

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.
Вихователь-методист закладу дошкільної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

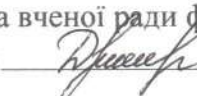
Голова вченої ради
проф. Олександр КУРОК _____
(протокол № 10 від «26» 03 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
В.о. ректора _____ /Олександр КУРОК/
(наказ № 115 від «04» 04 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

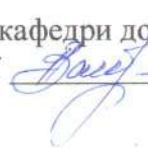
ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету дошкільної освіти
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка
протокол № 8
від "20" 03 2025 р

Голова вченої ради факультету дошкільної
освіти  доц. Дмитренко А.П.

ПОГОДЖЕНО

кафедрою дошкільної педагогіки і
психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол № 9
від "19" 03 2025 р

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і
психології  проф. Загородня Л.П.

ПОГОДЖЕНО

кафедрою теорії і методики дошкільної
освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол № 8
від "19" 03 2025 р

Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти  доц. Куліш І.Д.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: мову (мови) викладання; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них; вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти); компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій); форму (форми) атестації здобувачів вищої освіти; перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність; можливості працевлаштування за здобутою освітою; процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).

Розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», а також із урахуванням Національної рамки кваліфікацій (Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010), зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

КУЛІШ Інна Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Члени робочої групи:

ЗАГОРОДНЯ Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

МАРЄЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ДАНИЛЬЧЕНКО Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

КОНОПЛЯ Арсен, магістрант спеціальності 012 Дошкільна освіта Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

КРАВЧЕНКО Анна, магістрантка спеціальності 012 Дошкільна освіта Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

САМОЩЕНКО Віталія Олегівна, консультант ЦПРПІ Глухівської міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

ОЛІЙНИК Марія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

АНИЩУК Антоніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя;

ХАРЧЕНКО Тетяна Валентинівна, директор Охтирського дошкільного навчального закладу «Віночок» Охтирської міської ради Сумської області.

ШПЕТНА Лариса Валеріївна, директор Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області.

**1. Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
зі спеціальності A2 Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти Кафедра теорії і методики дошкільної освіти Кафедра дошкільної педагогіки і психології
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти.
Порядок присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) (у разі її присвоєння)	Процедура присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) відбувається в порядку, визначеному нормативними документами університету: Положення про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.li/zidsir), «Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.li/cxtuex)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна – тривалість навчання 1 рік 4 місяці; заочна – тривалість навчання 1 рік 4 місяці; дуальна – тривалість навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію, серія УД № 19003279 освітньо-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13). Термін дії до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
Мова(и) викладання	Українська, англійська (деякі ОК)
Термін дії освітньої програми	01.09.2025 – 31.12.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	http://surl.li/qsosg

програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Грунтовна теоретична і практична підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, здатних на засадах компетентнісного й дитиноцентриського підходів виховувати соціально активне молоде покоління українців, зокрема дітей раннього і дошкільного віку; володіли компетентностями щодо якісного здійснення освітньої, інноваційної, методичної, моніторингової, соціальної, іміджотвірної діяльності в закладах дошкільної освіти, мали сформовані програмні результати навчання, які б уможливили виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, розвинену спроможність до самостійного формулювання і вирішення складних нестандартних завдань науково-практичної діяльності, постійного саморозвитку та професійно-особистісного самовдосконалення.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність (за наявності))	Галузь знань А Освіта; Спеціальність А2 Дошкільна освіта <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, організація якісного освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти, іміджотвірна діяльність у дошкільній освіті. <i>Методи, методики і технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технології співробітництва, дистанційного, проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, розвитку творчої особистості тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, онлайн інструменти інтерактивного навчання, телевізори, проєктори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друковані та електронні бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівця здатного вирішувати актуальні завдання в дошкільній освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на набуття здобувачами освіти загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, які дозволять здійснювати освітню, методичну, організаційну, дослідницьку, інноваційну, іміджотвірну діяльність в закладах дошкільної освіти різних типів.

Особливості програми	Програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти, формування і розвиток у них професійної компетентності для забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, яка досягається освітньою, методичною, інноваційною, іміджотвірною та дослідницькою діяльностями в дошкільній освіті. Ґрунтовне засвоєння освітніх компонентів із широким застосуванням сучасних технологій формування компетентностей у дітей дошкільного віку відповідно до БКДО, практичної підготовки, методів досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку та формування здатності здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.
-----------------------------	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр з дошкільної освіти має право обіймати посади згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010), зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810, а саме: 2332 Вихователі закладів дошкільної освіти; 2332 Методист дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2342 – Primary School and Early Childhood Teachers. Сферою працевлаштування є установи та заклади підпорядковані МОН України: заклади дошкільної освіти різних типів та форм власності, департаменти (відділи/кабінети) освіти, центри професійного розвитку територіальних громад, центри розвитку дитини та інші заклади, що забезпечують альтернативні форми здобуття дошкільної освіти.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньої-науковому) рівні вищої освіти (НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, особистісно орієнтоване навчання, навчання через практику. Стиль навчання – інтерактивний, що зорієнтований на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Викладання та навчання здійснюється із застосуванням різних видів навчальних занять: лекцій (мультимедійних, бінарних, проблемних тощо), практичних занять (що ґрунтуються на технологіях дистанційного, позиційного, проблемного, інтерактивного навчання, технологія співробітництва, ІТ-технологіях), самостійної роботи, практичної підготовки, консультацій, контрольних заходів.

Оцінювання	Система оцінювання ЄКТС (А, В, С, D, E, Fx, F), накопичувальна 100-бальна рейтингова система, яка включає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності через використання різних форм контролю. Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, самостійна робота здобувачів освіти, захист презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, тестування, модульна контрольна робота. Семестрова атестація: заліки, екзамени, захист результатів проходження практики. Оцінювання здобувачів/здобувачок вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; оцінювання здобувачів/здобувачок вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та комплексного екзамену з професійної підготовки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	КЗ-5. Здатність працювати в команді.
	КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
	КЗ-7. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

	КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	КС-9. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самоконтролю, самооцінювання, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності, до керування власним життям і кар'єрою та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	КС-10. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
	КС-11. Здатність до іміджотвірної діяльності в дошкільній освіті.
	КС-12. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності.
	КС-13. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі та ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.
	КС – 14. Здатність до проєктної діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПР-2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПР-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПР-4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР-5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР-6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР-7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПР-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР-9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПР-10	Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з

	урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПР-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПР-13	Знати і застосовувати концептуальні та методологічні знання в сфері соціально-гуманітарних, педагогічних наук.
ПР-14	Уміти спілкуватися українською та іноземною мовами в повсякденні та професійній діяльності, усно та письмово презентувати результати своїх досліджень.
ПР-15	Забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, відповідно до займаної посади.
ПР -16	Здійснювати побудову, розвиток і корекцію іміджу закладу дошкільної освіти.
ПР-17	Здійснювати методичний супровід закладів дошкільної освіти різних типів з використанням інноваційних технологій.
ПР-18	Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.
ПР- 19	Уміти розробляти й реалізовувати проєкти в дошкільній освіті.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, відповідають ліцензійним вимогам, мають наукові ступені та вчені звання, професійна та академічна кваліфікація відповідає освітнім компонентам.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - бібліотека, читальні зали з безкоштовним доступом до Інтернету, електронний репозитарій; - кабінет методик дошкільної освіти; - комп'ютерний клас; - кабінет Лего; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; (google, work space); доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять, 50% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами, навчально-методичне забезпечення дисциплін висвітлено на офіційному web-сайті університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах

	України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з: - Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова; - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Маріупольським державним університетом; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Інститутом психології ім. Г.С. Костюка Національної АПН України; - Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук; - Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; - КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. - Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується на основі міжінституційних договорів про академічну мобільність здобувачів освіти та професорсько-викладацького складу, укладеними між Глухівським НПУ ім. О. Довженка з освітніми й науковими установами: Туреччина – Університет Нігде Омер Халісдемір; Польща – Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Університет ім. Яна Дуглаша, м. Ченстохов , Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (MANS), Державний професійний університет імені професора Станіслава Тарновського в Тарнобжезі; Болгарія – Софійський університет Святого Климента Охридського.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка та прийом на навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України та правил прийому до Глухівського НПУ ім.О. Довженка. Передбачено навчання іноземних громадян за окремим навчальним планом

2. Прелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

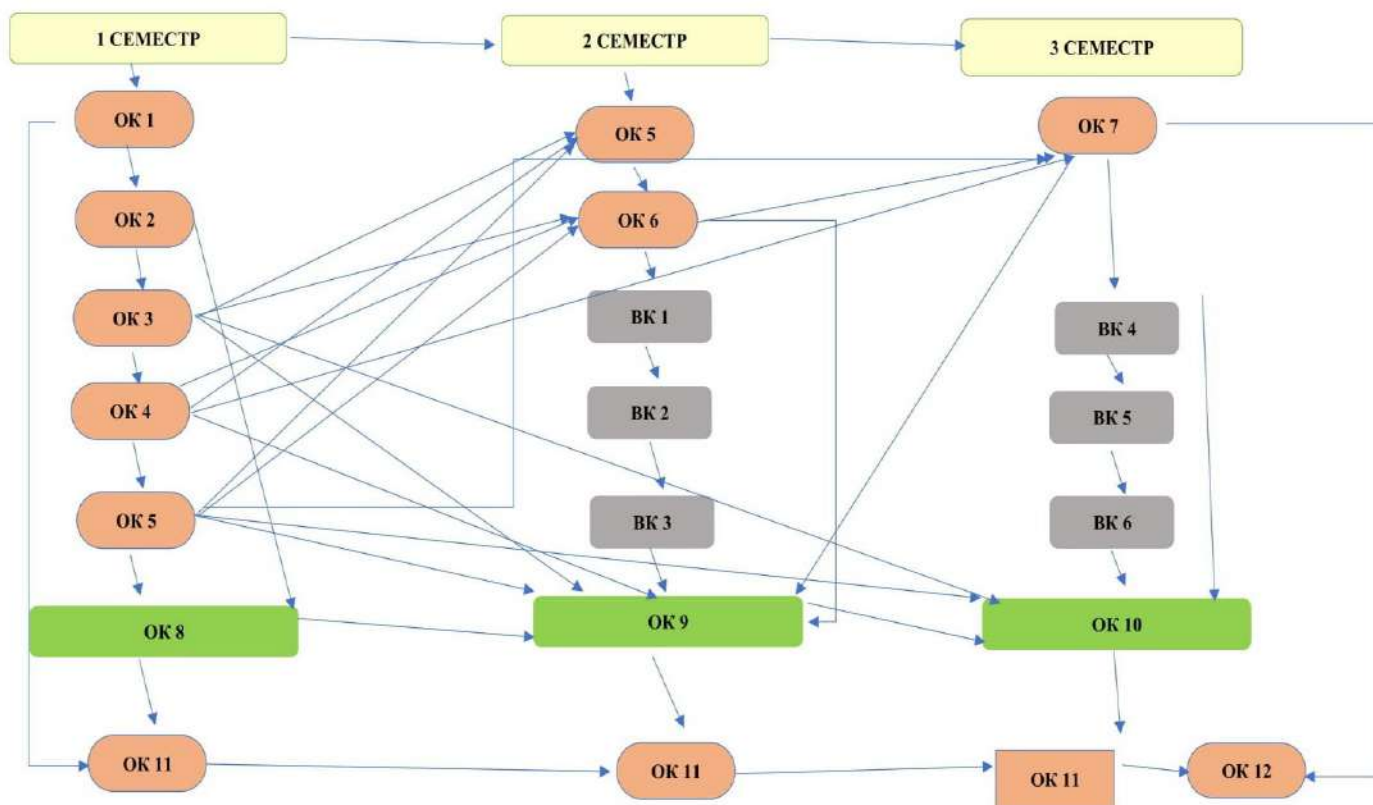
2.1. Перелік компонент ОП

<i>Шифр н/д</i>	<i>Компоненти освітньо-професійної програми</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС /навчальних годин на вивчення дисципліни</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ			
OK.1	Академічна українська та іноземна мови	5/150	екзамен
OK.1.1	Культура наукової української мови	2,5/75	
OK.1.2	Ділова іноземна мова	2,5/75	
OK 2	Методи і методологія наукових досліджень	3/90	залік
OK.3	Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	3/90	екзамен
OK.4	Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами	3/90	екзамен
OK.5	Сучасні технології формування компетентностей у дошкільників:	12/360	екзамен
OK. 5.1	Сучасні технології формування здоров'язберезувальної й рухової компетентностей в дітей дошкільного віку	2/60	
OK.5.2	Сучасні технології формування сенсорно-пізнавальної компетентності в дітей дошкільного віку.	2/60	
OK.5.3	Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності в дітей дошкільного віку	2/60	
OK.5.4	Сучасні технології формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку.	2/60	
OK.5.5	Сучасні технології формування мовленнєвої і комунікативної компетентностей у дітей дошкільного віку.	2/60	
OK.5.6	Сучасні технології формування мистецько-творчої компетентності в дітей дошкільного віку	2/60	
OK.6	Управління закладом дошкільної освіти та методичний супровід освітнього процесу	4/120	екзамен
OK.7	Імідж закладу дошкільної освіти	3/90	екзамен
OK.8	Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи у ЗВО	3/90	залік
OK.9	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	9/270	залік
OK.10	Виробнича практика в центрах професійного розвитку педагогічних працівників	9/270	залік

ОК 11	Написання і захист кваліфікаційної роботи	12 /360	захист
ОК 12	Комплексний екзамен з професійної підготовки	1/30	екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	67/2010	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибірковий блок 1			
ВК.1	Вибіркова дисципліна 1	3/90	залік
Вибірковий блок 2			
ВК.2	Вибіркова дисципліна 2	4/120	залік
ВК.3	Вибіркова дисципліна 3	4/120	залік
ВК.4	Вибіркова дисципліна 4	4/120	залік
ВК.5	Вибіркова дисципліна 5	4/120	залік
ВК.6	Вибіркова дисципліна 6	4/120	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів	23/690	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90/2700	

Здобувачі освіти мають право обирати будь-яку вибірову дисципліну з інших ОПІ та рівнів освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми А2 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного екзамену з професійної підготовки. Атестація магістрантів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію магістрантів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо організації та вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем компетентностей з освітніх компонентів. Робота має виявити рівень загальної та професійної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення завдань дослідження, вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з обраної теми. Кваліфікаційна робота допускається до захисту, якщо вона не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Захист кваліфікаційної роботи має відбуватися як публічна презентація. У процесі публічного захисту магістрант повинен показати уміння чітко та впевнено репрезентувати основні положення виконаного дослідження, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
КЗ-1	+		+	+		+	+		+	+		+
КЗ-2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ-3		+						+	+		+	
КЗ-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ- 5			+	+	+	+	+		+	+		+
КЗ- 6	+		+	+		+	+		+	+		+
КЗ -7			+	+		+	+			+		+
КС-1			+		+		+		+			+
КС-2					+		+		+	+		+
КС-3					+				+			+
КС-4							+					+
КС-5					+		+	+	+	+	+	+
КС-6					+		+		+			+
КС 7					+		+		+	+		+
КС-8							+					+
КС-9			+		+	+	+		+	+	+	+
КС-10			+				+		+	+		+
КС-11						+			+			
КС-12			+				+		+	+		+
КС-13	+						+		+	+	+	+
КС-14					+	+	+			+		

Забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програм

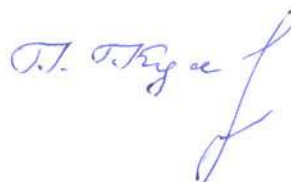
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПР-1			+		+		+	+	+	+	+	+
ПР-2		+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПР-3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-4				+					+		+	
ПР-5							+		+	+	+	+
ПР-6				+			+		+		+	
ПР-7				+	+	+			+	+		+
ПР-8		+			+			+	+		+	
ПР-9					+	+	+			+		+
ПР-10			+	+	+	+	+		+		+	+

ПР-11						+	+					+
ПР-12						+	+			+		+
ПР-13		+				+	+	+		+	+	+
ПР-14	+	+						+	+		+	+
ПР-15						+	+			+		+
ПР-16			+				+		+	+		
ПР-17						+				+		+
ПР-18		+						+	+			
ПР-19						+	+	+		+		

Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL :<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
2. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради. 2017. № 38-39. URL:: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Положення «Про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка». <https://drive.google.com/file/d/19qMFmpVP2HlyMO9Ipgkurk3n7Btflwri/view>
6. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15> .
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266. (Зі змінами). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
8. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
9. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Гарант
освітньо-професійної програми
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти



Інна КУЛІШ