ЗО, роботодавців, випускників <https://surli.cc/drhhvr>. Узагальнені результати обговорення та реалізації пропозицій стейкхолдерів представлені у зведеній таблиці <https://www.clipr.cc/fWkoS>. На факультеті дошк. освіти працює Рада стейкхолдерів до складу якої входять роботодавці та представники академ. спільноти укр. ЗВО <https://fdo.gnpu.edu.ua/about/stakeholders/personnel>, представлено план її роботи <https://fdo.gnpu.edu.ua/about/stakeholders/plan>. Він відображає заходи до розроблення, перегляду ОПП, моніторингу якості освітнього процесу за нею. Напр., п.3 «Про оновлення ОП на перш(бак),другому (магістр)рівнях вищої освіти, відповідно до стандартів вищої освіти, вимог положення про акред.ОП, результатів проходж. акред. та опитувань стейкг., громад. обговорень», п.4 «Збір пропозицій акад.спільн., роботодавців щодо актуальності змісту дисц-н вільного вибору та завдань практики» - проводиться протягом року, що підтверджено керівниками структ. підрозділів – 2 р. на рік, в кінці сесій. Розроблене в ЗВО Полож. про співпрацю ГНПУ ім.О.Довженка зі стейкхолдерами <https://fdo.gnpu.edu.ua/about/stakeholders/provisions> п.3 передбачає шляхи їх впливу на забезпечення якості освітньої діяльності. На зустрічі із роботодавцями Шпетна Л.В., зав. ЗДО «Зірочка» м.Глухів та голова екзам. комісії з атестації ЗО зі спец. 012 Дошк. освіта першого (бак.)рівня вищої освіти, розповіла про участь у розшир. засіданні роб. групи де нею було внесено пропозицію щодо збільшення обсягу кредитів на виробн. та літню пед.практики. Арушмян О.М., вих-ль-методист ЗДО «Світлячок» м.Глухів пропонувала внести години соціальної психології. Куличева А.В. вихов-методист, пр.психолог ЗДО «Ромашка» м.Глухів, Осадча О.Ф., дир.. НВК м.Полтава підтвердили участь у проходженні опитування на сайті, щодо оновлення ОПП. На зустрічах зі ЗО та випускниками були отримані підтвердження їх участі участь в обговоренні ОПП, наприклад Коваленко О.(4 к.) вносила пропозицію щодо збільшення обсягу кред. дисциплін психолог. спрямування, випускниця Самощенко В. внесла пропозицію внести КС пов'язану з ІКТ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведений ЕГ аналіз змісту ОПП, інформації отриманої у ході відео зустрічей із керівництвом ЗВО, стейкхолдерами, академ. спільнотою українських ЗВО та іноземних ЗВО дозволяють стверджувати, що в меті, цілях та ПРН даної ОПП були враховані та відображені тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці; проаналізовано досвід українських та іноземних ЗВО які здійснюють освітню діяльність за подібними ОП. Так у мету ОП введено задачу «підготовка випускника до здійснення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в ЗДО 1 родин», а до переліку ПРН введено такі, що уточнюють цілі навчання відповідно до мети (ПРН 30,31,32). На відкритій зустрічі представники академ.спільноти укр.ЗВО, зокрема Т.В. Дуткевич, к.псих.н., проф. (Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І.Осіпенка), А.П.Кошель, к пед.н. (НУ «Чернігівський колегіум ім..Т.Г.Шевченка) підтримали спрямування мети та ПРН на формування готовності майбутніх вихователів ЗДО здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу ЗДО, зокрема і в родин. Зі свого боку підтвердили необхідність формування у вихователів ЗДО компетенції у сфері психологічного супроводу дітей дошкільного віку й роботодавці. Арушмян О.М., вих-ль-методист ЗДО «Світлячок» м.Глухів, Криворотенко Н.О., зав. ЗДО №26 «Ласкавушка» м.Суми, Голова ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» в Сумській області запевнили у необхідності підготовки пр. психологів обізнаних у питаннях навчання, виховання й розвитку дітей у ЗДО. Вибірковий аналіз зазначених у ВСО аналогічних ОПП українських ЗВО (БДПУ, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнко, Рівненського державного пед. ун-ту підтвердили врахування в ОПП досвіду даних ЗВО у формуванні переліку КС та ПРН, вибіркоих компонентів. Вибірковий аналіз ЕГ навчальних планів бакалаврів подібних ОПП іноземних ЗВО продемонстрував впровадження у зміст ОПП певних ОК, до прикладу Ун-т Печський, м. Печ, Угорщина https://kpvk.pte.hu/en/pre_school_teacher_ba_program: ОК15 Осн.природ.з метод. проекологічної освіти дітей дошк.віку, ОК21Основи інкл.освіти; ОК4 Іноземна мова за проф. спрям., ОК24 Соціальна психологія, ОК32 Педагогічна психологія, що корелює зі змістовим наповненням Pre-school Teacher BA curriculum – 2024 ОПП <https://kpvk.pte.hu/en/curriculum> Такий підхід, на думку ЕГ відображає сучасні тенденції до здатності фахівця дошк. освіти здійснювати розвиток, навчання й виховання дітей ран. та дошк. віку, дітей з ООП, а також психолого – педагогічний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО та в родин. Забезпечення ОК психологічної підготовки (ОК 28,Псих. сім'ї, ОК29 Осн. психод. та псих.корекції, ОК 31 Псих.консульт. в дошк.осв.) та введення псих.-пед.практики(ОК38,39) засвідчують сучасний підхід до розуміння психологічної теорії як основи практики навчання і виховання дітей ран. та дошк. віку

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вцілому ОПП та освітній процес за нею відповідають вимогам Критерію 1. Освітня професійна програма та освітній процес за нею дозволяють досягти мети та цілей навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського)рівня вищої освіти та підготувати фахівців до виконання психологічного супроводу освітнього процесу в ЗДО. Зміст ОПП відповідає вимогам професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та присвоєнню відповідної професійної кваліфікації. Чаткова професійна кваліфікація, яка присвоюється за цією ОПП потребує узгодження в Національній паді кваліфікацій, відповідно до чинного законодавства якого З В О дотримується.Мета ОПП відповідає місії та Стратегії розвитку ГНПУ ім..Довженка. Мета та ПРН сформульовано відповідно до потреб стейкхолдерів, після моніторингу ринку праці та

вивчення аналогічних освітніх програм українських та іноземних ЗВО, а також з урахуванням розвитку спеціальності. Позитивною практикою даної ОПП є співпраця ГНПУ ім. О. Довженка та робочої групи ОПП «Дошкільна освіта та психологія» для перш.(бак)рівня вищої освіти зі спец.012 Дошкільна освіта з академічною спільнотою українських та іноземних ЗВО, роботодавцями, здобувачами освіти та випускниками ОПП; оперативне реагування на потребу ринку праці у підготовці фахівців здатних здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в ЗДО; активна позиція робочої групи та Гаранта ОПП у створенні конкурентноспроможної ОПП. Рівень відповідності критеріям 1.1 -повна відповідність, 1.2 часткова невідповідність, 1.3-повна відповідність; 1.4-повна відповідність, 1.5-повна відповідність

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Не суттєвим недоліком ЕГ вважає зазначення в структурі ОПП присвоєння часткової професійної кваліфікації «Практичний психолог у закладі дошкільної освіти» як такої, що не відповідає назві професійного стандарту Практичний психолог закладу освіти та назву посади, як можливу для працевлаштування 2445.2 Практичний психолог (у закладі дошкільної освіти), як такої, що не відповідає чинному Національному класифікатору України 2445.2 Практичний психолог, до отримання погодження в Національному агентстві кваліфікацій

Рекомендації

1.ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. погодити назву часткової професійної кваліфікації “Практичний психолог закладу дошкільної освіти із Національним агентством кваліфікацій за процедурою визначеною законодавством України у порядку затверджені КМ України. 2.У ході перегляду ОПП 2025 року додати до переліку ОК, які забезпечують досягнення ПР25 Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послугоуватись ними в професійній діяльності та ПР29 Спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і в професійній діяльності ОК22 Курсова робота з психології дитячої та ОК 27 Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик як таких, що розширюють можливості досягнення ПРН та продемонструють їх рівень

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз обсягу ОПП <https://surl.li/auvzme> відповідає вимогам п.4 ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» і складає 240 кредитів. Розподіл ОК відповідає вимогам стандарту вищої освіти Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (нак. МОН України 21.11.19 №1456, а саме: для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю відводиться 121 кредит ЄКТС теоретичного навчання, на атестацію 5 кредитів ЄКТС, що становить 126 кредитів /52,5% (вимоги стандарту мін. 50%). На педагогічну практику відводиться 39 кредитів ЄКТС та на психолого-педагогічну практику – 15 кредитів ЄКТС, що загалом становить 54 кредити ЄКТС/22,5% (вимоги стандарту до практичної складової - 20%). Обсяг кредитів відведених на ВК становить 60 кредитів ЄКТС/25%, що відповідає п.15 ст.62ЗУ «Про вищу освіту». Перелік КС (1,2,3,6,9,18,19,20) та ПР (2,3,5,7,10,16,17,19,20,21,22) включених до ОК 38 Навч. (псих.-пед.)пр-ка аналіз завдань практики, наприклад «– розробляють по 2 плани-конспекти розвивальних занять для дітей раннього та дошкільного віку, та за можливості проводять їх. Кожне заняття проводиться за темою, що відповідає програмі (плану) корекційної роботи, за наявності конспекту з грамотним добром матеріалу. Структурування заняття відбувається з урахуванням цілей(корекційної, освітньої, розвивальної, виховної), а також регламенту (тривалості за часом)заняття» або «– розробляють гру для дітей з особливими освітніми потребами на розвиток сприймання або мислення та проводять її. За умови дистанційного проходження практики– моделюють гру та роблять її відеозапис» підтверджують психолого-педагогічне спрямування практики. Перелік КС(1,2,3,9,16,18,19,20,22,3) та ПР(2,3,6,11,17,19,20,21), включених до ОК39Виробн.(псих.-пед.) пр-ка, аналіз завдань практики «створюють навчальні матеріали для занять із дітьми (з ігровим і корекційним компонентом) з допомогою доступних інтернет платформ (InShot та ін.) та онлайн-застосунків;– організовують психолого-педагогічну просвіту батьків вихованців (індивідуальні та групові форми роботи);– розробляють практичні рекомендації для вихователів щодо профілактики булінгу в ЗДО;– розробляють сценарій тренінгу для педагогів на тему «Специфіка організації освітнього процесу з дітьми з ООП» підтверджують психолого-педагогічне спрямування практики. Тривалість навчання становить 3 р.10 м, тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 г. Співвідношення годин аудиторних занять та самостійної роботи не перевищує встановленої норми не менше 1/3 та не більше 2/3 годин

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз НП та СЛС даної ОПП демонструють чітку та виражену систему в якій взаємоугоджено складові теоретичної та практичної підготовки. Зміст циклу заг. підготовки (ОК 1 Історія та культура України, ОК2 Осн. екології, ОК3 Фіз.вих-ня, ОК4 Іноз. мова за проф. спрям., ОК5 Укр.мова за проф. спрям., ОК6 Філософія та ОК7 БЖД, а також ВК університетського каталогу <https://surli.li/jxelwq> до прикл. ВК Історія укр. культ. або ВК Видатні постаті Сіверщини демонструють дотримання рекомендацій Листа МОНУ від 11.03.2015№ 1/9-120 «Про орг. вивч. гуманіт. дисциплін» та змістове забезпечення форм. загальнокультурних та громад. компетент. виокремлених у КЗ 1-10 та внесеної ЗВО КЗ-11 Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальн., поваги до різноманітності та міжкультурн., ПР-27 Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття, забезпечують формування загальнокультурної особистості зі сформованою громадянською компетентністю та здатністю розуміти та аналізувати закони розвитку суспільства. Перелік норм. ОК проф. підготовки засвідчує можливість досягнення ПР та підкріплено вибірконими ОК, наприкл. ПР3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, інд.особл. дітей з ООП забезпечено ОК20,21,26,2730,35,37-42 та ВК Психол. дитячої творчості, Псих-пед. основи роботи з обдарованими дітьми, Організація освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО <https://surli.li/esfhhi> Аналіз Матриці відповідності прогр. компет. ОК, матриці забезпечення ПР ОК, послідовності вивчення ОК та досягнення ПР підтверджують НП та СЛС. Проте ЕГ встановлено, що ОК39 Виробнича (псих.-педаг.) пр-ка до завдань якої входить «7. Брати участь в індик. та груповому консультув. батьків вихованців, які проводить пр. психолог ЗДО...» здійснюється в VIII семестрі, а ОК 31 Психологічне консультування в ЗДО та ОК32 Педагогічна психологія викладаються до та після проходження виробничої практики. Гарант ОПП аргументувала, що таку послідовність графіком освітнього процесу, зазначеному в НП: на початку VIII сем. йде з тижні теорет. навчання, у ході якого ЗО отримують необхідний для проходження виробничої практики теорет. матеріал і продовжують його опанування після проходження даної практики. Також РПНД деяких ОК наприклад, ОК28 Психологія сім'ї, ОК 13 Педагогіка дошкільна мають вказані посилання на міждисциплінарні зв'язки але не містять ть пререквізитів. В РПНД ОК 31 Псих. консулат. в дошк.освіті зазначено місце дисц. «передусє вивченню навчальних дисциплін: «Психологія загальна», «Психологія дитяча»; після вивчення дисциплін: «Соціальна психологія», «Основи психодіагностики та корекції». Хоча СЛС за ОПП не порушено це не відповідає вимогам про розділу 2, п.2.1 Структура РПНД «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ГНПУ ім. О.Довженка» <https://surli.cc/kgngom>

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОПП, РПНД дозволяє ЕГ стверджувати, що її зміст відповідає теоретичному змісту предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта визначений Стандартом вищої освіти Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спец. 012 Дошк.освіта та доданому опису теоретичного змісту предметної області визначеному даною ОП, а саме «дошкільна освіта, виховання в дошк. віці, навчання дітей в ЗДО, розвиток дітей дошк. віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, психологічна профілактика, діагностика та психокорекція в роботі з учасниками освітнього процесу в ЗДО» Відповідно до теор.змісту предм.області добрано ОК професійної підготовки (ОК4,5, 8-17, ОК20-23, ОК25-27, ОК30,3233,34,35,36,37,40,41) Відповідно до психологічної складової теор.змісту предм.області дібрано ОК,24,28,29,31,38,39,42). Додаткові можливості поглибленого вивчення змісту предметної області діяльності за ОПП додають ВК, наприклад Сучасні технології в дошкільній освіті, Мнемотехніка в розвитку дітей дошкільного віку, Етнопсихологія, Психологія особистості, Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми, Педагогіка гри в ЗДО <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/selective-ok?department=preschool-educatio> Проте на думку ЕГ з урахуванням змін в дошкільній освіті до теоретичного змісту предметної області слід додати такі поняття як діти раннього віку, діти з особливими освітніми потребами, програма раннього втручання, тим більш, що змістовно ОПП готова до їх забезпечення і забезпечує змістом, напр.. ОК21 Основи інклюзивної освіти, ОК 26 Спеціальна педагогіка та психологія, ОК 34 Педагогічна практика в групах дітей раннього віку, ОК13 Педагогіка дошкільна (змістовий модуль з Особливості виховання і розвитку дітей раннього віку) <https://drive.google.com/file/d/1j-enWvyfJ-Ueaq9hmOHWTg8NPBqTh49O/view>, ОК14 Дошкільна лінгводидактика (змістовий модуль 2, тема Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку) https://drive.google.com/file/d/1PDeke2U5hVUk_gPUy5dEi6ft07J9GiiG/view, ВК Організація освітнього процесу в інклюзивних групах ЗДО, Виховання дітей раннього віку тощо <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/selective-ok>

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз ОПП та НП за нею, нормативних документів ЗВО, ІНП здобувачів освіти, їх відповідей на зустрічах підтверджують, що в ЗВО, відповідно до чинного законодавства, передбачено можливість формування здобувачами вищої освіти цієї ОПП індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема і через вибір навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС/25% від обсягу ОПП. Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім. О.Довженка» <https://surl.li/ybvhsq> здобувачі вищої освіти мають право на відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення та академічну відпустку (п. 4.7 розділ 4 Організація освітнього процесу), переведення на дуальну форму навчання (розділ 3 Форми навчання), вибір навчальних дисциплін (п.4.2.8 Вибір навчальних дисциплін) Окремим документом який регламентує порядок вибору навчальних дисциплін є положення «Про порядок реалізації студентами ГНПУ ім.О Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» Відповідно до п.2.4 «Вивчення вибіркового навчальних дисциплін навчальних планів за освітнім рівнем «Бакалавр» розпочинається з другого року навчання (3-8 семестр) з терміном навчання 4 роки; із першого року навчання (2-4 семестр) з терміном навчання 2 роки, 3 роки», мін. чисельність групи -10 осіб. Відповідно до п.2.8 дисц. класифікуються за циклами заг. та проф. підготовки. ВК циклу заг. підг. «спрямовується на поглиблення ПРН, які забезпечуються вивченням обов'язкових дисциплін, гуманітарних зокрема ПРН, і мають корелювати із загальними компетентностями на виконання ЗУ «Про вищу освіту». Перелік ВК циклу проф. підготовки «спрямовано на поглиблення ПРН, які забезпечуються ОК проф. спрямування. Такі ПРН мають корелювати із фаховими компетентностями, що забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами». Відповідно до п.4 даного Положення перелік ВК розміщується на сайті ЗВО, факультету, кафебри до 01 березня. Запис на ВК здійснюється протягом квітня в особистих кабінетах здобувачів освіти. В положенні роз'яснюється технічна сторона процедури. п.51 Положення враховано можливість зараховувати вибіркові дисципліни, які прослухані в іншому ЗВО-партнері, але не передбачені НП відповідної спеціальності в ЗВО. Каталог ВК загальноунів. <https://surl.li/lamhmb> та проф. циклу представлено на сайті факультету дошк. осв. <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/selective-ok>. На зустрічі зі ЗО вони підтвердили обізнаність у порядку та процедурі обирання ВК, можливості обрати ВК з будь якої спец-ті та рівня освіти, але зауважили, що їм цікаво обирати ВК саме за спеціальністю. Також ЗО розповіли, отримують інформацію про зміст ВК через сайт, де вони розташовані, від гаранта ОПП, куратора групи. Проте в наданих на запит ЕГ ІНП ЗО, наприкл. ІНП №23.094 студентки 2 курсу (прийм 2023 р.) за НП I сем. -2 ВК/12 кред, II сем-2ВК/12 кред., а в ІНП зафікс. I сем ОКВ/окред., II сем 2ВК/12 кред

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОПП та НП за нею демонструють наявність практичної складової підготовки ЗО за цією ОПП обсягом 54 кредити ЄКТС, що становить 22,5% аг. обсягу кредитів і відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності. Практичну підготовку в ЗВО унормовано відповідними документами: п.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім. О.Довженка <https://surl.li/ilfati> положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти в ГНПУ ім.О.Довженка» <https://surl.li/iddbpd> Відповідно до вимог положення представлені угоди та договори про співпрацю з базами ЗДО <https://surl.li/cc/aiysnw> Відповідно до СЛС цієї ОПП в цілому, проходженню практик передують вивчення ОК теоретичної складової підготовки з метою закріплення, поглиблення опанованих теоретичних положень та формування проф. компетентності майбутніх фахівців. РПНД ОК 33 Навч. пр-ка в ЗДО (ознайомлювальна) 12 кредитів; ОК34 Пед.пр-ка в групах дітей раннього віку, 6 кредитів; ОК 35 Літня оздоровча практика в ЗДО, 6 кредитів; ОК36 навч. (пр-ка в групах дітей дошк. віку, 6 кредитів; ОК 37 Виробн. пр-ка в гр. дітей дошк. віку, 9 кредитів; ОК38 Навчальна (псих-пед) практика в ЗДО, 6 кредитів; ОК 39 Виробнична (псих-пед) практика в ЗДО, 9 кредитів, містять перелік програмних комп. та результатів навчання, зміст і завдання практики, зокрема у разі проходження онлайн, критерії оцінювання, додатки до звітної документації. Гарант ОПП та Гричаник Н.І, зав. навч.відділу повідомили, що ЗО, які проживають у м. Глухів можуть проходити практику в ЗДО з якими ЗВО укладено договір про співпрацю Але ті студенти, які навчаються заочно або, станом на сьогодні, дистанційно можуть проходити практику за місцем проживання надавши документи (заяву та відношення від керівника ЗДО). На зустрічі із роботодавцями ЗДО м.Глухова Шпетною Л.В., Арушанян О.М., Куличевою А.В. ЕГ отримала підтвердження дотримання ЗВО порядку організації практик. навч. прописаного у Положеннях. Керівники ЗДО розповіли, що як правило студенти проходять практику від початку до кінця на базі одного ЗДО, змінюючи вікові групи відповідно до завдань практики. Керівники ЗДО, методисти практики беруть участь у формуванні завдань практики, оцінюванні її результатів, консультуванні ЗО. На сайті кафедри здійснюється висвітлення ходу педагогічної практики <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/practices/news> На думку ЕГ деякі завдання ОК 33 Навч. практика в ЗДО (ознайомлювальна) I-II сем. 1 курсу, мають випереджальний характер. Наприклад завдання 3. Ознайомлення з організацією освітнього процесу у вікових групах ран., мол., сер. і ст. дошк. віку ЗДО, особливостями роботи в дистанційному та змішаному форматі передують теоретичному навчанню адже ОК13 Пед. дошк. викладається з II семестру; завдання 5. Розроблення сценарію розваги для дітей будь-якої вікової групи й добір необхідних матеріалів (відповідних відеоматеріалів як супроводу до розробленого конспекту тощо), а ОК17 Теорія і методика мистецької освіти дітей дошк. віку викладається з II сем.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз переліку та змісту ОК загальної та професійної підготовки засвідчує можливість набуття ЗО соціальних навичок. Наприклад ОК36 Здатність до міжособистісної, командної взаємодії забезпечують ОК1,3,5 загальної підготовки та ОК10-12,15,17-42 професійної підготовки. ОК11 Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної

відповідальності, поваги до різноманітності та між культурності забезпечують ОК10,18,21,24,26,28-34,36-39,41-42 професійної підготовки. КЗ з Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу забезпечують ОК 1,5-6,8,11-12,14-20,22-23,27,29-30,32-35,37-42. Заявлені в РПНД методи викладання, наприклад технології проблемного, інтерактивного навчання ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням); бесіда (ОК6 Філософія); практико-теоретичні (вправи, моделювання життєвих ситуацій); стимулювання навчальної діяльності (навчальні дискусії, розв'язання проблемних ситуацій (ОК9 Педагогіка загальна); стимулювання навчальної діяльності (навчальні дискусії, апелювання до життєвого досвіду здобувачів, розв'язання проблемних ситуацій (ОК15 Осн. природознавства з методом кия проєкологічної освіти дітей дошк. віку). На зустрічах з НПП та здобувачами освіти ЕГ отримала підтвердження щодо використання у ході викладання дисциплін дискусій, бесід, проблемних ситуацій. Роботодавці підтвердили, що студенти даної ОПП які проходять практичну підготовку на базах ЗДО які вони очолюють мають сформовані комунікативні та організаційні якості, емоційну культуру. В ЗВО діють багато гуртків, в яких, за бажанням і за умов безпеки можуть займатись студенти даної ОПП .
<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/struktura/viddily/vykhovnyi-viddil>

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ засвідчує, що обсяг окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС), включно з годинами самостійної роботи унормовано відповідно до п.5, ст4 ЗУ «Про вищу освіту», рекомендації, наданих у чинному Листі МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <https://ips.ligazakon.net/document/MUS24286> Положенням про організацію освітнього процесу у ГНПУ ім. О.Довженка <https://drive.google.com/file/d/1qEObILLZXJcYRFgaaKTpboN6e8mAySKA/view> та не перевищує норм фактичного навантаження – 30 годин на тиждень, що забезпечує 30 можливість досягнення цілей ПР визначених ОПП. Один креди даної ОПП дорівнює 30 год., що відповідає п.14 ст.1 ЗУ "Про вищу освіту" . Обсяг нормативних ОК загальної та проф. підготовки становить від 3 до 12 кред., (ОК33 Навч.пр-ка в ЗДО (ознайомлювальна) 12 кред., ОК9 Пед.загальна з кред.). ОК гуман.дисциплін загального циклу охоплює 13 кредитів ЄКТС (ОК4 Іноз мова за профю спрям., -4 кред.; ОК5 Укр..мова за проф.спрям. -3 кред.; ОК6 Філософія-3 кред., Іст.України та культура Укр.-3 кред.) Загалом цикл загальної підготовки становить -22 кред., професійної підготовки -99 кред., практичного навчання-54 кред., атестації - 5 кред.. ВК за вибором сягають 60 кред., курсові роботи (ОК22, ОК27) -3 кредити. За НП загальне навантаження 30 становить 7200 год. З них 2438 ауд.год. та 4762 год. сам. роб., що відповідає п.4.2 Положенню про орг.осв. проц.. в ГНПУ ім. О.Довженка Тижневе навантаження не перевищує 30 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин. Зміст самостійної роботи здобувачів, в межах кожного ОК визначається РПНД із зазначенням переліку тем, питань для завдань для опрацювання. Зі слів гаранта та НПП 30 отримують консультації. Контроль здійснюється у ході екзаменів/заліків, на підсумковій атестації. Проте в межах одного семестру заплановано вивчається більше ніж 8 ОК. До прикладу ІІІ сем.-9ОК та 3 ВК, ІVсем.6ОК та 4Вк, що суперечить Листу МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <https://ips.ligazakon.net/document/MUS24286> щодо обмеження - 8 дисциплін у семестр та 16 на рік.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОПП, НП, РПНД засвідчують, що структура ОПП та її ОК, а також ВК є практикорієнтованими. Розподіл ауд. годин за НП демонструє, що майже 50% занять є практичними. Наприклад ОК 9 Педагогіка загальна ауд.год.44 (Л-22, ПЗ/С.-22); ОК 26 Спец. педагогіка та психологія ауд.44 (Л-22, ПЗ/С.-22), ОК17 Теорія і методика мистецтва освіти дітей дошк. віку ауд.-60 (Л-26, ПЗ/С.-24, Лаб-10). Зміст ОК проф. циклу ОП є практикорієнтованим і спрямованим на формування проф компетентності та досягнення цілей навчання. Обсяг кредитів практичної підготовки-54. Вона передбачає ознайомлювальну та виробничу педагогічну та психолого-педагогічну практику, й відображає особливості змісту даної ОПП. Проходження практи. підготовки обов'язкове для студентів всіх форм навчання. Дана ОПП передбачає можливість здобуття освіти за дуальною формою навчання. У ЗВО розроблено «Положення про дуальну форму здобуття освіти в ГНПУ ім.О. Довженка» <https://surl.li/muxynd> відповідно до Положення про дуальну форму здобуття фахової, передвищої та вищої освіти (нак.МОН України від 13.04.2023 №426) . Відповідно до Положення 30 можуть бути переведені на дуальну форму здобуття освіти з ІІ року навчання (а тим, хто вступив на базі освітньо-проф. ступеня фах.мол.бак. на ІІ курс з І року навчання). Гарант ОПП та зав. навч. відділу ЗВО прокоментували, що за Положенням студенти мають змогу переводитись на дуальну форму навчання 2 рази на рік, про що їх інформують на І курсі. На зустрічі студенти підтвердили, що відповідно до Положення вони пишуть заяву, додають клопотання від ЗДО, підписують договір між ЗВО, закладом освіти та здобувачем освіти, а ЗВО договір про дуальну форму навчання із закладом освіти. Від ЗВО призначаються куратор, а від закладу освіти наставник із числа провідних фахівців. Куратором на даній ОПП є Лісневська Н.В. 30 навчаються за моделлю поділеного дня, що дозволяє поєднувати роботу та навчання. Для 30 за дуальною формою навчання розробляється окремий НП, програма практичного навчання яка містить критерії оцінювання. Гарантом ОПП за запитом ЕГ надано відповідні документи. В індивідуальному навчальному плані 30 відображені ОК, кількість кредитів опанованих на робочому місці (від 25% до 60%), ПР, тема ОК оцінка за 100б. шкалою та шкалою ЄКТС. Список 30 які навчаються за дуальн. формою із зазначенням місця навчання представлено на сайті <https://fdo.gnpu.edu.ua/discipline/dual> На зустрічі були присутніми 30 які навчаються за дуальн. формою (з даної ОПП Власенко К.). Вони підтвердили порядок переведення на дуальну форму навчання та зазначили, що куратором, гарантом ОПП, НПП створюються належні

умови для здобуття ними освіти. Їм забезпечено можливість прямого звернення до викладача за консультацією, виконання певних видів навч. роботи в асинхронному форматі, консультативну підтримку від наставників на робочому місці. Запрошення головою екзамен. ком. з підсумкової атестації керівників ЗДО уможливує об'єктивність оцінювання здобутих ПР.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановлено, що зміст ОПП та окремих компонентів нормативної та вибіркової частин, забезпечують ЗО можливість формування компетентностей та цілей навчання направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. наприклад: КЗ2 (громадянська компетентність) забезпечується ОК1-3,6,13,16,19,31,33,35-36,КЗ-11(громад.компетеність) Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та між культурності забезпечується ОК10,18,21,24,26,28-34,36039,41-42; ПР28 Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи, орієнтуватися в напрямках сучасної екології забезпечується ОК2,15. Окремо у переліку ВК слід відзначити «Формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток у дошкільників» https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fselective-ok%2Fpreschool%2Fsyllabus_vok1.pdf?alt=media метою якої є «підготувати майбутніх вихователів до формування у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий розвиток» В ЗВО розроблено Стратегію забезпечення гендерної рівності у ГНПУ ім.О.Довженка на 2025-2030 н.р <https://drive.google.com/file/d/1XAGzwmcoM9lI9sYerpY8s9hN3ZSTjh44/view> . Стратегія розвитку ГНУ ім.О.Довженка на 2021-2025 р.р. проголошує місію ЗВО як «В умовах сталого розвитку спільною освітянською педагогічною родиною – до вершин професійної педагогічної досконалості та життєвого успіху кожного» https://drive.google.com/file/d/1sXwC3YtQTHVcuysGECf_gX-dc6OY3Kanc/view Зустрічі з з менеджментом ЗВО, гарантом, представниками українських та польських ЗВО дозволяють стверджувати, що зміст ОПП та освітній процес за нею спрямовано на формування особистості здатної у професійній діяльності впливати на досягнення цілей сталого розвитку. Стратегія розвитку ГНПУ ім.О.Довженка, яка наголошує у «Підготовка висококваліфікованого фахівця-педагога, практика, дослідника-науковця, світоча національних і світових освітніх надбань, визнаного вітчизняною та міжнародною освітньою спільнотою, спроможного цілеспрямовано самовдосконалюватися та самореалізовуватися впродовж життя», мета та цілі ОПП сприяють досягненню компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що в цілому дана ОПП відповідає вимогам Критерію 2.Обсяг ОПП та її окремих компонентів, навчальний план відповідають законодавству України:ЗУ “Про вищу освіту”, Стандарту зі спеціальності Дошкільна освіта для (першого)бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зміст ОПП, СЛС за нею, матриця відповідності програмних компетентностей освітніми компонентами та матриця забезпечення програмних результатів навчання О К демонструють чіткість, послідовність, взаємоузгодженість яка в цілому забезпечує можливість досягнення здобувачами вищої освіти за цією ОПП мети та результатів навчання.Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, набуття соціальних навичок.Зміст ОПП відповідає предметній області за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та частково, предметній області зі спеціальності 053 Психологія, яка забезпечує випусникам здатність до психологічного супроводу освітнього процесу в ЗДО. ЗВО унормовано можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного законодавства, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім.О.Довженка, про що здобувачі освіти за цією ОПП добре поінформовані. Позитивною практикою та сильною стороною даної ОПП є її практико орієнтованість та студентоцентризований підхід який уособлює можливість здобуття освіти за дуальною формою. Порядок здобуття освіти за дуальною формою унормовано ЗВО відповідно до чинного законодавства, доведено до відома здобувачів вищої освіти цієї ОПП та використовується здобувачами вищої освіти. Рівень відповідності підкритерію 2.1-повна відповідність; 2.2-часткова невідповідність, 2.3-повна відповідність, 2.4-часткова невідповідність, 2.5-повна відповідність, 2.6-повна відповідність, 2.7-повна відповідність, 2.8 -повна відповідність, 2.9-повна відповідність

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено. 1.Часткова невідповідність структури ОПП ст.91 , розділу III ЗУ «Про вищу освіту», що усунуто в проєкті ОПП “Дошкільна освіта та психологічний супровід освітнього процесу” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта на 2025 <https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/fdo-gnpu.appspot.com/o/discipline%2Fprograms%2F accreditation->

preschool-psychology%2Fopp-preschool-psychology-2025-project.pdf?alt=media 2. Часткове перевищення кількості запланованих НП кількості дисциплін в семестрі (більше 8) як невідповідність Листу МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 3. Технічні помилки у оформленні зазначення місця дисципліни в СЛС деяких РПНД

Рекомендації

1. Привести у відповідність профіль ОПП «Дошкільна освіта та психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідно ст.91, розділу III ЗУ «Про вищу освіту» 2. Привести у відповідність кількість запланованих до вивчення дисциплін в семестрі - не більше 8, відповідно до Листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 3. У ході перегляду РПНД на 2025 р. внести до переліку пререквізити вивчення відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ГНПУ ім. О.Довженка»

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Ознайомлення з офіційним сайтом Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка дозволяє стверджувати, що у відкритому доступі у розділі сайту «Вступникам» (<https://surl.lu/oalmax>) розміщено правила прийому до ЗВО у 2023, 2024, 2025 році. На підставі аналізу Правил прийому у 2024 році ЕГ зазначає про їх відповідність Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024р., затвердженого наказом МОН № 266 від 06 березня 2024 р. У Правилах прийому описано організацію та проведення конкурсного відбору, строки та порядок подачі заяв та документів, спеціальні умови участі. Інформація подана чітко, лаконічно, є доступною до розуміння та не містить дискримінаційних положень. У Правилах прийому до Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка у 2024 році передбачено вступ на спеціальність 012 Дошкільна освіта, що підтверджено також і під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання. У додатку 1 до Правил подано перелік освітніх програм із спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, серед яких зазначено ОПП «Дошкільна освіта та психологія». Також у цьому документі подано такі можливі нормативні терміни навчання для вступників у 2024 році на спеціальність 012 Дошкільна освіта: 3 р.10 м., 2 р.10 м., 1 р.10 м. У Додатку 1 до Правил прийому у 2025 році визначено терміни навчання 3 р.10 м. та 2 р.10 м.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на спеціальність 012 Дошкільна освіта (у 2025 році – А2 Дошкільна освіта) Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка дозволено на основі повної загальної середньої освіти та на основі НРК6 або НРК7. На офіційному сайті у вільному доступі (<https://surl.li/avdami>) розміщено покликання на дев'ять програм вступу у формі НМТ, які подані на сайті Українського центру оцінювання якості освіти, що, на думку експертної групи, є зручним та корисним для вступників. Із тих самих навчальних предметів для вступників на освітній ступінь «бакалавр» у 2022, 2023, 2024 та 2025 рр. (<https://surl.lu/qekipl>) розміщено програми співбесід. Також у вільному доступі наявні програми вступних випробувань для іноземців та осіб без громадянства. За результатами ознайомлення із зазначеними документами ЕГ засвідчує їх вчасне затвердження, а також відповідність змісту програм співбесіди програмам НМТ з відповідного навчального предмета, наявність переліку питань, списку рекомендованої літератури, а також чіткість прописаних критеріїв оцінювання. У результаті аналізу програми додаткового вступного екзамену для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрямками підготовки встановлено, що зміст програми відповідає змістовому полю педагогіки загальної, що, на думку експертної групи, є доцільним. ЕГ також зауважує, що зазначена програма є структурованою, містить перелік джерел та детальний опис критеріїв оцінювання. З огляду на те, що для вступників на основі НРК6 та НРК7 передбачено можливість зарахування не з першого курсу, що унормовується додатком 12.1 до Правил прийому, а також зважаючи на перелік навчальних дисциплін, які відповідно навчальних планів та структурно-логічної схеми ОПП вивчаються на першому курсі, внесення до змісту програми додаткового вступного екзамену тем психології загальної, на думку ЕГ, дало б можливість більш повно оцінити придатність вступників до опанування змістом освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з спеціальності А2 Дошкільна освіта. Під час вивчення документу виявлено розбіжність між інформацією на титулці та у пояснювальній записці, яку заступник відповідального секретаря приймальної комісії під час зустрічі 7 пояснив як технічну помилку. Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та

менеджменту та вченою радою ННІ Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Глухівському національному педагогічному університеті ім. Олександра Довженка розроблено низку документів, які серед інших містять підстави визнання програмних результатів навчання (ПРН), здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Так, параграфом 4.7.6 положення «Про організацію освітнього процесу» унормовується перезарахування результатів навчання, а 4.8. містить загальні роз'яснення питання академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Розділ шостий положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка», покликання на яке надано закладом у відомостях про самооцінювання, містить чітку процедуру визнання результатів академічної мобільності. На запит ЕГ закладом надано копію витягу з протоколу засідання комісії факультету дошкільної освіти щодо перезарахування освітніх компонентів для здобуття освіти за ОС «Бакалавр» № 18 від 21.08. 2024 р., у якому відображено розгляд питання перезарахування освітніх компонентів для студентки, яка вступила на основі раніше здобутого ОС «фаховий молодший бакалавр». Аналіз наданих закладом документів дозволяє ЕГ встановити відповідність записів в індивідуальному плані здобувача освіти рішенням комісії, що зафіксоване у витязі з протоколу засідання. Під час зустрічі 4 студентка, яка вступила на основі раніше здобутого ОС «фаховий молодший бакалавр», продемонструвала власну поінформованість щодо процедури перезарахування. Це також було описано науково-педагогічною працівницею – головою комісії, рішення якої зафіксовано у наданому закладом витязі з протоколу. Окрім того, під час зустрічі 4 студентки-учасниці програми внутрішньої академічної мобільності розповіли про перезарахування їм результатів навчання, здобутих у закладі-партнері. Ця інформація підтверджена копіями документів, які надав заклад за запитом ЕГ. Аналіз усіх фактів дозволяє стверджувати про доступність та дієвість процедур перезарахування результатів навчання, здобутих на інших ОПП та під час академічної мобільності, а також дотримання цих процедур учасниками освітнього процесу, чітку їх фіксацію у документах, що відображають діяльність відповідних комісій, та у документах здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, унормовуються у закладі підпунктом 7 пункту 4.7.2 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» та положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.lu/tgaurv>). Обидва документи є у вільному доступі на офіційному сайті закладу у розділі «Освітній процес». У ВСО закладом надано приклади визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті шести студенток. На сайті факультету дошкільної освіти (<https://surl.li/gxjcdo>) висвітлено інформацію щодо участі студентів груп 12-ДО, 13-ДО, 32-ДО та 42-ДО у заходах неформальної освіти, подано номери або ж копії отриманих сертифікатів, вказано навчальні дисципліни та теми, в межах яких відбулося зарахування результатів. Під час зустрічі із здобувачами освіти три студентки, які навчаються за ОПП, розповідали про власний досвід участі у заходах неформальної освіти, називаючи теми заходів та назви платформ («EdEra», «Prometheus»), де вони відбувалися, а також описували алгоритм власних дій щодо подачі сертифікату для його визнання та зарахування результатів. Усі описані факти, на думку ЕГ, є яскравим свідченням дієвості, прозорості та доступності процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному сайті закладу у вільному доступі розміщено правила прийому та іншу документацію, яка є супровідною вступної кампанії у 2022, 2023, 2024 та 2025 рр. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у відповідному році, враховують особливості ОПП, що дозволяє встановити повну відповідність підкритеріям 3.1 та 3.2. Наявні приклади перезарахування ПРН, здобутих під час попереднього навчання та під час внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти, визнання результатів неформальної освіти, дієвості та чіткості процедур перезарахування, відображення їх у протоколах засідань відповідних комісій та індивідуальних планах здобувачів освіти дозволяє встановити повну відповідність підкритеріям 3.3. Позитивною практикою за ОПП експертна група вважає висвітлення на сайті факультету інформації щодо визнання результатів участі у неформальній освіті із зазначенням

навчальних дисциплін та тем, що додає прозорості, сприяє інформуванню здобувачів освіти про результативність та дієвість практик перезарахування, мотивує до реалізації їх можливостей. Відсутність інформації про перебіг та результати розгляду окремих сертифікатів дає підстави для встановлення відповідності ОПП за підкритерієм 3.4 не у повній мірі

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено, що дозволяє встановити рівень відповідності В.У таблиці “Неформальна освіта”, що розміщена на офіційному сайті факультету дошкільної освіти, відсутня інформація про перебіг та результати розгляду окремих сертифікатів, отриманих здобувачами освіти у другому семестрі 2023-2024 н.р. та у грудні 2024 р.

Рекомендації

1. Відповідальним за висвітлення інформації у таблиці “Неформальна освіта”, розміщеної на сайті, з вересня 2025 року одночасно із публікацією реквізитів документів про участь здобувачів освіти у заходах неформальної освіти зазначати перебіг розгляду поданих матеріалів з метою уникнення двозначності сприймання відсутності записів про зарахування їх в межах освітніх компонентів. 2. З повагою до автономії закладу експертна група рекомендує розробникам програми додаткового вступного екзамєну для вступників на основі НРК6 та НРК7 за іншими напрямками підготовки під час розробки документації для вступної кампанії у наступному році внести до змісту програми теми психології загальної, заздалегідь узгодивши це з розробниками додатку 12.1 до Правил прийому у Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Здобуття вищої освіти за ОПП передбачено за денною та заочною формою, що засвідчують навчальні плани, інформація про контингент студентів, надані у ВСО. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами та у процесі вивчення додаткових документів пересвідчилася у наявності прикладів здобуття освіти за ОПП за дуальною формою, що відповідає ст. 49 ЗУ «Про вищу освіту». Реалізація ОП відбувається у дистанційному режимі, що відповідає нак. ректора від 19.08.2024 р №256 «Про організацію освітнього процесу (...) у 2024-2025 н.р» (далі – Наказ), який розміщено у вільному доступі (<https://surl.li/uusvgg>). На підставі публікацій у Google Classroom, до якого надано доступ ЕГ, інформації, отриманої під час зустрічей 3 та 4, ЕГ засвідчує взаємодію учасників освітнього процесу в асинхронному режимі з допомогою Google Classroom, що відповідає пункту 2.8 та 4.1 Наказу. Студенти та випускники ОПП інформували ЕГ про те, що у синхронному режимі заняття відбуваються з допомогою платформи zoom та Google Meet, додатковим підтвердженням чого є опубліковані покликання у Google Classroom для групи 22-ДО. Пунктами 1.5 та 3.1 Наказу для ефективного управління ОП у ЗВО визначено автоматизовану систему «POLITEK-SOFT», що засвідчує розміщений у вільному доступі договір (<https://surl.li/opptaj>). У ході аналізу РП та проведених зустрічей ЕГ, ознайомлення з Google Classroom ЕГ зазначає, що ОП здійснюється українською мовою, що сприяє досягненню ПРН25. Досягненню ПРН та мети ОПП сприяє використання проблемних ситуацій та запитань, розробка та аналіз конспектів взаємодії з дітьми, пошуково-дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи. Під час зустрічі з НПП інформували про використання ними інтерактивних та проблемно-пошукових методів (ОК1 – метод «робота в парах»; ОК10, ОК13, ОК15, ОК30 та ВК1 – «мікрофон», «продовж речення», «я – тобі, ти – мені», «перевернутий клас», ігри-симуляції» – під час практичних занять, а під час лекційних – метод ретроспективного аналізу, дискусії, метод запланованої помилки та ін.; ОК23 – метод портфоліо, ОК4 – навчальні ігри та тренувальні вправи із застосуванням ІКТ; ОК2, ОК1 – дослідницькі та проблемно-пошукові методи). У процесі зустрічі 4 ЕГ пересвідчилася у задоволеності здобувачами освіти методами, які використовують НПП. Викладач ОК4 зазначив про отримання зворотного зв'язку щодо цього в межах НД. Окрім цього, і НПП, і студенти зазначали, що кожного семестру проходять різноманітні опитування, аналіз запитань для яких (<https://surl.li/shxjgs>) дозволяє ЕГ стверджувати про дослідження ЗВО думки студентів, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Ознайомлення з витягом з прот. засідання робочої групи №1 від 16.01.2025р. дало можливість з'ясувати, що 93% задоволені результативністю навчання та досягненням ПРН, а про дотримання студентоцентрованого підходу у повній мірі зазначили 65% респондентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами вивчення матеріалів, розміщених на офіційному сайті факультету дошкільної освіти ЕГ засвідчує розміщення робочих програм та силабусів обов'язкових (<https://surl.li/eqwffj>), а також силабусів вибірових (<https://surl.li/vfcmvc>) ОК у вільному доступі. Відповідно до положення «Про робочу програму навчальної дисципліни» в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/aiqtyx>), обов'язковими структурними компонентами серед інших є перелік компетентностей та програмних результатів навчання, формування яких забезпечує ОК, зміст ОК а також критерії оцінювання. Ознайомлення із зазначеними документами дозволяє констатувати наявність у них виокремленої вище інформації. Окрім того, присутня під час резервної зустрічі науково-педагогічний працівник підкреслила, що під час першого навчального заняття кожен з викладачів знайомить студентів з метою, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, а також повідомляє про можливості неформальної освіти та академічної мобільності. Розміщені в Google Classroom конспекти лекцій та плани практичних занять з педагогіки дошкільної, теорії і методики формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку та інших ОК з описаними завданнями самостійної роботи до них також дозволяють стверджувати про надання доступної та зрозумілої інформації щодо змісту не лише освітніх компонентів в цілому, а й кожної теми та навчального заняття.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Закладом передбачено вимоги щодо поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми, про що свідчить п.2.2 положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/vbolyz>). Так, у змісті ОПП наявні ОК 22 «Курсова робота з психології дитячої», ОК 27 «Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик», на які відведено по 90 годин. Окрім цього, до підсумкової атестації включено виконання та захист кваліфікаційної роботи. У відомостях СО надано інформацію про публікаційну активність здобувачів освіти у збірниках студентських наукових праць «Психолого-педагогічний пошук» та збірниках матеріалів конференцій «Глухівські наукові читання», «Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Активізації студентських досліджень сприяє широка палітра предметних гуртків та проблемних груп, висновки про що зроблено за результатами зустрічі з науково-педагогічними працівниками. Так, переважна більшість присутніх під час зустрічі з науково-педагогічних працівників засвідчили своє керівництво проблемними групами та предметними гуртками, що дозволяє стверджувати про створені умови для студентів щодо поєднання навчання та досліджень. У процесі зустрічі з ЕГ пересвідчилася, що здобувачі освіти за ОПП є членами гуртка «Творчий вихователь», під час засідань якого досліджуються питання дитячої психології та творчості. Результатами діяльності у гуртку, зі слів керівника гуртка, є тези, опубліковані у збірниках конференцій. Окрім того, відбуваються спільні засідання учасників гуртка «Творчий вихователь» Глухівського НПУ ім. О. Довженка та здобувачів освіти Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького. Ознайомлення з інформацією, розміщеною на сайті факультету дошкільної освіти (<https://surl.li/kehcjj>) дає підстави стверджувати про систематичність проведення конкурсів студентських наукових робіт та студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта», в яких беруть участь здобувачі освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. За результатами вивчення робочої програми з педагогіки дошкільної (наприклад: завдання СР 3 до теми 2; завдання 4 до теми 3; завдання 4 до теми 6 тощо) плану лабораторного заняття №1 та завдань самостійної роботи з дошкільної лінгводидактики та ін., ЕГ дійшла висновку про створення умов викладачами для поєднання студентами навчання та досліджень також в межах вивчення навчальних дисциплін. Зміст діяльності студентів за описаними вище напрямками дає підстави стверджувати, що дослідження студентів відповідають спеціальності та меті освітньо-професійної програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ознайомлення із робочими програмами (<https://surl.li/eqwffj>) обов'язкових навчальних дисциплін, розміщеними у вільному доступі на сайті факультету, дає підстави стверджувати про оновлення науково-педагогічними працівниками змісту ОК та джерельної бази. Так, усі робочі програми затверджені 2024 роком, у переліку основної літератури в робочих програмах ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 19, ОК 31 та ін. подано джерела, видані в межах 2018-2024 рр., а у переліку додаткових джерел ОК 15, ОК 12, ОК 26 тощо наявні публікації за останні 5 років, у тому числі публікації науково-педагогічного працівника, який забезпечує викладання цієї ОК. Поряд з цим ЕГ зазначає, що у переліку додаткових рекомендованих джерел, поданих у силабусі ОК17, наявні не чинні комплексні та парціальні програми. Ознайомлення з інформацією, що публікується у вільному доступі на офіційному сайті факультету (<https://surl.li/qghirl>) дозволяє засвідчити систематичність проведення гостьових лекцій науковцями галузі для здобувачів освіти, окрім того, ЕГ зазначає відповідність тем гостьових лекцій («Онлайн-інструменти в роботі вихователя, психолога, логопеда ЗДО», «Весна у відчуттях, звуках та барвах: ознайомлення дітей дошкільного віку з природою навесні», «WEB-технології в професійній діяльності сучасного педагога», «Дитяча травма та її відмінності від дорослої» та ін.) актуальним проблемам дошкільної освіти та меті ОПП. Про врахування наукових досягнень і

сучасних практик свідчить, на думку ЕГ, назва та зміст вибіркової ОК фахової підготовки (<https://surl.li/vfcmvc>) «Формування у дошкільників навичок, орієнтованих на сталий розвиток», оскільки термін вперше введений у дошкільну освіту наказом МОН України від 12.01.2021 р як назва однієї із життєвих компетентностей, що формується у дитини дошкільного віку за освітнім напрямом варіативного складника «Дитина в природному довкіллі».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі розміщено «Стратегію інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки» (<https://surl.li/nqiyrcr>), схвалену вченою радою та затверджену наказом ректора №87 від 28.02.2023 р. Зазначеним документом окреслено інституційний рівень реалізації, відповідно якого на сайті (<https://surl.li/jmiszn>) представлено низку підписаних угод про співпрацю з закладами вищої освіти більш ніж 10 країн, а також закладом дошкільної освіти м. Ломжі (Польща). Окрім цього, у розділі «Міжнародна діяльність» офіційного сайту закладу розміщено інформацію щодо реалізації міжнародних проєктів, можливостей участі у програмах академічної мобільності для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. Ознайомлення з матеріалами дозволяє ЕГ дійти висновку щодо взаємозв'язку навчання, викладання та наукових досліджень за ОПП з інтернаціоналізацією діяльності відповідно управлінського рівня «Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2023–2028 роки». Так, на сайті факультету дошкільної освіти (<https://surl.li/qghirl>) міститься інформація щодо проведення гостьових лекцій науковцями Польщі та Ізраїлю. Про проходження міжнародного стажування науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання НД за ОПП, свідчать сертифікати, розміщені у вільному доступі в межах інформації про кожного викладача на сторінках кафедр. До переліку вибірових ОК у рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation внесено «Педагогіку гри» (<https://fdo.gnpu.edu.ua/science/lego>). У відомостях про СО подано інформацію щодо участі науково-педагогічних працівників у програмі академічної мобільності Erasmus+ та закордонних стажуваннях. Активну співпрацю із факультетом дошкільної освіти засвідчили присутні під час відкритої зустрічі директор мовно-мистецького ЗДО «Академія дошкільняти в Ломжі» та продекан міжнародної діяльності Міжнародної академії прикладних наук в Ломжі (м.Ломжа, Польща). У процесі акредитації з'ясовано, що прикладів міжнародної академічної мобільності за ОПП немає. ЕГ під час зустрічей 4 та 5 пересвідчилася, що у закладі налагоджена система інформування здобувачів освіти щодо можливостей міжнародної академічної мобільності через сторінку у соцмережах, сайт закладу, а здобувачі освіти обізнані із наявними можливостями.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Повна відповідність підкритеріям 4.1, 4.2 встановлена на підставі висновків щодо дієвості обраних науково-педагогічними працівниками методів для досягнення програмних результатів, дотримання вимог студентоцентрованого підходу, участі у діяльності предметних гуртків, надання доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. У робочих програмах навчальних дисциплін та у планах практичних занять передбачено завдання пошуково-дослідницького змісту, студенти беруть активну участь у конкурсах та конференціях, навчальним планом передбачено виконання двох курсових та кваліфікаційної роботи. Попри наявну різноманітність предметних гуртків на сайті не висвітлюється актуальна інформація про зміст їх діяльності, що стало підставою для встановлення неповної відповідності підкритерію 4.3. Підставою для встановлення відповідності не у повній мірі підкритерію 4.4 є наявність в переліку додаткових джерел у силабусі ОК 17 не чинних комплексних та парціальних програм. Відсутність прикладів міжнародної мобільності здобувачів освіти поряд із створеними закладом умовами для цього, активна практика міжнародних стажувань науково-педагогічними працівниками, проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти науковцями Польщі та Ізраїлю стали визначальними для встановлення неповної відповідності освітньо-професійної програми за підкритерієм 4.5.

Недоліки

Відсутність актуальної інформації щодо діяльності предметних гуртків та проблемних груп протягом поточного навчального року у вільному доступі на сайті закладу. Наявність в переліку додаткових джерел у силабусі ОК 17 не чинних комплексних та парціальних програм

Рекомендації

Викладачеві навчальної дисципліни ОК 17 до початку нового навчального 2025-2026 н.р. вилучити не чинні програми розвитку, виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку; внести до переліку відповідні

програми, які будуть схвалені Міністерством освіти і науки України до використання у закладах дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році. 2. Керівникам предметних гуртків до початку нового 2025-2026 навчального року розмістити на сайті закладу актуальну інформацію про зміст діяльності гуртка.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю (атестації) в ЗВО здійснюється на основі Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» та Положення про проміжну атестацію студентів денної форми навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка <https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu>. Форми контрольних заходів визначені в Положенні «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»: поточний контроль, підсумкова семестрова атестація, атестація. На співбесіді, Група самооцінювання назвала саме такі форми контролю. В Положенні також визначені такі основні контрольні (діагностувальні) заходи: поточний контроль (модульна контрольна робота, контрольна робота, колоквиум, проміжна атестація тощо); підсумкова семестрова атестація; атестація. Також в Положенні визначений порядок організації контролю знань студентів та терміни перевірки та оголошення результатів контрольних заходів. ЕГ проаналізувала силабуси освітніх компонентів та підтверджує, що наявні такі види контролю як модульна контрольна робота, проміжна атестація тощо); підсумкова семестрова атестація; атестація, що відповідає Положенню. Також в силабусах визначені критерії оцінювання за кожним запланованим видом роботи. На співбесіді здобувачі підтвердили, що їм зрозумілі критерії оцінювання. Викладачі на початку вивчення ОК інформують про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також здобувачі проінформували, що викладачі проводять консультації на платформах он-лайн за запитами. На співбесіді здобувачі освіти зазначили, що викладачі інформують їх про контрольні заходи того чи того освітнього курсу та критерії оцінювання на перших заняттях. Навели приклад викладача Л.Завгородньої, яка на початку вивчення курсу розповідає про форми контролю та критерії оцінювання. ЕГ підтверджує, що критерії оцінювання, форми контролю розміщено в силабусах ОК. Здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання навчальних досягнень є для зрозумілими. Також підтвердили, що можуть побачити свої бали за той чи той вид завдань. На сайті кафедри є аналіз анкетування щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень та їх зрозумілості здобувачами освіти. Слід зазначити, що експертній групі був представлений протокол засідання кафедри щодо обговорення результатів опитування. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщений на сайті університету в розділі Розклад занять (<https://surl.li/ygkcgf>). На зустрічі здобувачі відповіли, що з розкладом екзаменаційної сесії вони знайомляться заздалегідь, але саме термін не змогли назвати.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації за ОПП «Дошкільна освіта та психологія» передбачено три: Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого бакалаврського рівня, Кваліфікаційний іспит із психолого-педагогічних дисциплін та Кваліфікаційна робота (написання та захист). Аналіз зазначених ПР в програмі Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта вказує на відповідність необхідних результатів для присвоєння кваліфікації вихователю закладу дошкільної освіти. Слід констатувати, що аналіз СК та ПР в силабусі Кваліфікаційного іспиту із психолого-педагогічних дисциплін та силабусу Кваліфікаційної роботи не відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого бакалаврського рівня. Аналіз СК силабусу Кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічних дисциплін дозволяють констатувати, що вони повторюють СК силабусу Кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. В ОПП визначена часткова професійна кваліфікація – психолог закладів дошкільної освіти, тому ЕГ вважає, що необхідно узгоди СК та ПР представлені в ОПП «Дошкільна освіта та психологія» та відповідно силабусів Кваліфікаційного іспиту із психолого-педагогічних дисциплін та силабусу Кваліфікаційної роботи відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого бакалаврського рівня. На співбесіді з членами групи самооцінювання було зазначено, що після проведення атестації, на засіданні кафедри проводиться аналіз результатів проведення кваліфікаційних іспитів та плануються заходи щодо удосконалення підготовки здобувачів, протокол засідання був наданий ЕГ

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що вимоги до організації поточного та підсумкового контролю знань; процедури проведення контрольних заходів, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується Положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ГНПУ ім.О.Довженка» <https://surl.lt/hexhnb> У силабусах і робочих програмах ОК зазначено форми контролю, подано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, таблиці відповідності шкал оцінювання тощо. Здобувачі зазначили, що правила проведення контрольних заходів їм зрозумілі, викладачі інформують їх про критерії оцінювання компетентностей та ПР, пояснюють процедуру накопичення балів на початку вивчення курсу; критерії оцінювання розміщують у середовищі GoogleWorkspace. На співбесіді з керівниками структурних підрозділів було зазначено, що питання об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів систематично контролюється. В Положенні «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ГНПУ ім.О. Довженка» та Положення про організацію освітнього процесу в ГНПУ ім.О. Довженка (Додаток 3. Процедура розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо оцінювання результатів навчання <https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu> передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що знають як оскаржити результатів контрольних заходів та описали такий порядок покроково. Якщо є академічна заборгованість, здобувачі описали процедуру повторного проходження та її ліквідацію. Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції доповів, що контролює процедуру неупередженості та об'єктивності екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів. Був наведений приклад з викладачем Марієвим коли для запобігання конфлікту інтересів, викладання ОК передали іншому викладачу. Здобувачі освіти підтвердили, що їх залучають до опитування, щодо прозорості оцінювання: <https://surl.lu/snerad> У ЗВО прийнято Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ГНПУ ім. О. Довженка <https://surl.li/myalob>. ЕГ проаналізувала силабуси освітніх компонентів та підтверджує, що вони містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЕКТС, розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити); тематичний план, який містить теми практичних занять; результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання. Тематика самостійних та індивідуальних завдань в більшості розміщена на сторінках освітніх компонентів в середовищі GoogleWorkspace.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику ЗВО, а також нормативне врегулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності експертна група прослідкувала в таких документах Університету: Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021–2025 роки (<https://cutt.ly/w9ZID2C>), Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/knxexa>), положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/K9ZIoM3>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://cutt.ly/o9ZOiOv>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<https://cutt.ly/i9ZOIM9>). На ОПП заплановано проведення наукових досліджень здобувачів – курсові роботи. В 2024/2025 навчальному році запланована Кваліфікаційна робота. НПП, здобувачі розповіли, що проводиться перевірка курсових на наявність текстових запозичень. Така перевірка передбачена положенням «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/swahja>). Також на зустрічі здобувачі та члени студентського самоврядування підтвердили, що деканат, куратори, наукові керівники курсових робіт надають інформацію щодо політики, стандартів і процедур академічної доброчесності. Нажаль, окремо заходи, щодо дотримання політики доброчесності здобувачі не назвали. Навели приклад, що на ОК «Вступ до спеціальності» викладач Л.Завгородня інформувала про правила дотримання академічної доброчесності. ЕГ вважає, що необхідно посилити просвітницьку діяльність, спрямованої на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо. НПП розповіли, що перевірка наукових робіт на плагіат є обов'язковою умовою до їх захисту. Директор бібліотеки доповів, що наукові роботи перевіряються ліцензійними програмами StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism безкоштовно. Гарант ОПП додала, що випадків порушень академічної доброчесності на представлений ОП не було.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Університеті діє система положень щодо форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів. На перших заняттях ОК викладачі повідомляють здобувачам контрольні заходи, методи, критерії. Діє Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень ...» (<https://surl.li/dpaglv>) . Форма атестації ОПП Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; на засіданні кафедри проводиться аналіз результатів проведення кваліфікаційних іспитів та плануються заходи щодо удосконалення підготовки здобувачів. В Положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<https://surl.li/kayzta>) передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. Здобувачі ОПП поінформовані про визначені правила і процедури. Університет побудував систему зворотного зв'язку зі здобувачами щодо зазначеного питання; результати анкетування обговорювались на засіданні кафедри. В Університеті розроблена чітка політика впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес. ЕГ констатує, що здобувачі поінформовані про політику та процедури забезпечення академічної доброчесності. Аналіз анкетування здобувачів довів, що Університет акцентує увагу на збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо дотримання учасниками освітнього принципу доброчесності

Недоліки

Несуттєвим недоліком ЕГ вважає, часткову неузгодженість СК та ПР представлених в ОПП «Дошкільна освіта та психологія», силабусі Кваліфікаційного іспиту із психолого-педагогічних дисциплін та Кваліфікаційній роботі відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого бакалаврського рівня вищої освіти

Рекомендації

Систематично інформувати здобувачів про чіткі терміни контрольних заходів, методи, критерії оцінювання. Посилити просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертною комісією було підтверджено, що НПП, які залучені до реалізації ОП мають відповідну освітню/професійну кваліфікацію (п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) та в більшості спроможні забезпечити відповідні ОК: мають вищу освіту та/або науковий ступеня, вчене звання, наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач протягом останніх п'яти років: д.п.н, проф. Л. Загородня ; д.п.н., проф. Л. Артемова; д.іст.н., к.п.н., проф. О. Курок; к. п.н./ д.філос., доц.: Н. Гордій, І. Куліш, І. Корякіна, С. Тітаренко, Т. Марєєва, А. Дмитренко, Н. Хлус; к.філ.н, доц. Д. Марєєв, Н. Цись. Слід констатувати, що старший викладач Барсуковська Галина Петрівна забезпечує освітній курс «Основи інклюзивної освіти», але публікацій відповідних не має. В Університеті діє положення «Про співпрацю ГНПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (<https://surl.li/rnyejt>), де регламентовано залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації освітнього процесу. На зустрічі з НПП представленої ОП було з'ясовано, що до викладання залучено професіоналів-практиків: О. Шульга - практичний психолог ЗДО «Фіалка» м. Глухова. На зустрічі зі стейкхолдерами також підтверджено, що керівники ЗДО, вихователі-методисти беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, здійснюють керівництво практикою (О.Арушанян, Л.Гриценко, Л.Капелько, А.Картава, О.Пустова, І.Зверинська, А.Куличова). Гарант доповіла, що на гостьові лекції при реалізації ОПП були запрошені знанні науковці з дошкільної освіти, професіонали-практики та зарубіжні науковці. На зустрічі з представниками НПП представленої ОПП було запропоновано залучати педагогів-практиків до спів керівництва курсовими та науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проектах, виконувати курсові та наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ констатує, що в Університеті діє Положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/knpkjh>), Порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ГНПУ ім. О. Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/cgtles>). НПП доповіли, що процедура конкурсного відбору є прозорою, зрозумілою, недискримінаційною. Викладач звітує на засіданні кафедри про виконання контракту, кафедра приймає рішення, яке подається конкурсній комісії. Далі, відповідно порядку конкурсного відбору та Положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/knpkjh>), комісія приймає рішення. Гарант програми додала, що під час конкурсного відбору до уваги береться виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК; виконання не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності. ЕГ констатує, що порядок конкурсного відбору є відкритим: на сайті Університету (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/publicna-informatsiia/oholoshennia-pro-konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad>) розміщуються оголошення про вакантні посади. Нажаль, на зустрічі з НПП представлені ОПП чіткого опису порядку проведення конкурсного не надали.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група підтверджує, що Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі, що відповідає положенню Університету «Про співпрацю ГНПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (<https://surl.li/rnyejt>). На освітній програмі створена Рада стейкхолдерів ОП - Т.Харченко, М.Гончаренко, О.Мосейчук (директори ЗДО м. Охтирка); Л. Шпетна, І.Квасова (директори ЗДО м. Глухів); Ю.Лугова (директор ЗДО смт Котельва); Н.Лисенко (директор ЗДО смт Краснопілля); педагоги-практики залучаються до робочої групи з розроблення ОПП(Слесарева, Шульга); є головами екзаменац. комісій під час проведення підсумкових атестації здобувачів освіти на умовах погодинної оплати (Л.Шпетна 2023, 2024 р.). С.Божко); надають свої рекомендації при обговоренні змісту ОП (Л.Шпетна, І.Квасова, Н.Лисенко та ін.); запрошені головами екзамен. комісій під час проведення атестації здобувачів освіти на умовах погодинної оплати (Л.Шпетна 2023 р., 2024 р.). На зустрічі з НПП підтверджено, що професіонали-практики залучені до проведення аудиторних занять, зокрема проведенні лекцій., практичних занять: В.Васютенко (ОК Теорія і методика муз. вих-я, наказ №20-К від 06.02.2024), О.Шульга (ОК «Псих.-пед.супровід дітей дошкільного віку», наказ №132-К від 09.09.2024). є членами Варто звернути увагу на розширення форм такого залучення (наприклад, проведення майстер-класів, семінарів, вебінарів тощо) відповідно потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. Також на зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено, що представники ЗДО беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики, здійснюють керівництво практикою (О.Арушанян, Л.Гриценко, Л.Капелько, Н.Лісковська, О.Пустова, І.Зверинська, А.Куличова, М.Кириченко). Гарант програми розповіла, що експерти галузі - О.Листопад, Е.Вільчковський, А.Єфіменко, А.Богуш, О.Зінченко, Т.Дуткевич, К.Кузнєцова, І. Степенко, О.Амплєєва, І.Остополець, І.Коновальчук, В.Лобода); професіонали-практики (А.Куличова, О.Шульга, Г.Белоус, М.Баландюк, М.Зверяка) запрошуються для проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/qghirl>). На відкритій зустрічі представники інших закладів вищої освіти України, зарубіжні колеги університету міста Ломжи(Польща) підтвердили свою участь в розробці ОПП, спільних наукових заходах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертна група проаналізувала систему професійного розвитку НПП в Університеті: Статут ГНПУ ім. О. Довженка (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/normatyvni-dokumenty-universytetu>), Стратегією розвитку ГНПУ ім. О.Довженка на 2021-2025 роки (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/normatyvni-dokumenty-universytetu>), Положення «Про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників у ГНПУ ім. О.Довженка» (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у ГНПУ ім. О.Довженка» (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (п. 3.5) (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu>). На співбесіді з менеджерами Університету було зазначено, що в закладі з метою підвищення компетентності гарантів ОП організовано «Школи гарантів» (2023-2025); з написання грантових заявок проведено тренінговий курс «Фандрейзінг і проєктна діяльність» (2023). На зустрічі з ЕГ завідувача кафедрою доповіла про моніторинг та систему визначення професійних потреб НПП: проведення оцінювання та рейтингування, де представники кафедри займають високі позиції (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>). Також завідувача кафедрою розповіла про матеріальне стимулювання НПП кафедри та ОПП за: опублікування статей у виданнях, індексованих у базах Scopus, WoS: (І.Данильченко, Л.Загородня, І.Куліш, І.Корякіна, Н.Лісєвська, Т.Марєєва, Д.Марєєв, В.Любива, С.Тігаренко, Н.Хлус, В.Аторіна, А.Дмитренко (2024); розроблення і викладання

освітніх компонентів англійською мовою у I семестрі 2024/2025 н.р.: Н.Лісневська (2024); керівництво науковою роботою студентів, які вибороли призові місця: А.Дмитренко (2023); Т.Марєєва (2024). На зустрічі з НПП було зазначено, що Моральне стимулювання мають такі НПП: у Л.Загородньої - Нагрудний знак МОН «За наукові і освітні досягнення» (2024); Подяка МОН України – Т.Марєєва, І.Данильченко, І.Куліш (2024), Грамота МОН України – С.Тітаренко (2024), Диплом III ступеня АПН України - Л.Артемова (2025), А.Дмитренко, В.Аторіна - Почесна грамота Департаменту освіти і науки Сумської ОДА (2024); Г.Барсуковська, І.Корякіна - Грамота ректора (2024). Члени груп самооцінювання доповіли, що на засіданні кафедри систематично слухається питання проходженням наукового стажування та підвищення кваліфікації НПП. Вважаємо, що для організації роботи з цього питання необхідно мати також графіки проходження наукового стажування та підвищення кваліфікації НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет на ОПП дотримується вимог, щодо відповідності освітньому компоненту необхідних чинників у НПП, відповідність фахівців ліцензійним умовам (відп п.38). Процедура конкурсного відбору викладачів розроблена в Університеті відповідно до вимог законодавства; конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, гласності, неупередженого ставлення до кандидатів. На офіційному сайті Університету є інформація про вакантні посади. Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків: проведення аудиторних занять, гостьових лекцій. В Університеті є система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, моніторинг потреб професійного розвитку науково-педагогічних працівників та рівня їхнього професіоналізму; систематично проводиться рейтингування НПП та відбувається планування професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Залучати педагогів-практиків до співкерівництва курсовими та науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проєктах, виконувати курсові та наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО. Систематично моніторити відповідність публікацій в фахових виданнях освітнім компонентам, які забезпечують НПП. Посилити зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. Для удосконалення організації підвищення кваліфікації та наукового стажування НПП можливо запровадити графіки проходження

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ ознайом. з матер.-техн. базою та інфрастр. ЗВО в режимі онлайн-екскурсії, за результатами було встановлено, що наявні ресурси відповідають ліцензійним вимогам, забезп. належні умови для реалізації освіт. діял. за ОПП, сприяють досягненню цілей, ПР та відповід. сан.-техн. вимогам та правил. експлуатації. Згідно з розпорядженням Сумської ОВА у 2024 р. проведено евакуац. заходи з переміщенням мат.-техн. бази та культ. цінностей у м. Кролевець, що обумовило необхідність організації освітн. процесу в дистанц. форматі, за допомогою навч. середовища Google Workspac та ліценз. програми «Політек-Софт» (<https://surl.li/uvwttmm>) з модулями: Навч. план, Навч. процес, ПС-Студент, ПС-Розклад, ПС-Журнал успішності. На сайті ЗВО створено сторінку «Дистанційне навчання під час ВС» (<https://surl.li/myuavs>) є інформ. про організацію освіт. проц., нормативні документи, рекомендац. й інструкції. Мат.-тех. база ЗВО (<https://surl.li/jdihtx>) склад. з 7 корпусів де відбув. освітній процес та 4 укриттів - корпус №3 та №4, гуртожиток №1 й №2, загал. міст. 2010 осіб (<https://surl.li/fgatbf>). В 1 кор. вхід обладн. пандусом; містить куточок інформ. матеріалів; навч. ауд. враховують потреби ООП – шрифт Брайля (обстеження ДП

«Сумський ЕТЦ» відпов. вимогам ДБН В.2.2-40:2018 щодо інклюзивності, зручності, безпеки й інформативності); комп. клас, лінгфонний каб. (портативний ноутбук, стереогарнітура); каб. методик дош. освіти; 106 ауд., для проведення лекційних курсів; на 2 поверсі музей; лекц. ауд. 109 (інтерактивна дошка, ноутбук, проектор, фліпчарт); 110 каб. ігрових і діяльн. методів навч. (фліпчарт, набори цеглинок Lego та Lego-дупло, стенд «Стратегія Lego», екран, проектор, ноутбук); каб. 111 (телевізор, ноутбук, дошка); каб. 115 «НУШ» (планшет, ноутбук, проектор, камера, ламінатор). Більше 30% навч. ауд., забезпечено мультим. обладн., працює Інтернет-центр з окремою лінією (ADSL, <https://surl.li/dyknxd>). В 5 кор. є навч. ауд., їдальня, спортзал з ігрових видів спорту (частково пошкоджений), загалом в ЗВО є 6 спорт. залів (загал. площа 2165,5 м²; тенісний корт – 236,5 м²; 2 плавальних басейни – 567,9 м²), спорт. облад.: тренажер Atletka Stimul й «Універсал»; фітнес-центр «Максіма» та «Ідеал»; велотренажер, велотрек; байдарки Нерис-2, Нерис-3; шахові год., дошки, столи, шахи; тенісні столи, ракетки; м'ячі футб., волейб., баскетб.; гірї, гранати, списи, штанги, обручі і т.д.. В 7 кор. вхід з кнопкою виклику для ООП, є пандус, ліфт; знаход. каб європейс. інтеграції та іноз. мов; каб. практичного психолога, 408 ауд. для занять з психологом. Для користув. всіх учасників осв. процесу є бібліотека (<http://surl.li/ezaxo>) з ліценз. прогн. забезпе. АІБС «УФД-Бібліотека» DSpace та StrikePlagiarism; Е-каталог (<https://surl.li/gvqhkhq>); онл. репозитарій (<https://surl.li/qfohsr>); інш. бібліотек. України (<http://surl.li/rulza>), бази WS, Scopus (<http://surl.li/rumdw>). На YouTube є відео про мат.-техн. базу ЗВО (<https://surl.li/kxtybm>, <https://surl.li/ysenyw>, <https://surl.li/iilwiz>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході спілкування зі здобувачами та НПП не було виявлено перешкод у безоплатному доступі до будь-якого об'єкту інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП (<https://surl.li/ahzraq>). Дист. навчання за допомогою комп'ютер. програм. «Політек-Софт» (<https://surl.li/uwtumm>) та Google Workspac згідно положення «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/dbzjqz>), функціонує сторінка «Дистанційне навчання під час ВС» (<https://surl.li/adodkb>), є електронний журнал (<https://surl.li/clipzx>) згідно положення «Про електронний журнал обліку». Інформ. підтр. здобувачів та НПП здійснюється на: сайті ЗВО (<https://surl.li/xkxgwd>) та факультету (<http://surl.li/qdglr>), де розміщені графіки освітнього процесу, робочі програми, силабуси ОК (<http://surl.li/fifvd>) та ВК (<http://surl.li/eymrw>), розклад занять (<https://surl.li/cjtabq>) та атестації (<https://surl.li/mfblzp>), перелік баз практик (<https://surl.li/iweujp>), програми пед. практик (<https://surl.li/vumkur>), неформальну освіту (<https://surl.li/cc/vkhros>), академ. моб. (<https://surl.li/nopokq>), міжнар. проєкти (<https://surl.li/ycbjfu>), наук. конференції (<https://surl.li/zxigsf>), зустрічі з психологом (<https://surl.li/zobscq>), наукові/виховні заходи, гостьові/відкриті лекції (<https://surl.li/rtdpli>). Здобувачів інформують про дуальну освіту, яка діє згідно з положенням «Про дуальну форму здобуття освіти...», на яку здобувачі не вступають а лише переходять з 2 року навчання (<https://surl.li/zpmbnd>), зі слів гаранта ОПП Світлани Т. та першого проректора Марини Х.. Для всіх учасників освітнього процесу забезпечено вільний доступ до бібліотечного фонду, репозитарію, наукометричних баз WoS, Scopus (<http://surl.li/rumdw>), інформація була підтверджена здобувачами (Наталія К. 1 курс, Євгенія Л. та Ольга К. 4 курс,) та за посиланнями (<http://surl.li/emjtt>, <https://surl.li/mnwbhlh>), де розміщені результати опитування здобувачів задоволеністю наданих послуг. Також НПП та здобувачі можуть безкоштовно приймати участь: у внутр. та зовніш. академ. моб. («Про участь у програмі академічної моб. викладачів», <https://surl.li/liiukh> та «Про академічну моб. учасників освітнього процесу» <https://surl.li/hmzkep>); конкурсах наукових робіт та олімпіадах зі спеціальності (<https://surl.li/jorzcg>, <https://surl.li/vehnsk>, <https://surl.li/ycpiug>, <https://surl.li/puqvnd>); неформальній освіті (Юлія К. 1 курс); Євроклубі «Students club», що заснований у 2023 р. (<https://surl.li/dhijii>); «Школі гарантів», яка сприяє підвищенню компетентності гарантів ОПП. У межах підтримки академ. доброч. в ЗВО забезпечується перевірка наукових робіт на предмет текстових збігів, згідно з положенням «Про дотримання принципів акад. добр.» (<https://surl.li/ztlxtt>). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів використовується «Скринька довіри» (<https://surl.li/djxvhg>), є можливість надіслати електронне звернення до керівництва за електронною адресою: gnpuoffice@gmail.com.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналіз матеріально-технічної бази Університету дозволяє констатувати ЕГ про створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти. У навчальних приміщеннях корпусів №3 і №4 та гуртожитках університету облаштовані укриття, наявні джерела безперебійного живлення електроенергії. У ЗВО працює психологічна служба відповідно до положення (<http://surl.li/eiigy>), забезпечуючи охорону психічного здоров'я, соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти, внутрішньо-переміщених осіб, дітей УБД. Відповідно, на сайті Університету розміщені такі Положення: Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<https://surl.li/qizyvp>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»...» (<http://surl.li/ejgxb>), Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка; Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентам, аспірантам та докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; Положення про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (<https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/blog/317-polozhennya-osvitnogo-protsesu>). На співбесіді зі здобувачами освіти,

представниками студентського самоврядування підтверджена інформація про роботу психологічної служби Університету. Її діяльність висвітлена на сайті університету <https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/struktura/psykholohichna-sluzhba>. Керівник психологічної служби Юрій Рябко навів приклади заходів на забезпечення підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти: консультації, тренінги, заходи з психологічної просвіти. ЕГ підтверджує, що в Університеті проводиться опитування здобувачів щодо їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/emjtt>). Здобувачі освіти, НПП повідомили про різні види додаткової комунікації для організації освітнього процесу в Університеті: через соціальні мережі (профіль факультету в Instagram, Youtube, група «Новини факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у Facebook (<http://surl.li/ezdhh>) та висвітлення інформації на сайті факультету. На сайті Університету є окрема вкладка Протидія екстремізму і терористичній загрозі <https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/publicna-informatsiia/informatsiia-kampaniia-z-pytan-protydii-ekstremizmu-i-terorystychnii-zahrozi>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті реалізацію ОПП забезпечено автоматизованим інформаційним середовищем «ПолітекСофт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПСЖурнал успішності»); навч. середовищем Google Workspace. З метою задоволення інформаційних потреб та інтересів студентів функціонує сайт факультету (<http://surl.li/qdglr>), де розміщено ОП, графік освітнього процесу, робочі програми і силабуси ОК, силабуси ВК (<http://surl.li/fifvd>, <http://surl.li/eumrw>), теми курсових робіт, бази практик, інформацію про наукові та виховні заходи, гостьові лекції. Зворотний зв'язок зі студентами забезпечується через регулярні опитування (<http://surl.li/emjtt>), спілкування з НПП, кураторами та деканом. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що деканат, викладачі інформують їх про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, участі в проєктах та грантах, конференціях, конкурсах наукових робіт, проходження різних видів практик, написання курсових робіт. На сайті факультету та кафедри висвітлена актуальна інформація, необхідна для організації освітнього процесу (графік освітнього процесу, розклад екзаменів, оголошення про можливості участі в програмах зовнішньої академічної мобільності).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами унормовує низка документів. Так, положенням «Про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам ГНПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiids>) окреслюються умови призначення академічних стипендій – для здобувачів освіти, які проявляють високі результати у навчанні, а також соціальні стипендії – для студентів, які перебувають у скрутному становищі. Проаналізувавши відомості СО за ОПП, а також інформацію, отриману в результаті зустрічей 4, 5, 7, ЕГ дійшла висновку про врахування особливих освітніх потреб здобувачів і психологічною службою закладу. Яскравим свідченням зазначеного також є наявність опублікованих у сповіщеннях Google Classroom оголошень про зустрічі, що плануються із здобувачами освіти, із зазначенням дати, часу, теми та покликання на zoom-конференцію. Здобувачі освіти, які проявляють бажання щодо активної пошукової діяльності, мають можливість реалізовувати свої пропедевтичні потреби під час діяльності предметних гуртків, бути учасниками конференцій та конкурсів. Відповідно наказу №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eiieo>) у закладі забезпечено умови для доступу до аудиторій, гуртожитків, наявні пандуси, кнопки виклику чергових, таблички Брайля розміщено біля назви кожної аудиторії, що підтверджено висновком №059.08.05-0381.22 Сумського експертно-технічного центру держпраці від 07.07.2022 року. Здобувачі освіти мають можливість навчатися за дуальною формою. Врахуванню потреб здобувачів освіти, на думку ЕГ, сприяє систематичне проведення опитувань студентів, адже серед анкет для студентів (<https://surl.li/shxjgs>) є опитувальники, які сприяють виявленню такої інформації. Свідченням обробки даних, отриманих в результаті проведених анкетувань, є надана закладом копія витягу з протоколу засідання робочої групи від 16.01.2025 р.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті закладу у розділі публічна інформація є покликання на сторінку «Антикорупційні заходи», яка містить інформацію щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, адресу електронної скриньки та номер телефону, за яким можна звернутися за необхідності. Окрім цього, сторінка містить покликання на анкету, але оскільки наразі форма для опитування закрита, ЕГ не мала можливості проаналізувати зміст запитань. Також зазначена сторінка містить покликання на Закон України «Про запобігання корупції», наказ МОН №1429 від 18.11.2020, а також на 11 документів закладу, серед яких низка наказів, положення, «Антикорупційна програма Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020-2025 роки»

тощо. Під час зустрічі 7 ЕГ поінформовано щодо наявності чіткого алгоритму дій у разі виявлення корупційних дій в закладі або звернень щодо них, також надано інформацію про проведені вебінари та зміст інформації, яка висвітлювалася для присутніх. Аналіз зазначених фактів дозволяє ЕГ дійти висновку щодо наявності у закладі унормованої антикорупційної політики, а також планування та реалізацію просвітницьких заходів, розроблення чітких процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Окрім того, у каталозі загальноуніверситетських вибіркових дисциплін розміщено силабус навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» (<https://surl.li/wcmvgq>). На головній сторінці закладу наявне покликання на скриньку довіри, звернення у яку усі бажаючі можуть надіслати, заповнивши гуглформу (<https://surl.li/ktmucr>). На сайті факультету дошкільної освіти розміщено адресу електронної скриньки довіри dovira.fdo.gnpu@gmail.com (<https://fdo.gnpu.edu.ua/etc/trust-mailbox>). Описані факти, на думку ЕГ, засвідчують наявність інструментів для повідомлення про факти цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо. Як зазначено у відомостях СО та підтверджено під час зустрічей з фокус-групами, прикладів конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми не було. На підставі вивчення опитувальників для здобувачів освіти (<https://surl.li/shxjgs>) та витягу з протоколу засідання робочої групи ОПП від 16.01.2025 р. експертна група робить висновок про збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів освіти в контексті дотримання визначених процедур запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріально-технічної бази Університету дозволяє констатувати ЕГ про створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти. В Університеті працює психологічна служба, забезпечуючи охорону психічного здоров'я, соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти, внутрішньо-переміщених осіб, дітей УБД. Діє система Положень, спрямованих на задоволення потреб та інтересів здобувачів, для безпеки їх життя, фізичного та ментального здоров'я. В Університеті проводиться опитування здобувачів щодо їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Створені різні види додаткової комунікації для організації освітнього процесу в Університеті. В Глухівському НПУ ім. О. Довженка є всі необхідні для забезпечення освітнього процесу фінансові, інформаційні та матеріально-технічні ресурси. Для здійснення освітньої діяльності на даній ОП наявні: аудиторії та спеціалізовані кабінети факультету дошкільної освіти (комп'ютерний клас, лінгафонний кабінет, кабінет методик дошкільної освіти, кабінет ігрових і діяльнісних методів навчання, навчальні аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням і wi-fi доступом до мережі Інтернет); два спортивних зали; бібліотека з 2-ма читальними залами та залом рідкісних видань; у корпусах №3 та №4 Університету, а також у гуртожитках, облаштовано укриття. Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, що дає змогу користуватися бібліотекою, Е-каталогом, онлайн репозитарієм, іншими бібліотеками України та електронними наукометричними базами Web of Science, Scopus. Унормована антикорупційна політика, планування та реалізація просвітницьких заходів, розроблення чітких процедур врегулювання конфліктних ситуацій, створенні опитувальники та проведення опитувань серед здобувачів освіти щодо врахування їх думки та освітніх потреб, відбувається надання підтримки студентам різних категорій. Усе означене вище дає підстави стверджувати про відповідність ОПП «Дошкільна освіта та психологія» у повній мірі за підкритеріями 7.1-7.6.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

Продовжити роботу з наповнення системи дистанційного навчання ЗВО навчальними курсами ОПП «Дошкільна освіта та психологія» забезпечивши їх актуальними навчально-методичними матеріалами, зокрема презентаціями, відеолекціями, практичними завданнями з метою забезпечення сталого доступу здобувачів денної та заочної форми навчання до освітнього контенту.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ході проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що загальні принципи внутрішньої системи забезпечення якості передбачено Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» (<https://surl.gd/dygcddj>), що розроблено відповідно до Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних», «Про ліцензування видів господарської діяльності»; постанов та розпоряджень Кабінету Міністрів України. Згідно з положенням система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає факультетський та загальноуніверситетський рівень, залучення відповідальних за цей напрям роботи підрозділів. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором, проректорами, Вченою радою Університету (<https://surli.cc/dcgafq>), Наглядовою радою (<https://surl.lu/уxusj>) та навч. відділ. (<https://surl.li/mjgpcx>); на факультетському рівні: декан факультету – Інна К., завідувачі кафедр, гарант ОП – Світлана Т., вчена рада факультету (<https://surl.li/zzesef>), НПП, здобувачі (Анастасія Ч., Яна А.,) представ. студент. самоврядування та стейкхолдерів (Оксана С. практичний психолог Глухівського ЗДО (ясасадок) «Фіалка», Антоніна С. завідувач Чернігівського ЗДО №57, <https://surl.li/kdvsak>). Перегляд, оновлення, удосконалення ОПП і її затвердження вченою радою факультету, ун-ту відбувається 1 раз на рік. Проект ОПП розробляється робочою групою у складі НПП, роботодавців, здобувачів освіти, випускників та оприлюднюється на сайті факультету, ун-ту для громадського обговорення (<https://surl.li/yrtxws>; <https://surli.cc/ombcgd>). Варто зазначити, що в ЗВО є ряд додаткових положень, які забезпечують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП а саме: «Про структуру та зміст освітніх програм...» (<https://surl.gd/bhkcmg>), «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти...» (<https://surl.gd/kdykny>), «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/qizyvp>); Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення ОПП (<https://surl.li/gfnrup>), наказом «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПБС у 2024-2025 н. р. № 256 від 19.08.2024 р». (<https://surl.gd/tukaab>). Узагальнюємо, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі ЕГ зі здобувачами та студ. самовряд. було підтверджено про можливість періодичного перегляду ОПП, участі в обговоренні проекту та інших процедур забезпечення її якості, що описані в Законі України «Про вищу освіту», Статуті ЗВО (<http://surl.li/ehhnw>), Положеннях «Про участь здобувачів у забезпеченні якості» (<https://surl.gd/yaokln>), «Про проведення опитувань здобувачів» (<https://surli.cc/cbdeyb>). На підставі вивчення результатів опитувальників для здобувачів (<https://surl.lu/fmzpzd>, <https://surl.lu/lmsjft>, <https://surl.li/uhuzey>, <https://surl.li/nttavp>) ЕГ робить висновок наявності в ЗВО збирання та аналіз зворотного зв'язку, який викор. для прийняття обґрунтованих управлінських рішень, удосконалення змісту ОПП, методів викладання, форм оцінювання. Варто зазначити, що здобувачі входять до складу робочої групи з розроблення ОП (4 курс, Яна А. в 2024 р.; 1 курс Анастасія Ч. в 2025 р.); Вченої ради факультету (Катерина В.); є членами студ. самов. (Анастасія Ч.); участь в обговоренні проекту ОПП; наданні пропозицій щодо якості підготовки за ОПП під час опитувань (Яна А. та Євгенія Л. 4 курс, 1 курс Анастасія Ч.). Враховуючи пропозиції здобувачів під час оновлення ОПП було: збільшено перелік ВК псих.-пед. спрямування, для підготовки вихователів та практичного психолога ЗДО до псих.-пед. супроводу дітей дошкільного віку в ситуації невизначеності (Яна А., 4 курс); збільшено кількість кредитів на ОК «Соціальна психологія» (Ірина К.) та ОК «Психологічне консультування в дошкільній освіті» (Ольга К. 4 курс); залучено педагога-практика до викладання ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку» (Катерина В.). Додаткові підтвердження про всі зміни в ОПП знаходимо за посиланнями, де розміщені результати обговорення зі здобувачами (<https://surl.li/tqvolm>; <https://surl.li/lofdsr>; <https://surl.li/utpjlc>, <https://surl.li/hsuitg>, <https://surl.li/gvzswp>). В ЗВО діє Студ. самовряд. (<https://surl.li/dgvpvs>) згідно Положення (<https://surl.li/mafcor>), бере участь в обговоренні питань, спрямованих на вдосконалення освітн. процесу та підвищення якості підготовки фахівців; входять до складу Вченої ради університету (В. Давиденко) й факультету (Тетяна П., Катерина В.), прийм. комісії (Ольга К.), є керівниками міжнар. (Анастасія Ч.), волонтерс. (Іванна О.), культмас. (Аліна Д.) й наукового секторів (Діана А.). За комунікацію зі здобувачами, надання різних послуг, через аналіз резул. опитув. (<https://surl.li/rfqxeo>), дотримання Етичного кодексу (<https://surl.gd/egbybo>), положень «Про внутр. систему забезпечення якості...», «Про принципів акад. доброчесн....» (<https://surl.li/uytwam>) відповідає студ. декан Лада Р.. Також представники студ. самовряд. мають право брати участь у процедурах внутр. забезп. якості освіти (заступник голови наукового товариства студентів – Марина М.); обговоренні та розв'язанні конфліктних проблем, виявлених під час опитування (Дарія С., Артемій Г., Лада Р.); поданні пропозицій щодо поліпшення інформ. та освіт. процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ході зустрічей з роботодавцями ЕГ переконалася в тому, що вони безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та вносять свої зауваження і пропозиції для забезпечення якості ОПП відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ejdz>). Успішні кейси з роботодавцями: постійними рецензентами ОПП є Наталія Ф., ЗДО «Фіалка» м. Глухів; Любов К.-С., ДНЗ

«Дзвіночок» м. Полтава; Тетяна Х. ЗДО «Віночок» м. Охтирка; Лариса Ш., ЗДО «Зірочка», м. Глухів; Наталія Л., ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля. Входять до складу робочої групи з розроблення ОПП – Оксана Ш. практичний психолог Глухівського ЗДО (ясласадок) «Фіалка» у 2024 р. (<https://surl.lu/grptjv>); Антоніна С. завідувач ЗДО №57, м. Чернігів та Оксана Ш. практичний психолог Глухівського ЗДО (ясласадок) «Фіалка» у 2025 р. (<https://surl.li/ogbshn>). Беруть участь у перегляді та вдосконаленні змісту ОПП (збільшення год. виробничої практики по ранньому віку та ранньому оздоровленню Лариса Ш., ЗДО «Зірочка», м. Глухів; збільшити години на вивчення соціальної психології - Олена А. вихователь-методист ЗДО «Світлячок» м. Глухів; організація дистанційного процесу з усіма учасниками освітнього процесу - Анжела К. вихователь-методист, практичний психолог ЗДО «Ромашка» м. Глухів; Любов К.-С., ЗДО «Дзвіночок», м. Полтава; Тетяна Х., ЗДО «Віночок» м. Охтирка; Наталія Л., ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля, <https://surl.li/vtvqxz>). Роботодавці є головами комісії підсумкових атестацій на умовах погодинної оплати Лариса Ш. (н. №56-К від 18.05.2022, №73-К від 31.05.2023, №77-К від 03.06.2024), представники роботодавців: Олена А. (№77-К від 03.06.2024), Л. Гриценко (№120-К від 16.09.2021) не більше 3 років поспіль, зі слів керівника навчального відділу Наталії Г.. Цінним є активне залучення роботодавців до роботи ради стейкхолдерів (<https://surl.lu/jyequq>), під час засідань якої обговорюються та схвалюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП. На постійній основі проводиться анкетування роботодавців (<https://surl.li/xpltp>) з метою оцінювання рівня їх задоволеності якістю підготовки здобувачів за ОП, отримані результати детально аналізуються та обговорюються на засіданнях робочої групи та профільних кафедр, підтверджено зі слів Наталії К. завідувача ЗДО №26 «Ласкавушка» м. Суми, Голови ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» в Сумській області. Узагальнюємо, роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОПП та інших заходів, що організовує випускова кафедра за даною ОПП, беруть участь в опитуванні, засіданнях робочої групи, є безпосередніми керівниками та консультантами здобувачів у період практик.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО з метою отримання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП та моніторингу їх працевлаштування створено Спілку випускників факультету (<https://surl.li/lqtnpb>). В ЗВО здійснюється регулярний та всебічний аналіз інформації щодо кар'єрного розвитку та працевлаштування випускників ОПП, а також проводиться моніторинг потреб ринку праці як на загальнодержавному, так і на регіональному рівнях. Здобувачі освіти систематично отримують актуальну інформацію про вакансії від деканату, Центру допрофесійної освіти (<https://surl.li/ouujpn>), гаранта ОПП Світлана Т. та куратора дуальної освіти через онлайн-, офлайн-формат (групи в Viber) та соціальні мережі (<https://surl.gd/lcetgm>), зі слів випускників Олени Л. та Віталія С.. Випускники ОПП працюють в межах України за фахом, а саме вихователі: Вікторія К. (ЗДО «Райдужний», м. Конотоп); Н. Мурсалова (ЗДО «Монопах preschool», м. Бровари); С. Васіна (приватний центр розвитку дитини «Дошкільнята Плюс», м. Прилуки); Наталія Ф. (ЗДО «Колосок», с. Самотоївка, Краснопілляський р-н); Альбіна Т. (ЗДО «Зірниця», м. Суми); Ю. Гомоля (ЗДО «Золотий ключик», с. Нижня Сироватка, Сумський р-н.); Тетяна К. (КЗДО «Ромашка», м. Тростянець); Р. Мартищенко (ТОВ ЗДО «Mini Mi», с. Софіївська Борщагівка, Київська обл.); психологи: Оксана Ш. (Глухівський ЗДО (ясласадок) «Фіалка»), Валентина Б. (КНП «Київський міський центр репродуктивної та перинатальної медицини»), Ганна Б. (ЗДО «Райдужний», м. Конотоп); К. Мірошниченко (ЗДО «Ромашка», м. Глухів); Юлія Б. (ІПЦ, смт Краснопілля); експертка центру психологічної експертизи та методології Лариса Г. (БФ «Голоси дітей»); в ЗВО України Людмила Л. (Український державний університет ім. М. Драгоманова). На сайті факультету відведена окрема сторінка з випускниками (<https://surl.li/aslqv>) та їх схвальними відгуками (<https://surl.li/wunzt>), даний ресурс сприяє підтриманню зв'язків із випускниками, формуванню позитивного іміджу ОПП та слугує джерелом зворотного зв'язку для її вдосконалення. Варто зазначити, що в ЗВО на постійній основі проводить анкетування випускників з метою відстеження їхнього працевлаштування (<https://surl.li/yiwfup>), підтверджено зі слів Олени Л. та Тетяни К... Крім того в ЗВО діють програми підвищення кваліфікації (онлайн-курс «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти», <https://surl.li/koqisc>), можливість відвідування гостьових та відкритих лекцій (<https://surl.li/empivj>), що створює додаткові можливості для професійного розвитку та кар'єрного зростання випускників ОПП. Випускники за ОПП «Дошкільна освіта та психологія» зазначили, що в процесі навчання отримали ґрунтовні знання, навички та вміння, які безпосередньо використовують у своїй професійній діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Констатуємо, що ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОПП, освітньої діяльності з реалізації ОПП на факульт. й загальноуніверсит. рівнях на основі регулярних опитів заінтересованих сторін (<http://surl.li/cgfdn>, <http://surl.li/ctyzcb>, <http://surl.li/lnifvj>, <http://surl.li/xxtfgv>). Результати опитів систематично обговорюються на засіданнях робочої групи, ректорату, кафедри, Вченої ради Університету й факультету (<https://surl.li/tcelph>) і публікуються у вільному доступі (<https://surl.li/tzoon>, <https://surl.li/tqymof>, <https://surl.li/tmilhl>, <https://surl.li/admnqu>, <https://surl.li/xqnank>, <https://surl.li/cc/iqamxv>, <https://surl.li/plruty>, <https://surl.li/hxgwpx>, <https://surl.li/anlcko>), що забез. прозорість прийняття рішень та дозволяє враховувати думку учасників освітнього процесу під час оновлення й удосконалення ОПП (<https://surl.li/tcelph>). На основі отриманих даних з опитувань НПП, гарант ОПП Світлана Т. та куратори груп ознайомлюють здобувачів освіти з 1 курсу, з нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу: Статутом ЗВО (<http://surl.li/pwgpw>); Етичним кодексом (<https://surl.li/gbejlm>); Положеннями: «Про комісію з питань етики та

академічної доброчесності...» (<https://surl.gd/igymdv>), «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.gd/bbzcah>), «Положення про академічну моб. учасників освітнього процесу...» (<https://surl.li/iicdzj>), «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/spikgc>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників (<https://surl.gd/dtjwka>); Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти (<https://surl.li/rycehk>). Цінним є те, що в ЗВО здійснюється систематичний перегляд ОПП та її нормативного забезпечення (навчальні плани, робочі програми ОК й ВК). Система забезпечення якості у ЗВО забезпечує не лише регулярний моніторинг реалізації ОПП через опитування заінтересованих сторін, але й інформування здобувачів про ключові аспекти організації освітнього процесу. Зокрема, гарант ОПП, декан факультету, куратори академічних груп і НПП інфор. щодо: граф. освіт. процесу (<https://surl.lu/scbkyn>) форм. індивід. освітньої траєкторії (<https://surl.gd/obfiph>), програми внутр. (<https://surl.li/mlzxyi>) і міжнар. (<https://surl.li/cc/gznmdm>) академ. моб.; процедури контролю знань, критерії оцінювання (<https://surl.li/omenii>); правила подання апеляцій (<https://surl.li/lhzunc>); врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ogrqsi>); заходи з академ. добр. (<https://surl.li/kgvpcc>, <https://surl.li/cc/lxuqka>, <https://surl.li/fiyahd>, <https://surl.li/rxwkas>), діяльність психологічної служби (<https://surl.lu/doyivf>) та практичного психолога Юрія Р. (онлайн/офлайн консультації). Отже, у межах системи забезпечення якості здійснюється регулярний моніторинг реалізації ОПП, результати якого дають змогу оперативно реагувати на зміни у потребах здобувачів, рекомендації роботодавців та очікування інших стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ з гарантом ОПП Світланою Т. та НПП, а також на основі аналізу інформації з сайту, було з'ясовано, що при оновленні ОПП враховувалися зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, а також результати акредитацій інших освітніх програм ЗВО («Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», «Дошкільна освіта та фізична культура»). Під час перегляду ОПП були внесені зміни, що забезпечують підвищення якості освітнього процесу: відповідно до Положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень...» (<https://surl.li/wbqieq>) спрощено систему оцінювання, перейшли до накопичування балів; розширено співпрацю в межах внутр. академ. моб. здобувачів та НПП (НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т. Шевченка, Ізмаїльський ДГУ та КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://surl.li/lxbhke>, <https://surl.li/btpixe>); обрання ВК відбувається через особистий кабінет в програмі «Політек-Софт», зі слів адміністратора автоматичної системи управління Микити Ж., та безпосередньо ознайомл. з ВК відбувається на сайті закладу в каталозі; відповідно до Положення «Про академічну мобільність...» (<https://surl.li/xluenx>) створено ефективну систему документального оформлення та перерахування результатів, отриманих під час академічної мобільності, а саме в: НУ «Чернігівський колегіум»: Яни А., Катерини В., Олени Л., Ірини Р. (<https://surl.li/bgrwpxo>), Ізмаїльський державний гуманітарний університет Наталія К., Анастасія Ч. (<https://surl.li/akbrta>), Харківська гуманітарно-педагогічна академія Ганна К. (<https://surl.li/ffkosj>); повністю іноземною мовою ведуть заняття В. Любава та Н. Лісневська, а окремі теми – Світлана Т.; проведення гостьових лекцій та онлайн-зустрічей із фахівцями-практиками, серед запрошених експертів – О. Зінченко, Тетяна Д. (<https://surl.lu/xodylb>), К. Кузнєцова, І. Стеценко, О. Амплєєва, Ірина О., В. Лобода, а також практики: Анжела К. (<https://surl.li/zoirkl>), Оксана Ш. (<https://surl.li/mohdpl>), Ірина Г. (<https://surl.li/hijarpq>), М. Баландюк, М. Зверяка (<https://surl.li/qghirl>), Ольга А. (<https://surl.li/ubemig>), іванна С. (<https://surl.li/kmaach>); згідно з Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті...» (<https://surl.lu/tvdxya>) залученно здобувачів до неформальної освіти, курси та платформи EdEra, Prometheus, ВУМ, ГО «Прогресильні» (Ірина О., Анастасія Ч., Наталія К., Яна А., Євгенія Л., Юлія К.). Під час відкритої зустрічі кан. пед. наук, прорекан з міжнародної діяльності Міжнародної академії прикладних наук Зоя Ш. (м. Ломжі, Польща), канд. гуманітарних наук в галузі педагогіки, директор мовно-мистецького ЗДО «Академія дошкільнят в Ломжі» Івона Б., кан. псих. наук, доцент МДПУ ім. Б. Хмельницького Ірина О. підтвердили, що тісно співпрацює з Глухівським НПУ ім. О. Довженка. Констатуємо, що інформацію, яка подана в самоаналізі було підтверджено й на зустрічах зі здобувачами, випускниками, викладачами, гарантом ОП та на відкритій зустрічі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО підтримується розвиток культури якості, яка, у свою чергу, сприяє розвитку ОПП та освітньої діяльності. Аналіз відповідної документації ЗВО, інтерв'ювання здобувачів, академічного персоналу та роботодавців стосовно їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП продемонструвало достатній рівень зацікавленості у розвитку культури якості та наявність потенціалу щодо покращення освітнього процесу. Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету відбувається відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти ...» (<http://surl.li/ejldz>). Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з загальноуніверситет. (в. о. ректора – Олександр К., проректори – Марина Х., Григорій Л., Наталія Т., вчена рада Університету - <https://surl.li/cc/dcgafq>, Наглядова рада - <https://surl.lu/ycxusj>, навчальний відділ - <https://surl.li/mjgpcx>) та факультетському рівні (декан факультету – Інна К., завідувачі кафедр, гарант ОП – Світлана Т., вчена рада факультету - <https://surl.li/zzesef>, НПП). Відбувається щосеместровий моніторинг інтересів та пропозицій здобувачів освіти через онлайн-опитування (<http://surl.li/emjtt>) та аналіз анкет зі «Скриньки довіри» (<https://surl.li/kuxuoz>). ЗВО мотивує викладачів до постійного професійного розвитку, здійснює рейтингове оцінювання та заохочення, яке впливає на культуру якості освітнього процесу, вносить змагальну складову і

прагнення до самовдосконалення викладачів кафедри. Зі слів завідувача кафедри дошкільної педагогіки і психології Людмили З., кафедра зайняла 1 місце по рейтингу Університету та НПП були премійовані. Культури якості освіти ґрунтується на дотриманні державних і міжнародних стандартів, принципах академічної доброчесності (<https://surl.li/lwjkdms>); активній участі НПП у конференціях, програмах підвищення кваліфікації (Людмила З - Венеція, Італія (Universita Ca Foscari Venezia) Сертифікат: ES №17664; Світлана Т. - Х Зимової школи психології в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, Сертифікат №092/Х-ЗШП-25; Тетяна М. - Спеціалізована вища технічна школа Біволеїє, Сучава, Румунія, Сертифікат № №237; Ірина Д. - Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща, Сертифікат Mans-2024/08/06), професійних стажуваннях та міжнародних програмах (Людмила З., Ірина Д. - Еразмус+, напрям Жан Моне «Реалізація стратегії екологічної безпеки: інтеграція європейського досвіду» <https://surl.cc/oaqabw>). До процесу розроблення, експертизи та вдосконалення ОПП активно залучаються стейкхолдери, також було створено раду стейкхолдерів (<https://surl.lu/idiijl>) що діє згідно положення «Про співпрацю із стейкхолдерами» (<https://surl.li/pvwwqo>). Узагальнюємо, що в академічній спільноті ЗВО активно працює процес формування культури якості, спрямований на розвиток освітньої діяльності ОПП «Дошкільна освіта та психологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти ефективно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Дошкільна освіта та психологія». Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу перегляду ОПП, як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, їх пропозиції враховуються при перегляді ОПП, що забезпечує підвищення її якості. Роботодавці, як через пряме залучення, так і через свої об'єднання, беруть участь у перегляді ОПП та інших процедурах забезпечення її якості. ЗВО має налагоджену практику збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, створено Спілку випускників факультету. Система забезпечення якості реагує на результати моніторингу ОПП через опитування зацікавлених сторін, що дозволяє виявляти потреби здобувачів освіти, оцінювати рівень задоволеності якістю освітніх послуг, визначати напрями для вдосконалення змісту ОПП, методів навчання, форм контролю знань та організації освітнього процесу загалом. В академічній спільноті ЗВО активно формується культура якості освіти, що сприяє постійному вдосконаленню ОПП. Критерій 8 відповідає рівню «В» за усіма підкритеріями (8.1.;8.2.;8.3.;8.4;8.5.;8.6.;8.7) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію, проте є невзірцевим

Недоліки

Недоліків та слабких сторін за цим критерієм не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує Гаранту ОПП проводити популяризацію результатів моніторингових процедур серед здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців для посилення прозорості процесів удосконалення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час аналізування акредитаційної справи проведено фахову оцінку веб-сайту Глухівського НПУ ім. О. Довженка на предмет інформативності та доступності необхідної інформації за ОПП «Дошкільна освіта та психологія» для здобувачів та інших стейкхолдерів. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Університеті є загальнодоступним та розміщене на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/eqqzkm>) та факультету (<https://fdo.gnpu.edu.ua/home>) у вільному доступі. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/pwggwp>); Етичним кодексом (<https://surl.li/gbejlm>); Положеннями: «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<https://surl.gd/igymdv>), «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.gd/bbzcah>), «Положення про

академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<https://surl.li/iicdzj>), «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу...» (<https://surl.li/spikgc>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників... (<https://surl.gd/dtjwka>); Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти... (<https://surl.li/pycehk>) які теж доступні у вільному доступі. Постійне оновлення інформації, оперативне висвітлення освітніх та наукових подій, досягнень НПП кафедри і здобувачів вищої освіти підвищує рівень відкритості ЗВО, сприяє інтеграції університетської спільноти та зміцнює його імідж у національному та міжнародному освітньому просторі. Також інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів на офіційних сторінках соціальних мереж: Instagram (<https://surl.cc/qedrgl>) та Facebook (<https://surl.lu/kfhweb>). Учасники зустрічей запевнили ЕГ, що ознайомлені з відповідними правилами і процедурами, що регулюють їх права та обов'язки, їх дотримуються під час реалізації ОПП всі учасники освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті Факультету дошкільної освіти існує окрема сторінка для оприлюднення проєкту ОПП «Дошкільна освіта та психологія» (<https://surl.li/ncezpu>). Проєкт ОПП «Дошкільна освіта та психологія» на 2024-2025 нав. рік оприлюднено за сайті ЗВО за покликанням (<https://surl.li/dzdlht>) та вже оприлюднений проєкт ОПП «Дошкільна освіта та психологія» на 2025-2026 нав. рік (<https://surl.li/olmjxv>). На сайті у вільному доступі розміщені: рецензії на ОПП «Дошкільна освіта та психологія» по проєкту (<https://surl.li/xecwfa>; <https://surl.li/wpzgnx>; <https://surl.cc/hrmkft>; <https://surl.li/ktvdmg>), результати обговорення ОПП зі здобувачами освіти (<https://surl.li/tqyolm>; <https://surl.li/lofdsr>; <https://surl.li/ytjplc>; <https://surl.li/hsuitg>; <https://surl.li/gvzswp>), обговорення ОПП з академічною спільнотою (<https://surl.lu/agfzrr>; <https://surl.lu/diawkc>), результати громадського обговорення ОПП (<https://surl.li/qqwumo>). Також пропозиції та зауваження можна надсилати керівнику проєктної групи з розробки освітньо-професійної програми канд. пед. наук, доценту кафедри дошкільної педагогіки і психології Світлані Т. на електронну пошту (dfdo@gnpu.edu.ua). Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці та стейкхолдери підтвердили, що вони обізнані про можливість внесення пропозицій і рекомендацій до ОПП та користуються такою можливістю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП «Дошкільна освіта та психологія» оприлюднена на сайті Університету та факультету (<https://surl.li/ozmujk>) у повному обсязі. У відкритому доступі на сайті розміщено: «Про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.gd/bbzcah>), навчальні плани денної форми навчання (<https://surl.li/qufncj>) та заочної форми навчання (<https://surl.li/fsqmry>); інформація про дуальну освіту (<https://surl.li/alqalz>), робочі програми; розклад занять (<https://surl.li/nzdxdc>), вибіркові дисципліни загально університетського каталогу (<https://surl.li/thwzkz>), вибіркові дисципліни фахового спрямування (<https://surl.li/ibqhio>), факультету вибір яких студенти здійснюють через особистий кабінет здобувача ПК «Політек-СОФТ»; неформальна освіта (<https://surl.li/utbymu>), електронний журнал (<http://46.201.250.252:8080/>), програми педагогічних практик (<https://surl.li/bwajgi>), угоди з базами практик (<https://surl.li/hbkioc>) та розклад атестацій є сайті факультету (<https://surl.li/stiffu>) та в GoogleClassroom. Також інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів на офіційних сторінках соціальних мереж: Instagram (<https://surl.cc/qedrgl>) та Facebook (<https://surl.lu/kfhweb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію: всі важливі локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті Університету та Факультету; всі учасники освітнього процесу та зацікавлені особи мають змогу внести свої пропозиції, наявне швидке реагування на подані рекомендації стейкхолдерів; правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу є доступними; інформація про ОПП наявна на сайті в достатньому обсязі, які не знижують прозорість та публічність ЗВО. Критерій 9 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (9.1.;9.2.;9.3.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцеве.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Продовжити постійне оновлення та прозоре висвітлення інформації щодо ОПП «Дошкільна освіта та психологія» на вебресурсах Університету та факультету з метою покращення обізнаності здобувачів вищої освіти, абітурієнтів, випускників і стейкхолдерів про зміни в освітньому процесі, досягнення та можливості програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 39694.pdf	RrfPeC9hjLNY3xcQ2sB1UYES7GNokrQzzSbrYTEyD D8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аронова Ріма Семенівна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Миськова Наталія Миколаївна

Негрій Ольга Іванівна