

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Дошкільна освіта та фізична культура»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація:** Бакалавр дошкільної освіти  
Вихователь закладу дошкільної освіти  
Методист з фізичної культури

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради

проф. Курок О.І.

(протокол № 17 від 29.06.2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Ректор \_\_\_\_\_

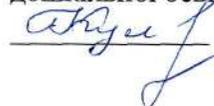
**О.І. Курок**



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО  
вченою радою факультету  
дошкільної освіти  
Глухівського національного  
педагогічного університету імені  
Олександра Довженка  
протокол № 10  
від " 29.06."2021 р

Голова вченої ради факультету  
дошкільної освіти

 Куліш І.Д.

ПОГОДЖЕНО  
Кафедрою дошкільної педагогіки  
і психології  
Глухівського НПУ ім. О.Довженка  
протокол засідання №  
від " 14 " 05 2021 р

Завідувач кафедри дошкільної  
педагогіки і психології  Загородня Л.П.

ПОГОДЖЕНО  
Кафедрою теорії і методики  
дошкільної освіти  
Глухівського НПУ ім. О.Довженка  
протокол засідання № 11  
від " 14 " 05 2021 р

Завідувач кафедри теорії і методики  
дошкільної освіти   
Корякіна І.В.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціалізацією «Фізична культура».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціалізацією «Фізична культура», а також принципах і цінностях Європейського простору вищої освіти

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.) та з опертям на міжнародний Проєкт Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) проєктною групою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

КОРЯКІНА Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Члени робочої групи:

КУРОК Олександр Іванович, кандидат педагогічних, доктор історичних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ТІТАРЕНКО Світлана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

КУЛІШ Інна Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти, декан факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ЛІСНЕВСЬКА Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

БАРСУКОВСЬКА Галина Петрівна, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

**1. Профіль освітньої програми  
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»  
(з додатковою спеціалізацією «Фізична культура»)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: бакалавр; Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти Вихователь закладу дошкільної освіти Методист з фізичної культури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта та фізична культура»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти; на базі ступеня «молодший бакалавр» може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) Термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію НД №1996410 відповідно до рішення ДАК від 28 березня 2008 року протокол №70 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. №1565 Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК –7 рівень; FQ-EHEA-перший цикл; EQF-LLL- 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://new.gnpu.edu.ua/uk/ukrainski-materialy/osvitni-prohramy.html">http://new.gnpu.edu.ua/uk/ukrainski-materialy/osvitni-prohramy.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Опанування здобувачами ступеня бакалавра дошкільної освіти загальних і фахових компетентностей, достатніх для якісного виконання професійних функцій у галузі 01 Освіта / Педагогіка (спеціальність 012 «Дошкільна освіта»; профілізація «Фізична культура»)	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта Профілізація «Фізична культура» Освітня програма є міждисциплінарною. <b>Об'єкти</b> вивчення та діяльності – розвиток, виховання і

	<p>навчання дітей раннього та дошкільного віку; формування в них уявлень, навичок та якостей, в тому числі фізичних, необхідних для гармонійного та всебічного особистостісного розвитку та подальшого навчання в школі; цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><b>Цілі</b> навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, спрямованих на оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі дошкільної освіти та теорії і методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, фізична культура, освітній процес в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, фізичний розвиток дітей раннього та дошкільного віку, фізкультурно-оздоровча робота в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p> <p>Відсотки від Інни Дмитрівни</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна; програма з професійною орієнтацією на теорію і практику дошкільної освіти</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітня програма передбачає оволодіння компетентностями у галузі дошкільної освіти, необхідними для здійснення професійної діяльності згідно з кваліфікаціями за спеціальністю та профілізацією «Фізична культура»</p> <p>Ключові слова: вихователь дітей раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, дошкільна педагогіка, психологія дитяча, розвиток, навчання і виховання дітей, методист з фізичної культури</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики</p>

	<p>дошкільної освіти, що формує теоретико-прикладну базу для оволодіння професійними компетентностями, необхідними для роботи за фахом.</p> <p>Освітня програма ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики дошкільної освіти та методики фізичного виховання дітей; орієнтує на актуальність профілізації «Фізична культура» з висвітленням новітніх тенденцій її розвитку.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за запропонованою освітньою програмою, може обіймати посади:</p> <p>2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2340 – Вчитель-логопед 3340 – Асистент вихователя дошкільного навчального закладу 2351 - Методист з фізичної культури 3330 – Асистент вчителя-логопеда</p> <p>Згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за запропонованою освітньою програмою, може обіймати посади:</p> <p>2342 – Early Childhood Educators 2352 – Special Needs Teachers</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованому підході. Викладання проводиться у вигляді проблемних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів, квестів. Самостійна робота на основі опрацювання теоретичних та інтернет-джерел, вивчення досвіду сучасної практики; дистанційне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальна та групова проектна робота, самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, модульний контроль), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (заліки, іспити - усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>випускна атестація</i> (кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта; комплексний екзамен з ТМФВ).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку</p>

	(зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку), що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (КЗ)</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (КС)</b>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання</p>

	<p>дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
--	---

	<p><b>КС-21.</b> Здатність володіти методами збереження здоров'я дітей, формуючи у них валеологічну культуру, створювати умови для виховання здорової дитини.</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність до організації та здійснення корекційної, освітньої, розвивальної та виховної роботи з дітьми, що мають відхилення у фізичному розвитку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, вимог освітніх стандартів і програм.</p> <p><b>КС-23.</b> Здатність до професійної реалізації знань, умінь і навичок щодо здійснення оздоровчих, освітніх, розвивальних, виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку, збереження та зміцнення їх здоров'я.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН 2</b>	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
<b>ПРН 3</b>	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПРН 4</b>	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН 5</b>	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
<b>ПРН 6</b>	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
<b>ПРН 7</b>	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
<b>ПРН 8</b>	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
<b>ПРН 9</b>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
<b>ПРН 10</b>	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з

	особливими освітніми потребами.
<b>ПРН 11</b>	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
<b>ПРН 12</b>	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
<b>ПРН 13</b>	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
<b>ПРН 14</b>	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
<b>ПРН 15</b>	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
<b>ПРН 16</b>	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
<b>ПРН 17</b>	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
<b>ПРН 18</b>	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН 19</b>	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
<b>ПРН 20</b>	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
<b>ПРН 21</b>	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН 22</b>	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН 23</b>	Знати теоретичні аспекти реалізації завдань фізичного виховання дошкільників (створення матеріальної бази, форми, методи, засоби, прийоми організації роботи з дітьми раннього та дошкільного віку).
<b>ПРН 24</b>	Розуміти й усвідомлювати вплив фізичного виховання на всебічний розвиток дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН 25</b>	Уміти добирати оптимальні засоби і методи фізичного виховання з метою діагностування, подальшого розвитку й удосконалення фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок у дітей.
<b>ПРН 26</b>	Знати методичні аспекти здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти; планувати роботу з фізичного виховання дітей раннього та

	дошкільного віку.
<b>ПРН 27</b>	Залучати батьків до участі у проведенні різноманітних форм роботи з фізичного виховання у закладі дошкільної освіти.
<b>ПРН 28</b>	Уміти добирати, розробляти і методично правильно проводити рухливі і спортивні ігри, заняття з фізичної культури; розробляти конспекти піших переходів з дітьми дошкільного віку в різні сезони.
<b>ПРН 29</b>	Проводити індивідуальну та групову роботу з метою корекції фізичного розвитку дітей дошкільного віку; готувати та правильно добирати дидактичний матеріал, спортивний інвентар до занять з корекційно-оздоровчої роботи.
<b>ПРН 30</b>	Самостійно розробляти комплекси лікувальної фізичної культури (ЛФК); орієнтуватися під час добору вправ для занять у спеціальній медичній групі (СМГ) за наявності у дітей різних відхилень у фізичному розвитку.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які забезпечують її реалізацію відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)) та мають академічну та/або професійну кваліфікацію щодо спеціальності та дисциплін, які викладають. 93% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (за профілізацією «Фізична культура»), мають наукові ступені та вчені звання.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців в обраній спеціальності. Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до електронного навчального середовища Moodle; доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять, 43% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами, 61% навчально-методичного забезпечення дисциплін висвітлено на офіційному web-сайті університету. Викладачами кафедр дошкільної педагогіки і психології та теорії та методики дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з

	<p>чіткими вимогами щодо їх оформлення та критеріями оцінювання.</p> <p>Усі дисципліни та види практик забезпечені робочими (наскрізними) програмами та силабусами.</p> <p>Із базами практик підписано відповідні угоди.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Укладені двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Може здійснюватися навчання іноземних громадян за умови проходження ними мовних курсів

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК 1	ОДЗП.01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	ОДЗП.02	Історія та культура України	5	екзамен
ОК 3	ОДЗП.03	Філософія	3	екзамен
ОК 4	ОДЗП.04	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 5	ОДЗП.05	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
ОК 6	ОДЗП.06	Основи екології	3	залік
ОК 7	ОДЗП.07	Фізичне виховання	9,6 (позакредитна)	Залік
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ОК 8	ОДПП.01	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 9	ОДПП.02	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	4	Екзамен
ОК 10	ОДПП.03	Педагогіка загальна	4	Екзамен
ОК 11	ОДПП.04	Педагогіка (дошкільна)	8	Екзамен
ОК 12	ОДПП.05	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 13	ОДПП.06	Основи педагогічної майстерності	3	Залік
ОК 14	ОДПП.07	Психологія загальна	5	Екзамен
ОК 15	ОДПП.08	Психологія дитяча	6	Екзамен
ОК 16	ОДПП.09	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК 17	ОДПП.10	Дошкільна лінгводидактика	6	Екзамен
ОК 18	ОДПП.11	Основи природознавства з методикою	6	Екзамен
ОК 19	ОДПП.12	Теорія і методика музичного виховання	5	Екзамен
ОК 20	ОДПП.13	Теорія та методика фізичного виховання	6	Екзамен
ОК 21	ОДПП.14	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	6	Екзамен
ОК 22	ОДПП.15	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	Екзамен
ОК 23	ОДПП.16	Культура мовлення та виразне читання	3	Залік

ОК 24	ОДПП.17	Ознайомлення з довітлями	3	Залік
ОК 25	ОДПП.18	Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників	3	Екзамен
ОК 26	ОДПП.19	Теорія та методика співпраці з родинами	3	Залік
ОК 27	ОДПП.20	Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні дітей	4	Екзамен
ОК 28	ОДПП.21	Рухливі та спортивні ігри з методикою викладання	3	Залік
ОК 29	ОДПП.22	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного виховання дітей	6	Екзамен
ОК 30	ОДПП.23	Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку	6	Екзамен
ОК 31	ОДПП.24	Курсова робота з ТМФВ	1	Залік
ОК 32	ОДПП.25	Курсова робота з дитячої психології	1	Залік
ОК 33	ОДПП.26	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	1	Залік
<i>Всього теоретичного навчання</i>				
<b>Практична підготовка</b>				
ОК 34	ОПП.1	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ДНЗ	12	Залік
ОК 35	ОПП.2	Практика в групах дітей раннього віку	5	Екзамен
ОК 36	ОПП.3	Літня оздоровча практика в ЗДО	5	Екзамен
ОК 37	ОПП.4	Навчальна практика в ДНЗ	7	Екзамен
ОК 38	ОПП.5	Методична практика в ЗДО	7	Екзамен
ОК 39	ОПП.6	Навчальна практика в ЗДО зі спеціалізації	6	екзамен
ОК 40	ОПП.7	Методична практика в ЗДО зі спеціалізації	6	екзамен
<i>Всього практичної підготовки</i>			48	
<b>Державна атестація</b>				
ОК 41	ОДА.1	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1	екзамен
ОК 42	ОДА.2	Комплексний екзамен з ТМФВ	1	екзамен
<i>Всього державної атестації</i>			2	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>180</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ВК 1	ВДЗП.1	Політологія	3	Залік
ВК 2	ВДЗП.2	Етика й естетика		
ВК 3	ВДЗП.3	Соціологія		
ВК 4	ВДЗП.4	Релігієзнавство		
ВК 5	ВДЗП.5	Основи правознавства		
ВК 6	ВДЗП.6	Психологія праці		
ВК 7	ВДЗП.7	Англійська мова		
ВК 8	ВДЗП.8	Німецька мова		

ВК 9	ВДЗП.9	Основи економічної теорії		
ВК 10	ВДЗП.10	Культура якості вищої освіти		
ВК 11	ВДЗП.11	Основи антитерористичного захисту		
ВК 12	ВДЗП.12	Основи менеджменту української освіти		
ВК 13	ВДЗП.13	Інноваційні технології в освіті		
ВК 14	ВДЗП.14	Основи підприємницької діяльності		
ВК 15	ВДЗП.15	Дисципліна інших спеціальностей		
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ВК 16	ВДПП.1	Методика розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів ЗДО	3	Залік
ВК 17	ВДПП.2	Моделювання розвивального предметного середовища в закладах дошкільної освіти	3	
ВК 18	ВДПП.3	Організація художньо-театралізованої діяльності в ЗДО	3	
ВК 19	ВДПП.4	Педагогічні технології у підготовці майбутніх вихователів ЗДО	3	Залік
ВК 20	ВДПП.5	Актуальні аспекти проєкологічної освіти дітей дошкільного віку	3	
ВК 21	ВДПП.6	Адаптивна педагогіка	3	
ВК 22	ВДПП.7	Професійний імідж вихователя ЗДО	3	
ВК 23	ВДПП.8	Методика проведення роботи з народознавства в ЗДО	3	Залік
ВК 24	ВДПП.9	Етика та психологія педагогічного спілкування вихователя ЗДО	3	
ВК 25	ВДПП.10	Основи дитячого туризму	3	
ВК 26	ВДПП.11	Декоративне мистецтво та основи дизайну	3	Залік
ВК 27	ВДПП.12	Психологія дитячої творчості	3	
ВК 28	ВДПП.13	Профілактика і корекція девіантної поведінки	3	
ВК 29	ВДПП.14	Етнопсихологія	3	Залік
ВК 30	ВДПП.15	Дошкільна етнопедогогіка	3	
ВК 31	ВДПП.16	Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку	3	
ВК 32	ВДПП.17	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Залік
ВК 33	ВДПП.18	Дитячий фітнес в ЗДО	3	
ВК 34	ВДПП.19	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми	3	
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>			<b>60</b>	

<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>	<b>240</b>
--	------------

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта та фізична культура» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та комплексного екзамену з ТМФВ й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Методист з фізичної культури.*

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залученими представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриці відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми  
Обов'язкові освітні компоненти**

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23		
OK 1				+		+				+																			+	+				
OK 2		+								+																								
OK 3			+				+			+																				+				
OK 4						+	+		+																		+							
OK 5									+				+				+																	
OK 6		+															+						+											
OK 7					+	+	+	+		+																		+	+	+				
OK 8		+															+							+					+					
OK 9			+		+	+	+	+		+																			+	+	+			
OK 10						+	+	+		+	+	+	+		+	+																		
OK 11		+	+				+			+		+			+	+				+	+	+	+		+			+		+				
OK 12		+	+	+	+		+			+																					+			
OK 13			+		+	+	+	+		+													+				+	+	+	+				
OK 14			+				+	+		+									+							+		+		+				
OK 15			+				+	+		+	+	+	+						+				+			+		+		+				
OK 16			+			+	+	+	+	+									+		+			+	+		+		+		+			
OK 17			+	+			+	+		+				+							+		+					+		+				
OK 18			+				+	+		+		+					+	+											+		+			
OK 19			+				+	+		+						+				+		+							+		+			
OK 20			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+							+	+	+	+	+	+
OK 21			+				+	+		+		+				+			+		+		+						+		+			
OK 22			+				+	+		+		+							+										+		+			
OK 23			+	+			+			+				+																+	+			
OK 24			+				+			+		+	+		+	+	+												+		+			
OK 25			+				+	+		+			+		+						+		+						+		+			





**5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

**Обов'язкові освітні компоненти**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30
OK 1																														
OK 2															+															
OK 3																														
OK 4																														
OK 5														+									+							
OK 6																														
OK 7																														
OK 8												+																		
OK 9														+					+				+							
OK 10		+							+			+																		
OK 11	+	+		+	+		+		+			+	+		+	+		+		+	+	+								
OK 12						+														+	+									
OK 13	+					+						+	+					+												
OK 14		+	+								+									+	+									
OK 15		+	+	+							+			+						+	+	+								
OK 16			+				+	+		+				+								+								
OK 17	+	+					+								+			+												
OK 18	+						+								+			+												
OK 19	+						+								+			+												
OK 20	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
OK 21	+						+								+			+												
OK 22	+						+								+			+												
OK 23																	+													



	ИПН 1	ИПН 2	ИПН 3	ИПН 4	ИПН 5	ИПН 6	ИПН 7	ИПН 8	ИПН 9	ИПН 10	ИПН 11	ИПН 12	ИПН 13	ИПН 14	ИПН 15	ИПН 16	ИПН 17	ИПН 18	ИПН 19	ИПН 20	ИПН 21	ИПН 22	ИПН 23	ИПН 24	ИПН 25	ИПН 26	ИПН 27	ИПН 28	ИПН 29	ИПН 30
BK 1																														
BK 2															+															
BK 3																														
BK 4															+															
BK 5																														
BK 6												+																		
BK 7																														
BK 8																														
BK 9																														
BK 10												+	+			+	+													
BK 11														+									+							
BK 12					+		+					+	+			+	+													
BK 13														+		+					+									
BK 14																														
BK 15																														
BK 16															+															
BK 17				+				+					+					+					+							
BK 18	+			+											+															
BK 19					+	+							+																	
BK 20															+															
BK 21		+	+	+	+		+	+		+				+							+	+								
BK 22					+							+	+				+													
BK 23	+			+											+			+												
BK 24					+						+	+	+				+													
BK 25	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 26								+							+								+							
BK 27	+	+	+	+																	+									
BK 28	+		+	+	+		+	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+									
BK 29									+						+															
BK 30									+						+															



4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialnatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv1bolonskohoprotsesu.html?start=80>

Гарант освітньо-професійної програми  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри  
теорії і методики дошкільної освіти  
Глухівського НПУ ім. О.Довженка



Корякіна І.В.