

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Голова вченої ради
проф. Курок О.І. _____
(протокол № 13 від 29.05.2024 р.)

Освітня програма вводить в дію з 01.09.2024 р.
В.о. ректора _____, О.І. Курок
(наказ № 176 від «30» 05 2024 р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету дошкільної освіти
Глухівського національного педагогічного університету імені
Олександра Довженка
протокол засідання № 12
від «28 » 05 2024 р.

Голова вченої ради факультету дошкільної освіти

_____ Куліш І.Д.

ПОГОДЖЕНО

кафедрою дошкільної педагогіки і психології
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол засідання № 13
від « 27 » 05. 2024 р.

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології

_____ Загородня Л.П.

ПОГОДЖЕНО

кафедрою теорії і методики дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол засідання № 13
від «13 » 05. 2024 р.

Завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти

_____ Дмитренко А.П.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є

нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», а також із урахуванням змін до Національної рамки кваліфікацій (редакція від 29.12.2022), згідно зі змінами №10 до національного класифікатора ДК 003: 2010 від 25.10.2021 № 810, затверджених Міністерством економіки України.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

ЗАГОРОДНЯ Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, проф, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Члени робочої групи:

АРТЕМОВА Любов Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

МАРЄЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка Довженка;

ДАНИЛЬЧЕНКО Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

КУЛІШ Інна Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

БОРОДІНА Анастасія, магістрантка спеціальності 012 Дошкільна освіта Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

САМОЩЕНКО Віталія Олегівна, консультант ЦПРПП Глухівської міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ОЛІЙНИК Марія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

ЗДАНЕВИЧ Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

ХАРЧЕНКО Тетяна Валентинівна, директор Охтирського дошкільного навчального закладу «Віночок» Охтирської міської ради Сумської області.

ШПЕТНА Лариса Валеріївна, директор Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
012 «Дошкільна освіта» ОС «Магістр»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форми навчання	Обмеження відсутні
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти.
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти. Методист дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію, серія УД № 19003279 освітньо-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13). Термін дії до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.09.2024 – 31.12.2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити ґрунтовну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, які були б спроможні на засадах компетентнісного й дитиноцентриського підходів виховувати соціально активне молоде покоління українців; володіли компетентностями щодо якісного здійснення освітньої інноваційної, моніторингової, соціальної, іміджотвірної діяльності в закладах дошкільної освіти, мали сформовані компетентності й програмні результати навчання, які б уможливили виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, мали розвинену здатність до самостійного формулювання і вирішення складних нестандартних завдань науково-практичної діяльності, постійного саморозвитку та професійно-особистісного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	01 Освіта / Педагогіка; 012 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти,

наявності))	освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, організація якісного освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, моніторинг якості освіти в закладах дошкільної освіти, іміджотвірна діяльність у дошкільній освіті. Методи, методики і технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, технології дистанційного, проблемного, позиційного, інтерактивного, відкритого навчання, розвитку творчої особистості, особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні, технологія співробітництва тощо. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, онлайн інструменти інтерактивного навчання, телевізори, проектори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друковані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на вирішення завдань у дошкільній освіті; зорієнтована на сутність професійних функцій вихователя, методиста дошкільної освіти, особливості організації освітнього процесу, ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які відображають сучасний стан розвитку педагогічної дошкільної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Створення умов для усвідомлення здобувачами вищої освіти актуальних проблем дошкільної освіти, набуття ними загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, які дозволять здійснювати освітню, організаційну, дослідницьку, інноваційну, іміджотвірну діяльність в закладах дошкільної освіти різних типів на засадах інтеграції національних і європейських тенденцій розвитку дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти, формування і розвиток у них професійної компетентності для забезпечення якості освітнього процесу в дошкільних закладах, яка досягається інноваційною, іміджотвірною та дослідницькою діяльностями в дошкільній освіті, з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів. Ґрунтовне засвоєння освітніх компонентів із широким застосуванням сучасних технологій формування компетентностей у дітей дошкільного віку відповідно до БКДО,

	практичної підготовки, методів досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку та формування здатності здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно зі змінами №10 до національного класифікатора ДК 003: 2010 від 25.10.2021 № 810, затверджених Міністерством економіки України, магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 Вихователі закладів дошкільної освіти; 1229.4 (1210.1) Керівник (директор) закладу дошкільної освіти; 2332 Методист дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2342 – Primary School and Early Childhood Teachers. Сферою працевлаштування є установи та заклади підпорядковані МОН України: заклади дошкільної освіти різних типів та форм власності, департаменти (відділи/кабінети) освіти, центри професійного розвитку територіальних громад, центри розвитку дитини та інші заклади, що забезпечують альтернативні форми здобуття дошкільної освіти.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, особистісно орієнтоване навчання, навчання через практику. Стиль навчання – інтерактивний, що зорієнтований на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Викладання та навчання здійснюється із застосуванням різних видів навчальних занять: лекцій (мультимедійних, бінарних, проблемних тощо), практичних і лабораторних занять (що ґрунтуються на технологіях дистанційного, позиційного, проблемного, інтерактивного навчання, технологія співробітництва, ІТ-технологіях), самостійної роботи, практичної підготовки, консультацій, контрольних заходів.
Оцінювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени, захист результатів проходження практики. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та комплексний екзамен з професійної підготовки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення

	досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	КЗ-5. Здатність працювати в команді.
	КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
	КЗ-7. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	КС-9. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самоконтролю, самооцінювання, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності, до керування власним життям і кар'єрою та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	КС-10. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
	КС-11. Здатність до іміджотвірної діяльності в дошкільній освіті.
	КС-12. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності.
	КС-13. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі та ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній

	діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН-2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН-4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН-5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН-6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН-7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН-9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН-10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН-13	Знати і застосовувати концептуальні та методологічні знання в сфері соціально-гуманітарних, педагогічних наук.
ПРН-14	Уміти спілкуватися українською та іноземною мовами в повсякденні та професійній діяльності, усно та письмово презентувати результати своїх досліджень.
ПРН-15	Забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, відповідно до займаної посади.
ПРН -16	Здійснювати побудову, розвиток і корекцію іміджу закладу дошкільної освіти.
ПРН-17	Здійснювати методичний супровід закладів дошкільної освіти різних типів з використанням інноваційних технологій.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, які забезпечують

	викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, мають наукові ступені та вчені звання, професійна та академічна кваліфікація відповідає освітнім компонентам.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - бібліотека, читальні зали з безкоштовним доступом до Інтернету, електронний репозитарій; - кабінет методик дошкільної освіти; - комп'ютерний клас; - кабінет Лего; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; (гугл ворк спейс); доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять, 50% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами, навчально-методичне забезпечення дисциплін висвітлено на офіційному web-сайті університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з: - Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова; - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Маріупольським державним університетом; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Інститутом психології ім. Г.С. Костюка Національної АПН України; - Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Глухівському

	національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».
Міжнародна кредитна мобільність	Туреччина – Університет Нігде Омер Халісдемір, Afyon Kocatepe University, Akdeniz University; Польща – Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Університет ім.Яна Дуглаша, м.Ченстохов; Таджицький державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні; Казахський державний жіночий педагогічний університет; Болгарія – Софійський університет Святого Климента Охридського
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено навчання іноземних громадян за окремим навчальним планом

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС /навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
	Дисципліни загальної підготовки		
OK.1	Академічна українська та іноземна мови	5/150	екзамен
OK.1.1	Культура наукової української мови	2,5/75	
OK.1.2	Ділова іноземна мова	2,5/75	
OK 2	Методи і методологія наукових досліджень	3/90	залік
	Дисципліни професійної підготовки		
OK.3	Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	3/90	екзамен
OK.4	Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами	3/90	екзамен
OK.5	Сучасні технології формування компетентностей у дошкільників:	12/360	екзамен
OK. 5.1	Сучасні технології формування здоров'язбережувальної й рухової компетентностей в дітей дошкільного віку	2/60	

OK.5.2	Сучасні технології формування сенсорно-пізнавальної компетентності в дітей дошкільного віку.	2/60	
OK.5.3	Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності в дітей дошкільного віку	2/60	
OK.5.4	Сучасні технології формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку.	2/60	
OK.5.5	Сучасні технології формування мовленнєвої і комунікативної компетентностей у дітей дошкільного віку.	2/60	
OK.5.6	Сучасні технології формування мистецько-творчої компетентності в дітей дошкільного віку	2/60	
OK.6	Імідж закладу дошкільної освіти	3/90	екзамен
OK.7	Управління закладом дошкільної освіти і методичний супровід освітнього процесу	4/120	екзамен
Науково-практична та дослідницька робота			
OK.8	Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи у ЗВО	3/90	д. залік
OK.9	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	9/270	д. залік
OK.10	Виробнича практика в центрах професійного розвитку педагогічних працівників	9/270	д. залік
OK.11	Написання і захист кваліфікаційної роботи	12 /360	захист
OK.12	Комплексний екзамен з професійної підготовки	1/30	екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	67/2010	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2. Дисципліни загальної підготовки			
BK.1	Вибіркова дисципліна 1	3/90	залік
2. Дисципліни професійної підготовки			
BK.2	Вибіркова дисципліна 2	4/120	залік
BK.3	Вибіркова дисципліна 3	4/120	залік
BK.4	Вибіркова дисципліна 4	4/120	залік
BK.5	Вибіркова дисципліна 5	4/120	залік

ВК.6	Вибіркова дисципліна 6/Вибіркова дисципліна з іншої ОПП	4/120	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів	23/690	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90/2700	

Здобувачі освіти мають право обрати будь-яку вибірову дисципліну з інших ОПП та рівнів освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

I семестр	II семестр	III семестр
ОК.1	ОК.5	ОК.6
ОК.2	ОК. 10 практика	ОК.7
ОК.3	ОК.11	ОК. 10 практика
ОК.4	ВК.2	ОК. 11
ОК.8 практика	ВК.3	ОК.12
ОК 11		ВК.1
		ВК. 4
		ВК. 5
		ВК. 6

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного екзамену з методичного супроводу закладів дошкільної освіти. Атестація магістрантів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію магістрантів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
--	---

Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо організації та вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем компетентностей з освітніх компонентів. Робота має виявити рівень загальної та професійної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення завдань дослідження, вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з обраної теми. Кваліфікаційна робота допускається до захисту, якщо вона не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Захист кваліфікаційної роботи має відбуватися як публічна презентація. У процесі публічного захисту магістрант повинен показати уміння чітко та впевнено реперезентувати основні положення виконаного дослідження, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
КЗ-1	+			+		+	+	+	+				+	+	+			
КЗ-2		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
КЗ-3	+	+								+	+	+	+			+	+	
КЗ-4	+	+	+							+	+	+	+			+	+	+
КЗ- 5			+		+	+	+	+	+					+	+			
КЗ- 6	+	+	+			+	+	+	+									
КС-1			+		+	+	+	+	+					+	+			+
КС-2					+		+	+	+					+	+			+
КС-3					+	+	+		+					+	+			+
КС-4					+				+						+			+
КС-5				+	+	+	+		+					+		+	+	+
КС-6					+	+	+		+					+	+			+
КС 7					+			+	+					+	+			+
КС-8					+				+						+			+
КС-9					+		+	+	+			+			+	+	+	
КС-10				+	+	+	+	+	+					+	+			+
КС-11	+			+	+			+	+			+		+	+			+

Забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ПРН-1		+		+	+	+		+	+			+	+	+	+			+
ПРН-2			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН-3					+	+	+	+	+			+		+	+			+
ПРН-4				+			+		+					+		+		+
ПРН-5			+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН-6							+		+					+				
ПРН-7					+	+		+	+					+	+	+		+
ПРН-8				+					+	+	+		+	+		+		
ПРН-9		+		+	+				+		+				+			+
ПРН-10				+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ПРН-11					+				+					+	+		+	+
ПРН-12					+				+						+		+	+
ПРН-13	+								+	+					+			+

ПРН-14		+		+	+			+	+			+		+	+	+	+	
ПРН-15			+													+	+	
ПРН-16	+				+	+	+	+	+					+	+			+
ПРН-17	+				+		+	+	+					+	+			+
ПРН-18					+				+					+				+

Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL :<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

2. Національний класифікатор України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>

3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. В редакції від березня 2022 року URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. В редакції від квітня 2022 року URL :<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

6. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021р.

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Перелік використаних джерел

1. ECTS users' guide 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015.URL : <https://www.worldcat.org/title/ects-users-guide-2015/oclc/912379808>.

2. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус +, д-ра техн. наук, проф.Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.

3. Конвенція про визначення кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Збірка договорів Ради Європи
Парламентське видавництво, Київ, 2000. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text

Гарант освітньо-професійної програми

доктор педагогічних наук,

професор, завідувач кафедри

дошкільної педагогіки і психології

Глухівського НПУ ім. О.Довженка



Загородня Л.П.