

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Освітня програма	32424 Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1311
Повна назва ЗВО	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125527
ПІБ керівника ЗВО	Курок Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://gnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1311>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32424
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Київська, 24, м. Глухів, Сумська область, Україна, 41400
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	23604
ПІБ гаранта ОП	Бутенко Галина Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	butenkogo@gnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-714-94-03
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури здійснюється у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка з 2003 року за спеціальністю 6.010100 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». Вперше набір студентів, яким по завершенню навчання було присвоєно кваліфікацію «Бакалавр педагогічної освіти. Вчитель фізичної культури і валеології», здійснено у 2007 році. З 2006 р. по 2017 р. підготовка майбутніх учителів означеної кваліфікації здійснюється за напрямом підготовки 6.010201 «Фізичне виховання». З 2017 р. підготовка майбутніх учителів фізичної культури здійснюється за ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), яку було розроблено з метою підготовки бакалаврів середньої освіти, які будуть спроможні на основі набутих програмних результатів навчання та сформованих загальних і спеціальних компетентностей виконувати професійні обов'язки на посаді вчителя фізичної культури, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в активній професійній діяльності, кваліфіковано здійснювати освітню, спортивно-масову, туристичну, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями, а також самовдосконалюватися впродовж життя.

Упровадження ОП відбулося на основі багаторічного науково-методичного та організаційного досвіду викладання із врахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх послуг, систематичного аналізу потреб та пропозицій регіонального ринку праці.

Під час розроблення й перегляду ОП було вивчено й проаналізовано ОП інших українських та іноземних ЗВО, враховано пропозиції щодо вдосконалення ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» від академічної спільноти, роботодавців, здобувачів вищої освіти. Внесено зміни до ОП та навчального плану, а саме: був переглянутий зміст обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, збільшено кредити на практичну підготовку здобувачів освіти, збільшено кількість курсових робіт, частково змінено зміст підсумкової атестації.

З 2021 р. у процесі оновлення змісту ОП враховувалися вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». З 2021 року здійснюється підготовка фахівців за ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» за дуальною формою освіти відповідно до обраної спеціальності (наказ МОН України від 15.10.2019 р. №1296 (зі змінами, накази МОН України від 19.09.2021 р. №991, від 3.10.2022 р. №343 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти», положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ імені О. Довженка» (<http://surl.li/qadvpr>), що передбачає поєднання навчання здобувачів освіти з практичною професійною діяльністю на посаді вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	18	15	3	1	0
2 курс	2022 - 2023	46	34	12	1	0
3 курс	2021 - 2022	10	10	0	2	0
4 курс	2020 - 2021	17	14	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	14123 Фізична культура 14636 Математика 14976 Біологія 15394 Українська мова і література 15493 Історія

15802 Фізика
 15919 Мова і література (Англійська)
 16050 Трудове навчання та технології
 23868 Біологія та здоров'я людини
 26035 Українська мова і література, друга спеціальність 013 - Початкова освіта
 26262 інформатика
 26265 природознавство
 26266 Середня освіта (Фізика) та інформатика
 26267 інформатика
 26268 методика спортивно-масової і туристичної роботи
 27875 Середня освіта (Українська мова і література) та російська мова (переклад включно)
 27876 Середня освіта (Українська мова і література) та германські мови і літератури (англійська) (включно переклад)
 27877 Середня освіта (Українська мова і література) та фольклористика
 27878 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування
 27879 Середня освіта (Українська мова і література) та документознавство
 27880 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) та слов'янські мови (російська) (переклад включно)
 27881 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) та переклад
 27882 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) та германські мови і літератури (німецька)
 27883 Середня освіта (Історія) та правознавство
 27884 Середня освіта (Історія) та суспільствознавчі науки
 27885 Середня освіта (Історія) та краєзнавчий туризм
 27886 Середня освіта (Історія) та музеєзнавство
 27887 Середня освіта (Історія) та архівознавство
 27888 Середня освіта (Фізична культура) та фізична реабілітація
 27901 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
 28082 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової і туристичної роботи
 28085 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та природознавство
 28086 Середня освіта (Математика) та інформатика
 32395 Середня освіта (Математика)
 32398 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 32402 Середня освіта (Фізика)
 32404 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 32458 Середня освіта (Фізична культура та фізична реабілітація)
 32913 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34573 Середня освіта (Українська мова, література та початкова освіта)
 34574 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та початкова освіта)
 34583 Середня освіта (Біологія і природознавство та дошкільна освіта)
 36011 Мова і література (англійська)
 39043 Середня освіта (Біологія та природознавство)
 42325 Середня освіта (Фізична культура)
 47507 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 32388 Середня освіта (Українська мова і література)
 32392 Середня освіта (Історія)
 32424 Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)
 32949 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)
 39067 Середня освіта (Математика та інформатика)
 39075 Середня освіта (Фізика та інформатика)
 39740 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)
 40706 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 46762 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 53607 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
 53682 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 53683 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)
 53684 Середня освіта (Природничі науки)
 58244 Середня освіта (Фізика та інформатика)
 61356 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34019 Середня освіта (Українська мова і література)
 14138 Мова і література (англійська)

	19037 Біологія 26868 Біологія та здоров`я людини 27900 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика 34033 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 34034 Середня освіта (Українська мова і література) 34035 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 34037 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 39064 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини та природознавство) 47027 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 47032 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 47539 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39065 Середня освіта (Біологія та природознавство) 39066 Середня освіта (Математика та економіка) 39743 Середня освіта (Інформатика) 19031 Трудове навчання та технології 19024 Трудове навчання та технології 27899 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика 34039 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 47026 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 14799 Українська мова і література 15323 Українська мова і література
другий (магістерський) рівень	29626 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 29627 Середня освіта (Математика) 29644 Середня освіта (Фізична культура) 29652 Середня освіта (Історія) 29654 Середня освіта (Українська мова і література) 29699 Середня освіта (Біологія та природознавство) 33193 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини та природознавство) 40729 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 58245 Середня освіта (Фізика та інформатика) 61357 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39079 Середня освіта (Фізика та інформатика) 14746 Українська мова і література 14990 Біологія 15283 Фізика 15285 Історія 15393 Фізична культура 15894 Трудове навчання та технології 16098 Математика 18619 Мова і література (Англійська) 23962 Біологія та здоров`я людини 28204 Біологія 29634 Середня освіта (Біологія та природознавство) 29653 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33200 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини та психологія) 33222 Середня освіта (Фізика) 36318 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39068 Середня освіта (Математика та інформатика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	517	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ФК 2023.pdf</i>	mHPo2aqFHlonwcDncOBi82aKJSegNLwOxeOM+fHEgMI=
Освітня програма	<i>ОПП ФК 2022.pdf</i>	TzAnmHlky/oc3WRueii7LjExw7Y6b+xTEWXirZotyuk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ФК денна 2022.pdf</i>	IV5kQHxvnmIJ+oEMkmdgLGokYQHlyw1uLEKMI/UBnXI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ФК заочна 2022.pdf</i>	FlKROMt7oUoDsyZxpgBu+6dLsf4MGFRe6kxOusRtHUY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ФК денна 2023.pdf</i>	JrwM8SkLtLuIyf+NUMN6ihxyJaeTg8GDUWqMGU3cYg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ФК заочна 2023.pdf</i>	EWtYrzoIQGkzsOSduEUyHcTFdZZFS4PHZ2lUtZxIsHA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Давиденко Н.О. 2023.pdf</i>	eKVUkCo2STTcVVLkC3AqGJiE82owzU9chVeTx+13r9c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ковальчук А.А. 2023.pdf</i>	//v/j43HWJ1q1dPWu/huFFGG6cUxr7/AfOqIRnV8f+4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Маринченко Е.О. 2023.pdf</i>	culZSoIYW6Hlaz4v5loz+TrGYyYuxoJPsoM1numMJAU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії 2022.pdf</i>	gBCh6ZPF6FsF/AWNLVMyf5pBKwFcTfhaRfo/wU487Pk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Рибалко П.Ф. 2023.pdf</i>	amPAxebOfOxt+RYCPClBJpdYur6xPai5USdyJMq3gIE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у підготовці компетентного, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий освітній простір учителя фізичної культури, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в активній професійній діяльності, кваліфіковано здійснювати освітню, спортивно-масову, туристичну, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями, самовдосконалюватися впродовж життя.

Унікальністю ОП є використання сучасних інноваційних технологій у теорії і практиці фізичного виховання, фізичної культури дітей шкільного віку, що передбачає інтеграцію базової фахової підготовки в галузі фізичної культури з підготовкою до організації спортивно-масової і туристичної роботи на основі сучасних досліджень актуальних проблем фізичного виховання здобувачів закладів ЗСО. В регіоні підготовка вчителя фізичної культури як організатора спортивно-масової і туристичної роботи здійснюється тільки в нашому університеті.

Програма передбачає фахову підготовку вчителя фізичної культури, що дозволяє сформувати загальні та фахові компетентності здобувачів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фізичного виховання дітей шкільного віку та регіональних особливостей.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на розв'язання завдань та практичних проблем з фізичного виховання дітей шкільного віку, а також організацію спортивно-масової і туристичної роботи з учнями. Унікальність програми розширює можливості працевлаштування, підвищує конкурентоспроможність на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП сформульовані відповідно до Стратегії розвитку Глухівського НПУ ім. О.Довженка на 2021-2025 роки (<http://surl.li/eozre>) – підготовка висококваліфікованого фахівця-педагога, практика, дослідника-науковця, що впроваджує національні і світові освітні надбання у практичну діяльність, які визнані вітчизняною та міжнародною освітньою спільнотою, спроможного цілеспрямовано самовдосконалюватися та самореалізовуватися впродовж життя. Цілі ОП суголосні з місією Університету щодо розвитку професійного потенціалу здобувачів освіти як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей; формування здатностей послуговуватися теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосування досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі.

ОП має на меті підготовку компетентного конкурентоздатного вчителя фізичної культури, організатора спортивно-масової і туристичної роботи, який здатний до розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері середньої освіти.

ОП зацентровує увагу на розвитку у майбутніх фахівців цінностей громадянського суспільства; національній приналежності та культурних цінностях; здатності генерувати нові ідеї і приймати ефективні рішення; здатності застосовувати знання в практичних ситуаціях. ОП розроблена з урахуванням академічної доброчесності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано пропозиції здобувачів освіти (<http://surl.li/rwsjp>) щодо збільшення кількості кредитів на освітні компоненти, що спрямовані на формування компетентності майбутніх учителів фізичної культури, зокрема організацію спортивно-масової і туристичної роботи в закладах освіти. Здобувачка освіти А.Мироненко запропонувала збільшити обсяг ОК21 «Теорія і методика фізичного виховання»; М.Павленко звернула увагу на велику кількість дітей з психофізичними порушеннями в закладах загальної середньої освіти та запропонувала внести до змісту ОК21 «Теорія і методика фізичного виховання» інформацію щодо особливостей викладання фізичної культури в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти; В.Вінніченко та Ю.Огієнко запропонували збільшити кредити з дисциплін, що спрямовані на формування компетентностей зі спортивно-масової і туристичної роботи майбутніх вчителів фізичної культури (ОК22 «Спортивно-масова робота», ОК23 «Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування», ОК27 «Організація краєзнавчо-туристичної роботи»).

- роботодавці

У процесі формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання було враховано пропозиції роботодавців (<http://surl.li/rwsjp>). Н.Волончук (член ради стейкхолдерів, директор Баницького навчально-виховного комплексу: дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів) запропонувала оновити можливості працевлаштування випускників згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами); Н.Давиденко (голова ради стейкхолдерів, директор Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2) зніціювала внести в освітній контент підготовки означених фахівців питання щодо особливостей використання інноваційних технологій навчання з огляду на сучасні реалії дистанційного навчання; Е.Маринченко (член ради стейкхолдерів, директор Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3) запропонував скорегувати кількість кредитів між дисциплінами професійної підготовки, а саме: зменшити кількість кредитів ОК10, ОК11, ОК14, ОК17 та ОК24 з метою збільшення кредитів на дисципліни, що забезпечують набуття компетентностей зі спортивно-масової і туристичної роботи – ОК23, ОК23, ОК27, ОК29; І.Негрій (член ради стейкхолдерів, директор Свеської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №2 «ліцей» Свеської селищної ради Шосткинського району) вийшла з пропозицією скорегувати зміст педагогічних практик з метою оптимізації формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізичної культури в сучасних умовах.

- академічна спільнота

У процесі формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання було враховано пропозиції академічної спільноти (<http://surl.li/rwsjp>) щодо уточнення мети ОП, опису предметної області, підходів до викладання та навчання, а саме: П.Рибалко, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського ДПУ ім. А.С.Макаренка, запропонував уточнити мету ОП: слово «кваліфікованого» замінити на слово «компетентного», додати «самовдосконалюватися впродовж життя»), опис предметної області; О.Томенко, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського ДПУ ім. А.С.Макаренка, надав пропозицію щодо розширення методів навчання (додати словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, індуктивні, дедуктивні, репродуктивні); за пропозицією А.Ковальчука, кандидата наук з фізичного виховання і спорту, доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання Вінницького ДПУ ім. М.Коцюбинського, скореговано формулювання особливостей ОП щодо інтеграції базової фахової підготовки та організації спортивно-масової і туристичної роботи, спрямованості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, передбачено розширення можливостей працевлаштування випускників. А.Драчук, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії та методики спорту Вінницького ДПУ ім. М.Коцюбинського, запропонував скорегувати зміст ОП щодо дисциплін фахової підготовки та оновити зміст підсумкової атестації.

- інші стейкхолдери

У процесі формування цілей ОП та програмних результатів навчання було враховано побажання вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти, керівників краєзнавчих та туристичних гуртків Центру позашкільної освіти Кролевецької міської ради (<http://surl.li/rwsjp>), а саме:

- уточнено формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, які забезпечують здатність здобувачів освіти ефективно проводити спортивно-масову та туристичну роботу з учнями (В.Шкура, вчитель фізичної культури Бистрицької гімназії Кролевецької міської ради);
- активізовано використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності (І.Гусяниця, вчитель фізичної культури Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3);
- розширено перелік тем з дисциплін організації та методики спортивно-масової і туристичної роботи (О.Єсипенко, методист Центру позашкільної освіти Кролевецької міської ради).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі побудови цілей та ПРН ОП було враховано тенденції розвитку освіти (Концепція НУШ, Концепція розвитку педагогічної освіти, професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Практичний психолог закладу освіти») й ринку праці (обласна комплексна програма «Освіта Сумщини у 2022-2024 роках»). Так, у обласній комплексній програмі «Освіта Сумщини у 2022-2024 роках» серед переліку завдань зазначено: «створення умов для зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей шляхом належної організації оздоровлення та відпочинку», «удосконалення роботи зі збереження здоров'я дітей та забезпечення їх рухової активності», що потребує фахівців з фізичного виховання.

У процесі формування обсягів державного замовлення на підготовку фахівців за ОП враховуються потреби ринку праці на основі результатів аналізу звіту Сумського обласного управління освіти та регіональних відділів освіти щодо потреби у фахівцях спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Набуті програмні результати навчання дають можливість випускнику ОП бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формування цілей ОП та програмних результатів навчання було враховано потреби у сфері середньої освіти. Підтвердженням затребуваності випускників ОП є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти (<http://surl.li/jhth>), а саме: підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників, готових до змін відповідно до перспектив розвитку суспільства, технологічних змін, готових до сприйняття та реалізації освітніх реформ в Україні, до вдосконалення системи загальної середньої освіти.

У Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/sxdn>) однією з цілей визначено розвиток людського капіталу, що передбачає «розбудову освітнього та наукового простору, в якому учні та студенти набуватимуть ключових компетентностей...». Відтак ОП спрямовано на підготовку компетентного та конкурентоспроможного вчителя фізичної культури, який володіє компетентностями щодо організації та методики спортивно-масової і туристичної роботи з учнями. Низку нормативних фахових дисциплін зорієнтовано на формування професійних умінь майбутніх учителів фізичної культури на основі використання регіональних можливостей для організації та проведення фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової та туристичної роботи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання було враховано досвід підготовки бакалаврів за відповідними ОП у вітчизняних ЗВО, зокрема: Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<http://surl.li/pzqvvd>), Криворізькому державному педагогічному університеті (<http://surl.li/pzqur>), Харківській державній академії фізичної культури (<http://surl.li/pzqxz>) та ін. За результатами вивчення та аналізу ОП скореговано СК та ПРН (СК2, СК8, СК13, ПРН5, ПРН15), структуровано ОК та ВК. Підготовка вчителів фізичної культури на рівні світових стандартів вимагає опрацювання змісту та структури відповідних ОП іноземних університетів. Зокрема, робочою групою проаналізовано ОП: Uniwersytetu Jana Długosza w Częstochowie (<http://surl.li/qbkz>), University of Brighton (<http://surl.li/pzrgz>), Grand Canyon University (<http://surl.li/pzrij>), Victoria University, Melbourne Australia (<http://surl.li/pzrkx>), Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi (<http://surl.li/qbkjn>), зокрема освітні компоненти, фахові компетентності, програмні результати навчання, з огляду на що доповнено зміст ОК циклу професійної підготовки інтеграцією різних видів рухової активності з метою створення сприятливого освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам 6 рівня НРК. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та НРК сформульовано інтегральну компетентність ОП.

Під час формулювання загально-предметних результатів навчання (РН) та фахових програмних результатів навчання (ПРН) були враховані дескриптори 6 рівня РНК, а саме:

- «Знання» узгоджено під час формулювання РН2, РН3, РН5, РН6, ПРН1, ПРН2, ПРН3 (основні теоретичні і методичні положення); ПРН5 (основні положення методичної та організаційної роботи); ПРН6, ПРН7, (теорія і методика формування, розвитку та вдосконалення рухових умінь і навичок, фізичних якостей); ПРН8 (правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги);
- «Уміння/навички» узгоджені у формулюванні РН1 (уміння навчати учнів державною мовою, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички); ПРН4, ПРН9 (педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних якостей); ПРН5 (основні положення методичної та організаційної роботи); ПРН11 (володіння руховими уміннями і навичками); ПРН12, ПРН13, ПРН16 (вміння проводити навчальні заняття, позакласні заняття, фізкультурно-оздоровчі заходи); ПРН14, ПРН15 (вміння здійснювати контроль і оцінювання, оформлювати документацію);
- «Комунікація»: РН1, ПРН16 (володіння організаторськими здібностями); ПРН17 (володіння прийомами

спілкування);

- «Відповідальність і автономія»: РН4, РН7, ПРН10 (володіння основами науково-дослідної діяльності); ПРН12, ПРН13, ПРН16 (вміння самостійно проводити фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову і туристичну роботу); ПРН18 (вміння аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів).

Окрім того, в процесі формування переліку ЗК, СК та ПРН робочою групою до уваги взято проєкт Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (<http://surl.li/xxlpg>), затверджені Стандарти вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за іншими спеціальностями.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), зокрема цілям навчання – підготовка компетентного, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий освітній простір учителя фізичної культури, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в активній професійній діяльності, кваліфіковано здійснювати освітню, спортивно-масову, туристичну, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями, самовдосконалюватися впродовж життя. Перелік ПРН за кожним ОК корелює з визначеним в ОП переліком ЗК і СК.

Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес на рівні базової середньої освіти з фізичної культури, спортивно-масової та туристичної роботи у ЗЗСО та у закладах позашкільної освіти, а також система педагогічних та психологічних наук, біологічних наук, що відображено в освітніх компонентах, відповідних компетентностях і програмних результатах навчання.

ОП має чітку структуру, з логічно вибудованими ОК, що сприяють формуванню визначених компетентностей та ПРН відповідно до її цілей. У змісті ОП репрезентовані базові поняття предметної області: вчитель фізичної культури, фізична культура, фізичне виховання, спортивно-масова робота, туристична робота. Предметна область спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) реалізується через освітні компоненти загального (ОК1-ОК7), психолого-педагогічного (ОК8-ОК13, ОК18-ОК22, ОК24, ОК25, ОК27) і методичного спрямування (ОК14-17, ОК21, ОК23, ОК26).

Практичний складник ОП представлено: ОК30 Безвідривна (ознайомлювальна) практика; ОК31 Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури; ОК32 Навчально-виховна практика зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку; ОК33 Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури; та практикумом ОК34 Іноземна мова (практикум).

Науковий складник ОП забезпечено ОК28 Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання; ОК29 Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи.

Підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену «Теорія і методика фізичного виховання» та комплексного кваліфікаційного екзамену «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи» дає змогу об'єктивно оцінити сформованість компетентностей і набутих здобувачами ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти уможливорюється вибором ВК обсягом 60 кредитів, що регламентовано положеннями «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О.Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/buiun>), п.4.2.8 «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/gaspu>). Навчання здобувачів освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розроблено відповідно до ОП та навчального плану. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє: вибір здобувачами наукового напрямку дослідження (наукові гуртки, проблемні групи), тем курсових робіт, наукових керівників, можливість презентувати результати своїх наукових пошуків на різних наукових заходах (усеукраїнських, міжнародних конференціях), у публікаціях у вітчизняних та іноземних наукових виданнях; вибір баз проходження практик; діяльність в органах студентського самоврядування,

гуртках художнього та спортивного спрямування. Здобувачі мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (Ю.Огієнко, В.Вінніченко), проходити відкриті онлайн-курси (Д.Неминуца, Д.Гац, А.Дума, І.Согор, Б.Стожок, М.Троман, А.Гарькавенко, С.Душина, О.Дмитроченко та інші).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін, відбувається відповідно до положень «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О.Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/buiun>) та «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/racpu>). Відповідно до процедури обрання ВК здобувачі обирають один з каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін та десять - з каталогу дисциплін фахового спрямування. Алгоритм вибору навчальної дисципліни: щорічно формується перелік вибіркових дисциплін, що затверджується на засіданні вченої ради факультету/університету. Каталог вибіркових дисциплін загального циклу розміщується на офіційному веб-сайті університету, професійного спрямування – на сайті факультету, передбачено можливість вибору дисциплін з інших освітніх програм та рівнів. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком вибіркових освітніх компонентів та силабусами до них. Викладачі у змішаному форматі презентують здобувачам освіти зміст ВК. Вибір дисциплін студенти здійснюють через особистий кабінет програми Політек-Софт, в якому запропоновані вибіркові компоненти та є можливість ознайомитися із силабусами освітніх компонентів. На основі поданих заяв формуються групи для вивчення вибіркових компонентів. У процесі складання розкладу занять практикується принцип «нещільності» із передбаченням «вікон» для забезпечення можливості вивчення дисциплін за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОП і навчальним планом на практичну підготовку здобувачів вищої освіти відведено 37 кредитів ЕКТС. Організацію практики регламентовано положеннями «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/qkmij>), п.4.3.3 «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/racpu>).

ОП передбачено такі види практик: «Безвідривна (ознайомлювальна) практика» (3 кредити, IV семестр), «Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури» (13,5 кредита, V-VI семестри), «Навчально-виховна практика зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку» (6 кредитів, VI семестр), «Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури» (7,5 кредита, VII семестр), «Іноземна мова (практикум)» (7 кредитів, IV-VIII семестри). Базами для проведення практик є ЗЗСО, НВК, заклади оздоровлення та відпочинку. Практична підготовка здобувачів вищої освіти організовується відповідно до угод з управліннями освіти і закладами освіти. Розроблено й затверджено програми для кожного виду практик окремо та наскрізну програму, які розміщено на сайті факультету та в корпоративному середовищі Workspace. На настановні та підсумкові конференції з практик запрошуються директори ЗЗСО, вчителі фізичної культури, інші стейкхолдери.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж усього періоду навчання на ОП здобувачі вищої освіти опановують соціальні навички (soft skills), зокрема ті, що передбачені Професійним стандартом вчителя ЗЗСО, а саме: ОК і ВК спрямовано на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативної компетентності, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності, формування емоційного інтелекту тощо. Під час набуття загальних і фахових компетентностей (зокрема здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних норм; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, забезпечуючи рівні можливості). Освітніми компонентами ОП, зокрема навчальними дисциплінами та практиками, передбачено набуття компетентностей, які є важливими для педагогічної професії і які належать до soft skills, а саме: ЗК1, ЗК2-ЗК7, СК1, СК3, СК5, СК7, СК11-СК14. що відображено у силабусах навчальних дисциплін та практик. Ефективність цього процесу забезпечується використанням дослідницьких, ігрових, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комп'ютерних методів, методик розвивального навчання і тренування, реалізації практичної підготовки, наукової діяльності здобувачів освіти. Опанування соціальних навичок забезпечує підвищення конкурентоспроможності випускників на робочому місці вчителя фізичної культури на вітчизняному та європейському ринку праці.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Мета і цілі ОП, ЗК та СК сформульовані з урахуванням вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Здатності А1.1.-А1.4., що є складниками мовно-комунікативної компетентності трудової функції А реалізовано в ЗК3, ЗК4, СК3; складники предметно-методичної компетентності А2.1. - в СК1, А2.2. - в СК5, СК6, А2.3.-2.4. - в СК6, СК9, А2.5. - в СК8, СК11; складники інформаційно-цифрової компетентності А3.1.-3.3. - в ЗК4, СК10, СК12.

Здатності трудової функції Б реалізуються таким чином: складники психологічної компетентності Б1.1-1.4. - в ЗК5, ЗК8, СК9, СК11; складники емоційно-етичної компетентності Б2.1.-2.3. в ЗК5, ЗК7, СК4; складники компетентності педагогічного партнерства Б3.1.-3.3. в СК2, СК4, ЗК7.

Здатності трудової функції В: складники інклюзивної компетентності В1.1.-1.3. - в ЗК5, СК2; складники здоров'язбережувальної компетентності В2.1.-2.5. - в ЗК8, СК2, СК7, СК10; проєктувальна компетентність В3.1. - в ЗК6, СК5.

Здатності трудової функції Г: складники прогностичної компетентності Г1.1. 1.2. - в ЗК6, ЗК8, СК5, СК13; складники організаційної компетентності Г2.1.-2.2. - в ЗК7, ЗК8, СК7, СК9, СК10; складники оцінювально-аналітичної компетентності Г3.1.-3.3. - в ЗК4, ЗК6, СК8, СК14.

Здатності трудової функції Д: складники інноваційної компетентності Д1.1.-1.3. - в ЗК1, ЗК4, СК1, СК8, СК14; складники здатності до навчання впродовж життя Д2.1.-2.2. - в ЗК7, СК13; складники рефлексивної компетентності Д3.1. - в ЗК7, СК13.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ОП регулюється положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/raspu>), відображено в навчальних планах, графікові освітнього процесу та щорічно переглядається і коригується з урахуванням пропозицій здобувачів освіти.

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів на один навчальний рік становить 60 кредитів ЄКТС. Кількість годин аудиторних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання на ОП варіюється 33-50% для кожного освітнього компонента відповідно до особливостей ОК. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 30 год. Кількість навчальних тижнів визначається графіком освітнього процесу (<http://surl.li/qggmi>) (<http://surl.li/qkmln>). За графіком освітнього процесу передбачені зимові (протягом січня) та літні канікули (протягом липня та серпня).

З метою визначення реальної завантаженості здобувачів освіти проводяться їх опитування. Його результати обговорюються на засіданнях студентського самоврядування та кафедри теорії і методики фізичного виховання, вченої ради факультету дошкільної освіти.

На факультеті функціонує електронна «Скринька довіри» (<http://surl.li/qdvxe>), її фізичний варіант розташований в корпусі №1, здобувачі мають можливість залишити відгуки й пропозиції, у тому числі й анонімні.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою здійснюється відповідно до наказів МОНУ від 15.09.2021 №991 «Про внесення змін до наказу МОНУ від 15.10.2019 №1296», від 3.10.2022 №343 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (<http://surl.li/bdguz>), згідно з яким університет було внесено до переліку закладів освіти для впровадження пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти; положень: МОНУ від 13.04.2023 №426 «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» (<http://surl.li/lvfvsv>); «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/qkmqi>).

ОП і навчальний план розроблені таким чином, щоб забезпечити можливість здобувачеві освіти навчатися за дуальною формою, що передбачає поєднання традиційної форми навчання з практичною підготовкою на робочому місці вчителя фізичної культури. В ОП передбачено компетентності і ПРН, які можуть бути сформовані в здобувача під час навчання й одночасного виконання ним посадових обов'язків вчителя фізичної культури. Здобувачеві освіти на робочому місці наставником можуть бути оцінені, а в університеті перезараховані 25–60% загального обсягу ОП (зокрема ОК8, ОК9, ОК12, ОК14–ОК17, ОК21, ОК22, ОК25, ОК30, ОК31, ОК33). Протягом 2021-2022 н.р. здобувачі освіти М.Панченко, 2022-2023 н.р. - М.Павленко, О.Храпаль, 2023-2024 р. – О.Храпаль здобували освіту за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/ewfba>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості ОП враховано в п. 7.7 Правил прийому до Глухівського НПУ ім. О.Довженка у 2023 році (<http://surl.li/qadbv>). Особам, які є членами збірних команд України та брали участь у міжнародних олімпіадах, Олімпійських, Паралімпійських і Дефлімпійських іграх за поданням Міністерства молоді та спорту України, зараховуються оцінки (по 200 балів) з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед учнів), всесвітньої Гімназиadi, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) бал за особливі успіхи встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. У 2022 році за такою пільгою вступили на ОП А.Горбань та М.Цеханевич. Згідно з п. 9.2 Правил прийому за умови однакових показників рейтингування вищого порядку враховуються обґрунтування вибору ОП та пояснення, як навчання на обраній ОП допоможе його професійній реалізації, зазначені вступником у мотиваційному листі. Порядок подання та критерії оцінювання мотиваційних листів розміщені для ознайомлення на офіційному вебсайті (<http://surl.li/queqs>, <http://surl.li/queqw>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регламентується положенням «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/fnfaw>), договорами про співпрацю в галузі освіти і науки, про академічну мобільність (<http://surl.li/rnjkr>).

Процедура перезарахування результатів навчання (кредитів) під час поновлення до складу здобувачів вищої освіти визначається п. 4.7.6. положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/raspu>). Положення є доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету в розділі «Освітній процес. Нормативні документи» (<http://surl.li/qeuut>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до договору про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського у І семестрі 2023-2024 н. р. здобувачі вищої освіти 4-го курсу Ю.Огієнко та В.Вінніченко опанували вибірковий компонент «Практикум з оздоровчого фітнесу» за змішаною формою навчання. На підставі наданих академічних довідок (№ 14/2023 та 15/2023 від 26.12.2023) з університету-партнера здобувачам було визнано результати навчання за означеним ОК, відображено їх в індивідуальному плані, проведено процедуру перезарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (пп.5 п.4.7.2) (<http://surl.li/raspu>) та «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/qadrm>). Розділ III Положення регламентує порядок та процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти.

Визнання результатів навчання в неформальній освіті здійснюється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру і розповсюджується на обов'язкові дисципліни ОП загальним обсягом до 25% відповідної освітньої програми.

Тематика, обсяг вивчення та зміст мають відповідати як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, передбачених робочою програмою (силабусом). Процедура визнання здійснюється в семестрі, що передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення конкретного освітнього компонента.

Положення є доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету в розділі «Освітній процес. Нормативні документи» (<http://surl.li/qeuut>). НПП, які забезпечують освітні компоненти, повідомляють здобувачам про можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Роз'яснювальну роботу зі здобувачами проводять куратори академічних груп.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОП відбувалось у процесі викладання ОК21 «Теорія і методика фізичного виховання». Здобувачі А.Дума, І.Согор, Б.Стожок, М.Трохан пройшли курси на платформі Prometheus за темою «Нова Фізична Культура». На підставі заяв здобувачів про перезарахування та представлених ними сертифікатів про успішне проходження курсів рішенням комісії було перезараховано відповідну кількість кредитів з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» за темами «Рухова активність і здоров'я дітей і підлітків», «Основи методики фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку» та «Основи методики фізичного виховання дітей середнього шкільного віку». Здобувач Ю.Огієнко опанував курс «Нова Фізична Культура: Кросфіт» на платформі Prometheus. Набуті РН було перезараховано з тем: «Характеристика силових здібностей та методика розвитку» та «Характеристика витривалості та методика розвитку» (протокол №10 від 25.05.2023).

Студенти А.Дума, І.Согор, Б.Стожок, М.Трохан пройшли курси підвищення кваліфікації на платформі ГО «Рух освіта» з теми «Фізична культура. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації». Отримані результати навчання було перезараховано замість теми: «Програми з фізичної культури для учнів 1-4, 5-9, 10-11 класів». Здобувач О.Дмитроченко закінчив курси «Успішне вчителювання: прості рецепти на щодень» на платформі Prometheus. Результати навчання визнано за темою: «Підготовка вчителя фізичної культури до уроку (протокол №4 від 30.11.2023).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентовані положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/raspu>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/rccgr>) і відповідають цілям, РН та ПРН ОП, що відображені в силабусах ОК (<http://surl.li/qduuc>). Викладання та навчання реалізується у формах: лекцій, лабораторних занять, семінарських та практичних занять; самостійної роботи; курсових робіт; педагогічної практики; консультування та інформаційної підтримки з боку викладачів; участі студентів у проблемних групах, наукових гуртках, конференціях, семінарах, тренінгах, конкурсах, олімпіадах тощо. Під час викладання дисциплін загальної підготовки переважають методи: евристичний, проблемний, інтерактивний, які спрямовані на формування РН1, РН4-РН6, ПРН3, ПРН4, ПРН8-ПРН10, ПРН18. Фахові дисципліни ґрунтуються на таких методах: словесні, наочні, проблемні, евристичний, інтерактивні, моделювання тощо, що формують ПРН1-ПРН18. Педагогічні практики базуються на методах: словесних, діагностичних, пошукових, моделювання, розв'язання педагогічних ситуацій, контролю та спрямовані на формування РН1, РН3-РН5, РН7, ПРН1-ПРН3, ПРН5-ПРН9, ПРН12-ПРН15, ПРН17. Зважаючи на формат дистанційного навчання, в освітньому процесі за ОП активно використовують платформи: Google Classroom, Google (meet.google.com), Zoom, корпоративне середовище Google Workspace тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання на ОП реалізуються на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, ґрунтуються на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах до організації навчання, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Використання інтерактивних методів навчання забезпечує побудову партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу за принципами студентоцентрованого підходу. Здобувачі вищої освіти за ОП самостійно обирають керівників, теми курсових робіт, базу практики для її проходження. Підтримують самоосвіту шляхом виконання самостійних та індивідуальних завдань, іншу освітню творчість, участь у волонтерській діяльності, ініціюють участь у студентських науково-практичних конференціях, фахових олімпіадах, публікації дослідницьких матеріалів тощо. Усе це створює умови для самостійного застосування здобувачами знань та умінь для розв'язання проблем, реалізує індивідуалізацію оцінювання їхніх результатів навчання.

З'ясування рівня задоволеності здобувачів ОП методами і формами навчання здійснюють шляхом відстеження зворотного зв'язку, опитування, в яких здобувачі ОП окреслюють очікування від освітнього процесу та вносять свої пропозиції. Результати опитувань (<http://surl.li/qdvdc>) свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічну свободу реалізують на умовах свободи слова і творчості, яка полягає в самостійності та незалежності під час науково-педагогічної діяльності. Згідно із положенням «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eioil>) обов'язковими є залучення здобувачів освіти до процесів із забезпечення і покращення якості освіти. В Університеті забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти; створено можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності за програмами інших ЗВО країни/світу; забезпечено постійний зворотній зв'язок та реагування на нього. Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/raspu>) НПП можуть самостійно обирати методи навчання для забезпечення ОК, а здобувачі вищої освіти – брати участь у обговоренні питань освітнього процесу шляхом долучення до засідань робочої групи, обговорення ОП, проходження анкетувань. Забезпеченню принципів академічної свободи сприяє вільний доступ НПП та здобувачів освіти до репозитарію бібліотеки університету, періодичних видань тощо (<http://surl.li/ezaxo>). Принципи академічної свободи реалізуються через можливість здобувачів поєднувати навчання і роботу за фахом, навчаючись за дуальною формою навчання, що регламентовано положенням «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/rvmjy>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення здобувачів освіти з ОП, зокрема з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, формами, термінами контролю навчальних досягнень, атестацією; можливістю вільного вибору навчальних дисциплін та шляхів її реалізації відбувається під час організаційних зборів на початку навчального року із куратором академічної групи і гарантом ОП, на перших заняттях з ОК. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП, силабусами нормативних і вибіркових ОК, навчальним планом, графіком освітнього процесу на сайті факультету дошкільної освіти (<http://surl.li/qdvzw>). Традиційними перед проведенням виробничої практики є настановні конференції, на яких керівники практики знайомлять студентів з програмою практики, технологією її організації та проведення.

З метою з'ясування задоволеності здобувачів освіти перебігом освітнього процесу двічі на рік проводиться опитування (<http://surl.li/qdvdc>). Здобувачі освіти мають можливість висловити свої побажання щодо покращення освітнього процесу або надати пропозиції чи скарги через «Скриньку довіри», яка функціонує в Університеті стаціонарно і на сайті факультету (<http://surl.li/qdvxe>) та сайті Університету (<http://surl.li/rvmis>). Поєднання дистанційного навчання та навчання за дуальною формою (<http://surl.li/ehmtj>) супроводжується розміщенням

навчальних матеріалів на платформі Google Classroom, месенджерах Viber, Telegram, корпоративному середовищі Google Workspace. Здобувачі освіти систематично одержують консультації від викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчальної та дослідницької діяльності здійснюється в університеті згідно з положеннями: «Про студентський науковий гурток та проблемну групу» (<http://surl.li/rvxur>), «Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (<http://surl.li/ejibn>), «Про порядок організації конкурсного відбору викладачів та студентів Глухівського НПУ ім. О.Довженка для участі у програмах академічної та кредитної мобільності Еразмус+» (<http://surl.li/fjhew>), «Про порядок організації освітнього процесу для іноземних студентів, що прибувають до Глухівського НПУ ім. О.Довженка для участі у програмах академічної мобільності (навчання/стажування)» (<http://surl.li/eugkl>).

Формування дослідницьких навичок забезпечують ОК20 «Основи наукових досліджень», ОК28 «Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання», ОК29 «Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи». Проходження педагогічних практик в ЗО, сприяють розвитку дослідницької компетентності здобувачів.

Анонси подій наукової роботи постійно висвітлюються на сайті факультету (<http://surl.li/flhags>). Активно функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених до складу учасників якого входять і здобувачі вищої освіти за ОП (<http://surl.li/ezcex>). Апробація студентських наукових досліджень відбувається на регіональних, усеукраїнських, міжнародних конференціях, під час участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіад з фізичного виховання. Функціонують студентські наукові гуртки та проблемні групи (<http://surl.li/qdzbx>), керівництво якими здійснюють викладачі, залучені до реалізації ОП. Результати наукових досліджень здобувачів освіти публікуються у матеріалах звітних конференцій: «Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів освіти» (<http://surl.li/flxcl> м. Глухів, 2021), «Освіта і наука ХХІ століття: молодіжний вимір». (<http://surl.li/bujdk> м. Глухів, 2022), «Наука та освіта в умовах війни» (<http://surl.li/qdwze> м. Глухів, 2023), збірники наукових праць за матеріалами I та II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» (<http://surl.li/qdwze> м. Глухів, 2022, <http://surl.li/qdxbk> м. Глухів, 2023).

На факультеті діє науково-дослідна лабораторія «Інноваційні спортивно-педагогічні технології» (<http://surl.li/qdzac>). Щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» (<http://surl.li/qdysl>). Факультет дошкільної освіти є ініціатором щорічного конкурсу студентських творчих робіт «Здорова дитина-здорова нація» (<http://surl.li/emuee>). Здобувачі освіти за ОП Т.Продан, А.Єременко здобули II місце у II турі Всеукраїнського творчого конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до положень «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ehznz>), «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiohz>). Процедура оновлення подано в Методичних рекомендаціях щодо розроблення і оновлення освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/eiojb>) та з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик. Рекомендовані інформаційні джерела охоплюють сучасні навчальні матеріали, електронні ресурси, інтернет-джерела, науково-популярні фахові публікації, публікації викладачів у іноземних виданнях, що індексуються у Web of Science, Scopus, особистісні наукові розробки НПП. Робочі програми дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань кафедри теорії і методики фізичного виховання. Зміни до ОК обговорюються на засіданнях кафедри, круглих столах і методичних семінарах за участі стейкхолдерів і здобувачів освіти з урахуванням вимог законодавства і сучасних практик, зокрема навчальних і типових програм з фізичної культури, концепції НУШ, професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» (<http://surl.li/qdzwc>) тощо. За результатами обговорень ОП 2022-2023 навчального року були скореговано ОК8, ОК21, ОК23, ОК25, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32, ОК33 (<http://surl.li/qdzwc>).

Кафедра теорії і методики фізичного виховання проводить наукові дослідження з теми: «Вдосконалення методичних, психологічних і організаційних основ фізкультурно-спортивної та туристично-краєзнавчої роботи з різними групами населення» (НР в УкрІНТЕІ 0122U201671 від 11.12.2022) (<https://nddkr.ukrintei.ua/>), які реалізовано під час оновлення змісту компонентів ОП, зокрема враховано досвід викладачів-співавторів колективних монографій (Н.Хлус, В.Курілова, С.Редько, О.Петрикей, Д.Цись, Г.Кузюра, В.Синіговець), дослідників, які працюють над дисертаціями (С.Редько, В.Юденюк), авторів наукових/науково-методичних статей, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus (Н.Хлус, В.Курілова, Г.Бутенко, Д.Цись), навчально-методичних посібників (В.Курілова, Н.Хлус, Г.Бутенко, В.Синіговець, Г.Кузюра). Оновлення змісту ОК також відбувається на основі стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі вітчизняних і закордонних ЗВО. Наприклад, розширення теми з академічної доброчесності відбулося у межах ОК20 «Основи наукових досліджень», ОК7 «Нові інформаційні технології», ОК28 та ОК29 «Курсові роботи»; розширення розуміння реалізації концепції НУШ відображені у ОК21 «Теорія і методика фізичного виховання, ВК2-ВК8; розширення знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти у сфері організації спортивно-масової і туристичної роботи в ЗЗСО відображені у ОК22 «Спортивно-масова робота», ОК23 «Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування», ОК27 «Організація краєзнавчо-туристичної роботи» тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється згідно із «Стратегією інтернаціоналізації Глухівського НПУ ім. О.Довженка на 2023–2028 роки» (<http://surl.li/figct>) і положенням «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/fnfaw>).

ЗВО реалізує інституційну політику та стратегію міжнародного академічного співробітництва: учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних; публікуються у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або WoS (Н.Хлус, В.Курілова, Г.Бутенко, Д.Цись); беруть участь у міжнародних стажуваннях (Н.Хлус, Д.Цись (2020, Польща); Г.Кузюра (2021, Латвія); С.Щасливий, С.Редько, О.Петрикей, В.Юденок (2022, інтернаціональне); Н.Хлус, Д.Цись (2023, Італія); Г.Бутенко (2024, інтернаціональне)) та вітчизняних (Г.Бутенко, Н.Хлус, Г.Кузюра, Д.Цись, О.Петрикей, С.Редько). Здобувачі освіти за ОП брали участь у міжнародних конференціях (Польща, США).

Університет (<http://surl.li/enhfs>) надає можливість міжнародного стажування, навчання студентів, участі у програмах Європейського Союзу. Відділ забезпечення міжнародної та проектної діяльності (<http://surl.li/ewder>) систематично інформує про можливості отримання грантів, стипендій, участі у міжнародних проектах, стажуваннях. Укладено двосторонні договори між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та іноземними (Болгарія, Туреччина, Таджикистан, Польща, Румунія) ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів і оцінювання знань здобувачів вищої освіти врегульовано положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/exjcm>). Основними видами контролю на ОП є: поточний, підсумковий, проміжний та підсумкова атестація. Під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовується 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала ECTS (A (90-100), B (82-89), C (74-81), D (64-73), E (60-63), FX (35-59), F (1-34)). Метою поточного контролю є визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на різних етапах опанування дисциплін. Форми поточного контролю містять робочі програми дисциплін: усне опитування на практичних і лабораторних заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; презентації Power Point, запис та монтаж власного відео; аналіз педагогічних ситуацій тощо. У планах практичних і лабораторних занять є питання для самоконтролю, що забезпечує підвищення якості самоосвіти і досягнення ПРН. Результати поточного контролю є основою для визначення підсумкової оцінки з дисципліни під час модульного контролю, частота проведення якого визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру. Проміжна атестація здобувачів освіти денної форми навчання здійснюється відповідно до положення «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання» (<http://surl.li/ejgzb>), проводиться з метою моніторингу якості поточної успішності та подальшої підготовки до підсумкового контролю двічі на навчальний рік. Основними формами підсумкового контролю є заліки, екзамени, захисти курсових робіт, звіти про проходження різних видів практик. Студент допускається до підсумкового контролю з ОК, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальним планом. Терміни підсумкового контролю зазначено в навчальному плані, індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Працює накопичувальна система балів. Захист практики дає змогу виявити рівень сформованості компетентностей, досягнення ПРН здобувачів освіти. З метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОП після завершення навчання проводиться підсумкова атестація здобувачів освіти у формі кваліфікаційного екзамену «Теорія і методика фізичного виховання» та комплексного кваліфікаційного екзамену «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи». Роботу екзаменаційної комісії, до складу якої входять викладачі університету та роботодавці або їх представники (голови ЕК), врегульовано положенням «Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejhxh>). Зазначені форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП дають змогу комплексно перевірити досягнення ПРН та, за необхідності, скорегувати їх зміст під час перегляду.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти врегульовано положенням «Про організацію освітнього процесу у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (п.4.3.4-4.3.5) (<http://surl.li/racpu>). У силабусах (<http://surl.li/eymrn>, <http://surl.li/eymrw>) та робочих програмах освітніх компонентів відображено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, таблицю відповідності шкал оцінювання та форми атестаційного контролю тощо. На початку вивчення ОК викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень, пояснюють процедуру накопичення балів і відповідності національній та європейській шкалам оцінювання. Регламент та механізми проведення контрольних заходів доводяться до відома здобувачів освіти через накази/розпорядження про організацію освітнього процесу, практики, проведення проміжної атестації. Оцінювання фахово-методичних умінь відбувається за результатами підсумкових конференцій з практики відповідно до положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти» (<http://surl.li/buitt>). Прозорість оцінювання та його зрозумілість визначається під час опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/emjtt>) і переглядається на засіданнях кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті університету з положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/exjcm>). Критерії оцінювання, форми контролю конкретизовано в силабусах, робочих програмах ОК. На першому занятті з кожної дисципліни викладач надає інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання. Терміни та форми підсумкового контролю передбачено графіком освітнього процесу (<http://surl.li/eugla>) та навчальним планом. Графік проведення екзаменаційної сесії своєчасно доводиться до відома викладачів і студентів, розміщується на сайті університету (<http://surl.li/ezmax>) не пізніше як за місяць до початку сесії. Інформація про захист практик, курсових робіт доводиться до відома здобувачів освіти в наказах, розпорядженнях університету/факультету. Результати оцінювання заносяться до паперового, електронного журналів обліку успішності академічної групи або до облікової сторінки сервісу GoogleClass у період дистанційного навчання, до індивідуального плану здобувача вищої освіти.

Університет може встановлювати студентам індивідуальні терміни складання підсумкового контролю. З метою моніторингу забезпечення якості поточної успішності проводиться проміжна атестація. Рейтинги успішності оприлюднюються на сайті факультету (<http://surl.li/qaves>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті університету, зокрема положеннями:

- «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/racpu>)
- «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ehznz>)
- «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejgzb>),
- «Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ejhxb>),
- «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/bricz>)
- «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/exjcm>)
- «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти» (п.8) (<http://surl.li/qkmij>)
- «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/qadrm>).

Процедура проведення контрольних заходів відповідно до зазначених документів є чіткою і зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/bqgrp>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається шляхом відкритості процедури екзамену, а об'єктивність оцінювання курсових робіт, звітів з усіх видів практик забезпечено створенням комісії та відкритістю захисту. Об'єктивність перевірки виконання завдань під час дистанційного навчання здійснюється шляхом активного застосування автоматизованих засобів оцінювання знань, варіативністю формування завдань контрольних заходів із використанням алгоритмів випадкового вибору запитань. Прозорість контролю забезпечується своєчасним ознайомленням здобувачів освіти з його формами і критеріями оцінювання.

Здобувач у разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день (не пізніше наступного робочого дня) проведення контролю, створюється комісія, яка розглядає її (не пізніше наступного робочого дня).

Урегулювання конфлікту інтересів в університеті відбувається відповідно до положення «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу...» (<http://surl.li/bricz>). За період провадження освітньої діяльності за ОП процедури оскарження результатів навчання не застосовувалися. Систематично проводяться опитування здобувачів з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (<http://surl.li/emjtt>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» можливе повторне проходження контрольних заходів (<http://surl.li/bqgrp>). Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент отримав незадовільну оцінку, в нього виникає академічна заборгованість з дисципліни, яку можна ліквідувати повторним складанням семестрової атестації. Якщо здобувач освіти отримав дві оцінки F за шкалою ECTS, то він проходить обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Складання та порядок організації повторного вивчення дисципліни визначається нормативними документами

університету (<http://surl.li/bqgrp>). Здобувачеві освіти, який одержав під час сесії «незадовільно» (FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Допускається повторне складання контрольних заходів не більше двох разів з кожної дисципліни: викладачеві та комісії, яку створює декан факультету. Ліквідація академічної заборгованості відбувається безоплатно. Якщо студент під час складання контрольного заходу комісії отримав «незадовільно» (FX, F), то він відраховується з університету. Якщо здобувач освіти під час складання підсумкової атестації отримав «незадовільно» (FX, F) або не з'явився на неї без поважної причини, він відраховується з університету та отримує академічну довідку з правом поновлення для складання атестації впродовж наступних років.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процедур та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно з положеннями «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/bqgrp>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/racpu>) (Додаток 3), «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання» (<http://surl.li/bridg>). В університеті створюється апеляційна комісія щодо запобігання конфліктних ситуацій та суб'єктивного ставлення до здобувачів освіти під час проведення контрольних заходів. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації (оцінка подається або оголошується в день усного або письмового екзамену не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів) відповідно до Процедури розгляду звернень здобувач освіти має право подати апеляцію. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Оцінку може бути змінено апеляційною комісією, якщо під час проведення атестації було встановлено порушення, що вплинули на результати оцінювання. Якщо з'ясувалися випадки порушення принципів академічної доброчесності, здобувач освіти має право звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/brifn>).

За період підготовки здобувачів освіти за ОП порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка, є:

- Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О.Довженка на 2021–2025 роки (<http://surl.li/eozre>);
- Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/rbuipr>);

положення:

- Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/brifm>);
- Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/ehznz>);
- Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/racpu>);
- Про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/brifn>);
- Про студентське самоврядування Глухівському НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/ezcpm>);
- Наказ від 25.08.2023 № 287 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2023-2024 н.р.» (<http://surl.li/puxxd>);
- Договори про співпрацю щодо виявлення текстових запозичень (<http://surl.li/ejopv>; <http://surl.li/ejoqb>; <http://surl.li/ejoqn>; <http://surl.li/ejore>; <http://surl.li/ejora>).

Інформацію з питань політики, стандартів і процедури дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі освіти постійно отримують від представників деканату, кураторів академічних груп, студентського самоврядування, наукових керівників курсових робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/brifm>) курсові роботи здобувачів вищої освіти, науково-методичні праці викладачів, дисертації, монографії та інші роботи; рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакції наукових журналів університету або оргкомітетів заходів наукового, науково-методичного спрямування (конференцій, семінарів) проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою таких програм: Unichack, StrikePlagiarism, Anti-Plagiarism (<http://surl.li/ejopv>; <http://surl.li/ejoqb>; <http://surl.li/ejoqn>; <http://surl.li/ejore>; <http://surl.li/ejora>).

Відповідальні особи університету здійснюють перевірку робіт на дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема навчальних робіт, робіт, які подаються на всеукраїнські конкурси, оформлюють довідки, де зазначається відсоток унікальності тексту.

Здобувачі ОП, ознайомившись з низкою положень щодо академічної доброчесності в університеті, підписують Декларацію, якою письмово засвідчують розуміння і підтримку політики ЗВО щодо академічної доброчесності. В університеті діє публічна інформація «Електронне звернення/запит» (<http://surl.li/rwcza>), «Скринька довіри» (<http://surl.li/qdvxe>, <http://surl.li/rvmis>), на які здобувачі вищої освіти та НПП можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принципів академічної доброчесності на сайті розміщено вкладку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ezcqz>), яка постійно поповнюється та містить: положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка», рекомендації для ЗВО щодо розроблення та впровадження

університетської системи забезпечення академічної доброчесності, підтримки принципів академічної доброчесності, інформацію про заходи з академічної доброчесності тощо. В університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/brifn>). Окрім того, здобувачі освіти проходять анонімне анкетування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/dracv>).

Популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти за ОП сприяє вивчення ОК20 «Основи наукових досліджень», ОК11 «Педагогіка» та ін.; виконання курсових робіт, написання тез, статей; участь у вебінарах, навчально-методичних семінарах, під час яких здобувачі освіти отримують інформацію про нормативно-правову базу України, що стосується дотримання принципів академічної доброчесності, процеси і механізми формування культури академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка тощо. З принципами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють і куратори груп під час виховних годин, наукові керівники – на засіданнях студентських проблемних груп та гуртків.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення принципів академічної доброчесності відповідно до положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/brifm>) здобувачі освіти можуть бути притягнуті до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного вивчення ОК освітньої програми; позбавлення академічної стипендії тощо.

За порушення академічної доброчесності працівники університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.

Розгляд заяв щодо порушення учасниками освітнього процесу етичних норм та принципів академічної доброчесності здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/brifn>). Університет систематично інформує здобувачів освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності та неприпустимість їх порушення. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності, які б потребували розгляду комісією, на ОП не траплялося.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір НПП для участі в освітньому процесі регулюється законами «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОНУ від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/pomvc>) та регламентується положеннями «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ehztq>), «Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О.Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/rixae>).

Конкурсний добір проводиться на засадах змагальності, рівності, об'єктивності, відкритості та прозорості, з оприлюдненням щодо його проведення на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://tinyurl.com/2c4srvuv>).

Процедура конкурсного відбору включає в себе оцінку академічної та/або професійної кваліфікації, що відповідає Ліцензійним вимогам та підтверджено базовою освітою, науковими ступенями/вченими званнями; публікаційною діяльністю за останні п'ять років у фахових та виданнях, що індексуються в Scopus та WoS; участю у міжнародних стажуваннях; наявністю досвіду практичної роботи; дотримання НПП норм «Регламенту ГНПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/qaqwz>), трудової дисципліни, Етичного кодексу університету (<http://surl.li/qaqwz>) та виконання умов попереднього контракту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті залучення роботодавців здійснюється відповідно до положення «Про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка із стейкхолдерами» (<http://surl.li/eiusv>). Роботодавці є членами Ради стейкхолдерів ОП: Н.Давиденко (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2); Т.Говоруха (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №6); В.Фененко (директор Миргородського ліцею №1 ім.Панаса Мирного); І.Негрій (директор Свеської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №2 «ліцей»); В.Сахнюк (директор Кролевецького ліцею №6); Е.Маринченко (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №3); Н.Волончук (директор Баницького навчально-виховного комплексу: дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів); А.Матосова (директор Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1). Розробники ОП враховують пропозиції роботодавців щодо розроблення ОП (<http://surl.li/bsvpu>). Роботодавці беруть участь у роботі комісій та оперативно реагують на потреби ринку праці, беруть участь у наукових заходах (семінари, тренінги, майстер-класи, бінарні лекції), беруть участь у проведенні практик – Л.Вовк, (наказ №172 від 09.12.2021); В.Мамай (наказ №168 від 31.10.2022); О.Школа (наказ №161 від 23.10.2023); є членами екзаменаційних комісій – В.Шкура (наказ №164 від 22.11.2021, наказ №63 від 03.06.2022, наказ №79 від 07.06.2023), М.Безверхий (наказ №8 від 11.01.2024).

Результати практичної підготовки обговорюються під час засідань ученої ради факультету та кафедр, а також на радах стейкхолдерів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає професіоналів-практиків, експертів галузі та фахівців-практиків до проведення аудиторних занять, практичної підготовки. Гостьові лекції проводили (2023): М.Єфименко, за темою «Вплив фізичного розвитку на психічну сферу та мовлення дитини» у межах ОК21; А.Гета, тема «Сучасні напрями учнівської та студентської рухової активності» у межах ОК22; В.Шкура, тема «Туристичні вузли» у межах ОК23; С.Лазоренко за темою «Теорії походження фізичних вправ. Фізична культура у безкласовому суспільстві» у межах ОК21; О.Хуртенко, тема «Характеристика програм дитячого фітнесу» у межах ВК3; С.Гвоздецька за темою «Корекційна спрямованість занять з фізичної культури дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку» у межах ОК21; К.Глушенко за темою «Використання інноваційних технологій на занятті з фізичної культури» у межах ОК21; П.Лівак за темою «Спортивна метрологія: предмет, мета, завдання і класифікація» в межах ОК20; С.Коваленко, тема «Механізми масажу» у межах ВК11 (<http://surl.li/ezczg>). До проведення практичних занять з фахових методик залучені професіонали-практики (В.Шкура – вчитель фізичної культури Бистрицької гімназії Кролевецької міської ради) на умовах сумісництва. До практичної підготовки залучені роботодавці (С.Мінінков – директор Кролевецького ліцею №5, В.Сахнюк – директор Кролевецького ліцею №6, С.Яценюк – директор Кролевецького ліцею №3, М.Погорельський – директор ліцею №1, І.Ілляшенко – директор Кролевецького ліцею №2) на умовах погодинної оплати.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного розвитку викладачів визначається відповідно до Статуту (<http://surl.li/pwggwp>), Стратегії розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021-2025 роки (<http://surl.li/eozre>), положень «Про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників у ГНПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/eozuq>), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/ejigl>) та «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/ehznz>).

Діяльність науково-педагогічних працівників охоплює різні види професійного розвитку, зокрема присвоєння вчених звань доцента (Г.Бутенко, Д.Цись, Н.Хлус), участь у міжнародних наукових стажуваннях (Н.Хлус, Д.Цись (2020, Польща); Г.Кузюра (2021, Латвія); С.Щасливий, С.Редько, О.Петрикей, В.Юденюк (2022, інтернаціональне); Н.Хлус, Д.Цись (2023, Італія); Г.Бутенко (2024, інтернаціональне)) та вітчизняних (Г.Бутенко (2023), Н.Хлус (2024), Г.Кузюра (2023), Д.Цись (2021), О.Петрикей (2024), С.Редько (2020), В.Синіговець (2021)) (<http://surl.li/qduuc>); взаємовідвідування занять викладачами тощо. Університет залучає НПП до внутрішніх курсів підвищення кваліфікації на безоплатній основі («Фандрейзингова та проектна діяльність», «Психологічні виклики в умовах війни» тощо).

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів також через їхнє залучення до Школи гарантів ОП, яку організовано з метою ефективної реалізації ОП, підготовки їх до акредитації (<http://surl.li/emjtt>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності регламентовано Колективним договором (<http://surl.li/enhha>) та положеннями «Про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників...» (<http://surl.li/epams>), «Про матеріальне заохочення...» (<http://tinyurl.com/ymwpa8e9>), «Про преміювання працівників...» (<http://tinyurl.com/bcj4hj4a>). Стимулювання професійного розвитку НПП конкретизовано в положенні «Про облік та стимулювання наукової роботи викладачів...» (<http://surl.li/epaob>). В університеті здійснюється моральне заохочення викладачів відповідно до положення «Про заохочувальні відзнаки ГНПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/bsvra>).

НПП, які забезпечують ОП, отримали матеріальне стимулювання за:

- опублікування статей у виданнях, що індексуються Scopus, WoS (Д.Цись, Г.Бутенко, Н.Хлус, В.Курілова);
- за відповідальне ставлення до професійних обов'язків та організацію спортивно-масової роботи в університеті В.Юденюк, Ю.Бабачук (наказ №18-П/М від 24.10.2022); Н.Хлус (наказ № 5-М/П від 24.03.2023);
- за високоякісні наукові здобутки, популяризацію можливостей наукових консультацій, виконання їх на замовлення сторонніх приватних організацій Г.Бутенко (наказ №26-П/М від 22.11.2022);
- за відповідальне ставлення до посадових обов'язків, плідну організаційну, методичну та виховну роботу О.Петрикей, М.Пилипенко, С.Пильтай, С.Редько (наказ № 24-П/М від 10.11.2022);
- за наукові здобутки та належне виконання посадових обов'язків В.Курілову (наказ № 6-М/П від 10.04.2023).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси Глухівського НПУ ім. О. Довженка відповідають впровадженню освітньої діяльності, забезпечують досягнення цілей і ПРН, визначених ОП. Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду, що є достатнім для забезпечення впровадження ОП. Освітній процес реалізується на базі ФДО та в спеціалізованих кабінетах інших факультетів (<http://surl.li/qduuc>), зокрема здійснюється в навчальних аудиторіях, обладнаних мультимедійними проекторами з екранами, телевізорами;

лінгафонному кабінеті, 2 комп'ютерних класах, спортивних залах, з них: 2 зали для спортивних ігор, зал для музично-ритмічної підготовки, зал спортивної гімнастики та єдиноборств, тренажерний зал, 2 стадіонах, басейні, науково-дослідній лабораторії. Базами практик є ЗЗСО із належним матеріально-технічним забезпеченням. Бібліотека Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ezaxo>) забезпечує безкоштовний доступ до власних фондів, функціонує з читальні зали, зала рідкісних видань, віртуальна довідка. Наявний вільний доступ до електронних баз Web of Science, Scopus, репозитарію, мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється, є у відкритому доступі, розміщено в корпоративному середовищі Google Workspace (<http://surl.li/jscx>) та на сайті бібліотеки. Для здобувачів створено соціальну інфраструктуру (гуртожитки, медичний пункт). Університет фінансово підтримує організацію освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інфраструктура та інформаційні ресурси факультету дошкільної освіти знаходяться у вільному доступі для всіх здобувачів вищої освіти. Навчальні аудиторії, бібліотечні та спортивні зали використовуються для проведення навчальних занять, позанавчальних заходів, виконання завдань самостійної роботи, написання курсових робіт тощо. Для задоволення інформаційних запитів здобувачів функціонує сайт факультету (<http://surl.li/exjba>), де розміщено ОП, інформацію щодо організації освітнього процесу, наукових та виховних заходів, працевлаштування тощо. На сторінках факультету у соціальних мережах (Facebook (<http://surl.li/ezczg>), Інстаграм (<http://surl.li/qfyaf>)) систематично висвітлюється актуальна інформація. Забезпечено можливість безкоштовної перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на виявлення текстових запозичень за допомогою ліцензованих програмних продуктів StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism. Освітні потреби студентів задовольняються правом їхнього вільного вибору ВК (<http://surl.li/buiun>, <http://surl.li/qfybh>), баз практик, тем курсових робіт, їх керівників; вільного доступу до бібліотеки, WI-FI, комп'ютерної техніки. З'ясування задоволеності потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється під час опитувань (<http://surl.li/emjtt>), спілкування з куратором, деканом, заступником декана, студентським самоврядуванням, а також шляхом зворотного зв'язку під час навчальних занять та через соціальні мережі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки, санітарно-гігієнічним нормам та Правилам внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ehpeb>). У зв'язку із впровадженням правового режиму воєнного стану на території України навчання здійснюється у дистанційному форматі, що сприяє безпечності освітнього середовища. Зі здобувачами ВО та НПП проводять інструктажі з техніки безпеки, онлайн-тренування та заходи з безпеки освітнього середовища (<http://surl.li/qfydv>), зокрема «Мінна небезпека. Що потрібно знати та виконувати» (<http://surl.li/qfyeg>), «Алгоритм дій викладачів та здобувачів освіти у ГНПУ під час сигналу «Повітряна тривога»» (<http://surl.li/qfyeu>), «Оповіщення населення Сумської області на випадок виникнення надзвичайних ситуацій» (<http://surl.li/qfyfd>) тощо. В університеті діє 4 укриття подвійного призначення для захисту учасників освітнього процесу від небезпек, що виникають унаслідок надзвичайних ситуацій. Усі захисні споруди обладнані Wi-Fi, санітарними і гігієнічними кімнатами, резервним освітленням, мають запаси питної води, їжі, забезпечені засобами надання першої медичної допомоги. Університет забезпечено генераторами (4-великі та 2-мобільні). У навчальному закладі працює медичний пункт. Забезпеченням психічного здоров'я здобувачів освіти займається психологічна служба (<http://surl.li/ezhsk>). З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти щосеместрово проводяться опитування (<http://surl.li/emjtt>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачі ВО отримують відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/fhffv>), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр» ОС «Магістр» (<http://surl.li/ejgxb>) від гаранта ОП, декана факультету, кураторів, НПП, структурних підрозділів, психологічної служби (<http://surl.li/ezhsk>), органів студентського самоврядування (<http://surl.li/ezhrh>). Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів ВО забезпечено використанням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» (<http://surl.li/ezdhz>) у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад» тощо); навчально-методичним супроводом із наданням вільного доступу здобувачам; висвітленням повної інформації на сайті ФДО (<http://surl.li/qfyix>), університету (<http://surl.li/qavys>), в соціальних мережах Instagram (<http://surl.li/rmjdt>), груп у Facebook (<http://surl.li/ezdhh>), Youtube.

Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу надається на різних рівнях: деканат надає необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу, викладачі – щотижневі консультації здобувачів за компонентами ОП, навчальний відділ, відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків – щодо питань освітньої, наукової та міжнародної діяльності, оформлення документів, необхідних проходження академічної мобільності; куратори, виховний відділ – з питань організації і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-виховних заходів; органи студентського самоврядування знайомлять з технологіями запобігання та вирішення конфліктів; наукова бібліотека – щодо підбору необхідної літератури, дотримання принципів академічної доброчесності; приймальна комісія надає консультації з питань вступу на навчання та вибору спеціальності.

Необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу за ОП розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/qduuc>). Навчальну інформацію та методичні матеріали розповсюджують безпосередньо НПП на заняттях; через додатки

для проведення відеоконференцій; хмарні сховища, корпоративному середовищі Google Workspace (<http://surl.li/jscx>), сервіси корпоративної пошти, месенджери, мобільний зв'язок. Соціальну підтримку отримують малозабезпечені студенти, інваліди, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, студенти із багатодітних сімей, студенти, батьки яких брали та беруть участь у бойових діях через профспілкову організацію, а саме виплати матеріально-грошової допомоги. Психологічну підтримку надає психологічна служба університету (<http://surl.li/rmilo>). Діяльність служби забезпечує практичний психолог Ю.Рябко, який систематично організовує заходи для здобувачів освіти та НПП. Аналіз результатів систематичних опитувань здобувачів засвідчує задоволення їх освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (протоколи засідань кафедри №7 від 23.02.2023; №7 від 29.02.2024).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено безбар'єрний освітній простір із належними умовами для рівного і вільного доступу здобувачів із особливими потребами та маломобільних груп населення до освітнього процесу, що передбачено Правилами прийому (зі змінами) до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2023 р. (Розділ XV, <http://surl.li/qfymn>). Здобувачам освіти з особливими освітніми потребами передбачено: соціальні стипендії (положення «Про порядок призначення виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка» <http://surl.li/eiids>), пільги з проживання в гуртожитку, надання допомоги (наказ №164 від 31.05.2018 «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiieo>); сприяння в оформленні документів для одержання субсидії студентам, які проживають у гуртожитку; кваліфіковану психологічну підтримку. В університеті створено умови, які надають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, гуртожитків, які обладнані пандусами, кнопками виклику чергових, покажчиками зі шрифтом Брайля, реконструйовані санвузли, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересування у візках, є аудиторії, що розміщені на перших поверхах. Якість умов підтверджено Висновком №059.08.05-0381.22 Сумського експертно-технічного центру держпраці від 07.07.2022 року. Станом на сьогодні серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті функціонує доступна й зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу політика, що визначає чітку процедуру вирішення конфліктних ситуацій, які виникають між учасниками освітнього процесу. Освітня діяльність закладу базується на принципах дотримання академічної відкритості, прозорості, академічної доброчесності, етики, толерантності. Нормативними документами університету урегульовано послідовність вирішення конфліктних ситуацій, зокрема Статутом (<http://surl.li/pwgrp>); положеннями: «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/brifn>), метою створення якої є сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики; «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/bricz>), яким регламентується порядок дій під час виникнення конфліктних ситуацій чи підозри про скоєння дій, пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією; «Про психологічну службу» (<http://surl.li/eiigy>), якою визначаються основні завдання, зміст, структура, управління та фінансування психологічної служби; «Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/rnlat>); «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в Глухівському НПУ ім. О.Довженка та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<http://surl.li/qduwg>). На засіданнях кафедри обговорюються питання щодо врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, дискримінації та корупції (протоколи засідання кафедри №1 від 30.08.2022; №1.2 від 28.08.2023). В університеті створено систему антикорупційних заходів та прийнято антикорупційну програму (<http://surl.li/eiidx>). Під час виникнення подібних ситуацій передбачено створення комісії з вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/bricz>). На факультеті функціонує «Скринька довіри» (<http://surl.li/qdvxe>). На сайті Університету розміщено інформацію про роботу відповідних державних служб, вказано телефони для звернення: (<http://surl.li/rnleh>), функціонує загальноуніверситетська електронна скринька довіри (<http://surl.li/rvmis>). Куратори, викладачі, декан, заступник декана ознайомлюють здобувачів освіти з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникнути. Щороку проводяться опитування здобувачів освіти з метою протидії корупції (<http://surl.li/emjtt>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедр. За час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Глухівському НПУ ім. О.Довженка регулюються Регламентом Глухівського НПУ ім. О.Довженка (п. 4.2.3.-4.2.5 <http://surl.li/rbung>); положеннями «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка»

(<http://surl.li/ejdz>); «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eiohz>); «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eioil>); «Про факультет» (п. 2.2, 4.13, 5.3, 5.8 <http://surl.li/euqrx>); «Про кафедру» (п. 2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3 <http://surl.li/euqrt>); Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<http://surl.li/eiojb>); наказом Глухівського НПУ ім. О.Довженка від 20.08.2023 № 287 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2023-2024 н. р.» (<http://surl.li/puxxd>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка перегляд ОП проходить щорічно згідно із Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм (<http://surl.li/qdcya>) на рівні кафедри, факультету та університету на підставах: введення у дію нормативних документів університету, що регламентують процеси, пов'язані із проєктуванням і реалізацією ОП; змін у нормативних документах; висновків за результатами щорічного звіту щодо моніторингу ОП; об'єктивних змін матеріально-технічного та/або кадрового забезпечення; результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; ініціатив та пропозицій гаранта ОП, членів робочої групи; академічної спільноти; стейкхолдерів; здобувачів освіти та випускників ОП; аналізу результатів моніторингу, що передбачає проведення низки анкетувань у рамках студентського самоврядування (<http://surl.li/ezhrh>) тощо.

Перегляд, оновлення та удосконалення ОП здійснюється щорічно робочою групою у складі НПП кафедри із залученням представників ректорату, деканату, органів студентського самоврядування, представників академічної спільноти, роботодавців шляхом аналізу проєкту ОП, який оприлюднюється для громадського обговорення на сайті факультету й університету (<http://surl.li/rwdxa>, <http://surl.li/qfxex>). Після оприлюднення оновленого проєкту ОП, його громадського обговорення та аналізу пропозицій зацікавлених сторін, ОП розглядається на засіданні кафедри, вчентій раді факультету, затверджується вченою радою університету.

Зокрема, у 2023 році відповідно до зауважень і рекомендацій стейкхолдерів та розгляду проєкту стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було уточнено особливості програми, формулювання ЗК, СК й РН/ПРН, скореговано послідовність вивчення дисциплін та розподілу кредитів між ними (зокрема, збільшено кількість кредитів із дисциплін: ОК21 «Теорія і методика фізичного виховання» на 2 кредити, ОК22 «Спортивно-масова робота» на 3 кредити, ОК23 «Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування» на 3 кредити, ОК27 «Організація краєзнавчо-туристичної роботи» на 1 кредит, ОК28 «Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання» на 2 кредити; зменшено кількість кредитів в ОК10 «Психологія» на 1 кредит, ОК11 «Педагогіка» на 2 кредити, ОК14 «Теорія і методика викладання легкої атлетики» на 2 кредити, ОК17 «Теорія і методика викладання гімнастики» на 3 кредити, ОК24 «Біомеханіка фізичних вправ» на 1 кредит; додано ОК29 «Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи» (3 кредити); додано у практичну підготовку «Іноземна мова (практикум)» (7 кредитів); оновлено зміст підсумкової атестації, а саме: введений комплексний кваліфікаційний екзаме́н «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи» замість кваліфікаційного екзаме́ну «Педагогіка»; скореговано структурно-логічну схему ОП (<http://surl.li/rwsjp>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», Статутом Глухівського НПУ ім. О.Довженка (<http://surl.li/ehhnw>), положеннями «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/eioil>), «Про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (<http://surl.li/ehpge>) здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради факультету й університету та складу робочої групи ОП, є членами студентського самоврядування, беруть безпосередню участь у обговоренні ОП із позицій задоволення потреб у підготовці до професійної діяльності та її якості шляхом проходження онлайн-опитування.

У процесі оновлення ОП було враховано такі пропозиції здобувачів вищої освіти: збільшено кількість кредитів на ОК21 «Теорія і методика фізичного виховання» (А.Мироненко) та у зміст додано інформацію щодо особливостей викладання фізичної культури в інклюзивному середовищі ЗЗСО (М.Павленко), збільшено кількість кредитів на ОК22 «Спортивно-масова робота», ОК23 «Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування», ОК27 «Організація краєзнавчо-туристичної роботи» (В.Вінніченко, Ю.Огієнко). Окрім того, взято до уваги пропозицію здобувачів освіти щодо оновлення обсягу і змісту звітної документації із педагогічних практик в умовах дистанційного навчання (<http://surl.li/rwsjp>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з положенням «Про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/regdb>) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, здобувачі освіти за ОП є членами студентського самоврядування (<http://surl.li/qdemy>) та старостату (<http://surl.li/qdeng>), беруть участь в обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього процесу, забезпечення якості підготовки фахівців за ОП, організації та проведення заходів з формування культури академічної доброчесності.

Студентське самоврядування здійснює постійну комунікацію зі студентами щодо надання різних видів підтримки, дотримання Етичного кодексу (<http://surl.li/rbuip>), долучається до періодичного моніторингу якості освітніх послуг (<http://surl.li/emjtt>), надання консультативної підтримки, інформує про онлайн-зустрічі з адміністрацією, проведення анкетувань щодо оцінювання якості викладання та організації освітнього процесу, розуміння цілей ОП, ступеня задоволеності освітнім середовищем, дотримання принципів академічної доброчесності тощо, обговорення

результатів опитувань та реагування на них, превенції та розв'язання конфліктних ситуацій.

Індикаторами участі студентів у процедурах внутрішнього забезпечення якості є: результати опитувань, наявність пропозицій до ОП; організація участі студентського активу в заходах із формування культури якості тощо. Наразі у робочій групі ОП представником від здобувачів вищої освіти є випускниця 2023 року ОП, магістрантка В.Кочура.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ejdz>) залучаються до процесу перегляду та оновлення ОП, інших процедур щодо забезпечення її якості. Роботодавці є рецензентами ОП (Н.Давиденко, директор Глухівської ЗОШ I-III ст. №2; Е.Маринченко, директор Глухівської ЗОШ I-III ст. №3; Н.Волончук, директор Баницького НВК: дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа I-III ст.; І.Негрій, директор Свеської спеціалізованої школи I-III ст. №2 «ліцей»); беруть участь у перегляді, оновленні змісту ОП (Т.Говоруха, директор Глухівської ЗОШ I-III ст. №6; А.Матосова, директор Глухівської ЗОШ I-III ст. №1; В.Фененко, директор Миргородського ліцею №1; В.Сахнюк, директор Кролевецького ліцею №6). Н.Волончук запропонувала оновити можливості працевлаштування випускників; Н.Давиденко звернула увагу на викладання фізичної культури в ЗЗСО в умовах дистанційного навчання, використання сучасних інноваційних технологій; Е.Маринченко запропонував скорегувати кількість кредитів між дисциплінами професійної підготовки; І.Негрій - скорегувати зміст педагогічних практик з метою оптимізації формування фахових компетентностей майбутніх учителів фізичної культури в сучасних умовах. Роботодавці беруть участь у настановних і підсумкових конференціях з педагогічної практики здобувачів, у науково-практичних конференціях тощо. Здійснюється опитування роботодавців щодо ОП (<http://surl.li/bsvpu>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання і врахування інформації щодо кар'єрного зростання та траєкторії працевлаштування випускників ОП відбувається системно в рамках Центру допрофесійної освіти, працевлаштування тощо (<http://surl.li/etcyw>). НППП, гарант програми, фахівці деканату, куратор дуальної освіти, куратори академічних груп забезпечують консультативну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти щодо можливостей працевлаштування (<http://surl.li/qaftr>) і підтримують тісні зв'язки із випускниками в різних форматах, зокрема у соціальних мережах (<http://surl.li/ezdhh>, <http://surl.li/rmjdt>). Створено Спільку випускників факультету (<http://surl.li/qdfvt>, <http://surl.li/eqrak>) з метою надання консультацій, підтримки в їх кар'єрному розвитку та отримання зворотного зв'язку. Випускники ОП успішно працюють на посадах учителів фізичної культури, викладачів фізичного виховання, керівників гуртків фізкультурно-спортивного напрямку, тренерів: (В.Ковтун (2009) – Відокремлений структурний підрозділ «Шосткинський фаховий коледж імені Івана Кожедуба Сумського державного університету»; М.Грицай (2009) - Коропська ЗОШ I-III ст. імені Т.Г.Шевченка; Е.Нечипорук (2020) – ДЮСШ «Олімп» Кролевецької міської ради; О.Помазан (2012) - Опорний заклад «Кролевецький ліцей №3»; А.Жабко (2014) - Кролевецький ліцей №5; Д.Халматов (2021) - Спортивний клуб «Дзюдо майстер», м.Київ та ін. В університеті функціонують курси підвищення кваліфікації, що сприяють подальшому кар'єрному росту випускників ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг якості ОП здійснюється на факультетському та загальноуніверситетському рівнях. Аналіз опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/emjtt>, <http://surl.li/emjkm>), обговорення змісту ОП та особливостей її реалізації уможливили врахування пропозицій:

- потребували перегляду обсяги та послідовність ОК, спрямованих на вдосконалення підготовки зі спортивно-масової і туристичної роботи; скореговано зміст підсумкової атестації; уведено ОК29 «Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи». З метою виправлення цих недоліків, внесені зміни у навчальний план та ОП;
- нагальною є необхідність вдосконалення механізмів інформування студентів щодо правового супроводу. Оптимізовано висвітлення відповідної інформації на сайті факультету дошкільної освіти (<http://surl.li/qdglr>), проводяться онлайн-зустрічі гаранта ОП, кураторів академічних груп, провідного фахівця (юрисконсульта) зі здобувачами освіти за ОП; створено групи у Facebook (<http://surl.li/ezdhh>), Instagram (<http://surl.li/rmjdt>), месенджері Viber тощо;
- активізовано роботу щодо залучення студентів до програм академічної мобільності: здобувачами В. Вінніченко та Ю. Огієнко реалізовано програму внутрішньої академічної мобільності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського упродовж першого півріччя 2023-2024 навчального року;
- здійснено удосконалення програм практик, зокрема корегування завдань, які здобувачі освіти можуть виконувати в онлайн-режимі за умови дистанційного навчання, зокрема затверджено «Наскрізню програму практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)» (<http://46.201.250.252/handle/123456789/2471>);
- створено «Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)» (<http://46.201.250.252/handle/123456789/2470>);
- розширено роботу щодо проведення гостьових лекцій, практичних робіт, тренінгових занять, майстер-класів для здобувачів освіти із залученням викладачів ЗВО України, педагогічних працівників ЗЗСО (<http://surl.li/qdgsb>).

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти ОП, що беруться до уваги, відсутні. Скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності за ОП не було.

У процесі чергового її перегляду було враховано пропозиції та зауваження експертних комісій під час попередніх акредитацій освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Мова і література (англійська)), «Професійна освіта (Будівництво)» в Глухівському НПУ ім. О.Довженка, а саме:

- підвищено якісний склад НПП, що забезпечують реалізацію ОП (<http://surl.li/qduuc>);
- активізовано залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/qdgsb>);
- застосовано практику перезарахування ПРН, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти;
- активізовано співпрацю зі стейкхолдерами (<http://surl.li/rnloj>);
- переглянуто та узгоджено зміст ОП відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<http://surl.li/qaaxm>) та проєкту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (<http://surl.li/gxlpj>);
- активізовано зворотній зв'язок із випускниками під час систематичних онлайн-зустрічей «Пишаємося випускниками», проведення опитувань, розміщення їхніх відгуків на сайті факультету (<http://surl.li/qebao>), на сторінці у Facebook (<http://surl.li/ezdhh>), Instagram (<http://surl.li/rmjdt>);
- створено Спільноту випускників предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (<http://surl.li/rnlqf>);
- розширено загальноуніверситетський Каталог вибіркового дисциплін (<http://surl.li/fifvd>);
- активізовано процес висвітлення діяльності факультету у соцмережах Facebook (<http://surl.li/ezdhh>) Instagram (<http://surl.li/rmjdt>);
- здійснено автоматизований вибір початкових дисциплін здобувачами вищої освіти засобом автоматизованої програми «Політек-Софт»;
- розширено співпрацю з іншими ЗВО: укладено Багатосторонню угоду (договір № 01/21 ЗВО від 01 вересня 2021, <http://surl.li/rllna>), безстрокові двосторонні угоди (<http://surl.li/rnjkp>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка відбувається згідно із «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ejdz>). Учасники академічної спільноти беруть активну участь в обговоренні ОП (<http://surl.li/qersa>), надають обґрунтовані рекомендації щодо її вдосконалення під час засідань кафедр та вченої ради факультету на основі власних спостережень та анкетування здобувачів освіти (<http://surl.li/bthth>), випускників ОП (<http://surl.li/eqrak>), роботодавців (<http://surl.li/bsvpu>); здійснюють щорічний перегляд та оновлення силабусів і робочих програм навчальних дисциплін відповідно до змін ОП; відвідують заняття колег з метою обміну досвідом підготовки здобувачів освіти у контексті ОК, які викладають; організовують спільні науково-методичні заходи зі стейкхолдерами, представниками роботодавців; беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти. Проведено тренінг для експертів з акредитації освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/eypbg>), регіональний семінар-тренінг «Акредитаційне освітнє середовище» (2020), започатковано діяльність «Школи гарантів» (<http://surl.li/emjtt>), систематично здійснюється підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/qduuc>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім.О.Довженка» (<http://surl.li/ejdz>) структурні підрозділи університету тісно взаємодіють та координують реалізацію освітнього процесу. Розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти безпосередньо здійснюється між кафедрою (<http://surl.li/qduuc>), факультетом (<http://surl.li/qdvzw>), відділами (<http://surl.li/qesqs>) та студентським самоврядуванням (<http://surl.li/qdemy>), функції яких конкретизовані у відповідних положеннях (<http://surl.li/etwnc>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи, що здійснюються на загальноуніверситетському та факультетському рівнях. Перший рівень забезпечують ректор, проректори, вчена рада університету, наглядова рада, навчальний відділ, навчально-методичний відділ (забезпечення міжнародної та проєктної діяльності), Центр моніторингу та забезпечення якості освіти; другий рівень – декан факультету, заступник, вчена рада факультету, завідувачі кафедр, НПП. Систему індикаторів та ключових заходів внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ejdz>) розроблено відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). Моніторинг якості ОП здійснюється через онлайн-опитування (<http://surl.li/emjtt>), зустрічі зі стейкхолдерами (<http://surl.li/qeayl>), академічною спільнотою, обговорюється на засіданнях кафедри з метою її удосконалення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу такими нормативними документами: Статутом Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/pwgpw>); положеннями «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/brifn>), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/fhffv>); «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/fnfaw>); «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/bricz>); «Про дотримання принципів академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/brifm>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (<http://surl.li/brifn>), Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<http://surl.li/ehpeb>) тощо.

Доступність документів університету забезпечується їх оприлюдненням на вебсайті університету. Індикатором прозорості і зрозумілості є опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/fhlmm>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» 2024 розміщено на сайтах університету (<http://surl.li/qfxex>) та факультету дошкільної освіти (<http://surl.li/qdzwc>) з метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» розміщено на сайті університету (<http://surl.li/qfxex>) та факультету (<http://surl.li/qdzwc>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вважаємо, що до сильних сторін ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)», можна віднести:

- 20-річний досвід у підготовці вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти, організаторів спортивно-масової і туристичної роботи;
- потужний складник практикоорієнтованості програми, який передбачає широке залучення фахівців-практиків до викладання освітніх компонентів, організації та керівництва різних видів практики: безвідривної (ознайомлювальної) практики, навчальної та методичної практик на робочому місці вчителя фізичної культури, навчально-виховної практики зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку, практикуму з іноземної мови, що сприяє ефективному набуттю здобувачами вищої освіти професійних компетентностей щодо організації та реалізації процесу фізичного виховання в закладі загальної середньої освіти, кваліфікованого здійснення освітньої, спортивно-масової, туристичної, фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами;
- спрямованість підготовки майбутніх вчителів фізичної культури за ОП на національний та регіональний ринок послуг у тісній співпраці з роботодавцями проведення практичних та лабораторних занять, настановних та звітних конференцій з практик, підсумкової атестацій), науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів тощо;
- можливість навчатися здобувачам освіти за дуальною формою, що передбачає поєднання традиційної форми навчання з практичною діяльністю на робочому місці вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти;
- можливість здобувачів освіти підвищувати власну спортивну майстерність упродовж періоду навчання.

Слабкі сторони ОП:

- недостатня активність здобувачів освіти у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)»:

- активізація реалізації угод університету з вітчизняними та іноземними ЗВО у напрямі міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- моніторинг ОП за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура), що розроблені вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти, з метою запозичення кращих організаційних, методичних і практичних розробок у процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури;
- залучення науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів з метою використання світового наукового досвіду в процесі підготовки за ОП та на робочому місці вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти;
- оновлення матеріальних ресурсів та освітнього середовища;
- підвищення уваги викладачів до вивчення іноземної мови з метою використання її в процесі викладання ОК, участі

- в міжнародних проєктах, виконанні міжнародних наукових досліджень;
- активне залучення до перегляду ОП викладачів вітчизняних та іноземних ЗВО;
 - розробка (удосконалення) ОК згідно із провідним європейським досвідом та запитам стейкхолдерів;
 - розширення кола залучених фахівців, практиків та роботодавців до участі в освітньому процесі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 25.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Спортивно-масова робота	навчальна дисципліна	Силабус ОК 22. Спортивно-масова робота 2023.pdf	m+vEpNl1zoucNqTtonwYNNcWbF1DZndZijAZAb12jpY=	Спортивний комплекс Аудиторія № 9 Проектор EPSON EB-S04 (1 шт.); екран проєкційний AVTEK (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування	навчальна дисципліна	Силабус ОК 23. ТМВ туризму і спорт. орієнтування 2023.pdf	o73n83e+gSYvlewFXiSBgHt7SEOspWOUvs8Ne98hlY=	Спортивний комплекс Аудиторія № 3 Компас (25 шт.); шнур Ф10 (400 м); шнур Ф6 (200 м); палатка «Atol» (2 шт.); палатка 4-місна (3 шт.); палатка 6-місна (7 шт.) палатка «Troll» (5 шт.); палатки (1 шт.) рюкзак «Маунтейн 80» (3 шт.); рюкзак «Універсал 65» (7 шт.); рюкзак «Універсал 80» (14 шт.); рюкзаки (14 шт.); рюкзаки (5 шт.) спальник «Еслип400» (2 шт.); спальник камуфляж (23 шт.); котелок туристичний (2 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Біомеханіка фізичних вправ	навчальна дисципліна	Силабус ОК 24. Біомеханіка фізичних вправ 2023.pdf	tyfMRYqvDaijpziImKcz3lhoQOjTXbSbY2v9c+g3hDQ=	Спортивний комплекс Аудиторія № 26 Проектор мультимедійний EMP-SiH 1400лмSVGA (1 шт) екран проєкційний Redleaf (1 шт.); комп'ютер стаціонарний БМ АТН-3800/512/128 (12 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	навчальна дисципліна	Силабус ОК 25. Педагогічна майстерність вчителя ФК 2023.pdf	4sHYEuvqn3hpiXNWcql1rw7FCDixmjCrzoYvNExz20=	Спортивний комплекс Аудиторія № 7 Телевізор Samsung LED UE 32 D 4020 (1 шт.) ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Теорія і методика викладання плавання	навчальна дисципліна	Силабус ОК 26. ТМВ плавання	sdjAHK8XXxOgOBaNni8jISFQCCHTuObt	Спортивний комплекс Басейн

		2023.pdf	p6cTXzqJi3lo=	Дошки для навчання плавання (14 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Організація краєзнавчо-туристичної роботи	навчальна дисципліна	Силабус ОК 27. Організація краєзнавчо-туристичної роботи 2023.pdf	8hJDeq7dbP+BzmiI 2jRMiXUPMBSB3us QXCbD+CxDlaY=	Спортивний комплекс Аудиторія № 9 Проектор EPSON EB-S04 (1 шт.); екран проєкційний AVTEK (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	курсдова робота (проект)	Силабус ОК 28. Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання 2023.pdf	CqfzYHJgT18JKF50 BEE9vuHF6lMDl9eg P1Ws8orvFNo=	Наукова бібліотека; інституційний репозитарій; читальна зала; музей рідкісної книги; науково-дослідна лабораторія; безкоштовний вебсервіс Google; безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom; точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи	курсдова робота (проект)	Силабус ОК 29. Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи 2023.pdf	ckKVEOqowlUnqZlh mRD5yAxvany66LOl GcxilwVmoVA=	Наукова бібліотека; інституційний репозитарій; читальна зала; музей рідкісної книги; науково-дослідна лабораторія; безкоштовний вебсервіс Google; безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom; точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Безвідривна (ознайомлювальна) практика	практика	Силабус ОК 30. Практика безвідривна (ознайомлювальна) 2023.pdf	SziPo3OleKluSWoSq 25Y+gok1RcqZLdx7r DHqUSJ/G8=	Спортивний комплекс Аудиторія № 7 Телевізор Samsung LED UE 32 D 4020 (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. База закладів загальної середньої освіти
Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	практика	Силабус ОК 31. Практика навчальна на робочому місці вчителя ФК 2023.pdf	VWGkdxTlCBocLW r/JODtAP+DuQPHD5 1KiUvNhHWxV7k=	Спортивний комплекс Аудиторія № 7 Телевізор Samsung LED UE 32 D 4020 (1 шт.) ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. База закладів загальної середньої освіти
Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах	практика	Силабус ОК 32. Практика навчально-виховна зі спортивно-	/lfWQrZGyKV6LlDjd 9hJ54SeNBKqgZI9sT YbmcsspJA=	Спортивний комплекс Аудиторія № 7 Телевізор Samsung LED UE 32 D 4020 (1 шт.)

оздоровлення та відпочинку		масової і туристичної роботи у закладах оздоровлення і відпочинку 2023.pdf		ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. База закладів оздоровлення та відпочинку.
Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	практика	Силабус ОК 33. Практика методична на робочому місці вчителя ФК 2023.pdf	tGWcpevvU18YOHXOYdRB5QpVrnyZp3jkeg1Q+XAb6YQ=	Спортивний комплекс Аудиторія № 7 Телевізор Samsung LED UE 32 D 4020 (1 шт.) ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. База закладів загальної середньої освіти.
Іноземна мова (практикум)	практика	Силабус ОК 34. Іноземна мова (практикум) 2023.pdf	ifMLp05HJxiSlKOfY8NWWRzpFN03wjW1Q3t8JJ5mEjE=	Навчальний корпус 1 Аудиторія № 108 Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами- (1 шт.); персональний комп'ютер з SSD накопичувачем (8 шт.); вебкамера 2E WGHD 2K USB Blak (8 шт.); комутатор TP-LINK TL-SF 1016 D (1шт.); стереогарнітура (8 шт.) Навчальний корпус 4 комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) № 411 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 416 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 ГБ, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.); стереогарнітура (2021); стенди (9 шт.); Wi-fi роутер (2021) (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Кваліфікаційний екзаме н «Теорія і методика фізичного виховання»	підсумкова атестація	Силабус ОК 35. Підсумкова атестація. Кваліфікаційний екзаме н Теорія і методика фізичного виховання 2023.pdf	3WQ02w5tbEZEZGmJqDpSabF/bxWAt7Sxmusoagjp+qA=	Спортивний комплекс Аудиторія № 9 Проектор EPSON EB-SO4 (1 шт.); екран проєкційний AVTEK (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Комплексний кваліфікаційний екзаме н «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	підсумкова атестація	Силабус ОК 36. Підсумкова атестація. Компл. квал. екзаме н Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи 2023.pdf	3WDdcPezyS6Oao+DmUrkkORJlaEpZC4HzrAZ8AU05mA=	Спортивний комплекс Аудиторія № 9 Проектор EPSON EB-SO4 (1 шт.); екран проєкційний AVTEK (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для

				проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	Силабус ОК 21. Теорія і методика фізичного виховання 2023.pdf	k91c7iKPsDSdlgXFIt bAQJaRdbuhYxtLLnd yKOFI38E=	Спортивний комплекс Аудиторія № 7 Телевізор Samsung LED UE 32 D 4020 (1 шт.) ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус ОК 20. Основи наукових досліджень 2024.pdf	iDnjZz2jm6gnEphikZ /z9CMLp3zP1ANWz 7quaw1yFD4=	Спортивний комплекс Аудиторія № 26 Проектор мультимедійний EMP-SiH 1400лмSVGA (1 шт.); екран проєкційний Redleaf (1 шт.); комп'ютер стаціонарний БМ АТН-3800/512/128 (12 шт.) Бібліотека; репозитрій, науково-дослідна лабораторія. Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Здоров'я людини	навчальна дисципліна	Силабус ОК 19. Здоров'я людини 2023.pdf	tfIKLuKB3qyClH3n2 rC/FpCgknbuDIXPqi P3cIs3luQ=	Спортивний комплекс Аудиторія № 1 Електрокардіограф ЕКІТ-0314 (1 шт.); динамометр ДРП-90 (кистьовий) (1 шт.); спірометр сухий ССП (1 шт.); тонометр механічний (медичний) (1 шт.); тонометр напівавтомат (1 шт.). Корпус 7 Аудиторія № 205 Скелет людини (4 шт.); внутрішні органи та системи органів (40 шт.); таблиці (30 шт.); атласи (10 шт.); відеотека (20 шт.); тонометри (20 шт.); спірометри (7 шт.); динамометри (7 шт.), ростомір (1 шт.); ваги (1 шт.); ваги-аналізатори TANITA PD-953 (1 шт.); модель Торс людини (2 шт.) стенди (6 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Історія фізичної культури	навчальна дисципліна	Силабус ОК 9. Історія фізичної культури 2023.pdf	RUhvrEgQ9TC/tXStr pcrNEToqjqdUYoZg 98rc6T3yOI=	Спортивний комплекс Аудиторія № 9 Проектор EPSON EB-SO4 (1 шт.); екран проєкційний AVTEK (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та

				онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Філософія	навчальна дисципліна	Силабус ОК 3. Філософія 2023.pdf	oWbzqy7ksTeUTRc7f yjrKR4m6h12Cn/4bw luTIOacQU=	Навчальний корпус 7 Аудиторія № 306 Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021) (1 шт.); ноутбук Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015) (1 шт.); проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018) (1 шт.); екран для проектора переносний WaLFIx (2018) (1 шт.); мишка Codedeh MO 028-C9 USB (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Основи екології	навчальна дисципліна	Силабус ОК 4. Основи екології 2023.pdf	kxZN1hB9spP7x2qcG iNfii1qMSHPMPsk7 LaPvCnkcCU=	Корпус 7 Музей Природи – навчальні аудиторії №№209, 210 Діорами, експонати, таблиці, тематичні ілюстрації, що дозволяють візуалізувати зміст основних тем. Корпус 7 Кабінет біології та методики її навчання – аудиторія № 301 Мультимедійний комплекс (інтерактивна дошка, плазмова панель, комп'ютер; фліпчарт). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус ОК 5. Іноземна мова 2023.pdf	5nDIIyDt/2/RYfw9f NHnevE4e8+NkSUsj Gm5gy1k/Jg=	Навчальний корпус 1 Аудиторія № 108 Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами (1 шт.); персональний комп'ютер з SSD накопичувачем (8 шт.); вебкамера 2E WGHd 2K USB Blak (8 шт.); комутатор TP-LINK TL-SF 1016 D (1шт.); стереогарнітура (8 шт.). Навчальний корпус 4 комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) № 411 Портативний ноутбук Lenovo Think Pad V15 (Intel® процесор Core™ i7, DDR 416 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.); стереогарнітура (2021); стенди (9 шт.); Wi-fi роутер (2021) (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Основи безпеки	навчальна	Силабус ОК 6.	9e3aCgAo9PIeXhW2	Корпус 3

життєдіяльності	дисципліна	Основи безпеки життєдіяльності 2023.pdf	oXhP6a3Ug/6XTToo u4nFOem6FS4=	Аудиторія № 91 LE43CT2000AK / LED телевізор Ergo (2016 р.) (1 шт.); фліпчарт на підставці (1 шт.). Спортивний комплекс Аудиторія № 9 Проектор EPSON EB-SO4 (1 шт.); екран проєкційний AVTEK (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	Силабус ОК 7. Інформаційні технології в освіті 2023.pdf	Q8a8bTLEjErq2P/3t C6RrrvXVjLUaOxwU AsyTJ96Ayk=	Спортивний комплекс Аудиторія № 26 Проектор мультимедійний EPSON EMP-S1H 1400LM SVGA (1 шт.); екран проєкційний Redleaf (1 шт.); комп'ютер стаціонарний БМ АТН-3800/512/128 (12 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Силабус ОК 8. Вступ до спеціальності 2023.pdf	d3cttov+na/of52YdO XTjXv6iy3W32ed4YT n6FMBeI8=	Спортивний комплекс Аудиторія № 9 Проектор EPSON EB-SO4 (1 шт.); екран проєкційний AVTEK (1 шт.); ноутбук HP Compaq CG 58-384SR (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Фізіологічні основи фізичного виховання	навчальна дисципліна	Силабус ОК 18. Фізіологічні основи ФВ 2023.pdf	r1YAjeAA5kuBepJZ MgJbqB78R7GjoT+c X2ddlLJOo14=	Спортивний комплекс Аудиторія № 1 Анатомічна модель тулубу людини (1 шт.); електрокардіограф ЕКІТ-0314 (1 шт.); динамометр ДРП-90 (кистьовий) (1 шт.); спірометр сухий ССП (1 шт.); тонометр механічний (медичний) (1 шт.); тонометр напіваавтомат (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Психологія	навчальна дисципліна	Силабус ОК 10. Психологія 2023.pdf	IRPMICNLyyjrBcvab kOP1ou7LqT14JBuKj xkTLu16gg=	Навчальний корпус 1 Аудиторія № 111 Телевізор LG-50 LM 5610 (1 шт.); ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 (1 шт.); дошка коркова (1шт.). Навчальний корпус 1 Аудиторія № 119 Телевізор LG-50 LM 5610 (1 шт.); роутер TP-Link TL-WR (1 шт.); дошка коркова (1шт.). Безкоштовний вебсервіс Google.

				Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Педагогіка	навчальна дисципліна	Силабус ОК 11. Педагогіка 2023.pdf	oqkmUeGrneVBgPdW1wSeY/wHu7B7jpkR7hUuQj/9UVQ=	Навчальний корпус 1 Аудиторія № 109 Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт); ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт); проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт); фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100 см (1 шт). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	Силабус ОК 12. Підвищення спортивно-педагогічної майстерності 2023.pdf	xokiXGoKvF7JYgJaRFthEhEaZmjC2k3MoTAwmN36gPw=	Спортивний комплекс Зала спортивних ігор Стійка волейбольна (1 шт.); антена волейбольна (1 шт.); сітка волейбольна (4 шт.); сітка для воріт футбольна (2 шт); м'яч футбольний Joma (6 шт.); м'яч футбольний Select (4 шт.); м'яч футбольний Select Mimas (6 шт.); м'яч футбольний Select Diamond 5 (6 шт.); м'яч футбольний Select Futsal Taleno 11 (4 шт.); м'яч футбольний (1 шт.); м'яч футзальний Select (4 шт.); м'яч волейбольний Wilson i-Cor High Perfomans (2 шт.); м'яч MVA 200 (1 шт.); м'ячі волейбольні MVA 330 (6 шт.); м'яч волейбольний Mikasa (6 шт.); м'яч волейбольний Mikasa 330 (5 шт.); м'яч волейбольний Mikasa (оригінал) (4 шт.); м'яч волейбольний Mikasa MV5PC (оригінал) (4 шт.); м'яч баскетбольний NIKE BBo328new (1 шт.); м'яч волейбольний MVA200 (1 шт.); м'яч волейбольний MVP200 (1 шт.); форма волейбольна (8 шт.); форма волейбольна 50-52 pp. (12 шт.); форма футбольна (10 шт.); форма футбольна 50-52 pp. (15 шт.); форма для воротарів (2 шт); шиповки 37-44 pp (11 шт) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Анатомія, фізіологія і морфологія людини	навчальна дисципліна	Силабус ОК 13. Анатомія, фізіологія і морфологія людини 2023.pdf	i/7XU/gdI2g7ZvohJ1B2u4iGmDBNAuBdKtBnZaIrdIw=	Спортивний комплекс Аудиторія № 1 Анатомічна модель тулубу людини (1 шт.); електрокардіограф ЕКІТ-0314 (1 шт.);

				динамометр ДРП-90 (кистьовий) (1 шт.); спірометр сухий ССП (1 шт.); тонометр механічний (медичний) (1 шт.); тонометр напіваавтомат (1 шт.). Корпус 7 Аудиторія № 205 Скелет людини (4 шт.); внутрішні органи та системи органів (40 шт.); таблиці (30 шт.); атласи (10 шт.); відеотека (20 шт.); тонометри (20 шт.); спірометри (7 шт.); динамометри (7 шт.); ростомір (1 шт.); ваги (1 шт.); ваги-аналізатори складу тіла TANITA PD-953 (1 шт.); модель Торс людини (2 шт.) стенди (6 шт.) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Теорія і методика викладання легкої атлетики	навчальна дисципліна	Силабус ОК 14. ТМВ легкої атлетики 2023.pdf	WVJtCM8DzZnJ68J+UMv2SVegUgyIQEdezkeBoBXfXo=	Центральний міський стадіон / Спортивний комплекс Зала спортивних ігор Граната для метання (30 шт); диск для метання 1,75 кг (13 шт.); молот для метання (2 шт.); спис для метання (11 шт.); м'яч для метання (15 шт.); ядро для метання (10 шт.); бар'єр легкоатлетичний (9 шт.); колодки стартові (3 шт.); стійка для стрибків у висоту (1 шт.); форма легкоатлетична (17 шт.); форма легкоатлетична 48-50 (15 шт.) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Теорія і методика викладання рухливих ігор	навчальна дисципліна	Силабус ОК 15. ТМВ рухливих ігор 2023.pdf	n/4gFxmRNJsZpn8XogOe69mGQphDnWJu+/1/V2I648=	Спортивний комплекс Зала спортивних ігор Кільця спортивні (12 шт.); палка гімнастична 110 (30 шт.); обруч (9 шт.); обруч металевий 10 шт.); обруч пластмасовий (5 шт.); скакалка Live (10 шт.); скакалка (6 шт.); скакалка гумова 280 см (10 шт.); м'яч для великого тенісу (3 шт.); м'яч дитячий (5 шт.); набір з 5 обручів маленьких, Ф 65см (1 шт.); флішка для розмітки поля (20 шт.); флішка спортивна конус (6 шт.); прапорці (50 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

Теорія і методика викладання спортивних ігор	навчальна дисципліна	Силабус ОК 16. ТМВ спортивних ігор 2023.pdf	BjT6HVXhdE7X2bZ Nx25iKN5EM9lhLS8 o76UC+jnA5cE=	Спортивний комплекс Зала спортивних ігор Стійка волейбольна (1 шт.); антена волейбольна (1 шт.); сітка волейбольна (4 шт.); щит з оргскла баскетбольний 1,05*1,8 (2 шт.); кільця для баскетболу (10 шт); сітка баскетбольна (2 шт.); дошка для баскетболу (9 шт.); щит баскетбольний металевий з кільцями і сіткою 1000*670 (2 шт.); баскетбольне кільце металеве зі щитом і кріпленням (2 шт.); сітка для воріт футбольна (2 шт); м`яч баскетбольний Winner (10 шт.); м'яч баскетбольний Winner Basket (4 шт.); м'ячі баскетбольні (5 шт.); м'яч Nike Dominant (5 шт.); м'яч баскетбольний Wilson Perfomans All Stsr (10 шт.); м'яч гандбольний Hummel (1 шт.); м'яч гандбольний Kempa (1 шт.); м'яч гандбольний Select (2 шт.); м'яч футбольний Joma (6 шт.); м'яч футбольний Select (4 шт.); м'яч футбольний Select Mimas (6 шт.); м'яч футбольний Select Diamond 5 (6 шт.); м'яч футбольний Select Futsal Taleno 11 (4 шт.); м'яч футбольний (1 шт.); м'яч футзальний Select (4 шт.); м'яч волейбольний Wilson i-Cor High Perfomans (2 шт.); м'яч MVA 200 (1 шт.); м'ячі волейбольні MVA 330 (6 шт.); м`яч волейбольний Mikasa (6 шт.); м`яч волейбольний Mikasa 330 (5 шт.); м`яч волейбольний Mikasa (оригінал) (4 шт.); м`яч волейбольний Mikasa MV5PC (оригінал) (4 шт.); м`яч баскетбольний NIKE BB0328new (1 шт.); м`яч волейбольний MVA200 (1 шт.); м`яч волейбольний MVP200 (1 шт.); форма волейбольна (8 шт.); форма волейбольна 50-52 pp. (12 шт.); форма баскетбольна (7 шт.); форма баскетбольна 48-50 pp. (10 шт.); форма футбольна (10 шт.); форма футбольна 50-52 pp. (15 шт.); форма для воротарів (2 шт); шпівки 37-44 pp (11 шт) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Теорія і методика викладання гімнастики	навчальна дисципліна	Силабус ОК 17. ТМВ гімнастики 2023.pdf	sKv5y/pDHEauo3bO HkZx9vmQ74A7/pGi VitNJj1EGp8=	Спортивний комплекс Спортивна зала для проведення навчальних і тренувальних занять з гімнастики та спортивної боротьби

				Бруси гімнастичні різновисокі (1 шт.); бруси гімнастичні паралельні (5 шт.); перекладина гімнастична висока (1 шт.); перекладина гімнастична низька (1 шт.); бум гімнастичний (1 шт.); кінь гімнастичний (2 шт.); кінь для опорних стрибків (2 шт.); козел гімнастичний (1 шт.); кільця гімнастичні (1 шт.); стінка гімнастична (10 шт.); шведська стінка (2 шт.); лави гімнастичні (10 шт.); канат гімнастичний (5 шт.); жердина для лазіння (16 шт.); місток гімнастичний (10 шт.); мат гімнастичний (24 шт.); мат гімнастичний розкладний 200*100*10 (1 шт.); палка гімнастична 110 (30 шт.); обруч (9 шт.); обруч металевий 10 шт.); обруч пластмасовий (5 шт.); гантелі 13,5 кг напівгумові (2 шт.); гантелі неопренові (10 шт.); гантелі (9 шт.); скакалка Live (10 шт.); скакалка (6 шт.); скакалка гумова 280 см (10 шт.); стрічка для художньої гімнастики (25 шт.) Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Силабус ОК 2. Історія та культура України 2023.pdf	qLfpb73ya+OqZGOhFpXxr+gUy66BAaino8o9ZCukXWg=	Навчальний корпус 7 Аудиторія № 306 Фліпчарт на підставці двосторонній для маркерів (2021) (1 шт.); ноутбук Lenovo G 505 (AMD E1-2100 APU with Radeon™ HD Graphics, 2 ГБ, Windows 7, 2015) (1 шт.); проектор мультимедійний Tecro PJ 1020 (2018) (1 шт.); екран для проектора переносний WaLFIx (2018) (1 шт.); мишка Codedeh MO 028-C9 USB (1 шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус ОК 1. Українська мова за професійним спрямуванням 2023.pdf	cA78lj2bPJ6d/mCwo vbJz5JpGRIVTK6iauOUmHI/IIA=	Навчальний корпус 1 Аудиторія № 111 Телевізор LG-50 LM 5610 (1 шт.); ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 (1 шт.); дошка коркова (1шт.). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
79921	Редько Сергій Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	10	Спортивно-масова робота	1. Диплом бакалавра: Глухівський НПУ ім. О.Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології. (СМ № 41689696, виданий 30.06.2011 р.). 2. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: викладач фізичного виховання. Вчитель фізичної культури і валеології. Керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (Диплом СМ №43687948, виданий 31.05. 2012р). Публікації: 1. Синіговець Л.І., Пильтай С.В., Редько С.Ю. Засоби пілатесу і степ-аеробіки у процесі фізичного виховання студенток. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів : НУЧК, 2019. Вип. 3 (159). С. 117–124. Фахове видання України. 2. Мірошниченко В.М., Паришкура (Козерук) Ю.В., Брезденюк О.Ю., Редько С.Ю., Головкіна В.В. Модель ефективності фізкультурно-оздоровчих занять фітнесом із жінками першого періоду зрілого віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ, 2023 № 8(168)23. С. 98–102. Фахове видання України. 3. Курілова В., Редько С. Пошук шляхів всебічного розвитку підростаючого покоління в умовах розбудови незалежної

							правової держави. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав-Хмельницький, 2021. Вип. 4 (72), ч. 11. С. 151–156. 4. Хлус Н., Редько С., Пустовойт П. Usage and influence of step aerobics health keeping technology at the physical training lessons with senior preschool children (Використання та вплив здоров'язбережувальн ої технології степ-аеробіки під час занять з фізичного виховання з дітьми старшого дошкільного віку). Contemporary innovative and information technologies of social development. Edited by Aleksander Ostenda and Iryna Ostopolets. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019, P. 386–392. ISBN 978-83-952000-8-3.
1026	Кузюра Геннадій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Смоленський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 020176, виданий 14.02.2014	27	Теорія і методика фізичного виховання	1. Диплом спеціаліста: Смоленський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1997. Спеціальність «Фізична культура і спорт», кваліфікація: викладач фізичної культури. Тренер зі спеціальності «фізична культура і спорт». (Диплом з відзнакою АВС №0040989). Свідчення про визнання в Україні іноземного документа про освіту (№ 6/ІЦ-Н-4739/195.13 від 20.02.2013р). 2. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). (Диплом ДК № 020176, виданий 14.02.2014). Тема дисертації «Методика розвитку спеціальних рухових здібностей старшокласників у процесі занять баскетболом». 3. Учитель фізичної культури ОЗ

							«Кролевецький ліцей № 3» Кролевецької міської ради з 1997 р. до сьогодні (Наказ від 29.08.2023 р.). Публікації: 1. Кузюра Г. М. Побудова занять в оздоровчій фізичній культурі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 9 (141). С. 204–209. Фахове видання України 2. Кузюра Г.М., Редько С.Ю. Фізична підготовка школярів із затримкою психічного розвитку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць. 2022. № 2 (49). С. 164-170. Фахове видання України 3. Курілова В.І., Кузюра Г.М., Пилипенко М.І. Пошук шляхів оптимізації навчально-тренувального процесу спортивно-педагогічного вдосконалення зі спортивних єдиноборств для майбутніх учителів фізичної культури. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць. Глухів, 2022. Вип. 48. С. 125–130. Фахове видання України 4. Седляр Ю. В., Кузюра Г. М. Побудова оздоровчих занять комплексної спрямованості з паралельним вирішенням завдань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. Випуск 10 (155). С. 155–158. Фахове видання України 5. Кузюра Г. М. Вдосконалення
--	--	--	--	--	--	--	--

							фізичної підготовленості дітей із затримкою психічного розвитку. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. Вип. 12 (81). Ч.2. С.231-234. 6. Марченко К. П., Кузюра Г. М. Фізичне виховання школярів в умовах «Нової української школи». Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 24 листопада 2022 року). Глухів, 2022. С. 186--189. 7. Шумара А. А., Кузюра Г. М. Розвиток силових якостей школярів на уроках фізичної культури. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 24 листопада 2022 року). Глухів, 2022. С. 361–364. 8. Курілова В.І., Кузюра Г.М., Дісковський В.І., Пилипенко М.І. Пошук можливостей підвищення розумової працездатності школярів підліткового віку в умовах загальноосвітньої школи. Фізичне виховання і спорт в закладах освіти на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 19-20 травня 2023 року). Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 223–226. 9. Кузюра Г.М. Особливості фізичного виховання школярів в умовах реалізації концепції Нової української школи. Наука та
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа) (м. Глухів, 23-24 травня 2023). Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 97–99 10. Hennadii Kuziura. Fetures of physical training of younger schoolchildren with mental retardation. Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph. Edited by Nataliia Khlusand Oleksandr Nestorenko. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. P. 166–183. ISBN 978-83-965554-3-4 DOI: 10.54264/M015
453480	Артюх В`ячеслав Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 012471, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001480, виданий 28.04.2004	26	Філософія	1. Диплом спеціаліста: Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка, 1987 р. Спеціальність: історія, історик, учитель історії та суспільствознавства. 2. Кандидат філософських наук Спеціальність: 09.00.05 – історія філософії. Тема: «Природа національного міфу: історико-філософський контекст». (ДК №012471, виданий 14.11.2001). 3. Атестат доцента кафедри філософії (02ДЦ №001480, виданий 28.04.2004). Публікації: 1. Артюх В. Історичний матеріалізм в українській філософській культурі 20-х років XX століття. Світогляд – Філософія – Релігія. Суми: СумДУ. 2018. Вип. 13. С. 5–13. 2. Артюх В. Путивльська «Просвіта» в 1941–1943 рр. Сумські

							історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2019. С. 28–32. 3. Артюх В. «Просвіти» Липоводолинщини в 1917–1922 роках. Сумська старовина. 2019. № LV. С. 79–90. 4. Артюх В. З історії товариства «Просвіта» на Сумщині (1917–1923 рр.). Конотопські читання. Ніжин: ПП Лисенко М. М., 2020. Вип. XI. С. 40–64. 5. Артюх В. Сумська «Просвіта» в 1917–1918 рр. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. С. 338–348. 6. Артюх В. Творення культу Тараса Шевченка на теренах Сумщини в роки Української революції (1917–1921). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 38–57. 7. Артюх В. Пантелеймон Куліш про «українську ідею» та «русский мир». Світогляд – Філософія – Релігія. Суми: ТОВ «Коллаж-Принт», 2020. Вип. 15. С. 5–13. 8. Артюх В. Про розуміння екзистенціальної філософії українськими інтелектуалами-емігрантами 40–50-х рр. XX ст. століття. Категорії. Читання пам'яті Івана Бойченка – 2020. Людина. Історія. Категорії. Збірник наукових матеріалів. К.: Знання України, 2020. С. 25–34. 9. Артюх В. «Просвіти» Конотопського повіту в 1917–1923 рр. Консенсус. 2021. № 1. С. 7–18. 10. Артюх В. «Русский мир» у Пантелеймона Куліша. XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" Reihe: Internationale
--	--	--	--	--	--	--	--

							virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Georg Olms Verlag – UB Ludwig-Maximilians München, 2021. P. 670–676. 11. Артюх В. «Просвіти» Охтирського повіту в 1917–1922 рр. Сумська старовина. 2021. № LIX. С. 66–75. 12. Артюх В. Проблема історичної епохи в історіософських візіях інтелектуалів української діаспори 40-х років XX століття. Записки Наукового товариства імені Шевченка. Том CCLXXIV. Праці Історично-філософської секції. Львів, 2021. С. 619–832. 13. Артюх В. Національні образи Григорія Сковороди. Філософська думка. 2022. № 4. С. 91–104. 14. Артюх В. Про використання образу Сковороди та його філософських поглядів в ідеологічних побудовах представників української діаспори II половини XX ст. Філософія освіти. 2022. № 2. С. 37–47. 15. Артюх В. Микола Хвильовий та його варіант геополітичної ідеї «Україна між Заходом і Сходом». Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (1 грудня 2022 р., Суми). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 63–68. 16. Артюх В. Що вважати історичним міфом. Глухівські історико-філософські читання пам'яті Валерія Белашова, Мечислава Заремського, Віктора Заїки та Юрія Коваленка: збірник наукових праць / редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2023. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. С. 139–144.
23604	Бутенко Галина Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035307, виданий 12.05.2016	34	Організація краєзнавчо- туристичної роботи	1. Диплом бакалавра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2011. Спеціальність: «Фізичне виховання», кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології (Диплом СМ №41604300). 2. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2012. Спеціальність: «Фізичне виховання», кваліфікація: викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (Диплом СМ № 43479819). 3. Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту. Спеціальність: «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (Диплом ДК № 035307, виданий 12.05.2016). Тема дисертації «Підвищення фізичного стану дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму у процесі фізичного виховання» 4. Атестат доцента АД №003229 від 15 жовтня 2019 р. 5. Звання «Майстер спорту України» зі спортивного туризму (посвідчення № 6477, наказ Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту № 2049 від 22.06.2011 р.). 6. Голова туристської маршрутно-кваліфікаційної комісії Станції юних туристів Кролевецької міської ради (туристсько-краєзнавчого відділу Центру позашкільної освіти Кролевецької міської ради) з 2015 р. до сьогодні (Протокол визначення повноважень туристської маршрутно-кваліфікаційної комісії Станції юних туристів Кролевецької міської ради від 29.01.2015 р.)

							Публікації: 1. Бутенко Г. Особливості впливу занять оздоровчим туризмом на показники серцево-судинної системи молодших школярів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. Вип. 7 (26). С. 14–19. DOI: 10.31652/2071-5285-2019-7-26-14-19. Фахове видання України. 2. Бутенко Г, Гончарова Н. Вплив занять оздоровчим та спортивним туризмом на систему дихання дітей молодшого шкільного віку. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2019. № 3. С. 65–69. DOI:10.32652/tmfvs.2019.3.65-69. Фахове видання України. 3. Бутенко Г.О., Синіговець І.В., Курілова В.І. Засоби туризму у фізичному вихованні дітей середнього шкільного віку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка». Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 16 (172). С. 27–33. Фахове видання України. 4. Бутенко Г.О., Курілова В.І., Дісковський В.І. Особливості впливу засобів туризму на фізичний стан дітей середнього шкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2022. Вип. 2 (146) 22. С. 14–18. Фахове видання України. 5. Бутенко Г.О. Вплив туристично-краєзнавчої діяльності на психофізіологічний стан дітей середнього шкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. Вип. 3(50). Ч. 2. С. 177–184. DOI: 10.31376/2410-0897-
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022-3-50-177-184. Фахове видання України. 6. Бутенко Г.О., Самощенко Д.А. Використання здоров'я збережувальни х технологій у зкладах позашкільної освіти туристично- краєзнавчого напрямку. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав, 2020. Вип. 2 (58). Ч. 4. С. 18–23. 7. Бутенко Г.О. Теорія і методика викладання туризму : навчально- методичний посібник. Глухів : РВВ ГНПУ, 2019. 68 с.
53023	Цись Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027571, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 008139, виданий 29.06.2021	20	Теорія і методика викладання плавання	1. Диплом про перепідготовку: Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2007. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: учитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних зкладів (ДСК № 097749). 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (Диплом ДК № 027571, виданий 14.04.2015). Тема дисертації: «Методика удосконалення фізичної підготовленості студентів у процесі навчання волейболу». 3. Атестат доцента (АД №008139, виданий 29.06.2021 р). Публікації: 1. Svitlana Titarenko, Dmytro Tsys, Victoriya Loboda, Nataliya Khilus, Iryna Buzhyna, Valentina Kurilova, Halyna Butenko, Nataliya Tsys, Anatoly Kas'yan. Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research 8(11): 5081– 5091, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081

							108. Scopus. 2. Цись Д.І. Теоретичні і методичні аспекти організації тренувального процесу юних спортсменів. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). Глухів, 2022. С. 185–186. 3. Цись Д.І. Програмування тренувального процесу в дитячо-юнацьких спортивних школах. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа) (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року). Глухів, 2023. С. 205–206. 4. Оптимізація фізичного виховання студентів закладів вищої освіти / А.І. Драчук, Д.І. Цись, Н.О. Хлус, І.М. Москаленко. Вінниця : ТВОРИ, 2021. 274 с.
1026	Кузюра Геннадій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Смоленський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 020176, виданий 14.02.2014	27	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	1. Диплом спеціаліста: Смоленський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1997. Спеціальність: «Фізична культура і спорт». Кваліфікація: викладач фізичної культури. Тренер зі спеціальності «фізична культура і спорт». (Диплом з відзнакою АВС №0040989). Свідчення про визнання в Україні іноземного документа про освіту (№ 6/ІЩ-Н-4739/195.13 від 20.02.2013р). 2. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)» (Диплом ДК № 020176,

							виданий 14.02.2014). Тема дисертації «Методика розвитку спеціальних рухових здібностей старшокласників у процесі занять баскетболом». 3. Учитель фізичної культури ОЗ «Кролевецький ліцей № 3» Кролевецької міської ради з 1997 р. до сьогодні (Наказ від 29.08.2023р.). Публікації: 1. Кузюра Г. М. Побудова занять в оздоровчій фізичній культурі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 9 (141). С. 204–209. Фахове видання України. 2. Кузюра Г.М., Редько С.Ю. Фізична підготовка школярів із затримкою психічного розвитку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць. 2022. № 2 (49). С. 164-170. Фахове видання України 3. Курілова В.І., Кузюра Г.М., Пилипенко М.І. Пошук шляхів оптимізації навчально-тренувального процесу спортивно-педагогічного вдосконалення зі спортивних єдиноборств для майбутніх учителів фізичної культури. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць. Глухів, 2022. Вип. 48. С. 125–130. Фахове видання України 4. Седляр Ю. В., Кузюра Г. М. Побудова оздоровчих занять комплексної спрямованості з паралельним вирішенням завдань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія
--	--	--	--	--	--	--	---

							15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. Випуск 10 (155). С. 155–158. Фахове видання України 5. Кузюра Г. М. Вдосконалення фізичної підготовленості дітей із затримкою психічного розвитку. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. Вип. 12 (81). Ч. 2. С. 231–234. 6. Курілова В.І., Кузюра Г.М., Дісковський В.І., Пилипенко М.І. Пошук можливостей підвищення розумової працездатності школярів підліткового віку в умовах загальноосвітньої школи. Фізичне виховання і спорт в закладах освіти на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 19-20 травня 2023 року). Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 223–226. 7. Hennadii Kuziura. Fetures of physical training of younger schoolchildren with mental retardation. Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph. Edited by Nataliia Khlusand Oleksandr Nestorenko. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. P. 166–183. ISBN 978-83-965554-3-4 DOI: 10.54264/Mo15
119708	Синіговець Василь Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 006993, виданий	38	Біомеханіка фізичних вправ	1. Диплом спеціаліста: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1980. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: вчитель фізичного виховання (Диплом Г-II №203985). 2. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 Теорія і

				29.12.1994, Атестат доцента ДЦ 001155, виданий 26.10.2000		методика фізичного виховання, спортивного тренування та оздоровчої фізичної культури (Диплом КН № 006993, виданий 29.12.1994). Тема дисертації «Побудова вправ вибіркового характеру в фізичному вихованні дітей, хворих на церебральний параліч». 3. Атестат доцента кафедри гімнастики (ДЦ № 001155, виданий 29 грудня 2000 р.) 4. Науковий керівник здобувача наукового ступеня: Желізний М. М. Корекція рухової функції дітей, хворих на геміпаретичну форму церебрального паралічу в процесі занять фізичного виховання: дис... канд. пед. наук: 13.00.03 ; Черніг. держ. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Київ, 2009. 234 с. Публікації: 1. Синіговець В. І., Синіговець І. В., Павленко В. Й. Взаємозв'язок компонентів тіла з базальним метаболізмом кваліфікованих біатлоністок. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка / гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2019. Вип. 3 (159). С. 109–116. Фахове видання України. 2. Синіговець І. В., Філіпов В. В., Синіговець В. І. Оціночні критерії фізичної підготовленості футболістів 16-17 років засобами педагогічного контролю. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. / голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. Вип. 10 (166). С. 87–93. Фахове видання України. 3. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Дісковський В. І. Метрологічний підхід до оцінювання критеріїв швидкісно-силової
--	--	--	--	--	--	---

підготовленості учнів середнього шкільного віку на уроках фізичної культури з легкої атлетики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. № 2 (146). С. 115–121. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.2\(146\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.2(146)). 25. Фахове видання України.

4. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Дісковський В. І. Методика розвитку і оцінювання рухових якостей учнів старшого шкільного віку на уроках фізичної культури з футболу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. № 4(149). С. 107–113. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.4\(149\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.4(149)). 24. Фахове видання України.

5. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Дісковський В. І., Мисник О. О. Критерії оцінювання розвитку рухових якостей учнів середнього шкільного віку в процесі занять волейболом. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. № 10(155). С. 158–165. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.10\(155\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.10(155)). 34. Фахове видання України.

6. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Горемикін А. С. Вплив засобів оздоровчої гімнастики на фізичну підготовленість дітей молодшого шкільного

							віку. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав. Вип. 10 (54). Ч. 6. 2019. С. 105–112. 7. Тищенко І. В., Синіговець Л. І., Синіговець В. І. Методичні основи розвитку спеціальних швидкісних якостей учнів старшого шкільного віку засобами футболу. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав. Вип. 7 (78). Ч. 7. 2021. С. 70–74. 8. Луценко Р. О., Синіговець Л. І., Синіговець В. І. Засоби розвитку рухових якостей учнів старшого шкільного віку в процесі занять волейболом. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав. Вип. 10(78). Ч. 7. 2021. С. 41–45. 9. Синіговець Л., Синіговець В. Методичні і метрологічні основи оцінювання фізичної підготовленості учнів середнього шкільного віку на заняттях з аеробіки. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: збірник наукових праць І Міжнародної науково-практичної конференції Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. (м. Кропивницький, 19-20 травня 2023 року). Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2023. С. 242–250. 10. Синіговець В. І. Біомеханіка фізичних вправ : навчально-методичні матеріали до лабораторних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) денної і заочної форм навчання. Глухів : ГНПУ, 2023. 141 с.
23604	Бутенко Галина	Доцент, Основне	Факультет дошкільної	Диплом магістра,	34	Теорія і методика	1. Диплом бакалавра: Глухівський НПУ ім.

	Олександрів на	місце роботи	освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035307, виданий 12.05.2016	викладання туризму і спортивного орієнтування	О. Довженка, рік закінчення: 2011. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології (Диплом СМ №41604300). 2. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2012. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (Диплом СМ № 43479819). 3. Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту. Спеціальність: «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (Диплом ДК № 035307, виданий 12.05.2016). Тема дисертації «Підвищення фізичного стану дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму у процесі фізичного виховання». 4. Атестат доцента АД №003229 від 15 жовтня 2019 р. 5. Звання «Майстер спорту України» зі спортивного туризму (посвідчення № 6477, наказ Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту № 2049 від 22.06.2011 р.). 6. Голова туристської маршрутно- кваліфікаційної комісії Станції юних туристів Кролевецької міської ради (туристсько- краєзнавчого відділу Центру позашкільної освіти Кролевецької міської ради) з 2015 р. до сьогодні (Протокол визначення повноважень туристської маршрутно- кваліфікаційної комісії Станції юних туристів Кролевецької міської ради від 29.01.2015 р.) Публікації: 1. Бутенко Г. Особливості впливу занять оздоровчим
--	-------------------	-----------------	--------	--	--	--

							туризмом на показники серцево-судинної системи молодших школярів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. Вип. 7(26). С. 14–19. DOI: 10.31652/2071-5285-2019-7-26-14-19. Фахове видання України. 2. Бутенко Г, Гончарова Н. Вплив занять оздоровчим та спортивним туризмом на систему дихання дітей молодшого шкільного віку. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2019. № 3. С. 65–69. DOI:10.32652/tmfvs.2019.3.65-69. Фахове видання України. 3. Бутенко Г.О., Синіговець І.В., Курілова В.І. Засоби туризму у фізичному вихованні дітей середнього шкільного віку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка». Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 16 (172). С. 27–33. Фахове видання України. 4. Бутенко Г.О., Курілова В.І., Дісковський В.І. Особливості впливу засобів туризму на фізичний стан дітей середнього шкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2022. Вип. 2 (146) 22. С. 14–18. Фахове видання України. 5. Бутенко Г.О. Вплив туристично-краєзнавчої діяльності на психофізіологічний стан дітей середнього шкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. Вип. 3(50). Ч.2. С. 177–184. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-3-50-177-184. Фахове видання України. 6. Курілова В.І.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бутенко Г.О., Пішохідний туризм як засіб фізичного та морального виховання майбутніх вчителів фізичної культури. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. Вип. 11 (79). Ч.2. С.128–133. 7. Шарова Н.О., Бутенко Г.О. Засоби активного туризму у процесі фізичного виховання дітей середнього шкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: збірник наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 24 листопада 2022 року). Глухів, 2022. С. 340–343. 8. Бутенко Г.О. Теорія і методика викладання туризму : навчально-методичний посібник. Глухів : РВВ ГНПУ, 2019. 68 с. 9. Бутенко Г.О. Теорія і методика викладання спортивного орієнтування : навчально-методичний посібник. Глухів : РВВ ГНПУ, 2019. 72 с.
119708	Синіговець Василь Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 006993, виданий 29.12.1994, Атестат доцента ДЦ 001155, виданий 26.10.2000	38	Основи наукових досліджень	1. Диплом спеціаліста: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1980. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: вчитель фізичного виховання (Диплом Г-ІІ №203985). 2. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 Теорія і методика фізичного виховання, спортивного тренування та оздоровчої фізичної культури (Диплом КН № 006993, виданий 29.12.1994). Тема дисертації «Побудова вправ вибіркового характеру в фізичному вихованні дітей, хворих на

							церебральний параліч». 3. Атестат доцента кафедри гімнастики (ДЦ № 001155, виданий 29 грудня 2000 р.) 4. Науковий керівник здобувача наукового ступеня: Желізний М. М. Корекція рухової функції дітей, хворих на геміпаретичну форму церебрального паралічу в процесі занять фізичного виховання: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 ; Черніг. держ. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Київ, 2009. 234 с. Публікації: 1. Синіговець В., Дісковський В., Синіговець І., Щастливий С. Педагогічний контроль спеціальної фізичної підготовки футболістів 10-12 років різного ігрового амплуа. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця. Вип. 2. 2019. С. 37–47. Фахове видання України. 2. Синіговець І. В., Філіпов В. В., Синіговець В. І. Оціночні критерії фізичної підготовленості футболістів 16-17 років засобами педагогічного контролю. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка / голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК. 2020. Вип. 10 (166). С. 87–93. Фахове видання України. 3. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Дісковський В. І., Пилипенко М. І. Педагогічний контроль фізичної підготовленості старшокласників у процесі занять волейболом. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. № 6(151). С. 124–127.
--	--	--	--	--	--	--	--

DOI:
[https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.6\(151\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.6(151)).
27. Фахове видання України.

4. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Пилипенко М. І., Лобас В. В. Динаміка розвитку рухових якостей учнів 11-15 років у процесі вивчення варіативного модуля «Футбол». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорту). 2022. № 12 (158). С. 136–142. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.12\(158\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.12(158)).30 Фахове видання України.

5. Дісковський В., Пилипенко М., Синіговець В., Синіговець Л. Критерії оцінювання моральної вихованості студентів в процесі спортивно-педагогічного вдосконалення з єдиноборств. Вісник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2023. Вип. 2. С. 103–116. Фахове видання України.

6. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Артеменко Г. В. Методика діагностики та засоби фітбол-гімнастики в процесі фізичного виховання хворих на геміпаретичну форму дитячого церебрального паралічу. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав. Вип. 9 (53). Ч. 2. 2019. С. 122–131.

7. Коротченко О. І., Синіговець В. І., Синіговець Л. І. Профілактика шкільного травматизму на уроках фізичної культури дітей середнього шкільного віку. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав. Вип. 5 (61). Ч. 6. 2020. С. 50-56.

							8. Синіговець Л., Синіговець В. Методичні і метрологічні основи оцінювання фізичної підготовленості учнів середнього шкільного віку на заняттях з аеробіки. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: збірник наукових праць І Міжнародної науково-практичної конференції Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. (м. Кропивницький, 19-20 травня 2023 року). Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2023. С. 242–250. 9. Синіговець В. Метрологічні аспекти тестування і оцінювання рухових якостей учнів у процесі фізичного виховання. Modern Issues of Physical Education, Sports, Tourism-Local History, and Physical Culture, and Recreation Work. Monograph. Scientific editors: Nataliia Khlus and Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023. P. 351–400. 10. Рекомендації з написання магістерських робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) всіх форм навчання / Укладачі : Кузюра Г. М., Седляр Ю. В., Синіговець В. І. Вінниця : Твори, 2023. 61 с.
310999	Петренко Наталія Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та історії	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020302 історія,	о	Історія та культура України	1. Диплом бакалавра: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Рік закінчення: 2016. Спеціальність: 6.020302 історія. Кваліфікація: вчитель історії. (В16 №101252, виданий 30.06.2016). 2. Диплом магістра: Сумський державний

				Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта		педагогічний університет імені А.С. Макаренка Рік закінчення: 2018. Спеціальність: 014 Середня освіта. Спеціалізація: Історія. (М18 №018456, виданий 31.01.2018). Публікації: 1. Єпик Л. І., Петренко Н. М. Ідеологічна складова у діяльності лікнепів Сумщини (друга половина 20-х – перша половина 30- х років ХХ ст.). Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2018. Вип. 50. С. 318-322. Фахове видання України 2. Єпик Л., Петренко Н. Діяльність товариства «Геть неписьменність» на території Сумщини у 20-30 рр. ХХ ст. Traektoriâ Nauki = Path of Science. 2018. Vol. 4, No 3. Періодичне закордонне наукове видання 3. Єпик Л., Петренко Н. Система фінансування лікпунктів у 20 рр. ХХ ст. на Сумщині. Traektoriâ Nauki = Path of Science. 2018. Vol. 4, № 8. Періодичне закордонне наукове видання. 4. Петренко Н. М. До питання українізації народних шкіл у Конотопському повіті Чернігівської губернії на початку ХХ ст. Історичні студії суспільного прогресу. 2019. Вип. 7. С. 211- 218. Фахове видання України 5. Петренко Н. М. Вчителі початкової освіти дорослих Сумщини 1920-х – початку 1930-х рр.: просопографічний портрет. Сторінки історії: збірник наукових праць. Вип. 51. Київ: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2020. С. 135-146. Web of Science 6. Yepyk, L., & Petrenko, N. Organization And Material Support Of
--	--	--	--	---	--	---

							The Educational Process At Primary Education Institutions For Adults In Sumy Region In The 20-30s Of The Xxth Century. Scientific Journal of Polonia University, 38(1-2), 301-311. Періодичне закордонне наукове видання 7. Петренко Н. Створення системи початкової освіти для дорослого населення України у 20-х рр. XX ст. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій : збірник науково-краєзнавчих праць / [редкол.: Прокопчук В.С., голова, Баженов Л.В., співголова; Адамський В.Р. та ін.]. Дунаївці; Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. Вип. 9. С. 351-355 (тези) 8. Петренко Н. Педагогічні семінари та курси як форма підготовки викладацьких кадрів для пунктів лікнепу на Сумщині під час проведення кампанії ліквідації неписьменності у 20-х рр. XX століття. Актуальні питання дослідження вітчизняної історії й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2022. Вип. 1. С. 50-53. (тези)
23604	Бутенко Галина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035307,	34	Фізіологічні основи фізичного виховання	1. Диплом бакалавра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2011. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології (Диплом СМ №41604300). 2. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2012. Спеціальність: «Фізичне виховання».

виданий
12.05.2016

Кваліфікація:
викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (Диплом СМ № 43479819).

3. Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту. Спеціальність: «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (Диплом ДК № 035307, виданий 12.05.2016). Тема дисертації «Підвищення фізичного стану дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму у процесі фізичного виховання».

4. Атестат доцента АД №003229 від 15 жовтня 2019 р.

Публікації:

1. Бутенко Г. Особливості впливу занять оздоровчим туризмом на показники серцево-судинної системи молодших школярів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. Вип. 7(26). С. 14–19. DOI: 10.31652/2071-5285-2019-7-26-14-19. Фахове видання України.

2. Бутенко Г, Гончарова Н. Вплив занять оздоровчим та спортивним туризмом на систему дихання дітей молодшого шкільного віку. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2019 № 3. С. 65–69. DOI:10.32652/tmfvs.2019.3.65-69. Фахове видання України.

3. Бутенко Г.О., Курілова В.І., Дісковський В.І. Особливості впливу засобів туризму на фізичний стан дітей середнього шкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2022. Вип. 2 (146) 22. С. 14–18. Фахове видання України.

4. Курілова В.І., Бутенко Г.О., Пилипенко М.І. Пошук ефективних шляхів розвитку фізичної підготовленості та моральної вихованості студентської молоді. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2022. Вип. 4 (149) 22. С. 70–73. Фахове видання України.
5. Бутенко Г.О., Бабачук Ю.М., Марєєв Я.В. Силові види спорту як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості старшокласників. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. Вип. 3(50). Ч.2. С. 201–208. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-3-50-201-208 Фахове видання України.
6. Бутенко Г.О. Вплив туристично-красназавчої діяльності на психофізіологічний стан дітей середнього шкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. Вип. 3(50). Ч.2. С. 177–184. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-3-50-177-184 Фахове видання України.
7. Бутенко Г.О. Вплив комплексного використання засобів спортивних ігор на фізичний стан старшокласників. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2023. Вип. 5 (164) 23. С. 51–53. Фахове видання України.
8. Василюців О.В., Бутенко Г.О. Проблема підвищення рівня фізичного стану учнів початкової школи та шляхи її

							вирішення. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Глухів, 24 листопада 2022 року). Глухів. 2022. С. 46–49 9. Бутенко Г.О. Фізіологічні основи фізичного виховання: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТВОРИ. 2020. 128 с. Бутенко Г.О. Основи біохімії роботи м'язів: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТВОРИ. 2023. 103 с.
45013	Лучкіна-Загородня Любов Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора філософії ДК 010512, виданий 30.03.2009, Диплом кандидата наук ДК 010512, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 006624, виданий 18.02.2003	30	Українська мова за професійним спрямуванням	1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний університет, 2004 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури (Диплом СМ № 24589458). 2. Диплом кандидата педагогічних наук. Інститут педагогіки АПН України (1997-2000). (ДК №010512 від 16.05.2001), 3. Атестат доцента кафедри української мови (ДЦ № 006624, виданий 18.02.2003) 4. Диплом доктора філософії (ДК №010512, виданий 30.03.2009). Спеціальність 13.00.02 – методика викладання (українська мова). Тема кандидатської дисертації: «Формування мовленнєвої культури майбутніх вчителів загальнотехнічних дисциплін». Публікації: 1. Кухарчук І., Лучкіна Л., Марєєв Д., Холявко І. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум: навчальний посібник. Глухів, 2021. 134 с. 2. Лучкіна Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки до

						практичних занять (для здобувачів освіти денної форми навчання). Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 28 с. 3. Лучкіна Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні рекомендації (для здобувачів освіти заочної форми навчання). Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 32 с. 4. Лучкіна Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням: робоча програма з курсу. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 32 с. 5. Кухарчук І., Лучкіна Л., Риторична компетентність учнів: зміст, структура та шляхи формування // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. С. 149-161. 6. Luchkina, L., Tsinko, S., Medvid N., Barannyk, N., Marieieva, T., Hrychanyk, N. Psycholinguistic Aspects of Youth Speech. Consequences and Realities of Postmodernism in Ukraine. Postmodern Openings, Vol. 13 No. 3 (2022), 201-215. 7. Kuznetsova, H., Panasenko, A., Luchkina, L., Zenchenko, T., & Danylchenko, I. (2023). Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. Revista Eduweb, 17(2), 101-115. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9 8. Kuznetsova, H., Zenchenko, T., Luchkina-Zahorodnia, L., Barannyk, N., & Kholiavko, I. Linguistic and literary educational field in the system of communicative field formation (2023). Multidisciplinary Science Journal , 5, 2023ss0505. https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0505
--	--	--	--	--	--	---

79921	Редько Сергій Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	10	Теорія і методика викладання спортивних ігор	1. Диплом бакалавра: Глухівський НПУ ім. О.Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання. Кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології. (СМ № 41689696 30.06.2011 р). 2. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: викладач фізичного виховання. Вчитель фізичної культури і валеології. Керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (СМ №43687948, виданий 31.05. 2012 р). Публікації: 1. Редько С., Щастливий С., Пустовойт П., Пильтяй С. Підвищення рівня спеціальної підготовленості учнів старшої школи на уроках фізичної культури з волейболу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер» 2019. Вип. №7(26). С. 105-110. Фахове видання України. 2. Редько С. Ю. Динаміка показників фізичного стану волейболістів студентських команд у підготовчому періоді річного тренувального циклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Планер», 2023. Вип. 15 (34). С. 363–371. Фахове видання України. 3. Редько С.Ю., Щастливий С.М., Остапенко Я.М. Організація роботи секції загальної фізичної підготовки. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. № 11 (54), ч. 7. С. 20–25. 4. Редько С.Ю., Пустовойт П.А., Швець Р.В. Фізична
-------	------------------------------	--	-----------------------------------	---	----	--	---

							технологій у підготовці тренерів з ігрових видів спорту. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа) (м. Глухів, 23-24 травня 2023). Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 162–163.
19189	Курілова Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольського державного педагогічного інституту, рік закінчення: 1959, спеціальність: біологія, хімія, основи сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук МБЛ 013687, виданий 21.07.1971, Атестат доцента МДЦ 077540, виданий 01.11.1973, Атестат професора ПР 007876, виданий 28.02.1991	53	Здоров`я людини	1. Диплом спеціаліста: Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1959. Спеціальність: «Біологія, хімія і основи сільськогосподарського виробництва». Кваліфікація: вчитель біології, хімії і основ сільськогосподарського виробництва середньої школи (Диплом ЛЛ №137733, виданий 29.06.1959 р.) 2. Диплом кандидата біологічних наук. Спеціальність: «Біологічні науки» (Диплом МБЛ №0135687, виданий 21.07.1971). Тема дисертації: «Изменения состава тела и гидратационной способности тканей при различных воздействиях на организм». 3. Атестат доцента (МДЦ № 077540, виданий 01.11.1973 р.) 4. Атестат професора (ПР № 007876, виданий 28.02.1991 р.). Публікації: 1. Svitlana Titarenko, Dmytro Tsys, Victoriya Loboda, Nataliya Khilus, Iryna Buzhyna, Valentina Kurilova, Halyna Butenko, Nataliya Tsys, Anatoly Kas'yan. Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal

Journal of Educational Research 8(11): 5081–5091, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081108. Scopus.

2. Курілова В.І., Пилипенко М.І., Петрикей О.О. Фізична підготовка як засіб формування фізичних та вольових здібностей у дітей молодшого шкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць. Глухів, 2021. Вип. 3(47). С. 144–150. Фахове видання України.

3. Бутенко Г.О., Синіговець І.В., Курілова В.І. Засоби туризму у фізичному вихованні дітей середнього шкільного віку. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2021. Вип. 16 (172). С. 27–33. Фахове видання України.

4. Курілова В.І., Бутенко Г.О., Дісковський В.І. Особливості впливу засобів туризму на фізичний стан дітей середнього шкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. К., 2022. Вип. 2(146)22. С. 14–18. Фахове видання України.

5. Бутенко Г.О., Курілова В.І., Пилипенко М.І. Пошук ефективних шляхів розвитку фізичної підготовленості та моральної вихованості студентської молоді. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2022. Вип. 4 (149) 22. С. 70–73. Фахове видання України.

6. Курілова В.І., Редько С.Ю., Нібак

								О.В. Розвиток фізичних та моральних якостей у підростаючого покоління засобами походів вихідного дня. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 9 (53). Ч. 2. С. 106–110. 7. Курілова В.І., Дісковський В.І., Павленко В.Й., Петрикей О.О. Пошук шляхів боротьби з гіподинамією у підростаючого покоління. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 10 (54). Ч.6. с. 60–65. 8. Курілова В.І., Пильтій С.В., Щастливий С.М., Шевцов О.О., Козачок М.В. Пошук шляхів підвищення ефективності самостійних занять фізичними вправами підлітків загальноосвітньої школи. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав, 2020. Вип. 11 (67). Ч.3. С. 61-9. Курілова В.І., Бутенко Г.О., Пішохідний туризм як засіб фізичного та морального виховання майбутніх вчителів фізичної культури. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. Вип. 11 (79). Ч.2. С.128–133. 10. Курілова В.І., Дісковський В.І., Пилипенко М.І., Гулак А. Пошук шляхів оптимізації рухової активності школярів у позаурочний час. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. Вип. 3 (71). Ч.4. С.147–152. 11. Курілова В.І., Пилипенко М.І., Пильтій С.В., Цигикал К. Роль шкільної спортивної секції у всебічному розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							підростаючого покоління. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. Вип. 3 (71). Ч.4. С.142–146. 12. Valentyna Kurilova. The role of the physical education teacher in searching for ways to improve the level of moral education and physical fitness of the young generation. Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph. Edited by Nataliia Khlus and Oleksandr Nestorenko. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. P. 223–242; ISBN 978-83-965554-3-4. DOI: 10.54264/Mo15. 13. Станілога А.В., Курілова В.І. Роль краєзнавчої роботи в школі у покращенні фізичної підготовленості підростаючого покоління. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи: збірник наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 24 листопада 2022 року). Глухів, 2022. С. 296–298. 6 (5) 14. Курілова В.І., Бутенко Г.О. Здоров'я людини: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТВОРИ. 2021. 273 с.
53023	Цись Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, рік закінчення:	20	Теорія і методика викладання легкої атлетики	1. Диплом про перепідготовку: Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2007. Спеціальність «Фізичне виховання». Кваліфікація: учитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів (Диплом ДСК № 097749). 2. Диплом кандидата педагогічних наук.

				2007, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027571, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 008139, виданий 29.06.2021		Спеціальність: «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (Диплом ДК № 027571, виданий 14.04.2015). Тема дисертації: «Методика удосконалення фізичної підготовленості студентів у процесі навчання волейболу» 3. Атестат доцента (АД №008139, виданий 29.06.2021 р). Публікації: 1. Svitlana Titarenko, Dmytro Tsys, Victoriya Loboda, Nataliya Khlus, Iryna Buzhyna, Valentina Kurilova, Halyna Butenko, Nataliya Tsys, Anatoly Kas'yan. Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research 8(11):5081– 5091, 2020. Scopus. 2. Цись Д.І. Теоретичні і методичні аспекти організації тренувального процесу юних спортсменів. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). Глухів, 2022. С. 185– 186. 3. Цись Д.І. Програмування тренувального процесу в дитячо- юнацьких спортивних школах. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа) (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року). Глухів, 2023. С. 205– 206. 4. Оптимізація фізичного виховання студентів закладів вищої освіти / А.І. Драчук, Д.І. Цись, Н.О. Хлус, І.М.
--	--	--	--	---	--	---

							Москаленко. Вінниця : ТВОРИ, 2021. 274 с.
120666	Самілик Валентина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2023, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 056472, виданий 26.02.2020	10	Основи екології	1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія. Кваліфікація: вчитель біології, валеології та основ екології. Практичний психолог у закладах освіти. 2. Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: викладач біології. 3. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти (ДК № 056472, виданий 26.02.2020). Тема дисертації «Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності в процесі професійної підготовки». 4. Член Українського товариства охорони птахів (членський квиток № 6980). 5. Член Міжнародної асоціації екологів університетів. 6 Міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща. 23 червня–15 липня 2020 р. Публікації: 1. Рудишин С.Д., Кмец А.М., Самілик В.І., Гулакова І.М. Біологія і екологія. 10 клас. Навчальний посібник: Вінниченко М.Д., Суми, 2021. 388 с. 2. Основи екології: практикум / В. І. Самілик. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2022. 55 с.

							3. Самілик В. І., Євдокименко Н. М. Визначення кількісного вмісту вітаміну С в різних сортах яблук. Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів. Суми, 2019. Випуск 9. С. 195 – 198. 4. Самілик В. І., Матосова А. В. Пермакультура як основа збалансованого природокористування . Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів. Суми, 2019. Випуск 9. С. 208 – 211. 5. Самілик В. І. Формування готовності майбутніх учителів біології до природоохоронної діяльності методом кейсів. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. № 4 (159). С. 130 – 134. 6. Самілик В. І. Підготовка студентів небіологічних спеціальностей до реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» у майбутній професійній діяльності. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 158 – 160.
66635	Пильтяй Сергій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	17	Теорія і методика викладання рухливих ігор	Диплом спеціаліста: Чернігівський державний педагогічний університет Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003. Спеціальність «Фізичне виховання», кваліфікація: вчитель фізичної культури та валеології, організатор туристичної роботи (Диплом ЕН №23164825). Публікації: Sergey Piltyay, Nataliya Tsys, Eleonora Czekaj-Kocyba. Characteristic of mental condition in students during physical education. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Monograph. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir

							Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 168–176. ISBN 978-83-66567-25-2.
21959	Кушнерьова Марина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044238, виданий 11.10.2017	15	Іноземна мова	Диплом магістра. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020. спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кваліфікація: Магістр із середньої освіти. Викладач англійської мови та світової літератури. Соціальний педагог у закладах освіти. (М20 № 116131, виданий 31.12.2020).
69069	Шевель Борис Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і	15	Основи безпеки життєдіяльності	Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний університет. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання», кваліфікація: «Вчитель трудового навчання (технічної праці), основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності». (Диплом СМ №30368844. Виданий 30.06.2006).

				методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065359, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 039994, виданий 23.09.2014			
128183	Рябко Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Трудове навчання і фізика, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 010760, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 010662, виданий 06.06.2022	18	Інформаційні технології в освіті	1.Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність 014 Середня освіта (Математика). Кваліфікація: Магістр із середньої освіти. Викладач математики. Вчитель інформатики. (М20 № 1160630) 2. Публікації: 1. Рябко А. В. Основи інформатики та нові інформаційні технології : лабораторний практикум [для студентів напрямку підготовки 6.020302 Історія*] : навч.-метод. посібник / А. В. Рябко. Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2015. 204 с. 2. Andriy V. Ryabko, Oksana V. Zaika, Roman P. Kukharchuk, Tetiana A. Vakaliuk. Graph model of Fog Computing system // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 28-44. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper2.pdf 3. Zaika, O. V., Vakaliuk, T. A., Riabko,

							A. V., Kukharchuk, R. P., Mintii, I. S., & Semerikov, S. O. (2021, July). Selection of online tools for creating math tests. CEUR Workshop Proceedings. http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper04.pdf 4. Tolmachov, V., Ryabko, A. Application of arduino-like systems for determination of physical and mechanical indicators of flax fiber. <i>Fibres and Textiles</i> 28(2), 2021. ISSN (print): 1335-0617, ISSN (online): 2585-8890. http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT_2021_2_11.pdf 5. Andriy V. Ryabko, Oksana V. Zaika, Roman P. Kukharchuk, Tetiana A. Vakaliuk and Viacheslav V. Osadchyi. Methods for predicting the assessment of the quality of educational programs and educational activities using a neuro-fuzzy approach. 9th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2021) Kryvyi Rih, Ukraine, December 17, 2021. P. 154-169. http://ceur-ws.org/Vol-3085/paper01.pdf 6. Algorithm of ant colony optimization (ACO) for 3D variation traveling salesman problem A V Riabko1, O V Zaika1, R P Kukharchuk1, T A Vakaliuk2,3,4 and I V Hordiienko5 <i>Journal of Physics: Conference Series</i>, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022 - 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012001 7. Vakaliuk T. A., Kukharchuk R. P., Zaika O. V., Riabko A. V. Optimization of swarm robotics algorithms // <i>Радіоелектроніка, інформатика, управління</i>. 2022. № 3. С. 66-76. DOI 10.15588/1607-3274-2022-3-7 http://ric.zntu.edu.ua/article/view/265701/261737
79921	Редько Сергій	Старший викладач,	Факультет дошкільної	Диплом магістра,	10	Вступ до спеціальності	1. Диплом бакалавра: Глухівський НПУ ім.

	Юрійович	Основне місце роботи	освіти	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання		О.Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології. (СМ № 41689696 30 червня 2011р). 2. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: викладач фізичного виховання. Вчитель фізичної культури і валеології. Керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (Диплом СМ №43687948, виданий 31.05.2012р). Публікації: 1. Кузюра Г.М., Редько С.Ю. Фізична підготовка школярів із затримкою психічного розвитку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. Вип. 16. С. 164-170. Фахове видання України. 2. Кикеля О.В., Редько С.Ю. Адаптація студентів першого курсу до навчання у вищому навчальному закладі. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : збірник наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 24 листопада 2022 року). Глухів. 2022. С. 139–144. 3. Редько С.Ю. Дистанційна форма навчання у вищих навчальних закладах України. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : збірник наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 24 листопада 2022 року). Глухів. 2022. С. 250–
--	----------	----------------------	--------	--	--	--

65455	Мілютіна Ольга Костянтинівна	Доцент, завкафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 053965, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031346, виданий 29.03.2012	42	Іноземна мова	254. 1. Диплом спеціаліста: Чернівецький Державний університет, 1979 р. (Г-И №0174746 від 26.06.1979 р.). Спеціальність: Романо-германські мови та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Перекладач. 2. Диплом кандидата педагогічних наук (ДК №052455 від 27.05.2009). Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема канд. дис.: «Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії». 3. Атестат доцента кафедри іноземних мов (12ДЦ №031346 від 29.03.2012) Публікації: 1. Мілютіна О. Проблема підготовки вчителя англійської мови в контексті глобалізації. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі : матеріали II Міжнародної наук.-практ. Конференції 7-8 червня 2018 р., Ін-т педагогіки НАПН України, Київ / За заг.ред. О.І.Локшиної. Київ-Дрогобич : ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. С.173-174. 2. Мілютіна О. Вплив процесів глобалізації англійської мови на розвиток української мови. Сучасна іншомовна освіта в Україні та закордоном: стан, виклики і перспективи / за заг.ред Лавриченко Н.М. Суми, 2018. 3. Мілютіна О., Ємельяненко Л. Особливості навчання заперечних конструкцій англійської мови. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали участі у III Міжнародній науково-практичній конференції 10 квітня 2020 р., Умань. С. 167-170.
-------	------------------------------	--	--	---	----	---------------	---

							4.Мілютіна О., Федченко К. [Інтегроване навчання як сучасний підхід до викладання іноземної мови в педагогічних закладах вищої освіти] {Integrated learning as a modern approach to teaching a foreign language in pedagogical higher education institutions} 498-509. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023, Вип. 3 https://pedagogy.bdpu.org.ua/2023/12/26/%d0%b2%do%b8%do%bf%d1%83%d1%81%do%ba-3-2023/ Монографія: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с. Посібник: Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту : навч.-метод. посіб. [для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (Англійська))]/ Уклад. Оксана Скоробагата, Наталія Кадикова, Ольга Мілютіна, 2018. 105 с.
131375	Тітаренко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Дошкільне виховання та практична психологія., Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101	21	Психологія	1. Диплом спеціаліста Глухівський ДПІ, рік закінчення: 2000, Спеціальність: «Дошкільне виховання та практична психологія». Кваліфікація: вихователь дошкільного закладу і практичний психолог в закладах освіти (Диплом ЛПІ ВЕ №. 001492). 2. Диплом магістра: Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019. Спеціальність: спеціальна освіта. Кваліфікація: вчитель-логопед,

				Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 043471, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031347, виданий 29.03.2012		спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти (Диплом М19 № 112103). 2. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: Теорія та методика професійної освіти (ДК № 043471, виданий 08.11.2007). Тема «Підготовка майбутніх вихователів до формування у дітей дошкільного віку основних рухових умінь і навичок». Публікації: 1. Svitlana Titarenko, Dmytro Tsys, Victoriya Loboda, Nataliya Khlus, Iryna Buzhyna, Valentina Kurilova, Halyna Butenko, Nataliya Tsys, Anatoly Kas'yan Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions. Universal Journal of Educational Research 8(11):5081-5091, 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.081108 2. Тітаренко С. А., Сосновенко Н.В., Конопля А.І. Використання відновних практик в освітньому процесі закладу вищої освіти для запобігання конфліктам. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (50) II частина, 2022. С. 77-85. Фахове видання. 3. Тітаренко С. А., Сосновенко Н.В. Професійне становлення практичного психолога у контексті освіти впродовж життя Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців. (м. Тернопіль, Україна, 16 грудня 2021 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної
--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної освіти. Тернопіль: ТОКІШПО,
275287	Аторіна Вікторія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом бакалавра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001656, виданий 31.08.2021	2	Педагогіка	2021. 437 с. С. 372-375. 1. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, рік закінчення: 2014. Спеціальність: «Початкова освіта». Кваліфікація: викладач педагогіки і методики початкової освіти (Диплом з відзнакою СМ № 47449874). 2. Диплом доктора філософії. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки (ДР № 001656, виданий 31.08.2021). Публікації: 1. Загородня Л. П., Рожнова В. М. Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів під час вивчення педагогіки загальної засобами педагогічних технологій. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси, 2019. Вип. 4. С. 186–191. (Фахове видання) 2. Аторіна В.М., Аторін Д.М. Естетичне виховання особистості у педагогічній спадщині Григорія Сковороди. Україна і світ. Імена та події в педагогічній і культурномистецькій думці (до 270-річчя Дмитра Бортнянського : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 жовтня 2022 р. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. С. 10-13. 3. Аторіна В.М. Викладання педагогіки (історії дошкільної педагогіки) майбутнім вихователям з використанням мультимедійних технологій. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 20-21 4. Аторіна В.М. Становлення естетичного виховання особистості в епоху Просвітництва. Наука, освіта та суспільство:

							тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С.7-8.
79921	Редько Сергій Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	10	Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	1.Диплом бакалавра: Глухівський НПУ ім. О.Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології. (СМ № 41689696, виданий 30.06.2011 р). 2. Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: викладач фізичного виховання. Вчитель фізичної культури і валеології. Керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (Диплом СМ №43687948, виданий 31.05.2012 р). Публікації: 1. Редько С., Щастливий С., Пустовойт П., Пильтай С. Підвищення рівня спеціальної підготовленості учнів старшої школи на уроках фізичної культури з волейболу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Планер» 2019. Вип. №7(26). С. 105–110. Фахове видання України. 2. Редько С. Ю. Динаміка показників фізичного стану волейболістів студентських команд у підготовчому періоді річного тренувального циклу. Вінницький збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». Вінниця: ТОВ «Планер». 2023. Вип. 15 (34). С. 363–371. Фахове видання України. 3. Редько С.Ю., Щастливий С.М., Остапенко Я.М. Організація роботи секції загальної

							фізичної підготовки. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. № 11 (54), ч. 7. С. 20–25. 4. Редько С.Ю., Щастливий С.М. Змагальна ігрова діяльність як провідний фактор підвищення майстерності спортсменів у спортивних іграх. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Журнал. Переяслав-Хмельницький, 2020. Вип. 4 (60), ч. 4. С. 133-139. 5. Редько С.Ю., Щастливий С.М., Шевченко О.С. Особливості навчання технічним діям у жіночому волейболі. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Журнал. Переяслав-Хмельницький, 2021. Випуск 6(74), ч. 3. С. 164–169 6. Редько С., Щастливий С., Шевченко О. Професійна діяльність сучасного тренера. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Журнал. Переяслав-Хмельницький, 2021. Вип. 6 (73). ч. 3. С. 169–175. 7. Кузюра Г.М., Редько С.Ю. Вдосконалення швидко-силової підготовленості юних футболістів. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: збірник наукових праць І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 19-20 травня 2023 року). ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 31–36 8. Serhiy Redko. Improvement of technical and tactical training in the process of volleyball classes. Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph. Edited by Nataliia Khilus and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Oleksandr Nestorenko. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. P. 244–263. ISBN 978-83-965554-3-4. DOI: 10.54264/Mo15 9. Sergey Redko, Sergey Shchastlyvyy, Kacper Pokusa. Development of special abilities of football players in the preparatory period. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Monograph. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, P. 176–184. 10. Редько С.Ю. Застосування сучасних педагогічних технологій у підготовці тренерів з ігрових видів спорту. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка: матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа) (м. Глухів, 23-24 травня 2023). Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. С. 162–163.
19189	Курілова Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольського державного педагогічного інституту, рік закінчення: 1959, спеціальність: біологія, хімія, основи сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук МБЛ 013687, виданий 21.07.1971, Аттестат доцента МДЦ 077540, виданий 01.11.1973, Аттестат	53	Анатомія, фізіологія і морфологія людини	1. Диплом спеціаліста: Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1959. Спеціальність: «Біологія, хімія і основи сільськогосподарського виробництва». Кваліфікація: вчитель біології, хімії і основ сільськогосподарського виробництва середньої школи (Диплом ЛІ №137733, виданий 29.06.1959 р.) 2. Диплом кандидата біологічних наук. Спеціальність: «Біологічні науки» (Диплом МБЛ №0135687, виданий 21.07.1971). Тема дисертації:

				професора ПР 007876, виданий 28.02.1991			«Изменения состава тела и гидратационной способности тканей при различных воздействиях на организм». 3. Аттестат доцента (МДЦ № 077540, виданий 01.11.1973 р.) 4. Аттестат професора (ПР № 007876, виданий 28.02.1991 р.) Публікації: 1. Курілова В.І., Пилипенко М.І., Петрикей О.О. Фізична підготовка як засіб формування фізичних та вольових здібностей у дітей молодшого шкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць. Глухів, 2021. Вип. 3(47). С. 144–150. Фахове видання України. 2. Курілова В.І., Бутенко Г.О., Дісковський В.І. Особливості впливу засобів туризму на фізичний стан дітей середнього шкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2022. Вип. 2(146)22. С. 14–18. Фахове видання України. 3. Бутенко Г.О., Курілова В.І., Пилипенко М.І. Пошук ефективних шляхів розвитку фізичної підготовленості та моральної вихованості студентської молоді. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. Київ, 2022. Вип. 4 (149) 22. С. 70–73. Фахове видання України.
119708	Синіговець Василь Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Шевченка, рік закінчення:	38	Анатомія, фізіологія і морфологія людини	1. Диплом спеціаліста: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1980. Спеціальність: «Фізичне виховання».

				1980, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 006993, виданий 29.12.1994, Атестат доцента ДЦ 001155, виданий 26.10.2000		Кваліфікація: вчитель фізичного виховання (Диплом Г-П №203985). 2. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 Теорія і методика фізичного виховання, спортивного тренування та оздоровчої фізичної культури (Диплом КН № 006993, виданий 29.12.1994). Тема дисертації «Побудова вправ вибіркового характеру в фізичному вихованні дітей, хворих на церебральний параліч». 3. Атестат доцента кафедри гімнастики (ДЦ № 001155, виданий 29 грудня 2000 р.) 4. Науковпй керівник здобувача наукового ступеня: Желізний М. М. Корекція рухової функції дітей, хворих на геміпаретичну форму церебрального паралічу в процесі занять фізичного виховання: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 ; Черніг. держ. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Київ, 2009. 234 с. Публікації: 1. Синіговець В. І., Синіговець І. В., Павленко В. Й. Взаємозв'язок компонентів тіла з базальним метаболізмом кваліфікованих біатлоністок. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка / гол. ред. Носко М.О. Чернігів : НУЧК, 2019. Вип. 3 (159). С. 109–116. Фахове видання України. 2. Синіговець В. І., Синіговець І. В., Синіговець Л. І. Побудова регресійних моделей оцінювання фізичної підготовленості футболістів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка / голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2022. Вип. 17 (172). С. 53–61.
--	--	--	--	---	--	---

							Фахове видання України. 3. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Дісковський В. І., Мисник О. О. Критерії оцінювання розвитку рухових якостей учнів середнього шкільного віку в процесі занять волейболом. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорту). 2022. № 10(155). С. 158–165. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.10(155) .34. Фахове видання України. 4. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Пилипенко М. І., Лобас В. В. Динаміка розвитку рухових якостей учнів 11-15 років у процесі вивчення варіативного модуля «Футбол». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорту). 2022. № 12(158). С. 136–142. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.12(158) .30. Фахове видання України. 5. Синіговець В., Синіговець Л., Борисенко В. Динаміка розвитку рухових якостей учнів середніх класів в процесі вивчення варіативного модуля «Волейбол». Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка / голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2023. Вип. 20(176). С. 50–61. Фахове видання України. 6. Синіговець В. І., Пустовойт П. А., Ситник Г. А. Контроль функціональної підготовленості кваліфікованих біатлоністок.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав 2019. Вип. 11 (55). Ч. 4. С. 95-101. 7. Сакун Р. А., Синіговець В. І., Павленко В. Й. Вікова динаміка морфофункціональних показників юних легкоатлетів-спринтерів у процесі спортивного відбору. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав. 2020. Вип. 10 (66). Ч. 2. С. 145–150. 8. Семка І. Ю., Синіговець В. І., Дісковський В. І. Антропометричні і педагогічні критерії відбору волейболістів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав. 2020. Вип. 10 (66). Ч. 2. С. 151–156. 9. Пилипенко М. І., Синіговець В. І., Синіговець Л. І. Біоімпедансний аналіз складу тіла та стану базального метаболізму кваліфікованих біатлоністок. Актуальні проблеми спортивної медицини та боротьби з допінгом у спорті: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Суми, 9 листопада 2021 року). Суми : Сумський державний університет. 2021. С. 80–82. 10. Синіговець В. І., Синіговець Л. І., Дісковський В. І. Оперативний контроль кардіореспіраторної системи кваліфікованих біатлоністок при виконанні тестових навантажень в різних енергетичних зонах. Актуальні проблеми спортивної медицини та боротьби з допінгом у спорті: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Суми, 9 листопада 2021 року). Суми :
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сумський державний університет. 2021. С. 84–86.
75712	Петрикей Ольга Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Сергеева-Ценського, рік закінчення: 2000, спеціальність: Трудове навчання і профорієнтація., Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта	18	Історія фізичної культури	Диплом магістра: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура). Кваліфікація: магістр середньої освіти. Вчитель фізичної культури. Організатор спортивно-масової і туристичної роботи. М23 № 005399, виданий 31.01.2023).
66635	Пильтай Сергій Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	17	Теорія і методика викладання гімнастики	Диплом спеціаліста: Чернігівський державний педагогічний університет Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003. Спеціальність «Фізичне виховання», кваліфікація: вчитель фізичної культури та валеології, організатор туристичної роботи (Диплом ЕН №23164825). Публікації: Курілова В., Дісковський В., Павленко В., Пильтай С. Формування фізичних і вольових здібностей у дітей молодшого шкільного віку в процесі фізичної підготовки. Актуальні наукові дослідження у сучасному світі. Переяслав, 2021. Вип. 3 (71), ч. 4- С. 153-158.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	освіти (або охоплює його)			
ПРН 6. Знає теорію і методику формування, розвитку та вдосконалення рухових умінь і навичок.	☐	Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (виступ на лабораторних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання легкої атлетики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ(рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання рухливих ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика викладання спортивних ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції, розробка методики навчання технічному елементу). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика викладання гімнастики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрація, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практико-теоретичні. Частково-пошукові. Технології інтерактивного навчання. Педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні.	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання самостійної роботи, розробка комплексів вправ для розвитку фізичних якостей та технічних вмінь) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда).

		ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика викладання плавання		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно-комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Безвідривна (ознайомлювальна) практика		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Методична практика		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	УСНА (повідомлення,

		на робочому місці вчителя фізичної культури	Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Кваліфікаційний екзамен «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Комплексний кваліфікаційний екзамен «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
<i>ПРН 14. Вміє здійснювати контроль і оцінювання індивідуального здоров'я, фізичного розвитку, навчальних досягнень з теоретичної, технічної, фізичної і тактичної підготовленості учнів. Володіє технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.</i>	☐	Теорія і методика викладання легкої атлетики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно-комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи добір діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (виступ на лабораторних заняттях (з доповіддю, повідомленням)). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Анатомія, фізіологія і морфологія людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

		ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	
	Теорія і методика викладання рухливих ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції тощо). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
	Теорія і методика викладання спортивних ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
	Теорія і методика викладання гімнастики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрація, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практико-теоретичні. Частково-пошукові. Технології інтерактивного навчання. Педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні.	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання самостійної роботи, розробка комплексів вправ для розвитку фізичних якостей та технічних вмінь) ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
	Фізіологічні основи фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Здоров`я людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика викладання плавання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно-комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів,

		Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
	Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді, оформлення курсової роботи).
	Безвідривна (ознайомлювальна) практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
	Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ

			Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	(оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 13. Вміє самостійно проводити позакласну спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу, туристичну, секційну (гурткову) роботу з окремих видів фізкультурно-спортивної діяльності в закладах освіти, закладах фітнесу та рекреації, закладах оздоровлення та відпочинку.	☐	Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Організація красназничо-туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 12. Вміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної освіти, закладах позашкільної освіти.	☐	Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для ЗЗСО, розроблення конспектів / фрагментів занять. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної)
		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності).

			Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання	ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для ЗЗСО, розроблення конспектів / фрагментів занять. САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної)
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 11. Володіє руховими уміньми і навичками, основами техніки обраного виду спорту та основами техніки базових видів спорту; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.	☐	Теорія і методика викладання легкої атлетики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно-комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ(рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (виступ на лабораторних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання рухливих ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).

		Теорія і методика викладання спортивних ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції, розробка методики навчання технічному елементу). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика викладання гімнастики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрація, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практико-теоретичні. Частково-пошукові. Технології інтерактивного навчання. Педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні.	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання самостійної роботи, розробка комплексів вправ для розвитку фізичних якостей та технічних вмінь) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання плавання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно-комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 10. Знає та вміє використовувати у професійній діяльності дію основних законів природи, інформаційні технології, методи теоретичного та експериментального дослідження, математичні методи обробки експериментального матеріалу у науково-дослідній діяльності.	☐	Інформаційні технології в освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді) ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт на комп'ютері). ТЕСТОВА (тестування поточне та проміжне).
		Основи екології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (відповіді на запитання практикуму, заповнення таблиць, розв'язання навчальних кейсів). ПРОГРАМОВАНА (тестування з

		Самостійне спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Ділові ігри. Інтерактивні вправи з використанням цифрових платформ. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	використанням Google Форми та інтерактивних освітніх платформ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, рефлексія).
	Філософія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (виступ на практичних заняттях) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи)
	Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: лекція; пояснення. розповідь. бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: аналіз інформаційних джерел; індивідуальна робота; самостійна робота ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивне навчання; проблемне навчання.	УСНЕ ОПИТУВАННЯ: відповідь на питання теми ПИСЬМОВА: тестування; науково-дослідні завдання; модульна контрольна робота; підсумковий контроль.
	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультавання. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
	Кваліфікаційний екзаме́н «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультавання	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
	Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультавання. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи).

			Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
ПРН 9. Вміє використовувати інформаційні технології, засоби масової інформації тощо з метою формування культури здорового способу життя, навчання рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей для гармонійного розвитку людини.	☐	Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Історія фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, бесіда, пояснення, диспут, дискусія; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, проєктні технології.	УСНА (підготовка доповіді з презентацією). ПИСЬМОВА (складання глосарію, підготовка письмових відповідей) ТЕСТОВА (тестування із використанням технологій дистанційного навчання). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Безвідривна (ознайомлювальна) практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Організація краєзнавчо-туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

		Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Вступ до спеціальності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (бесіда, повідомлення, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, коментар опорного конспекту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Інформаційні технології в освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді) ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт на комп'ютері). ТЕСТОВА (тестування поточне та проміжне).
ПРН 8. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	☐	Комплексний кваліфікаційний екзамen «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.

	тощо). Моделювання.	
Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Основи безпеки життєдіяльності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Кваліфікаційний екзаме́н «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (виступ на лабораторних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика викладання рухливих ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
Теорія і методика викладання спортивних ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
Теорія і методика викладання гімнастики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрація, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практико-теоретичні.	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).

		Частково-пошукові. Технології інтерактивного навчання. Педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні.	
	Здоров`я людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, конспектів занять, творчих робіт). ПРОГРАМОВАНА (тестування). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ

			навчання. Методи мультимедійного навчання.	(рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Теорія і методика викладання плавання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами.	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи добір діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Безвідривна (ознайомлювальна) практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання легкої атлетики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами.	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи добір діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 7. Знає закономірності розвитку фізичних якостей в різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я, вміє застосовувати їх в оздоровчій роботі.	☐	Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Біомеханіка фізичних вправ	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: лекція; пояснення; розповідь; бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ:	УСНЕ ОПИТУВАННЯ: відповідь на питання теми ПИСЬМОВА: тестування; захист лабораторної роботи; модульна контрольна

		демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ лабораторна робота; самостійна робота проблемне навчання ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: проблемне навчання	робота; підсумковий контроль.
	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: пояснення, консультування НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами, самостійна робота, розробка конспектів занять, моделювання ситуацій.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, заповнення таблиць, написання конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Теорія і методика викладання плавання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно-комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Безвідривна (ознайомлювальна) практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
	Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).

	Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Кваліфікаційний екзаме́н «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
	Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Здоров`я людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Теорія і методика викладання легкої атлетики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: дemonстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно-комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Теорія і методика викладання гімнастики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання самостійної роботи, розробка комплексів вправ

			НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрація, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практико-теоретичні. Частково-пошукові. Технології інтерактивного навчання. Педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні.	для розвитку фізичних якостей та технічних вмінь) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Фізіологічні основи фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (виступ на лабораторних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Анатомія, фізіологія і морфологія людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання рухливих ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика викладання спортивних ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
ПРН 17. Володіє прийомами спілкування і вміє	☐	Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення

використовувати їх під час індивідуальної та колективної роботи; формує плідну комунікацію, співпрацю з колегами, іншими партнерами, учнями, вихованцями та їхніми батьками дотримуючись принципів толерантності, діалогу і співробітництва.		Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	конспекту лекції, складання схем, аналіз літературних джерел). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, глосарію). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
	Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (виступ на лабораторних заняттях (з доповіддю, повідомленням)). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь, пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
	Безвідривна (ознайомлювальна) практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій

		культури	НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 5. Знає основні положення методичної та організаційної роботи для проведення навчальної та позанавчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах освіти, методичної та організаційної роботи у закладах фітнесу, рекреації, відпочинку та оздоровлення.	☐	Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів

	інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint презентація).	уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Кваліфікаційний екзамен «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
Комплексний кваліфікаційний екзамен «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
Безвідривна (ознайомлювальна) практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Організація красзнавчо-туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для ЗЗСО, розроблення конспектів / фрагментів занять, карти різних видів модулів програм САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій.	УСНА (відповіді на питання теми, участь у дискусіях, діалогах з теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: виконання вправ, тестових

			ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання.	завдань, написання фрагменту конспекту уроку) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
ПРН 4. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.	☐	Інформаційні технології в освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді) ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт на комп'ютері). ТЕСТОВА (тестування поточне та проміжне).
		Педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, глосарію). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Анатомія, фізіологія і морфологія людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Фізіологічні основи фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Люстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

		Біомеханіка фізичних вправ	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: лекція; пояснення; розповідь; бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ лабораторна робота; самостійна робота проблемне навчання ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: проблемне навчання.	УСНЕ ОПИТУВАННЯ: відповідь на питання теми ПИСЬМОВА: тестування; захист лабораторної роботи; модульна контрольна робота; підсумковий контроль.
		Кваліфікаційний екзамен «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Комплексний кваліфікаційний екзамен «Організація і методика спортивно- масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
<i>ПРН 3. Знає та вміє застосовувати на практиці знання з історії фізичної культури, олімпійського руху, видів рухової активності та спорту для підвищення загального культурного рівня учнів, популяризації здорового способу життя, різних форм і видів фізичної активності та фізкультурно- спортивної діяльності.</i>	☐	Історія та культура України	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз історичних джерел. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді, кологвіуми). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел). ТЕСТОВА (тестування поточне).
		Історія фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, бесіда, пояснення, диспут, дискусія; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, проєктні технології.	УСНА (усне опитування, підготовка доповіді з презентацією). ПИСЬМОВА (складання глосарію, підготовка письмових відповідей) ТЕСТОВА (тестування із використанням технологій дистанційного навчання). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання легкої атлетики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно- комунікаційний	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи добір діагностик). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання рухливих ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально- ілюстративний. Репродуктивний.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА

		ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання.	ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
Теорія і методика викладання спортивних ігор		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
Теорія і методика викладання гімнастики		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрація, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практико-теоретичні. Частково-пошукові. Технології інтерактивного навчання. Педагогічні технології. Інформаційно-комунікаційні.	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
Здоров`я людини		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Спортивно-масова робота		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на Практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням), бесіда). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, конспектів навчальних занять). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури		СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ	УСНА (виступ, обговорення). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА

			Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Інформаційно-комунікаційні (PowerPoint-презентація).	ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Організація краєзнавчо-туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 2. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування	☐	Анатомія, фізіологія і морфологія людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

рухових умінь і навичок з метою вирішення завдань фізичного виховання.		ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	
	Фізіологічні основи фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Здоров`я людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Біомеханіка фізичних вправ	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: лекція; пояснення; розповідь; бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: дemonстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ лабораторна робота; самостійна робота проблемне навчання ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: проблемне навчання.	УСНЕ ОПИТУВАННЯ: відповідь на питання теми ПИСЬМОВА: тестування; захист лабораторної роботи; модульна контрольна робота; підсумковий контроль.
	Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).

		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Кваліфікаційний екзаме́н «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Комплексний кваліфікаційний екзаме́н «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
ПРН 1. Знає та вміє	☐	Вступ до спеціальності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	УСНА (бесіда,

застосовувати на практиці основні положення теорії і методики фізичного виховання (мета, завдання, принципи, методи, засоби), педагогіки і психології під час вирішення навчальних, виховних та оздоровчих завдань. Володіє актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі.		Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Проблемного викладання. Пошуковий метод.	повідомлення, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, коментар опорного конспекту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, глосарію). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
	Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Бесіда. Пояснення НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентації. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи).
	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи: аналіз чинних програм для закладів загальної середньої освіти, розроблення конспектів / фрагментів занять, карт розумових дій; добір літературних творів, картин, різних видів ігор з метою формування соціально-громадянської компетентності в учнів закладав загальної середньої освіти) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ

	інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	(рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Кваліфікаційний екзаме́н «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
Комплексний кваліфікаційний	Самостійна робота з навчально-методичною	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного

		екзамен «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	літературою і нормативними документами, консультування	білету), дискусія.
		Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, складання схем, аналіз літературних джерел). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
РН 7. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	☐	Вступ до спеціальності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (бесіда, повідомлення, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, коментар опорного конспекту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, складання схем, аналіз літературних джерел). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь, пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).

		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
РН 6. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.	☐	Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: лекція; пояснення. розповідь. бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: аналіз інформаційних джерел; індивідуальна робота; самостійна робота ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивне навчання; проблемне навчання.	УСНЕ ОПИТУВАННЯ: відповідь на питання теми ПИСЬМОВА: тестування; науково-дослідні завдання; модульна контрольна робота; підсумковий контроль.
		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (оформлення

			Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Курсова робота з організації і методики спортивно-масової і туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Доповідь. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами. Методи технологій інтерактивного навчання, методи інформаційно-комунікаційних технологій.	УСНА (обговорення результатів і захист курсової роботи). ПИСЬМОВА (розроблення методики експерименту, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій, оформлення курсової роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Інформаційні технології в освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді) ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт на комп'ютері). ТЕСТОВА (тестування поточне та проміжне).
РН 5. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.	☐	Іноземна мова (практикум)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).

		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Іноземна мова	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ. УСНА (бесіда, повідомлення).	ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, виконання вправ, словниковий диктант). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.

			джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	
<i>РН 4. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</i>	☐	Основи безпеки життєдіяльності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, складання схем, аналіз літературних джерел). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем та таблиць). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Здоров`я людини	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Практичні роботи. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (конспекти лекцій, виконання завдань самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз,

		вчителя фізичної культури	Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
РН 3. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.	☐	Теорія і методика викладання легкої атлетики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: робота з інформаційними джерелами; практична робота; інформаційно-комунікаційний	ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (спостереження, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання рухливих ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика викладання спортивних ігор	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод. Дослідницький метод.	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).
		Теорія і методика викладання гімнастики	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрація, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практико-теоретичні.	УСНА (виступ, бесіда). ПИСЬМОВА (виконання самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз).

			Частково-пошукові. Технології інтерактивного навчання. Педагогічні технології. Інформаційно- комунікаційні.	
		Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь, пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь, виступ, бесіда), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання туризму і спортивного орієнтування	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно- комунікаційний; модельовання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика викладання плавання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; ігровий, інформаційно- комунікаційний (застосування комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація))	УСНА (усна відповідь), підготовка доповіді з презентацією ПИСЬМОВА (оформлення гlossарію, доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Модельовання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Модельовання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково- пошуковий метод. Інформаційно- комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
РН 2. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та	☐	Вступ до спеціальності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально- ілюстративний. Репродуктивний.	УСНА (бесіда, повідомлення, виступ з довідкою). ПИСЬМОВА

проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.			ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	(виконання завдань для самостійної роботи, коментар опорного конспекту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь, пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
РН 1. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання, проблемного навчання	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять). ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань для самостійної роботи, аналіз, написання конспектів занять). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання

			Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 18. Вміє аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, значення культури як форми людського існування.	☐	Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
		Історія та культура України	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз історичних джерел. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді, колоквіуми). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, аналіз та опис історичних джерел). ТЕСТОВА (тестування поточне).
		Філософія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами.	УСНА (виступ на практичних заняттях) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи)
		Основи екології	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. НАОЧНІ МЕТОДИ Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. Ділові ігри. Інтерактивні вправи з використанням цифрових платформ. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (відповіді на запитання практикуму, заповнення таблиць, розв'язання навчальних кейсів). ПРОГРАМОВАНА (тестування з використанням Google Форми та інтерактивних освітніх платформ). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, рефлексія).
		Іноземна мова	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані

	ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Основи безпеки життєдіяльності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Диспут. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Аналіз статистичних даних. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності. Тренінг.	УСНА (захист проєктів). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач). ТЕСТОВА (ілюстровані тести, тести-задачі). ПРОГРАМОВАНА (тестування, робота з німими малюнками). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
Інформаційні технології в освіті	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. Лекція. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ Методи інтерактивного навчання. Методи проєктної діяльності.	УСНА (відповіді на запитання, доповіді) ПИСЬМОВА (виконання лабораторних робіт на комп'ютері). ТЕСТОВА (тестування поточне та проміжне).
Вступ до спеціальності	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (бесіда, повідомлення, виступ з доповіддю). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи, коментар опорного конспекту). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Історія фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, бесіда, пояснення, диспут, дискусія; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, проєктні технології.	УСНА (усне опитування, підготовка доповіді з презентацією). ПИСЬМОВА (складання глосарію, підготовка письмових відповідей) ТЕСТОВА (тестування із використанням технологій дистанційного навчання). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
Психологія	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (оформлення глосарію, доповнення конспекту лекції, складання схем, аналіз літературних джерел).

			Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання. Методи проблемного навчання.	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Педагогіка	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Ілюстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь). ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
		Основи наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: лекція; пояснення. розповідь. бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: аналіз інформаційних джерел; індивідуальна робота; самостійна робота ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивне навчання; проблемне навчання.	УСНЕ ОПИТУВАННЯ: відповідь на питання теми ПИСЬМОВА: тестування; науково-дослідні завдання; модульна контрольна робота; підсумковий контроль.
		Іноземна мова (практикум)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
ПРН 15. Знає вимоги та порядок оформлення документації для здійснення навчального процесу з фізичного виховання. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (перспективні та оперативні плани, робочі програми, плани-конспекти тощо) уроків фізичної культури,	☐	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Кваліфікаційний екзаме́н «Теорія і методика фізичного виховання»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.
		Іноземна мова (практикум)	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування.	УСНА (бесіда, повідомлення). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами,

фізкультурно-спортивних тренувальних занять, фізкультурно-оздоровчих занять з урахуванням типу закладу освіти, контингенту, мети навчання; складати планувальну і звітну документацію щодо організації масового спорту у закладах освіти.		ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання.	виконання вправ). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, ілюстровані тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
	Методична практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний (PowerPoint-презентація).	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики, аналіз, написання конспектів уроків). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Українська мова за професійним спрямуванням	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання.	УСНА (відповіді на питання теми). ПИСЬМОВА (виконання завдань самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (оцінювання усної відповіді, рівня виконання завдань самостійної роботи однокласників та власної).
	Іноземна мова	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Розв'язання задач і виконання вправ. Практична робота. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи інтерактивного навчання. МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ. УСНА (бесіда, повідомлення).	ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різноманітних завдань, виконання вправ, словниковий диктант). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи).
	Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь, пояснення. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Методи мультимедійного навчання.	УСНА (усна відповідь), ПИСЬМОВА (доповнення конспекту лекції). ТЕСТОВА (тести). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (розроблення

			презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання.	методики навчання руховим діям, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Безвідривна (ознайомлювальна) практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Спостереження, демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з інформаційними джерелами. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Навчальна практика на робочому місці вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ: Демонстрування. Показ. Спостереження. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Практична робота з виконання завдань практики. Робота з інформаційними джерелами. Самостійна робота (розробка конспектів уроків, виховних заходів тощо). Моделювання.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації практики). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ: самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
ПРН 16. Вміє організовувати фізкультурно-оздоровчу діяльність для активного відпочинку та ведення здорового способу життя з використанням різних видів та форм рухової активності.	☐	Теорія і методика фізичного виховання	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Консультування. Пояснення. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування. Презентація. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Робота з науково-методичними та інформаційними джерелами	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності). ПИСЬМОВА (розроблення методики навчання руховим діям, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
		Спортивно-масова робота	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: Проблемного викладання. Пошуковий метод.	УСНА (виступ на практичних заняттях (з доповіддю, повідомленням). ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
		Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Пояснення. Розповідь. Бесіда. НАОЧНІ МЕТОДИ	УСНА (відповіді на питання теми; моделювання фрагментів занять, ігрової діяльності).

		Демонстрування презентацій. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Аналіз інформаційних джерел, фрагментів занять; моделювання. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: інтерактивного навчання.	ПИСЬМОВА (розроблення методики навчання руховим діям, заповнення таблиць, складання схем, програм, написання конспектів, рекомендацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка доповіді).
	Організація красзнавчо-туристичної роботи	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ: розповідь, пояснення, бесіда; НАОЧНІ МЕТОДИ: демонстрування, показ, ілюстрування; ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ: практична робота, робота з інформаційними джерелами; інформаційно-комунікаційний; моделювання.	УСНА (усна відповідь) ПИСЬМОВА (виконання завдань для самостійної роботи). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самооцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Навчально-виховна зі спортивно-масової і туристичної роботи в закладах оздоровлення та відпочинку	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ Розповідь. Пояснення. Консультування. НАОЧНІ МЕТОДИ Демонстрування, показ. ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ Моделювання. Практична робота. Робота з інформаційними джерелами. Частково-пошуковий метод. Інформаційно-комунікаційний.	УСНА (повідомлення, спостереження, аналіз, участь у підсумковій конференції) ПИСЬМОВА (оформлення документації, виконання завдань практики). САМООЦІНЮВАННЯ (оцінка виконаної роботи, самоаналіз).
	Комплексний кваліфікаційний екзамен «Організація і методика спортивно-масової і туристичної роботи»	Самостійна робота з навчально-методичною літературою і нормативними документами, консультування	Усне опитування (відповіді на питання екзаменаційного білету), дискусія.