

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТА ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Магістр дошкільної освіти.

Вихователь закладу дошкільної освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Глухівського НПУ ім. О.
Довженка

Голова вченої ради

проф. Курок О.І.

(протокол № 15 від 28.06.2023 р.)



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023 р.

Віце-ректора

О.І. Курок

(наказ № 224 від «29» 06, 2023р)

Глухів - 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО

кафедрою дошкільної педагогіки і психології
протокол № 14 від 20.06.2023 р.
Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і
психології Людмила ЗАГОРОДНЯ

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету дошкільної освіти
протокол № 11 від 27.06.2023 р.
Голова вченої ради факультету дошкільної
освіти Інна КУЛІШ

ПОГОДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти
протокол № 14 від "14.06.2023 р.
В.о. зав. кафедри теорії і методики початкової
освіти Валентина Собко

ПОГОДЖЕНО

кафедрою теорії і методики дошкільної освіти
протокол № 14 від "20.06.2023 р.
Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти Ірина КОРЯКІНА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», а також із урахуванням змін до Національної рамки кваліфікацій (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України №519 від 25.06.2020).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

ДАНИЛЬЧЕНКО Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Члени робочої групи:

ЗАГОРОДНЯ Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ЗЕНЧЕНКО Тетяна Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

АТОРІНА Вікторія Миколаївна, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ДМИТРЕНКО Аліна Павлівна, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ВОЛОНЧУК Наталія Миколаївна, директор Баницького навчально-виховного комплексу: дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа I-III ступенів Глухівської міської ради Сумської області;

ДЗЮБЕНКО Богдана, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Дошкільна освіта та початкова освіта» Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ЗАЇКІНА Тетяна, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Дошкільна освіта та початкова освіта» Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Коновальчук Іван Іванович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Осадча Олена Федорівна, директор комунального закладу «Полтавський спеціалізований навчально-виховний комплекс № 26 «Перші кроки» Полтавської міської ради Полтавської області».

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
012 «Дошкільна освіта» ОС «Магістр»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форми навчання	Обмеження відсутні
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти.
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта та початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 9 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію, серія УД № 19003279 за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13). Термін дії до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.09.2023 – 31.05.2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити ґрунтовну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців галузі 01 Освіта /Педагогіка, які були б спроможні на засадах компетентнісного й дитиноцентриського підходів компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної, початкової освіти, мали сформовані компетентності й програмні результати навчання, які б уможливили виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної і початкової освіти, мали розвинену здатність до самостійного формулювання і вирішення складних нестандартних завдань науково-практичної діяльності, постійного професійно-особистісного самовдосконалення.	

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкт вивчення: галузь дошкільної освіти; початкова освіта.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної і початкової освіти, що потребують досліджень та інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, початкова освіта, підготовка майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, учнів початкової школи, управління закладом дошкільної освіти, організація якісного освітнього процесу в закладах дошкільної і початкової освіти, моніторинг якості освіти в закладах дошкільної і початкової освіти, іміджотвірна діяльність у дошкільній і початковій освіті.</p> <p>Методи, методики і технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, технології дистанційного, проблемного, позиційного навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інтерактивного навчання, розвитку творчої особистості, особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, мультимедійне обладнання, онлайнінструменти інтерактивного навчання, телевізори, проектори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друковані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на вирішення завдань у галузі дошкільної і початкової освіти; зорієнтована на сутність професійних функцій вихователя, вчителя, особливості організації освітнього процесу та керівництва ним, ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які відображають сучасний стан розвитку педагогічної дошкільної і початкової науки і практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Створення умов для усвідомлення здобувачами вищої освіти актуальних проблем дошкільної і початкової освіти, набуття ними загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, які дадуть змогу здійснювати організаційну, дослідницьку, інноваційну, іміджотвірну діяльність в закладах дошкільної і початкової освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку дошкільної і початкової освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на поглиблену підготовку майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти, формування і розвиток у них професійної компетентності для забезпечення якості

	освітнього процесу в дошкільних закладах та початковій школі, яка досягається інноваційною, іміджотвірною та дослідницькою діяльностями в галузі дошкільної і початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів. Ґрунтовне засвоєння освітніх компонентів із широким застосуванням сучасних технологій формування компетентностей у дітей дошкільного віку відповідно до БКДО, в учнів початкової школи - відповідно до Державного стандарту початкової освіти, практичної підготовки, методів досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку та формування здатності здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810), магістр з дошкільної і початкової освіти має право обіймати такі посади: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers. Сферою працевлаштування є установи та заклади підпорядковані МОН України: заклади дошкільної освіти різних типів та форм власності, заклади загальної середньої освіти, центри розвитку дитини та інші заклади, що забезпечують альтернативні форми здобуття дошкільної і початкової освіти.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НПК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, особистісно орієнтоване навчання, навчання через практику. Стиль навчання – інтерактивний, що зорієнтований на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Викладання та навчання здійснюється із застосуванням різних видів навчальних занять: лекцій (мультимедійних, бінарних, проблемних тощо), практичних і лабораторних занять (що ґрунтуються на технологіях дистанційного, позиційного, проблемного, інтерактивного навчання), самостійної роботи, практичної підготовки, консультацій, контрольних заходів.
Оцінювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени, захист результатів проходження практики. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі

	публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра; підсумкова атестація з теорії і методики початкової освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної і початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної і початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	КЗ-5. Здатність працювати в команді.
	КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
	КЗ-7. Здатність застосовувати наукову українську мову, вільно послуговуватися нормами наукової мови в діяльності освітянина.
	КЗ-8. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками..
	КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	КС-10. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

	КС-11. Здатність до іміджотвірної діяльності в галузі дошкільної і початкової освіти.
	КС-12. Здатність проєктувати та організовувати освітній процес у початкових класах з використанням традиційних та інноваційних технологій, методів, прийомів та засобів.
	КС-13. Здатність надавати методичну допомогу колегам із питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів.
	КС-14 Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до вивчення окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи
	КС-15. Здатність до інноваційної професійної діяльності відповідно до цілей і завдань освітнього процесу.
	КС-16. Здатність до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування; до активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН-2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН-4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН-5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН-6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН-7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН-9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого- педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН-10	Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування,

	оздоровлення дітей.
ПРН-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН-13	Знати і застосовувати концептуальні та методологічні знання в сфері соціально-гуманітарних, педагогічних наук.
ПРН-14	Спілкуватися академічною українською мовою з усіма учасниками освітнього процесу, усно та письмово презентувати результати своїх досліджень.
ПРН-15	Усно й письмово спілкуватися іноземною мовою в повсякденні та професійній діяльності, зокрема на міжнародному рівні.
ПРН -16	Забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, відповідно до займаної посади.
ПРН-17	Здійснювати побудову, розвиток і корекцію іміджу закладу дошкільної і початкової освіти.
ПРН -18	Здатність співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної початкової школи, забезпечувати реалізацію мети освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; визначати й обґрунтовано застосовувати в освітньому процесі сучасні технології навчання; забезпечувати формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти.
ПРН-19	Уміти ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.
ПРН-20	Здатність використовувати інноваційні освітні технології під час навчання молодших школярів; орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді вчителів-практиків із проблем організації сучасного уроку та вивчення окремих елементів змісту початкової освіти.
ПРН-21	Здатність використовувати основні різновиди професійного мовлення вихователя, вчителя; вирішувати комунікативні завдання в конкретній ситуації спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, на основі морально-етичних та правових норм поведінки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності, є провідними фахівцями з дошкільної і початкової освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторії для проведення лекційних, практичних і лабораторних занять, кабінет методик дошкільної освіти, кабінет НУШ, мультимедійне обладнання, технічні засоби навчання, комп'ютерний клас, спортивні зали, спортивні майданчики. Більше 30% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до

забезпечення	електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять, 43% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами, навчально-методичне забезпечення дисциплін висвітлено на офіційному web-сайті університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Укладені двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з:</p> <p>Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;</p> <p>Рівненським державним гуманітарним університетом;</p> <p>Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка;</p> <p>Маріупольським державним університетом;</p> <p>Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича;</p> <p>Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка;</p> <p>Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського;</p> <p>Полтавським державним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка;</p> <p>До керівництва науковою роботою магістрантів можуть бути залучені провідні фахівці університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> - Університет імені Яна Длугоша в місті Ченстохов (Польща), (угода про співпрацю); - University of Science & Computer Technology (STECOM University) (memorandum of understanding).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ліцензія на провадження освітньої діяльності. Серія АЕ, 527662 від 25.11.2014 року.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

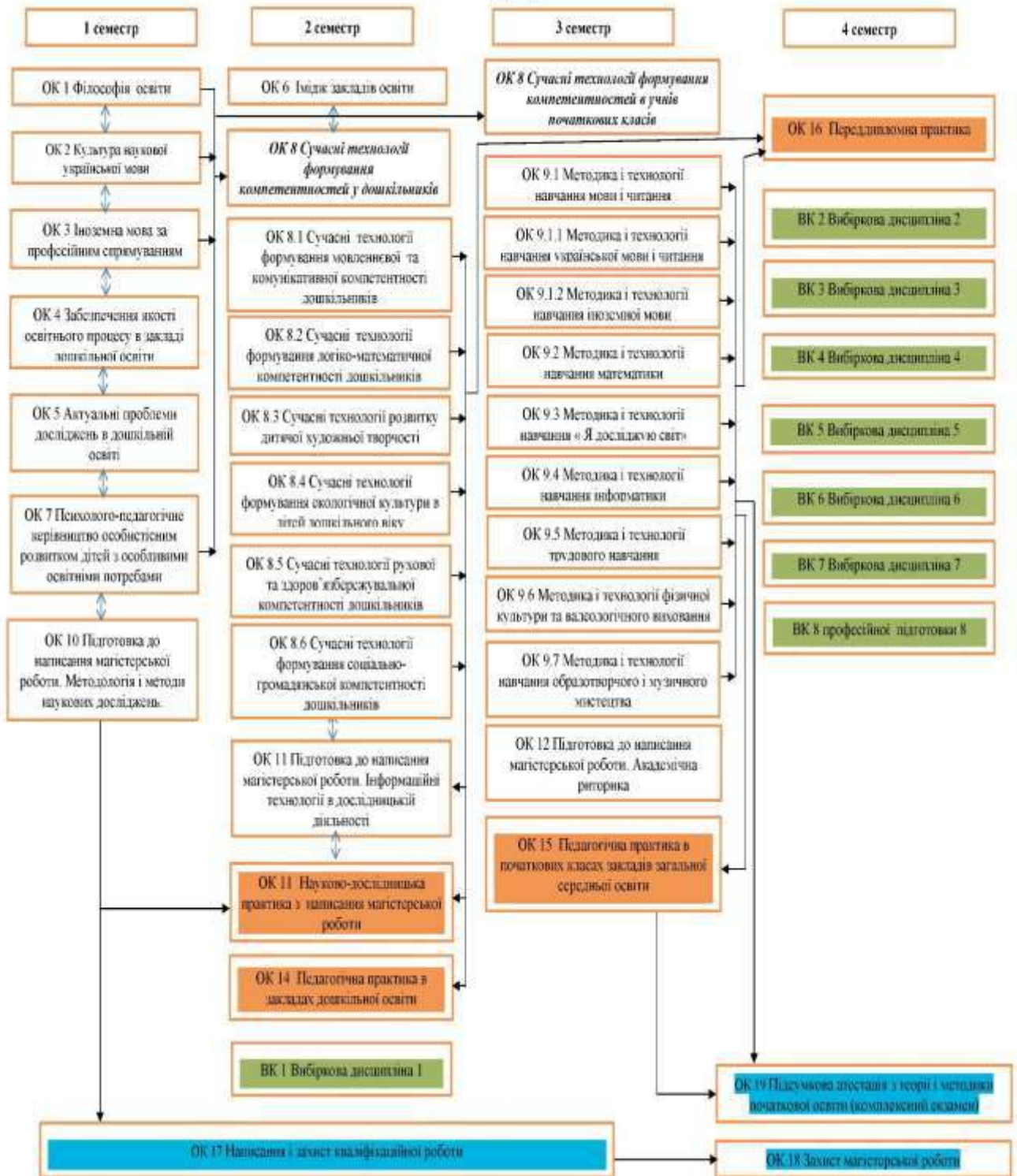
2.1. Перелік компонент ОП

<i>Шифр н/д</i>	<i>Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС /навчальних годин на вивчення дисципліни</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
<i>Дисципліни загальної підготовки</i>			
ОК 1	Філософія освіти	3/90	екзамен
ОК 2	Культура наукової української мови	3/90	залік
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3/90	залік
<i>Дисципліни професійної підготовки</i>			
ОК 4	Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	3/90	екзамен
ОК 5	Актуальні проблеми досліджень у дошкільній освіті	3/90	залік
ОК 6	Імідж закладів освіти	3/90	екзамен
ОК 7	Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами	3/90	екзамен
ОК 8	Сучасні технології формування компетентностей у дошкільників	13/390	екзамен
ОК 8.1	Сучасні технології формування мовленнєвої та комунікативної компетентності дошкільників	3/90	
ОК 8.2	Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності дошкільників	2/60	
ОК 8.3	Сучасні технології розвитку дитячої художньої творчості	2/60	
ОК 8.4	Сучасні технології формування екологічної культури в дітей дошкільного віку	2/60	
ОК 8.5	Сучасні технології формування рухової та здоров'язбережувальної компетентності дошкільників	2/60	
ОК 8.6	Сучасні технології формування соціально-громадянської компетентності дошкільників	2/60	

OK 9	Сучасні технології формування компетентностей в учнів початкових класів	20/600	
OK 9.1	Методика і технології навчання мови і читання	5/150	екзамен
OK 9.1.1	Методика і технології навчання української мови і читання	3/90	
OK 9.1.2	Методика і технології навчання іноземної мови	2/60	
OK 9.2	Методика і технології навчання математики	3/90	
OK 9.3	Методика і технології навчання «Я досліджую світ»	3/90	
OK 9.4	Методика і технології навчання інформатики	2/60	
OK 9.5	Методика і технології трудового навчання	2/60	
OK 9.6	Методики і технології фізичної культури та валеологічного виховання	2/60	
OK 9.7	Методика і технології навчання образотворчого і музичного мистецтва	3/90	
Науково-практична та дослідницька робота			
OK 10	Підготовка до написання магістерської роботи. Методологія і методи наукових досліджень	3/90	залік
OK 11	Підготовка до написання магістерської роботи. Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3/90	залік
OK 12	Підготовка до написання магістерської роботи. Академічна риторика	3/90	залік
OK 13	Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи	4/120	д. залік
OK 14	Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	8/240	д. залік
OK 15	Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти	8/240	д. залік
OK 16	Переддипломна практика	4/120	д. залік
OK 17	Написання кваліфікаційної роботи	3 /90	
	Разом науково-практична та дослідницька робота	36/1080	
OK 18	Захист магістерської роботи	0,5/15	
OK 19	Підсумкова атестація з теорії і методики	0,5/15	

	початкової освіти (комплексний екзамен)		
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	67/2010	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2. Дисципліни загальної підготовки			
ВК.1	Вибіркова дисципліна 1	3/90	залік
2. Дисципліни професійної підготовки			
ВК.2	Вибіркова дисципліна 2	4/120	залік
ВК.3	Вибіркова дисципліна 3	4/120	залік
ВК.4	Вибіркова дисципліна 4	4/120	залік
ВК.5	Вибіркова дисципліна 5	4/120	залік
ВК.6	Вибіркова дисципліна 6	4/120	залік
ВК.7	Вибіркова дисципліна 5	4/120	залік
ВК.8	Вибіркова дисципліна 6	3/90	залік
	Загальний обсяг вибіркового компонентів	30/900	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120/3600	

2. Структурно-логічна схема ОПШ



KC 6				+				+											
KC 7				+				+						+					
KC 8				+															
KC 9	+				+	+		+						+		+			
KC 10				+				+						+		+			
KC 11						+													
KC 12									+						+				+
KC 13									+						+				
KC 14									+						+				
KC 15								+	+					+	+				
KC 16		+	+									+						+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19
ПРН 1	+			+	+			+											
ПРН 2								+						+			+		
ПРН 3				+			+	+						+		+			
ПРН 4								+						+					
ПРН 5				+				+						+					
ПРН 6				+				+											
ПРН 7	+			+				+											
ПРН 8						+		+						+		+			
ПРН 9				+				+						+					
ПРН 10				+		+								+		+			
ПРН 11				+															
ПРН 12				+															
ПРН 13	+	+								+	+	+					+		

ПРН 14		+						+					+	+				+	+	+
ПРН 15			+																	
ПРН 16				+				+						+		+				
ПРН 17				+		+														
ПРН 18									+						+	+				+
ПРН 19								+	+					+	+	+				
ПРН 20									+						+					+
ПРН 21		+						+	+					+	+				+	+

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; підсумкової атестації з теорії і методики початкової освіти.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо організації та вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем компетентностей з освітніх компонентів. Робота має виявити рівень загальної та професійної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення завдань дослідження, вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з обраної теми.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	<p>До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи має відбуватися як публічна презентація.</p> <p>У процесі публічного захисту магістрант повинен показати уміння чітко та впевнено репрезентувати основні положення виконаного дослідження, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять НПП університету, які відповідають за реалізацію даної ОПП та представники роботодавців.</p>

Перелік джерел, на яких базується освітня програма

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
3. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
5. Закон України «Про дошкільну освіту» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
6. Закон України «Про освіту» URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-191>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL: <https://drive.google.com/file/d/1H5OJUFxJYDXg1XZOiEKKgBT7ftFOVM7h/view>
8. Національний глосарій 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, зі змінами затвердженими Міністерством економіки України від 25.10.2021. URL: <https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.11 р. № 1341 зі змінами від 25.06.2020 №519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
12. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.10.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
15. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського рівня) вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
16. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система Довідник користувача 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertivhere/materiali-here.html>.
17. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. URL: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-andquality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>

Гарант
освітньо-професійної програми



Ірина ДАНИЛЬЧЕНКО