

Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОПП «Дошкільна освіта та психологія» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ЗМІНИ 2024 р.				
Частина ОПП, яка оновлюється	ОПП 2023 р.	Пропозиції змін до ОПП 2024р.	Автор пропозиції	результати розгляду пропозиції
Передмова	Члени робочої групи: ТІТАРЕНКО Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант програми; КУЛІШ Інна Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка; МАРЄЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка; АТОРІНА Вікторія Миколаївна, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка; ШУЛЬГА Оксана Анатоліївна, практичний психолог Глухівського ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області; АВРАМКІНА Яна Сергіївна, здобувач вищої освіти за ОП	Увести до складу робочої групи Хлус Наталію Олександрівну, оскільки вона має відповідну освіту (магістр психології, практичний психолог); Слесареву Антоніну Володимирівну, завідувача Чернігівського дошкільного навчального закладу №57, Чернігівської міської ради, Чернігівської області	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована Уведено до складу робочої групи науковців: Хлус Наталію Олександрівну, канд. наук з фізичного виховання і спорту, доцента, завідувача кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка (магістр психології, практичний психолог); стейхолдера Слесареву Антоніну Володимирівну, завідувача Чернігівського дошкільного навчального закладу №57, Чернігівської міської ради, Чернігівської області

	«Дошкільна освіта та психологія факультету дошкільної освіти.			
Мета освітньої програми	підготовка компетентного та конкурентноспроможного вихователя, практичного психолога закладу дошкільної освіти, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати культурно-освітнє середовище закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, формувати професійні уміння щодо здійснення психологічної діагностики та психокорекції в роботі з дітьми та їх родинами, а також забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти, гармонійний розвиток її особистості, успішну адаптацію й інтеграцію в сучасному соціумі на основі індивідуальних особливостей.	Скорегувати мету, чітко розмежувавши компетентності вихователя ЗДО та практичного психолога ЗДО.	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована Скореговано мету ОПП: підготовка компетентного та конкурентноспроможного вихователя закладу дошкільної освіти, здатного до розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати безпечне культурно-освітнє середовище сучасного закладу дошкільної освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, професійні вміння, творчі здібності задля якісного виконання професійних функцій; практичного психолога закладу дошкільної освіти, спроможного здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й родин вихованців; самовдосконалюватися упродовж життя.
Предметна область (галузь знань,	Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і		Член робочої групи, кандидат	Пропозиція врахована. Переглянуто та уточнено

спеціальність, спеціалізація (за наявності))	навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різного типу і сім'ї, зокрема психологічного забезпечення освітнього процесу.	Переглянути та уточнити формулювання опису предметної області, звернувши особливу увагу на об'єкти вивчення та діяльності, зокрема психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу	педагогічних наук, декан факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Куліш Інни Дмитрівни	формулювання опису предметної області <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу
	Теоретичний зміст предметної області базується таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, психологічна діагностика та психокорекція в роботі з дітьми та їх родинами.	Уточнити теоретичний зміст предметної області, звернувши увагу на профілактику, діагностику та психокорекцію, яку здійснює практичний психолог у взаємодії з учасниками освітнього процесу ЗДО.	Член робочої групи, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Хлус Наталія Олександрівна	Пропозиція врахована Уточнено теоретичний зміст предметної області: Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, психологічна профілактика, діагностика та психокорекція в роботі з учасниками освітнього процесу ЗДО.
	Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-	Уточнити методи, методики та технології, які використовуються під час реалізації психологічного	Член робочої групи, доктор філософії, старший викладач кафедри	Пропозиція врахована Уточнено методи, методики та технології:

	ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості, інформаційно-комунікаційні тощо.	складника фахової підготовки.	дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Аторіна Вікторія Миколаївна	<i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології дистанційного навчання, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної освіти, зокрема здійснення психодіагностичної і психокорекційної роботи з дітьми на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань виховання, розвитку й	Переглянути та сформулювати лаконічніше орієнтацію освітньої програми	Член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Мерєєва Тетяна Вікторівна	Пропозиція врахована Орієнтацію освітньої програми переглянуто та запропоновано сформулювати лаконічніше Програма має освітньо-професійну орієнтацію.

	навчання дошкільників у закладах дошкільної освіти різних типів та в умовах сім'ї.			
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма передбачає підготовку фахівців у галузі дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, а також здійснення психодіагностичної і психокорекційної роботи з дітьми в закладах дошкільної освіти різних типів з метою профілактики й корекції поведінки і особистісного розвитку вихованців. Ключові слова: дошкільна освіта; вихователь дітей раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти; розвиток особистості, психолог, психодіагностика, психокорекція.	Скорегувати основний фокус програми, чітко розмежувавши мету підготовки вихователя ЗДО та практичного психолога	Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, професор Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Загородня Людмила Петрівна	Пропозиція врахована Скореговано: Освітня програма передбачає підготовку вихователів закладів дошкільної освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку; практичних психологів здатних здійснювати психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в ЗДО. Ключові слова: дошкільна освіта, вихователь закладу дошкільної освіти, заклад дошкільної освіти, розвиток особистості дитини дошкільного віку, практичний психолог закладу дошкільної освіти, учасники освітнього процесу, профілактика, психодіагностика, психокорекція, консультування, психолого-педагогічний супровід.
Програмні компетентності		Доповнити перелік загальних компетентностей відповідно до Наказу № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» Зважаючи на компетентності визначені	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра	Пропозиція врахована Додані такі компетентності: КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. КЗ-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціальної

		професійними стандартами «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Практичний психолог закладу освіти» ввести компетентність спрямовану на дотримання етичних норм, поваги до різноманітності та мультикультурності (міжкультурності)	Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	відповідальності, поваги до різноманітності та міжкультурності.
	КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	Конкретизувати компетентність відповідно до Наказу № 1583 від 29.12.2023 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Пропозиція врахована Додано таку компетентність: КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей та потреб.
		Доповнити перелік спеціальних компетентностей, відповідно до трудової функції «Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу» Професійного стандарту «Вихователь закладу	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра	Пропозиція врахована Додано таку компетентність: КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

		дошкільної освіти» і потребою успішної соціалізації дітей дошкільного віку в різних мікросоціумах, а також на основі аналізу подібних ОПП закордонних ЗВО, зокрема Леонського університету (Іспанія) https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil	Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна та член робочої групи кандидат педагогічних наук, доцент Марєєва Тетяна Вікторівна	
	КС-22. Здатність до здійснення психодіагностики рівня розвитку пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис та акцентуацій у нормі та при психічних відхиленнях. КС-23. Здатність до надання консультативно-методичної допомоги всім учасникам освітнього процесу закладу дошкільної освіти з питань розвитку, виховання та навчання дітей, психологічних підходів щодо організації їх життєдіяльності.	Скорегувати формулювання КС, відповідно до трудових функцій, які виконуватиме практичний психолог ЗДО	Завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти Чернівецького національного університету ім ені Юрія Федьковича Олійник Марії Іванівни	Пропозиція врахована Скореговано формулювання КС та доповнено на основі запозичення з освітніх програм університету Яна Кохановського в Кельцях, Пряшівського університету у Пряшеві (Словаччина), Леонського університету (Іспанія), Університету Газі (Туреччина)) та аналогічних вітчизняних освітніх програм для спеціальності «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Рівненський державний гуманітарний університет, Бердянський державний педагогічний університет):

	КС-24. Здатність до виконання завдань превентивного чи корекційного характеру щодо усунення виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку дитини.			КС-23. Здатність самостійно збирати та опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію про учасників освітнього процесу в ЗДО, конструктивно та безпечно взаємодіяти з ними. КС-24. Здатність здійснювати просвітницьку, профілактичну, консультативну та корекційно-розвивальну роботу відповідно до потреб і запитів учасників освітнього процесу, ураховуючи соціальний статус вихованців у групі. КС-25. Здатність визначати структуру, зміст, вид психологічної допомоги, добирати діагностичні методи та форми психологічного супроводу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; надавати психолого-педагогічну допомогу учасникам освітнього процесу, створювати безпечне середовище в ЗДО. КС-26 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, відповідно до норм професійної етики.
Програмні результати навчання	ПР 7 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових	Скорегувати зміст програмних результатів відповідно до Наказу №	Гарант ОПП кандидат педагогічних наук,	Пропозиція врахована Скореговано зміст ПР відповідно до наказу:

	та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та скласти прогнози щодо його ефективності. ПР 10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	1583 від 29.12.2023 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	ПР 7 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та скласти прогнози щодо його ефективності ПР 10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання
		Доповнити перелік програмних результатів відповідно до Наказу № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»	Гарант програми, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка Тітаренко Світлани Анатоліївни	Пропозиція врахована Скореговано зміст ПР відповідно до наказу: ПР-23 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
		Доповнити перелік програмних результатів таким змістом, оскільки питання безпеки	Кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського НПУ	Пропозиція врахована Доповнено ПР: ПР 24

		життєдіяльності у сучасних умовах є особливо актуальними, і є нагальна необхідність вивчення ОК «Безпека життєдіяльності»	імені Олександра Довженка Шевель Борис Олександрович	Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту та послуговуватися ними в професійній діяльності.
	ПР 29. Вміти використовувати сучасні психодіагностичні методи дослідження рівнів розвитку в дітей дошкільного віку пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис. ПР 30. Вміти діагностувати конфліктні ситуації, що можуть виникати у взаєминах суб'єктів освітнього процесу, вирішувати конфлікти, враховуючи причини їх виникнення; проводити профілактичну роботу, використовуючи власний психологічний ресурс. ПР 31. Вміти добирати і застосовувати стандартизовані методики превентивної та корекційно-розвивальної спрямованості,	Скорегувати зміст ПР, які спрямовані на підготовку практичного психолога ЗДО	Член робочої групи, практичний психолог Глухівського ДНЗ «Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області, випускниця ОПП Шульга Оксана Анатоліївна	Пропозиція врахована Скореговано зміст ПР: ПР 30. Налагоджувати психологічно-комфортну взаємодію з учасниками освітнього процесу, бути зрозумілим та толерантно ставитися до них; проявляти соціально відповідальну та свідому поведінку, дотримуючись гуманістичних і демократичних цінностей у своїй професійній діяльності. ПР 31. Вміти здійснювати психологічну просвіту учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти та профілактичну роботу з ними відповідно до запитів та потреб. ПР 32. Вміти планувати та проводити процедуру психологічної діагностики, корекції, розвивальної роботи, консультування відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, потреб і запитів учасників освітнього процесу. ПР 33. Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби;

	інноваційні технології адаптації дитини раннього та дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти, попередження відхилень у її особистісному розвитку. ПР 32. Вміти будувати стратегію співпраці педагогів із батьками в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів.			вміти керувати власними емоційними станами, відповідно до норм професійної етики.
Обов'язкові компоненти		Збільшити кількість кредитів на психолого-педагогічні дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка Кошель Анна Павлівна	Пропозицію враховано Збільшено кількість кредитів: уведено ОК «Спеціальна педагогіка і психологія», «Психологія сім'ї»), на основі вивчення ОПП Леонського університету (Іспанія) https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-infantil
	ОК Українська мова за професійним спрямуванням	Перенести ОК 5 із 7 семестру у 2 семестр з у зв'язку з необхідністю формування умінь здобувачів вищої освіти послуговуватися нормами	Кандидат педагогічних наук, доцент Глухівського національного педагогічного	Пропозицію враховано Перенесено ОК 5 із 7 семестру у 2 семестр

		офіційно-ділового стилю під час навчання у ЗВО та в майбутній професійній діяльності	університету ім. О. Довженка Данильченко Ірина Григорівна	
ОК Основи здоров'я дітей дошкільного віку	Скорегувати назву ОК, акцентувавши в назві ОК та в самому змісті на анатомо-фізіологічні та психологічні особливості здоров'я дітей дошкільного віку.	Кандидат педагогічних наук, декан факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Куліш Інна Дмитрівна	Пропозицію враховано Скореговано назву ОК «Анатомо-фізіологічні та психологічні основи здоров'я дітей дошкільного віку» на основі аналізу подібних ОПП Печського університету (Угорщина) https://kpvk.pte.hu/sites/kpvk.pte.hu/files/attached/page/ovodapedagogus_ba_mintatanterv_20236.pdf#overlay-context=hu/tantervek_kepzesi_programpak	
ОК Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності	Виокремити ОК «Вступ до спеціальності» зі складу інтегрованої дисципліни «Педагогіка дошкільна зі вступом до спеціальності»	Перший проректор, доктор педагогічних наук, професор Глухівського НПУ імені Олександра Довженка Хроленко Марина Володимирівна	Пропозицію враховано Виокремлено ОК: ОК 10. Вступ до спеціальності ОК 13. Педагогіка дошкільна	
(ОК «Теорія і методика формування мовленнєвої та комунікативної компетентностей у дошкільників», ОК «Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників», ОК «Теорія і	Змінити назви фахових методик дошкільної освіти з метою можливості перезарахування кредитів здобувачам освіти, що вступатимуть на основі ОПС «фаховий молодший бакалавр»	Член робочої групи, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка	Пропозицію враховано Змінено назви: ОК Дошкільна лінгводидактика ОК Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. ОК Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку.	

методика формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей у дошкільників», ОК «Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників», ОК «Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників»)		Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Аторіна Вікторія Миколаївна	ОК Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом.
ОК Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників	Змінити назву ОК «Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти дітей дошкільного віку» з метою уникнення дублювання назв з дисципліною, що вивчається здобувачами освіти ОС «магістр»	Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, професор Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Загородня Людмила Петрівна	Пропозиція врахована Змінено назву ОК: «Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти дітей дошкільного віку»
ОК Теорія і методика формування мистецько-творчої компетентності у дошкільників Теорія і методика музичного виховання	Ураховуючи зміст Базового компонента дошкільної освіти (напряму «Дитина у світі мистецтва») ввести інтегрований ОК «Теорія і	Завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти, доктор філософії, доцент Дмитренко Аліна Павлівна	Пропозиція врахована Уведено інтегрований ОК «Теорія і методика мистецької освіти дітей дошкільного віку»

	Теорія і методика образотворчого мистецтва	методика мистецької освіти дітей дошкільного віку»		
		Увести ОК, спрямований на підготовку вихователя, практичного психолога, здатного до здійснення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, зважаючи на сучасну ситуацію в країні.	Кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана з виховної роботи факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету Кот Надія Андріївна , директор закладу дошкільної освіти (дитячий садок) № 3 «Дзвіночок» Краснопільської селищної ради Сумської області Лисенко Наталія Вікторівна	Пропозицію враховано Уведено ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку», збагачено його зміст питаннями, спрямованими на підготовку майбутніх вихователів та психологів до роботи в дистанційному форматі та в умовах бомбосховища, а також мінімізація стресу, формування почуття безпеки та підтримка психоемоційного стану дітей та дорослих
	ОК Основи інклюзивної освіти	Перенести ОК з метою якісної теоретичної підготовки здобувачів освіти до проходження практик із 8 семестру у 4 семестр	Гарант ОПП, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології	Пропозицію враховано

			Глухівського НПУ імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	
		Увести дисципліну спрямовану на підготовку вихователя, практичного психолога до роботи з дітьми з ООП	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького Остополець Ірина Юріївна	Пропозицію враховано Уведено дисципліну “Спеціальна педагогіка і психологія”, спрямовану на підготовку вихователя, практичного психолога до роботи з дітьми з ООП
	БК Психологія сім’ї	Перести дисципліну “Психологія сім’ї” з переліку БК у ОК з важливою роллю сім’ї в сучасних умовах	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Шевченка Кошель Віталій Миколайович.	Пропозицію враховано Пересено дисципліну “Психологія сім’ї” з переліку БК у ОК
	ОК Курсова робота з психології	Вилучити курсову роботу з психології з метою уникнення часткового дублювання курсової	Член робочої групи ОПП, практичний психолог Глухівського ДНЗ	Пропозицію враховано Введено ОК Педагогічна психологія на основі запозичення досвіду подібних ОПП Печського

		роботи з психології дитячої та ввести дисципліну психологічного спрямування.	«Фіалка» Глухівської міської ради Сумської області, випускниця ОПП Шульга Оксана Анатоліївна Випускниці ОП Белоус Ганна Юріївна, Мірошніченко Карина Валеріївна	університету (Угорщина) https://kpvk.pte.hu/sites/kpvk.pte.hu/files/attached/page/ovodapedagogus_ba_mintatanterv_20236.pdf#overlay-context=hu/tantervek_kepzesi_progr_mok
		Залучити педагога-практика до викладання дисципліни професійної підготовки	Здобувач освіти ОП Виходцева Катерина Юріївна	Пропозицію враховано Залучено педагога-практика О.Шульгу до викладання дисципліни професійної підготовки “Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку”
		Увести в освітні компоненти теми, спрямовані на організацію дистанційної роботи практичного психолога з учасниками освітнього процесу	Практичний психолог ЗДО “Зірочка” м. Глухів Куличова Анжела Вікторівна	Пропозицію враховано Уведено в освітні компоненти теми, спрямовані на організацію дистанційної роботи практичного психолога з учасниками освітнього процесу
Практична підготовка	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО (13 кредити)	Здійснити перерозподіл кредитів, відведених на практики: зокрема збільшити – на навчальні й виробничі.	Голова ради стейкхолдерів, завідувач Глухівського дошкільного	Пропозицію враховано. ОК Навчальна практика (ознайомлювальна) в закладі дошкільної освіти) – змінено форму контролю з екзамену на залік.

			закладу (ясла-садок) «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області Шпетна Лариса Валеріївна, Докт. пед. наук, проф. Південноукраїнського НПУ ім. К.Д.Ушинського Листопад Олексій Анатолійович	ОК Навчальна практика в групах дітей дошкільного віку – змінено назву. ОК Виробнича практика в групах дітей дошкільного віку – змінено назву, збільшено з 7 до 9 кредитів. ОК Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО – змінено назву. ОК Виробнича (психолого-педагогічна) практика в ЗДО – змінено назву, збільшено з 6 кредитів до 9.
	ОК Навчальна практика в ЗДО на робочому місці практичного психолога ОК Методична практика в ЗДО на робочому місці практичного психолога	Змінити назву ОК Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО та ОК Виробнича (психолого-педагогічна) практика в ЗДО згідно з положенням «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»	Кандидат педагогічних наук, декан факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка Куліш Інна Дмитрівна	Пропозицію враховано Змінено назву ОК на Навчальна (психолого-педагогічна) практика в ЗДО та ОК Виробнича (психолого-педагогічна) практика в ЗДО згідно з положенням «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»
Атестація	Комплексний екзамен з психології	З метою перевірки сформованості компетентностей	Гарант ОПП, кандидат педагогічних наук,	Пропозицію враховано

		практичного психолога ЗДО доцільно скорегувати назву та зміст комплексного кваліфікаційного іспиту	доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка Тітаренко Світлана Анатоліївна	Скореговано ОК Комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін
		З метою дотримання вимог Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 ввести кваліфікаційну роботу	Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, професор Глухівського національного університету імені О. Довженка Загородня Людмила Петрівна	Пропозиція урахована Введено кваліфікаційну роботу
	Іноземна мова (практикум), Іноземна мова	Перенести ОК Іноземна мова (практикум) із практичної підготовки у цикл дисциплін загальної підготовки та об'єднати з ОК Іноземна мова, змінивши загальну кількість кредитів	Перший проректор, доктор педагогічних наук, професор Глухівського НПУ імені Олександра Довженка Хроленко Марина Володимирівна	Пропозиція урахована Перенесено ОК Іноземна мова (практикум) із практичної підготовки у цикл дисциплін загальної підготовки та об'єднано з ОК Іноземна мова, змінено назву ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 кредитів).

		Збільшити перелік вибіркових психолого-педагогічних дисциплін, які готували б вихователя, практичного психолога ЗДО до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в ситуації невизначеності	Член робочої групи, здобувач вищої освіти Аврамкіна Яна Сергіївна	Пропозиція урахована
--	--	--	--	----------------------

Гарант освітньо-професійної програми


(підпис)

Світлана ТІТАРЕНКО