

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта та фізична культура»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти
Вихователь закладу дошкільної освіти
Методист з фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради

проф. Курок О.І.

(протокол № 12 від 29.06.2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.


Ректор

О.І. КУРОК

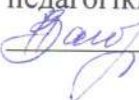


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

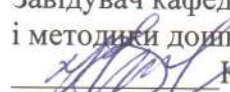
ПОГОДЖЕНО
вченою радою факультету
дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету імені
Олександра Довженка
протокол № 13
від « 28 » червня 2022 р.

Голова вченої ради факультету
дошкільної освіти
 Куліш І. Д.

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою дошкільної
педагогіки і психології
Глухівського НПУ ім.
О.Довженка
протокол засідання № 12
від «14» червня 2022 р.

Завідувач кафедри дошкільної
педагогіки і психології
 Загородня Л. П.

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою теорії і методики
дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання № 13
від « 13 » червня 2022 р.

Завідувач кафедри теорії
і методики дошкільної освіти
 Корякіна І. В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) та Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

ХЛУС Наталія Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Члени робочої групи:

КУРОК Олександр Іванович, доктор історичних наук, кандидат педагогічних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки і психології, ректор Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

КОРЯКІНА Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

ЛІСНЕВСЬКА Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

ПРИХОДЬКО Аміна Юріївна, здобувач вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта та фізична культура» факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

КЛЕНЬКО Анна Сергіївна, здобувач вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта та фізична культура» факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

КАТЕРИННИК-СОКОЛОВА Любов Григорівна - директор дошкільного навчального закладу № 83 «Дзвіночок» м. Полтава Полтавської міської ради;

КОНДРАТЮК Світлана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти, директор ННІ педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

КОШЕЛЬ Віталій Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

КОВАЛЕНКО Ірина Володимирівна – завідувач дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 13 Кременчуцької міської ради Полтавської області.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

1. Профіль освітньої програми
«Дошкільна освіта та фізична культура»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр; Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти Вихователь закладу дошкільної освіти Методист з фізичної культури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта та фізична культура»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг програми - 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та 60 кредитів на базі фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. 20% обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики за спеціальністю. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія НД № 1996410. відповідно до рішення ДАК від 28 березня 2008 року протокол №70 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. №1565 Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року (Постанову Кабінету Міністрів України «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» від 16 березня 2022 р. № 295 продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня 2024 року).
Цикл/рівень	НРК –6 рівень; FQ-EHEA-перший цикл; EQF-LLL- 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію.
Інтернет-адреса постійного	http://surl.li/qszs

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вихователя дітей раннього та дошкільного віку, методиста з фізичної культури для закладів дошкільної освіти, який здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та фізичної культури з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та галузі фізичного виховання, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку; формування в них уявлень, навичок та якостей, в тому числі фізичних, необхідних для гармонійного та всебічного особистісного розвитку та подальшого навчання в ЗЗСО; цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і родини, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми із застосуванням теоретичних та методичних аспектів дошкільної освіти, спрямованих на оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі дошкільної освіти та теорії і методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, фізичне виховання, фізичний розвиток, фізична культура.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, телевізори, проєктори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, електронні та друковані бібліотечні видання, інтернет-джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання, спортивне обладнання та інвентар.</p>

Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях у галузі дошкільної освіти, зокрема навчання дітей дошкільного віку основам фізичної культури, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань виховання, розвитку й освіти дошкільників.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає оволодіння компетентностями у галузі дошкільної освіти та фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм фізкультурно-оздоровчої роботи. Ключові слова: вихователь дітей раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти; дошкільна педагогіка, психологія дитяча, розвиток, навчання і виховання дітей, методист з фізичної культури.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики дошкільної освіти та навчання дітей дошкільного віку основам фізичної культури. Передбачає інтеграцію базової фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з підготовкою до організації фізкультурно-оздоровчої роботи на основі сучасних досліджень актуальних проблем дошкільної освіти, зокрема формування рухової компетентності в дітей дошкільного віку. Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти на розв'язання завдань та практичних проблем розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, а також до здійснення роботи з дітьми із формування у них рухової компетентності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за запропонованою освітньою програмою, має право обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти. 2351.2 – Методист з фізичної культури. Окрім вказаних посад випускники, які здобули вищезазначену кваліфікацію, можуть обіймати посаду: інструктор з фізичної культури.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки і передбачає проведення: занять різного типу (зокрема проблемних, із заздалегідь запланованими помилками, бінарних, візуалізованих лекцій; практичних занять у

	<p>формі «круглих столів», диспутів, рольових ігор, телемостів); лабораторних занять в аудиторії, спортивній залі та на базі закладів дошкільної освіти; індивідуальних занять; навчальних екскурсій; конференцій (наукових, настановних і підсумкових з практики); консультацій; інструктажу; самостійної роботи з інформаційними джерелами; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовку курсових робіт; контрольних заходів, участь студентів у проблемних групах, наукових гуртках, спортивних секціях.</p> <p>Організація дистанційного навчання через Google Classroom, відеоконференцзв'язок за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom.</p>
Оцінювання	<p><i>Поточний контроль</i> (усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; термінологічні диктанти; самостійна робота студентів: написання педагогічних есе, розроблення інтелектуальних карт, образних моделей, проєктів, доповіді; творчі та домашні завдання; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео тощо; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання, аналіз педагогічних ситуацій; проміжна атестація; модульна контрольна робота; <i>підсумковий контроль</i> (заліки, екзамени, захист курсових робіт і результатів практики); <i>підсумкова атестація</i>.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та фізичної культури з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та галузі фізичного виховання, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>

	<p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна)</p>

	<p>діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС – 21. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, формувати цифрову компетентність у дітей дошкільного віку, культуру використання гаджетів.</p> <p>КС-22. Здатність до організації та здійснення корекційно-оздоровчої роботи з дітьми, що мають відхилення у фізичному розвитку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.</p> <p>КС-23. Здатність до розв'язання завдання фізичної культури дітей дошкільного віку в різноманітних організаційних формах та режимних моментах, спрямованих на повноцінний фізичний розвиток дітей дошкільного віку.</p> <p>КС-24. Здатність до застосування оздоровчих (здоров'язберезувальних) технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку; до створення здоров'язберезувального середовища в закладах дошкільної освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН 7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН 8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН 9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПРН 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПРН 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку
ПРН 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 23	Знати мовні норми, стилі української мови і вміти послуговуватися ними в професійній діяльності.
ПРН 24	Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 25	Знати закони розвитку суспільства, методологію наук, основні філософські категорії, поняття.
ПРН 26	Знати основні засади охорони праці, цивільного захисту, вміти дотримуватися умов безпеки життєдіяльності в професійній діяльності.
ПРН 27	Розуміти взаємозв'язки організмів із середовищем їх існування; знати закони природи; орієнтуватися в напрямках сучасної екології.
ПРН 28	Уміти спілкуватися іноземною мовою в повсякденному житті і професійній діяльності
ПРН 29	Знати теоретичні та методичні аспекти реалізації завдань фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти.
ПРН 30	Уміти планувати роботу з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку з метою збереження і зміцнення у них здоров'я, добирати оптимальні засоби і методи фізичного виховання з метою діагностування, подальшого розвитку й удосконалення фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок у дітей.
ПРН 31	Уміти планувати й проводити фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми дошкільного віку з метою корекції у них фізичного розвитку, доцільно обираючи оздоровчі (здоров'язберезувальні) технології, готувати та правильно добирати спортивний інвентар та обладнання до занять з фізкультурно-оздоровчої роботи.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП «Дошкільна освіта та фізична культура» забезпечують: – гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які забезпечують її реалізацію відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти

	<p>(Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами));</p> <p>– професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик.</p> <p>93% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура», мають наукові ступені та вчені звання.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним вимогам і пристосоване до підготовки фахівців ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура». Зокрема наявні: навчальні корпуси; гуртожитки; кабінет методик дошкільної освіти; лінгафонний кабінет; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали (спортивна зала для ігрових видів спорту, спортивна зала з науково-дослідною лабораторією «Здоров'я дитини»), спортивний майданчик.</p> <p>Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; офіційний сайт ГНПУ ім. О. Довженка (http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційна сторінка факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека (gnpu.edu.ua); читальні зали; інституційний репозитарій (http://46.201.250.252/?locale-attribute=uk) корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін; методичні вказівки до виконання курсових робіт; програми практик; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять; 43 % аудиторій забезпечено мультимедійними засобами.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова; - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д.

	<p>Ушинського»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Маріупольським державним університетом; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини; - Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кролевецької міської ради. <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перераховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти.</p> <p>Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща) Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина) Таджицький державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні Казахський державний жіночий педагогічний університет Afyon Kocatepe University (Туреччина) Akdeniz University (Туреччина) Університет ім. Яна Длугаша, м. Ченстохов (Польща)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних громадян здійснюється за умовами договору</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	залік
ОК 3	Основи екології	3	залік
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Іноземна мова	8	екзамен
ОК 6	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
Всього за циклом загальної підготовки		23	
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 7	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 8	Педагогіка загальна	4	екзамен
ОК 9	Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності	10	екзамен
ОК 10	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 11	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	6	екзамен
ОК 12	Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників	5	екзамен
ОК 13	Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників	5	залік, екзамен
ОК 14	Теорія і методика музичного виховання	5	залік
ОК 15	Теорія і методика формування рухової компетентності у дошкільників	5	екзамен
ОК 16	Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників	5	залік, екзамен
ОК 17	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 18	Психологія дитяча	7	екзамен
ОК 19	Теорія і методика формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників	5	екзамен
ОК 20	Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників	4	екзамен
ОК 21	Рухливі та спортивні ігри з методикою викладання	4	залік
ОК 22	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного виховання дітей	6	диференційований залік
ОК 23	Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку	6	диференційований залік

ОК 24	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 25	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 26	Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні дітей	4	екзамен
ОК 27	Курсова робота з дитячої психології	3	диференційований залік
ОК 28	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик	3	диференційований залік
ОК 29	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання.	3	диференційований залік
Всього за циклом професійної підготовки		107	
Всього теоретичного навчання		130	
Практична підготовка			
ОК 30	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	13	залік
ОК 31	Практика в групах дітей раннього віку	5	екзамен
ОК 32	Літня оздоровча практика в ЗДО	4	екзамен
ОК 33	Навчальна практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 34	Методична практика в ЗДО	7	екзамен
ОК 35	Навчальна практика в ЗДО на робочому місці методиста з фізичної культури	6	екзамен
ОК 36	Методична практика в ЗДО на робочому місці методиста з фізичної культури	6	екзамен
Всього практичної підготовки		48	
Підсумкова атестація			
ОК 37	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1	екзамен
ОК 38	Комплексний екзамен з теорії і методики фізичного виховання.	1	екзамен
Всього підсумкової атестації		2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна 1	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна 2	6	залік
ВК 3	Дисципліна 3	6	залік
ВК 4	Дисципліна 4	6	залік
ВК 5	Дисципліна 5	6	залік
ВК 6	Дисципліна 6	6	залік
ВК 7	Дисципліна 7	6	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
ВК 9	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	6	залік
Загальний обсяг вибірових компонент: Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін та інших освітніх програм.		60	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми Обов'язкові компоненти ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестри							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1	Історія та культура України	+							
ОК 2	Основи безпеки життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	+							
ОК 3	Основи екології	+							
ОК 7	Основи здоров'я дітей дошкільного віку	+							
ОК 8	Педагогіка загальна	+							
ОК 12	Психологія загальна	+							
ОК 11	Культура мовлення та виразне читання з дитячою літературою	+	+						
ОК 9	Педагогіка (дошкільна) зі вступом до спеціальності: Вступ до спеціальності Педагогіка (дошкільна)	+	+	+					
ОК 30	Безвідривна практика (ознайомлювальна) в ЗДО	+	+						
ОК 4	Філософія		+						
ОК 12	Теорія і методика формування мовленнєвої компетентності у дошкільників		+	+					
ОК 13	Теорія і методика формування природничо-екологічної компетентності у дошкільників.		+	+					
ОК 14	Теорія і методика музичного виховання		+	+					
ОК 15	Теорія та методика формування рухової компетентності у дошкільників		+	+					
ОК 16	Теорія і методика формування образотворчої компетентності у дошкільників		+	+					
ОК 17	Основи наукових досліджень			+					
ОК 18	Психологія дитяча			+	+				
ОК 27	Курсова робота з дитячої психології				+				
ОК 31	Практика в групах дітей раннього віку				+				
ОК 32	Літня оздоровча практика в ЗДО				+				
ОК 5	Іноземна мова				+	+	+	+	
ОК 19	Теорія і методика формування				+	+			

	сенсорно-пізнавальної компетентності у дошкільників								
ОК 20	Методика формування соціально-громадянської компетентності в дошкільників					+			
ОК 21	Рухливі та спортивні ігри з методикою викладання					+			
ОК 33	Навчальна практика в ЗДО					+			
ОК 28	Курсова робота з педагогіки дошкільної та фахових методик						+		
ОК 34	Методична практика в ЗДО						+		
ОК 22	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного виховання дітей						+	+	
ОК 23	Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку						+	+	
ОК 6	Українська мова за професійним спрямуванням							+	
ОК 24	Основи педагогічної майстерності							+	
ОК 35	Навчальна практика в ЗДО на робочому місці методиста з фізичної культури							+	
ОК 25	Основи інклюзивної освіти								+
ОК 26	Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні дітей								+
ОК 29	Курсова робота з з теорії і методики фізичного виховання.								+
ОК 36	Методична практика в ЗДО на робочому місці методиста з фізичної культури								+
ОК 37	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта								+
ОК 38	Комплексний екзамен з теорії і методики фізичного виховання.								+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта та фізична культура» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та комплексного екзамену з теорії і методики фізичного виховання й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Методист з фізичної культури.*

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залученими представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23	KC-24.			
OK 22			+	+			+	+		+											+							+	+	+				+		
OK 23					+		+	+	+																			+	+	+			+		+	
OK 24	+		+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+						
OK 25	+						+	+		+									+					+	+	+	+	+	+	+						
OK 26			+				+	+	+	+												+							+	+	+		+	+		
OK 27			+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		+								+	+		+	+	+					
OK 28			+	+	+	+	+	+		+				+				+	+		+	+	+	+				+	+	+						
OK 29			+	+	+					+											+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 30			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+												+	+						
OK 31			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+						
OK 32		+	+		+	+	+	+	+	+											+	+	+	+				+	+	+	+				+	+
OK 33		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					
OK 34	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 35		+	+		+	+	+	+		+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 36		+	+		+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 37			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 38		+	+	+	+		+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Обов'язкові освітні компоненти

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30	ПРН 31	
OK 1																								+	+							
OK 2											+			+									+				+					
OK 3																												+				
OK 4									+																+	+		+				
OK 5																									+	+			+			
OK 6																								+	+							
OK 7														+									+	+						+	+	
OK 8		+				+						+	+																			
OK 9	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+		+	+											
OK 10												+													+	+						
OK 11					+												+							+	+							
OK 12	+	+		+				+				+		+	+			+		+		+	+									
OK 13	+			+	+											+		+				+						+				
OK 14	+	+	+	+	+	+						+	+		+		+		+	+					+							
OK 15	+	+			+									+				+	+	+		+								+	+	+
OK 16	+	+			+										+			+		+		+										
OK 17	+	+		+		+		+											+	+												
OK 18		+	+	+							+								+	+	+				+							
OK 19		+																	+		+				+							
OK 20	+			+	+		+				+	+			+		+	+		+	+	+										

	ИПН 1	ИПН 2	ИПН 3	ИПН 4	ИПН 5	ИПН 6	ИПН 7	ИПН 8	ИПН 9	ИПН 10	ИПН 11	ИПН 12	ИПН 13	ИПН 14	ИПН 15	ИПН 16	ИПН 17	ИПН 18	ИПН 19	ИПН 20	ИПН 21	ИПН 22	ИПН 23	ИПН 24	ИПН 25	ИПН 26	ИПН 27	ИПН 28	ИПН 29	ИПН 30	ИПН 31		
OK 21	+			+			+															+								+			
OK 22	+	+	+		+	+	+					+	+	+								+									+	+	+
OK 23		+																				+								+	+	+	
OK 24					+	+					+	+	+				+				+												
OK 25			+				+	+		+	+					+																	
OK 26		+	+		+	+								+					+				+								+	+	
OK 27		+		+	+		+					+					+		+	+	+										+	+	
OK 28	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+	+	+	+													
OK 29	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+		+			+	+		+	+	+						+	+	+	
OK 30		+		+													+					+											
OK 31	+	+		+	+	+						+	+	+	+			+				+											
OK 32	+		+		+		+							+			+	+				+								+	+	+	
OK 33	+	+		+	+		+					+			+		+		+	+		+											
OK 34	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+		+		+											
OK 35			+		+	+	+					+	+	+	+	+			+	+		+	+	+						+	+	+	
OK 36			+		+	+	+					+	+	+	+	+			+	+		+	+	+						+	+	+	
OK 37	+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+	+		+		+											
OK 38	+					+	+		+			+	+	+		+			+	+		+		+						+	+	+	

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. В редакції від березня 2022 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. В редакції від квітня 2022 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-012-doshkilna-osvita-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>
7. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021р. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
8. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф.Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
9. Наказ Міністерства економіки України №810-21 від 25 жовтня 2021 р. «Про затверджені Зміни № 10 відповідно наказу до національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327. <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=NakazMinekonomikiVid25-10-2021-810-proZatverdzhenniaZmini10-DoNatsionalnogoKlasifikatoraDk003-2010->
10. ECTS users' guide 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. URL : <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/da7467e6-8450-11e5-b8b7-01aa75ed71a1>
11. Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Збірка договорів Ради Європи. Парламентське видавництво, Київ – 2000. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text
12. Про внесення змін до Порядку замовлення на створення інформації, що відтворюється в документах про вищу освіту, та обліку документів про вищу освіту в Єдиній державній електронній базі з питань освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016) URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1496-16>

Гарант освітньо-професійної програми,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Наталія ХЛУС