

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Кваліфікація: магістр з дошкільної освіти.

Вихователь закладу дошкільної освіти.

Методист дошкільної освіти.

Глухів – 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету дошкільної освіти
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка
протокол № ____
від " ____ " 06 _ 2023 р

Голова вченої ради факультету дошкільної
освіти _____ Куліш І.Д.

ПОГОДЖЕНО

кафедрою дошкільної педагогіки і
психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол № ____
від " ____ " 05 _ 2024 р

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і
психології _____ Загородня Л.П.

ПОГОДЖЕНО

кафедрою теорії і методики дошкільної
освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол № ____
від " ____ " 05 _ 2024 р

Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти _____ Дмитренко А.П.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», а також із урахуванням змін до Національної рамки кваліфікацій (редакція від 29.12.2022), згідно зі змінами №10 до національного класифікатора ДК 003: 2010 від 25.10.2021 № 810, затверджених Міністерством економіки України.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

ЗАГОРОДНЯ Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Члени робочої групи:

АРТЕМОВА Любов Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка

МАРЄЄВА Тетяна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;

ДАНИЛЬЧЕНКО Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського НПУ імені Олександра Довженка

КУЛІШ Інна Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка.

БОРОДІНА Анастасія, магістрантка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

САМОЩЕНКО Віталія Олегівна, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Глухівської міської ради Сумської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Магістр»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Форми навчання	Обмеження відсутні
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти.
Професійна кваліфікація	Методист дошкільної освіти Вихователь закладу дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію, серія УД № 19003279 освітньо-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13). Термін дії до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік, 4 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити ґрунтовну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців дошкільної освітньої галузі, які були б спроможні на засадах компетентнісного й дитиноцентриського підходів виховувати соціально активне молоде покоління громадян вільної й незалежної української держави; володіли компетентностями щодо якісного здійснення інноваційної, моніторингової, соціальної, іміджотвірної діяльності в закладах дошкільної освіти, мали сформовані компетентності й програмні результати навчання, які б уможливили виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, мали розвинену здатність до самостійного формулювання і вирішення складних нестандартних завдань науково-практичної діяльності, постійного професійно-особистісного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	01 «Освіта / Педагогіка»; 012 «Дошкільна освіта»

наявності))	Об'єкт вивчення: галузь дошкільної освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, організація якісного освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, моніторинг якості освіти в закладах дошкільної освіти, іміджотвірна діяльність в дошкільній освіті. Методи, методики і технології: теоретичні, емпіричні методи, технології дистанційного, проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, розвитку творчої особистості, особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, телевізори, проєктори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, друковані бібліотечні видання, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на вирішення завдань у галузі дошкільної освіти; зорієнтована на сутність професійних функцій вихователя, методиста дошкільної освіти, особливості організації освітнього процесу, ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які відображають сучасний стан розвитку педагогічної дошкільної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Створення умов для усвідомлення здобувачами вищої освіти актуальних проблем дошкільної освіти, набуття ними загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку, інноваційну, іміджотвірну діяльність в закладах дошкільної освіти різних типів на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти, формування і розвиток у них професійної компетентності для забезпечення якості освітнього процесу в дошкільних закладах, яка досягається інноваційною, іміджотвірною та дослідницькою діяльностями в галузі дошкільної освіти, з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів. Ґрунтовне засвоєння освітніх компонентів із широким застосуванням сучасних технологій формування компетентностей у дітей дошкільного віку відповідно до БКДО, практичної підготовки, методів досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку та формування здатності здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до	Згідно зі змінами №10 до національного класифікатора

працевлаштування	ДК 003: 2010 від 25.10.2021 № 810, затверджених Міністерством економіки України, магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 Вихователі закладів дошкільної освіти); 2351.2 Вихователь-методист; 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти; 2332 Методист дошкільної освіти; Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers. Сферою працевлаштування є установи та заклади підпорядковані МОН України: заклади дошкільної освіти різних типів та форм власності, департаменти (відділи/кабінети) освіти, центри професійного розвитку територіальних громад, центри розвитку дитини та інші заклади, що забезпечують альтернативні форми здобуття дошкільної освіти.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньої-науковому) рівні вищої освіти (НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, особистісно орієнтоване навчання, навчання через практику. Стиль навчання – інтерактивний, що зорієнтований на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Викладання та навчання здійснюється із застосуванням різних видів навчальних занять: лекцій (мультимедійних, бінарних, проблемних тощо), практичних і лабораторних занять (що ґрунтуються на технологіях дистанційного, позиційного, проблемного, інтерактивного навчання), самостійної роботи, практичної підготовки, консультацій, контрольних заходів.
Оцінювання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, тестування. Підсумкове оцінювання: заліки, екзамени, захист результатів проходження практики. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	КЗ-5. Здатність працювати в команді.

	КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками..
	КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	КС-10. Здатність забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
	КС-11. Здатність до іміджотвірної діяльності в галузі дошкільної освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН-2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН-4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН-5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН-6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво

	індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН-7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН-9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН-10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН-13	Знати і застосовувати концептуальні та методологічні знання в сфері соціально-гуманітарних, педагогічних наук.
ПРН-14	Уміти спілкуватися українською мовою з усіма учасниками освітнього процесу, усно та письмово презентувати результати своїх досліджень.
ПРН-15	Уміти усно й письмово спілкуватися іноземною мовою в повсякденні та професійній діяльності, зокрема на міжнародному рівні.
ПРН -16	Забезпечувати якість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, відповідно до займаної посади.
ПРН-17	Здійснювати побудову, розвиток і корекцію іміджу закладу дошкільної освіти.
ПРН-18	Здійснювати методичний супровід закладів дошкільної освіти різних типів з використанням інноваційних технологій та європейських і світових освітніх практик
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, мають наукові ступені та вчені звання, професійна та академічна кваліфікація відповідає освітнім компонентам.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - бібліотека, читальні зали з безкоштовним доступом до Інтернету, електронний репозитарій; - кабінет методик дошкільної освіти; - комп'ютерний клас; - кабінет LEGO; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; Google Workspace,

	доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять, 50% аудиторій забезпечено мультимедійними засобами, навчально-методичне забезпечення дисциплін висвітлено на офіційному web-сайті університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з: - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини; - Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; - Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кролевецької міської ради; - Багатостороння угода ЗВО про академічну співпрацю (договір № 01/21 ЗВО від 01 вересня 2021). Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до Положення про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти. Вища лінгвістична школа у Ченстохові (Польща). Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина). Afyon Kocatepe University (Туреччина). Akdeniz University (Туреччина). Університет ім. Яна Длугаша, м. Ченстохов (Польща). Софійський університет Святого Климента Охридського (Болгарія). Університет Пітешті (Румунія). Університет Мостар (Боснія і Герцеговина). University of Science & Computer Technology (STECOM University) (memorandum of understanding).
Навчання іноземних здобувачів вищої	Передбачено навчання іноземних громадян за окремим навчальним планом

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

<i>Шифр н/д</i>	<i>Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС /навчальних годин на вивчення дисципліни</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
	Дисципліни загальної підготовки		
ОК.1	Філософія освіти	3/90	екзамен
ОК.2	Культура наукової української мови	3/90	залік
ОК.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3/90	залік
	Дисципліни професійної підготовки		
ОК.4	Актуальні проблеми досліджень в дошкільній освіті	3/90	залік
ОК.5	Забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	3/90	екзамен
ОК.6	Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами	3/90	екзамен
ОК.7	Сучасні технології формування компетентностей у дошкільників:	10/300	екзамен
ОК 7.1	Сучасні технології формування мовленнєвої компетентності дошкільників	2/60	
ОК.7.2	Сучасні технології формування логіко- математичної компетентності дошкільників	2/60	
ОК.7.3	Сучасні технології розвитку дитячої художньої творчості	2/60	
ОК7.4	Сучасні технології формування екологічної культури в дітей дошкільного віку	2/60	
ОК.7.5	Сучасні технології здоров'язбереження в дошкільній освіті	2/60	
ОК.8	Імідж закладу дошкільної освіти	3/90	екзамен
ОК.9	Методичний супровід закладів дошкільної освіти	4/120	екзамен
Науково-практична підготовка			

OK.10	Підготовка до написання магістерської роботи. Методологія і методи наукових	3/90	залік
OK.11	Підготовка до написання магістерської роботи. Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3/90	залік
OK.12	Підготовка до написання магістерської роботи. Академічна риторика	3/90	залік
OK.13	Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи у ЗВО	3/90	д. залік
OK.14	Навчально-методична практика в закладах дошкільної освіти	9/270	д. залік
OK.15	Навчально-методична практика в центрах професійного розвитку педагогічних працівників	6/180	д. залік
OK.16	Написання кваліфікаційної роботи	3 /90	
OK.17	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1/30	
OK.18	Комплексний екзамєн із методичного супроводу закладів дошкільної освіти	1/30	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	67/2010	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2. Дисципліни загальної підготовки			
BK.1	Вибіркова дисципліна 1	3/90	залік
2. Дисципліни професійної підготовки			
BK.2	Вибіркова дисципліна 2	4/120	залік
BK.3	Вибіркова дисципліна 3	4/120	залік
BK.4	Вибіркова дисципліна 4	4/120	залік
BK.5	Вибіркова дисципліна 5	4/120	залік
BK.6	Вибіркова дисципліна 6/Вибіркова дисципліна з іншої ОПП	4/120	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів	23/690	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90/2700	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

I семестр	II семестр	III семестр
OK.1	OK.7	OK.9
OK.2	OK.8	OK.12
OK.3	OK.9	OK 15 практика

ОК.4	ОК 11	ОК 16
ОК.5	ОК 14 практика	ОК17
ОК 6	ВК.1	ОК 18
ОК10	ВК.2	ВК.4
ОК13.практика	ВК3	ВК.5
ОК 16	ОК 16	ВК 6

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Заклади вищої освіти самостійно визначають механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами. При цьому в п.2.1. вказуються лише дисципліни, які формуються у вибіркові блоки.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного екзамену з методичного супроводу закладів дошкільної освіти
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо організації та вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем компетентностей з освітніх компонентів. Робота має виявити рівень загальної та професійної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення завдань дослідження, вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з обраної теми. До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму. Кваліфікаційна робота допускається до захисту після перевірки на плагіат, якщо за її результатами (КП 1– від 0 до 40 %, КП 2 – від 0 до 10 %).

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Захист кваліфікаційної роботи має відбуватися як публічна презентація. У процесі публічного захисту магістрант повинен показати уміння чітко та впевнено реперезентувати основні положення виконаного дослідження, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять НПП університету, які відповідають за реалізацію даної ОПП та представники роботодавців.
--	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
КЗ-1	+			+		+	+	+	+				+	+	+			
КЗ-2		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
КЗ-3	+	+								+	+	+	+			+	+	
КЗ-4	+	+	+							+	+	+	+			+	+	+
КЗ-5			+		+	+	+	+	+					+	+			
КЗ-6	+	+	+			+	+	+	+									
КС-1			+		+	+	+	+	+					+	+			+
КС-2					+		+	+	+					+	+			+
КС-3					+	+	+		+					+	+			+
КС-4					+				+						+			+
КС-5				+	+	+	+		+					+		+	+	+
КС-6					+	+	+		+					+	+			+
КС-7					+			+	+					+	+			+
КС-8					+				+						+			+
КС-9					+		+	+	+			+			+	+	+	
КС-10				+	+	+	+	+	+					+	+			+
КС-11	+			+	+			+	+			+		+	+			+

Забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ПРН-1		+		+	+	+		+	+			+	+	+	+			+
ПРН-2			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН-3					+	+	+	+	+			+		+	+			+
ПРН-4				+			+		+					+		+		+
ПРН-5			+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН-6							+		+					+				
ПРН-7					+	+		+	+					+	+	+		+
ПРН-8				+					+	+	+		+	+		+		
ПРН-9		+		+	+				+		+				+			+
ПРН-10				+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ПРН-11					+				+					+	+		+	+
ПРН-12					+				+						+		+	+
ПРН-13	+								+	+					+			+
ПРН-14		+		+	+			+	+			+		+	+	+	+	
ПРН-15			+													+	+	
ПРН-16	+				+	+	+	+	+					+	+			+
ПРН-17	+				+		+	+	+					+	+			+
ПРН-18					+				+					+			+	

4. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про освіту» URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка URL: <https://drive.google.com/file/d/1H5OJUFxJYDXg1XZOiEKKgBT7frFOVM7h/view>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. зі змінами затвердженими Міністерством економіки України від 25.10.2021. URL: <https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій від 23.11.11 р. № 1341 зі змінами від 25.06.2020 №519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського рівня) вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

Гарант освітньо-професійної програми
доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
дошкільної педагогіки і психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка

Загородня Л.П.