

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта та початкова освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Голова вченої ради
проф. Курок О.І.
(протокол № 13 від 29.05.2024 р.)



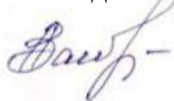
Глухів - 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

кафедрою дошкільної педагогіки і психології
протокол № 13 від 27.05.2024 р.

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і
психології Людмила ЗАГОРОДНЯ



ПОГОДЖЕНО

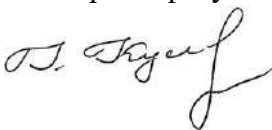
кафедрою теорії і методики дошкільної освіти
протокол № 13 від 13.05.2024 р.

Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти  Аліна ДМИТРЕНКО

ПОГОДЖЕНО


вченою радою факультету дошкільної освіти
протокол № 12 від 28.05.2024 р.

Голова вченої ради факультету дошкільної
освіти Інна КУЛІШ



ПОГОДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти
протокол № 10 від 24.05.2024 р.

Зав. кафедри теорії і методики початкової
освіти  Тетяна ЗЕНЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», а також із урахуванням змін до Національної рамки кваліфікацій (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України №519 від 25.06.2020).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

АТОРІНА ВІКТОРІЯ МИКОЛАЇВНА, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Члени робочої групи:

ДАНИЛЬЧЕНКО Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ЗЕНЧЕНКО Тетяна Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ДМИТРЕНКО Аліна Павлівна, доктор філософії, доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ТІТАРЕНКО Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ОСАДЧА Олена Федорівна, директор комунального закладу «Полтавський спеціалізований навчально-виховний комплекс № 26 «Перші кроки» Полтавської міської ради Полтавської області»;

ДРАНОВСЬКА Аліна, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП «Дошкільна освіта та початкова освіта» Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

КОШЕЛЬ Анна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

ШАПОВАЛОВА Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Сумського педагогічного університету ім. А.С. Макаренка

СТУКАЛОВА Тетяна Георгіївна, старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

**1. Профіль освітньої програми
«Дошкільна освіта та початкова освіта»**

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти: бакалавр; Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта та початкова освіта» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний Обсяг програми - 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти. На базі ступеня «Молодший бакалавр» (освітньо- кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та 60 кредитів на базі фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. 20 % обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики за спеціальністю. |
| Термін навчання | 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію спеціальності: Серія НД No 1996410. відповідно до рішення ДАК від 28 березня 2008 року протокол No 70 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. No 1565, затвердженого 21 листопада 2017 року. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. No 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня 2025 року. |
| Цикл/рівень | НРК – 6 рівень; FQ-EHEA-перший цикл; EQF-LLL- 6 рівень |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст». |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію |
| Інтернет-адреса | https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/osvitni-prohramy |

| | |
|---|--|
| постійного розміщення опису освітньої програми | |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| <p>підготовка компетентного та конкурентноспроможного вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері професійної діяльності, а саме: проєктувати культурно-освітнє середовище закладу дошкільної освіти, закладу загальної середньої освіти й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння, самовдосконалюватися впродовж життя.</p> | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| <p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p> | <p>01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, а також дітей молодшого шкільного віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, початкова освіта, виховання в дошкільному віці, виховання молодших школярів, навчання дітей в закладах дошкільної освіти та в початковій школі, розвиток дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, технології розвитку творчої особистості тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, телевізори, проектори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друквані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної і початкової освіти; наукових знаннях про організацію дошкільної та початкової освіти, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань виховання, розвитку й освіти дошкільників та молодших школярів.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Освітня програма передбачає підготовку фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти до реалізації завдань розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. Ключові слова: педагогіка; дошкільна освіта; початкова освіта; вихователь</p> |

| | |
|---|---|
| | дітей раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти; вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти, заклад загальної середньої освіти. |
| Особливості програми | <p>Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної та початкової освіти, що формує теоретико-прикладну базу для оволодіння професійними компетентностями, необхідними для роботи за фахом, сприяє осягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем дитинства. Разом із тим, передбачені вибіркові дисципліни загальної і професійної підготовки (60 кредитів) дозволяють забезпечити реалізацію принципів студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки, а також індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.</p> <p>Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти до розв'язання завдань та практичних проблем розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <p>Програма розширює можливості працевлаштування, підвищує конкурентоспроможність на ринку праці.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810, бакалавр з дошкільної і початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за запропонованою освітньою програмою, може обіймати посади:</p> <p>2342 – Early Childhood Educators 234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p> |
| Подальше навчання | Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: лекцій різного типу (зокрема проблемних, із заздалегідь запланованими помилками, візуалізованих); семінарських та практичних занять у малих академічних групах; лабораторних занять в аудиторії та на базі закладів дошкільної освіти; індивідуальних занять; наукових конференцій; консультацій із викладачами; інструктажу; самостійної роботи з інформаційними джерелами; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовку курсових робіт; контрольних заходів тощо; участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках за обраною тематикою.</p> <p>Організація дистанційного навчання через Google Workspace, Google Classroom, відеоконференцзв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.</p> |
| Оцінювання | <i>Поточний контроль</i> (усне опитування на семінарських, практичних і лабораторних заняттях; тестова перевірка знань; термінологічні |

| | |
|--|--|
| | діалоги і диктанти; педагогічні есе; творчі завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео; аналіз педагогічних ситуацій; проміжна атестація; модульна контрольна робота); <i>підсумковий контроль</i> (заліки, екзамени, захист курсових робіт, звіти про проходження різних видів практики); <i>підсумкова атестація</i> . Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: 4 бальною шкалою – 4 бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2 рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100 бальна шкала ECTS (A (90-100), B (82-89), C (74-81), D (64-73), E (60-63), FX (35-59), F (1-34) |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з розумінням відповідальності за свої дії, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (КЗ) | КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. |
| Спеціальні (фахові) компетентності (КС) | КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного та |

молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, урахуваючи культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, ефективної співпраці та комунікації з батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, самостійності, саморегуляції, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дошкільників та молодших школярів, культуру використання гаджетів.

| | |
|--|---|
| | <p>КС-22. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: літературної, математичної, мовно-природничої, технологічної, інформатичної, соціальної здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>КС-23. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>КС-24. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| ПРН 1 | Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі, а також у процесі навчання в закладі початкової освіти; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. |
| ПРН 2 | Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. |
| ПРН 3 | Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. |
| ПРН 4 | Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. |
| ПРН 5 | Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах закладу дошкільної та загальної середньої освіти. |
| ПРН 6 | Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. |
| ПРН 7 | Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти та початкової освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. |
| ПРН 8 | Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. |
| ПРН 9 | Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної та початкової освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладів дошкільної та початкової освіти. |
| ПРН 10 | Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти |

| | |
|---------------|---|
| | можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання. |
| ПРН 11 | Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. |
| ПРН 12 | Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. |
| ПРН 13 | Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної та початкової освіти та взаємодії з сім'єю. |
| ПРН 14 | Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. |
| ПРН 15 | Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку на основі програм дошкільної та початкової освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. |
| ПРН 16 | Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. |
| ПРН 17 | Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. |
| ПРН 18 | Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. |
| ПРН 19 | Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. |
| ПРН 20 | Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. |
| ПРН 21 | Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. |
| ПРН 22 | Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку. |
| ПРН 23 | Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. |
| ПРН 24 | Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності. |
| ПРН 25 | Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності. |
| ПРН 26 | Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття. |
| ПРН 27 | Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, вміти дотримуватися умов безпеки життєдіяльності в професійній діяльності. |
| ПРН 28 | Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології. |
| ПРН 29 | Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного |

| | |
|--|--|
| | й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу |
| ПРН 30 | Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. |
| ПРН 31 | Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. |
| ПРН 32 | Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта та початкова освіта» забезпечують: - гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)); - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик. 93% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», мають наукові ступені та вчені звання. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями). |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; кабінет методик дошкільної освіти; кабінет методик НУШ; лінгафонний кабінет; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали, спортивні майданчики. Практико-орієнтований складник професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечений лінгафонним кабінетом, лабораторією на базі Глухівського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) «Світлячок» Глухівської міської ради Сумської області. Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. |

| | |
|---|--|
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; офіційний сайт ГНПУ ім. О. Довженка (http://2021.gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційна сторінка факультету (http://do.gnpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека (gnpu.edu.ua); читальні зали; інституційний репозитарій (http://46.201.250.252/?locale-attribute=uk) корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; методичні вказівки до виконання курсових робіт; програми практик; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять; 43% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами..</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини; - Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; - Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кролевецької міської ради; - Багатостороння угода ЗВО про академічну співпрацю (договір № 01/21 ЗВО від 01 вересня 2021). <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти. Вища лінгвістична школа у Ченстохові – Польща https://drive.google.com/file/d/1Q3JbuVp-L2FnQn8XgspvknmXAYpXQwV/view УНІВЕРСИТЕТ НІГДЕ ОМЕР ХАЛІСДЕМІР – Туреччина https://drive.google.com/file/d/1iPdJMaoM6F0vUCi5rpgUbYr1DD79StuG/view Таджикиський державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні</p> |

| | |
|---|---|
| | https://drive.google.com/file/d/1j_fbSJZ0MN64pYQFpTvK8JIZ4dINysU/view Казахський державний жіночий педагогічний університет https://drive.google.com/file/d/1sFFg4QXmSs9IKoYbJH6_TguZlgJN4pD/view Afyon Kocatepe University Туреччина https://drive.google.com/file/d/1zQvS9dA04hWLPPapfO62d9F9OOchuw4/view Akdeniz University Туреччина https://drive.google.com/file/d/1UvuGyUp6Bhys04KzdZbYLNiYADynhRY9/view Університет ім. Яна Длугаша, м. Ченстохов – Польща https://drive.google.com/file/d/1T1GuFyHMq9ShgAu6k1F13ErCA9Xv4tKK/view |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних громадян не здійснюється. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код компонента | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| Дисципліни загальної підготовки | | | |
| ОК 1 | Історія та культура України | 3 | екзамен |
| ОК 2 | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | екзамен |
| ОК 3 | Основи екології | 3 | залік |
| ОК 4 | Безпека життєдіяльності | 3 | залік |
| ОК 5 | Філософія | 3 | екзамен |
| ОК 6 | Фізичне виховання | 3 | залік |
| ОК 7 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 6 | екзамен |
| Всього за циклом загальної підготовки | | 24 | |
| Дисципліни професійної підготовки | | | |
| ОК 8 | Основи здоров'я дітей дошкільного віку | 3 | екзамен |

| | | | |
|-------|---|---|----------|
| ОК 9 | Педагогіка загальна | 3 | екзамен |
| ОК 10 | Вступ до спеціальності | 3 | залік |
| ОК 11 | Психологія загальна | 3 | екзамен |
| ОК 12 | Теорія і методика музичного виховання | 3 | залік |
| ОК 13 | Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою | 4 | екзамен |
| ОК 14 | Педагогіка дошкільна | 5 | екзамен |
| ОК 15 | Дошкільна лінгводидактика | 4 | екзамен |
| ОК 16 | Основи природознавства з методикою проєкологічної освіти | 4 | екзамен |
| ОК 17 | Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку | 4 | екзамен |
| ОК 18 | Теорія і методика образотворчого мистецтва з методикою керівництва | 4 | екзамен |
| ОК 19 | Основи наукових досліджень | 3 | залік |
| ОК 20 | Психологія дитяча | 4 | екзамен |
| ОК 21 | Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із соціумом | 4 | екзамен |
| ОК 22 | Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку | 4 | екзамен |
| ОК 23 | Основи педагогічної майстерності | 3 | залік |
| ОК 24 | Основи інклюзивної освіти | 4 | екзамен |
| ОК 25 | Курсова робота з психології дитячої | 3 | д. залік |
| ОК 26 | Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик | 3 | д. залік |
| ОК 27 | Методика навчання української мови | 4 | екзамен |
| ОК 28 | Методика навчання здоров'язбережувальної і соціальної галузі | 3 | д. залік |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| ОК 29 | Методика навчання фізкультурної освітньої галузі | 3 | залік |
| ОК 30 | Методика навчання читання | 3 | залік |
| ОК 31 | Методика навчання інформатичної освітньої галузі | 3 | залік |
| ОК 32 | Методика навчання математичної освітньої галузі | 4 | д. залік |
| ОК 33 | Методика навчання іноземної мови | 3 | залік |
| ОК 34 | Методика навчання природничої, історичної і громадянської освітніх галузей | 5 | екзамен |
| ОК 35 | Методика навчання технологічної освітньої галузі | 3 | залік |
| ОК 36 | Методика навчання мистецької галузі | 4 | д. залік |
| ОК 37 | Курсова робота з методик початкової освіти | 3 | д. залік |
| Всього за циклом професійної підготовки | | 106 | |
| <i>Всього теоретичного навчання</i> | | 130 | |
| Педагогічна практика | | | |
| ОК 38 | Навчальна практика в ЗДО та ЗЗСО (ознайомлювальна) | 9 | залік |
| ОК 39 | Педагогічна практика в групах дітей раннього віку | 7 | д. залік |
| ОК 40 | Педагогічна оздоровча практика в ЗДО | 6 | д. залік |
| ОК 41 | Навчальна практика в ЗДО | 7 | д. залік |
| ОК 42 | Виробнича практика в ЗДО | 7 | д. залік |
| ОК 43 | Навчальна практика в ЗЗСО на робочому місці вчителя початкових класів | 6 | д. залік |
| ОК 44 | Виробнича практика в ЗЗСО на робочому місці вчителя початкових класів | 6 | д. залік |
| <i>Всього практичної підготовки</i> | | 48 | |
| Атестація | | | |
| ОК 45 | Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта | 1 | екзамен |
| ОК 46 | Комплексний кваліфікаційний іспит з методик початкової освіти | 1 | екзамен |

| | | | |
|--|---------------|------------|-------|
| Всього підсумкової атестації | | 2 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 180 | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| Дисципліни загальної підготовки | | | |
| ВК 1 | Дисципліна 1 | 3 | залік |
| Дисципліни професійної підготовки | | | |
| ВК 2 | Дисципліна 2 | 6 | залік |
| ВК 3 | Дисципліна 3 | 6 | залік |
| ВК 4 | Дисципліна 4 | 6 | залік |
| ВК 5 | Дисципліна 5 | 6 | залік |
| ВК 6 | Дисципліна 6 | 6 | залік |
| ВК 7 | Дисципліна 7 | 6 | залік |
| ВК 8 | Дисципліна 8 | 5 | залік |
| ВК 9 | Дисципліна 9 | 5 | залік |
| ВК 10 | Дисципліна 10 | 5 | залік |
| ВК 11 | Дисципліна 11 | 6 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент: Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін та інших освітніх програм. | | 60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: | | 240 | |

2.1. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

| I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | VI семестр | VII семестр | VIII семестр |
|-------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 1 | ОК 4 | ОК 1 | ОК 25 | ОК 21 | ОК 26 | ОК 23 | ОК 24 |
| ОК 2 | ОК 5 | ОК 19 | ОК 22 | ОК 22 | ОК 31 | ОК 35 | ОК 37 |
| ОК 3 | ОК 12 | ОК 20 | ОК 20 | ОК 32 | ОК 32 | ОК 43 практика | ОК 44 практика |
| ОК 7 | ОК 7 | ОК 7 | ОК 7 | ОК 7 | ОК 7 | ОК 7 | ОК 45 |
| ОК 6 | ОК 6 | | ОК 27 | ОК 30 | ОК 33 | | ОК 46 |
| ОК 8 | ОК 14 | ОК 14 | ОК 28 | ОК 41 практика | ОК 34 | ОК 34 | |
| ОК 9 | ОК 15 | ОК 15 | ОК 39 практика | | ОК 36 | ОК 36 | |
| ОК 10 | ОК 16 | ОК 16 | ОК 40 практика | | ОК 42 практика | | |
| ОК 11 | ОК 17 | ОК 17 | ОК 29 | | | | ВК 8 |
| ОК 13 | ОК 13 | | | | ВК 3 | | ВК 9 |
| ОК 38 практика | ОК 38 практика | | ВК 2 | ВК 1 | ВК 4 | ВК 6 | ВК 10 |
| | ОК 18 | ОК 18 | | | ВК 5 | ВК 7 | ВК 11 |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта та початкова освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та комплексного кваліфікаційного іспиту з методик початкової освіти й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.*

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виносяться система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення.

**4. Матриці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

Обов'язкові освітні компоненти

| | КЗ-1 | КЗ-2 | КЗ-3 | КЗ-4 | КЗ-5 | КЗ-6 | КЗ-7 | КЗ-8 | КЗ-9 | КЗ-10 | КС-1 | КС-2 | КС-3 | КС-4 | КС-5 | КС-6 | КС-7 | КС-8 | КС-9 | КС-10 | КС-11 | КС-12 | КС-13 | КС-14 | КС-15 | КС-16 | КС-17 | КС-18 | КС-19 | КС-20 | КС-21 | КС-22 | КС-23 | КС-24 | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| OK 1 | + | + | + | + | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK 2 | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | |
| OK 3 | | + | | | | | | + | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK 4 | + | + | + | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| OK 5 | + | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| OK 6 | | | | + | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | |
| OK 7 | | + | | | | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK 8 | | | + | | | | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | + | | |
| OK 9 | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| OK 10 | | + | | | | | + | + | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | |
| OK 11 | | | + | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| OK 12 | | | + | + | + | | + | + | | | + | | | + | + | + | | | | | | | + | | + | | + | | + | | | | | | | |
| OK 13 | | | + | + | + | + | + | + | | | + | | + | + | | | | | + | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| OK 14 | | + | + | | + | | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | + | + | |
| OK 15 | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | | + | | | | + | | + | | | | | | + | + | | | | | | |
| OK 16 | | | + | | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | | + | | | + | | + | | | | | + | + | | | | | | |
| OK 17 | | + | + | + | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| OK 18 | | | + | | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | |
| OK 19 | | | + | | + | | + | + | | | + | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| OK 20 | | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | |
| OK 21 | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | + |
| OK 22 | + | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | + | + | | + | | | | | | | + |

| | K3-1 | K3-2 | K3-3 | K3-4 | K3-5 | K3-6 | K3-7 | K3-8 | K3-9 | | KC-1 | KC-2 | KC-3 | KC-4 | KC-5 | KC-6 | KC-7 | KC-8 | KC-9 | KC-10 | KC-11 | KC-12 | KC-13 | KC-14 | KC-15 | KC-16 | KC-17 | KC-18 | KC-19 | KC-20 | KC-21 | KC-22 | KC-23 | KC-24 | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|--|
| OK 23 | | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | | + | | + | | + | | | | | | | | + | | + | + | + | | | | | | |
| OK 24 | | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | + | + | | + | + | + | + | | | | + | + | + | | | | | | |
| OK 25 | | | + | | | | + | + | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | + | | | | | + | + | + | | | | | |
| OK 26 | | | + | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | + | + | | | | | |
| OK 27 | | | + | + | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + | + | + | + | | | + | | |
| OK 28 | | | + | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | |
| OK 29 | | | + | | | + | + | + | | | + | | + | | + | | | | | | + | | + | + | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 30 | | | + | | | | + | + | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 31 | | + | + | + | + | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 32 | | + | + | + | + | | | | | | + | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 33 | | + | + | + | + | | | | | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 34 | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 35 | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 36 | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| OK 37 | | + | | | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 38 | + | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| OK 39 | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| OK 40 | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | + | | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| OK 41 | + | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| OK 42 | | | + | + | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | |
| OK 43 | | | + | + | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | |
| OK 44 | | | + | + | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK 45 | | | + | + | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK 46 | | | + | + | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Обов'язкові освітні компоненти

| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 | ПРН 25 | ПРН 26 | ПРН 27 | ПРН 28 | ПРН 29 | ПРН 30 | ПРН 31 | ПРН 32 | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| ОК 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| ОК 2 | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ОК 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| ОК 4 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| ОК 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ОК 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| ОК 7 | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | |
| ОК 8 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 9 | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| ОК 10 | | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 11 | + | + | | + | + | | + | | + | | | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК 12 | + | + | | + | | | | | + | | | + | | + | + | | | + | | + | + | | + | + | | | | | | | | | |
| ОК 13 | + | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | |
| ОК 14 | + | + | | | + | + | + | | | | | | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | + | + | | | |
| ОК 15 | + | + | | | + | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| ОК 16 | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + | | + | | + | | + | + | | | | | + | | | | | | | | |
| ОК 17 | + | + | | + | | + | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 18 | | + | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК 19 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | + | | | | | | | | |

5. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL :<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
2. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574. URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> Зміни були 25.10.2021 3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р.
4. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. В редакції від березня 2022 року URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. В редакції від квітня 2022 року URL :<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
7. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
8. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
9. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/266-nakaz_2736.pdf
10. Наказ Міністерства економіки України №810-21 від 25 жовтня 2021 р. «Про затвердженій Зміні № 10 відповідно наказу до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327

Перелік використаних джерел

1. ECTS users' guide 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015.URL : <https://www.worldcat.org/title/ects-users-guide-2015/oclc/912379808>.
2. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус +, д-ра техн. наук, проф.Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
3. Конвенція про визначення кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Збірка договорів Ради Європи Парламентське видавництво, Київ/ 2000. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text

Гарант освітньо-професійної програми
доктор філософії,
старший викладач кафедри
дошкільної педагогіки і психології
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Вікторія АТОРІНА