

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і
туристичної роботи)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури.

Керівник гуртка і секції спортивного напрямку.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради

проф. Курок О.І. _____

(протокол №__ від _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор _____ О.І. Курок

(наказ №__ від _____ 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

вченою радою факультету

дошкільної освіти

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

протокол № _____

від _____ травня 2025 р.

Голова вченої ради

факультету дошкільної освіти

_____ Куліш І.Д.

ПОГОДЖЕНО

кафедрою теорії і методики

фізичного виховання

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

протокол засідання № _____

від _____ травня 2025 р.

Завідувач кафедри теорії і методики

фізичного виховання

_____ Хлус Н.О.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810), Національної рамки кваліфікацій України (додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)).

Розроблено робочою групою у складі:

БУТЕНКО Галина Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант програми;

ХЛУС Наталія Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

КУЗЮРА Геннадій Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

ЦИСЬ Дмитро Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

РЕДЬКО Сергій Юрійович, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

ПЕТРИКЕЙ Ольга Олексіївна, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

СКИБА Анатолій Миколайович, вчитель фізичної культури ОЗ Кролевецький ліцей №3 Кролевецької міської ради;

РЕЙДЕР Владислав Віталійович, здобувач вищої освіти за ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) факультету дошкільної освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Рибалко Петро Федорович**, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

2. **Ковальчук Андрій Андрійович**, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

3. **Маринченко Едуард Олексійович**, директор Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради Сумської області;

4. **Давиденко Наталія Олександрівна**, директор Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури. Керівник гуртка і секції спортивного напрямку.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; Обсяг програми - 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти. На базі ступеня «Молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та 60 кредитів на базі фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. 12,5% обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики за спеціальністю. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія НД № 1996417. Відповідно до рішення ДАК від 26 червня 2007 року протокол № 67 на підставі наказу МОН України від 19 грудня 2016 р. № 1565, затвердженого 21 листопада 2017 року. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року. Відповідно до постановою Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень;
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «Молодший бакалавр», «Фаховий молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1.07.2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://surl.li/qdzwc

2 - Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський й світовий освітній простір вчителя фізичної культури, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та розв'язувати практичні проблеми в активній професійній діяльності, кваліфіковано здійснювати освітню, спортивно-масову, туристичну, фізкультурно-оздоровчу роботу зі школярами, самовдосконалюватися впродовж життя.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта 014.11. Середня освіта (Фізична культура) ОПИС ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – фізичне виховання, фізична культура дітей шкільного віку, формування в них уявлень щодо здорового способу життя, рухових вмінь і навичок, розвиток фізичних якостей, організація фізкультурної, спортивно-масової і туристичної роботи в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, в організаціях фізкультурного, спортивного, оздоровчого, рекреаційного, туристичного спрямування. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до формування фізичної культури, оздоровлення, розвитку, навчання й фізичного виховання дітей шкільного віку в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, в організаціях фізкультурного, спортивного, оздоровчого, рекреаційного, туристичного спрямування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики фізичного виховання. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: загальна середня освіта, фізичне виховання, фізична культура, оздоровлення і фізичний розвиток, діти шкільного віку, спортивно-масова робота і туристична робота. <i>Методи</i> – пояснювально-ілюстративні, словесні, наочні; практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, проблемні, індуктивні, дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, ігрові, інтерактивні, проєктні тощо); методики розвивального навчання і тренування, розвитку фізичних якостей, формування умінь та навичок, контролю рівня фізичної підготовленості, контролю рівня функціонального стану організму; технології педагогічні, здоров'язбережувальні, здоров'яформувальні, інтерактивні, моделювання професійної діяльності тощо; організаційні форми навчання: колективна, групова, індивідуальна, консультативна, педагогічна практика, дистанційна тощо. <i>Інструменти та обладнання</i>: проєктори, телевізори, ноутбуки, навчально-методичні посібники, друковані бібліотечні видання, методичні рекомендації, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію підготовки бакалаврів, що ґрунтується на сучасних наукових положеннях, та має прикладну спрямованість, що ґрунтується на узагальненому провідному практичному досвіді з фізичної культури в освітній сфері, зокрема з організації спортивно-масової і туристичної роботи зі школярами. Освітньо-професійна програма орієнтована

	на формування загальних і фахових компетентностей, здобуття яких дає можливість побудувати успішну професійну кар'єру та/або продовжити навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка до практичної реалізації завдань фізичного виховання школярів, зокрема професійну підготовку у сфері фізичної культури, спортивно-масової і туристичної роботи у закладах загальної середньої освіти; у закладах позашкільної освіти; в організаціях фізкультурного, спортивного, оздоровчого, рекреаційного, туристичного спрямування. <i>Ключові слова:</i> вчитель фізичної культури, фізична культура, фізичне виховання, спортивно-масова робота, туристична робота.
Особливості програми	Освітня програма охоплює широке коло сучасних інноваційних аспектів розвитку теорії і практики фізичного виховання, фізичної культури дітей шкільного віку. Передбачає інтеграцію базової фахової підготовки в галузі фізичної культури з підготовкою до організації спортивно-масової і туристичної роботи на основі сучасних досліджень актуальних проблем фізичного виховання дітей шкільного віку. Спрямованість практичної підготовки здобувачів вищої освіти на розв'язання завдань та практичних проблем фізичного виховання дітей шкільного віку, а також до здійснення спортивно-масової і туристичної роботи з дітьми з урахуванням регіонального контексту. Програма розширює можливості працевлаштування, підвищує конкурентоспроможність на ринку праці.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) бакалавр середньої освіти, підготовлений за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)», має право обіймати такі посади: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2359 – Інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових освітніх і професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Основні підходи до викладання:</i> студентоцентризований підхід, компетентнісний підхід, особистісно зорієнтована професійна підготовка, самоосвіта, актуалізація результатів навчання, глибока практична підготовка, консультативна підтримка. <i>Основні підходи до навчання:</i> проблемно-орієнтований підхід, системність навчання, контекстність навчання. <i>Викладання та навчання реалізується у формах:</i> лекцій, лабораторних занять, семінарських та практичних занять; самостійної роботи з опанування навчального матеріалу; курсових досліджень; виробничої педагогічної практики; індивідуальних

	занять, консультування та підтримки з боку викладачів; участі студентів у проблемних групах, наукових гуртках, участь у конференціях, семінарах, тренінгах, конкурсах, олімпіадах тощо; дистанційного навчання за допомогою інтернет-сервісів Google Classroom, Google (meet.google.com), Zoom.
Оцінювання	<i>Оцінювання</i> навчальних досягнень студентів здійснюється за: 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною школою (зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою ECTS (A (90-100), B (82-89), C (74-81), D (64-73), E (60-63), FX (35-59), F (1-34)). <i>Види контролю:</i> поточний контроль (усне опитування, експрес-контроль, доповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, тестування (теоретичних знань, практичних навичок, рухових вмінь та навичок, фізичних якостей), термінологічні диктанти, аналіз педагогічних ситуацій тощо; самоконтроль (самооцінка, взаємооцінка результатів навчання); тематичний контроль (самостійні та індивідуальні завдання (презентації, відеовідповіді, відеозвіти тощо), усне та письмове опитування, модульні контрольні роботи); підсумковий контроль (звіти щодо проходження педагогічної практики, захист курсових робіт, екзамени, заліки); підсумкова атестація (кваліфікаційний екзамen)
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), педагогіки, психології, теорії та методики навчання, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та значення в розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 2. Знання й розуміння значення, змісту, основних концепцій та базових понять фізичного виховання, фізичної культури. ЗК 3. Здатність спілкуватися українською мовою на основі правильного і логічно побудованого усного та письмового мовлення, здатність до комунікації іноземною мовою у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність до пошуку, осмислення, аналізу, критичного оцінювання загальнонаукової та професійно орієнтованої інформації, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології у процесі фізичного виховання. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних норм; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, забезпечуючи усім рівні можливості. ЗК 6. Здатність до проектування, планування, контролювання

	педагогічних впливів, їх ефективного застосування та управління (моделювання, прогнозування, програмування, контроль, корекція, ефективність) у практиці фізичного виховання і фізичної культури на основі набутих знань. ЗК 7. Здатність до організаційної роботи, продуктивної праці, конструктивної міжособистісної взаємодії в колективі та з представниками інших професійних груп на основі дисципліни, комунікативних якостей, планування й управління часом, постійного підвищення власного рівня кваліфікації. ЗК 8. Здатність до збереження особистого фізичного та психічного здоров'я; до засвоєння нових рухових дій та вдосконалення умінь й навичок з різних видів та форм рухової активності; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність до перенесення системи наукових знань у професійну діяльність учителя фізичної культури; здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану, тенденцій розвитку, визначати актуальні проблеми в галузі фізичної культури та обґрунтовувати шляхи їх вирішення. СК 2. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), санітарно-гігієнічних правил і норм, профілактики травматизму; використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. СК 3. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області фізичної культури. СК 4. Здатність визначати анатомо-фізіологічні, морфологічні, психологічні, біомеханічні особливості фізкультурно-спортивної діяльності, що мають вплив на організм учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб та можливостей. СК 5. Здатність здійснювати планування, проектування, моделювання процесу фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти; вести документацію, що забезпечує процес фізичного виховання в закладах освіти. СК 6. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями в закладах загальної середньої освіти. СК 7. Здатність здійснювати спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу, організаційну, туристичну, секційну (гурткову) роботу з окремих видів фізкультурно-спортивної діяльності, навчально-методичну роботу в закладах освіти, закладах фітнесу та рекреації, закладах оздоровлення та відпочинку з метою відновлення функцій організму, досягнення оптимального рівня фізичного стану, здоров'я та кондиції осіб різних вікових груп. СК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання рівня індивідуального здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості, рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу та аналіз особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичного виховання.

	СК 9. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь, навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності засобами фізичної культури та інтегрованого навчання. СК 10. Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних якостей, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку учнів на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біомеханіки. СК 11. Здатність до формування рівноправного і справедливого клімату в колективі учнів; до пошуку ефективних шляхів формування мотивації учнів щодо участі у фізкультурно-спортивній діяльності, до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до виконання фізичних вправ); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного учня; виховання в учнів соціально-особистісних якостей. СК 12. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. СК 13. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію власних професійних якостей; підвищувати кваліфікацію на основі самонавчання і самовдосконалення, здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, залучення батьків на засадах партнерства. СК 14. Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність, систематизувати, аналізувати, описувати та критично оцінювати експериментальні дані досліджень у фізичному вихованні учнів.
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання: загально-предметні (РН), фахові (ПРН).	Загально-предметні: РН 1. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН 2. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН 3. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. РН 4. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу

і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН 5. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН 6. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН 7. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Фахові:

ПРН 1. *Знає* та *вміє* застосовувати на практиці основні положення теорії і методики фізичного виховання (мета, завдання, принципи, методи, засоби), педагогіки і психології під час вирішення навчальних, виховних та оздоровчих завдань. *Володіє* актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі.

ПРН 2. *Знає* та *вміє* застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок з метою вирішення завдань фізичного виховання.

ПРН 3. *Знає* та *вміє* застосовувати на практиці знання з історії фізичної культури, олімпійського руху, видів рухової активності та спорту для підвищення загального культурного рівня учнів, популяризації здорового способу життя, різних форм і видів фізичної активності та фізкультурно-спортивної діяльності.

ПРН 4. *Володіє* педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей і *вміє* самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН 5. *Знає* основні положення методичної та організаційної роботи для проведення навчальної та позанавчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах освіти.

ПРН 6. *Знає* теорію і методику формування, розвитку та вдосконалення рухових умінь і навичок.

ПРН 7. *Знає* закономірності розвитку фізичних якостей в різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я, *вміє* застосовувати їх в оздоровчій роботі.

ПРН 8. *Знає* правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; *володіє* основними методами захисту населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРН 9. *Вміє* використовувати інформаційні технології, засоби масової інформації тощо з метою формування культури здорового способу життя, навчання рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей для гармонійного розвитку людини.

ПРН 10. *Знає* та *вміє* використовувати у професійній діяльності дію основних законів природи, інформаційні технології, методи теоретичного та експериментального дослідження, математичні методи обробки експериментального матеріалу у науково-дослідній діяльності.

ПРН 11. *Володіє* руховими уміннями і навичками, основами

	техніки різних видів рухової активності та основами техніки базових видів спорту; <i>вдосконалює</i> руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності. ПРН 12. <i>Вміє</i> самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної освіти, закладах позашкільної освіти. ПРН 13. <i>Вміє</i> самостійно проводити позакласну спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу, туристичну, секційну (гурткову) роботу з окремих видів фізкультурно-спортивної діяльності в закладах освіти. ПРН 14. <i>Вміє</i> здійснювати контроль і оцінювання індивідуального здоров'я, фізичного розвитку, навчальних досягнень з теоретичної, технічної, фізичної і тактичної підготовленості учнів. <i>Володіє</i> технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини. ПРН 15. <i>Знає</i> вимоги та порядок оформлення документації для здійснення навчального процесу з фізичного виховання. <i>Вміє</i> розробляти навчально-методичні матеріали (перспективні та оперативні плани, робочі програми, плани-конспекти тощо) уроків фізичної культури, фізкультурно-оздоровчих занять з урахуванням контингенту, мети навчання; складати планувальну і звітну документацію щодо організації масового спорту у закладах освіти. ПРН 16. <i>Вміє</i> організовувати фізкультурно-оздоровчу діяльність для активного відпочинку та ведення здорового способу життя з використанням різних видів та форм рухової активності. ПРН 17. <i>Володіє</i> прийомами спілкування і <i>вміє</i> використовувати їх під час індивідуальної та колективної роботи; формує плідну комунікацію, співпрацю з колегами, іншими партнерами, учнями, вихованцями та їхніми батьками дотримуючись принципів толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 18. <i>Вміє</i> аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, значення культури як форми людського існування.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» забезпечують: - гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами)); - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практик. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників,

	затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу щодо підготовки фахівців предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура): 1. Спортивний комплекс є центром навчально-тренувальної і спортивно-масової оздоровчої роботи. Спортивні споруди, обладнання та інвентар повністю відповідають вимогам до підготовки фахівців зазначеного рівня. У спортивному комплексі є басейн – 25 м (500 м²), спортивна зала для проведення навчальних і тренувальних занять з гімнастики та спортивної боротьби (487 м²), зала спортивних ігор (756 м²), актовa (танцювальна) зала (147 м²), навчальні аудиторії, центральний міський стадіон. 2. Наявні: комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет. 3. Наявність соціально-побутової інфраструктури. 4. Практико-орієнтований складник професійної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечений науково-дослідною лабораторією та базою закладів загальної середньої освіти Кролевецької міської ради Сумської області. 5. Самостійна робота організовується з використанням університетського вебсайту, особистих вебсторінок викладачів, груп, створених у соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент: 1. Забезпеченість бібліотеки фаховими періодичними виданнями відповідного профілю. Використання сучасних прикладних програмних продуктів, доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів. 2. Наявність навчальних та робочих планів, навчально-методичних комплексів дисциплін, методичних вказівок до виконання курсових робіт, програм практик. Наявність доступу до лекційних матеріалів, планів практичних і лабораторних занять. 3. Наявність офіційного веб-сайту ГНПУ ім. О. Довженка (http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/); офіційної сторінки факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/home); необмеженого доступу до мережі Інтернет; наукової бібліотеки (http://new.library.gnpu.edu.ua/); інституційного депозитарію (http://46.201.250.252/?locale-attribute=uk); читальної зали; точок бездротового доступу до мережі Інтернет; корпоративної пошти.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з: - Державним закладом «Південноукраїнський національний

	педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським державним педагогічним університетом ім.П. Тичини; - Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; - Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кролевецької міської ради; - Багатостороння угода ЗВО про академічну співпрацю (договір № 01/21 ЗВО від 01 вересня 2021). Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та зарубіжними закладами вищої освіти: - Софійський університет Святого Климента Охридського (Болгарія); - Університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина); - Таджикиський державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні; - Академія прикладних наук. Вища школа управління та адміністрації в Ополє (Польща); - Університет Пітешті (Румунія); - Університет Яна Длугоша в Ченстохові (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	+

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

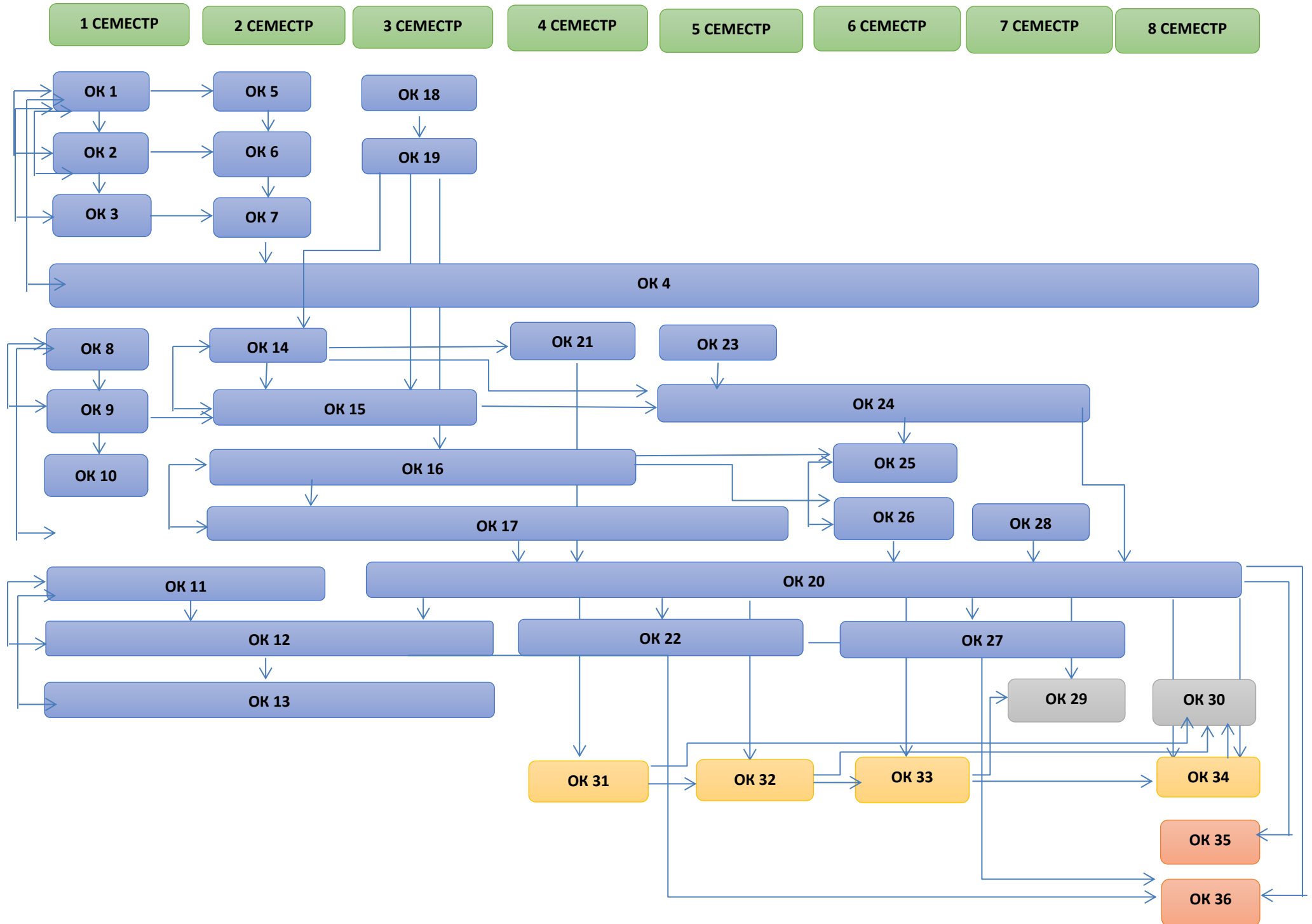
Код компо нента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 2	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 3	Основи екології	3	Залік
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	Залік, екзамен
ОК 5	Філософія	3	Екзамен
ОК 6	Безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 7	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Всього за циклом загальної підготовки		30	
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 8	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 9	Історія фізичної культури	3	Залік
ОК 10	Психологія	5	Екзамен
ОК 11	Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	5	Екзамен
ОК 12	Анатомія, фізіологія і морфологія людини	9	Залік (2), екзамен
ОК 13	Теорія і методика навчання легкої атлетики	6	Екзамен
ОК 14	Теорія і методика навчання рухливих ігор	3	Екзамен
ОК 15	Педагогіка	7	Екзамен
ОК 16	Теорія і методика навчання спортивних ігор	9	Залік (2), екзамен
ОК 17	Теорія і методика навчання гімнастики	9	Залік, екзамен
ОК 18	Фізіологічні основи фізичного виховання	3	Екзамен
ОК 19	Здоров'я людини	3	Екзамен
ОК 20	Теорія і методика фізичного виховання	15	Залік (3), екзамен
ОК 21	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ОК 22	Спортивно-масова робота	6	Екзамен
ОК 23	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 24	Теорія і методика навчання туризму і спортивного орієнтування	10	Екзамен
ОК 25	Біомеханіка фізичних вправ	3	Екзамен
ОК 26	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	3	Екзамен
ОК 27	Теорія і методика навчання плаванню	4	Екзамен
ОК 28	Організація краєзнавчо-туристичної роботи	4	Екзамен
ОК 29	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	3	Залік
ОК 30	Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи	3	Залік
Всього за циклом професійної підготовки		118	
Всього теоретичного навчання		141	
Практична підготовка			
ОК 31	Педагогічна практика (ознайомлювальна)	3	Екзамен
ОК 32	Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	9	Екзамен

ОК 33	Педагогічна практика зі спортивно-масової і туристичної роботи	6	Екзамен
ОК 34	Виробнича практика на робочому місці вчителя фізичної культури	12	Екзамен
Всього практичної підготовки		30	
Підсумкова атестація			
ОК 35	Кваліфікаційний екзамен «Теорія і методика фізичного виховання»	1	Екзамен
ОК 36	Комплексний кваліфікаційний екзамен «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	1	Екзамен
Всього підсумкової атестації		2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна 1*	3	Залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 2	Дисципліна 2**	21	Залік (3)
ВК 3	Дисципліна 3	3	Залік
ВК 4	Дисципліна 4	6	Залік
ВК 5	Дисципліна 5	3	Залік
ВК 6	Дисципліна 6	3	Залік
ВК 7	Дисципліна 7	3	Залік
ВК 8	Дисципліна 8	3	Залік
ВК 9	Дисципліна 9	3	Залік
ВК 10	Дисципліна 10	3	Залік
ВК 11	Дисципліна 11	6	Залік
ВК 12	Дисципліна 12	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

* – вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін.

** – вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену «Теорія і методика фізичного виховання» та комплексного кваліфікаційного екзамену «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури. Керівник гуртка і секції спортивного напрямку.*

Кваліфікаційний екзамен - публічна комплексна перевірка знань і умінь випускників передусім з навчальних дисциплін фахового циклу, передбачених навчальним планом.

Підсумкова атестація студента здійснюється відкрито і публічно після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми на підставі оцінювання якості засвоєння професійних знань відповідних компонент ОПІ, набутих умінь та навичок, ступеня сформованості системи загальних та фахових компетентностей на основі програмних результатів навчання, що визначені у освітній програмі.

До процесу проведення підсумкової атестації, що здійснюється екзаменаційною комісією, залучаються представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньої програми**

Компоне нти освітньої програми	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
ОК 1	+		+						+		+		+									
ОК 2	+		+						+		+											
ОК 3	+			+					+													
ОК 4	+		+						+		+											
ОК 5	+			+					+													
ОК 6					+			+	+	+												
ОК 7	+		+	+					+									+				
ОК 8		+		+					+	+							+					
ОК 9	+	+							+		+							+				
ОК 10	+			+					+			+					+					
ОК 11		+				+	+	+		+			+			+				+		
ОК 12		+		+		+			+			+					+	+				
ОК 13		+		+				+		+			+					+		+		
ОК 14		+		+				+		+			+					+		+		
ОК 15	+			+					+									+				
ОК 16		+		+				+		+			+					+		+		
ОК 17		+		+				+		+			+					+		+		
ОК 18		+		+		+			+			+					+	+				
ОК 19				+				+	+	+		+				+						
ОК 20	+	+		+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+				
ОК 21	+	+		+	+			+	+	+				+	+	+			+			
ОК 22		+				+	+			+			+		+			+	+		+	
ОК 23				+		+			+								+					+
ОК 24		+		+				+		+			+		+			+		+		
ОК 25		+		+		+			+			+						+				
ОК 26	+	+		+	+				+	+			+	+	+	+	+	+				
ОК 27		+		+				+		+								+		+		
ОК 28		+					+			+					+				+		+	

	3K 1	3K 2	3K 3	3K 4	3K 5	3K 6	3K 7	3K 8	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14
OK 29	+	+	+	+					+		+	+									+	+
OK 30	+	+	+	+					+		+	+									+	+
OK 31		+	+	+	+	+	+			+	+		+								+	
OK 32		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+		+	
OK 33		+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+		+	
OK 34		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	
OK 35		+	+	+					+		+			+	+		+			+	+	+
OK 36		+	+	+					+		+				+		+			+	+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
обов'язковим компонентам освітньої програми**

Компоне нти освітньої програми	Програмні результати навчання																										
	Загально-предметні							Фахові																			
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18		
ОК 1	+				+																	+			+		
ОК 2										+															+		
ОК 3																	+								+		
ОК 4					+																	+			+		
ОК 5																	+								+		
ОК 6				+											+										+		
ОК 7						+					+					+	+								+		
ОК 8		+					+	+								+									+		
ОК 9										+						+									+		
ОК 10				+			+	+																+	+		
ОК 11													+	+	+			+				+		+			
ОК 12									+		+			+							+						
ОК 13			+							+			+	+	+			+			+						
ОК 14				+			+	+			+													+	+		
ОК 15			+							+			+	+	+			+			+						
ОК 16			+							+			+	+	+			+			+						
ОК 17			+							+			+	+	+			+			+						
ОК 18									+		+			+							+						
ОК 19				+					+	+				+	+						+						
ОК 20		+	+				+	+				+	+	+	+				+		+	+	+	+			
ОК 21		+	+	+				+			+			+							+						
ОК 22										+		+	+	+	+	+				+	+	+	+				
ОК 23						+											+								+		
ОК 24			+							+			+	+	+			+			+						
ОК 25									+		+			+													
ОК 26	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+				+		+	+	+	+			
ОК 27			+										+	+	+			+			+						

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	IPPH 1	IPPH 2	IPPH 3	IPPH 4	IPPH 5	IPPH 6	IPPH 7	IPPH 8	IPPH 9	IPPH 10	IPPH 11	IPPH 12	IPPH 13	IPPH 14	IPPH 15	IPPH 16	IPPH 17	IPPH 18
OK 28										+		+				+				+			+		
OK 29						+		+	+								+				+				
OK 30						+		+	+								+				+				
OK 31												+	+	+	+	+					+	+		+	
OK 32	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+		+	
OK 33				+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
OK 34	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	
OK 35								+	+		+	+	+	+	+		+					+			
OK 36								+	+		+	+	+	+	+							+	+		

6. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL :<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

2. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574. URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> Зміни були 25.10.2021

3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

4. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. В редакції від березня 2022 року URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. В редакції від квітня 2022 року URL :<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

6. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Перелік використаних джерел

1. ECTS users' guide 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015.URL : <http://surl.li/qpiqd>

2. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус +, д-ра техн. наук, проф.Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. <http://surl.li/afdao>

3. Конвенція про визначення кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Збірка договорів Ради Європи. Парламентське видавництво, Київ – 2000. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text

Гарант освітньо-професійної програми



Галина БУТЕНКО