НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Освітня програма	**80331 Середня освіта (Фізична культура)**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1311**
Повна назва ЗВО	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125527**
ПІБ керівника ЗВО	**Курок Олександр Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://gnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1311

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**80331**
Назва ОП	**Середня освіта (Фізична культура)**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А4.11 Фізична культура**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра теорії і методики фізичного виховання**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра історії, правознавства та методики навчання; кафедра дошкільної педагогіки і психології; кафедра іноземних мов та методики викладання; кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кафедра фізико-математичної освіти та інформатики.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Київська, 24, м. Глухів, Сумська обл., 41400**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Вчитель-магістр фізичної культури**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**1026**
ПІБ гаранта ОП	**Кузюра Геннадій Миколайович**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kuzyuragm@gnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-812-01-36**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-858-32-39**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури здійснюється у Глухівському НПУ ім. О.Довженка з 2003 року за спеціальністю 6.010100 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». В 2009 році було здійснено перший випуск магістрів денної та заочної форм здобуття освіти зі спеціальності: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура.
З 2019 р. підготовка майбутніх учителів фізичної культури здійснюється за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта предметної спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура), яку було розроблено з метою підготовки компетентного конкурентоздатного вчителя фізичної культури, здатного розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі середньої освіти, кваліфіковано здійснювати освітню, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями; спроможного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.
Упровадження ОП відбулося на основі багаторічного науково-методичного та організаційного досвіду викладання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх послуг, систематичного аналізу потреб та пропозицій регіонального ринку праці.
Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення та оновлення освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/zwfrbu) систематично здійснюється перегляд чинної ОП, зокрема враховується її відповідність сучасним тенденціям Нової української школи та Європейського простору вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, освітнім реформам, запровадженим Концепцією НУШ та Закону України «Про повну загальну середню освіту», Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», пропозиції стейкхолдерів (роботодавців, випускників, фахівців-практиків, здобувачів вищої освіти) та академічної спільноти.
Під час розроблення й перегляду ОП було вивчено та проаналізовано ОП інших українських та іноземних ЗВО, враховано пропозиції щодо вдосконалення ОП «Середня освіта (Фізична культура)» від академічної спільноти, роботодавців, здобувачів вищої освіти. Внесено зміни до ОП та навчального плану, а саме: був переглянутий зміст обов'язкових та вибіркових ОК, збільшено кредити на практичну підготовку здобувачів освіти, скореговано атестацію.
З 2021 року здійснюється підготовка фахівців за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» за дуальною формою здобуття освіти відповідно до наказу МОН України від 15.10.2019 р. №1296 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 19.09.2021 р. №991, від 3.10.2022 р. №343 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти», положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському НПУ імені О. Довженка» (https://surl.li/rghqzg), що передбачає поєднання навчання здобувачів освіти з практичною професійною діяльністю на посаді вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	28	12	4	0	0
2 курс	2025 - 2026	28	8	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**80347 Середня освіта (Українська мова і література)** **80349 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **80362 Середня освіта (Фізика та інформатика)** **80331 Середня освіта (Фізична культура)** **80337 Середня освіта (Технології та інформатика)** **80348 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)** **80350 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**

	80360 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) **80361 Середня освіта (Математика)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	39073	6611
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	39073	6611
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4987	1896

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*ОПП 2025 ФК Магістр.pdf*	Bng/Bo5XooklhQq6sSozCizxsSawcYqKIF/ZSJhYxqM=
Освітня програма	*ОПП 2026 ФК Магістр.pdf*	6XhDAyho1isHrarHi0tS7iNpQ7veZ88smSSoeLrOfG4=
Навчальний план за ОП	*НП заочна 2026 Магістр.pdf*	h9INZXsioDuV4y4PCOc81zWEI3IvRSmRXMrMuCnHaRM=
Навчальний план за ОП	*НП Денна 2026 Магістр.pdf*	9nxVPD8fjk3d/uOMWeh/dHxzkaWgxH6OtHPJmkMQTc8=
Навчальний план за ОП	*НП денна 2025 Магістр.pdf*	Wil+8PYND90n3dHuDO9GqdqewT58AdquLTV+UdutQBY=
Навчальний план за ОП	*НП заочна 2025 Магістр.pdf*	NsOgVmQRkSGWEJRIJN5yTujVGaRRiqY61nu+HfZUHuI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії 2025.pdf*	AzRt1xcqytmst3ZZxkPnNraAijxqRn3z1YsiiiYdhwk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії 2026.pdf*	aC89kogRoavknCHL1o5C/Z+tuC/7Csdoi3quohqCacQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності

А4.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та НРК сформульовано інтегральну компетентність ОП.
Результати навчання ОП відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: дескриптор «Знання» узгоджено під час формулювання ПРН1, ПРН3 (основні теоретичні і методичні положення); ПРН4, ПРН5 (основні положення методичної та організаційної роботи); ПРН3, ПРН5, (теорія і методика формування, розвитку та вдосконалення рухових умінь і навичок, фізичних якостей); ПРН7, ПРН8 (правила профілактики травматизму);
- дескриптор «Уміння/навички» узгоджені у формулюванні ПРН2 (уміння навчати учнів державною мовою, формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички); ПРН3, ПРН7 (педагогічні, інформаційні технології); ПРН3, ПРН5 (вміння проводити навчальні, позакласні заняття, фізкультурно-оздоровчі заходи); ПРН6, ПРН9 (вміння здійснювати контроль і оцінювання, оформлювати документацію);
- дескриптор «Комунікація»: ПРН2, ПРН7 (володіння організаторськими здібностями та володіння прийомами спілкування);
- дескриптор «Відповідальність і автономія»: ПРН9 (володіння основами науково-дослідної діяльності); ПРН4, ПРН5 (вміння самостійно проводити фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову роботу); ПРН10 (вміння аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на їх основі).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОНУ №225 від 29.08.2024 р., https://surl.li/ruhgpr), та спрямований на формування у майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти, визначених у професійному стандарті загальних компетентностей, зокрема повністю відповідають: А1. Мовно-комунікативна компетентність – ФК1; А2. Предметно-методична компетентність – ФК2, ФК3; А3. Інформаційно-цифрова компетентність – ФК4; Б1. Психологічна компетентність – ФК5; Б2. Емоційно-етична компетентність – ФК6; Б3. Компетентність педагогічного партнерства – ФК7, ФК8; В1. Інклюзивна компетентність – ФК9; В2. Здоров'язбережувальна компетентність – ФК10; Г1. Прогностична компетентність – ФК11; Г2. Організаційна компетентність – ФК12; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність – ФК13, ФК14; Д1. Здатність до навчання впродовж життя – ФК15.
ОК спрямовані на підготовку здобувачів до виконання трудових функцій: навчання учнів; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища; управління освітнім процесом; безперервний професійний розвиток (https://surli.cc/nuqrvt, https://surl.li/fhyjja).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час оновлення та обговорення ОП пріоритетна увага приділялася врахуванню думок, пропозицій і потреб здобувачів освіти та випускників. У процесі визначення цілей ОП та програмних результатів навчання було опрацьовано й враховано їхні пропозиції. Зокрема, за ініціативою здобувача освіти Ю. Огієнка до освітньої програми було включено освітній компонент «Фізична рекреація» (ОК 11, 4 кредити ЄКТС), що відображено в ОП 2025 (протокол № 2 від 24.01.2025) (https://surl.li/jsdqfa). Підтримано пропозицію здобувача освіти О. Печеного щодо впровадження вибіркового освітнього компонента «Спортивно-патріотичне виховання в закладах загальної середньої освіти», яку враховано в ОП 2026 (протокол № 2 від 02.04.2026). У результаті перегляду та оновлення ОП 2026 було враховано пропозицію випускника ОП, вчителя фізичної культури І категорії Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області Е. Литвиненка щодо узгодження назв ОК з урахуванням предметної області. Зокрема, скориговано назви ОК: ОК 9 – «Теорія і методика оздоровчої фізичної культури школярів» та ОК 10 – «Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів». Відповідні зміни затверджено протоколом № 2 від 02.04.2026 (https://surl.li/zpgmpe).

- роботодавці

Зауваження та пропозиції роботодавців систематично розглядаються під час обговорення та перегляду ОП й враховуються в процесі її оновлення. Під час оновлення ОП 2025 було враховано низку пропозицій роботодавців (https://surl.lt/vpllgn). Зокрема, за пропозицією голови ради стейкхолдерів, директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 2 Н. Давиденко до ОП введено ОК «Інноваційні технології у фізичному вихованні» (ОК 10, 3 кредити ЄКТС, залік). За пропозицією директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради Сумської області: Е. Маринченка до ОП включено ОК «Методика організації позакласної роботи з фізичної культури» (ОК 12, 4 кредити ЄКТС, екзамен), за пропозицією директора Баницького навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів» Глухівської міської ради Сумської області Н. Волончук до ОП введено ОК «Виробнича практика на робочому місці вчителя та керівника гуртка з фізичної культури» (ОК15, 6 кредитів ЄКТС, залік). Відповідні зміни затверджено протоколом № 2 від 24.01.2025.
Пропозиція від члена ради стейкхолдерів, директора Кролевецької гімназії № 6 Кролевецької міської ради В.Сахнюка скорегувати назву ОК 8 «Методика навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти» була врахована в ОП 2026 (протокол № 2 від 02.04.2026 р.) (https://surl.li/ovirfe).

- академічна спільнота

Під час оновлення ОП 2025 враховано пропозиції академічної спільноти (https://surl.lt/vpllgn), зокрема: уточнено мету ОП, скориговано орієнтацію ОП та уточнено фокус освітньої програми (П.Рибалка, д.п.н., проф. зав. кафедри Сумського ДПУ ім. А.С. Макаренка); скориговано назву, кредити, шифр ОК: ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи, введено ОК 17 Кваліфікаційний іспит (О.Отравенко, к.п.н., доц., зав.кафедри ДЗ «Луганський НУ ім. Т. Шевченка»).

В ОП 2026 враховано пропозицію О. Томенка, д-ра наук з фіз. вих. та спорту, проф. Сумського ДПУ ім. А.С. Макаренка, а саме: скориговано опис предметної області; М.Хроленко, першого проректора Глухівського НПУ ім. О.Довженка, д.п.н., проф., скориговано назву ОК3 «Англійська мова для академічних цілей». За пропозицією Н. Хлус, к. наук з фіз. вих. та спорту, доц., зав. кафедри Глухівського НПУ ім. О. Довженка скориговано назву ОК «Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи (безвідривна)». За пропозицією гаранта ОП Г. Кузюри оновлено склад робочої групи, скориговано шифр ОК 13 «Методика організації позакласної роботи з фізичної культури». (https://surl.li/ovirfe).
Обговорення та оновлення змісту ОП відбувається на науково-методичних заходах, організованих кафедрою, засіданнях Ради стейкхолдерів (https://surl.li/nfgcao), засіданнях Школи гарантів (tps://surl.li/amakckht) тощо.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП долучалися директори А. Рябуха (Державна служба якості освіти в Сум.обл.), Т. Корнієнко (Центр професійного розвитку педагогічних працівників Кролевецької міської ради), вчителі ЗЗСО Сумщини. Зокрема, в ОП 2026 за рекомендацією А. Рябухи до змісту ОП введено ОК 12 «Фізична культура в інклюзивному середовищі»; за пропозицією вчителя фізичної культури Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №1 О.Гончарова зміст ОК 8 «Методика навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти» доповнено темою щодо особливостей викладання фізичної культури в Новій українській школі; за рекомендацією Е.Литвиненка, вчителя фізичної культури Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ст. №2, активізовано використання електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці здобувачів освіти (ОК10 Інноваційні технології у ФВ школярів).
До організації практикою здобувачів залучаються стейкхолдери, зокрема: директори шкіл м.Кролевець М.Погорєльський, С.Яценко, С.Мінінков; директори/заступники директорів м. Глухів: Е.Маринченко, О.Курган, І.Сбитна, В.Лісневська.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (https://surl.lt/hiwddn) «розвиток професійного потенціалу здобувачів освіти, викладачів, співробітників, інших стейкхолдерів як провідників національних надбань та інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, академічної культури й доброчесності; формування здатностей послуговуватися теоретичними знаннями як практичним засобом пояснення освітніх явищ і розв'язання педагогічних проблем, застосування досвіду ефективних професійних дій, успішної самореалізації у вітчизняному та європейському просторі», що співвідноситься з метою ОП: «Підготовка компетентного конкурентоздатного вчителя фізичної культури, здатного розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі середньої освіти, кваліфіковано здійснювати освітню, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями; здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення».
ОП розроблена з урахуванням принципів академічної доброчесності (https://surl.li/jmsheq) та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (https://surl.li/sjvrbn) й реалізується на засадах поєднання кращих традицій методичної підготовки вчителів із навчанням, орієнтованим на практичну діяльність, що сприяє їхній активній інтеграції в сучасний освітній процес

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та формування ПРН у здобувачів забезпечуються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, відображених у Концепції НУШ, Концепції розвитку пед. освіти, проф. стандарті «Вчитель ЗЗСО». Зокрема, у обл. програмі «Освіта Сумщини у 2025-2027р.» (https://surl.li/hqlqcy) в переліку завдань зазначено: «створення умов для зміцнення фіз. та псих. здоров'я дітей», «удоскон. роботи зі збереження здоров'я дітей та забезпечення їх рух. активності», що потребує фахівців з фіз. вих-ня.
Актуальні тенденції розвитку спеціальності відображаються у змісті ОК, зокрема через вивчення інноваційних, здоров'язбережувальних технологій, фітнес-технологій (ОК10); інклюзив. фізич. вих-ня (ОК12, ОП2026); спортивно-патріотичного вих-ня (ВК Спортивно-патріотичне вих-ня в ЗЗСО); циф. технологій (ОК5, ОК10); суч. методик організації фізкультурно-оздоров. діяльності (ОК12).
ПРН спрямовані на формування здатності майбут. вчителя ФК застосовувати суч. науково обґрунтовані методики фіз. вих-ня (ПРН1, ПРН3); добирати і адаптувати фіз. вправи відповідно до віків. та індив. можливостей учнів (ПРН5, ПРН6); використовувати іннов. та цифр. технології (ПРН3, ПРН10); здійснювати моніторинг фіз. стану та результатів навчання (ПРН1, ПРН9); створювати безпечне, інклюз. та здоров'язбережув. освітнє середовище (ПРН5, ПРН7, ПРН8).
Результати наукової, метод. та проф. діяльності НПП систематично інтегруються в осв. процес через оновлення змісту ОК, удосконалення метод. забезпечення та застосування суч. осв. технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час визначення мети ОП та ПРН було враховано актуальні тенденції розвитку освіти, регіон. потреби ринку праці, а також основні завдання Обласної компл. програми «Освіта Сумщини у 2025-2027 р» (https://surl.li/qolhgk), а саме:
-мета ОП корелюється з метою програми («формування компетентної, конкурентоспроможної особистості", "забезпеч. надання якісних осв. послуг") відображено в ПРН1;

- завд. 1 (забезпечення інклюз. та безпечного осв. середовища в ЗО) – в ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8;
- завд. 7 (інформатизація осв. процесу) - у ПРН1, ПРН 3, ПРН 10;
- завд. 13 (створення умов для зміцнення фіз. та псих. здоров'я дітей) – в ПРН4, ПРН7;
- завд. 23 (удоскон. роботи зі збереження здоров'я дітей та забезпеч. рух. активності; організація фізкультурно-оздоровчої роботи) – в ПРН4, ПРН7.

Галузевий контекст враховується через орієнтацію ОП на актуальні завдання суч. освіти та розвиток ФКіС. Зміст ОП передбачає підготовку вчителя, здатного працювати в умовах оновлення змісту ЗСО, застосовувати іннов. та фізкультурно-оздоровчі технології.

Регіональний контекст визначається специфікою функціонування ЗО Сумської обл., зокрема необхідністю підготовки вчителів для ЗЗСО прифронтових громад регіону (в ОК7 – питання "Психол. безпека учнів під час організації фізкультурно-оздоров. діяльності на прикордонних територіях").

Щорічні зустрічі зі стейкхолдерами, науковцями, спілкування з фахівцями-практиками (https://surl.li/abtewe) сприяють ефективному обміну актуальною інформацією між усіма учасниками осв. процесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання мети ОП та ПРН було проаналізовано досвід підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за відповідними ОП у вітчизняних ЗВО, зокрема: ДЗ «Луганський НУ ім. Тараса Шевченка» (ЗК1, ЗК5; ПРН7); Тернопільського НПУ ім. В. Гнатюка (ЗК4, ЗК6, ПРН4, ПРН8, структурно-логічна схема); Сумського ДПУ ім. А.С. Макаренка (скореговано мету ОП, ПРН 10); Вінницький ДПУ ім.М.Коцюбинського (ПНР5, ПРН7), Національного університету фіз. вих і спорту України (ПРН4), Волинського НУ ім. Лесі Українки (назва ОК «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти»). Порівняльний аналіз дозволив виокремити й уточнити актуальні ЗК, ФК, ПРН. Проаналізовано ОК та співвідношення кількості кредитів, передбачених ОП. Робоча група ОП систематично проводить засідання, під час яких обговорюються зміст, структура та результати реалізації ОП, здійснюється її порівняльний аналіз з аналогічними ОП інших закладів вищої освіти, що дає змогу своєчасно враховувати кращі практики підготовки фахівців, актуальні тенденції розвитку вищої освіти та постійно вдосконалювати зміст ОП (https://surl.li/ekuukr)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З метою врахування сучасного міжнародного досвіду підготовки вчителів ФК під час удосконалення ОП робоча група систематично здійснює аналіз змісту та структури ОП іноземних ЗВО.

Зокрема, під час аналізу досвіду Universität Münster (https://uni.ms) було враховано наявність у структурі підготовки фахівців у сфері ФВ компонентів, пов'язаних з психологією фізичної активності. Отриманий досвід було використано під час оновлення ОК «Психологія фізичного виховання», зміст якого доповнено питанням «Психологічні основи фізичної активності».

Під час вивчення досвіду University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland – SUPSI (https://supsi.ch/) було проаналізовано підходи до підготовки вчителів ФК, у структурі якої представлені компоненти, пов'язані зі зміцненням і збереженням здоров'я. Особливу увагу було приділено питанням взаємозв'язку фізичної активності, здоров'я та формування здорового способу життя. Врахування зазначеного досвіду стало одним із чинників оновлення ОК «Теорія і методика оздоровчої фізичної культури», до змісту було додано питання «Фізичні вправи, стрес та харчування».

Досвід University of Pittsburgh at Bradford (https://pitt.edu) у частині методики викладання ФК, планування навчальної програми та проєктування навчання було враховано під час оновлення ОК «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти», зокрема доповнено тему «Теорія та розробка навчальних програм у фізичному вихованні»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), а саме:
1. Мета ОП полягає у підготовці компетентного конкурентоздатного вчителя фізичної культури, здатного розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі середньої освіти, кваліфіковано здійснювати освітню, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями; здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.
2. Підготовка вчителя фізичної культури включає цикл загальної підготовки та здійснюється на оволодінні загальними компетентностями (ЗК1 – ЗК10), фаховими компетентностями (ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК11, ФК13, ФК14) і результатами навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10). Ці компетентності та програмні результати навчання формуються завдяки освітнім нормативним компонентам, таким як: ОК 1 Філософія освіти, ОК 2 Культура наукової української мови, ОК 3 Іноземна мова для академічних цілей, ОК 4 Методологія і методи наукових досліджень, ОК 5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності,
3. Формуванню фахових компетентностей та результатів навчання вчителя фізичної культури сприяють вивчення таких дисциплін:
– ОК 6 Інноваційна педагогіка, ОК 7 Психологія фізичного виховання ОК 8 Методика навчання фізичної культури в закладах освіти, ОК 9 Теорія і методика оздоровчої фізичної культури, ОК 10 Інноваційні технології у фізичному вихованні, ОК 11 Фізична рекреація, ОК 12 Методика організації позакласної роботи з фізичної культури;
– включають практичну підготовку загальним обсягом 21 кредит ЄКТС, яка спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності: ОК 13 Науково-дослідницька практика (написання магістерської роботи), ОК 14 Виробнича практика на робочому місці вчителя фізичної культури, ОК 15 Виробнича практика на робочому місці вчителя та керівника гуртка з фізичної культури;
– атестації: ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи, ОК 17 Кваліфікаційний іспит.
4. В освітньому процесі використовуються сучасні методи, методики та технології організації освітнього процесу у ЗЗСО, навчально-методичний інструментарій, спортивні зали, спортивне обладнання та інвентар, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за ОП здійснюється завдяки:
– вільного вибору дисциплін (каталог загальноуніверситетських дисциплін (https://surl.li/zcvqay), каталог вибіркових дисциплін професійного спрямування (https://surl.li/kuqvgt) відповідно до положення «Про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://surl.li/bziwiz), п.4.2.8 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (https://surl.li/sjvrbn). Зміст освітніх компонентів за вибором постійно оновлюється викладачами на основі сучасних практик та визначається робочою програмою, силабусом;
– вільного вибору тем магістерських робіт та наукового керівника;
– вибору баз практик;
– участь здобувачів у наукових гуртках та проблемних групах за індивідуальними інтересами (https://surl.li/oudytq), залучення до наукових заходів (https://surl.li/mymxfk);
– реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (https://surl.li/cnxcol, https://surli.cc/mvqzqb)
– дуальної форми здобуття освіти для здобувачів, які поєднують навчання та роботу;
– перезарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти (https://surl.li/smtfsd);
– діяльності в органах студентського самоврядування факультету (https://surl.li/wrbovb);
– активної позанавчальної та спортивної роботи (https://surl.li/rbfgdk).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувачів ОП регламентована положенням «Про порядок реалізації студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://surli.cc/hyguez). В п. 4.1-4.10 визначено порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувача, який включає 3 етапи: ознайомлення, запису на дисципліни, корегування. На етапі ознайомлення перелік ВК (силабуси), рекомендованих для вивчення в наступному році, розміщуються для ознайомлення здобувачів на інформаційних сайтах факультетів; проведення куратором академічної групи та гарантом ОП роз'яснення необхідності та процедури вибору.
Відповідно до положення «Про порядок реалізації студентами …» (п. 3.6.) група здобувачів має право запропонувати зміни до каталогу ВК за колективним зверненням на кафедру упродовж січня кожного навчального року. До складу робочої групи ОП входить здобувач освіти, який має можливість висловлювати пропозиції від студентської спільноти щодо формування ВК.
В ОП Середня освіта (Фізична культура) на дисципліни вільного вибору відведено 23 кредити (25,56 % обсягу ОП), що відповідає п.15 част. І ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Здобувачі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору із загальноуніверситетського каталогу (https://surl.li/zcvqay), каталогу вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки (https://surl.li/kuqvgt). Для зручності вибору дисциплін обсяг їх уніфіковано, а саме: по 3 кредити складають дисципліни із загальноуніверситетського каталогу; по 4 кредити – дисципліни циклу професійної підготовки.
Етап запису на дисципліни реалізується шляхом опитування здобувачів в особистому кабінеті здобувача програмного забезпечення ПК «Політек-СОФТ» та Google-форм, які розміщуються в Класрумах академічних груп. На етапі коригування академічні групи формуються автоматично з урахуванням мінімального обсягу наповненості груп і можливостей створити спільні групи для різних ОП, спеціальностей, факультетів/інститутів. Мінімальна чисельність здобувачів із вивчення ВК складає не менше 5 осіб для здобувачів ОС «Магістр» (п.2.6. Положення).

Якщо для вивчення окремого ВК не сформувалася мінімальна кількість студентів, то студентові надається змога доєднатися до вивчення ВК, із яких сформувалася кількісно достатня група студентів. Студент, який вчасно самостійно не визначився з переліком ВК, може бути рекомендований до будь-якої групи за рішенням кафедри та деканату для оптимізації навчальних груп і потоків.
Щосеместрово на ОП проводиться опитування здобувачів щодо реалізації їх права на вільний вибір дисциплін (https://surl.li/azpkgu).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти організовується відповідно до положень «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (https://surli.cc/btfihh), «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/seqpuf).
На науково-практичну підготовку здобувачів освіти відведено 21 кр. ЄКТС та передбачено такі види практик: ОК 13 Науково-дослідницька практика (написання магістерської роботи) (6 кр., І-ІІІ сем.); ОК 14 Виробнича практика на робочому місці вчителя фізичної культури (9 кр., ІІ сем.); ОК 15 Виробнича практика на робочому місці вчителя та керівника гуртка з фізичної культури (6 кр., ІІІ сем.). Здобувачі освіти мають можливість проходити педагогічну практику за власним вибором за погодженням із закладом освіти.
Практичну підготовку здобувачів освіти організовано відповідно до угод з управліннями освіти, ЗЗСО (https://surli.cc/kzceqx). Для ознайомлення студентів зі змістом практик, їх програми розміщують на сайті факультету (https://surl.li/eetqaw) та в Google Classroom, репрезентують під час настановних конференцій. З метою з'ясування рівня оволодіння компетентностями під час практичної підготовки за ОП проводиться опитування здобувачів освіти (https://surl.lt/ejsmbn)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання:
– формуванню soft skills сприяють освітні компоненти ОК1-ОК6, ОК10, ОК13-ОК15, де передбачається формування ЗК1-ЗК7, ЗК10; ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК8, ФК11, ФК13-ФК15; ПРН1, ПРН2, ПРН4-ПРН7, ПРН9;
– критичне та аналітичне мислення в ОК1 Філософія освіти , ОК4 Методологія та методи наукових досліджень, ОК5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності ;
– комунікативні навички в ОК 2 Культура наукової української мови, ОК 3 Іноземна мова для академічних цілей; ОК 14 Виробнича практика на робочому місці вчителя ФК, ОК 15 Виробнича практика на робочому місці вчителя та керівника гуртка з ФК;
– креативність та інноваційність – в ОК6 Інноваційна педагогіка, ОК10 Інноваційні технології у ФВ реалізується у здатності генерувати нові ідеї, використовувати інноваційні технології, методи;
– цифрова грамотність – в ОК5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності, в ОК10 Інноваційні технології у ФВ;
– розвиток лідерських якостей, здатність до ефективної командної взаємодії – в ОК 12 Методика організації позакласної роботи з ФК, ОК 8 Методика навчання фізичної культури в ЗО.
Формування і розвиток soft skills здобувачів здійснюється під час апробації результатів магістерських досліджень на Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, семінарах та шляхом опанування відкритих дистанційних курсів (https://surl.li/jtjsnl).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку та логічну структуру, зміст якої містить такі компоненти: цикл загальної підготовки (ОК 1-5, формують філософсько-світоглядну, комунікативну, академічну, дослідницьку, інформаційно-цифрову та інноваційну компетентність); цикл професійної підготовки (ОК 6-12, формують здатність проєктувати й реалізовувати освітній процес, застосовувати інноваційні педагогічні, психологічні, оздоровчі та рекреаційні технології, організовувати уроки ФК, позакласну роботу); практика (ОК 13-15, інтегрують теоретичні знання із практичною професійною діяльністю); атестація (ОК 16-17, забезпечують комплексне оцінювання рівня сформованості компетентностей і ПРН, підтверджують готовність випускника до професійної діяльності вчителя ФК).
Дотримано логічну послідовність і взаємозв'язок дисциплін, зокрема практична підготовка здійснюється після вивчення належних ОК, що у підсумку дозволяє досягти заявленої мети ОП. Всі ПРН реалізуються під час вивчення ОК.
Обов'язкові ОК 1-5 забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, які сприяють досягненню мети ОП (усвідомлення цінностей демократичного суспільства, прав людини; здатність діяти відповідально, етично та соціально свідомо; дотримання принципів академічної доброчесності; вміння комунікувати державною мовою та використовувати іноземну мову в професійному середовищі; готовність до міжкультурної комунікації та толерантної взаємодії).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів ВО регламентовано положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (https://surl.li/sjvrbn), включає обсяг навчального навантаження студентів, визначене у кредитах ЄКТС, годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу.
Кількість годин аудиторних занять для магістрів денної форми здобуття освіти на ОП варіюється – 27-33% в одному кредиті, тобто не менше 8 год. в одному кредиті ЄКТС відповідно до п. 14 ст. 1 ЗУ "Про вищу освіту".
Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин на тиждень, що відповідає чинним вимогам і не призводить до перевантаження здобувачів. Кількість навчальних тижнів визначається графіком освітнього процесу (https://surl.li/hpkxtc). Зручність користування розкладом забезпечено АСУ «Політек-СОФТ» ПС-Розклад (https://surl.li/noxlwx). Окрім того, відведено час для самостійної роботи студентів над магістерським дослідженням.
З метою визначення реального обсягу навантаження здобувачів щосеместрово проводяться online опитування (https://surl.li/qzohql); враховуються пропозиції органів студентського самоврядування, аналізується інформації від викладачів, активність студентів в Google Classroom, що враховується під час перегляду ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується практичною підготовкою здобувачів, яка передбачає ОК13 Науково-дослід. практика (написання магістерської роботи) (6 кред.); ОК14 Вироб. практика на робоч. місці вчителя ФК (9 кред.); ОК15 Вироб. практика на робоч. місці вчителя та керівника гуртка з ФК (6 кред.).
Практикоорієнтованість ОП забезпечується під час залучення професіоналів-практиків до організації осв. процесу:
- до проведення гостьових лекцій (О.Хуртенко (2024); О.Маркова, О.Мітова (2025), О.Качан, О.Отравенко, Ю.Петрова (2026);
- проведення практичних занять Є.Литвиненко (наказ №147 від 08.10.2025; №137-К від 21.09.2026);
- організації практики (директори шкіл м.Кролевець М.Погорєльський, С.Яценко, С.Мінінков (наказ №161 від 28.10.2024; №150 від 10.10.2025); директори/заступники м.Глухів Е.Маринченко, О.Курган, І.Сбитна, В.Лісневська (наказ №145-К від 26.09.2025; №137-К від 29.09.2026).
ОП передбачає виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт, спрямованих на дослідження практикоорієнтованих проблем.
Здобувачі мають можливість навчатися за дуальною формою (Положення «Про дуальну форму..» (https://surl.li/dzxfht), яка реалізується за змішаною формою на підставі договорів між університетом, здобувачем та роботодавцем (закладом освіти) та передбачає: виконання здобувачами трудових функцій відповідно до труд. договору; механізми здобуття освіти за дуальною формою; закріплення відпов. осіб. Здобувачу створюється окремий навч. план, що охоплює весь період реалізації ОП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), зокрема у процесі підготовки майбутніх учителів ФК акцентується на забезпеченні якості вищої освіти, можливості працевлаштування в ЗЗСО, зорієнтована на підвищення рівня професійної компетентності упродовж життя, постійному розвитку й самовдосконаленні.
ОП акцентує увагу на інклюзивну, здоров'язбережувальну, інформаційно-цифрову компетентності, здатність до навчання впродовж життя, що лежить в основі ЦСР 3, 4, 5, 17.
В змісті ОК реалізуються конкретні цілей і цільові показники ЦСР, зокрема:
ЦСР 3 (забезпечення здорового способу життя, благополуччя) реалізуються в межах ОК7 Психологія фізичного виховання, ОК8 Методика навчання ФК в закладах освіти, ОК 11 Фізична рекреація.
ЦСР 4 (якісна освіта) досягається в межах ОК1 Філософія освіти, ОК2 Культура наукової української мови, ОК4 Методологія і методи наукових досліджень, ОК 5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності, ОК10 Інноваційні технології у ФВ; практики ОК 13-15.
ЦСР 5 (гендерна рівність) та ЦСР 10 (зменшення нерівності) здійснюються в межах ОК1 Філософія освіти, ОК6 Інноваційна педагогіка, ОК7 Психологія фізичного виховання.
ЦСР 17 (партнерства для досягнення цілей) реалізується в межах проходження практики ОК 14 Виробнича практика на робочому місці вчителя ФК, ОК 15 Виробнича практика на робочому місці вчителя та керівника гуртка з ФК, через участь в академічній мобільності тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура)» розміщена на офіційному сайті Університету у розділі «Приймальна комісія»

(https://gnpu.edu.ua/pryjmalna-komisiya/), сайті факультету дошкільної освіти (https://surl.li/rlkhxq).
На вебсторінці оприлюднено Правила прийому до Університету, вимоги до вступників, перелік спеціальностей, програми вступних випробувань, строки проведення вступної кампанії, перелік необхідних документів, інформацію про державне замовлення, вартість навчання та рейтингові списки вступників тощо.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за освітньою програмою для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до чинних Правил прийому на основі освітнього ступеня «Бакалавр» (НРК 6), освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» (НРК 7).
Конкурсний відбір здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), що забезпечує об'єктивне оцінювання рівня загальної та фахової підготовки вступників, їх критичного мислення, здатності до аналізу інформації та готовності до навчання за програмою магістерського рівня. Мінімальне значення конкурсного бала з кожного компонента становить 100 балів.
Особливості освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» враховуються через встановлення вимог до попередньої освіти та застосування конкурсного відбору, який дає змогу залучити вступників, спроможних опанувати програму, що поєднує поглиблену педагогічну, методичну та професійну підготовку в галузі фізичної культури. Такий підхід сприяє формуванню контингенту здобувачів, які мають достатній рівень академічної підготовки, професійну мотивацію та потенціал для досягнення програмних результатів навчання.
Правила прийому є прозорими, оприлюднюються у встановленому законодавством порядку, забезпечують рівний доступ до здобуття вищої освіти та не містять дискримінаційних вимог.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП або в інших закладах вищої освіти, в Університеті врегульовано внутрішніми нормативними документами.
Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/lbcbid). Документ визначає порядок організації академічної мобільності, процедуру визнання та перезарахування результатів навчання і кредитів ЄКТС, здобутих в інших ЗВО.
Процедура перезарахування результатів навчання (кредитів ЄКТС), отриманих під час навчання за іншими ОП, а також при переведенні чи поновленні здобувачів освіти, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/pimwyz).
Доступність зазначених процедур забезпечується їх відкритістю та прозорістю. Нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету в розділі «Освітній процес. Нормативні документи» (https://surl.li/zosgtl), що забезпечує вільний доступ усіх учасників освітнього процесу до інформації щодо умов, порядку подання документів, механізму прийняття рішень та перезарахування результатів навчання. Це гарантує рівні можливості для реалізації права здобувачів на академічну мобільність, переведення, поновлення та визнання раніше здобутих результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2023/2024 н.р. було визнано результати навчання здобувачів А. Білокінь, В. Кочури, В. Сещенко, отриманих у Вінницькому ДПУ ім. М. Коцюбинського в межах реалізації програми внутрішньої академічної мобільності з ВК «Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання» замість передбаченого навчальним планом ВК «Організація туристичної роботи» обсягом 4 кредити ЄКТС (наказ від 05.02.2024 №54).
У 2024/2025 н.р. ухвалено рішення про визнання результатів навчання здобувачів А. Мироненко, Ю. Огієнка, здобутих у ДЗ «Луганський НУ ім. Т. Шевченка» під час вивчення ВК «Організація спортивно-масової та анімаційної роботи» замість ВК «Наукові засади підготовки фахівця з фізичного виховання» навчального плану ОП обсягом 3 кредити ЄКТС (наказ від 24.01.2025 № 19-СТ).
У 2025/2026 н. р. було визнано результати навчання здобувачів освіти О. Печенова, С.Кузьмина, здобутих ними під час участі у програмі внутрішньої академічної мобільності у Вінницькому ДПУ ім. М. Коцюбинського з ВК «Теоретичні основи дитячо-юнацького спорту» замість передбаченого навчальним планом ВК «Наукові засади підготовки фахівця з фізичного виховання» обсягом 4 кредити ЄКТС (наказ від 26.01.2026 № 19-СТ) (https://surl.li/pxsrax).
На підставі наданих документів було проведено перезарахування, результати внесено до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://surl.li/ajdqrb).
Відповідно до Положення, право на визнання результатів навчання мають здобувачі всіх рівнів вищої освіти. Процедура поширюється як на обов’язкові, так і на вибіркові освітні компоненти та передбачає можливість зарахування освітніх компонентів, окремих видів навчальної роботи або кредитів вибіркового складника освітньої

програми за умови підтвердження відповідності досягнутих результатів навчання програмним результатам. Доступність процедури забезпечується чітко визначеним механізмом її реалізації. Для ініціювання процедури здобувач подає заяву, декларацію про попереднє навчання та документи, що підтверджують набуті компетентності. Для їх розгляду створюється комісія у складі декана факультету, гаранта освітньої програми та викладача, який забезпечує викладання ОК (ВК). За підсумками оцінювання комісія ухвалює рішення щодо зарахування або незарахування результатів навчання, яке оформлюється протоколом і відображається в документах обліку результатів навчання здобувача.
Інформація про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті є відкритою та розміщується на офіційному вебсайті університету, що забезпечує її прозорість та доступність для всіх учасників освітнього процесу (https://surl.li/nfrgim)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП визнання результатів навчання (РН), здобутих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення (https://surl.li/ajdqrb). Комісія на підставі документів і співбесіди встановлює відповідність РН та результатам відповідного ОК і може зарахувати окремі теми (змістові модулі).
У 2025/2026 н. р. визнано РН здобувачів (https://surl.li/nfrgim):
– ОК «Інноваційні технології у ФВ» – О. Печений, А. Члек: «Хочу провести ідеальний урок або як інтегрувати інноваційні методики викладання в освітній процес»;
– ОК «Методика навчання ФК у закладах освіти» – К. Бутенко, Д. Болбот, Н. Громак, А. Лозова: курси із сучасних підходів до викладання ФК, дистанційного та змішаного навчання, НУШ;
– ОК «Теорія і методика оздоровчої ФК» – Ю. Курмаз: «Секрети збереження здоров'я засобами скандинавської ходьби»;
– ОК «Методика організації позакласної роботи з ФК» – О. Лебідь: «Створення культурного середовища для популяризації ФКіС»;
– ОК «Фізична рекреація» – О. Печений, Д. Болбот, Н. Громак: курси із сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій, нетрадиційних видів спорту та здоров'язбережувальної компетентності учнів.
Рішення оформлено протоколами комісії, результати внесено до індивідуальних навчальних планів та враховано під час оцінювання (протокол 1 від 18.12.2025; № 2 від 26.02.2026). Визнання РН з інформальної освіти не здійснювалося через відсутність звернень здобувачів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОП розроблено відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Проф. стандарту «Вчитель ЗЗСО». Згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/goidma) навчання за ОП здійснюється за денною/заочною/дуальною формами, забезпечується поєднанням аудиторної, позааудиторної та самостійної роботи. Методи, засоби, технології навчання і викладання за ОП регламентовані Положенням «Про навчання і викладання за ОП …» (https://surl.li/xlxfpp), висвітлені в силабусах, робочих програмах ОК (https://surl.li/oyfmnl), спрямовані на досягнення мети ОП, ЗК, ФК та ПРН.
Під час реалізації ОП використовується комплекс сучасних методів: методи наукових досліджень, методи навчання, методи педагогічних спостережень, методи педагогічного тестування; методик: розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок; технологій: педагогічні, здоров'язбережувальні, здоров'яформувальні, медико-біологічні, інтерактивні.
НПП реалізують право на академічну свободу у виборі форм, методів і технологій навчання та викладання. ОК вдосконалюються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, вимог ринку праці, потреб роботодавців. В освітньому процесі активно застосовується вивчення й впровадження кращих практик роботи вчителів-практиків (О.Качан, Е.Литвиненко, В.Шевцова) (https://surl.li/wsuthx). Реалізація ОП висвітлюється на сайті факультету дошкільної освіти (https://surl.li/vqmtal) та офіційній сторінці факультету у Facebook (https://surl.li/aydrtp).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання, що використовуються під час реалізації ОП, ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, партнерської взаємодії та академічної свободи всіх учасників осв. процесу. Їх застосування здійснюється відповідно до вимог положень «Про навчання і викладання за ОП…» (https://surl.li/xlxfpp), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (http://surl.li/wmkile), «Про участь здобувачів освіти в забезпеченні якості вищої освіти…» (http://surl.li/xtbnid).
Реалізація студентоцентрованого підходу в межах ОП забезпечується через постійний конструктивний діалог між здобувачами та НПП: проводяться куратор. години, зустрічі з гарантом ОП, адміністрацією факультету, університету (https://surl.li/qmadgh), засідання органів студ. самоврядування (https://surl.li/ggleiv, https://surl.li/wmdwag), анкетування тощо.
Здобувачі мають реальні можливості впливати на вдосконалення ОП шляхом надання пропозицій щодо її

оновлення, самостійно обирають тематику та напрями науково-дослідної роботи, беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт, діяльності наук. гуртків, визначають бази проходження практики, формують індивідуальну освітню траєкторію завдяки вибору ВК, а також можуть здобувати освіту за дуальною формою. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання здійснюється шляхом регулярних опитувань (https://surl.li/zzzotb) та аналізу результатів (https://surli.cc/ufbgkt, https://surl.li/voieok).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання повною мірою відповідають принципам академічної свободи, які передбачають свободу викладацької діяльності, самостійність у виборі форм, методів і засобів навчання, а також незалежність НПП у здійсненні професійної та наукової діяльності. Реалізація цих принципів регламентується п. 2.2.3 Положення «Про навчання і викладання за ОП ...» (https://surl.li/xlxfpp).
Створені необхідні умови для реалізації академічної свободи НПП. Зокрема, вони мають право виконувати наукові дослідження, оприлюднювати їх результати та публікувати наукові праці у вітчизняних і міжнародних наукових виданнях. НПП вільно обирають педагогічні технології, форми, методи й засоби навчання відповідно до змісту ОК, ЗК, ФК, ПРН та особливостей підготовки здобувачів; мають можливість самостійно визначати вагомість кожного виду навчальної діяльності в загальній системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів, встановлюючи відповідну кількість балів за його виконання.
Свобода вибору методів і технологій навчання гарантується Положенням «Про організацію освітнього процесу...» (https://surl.li/dgpqfa). Ефективність їх застосування оцінюється через систему щосеместрових опитувань здобувачів «Навчання за освітньою програмою» (https://surl.li/zzzotb), під час яких студенти висловлюють власну думку щодо якості викладання, доцільності використаних методів і рівня організації осв. процесу. Результати опитувань враховуються при вдосконаленні ОК та методичного забезпечення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку організації освітнього процесу, критеріїв оцінювання є відкритою, доступною та своєчасно доводиться до всіх учасників освітнього процесу. Вона розміщується на офіційному сайті університету (https://gnpu.edu.ua/), сайті факультету (https://surl.li/vqmtal), в корпоративному освітньому середовищі Google Workspace.
Основна інформація про ОК міститься в ОП, робочих програмах і силабусах, які перебувають у відкритому доступі (https://surl.li/rxlixk). На початку навчального року та семестру здобувачі отримують необхідну інформацію під час організаційних зустрічей із гарантом ОП, кураторами (https://surl.li/unmplv), де роз'яснюються особливості реалізації ОП, процедура вибору ВК, організація практики та інші питання освітнього процесу.
На початку вивчення ОК викладач знайомить здобувачів із силабусом та РП дисципліни, повідомляє мету, очікувані ПРН, зміст навчального матеріалу, види навчальної діяльності, форми контролю, систему оцінювання.
Перед початком практики проводяться настановні конференції, під час яких здобувачів ознайомлюють із її програмою, вимогами до оформлення звітної документації, порядком оцінювання результатів і процедурою захисту (https://surl.li/nkcpyk, https://surl.li/rmisee).
Постійно проводиться опитування здобувачів щодо чіткості критеріїв оцінювання, форм контролю та організації навчання (https://surli.cc/ugiujx), результати якого враховуються під час удосконалення ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання освітньої та дослідницької діяльності під час реалізації ОП здійснюється відповідно до Положень: «Про студентський науковий гурток та проблемну групу» (https://surl.li/lwdhxb), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів ...» (http://surl.li/hvszia), «Про порядок організації конкурсного відбору викладачів та студентів ...» (http://surl.li/fmslcm). Науково-дослідна діяльність НПП і здобувачів реалізується в межах НДР кафедри «Вдосконалення методичних, психологічних і організаційних основ фізкультурно-спортивної та туристично-краєзнавчої роботи з різними групами
населення» (держав. реєстраційний номер 0122U201671, наук. кер. Н.Хлус) (https://surl.li/jszcev). Інтеграція навчання і досліджень у межах ОП забезпечується через:
- опанування ОК, спрямованих на формування дослідницької компетентності здобувачів, зокрема ОК2 Культура наукової української мови, ОК3 Іноземна мова для академічних цілей, ОК4 Методологія і методи наукових досліджень, ОК5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності, ОК13 Науково-дослідницька практика (написання магістерської роботи). Під час вивчення даних ОК здобувачі набувають умінь здійснювати пошук, аналіз, узагальнення та інтерпретацію наукової інформації, планувати й проводити педагогічні дослідження, презентувати отримані результати (https://surl.li/meeped);
- виконання дослід. завдань у процесі проходження практик у ЗЗСО, де здобувачі мають можливість застосовувати методи педагогічного спостереження, аналізу освіт. процесу, оцінювання ефективності застосованих методик фіз. виховання та апробації власних педагогічних напрацювань;
- участь у діяльності наукових гуртків і проблемних груп (https://surl.li/meeped), а також у роботі науково-дослідної лабораторії (https://surl.li/awmxjn, https://surl.li/rsvezb). Результати дослідницької діяльності здобувачів і НПП представляються у публікаціях категорії Б (https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.17), міжнародних періодичних виданнях (https://surl.li/fnsche), а також упроваджуються в освіт. процес ЗВО та ЗЗСО;
- участь у Всеукраїнській студентській дистан. олімпіаді (відзнака ІІ місце О.Печенов, м. Запоріжжя, 2026 (https://surl.lt/vbexfc), участь у Всеукр. конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (диплом ІІ ступеня Ю.Огієнко (2025) (https://surl.li/rgvcus); диплом ІІ ступеня А.Лозова (2026)

https://surl.li/scdyvq).
Здобувачі мають можливість презентувати результати власних досліджень у межах університетських, всеукраїнських і міжн. наукових заходів (https://surl.li/jjlhvp). Зокрема, результати дослід. діяльності здобувачів оприлюднюються під час щорічних звітних студ. науково-практичних конференцій (https://surl.li/xgloiq), а також представлені у збірнику матеріалів Всеукр. науково-практичної інтернет-конференції з міжн. участю «Сучасні проблеми фіз. виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи» (https://surl.li/gtwwfn).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється систематично відповідно до нормативних документів: Положення «Про організацію освітнього процесу …» (https://surl.li/cmjgfa), Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни…» (https://surl.li/enjxvw), Методичних рекомендацій щодо розроблення та оновлення ОП (https://surl.li/kdlygw).
Під час перегляду змісту ОК НПП враховують сучасні тенденції розвитку галузі освіти і ФК, результати наукових досліджень, зміни у нормативно-правовому забезпеченні, запити роботодавців та актуальні потреби ЗЗСО.
Важливим чинником оновлення змісту ОК є:
- результати участі НПП у міжнар. та вітчиз. стажуваннях (https://surli.cc/orkkac), зокрема: Н.Хлус – міжн. стажування (Канада-Польща, 2026) «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations», оновлення змісту ОК7 Психологія фізичного виховання (розширено питання конфліктів: “Навички управління конфліктами. Розвиток стратегій подолання конфліктів”);
Н.Хлус, Г.Бутенко, Д.Цись, Г.Кузюра – курси підвищення кваліфікації за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) у ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка» (2025-2026), що сприяло вдосконаленню змісту ОК8 (в частині методики організації сучасного уроку ФК); оновлення змісту ОК9 (в частині дозування фізичних навантажень, контролю функціонального стану та індивідуалізації оздоровчих занять); ОК10 розширено тематикою, пов’язаною із здоров’язбережувальними та цифровими технологіями у ФВ; оновлено зміст ОК11 в частині сучасних рекреаційно-оздоровчих технологій та сучасних методик організації активного дозвілля;
Г.Бутенко – міжн. програма підвищення кваліфікації «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current» (New York-London, 2024), що зумовило вдосконалення ОК11 Фізична рекреація (додано питання “Формування ціннісного ставлення до здорового способу життя”;
Н.Хлус - підвищення кваліфікації “Цифрова трансформація професійної діяльності” (Харків, 2026), що сприяло оновленню ОК10 Інноваційні технології у ФВ (додано тему: “Цифрова грамотність педагога”);
- результати НДР викладачів, публікацій у фахових виданнях, участі у наукових конференціях та професійних об’єднаннях, що дозволяє своєчасно включати до змісту ОК нові наукові підходи у сфері ФВ, здоров’язбережувальних технологій, організації рухової активності учнів та методики викладання ФК (https://surl.lt/zzckrk);
- співпраця з роботодавцями та ЗЗСО, що забезпечує врахування практичних потреб сучасної школи під час перегляду змісту ОК, практик та ВК (https://surli.cc/jfuxfw, https://surl.li/mbabrl);
- залученням здобувачів до обговорення змісту ОП (https://surl.li/rnxefe), врахуванням результатів опитувань щодо якості навчання та пропозицій учасників освітнього процесу (https://surl.li/voieok);
- результати наукової співпраці з провідними ЗВО, участь НПП у створенні навчально-методичних матеріалів, проведення гостьових лекцій за участю провідних фахівців галузі (https://surl.li/shiyas).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої, наукової та професійної діяльності за ОП здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації університету (https://surl.li/kqknuf) та передбачає інтеграцію здобувачів і НПП у міжн. освітній та науковий простір (відображено в професійних профілях викладачів (https://surl.li/wscxya; https://surl.li/umeute) :
- участь НПП у міжн. науковій діяльності, публікації у виданнях, що індексуються у Scopus/Web of Science (Н.Хлус, Г.Бутенко, Г. Кузюра);
- результати наукової роботи викладачів у міжн. публікаціях (Н.Хлус, Г.Бутенко, Г.Кузюра);
- проходження міжн. стажувань (Н.Хлус, Г.Кузюра, Г.Бутенко), результати яких використовуються під час оновлення змісту ОК;
- участь викладачів у розробленні міжн. грантових проєктів (напрям Жан Моне) «Європейський досвід формування культури здоров’я в умовах цифровізації» (Н.Хлус, Г.Бутенко);
- залучення НПП до міжн. академічної співпраці через участь у роботі редакційних колегій зарубіж. наук. видань (Н.Хлус, https://surl.li/iwfbqi);
- залучення здобувачів у межах роботи наукових гуртків до НДР та підготовки публікацій у вітчизняних і зарубіж. виданнях (зокрема англійською мовою) (https://surl.li/wsqsas, https://surl.li/fbvax);
- залучення здобувачів до проходження міжн. стажувань (Н.Громак, О.Печений) тема: Strategies for Effective Support and Development of Children with Special Educational Needs» within the framework of the international (150 hours/5 ECTS credits. Örebro University (Швеція) (https://surl.li/adngtf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю результатів навчання за ОП визначені та нормативно врегульовані «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень …» (https://surl.li/dponyw) та реалізуються відповідно до графіка освітнього процесу (https://surl.li/qsimtu, https://surl.li/ykreto).
Вибір форм контролю в межах ОК зумовлений особливостями навчальних дисциплін і ПРН. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю із застосуванням різних форм перевірки знань і вмінь (усного опитування, тестових завдань, контрольних і модульних робіт, індивідуальних дослідницьких завдань, проходження практики, заліків та екзаменів).
Проміжна атестація є дієвим інструментом контролю якості освітнього процесу, оскільки дає можливість оцінити рівень досягнення ПРН та сформованості компетентностей здобувачів, здійснювати моніторинг якості навчання, своєчасно коригувати викладання ОК й забезпечувати ефективну підготовку до підсумкового контролю. Процедура проміжної атестації регламентується «Положенням про проміжну атестацію студентів …» (https://surl.li/xkalhm), графіки її проведення своєчасно доводяться до відома студентів і викладачів, результати подаються до навчального відділу (https://surl.li/frafmf).
Атестація оцінює відповідність засвоєних здобувачами компетентностей та ПРН, проводиться Екзаменаційною комісією, яку вже традиційно очолюють представники роботодавців, фахівців-практиків. Діяльність Екзаменаційної комісії регламентується «Положенням про екзаменаційну комісію …» (https://surl.li/tchrrm).
Контрольні заходи спрямовані на оцінювання рівня сформованості компетентностей та ПРН відповідно до ОП.
Система оцінювання накопичувальна, застосовується 100-бальна шкала та шкала ECTS (A-F), а саме: A (90-100 балів): високий рівень; B (82-89 балів): достатній рівень; C (74-81 бал): середньо-достатній рівень; D (64-73 бали): середній рівень; E (60-63 бали): нижче за середній рівень; FX/F (35-59 балів): низький рівень з правом перездачі; F (1-34 бали): низький рівень з підставою для повторного вивчення ОК.
Розподіл балів за різні види навчальної діяльності в межах ОК визначається викладачем, відображається в силабусі та робочій програмі і доводиться до відома здобувачів на початку вивчення дисципліни.
Зазначені контрольні заходи та самоконтроль забезпечують ефективний зворотний зв'язок, надаючи інформацію про рівень засвоєння навчального матеріалу, виявлені типові помилки та необхідність коригування змісту й методів викладання ОК

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП досягається шляхом:
– оприлюднення інформації через робочі програми/силабуси ОК і ВК, що містять шкали оцінювання, форми контролю, завдання для самостійної роботи, а також питання до підсумкового контролю (https://surl.li/vymgxc);
– забезпечується систематичне роз'яснення здобувачам інформації щодо форм контролю та критеріїв оцінювання шляхом усних пояснень НПП на початку вивчення ОК, а також під час кураторських годин і зустрічей із гарантом ОП;
– перевірки розуміння здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, що здійснюється за допомогою анонімного онлайн-опитування «Контрольні заходи», розташованого у вільному доступі на сайті Університету (https://surl.li/pbcimu);
– систематичного аналізу студентських опитувань (https://surl.li/lojrqz).
Інформація щодо проведення контрольних заходів доводиться до відома здобувачів шляхом оприлюднення розпоряджень про проведення проміжної атестації, графіку освітнього процесу (https://surl.li/xkbyig), наказів про проведення екзаменаційних сесій і захисту практик. Своєчасне інформування забезпечують куратори та деканат через Google Classroom, офіційний сайт факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/home) та групи в месенджерах, за потреби надають консультації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів регламентується положенням «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів …» (https://surli.cc/hfyyzn), загальна інформація повідомляється деканатом, кураторами.
Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та терміни їх проведення висвітлено в робочих програмах/силабусах кожного ОК. На початку вивчення ОК НПП інформують здобувачів освіти про порядок оцінювання та особливості здійснення контрольних заходів.
Інформація про проведення сесій (https://surl.li/mkeblb), захист практик (https://surl.li/mewxaw) своєчасно згідно з графіком освітнього процесу (https://surl.li/xkbyig) та навчальними планами (https://surl.li/jvznns, https://surl.lt/ppcfsz) доводиться до відома здобувачів через внутрішні документи університету/факультету (графіки, розклади заліково-екзаменаційної сесії, накази про практику, розпорядження про настановні й підсумкові конференції тощо), які розміщують на офіційному сайті Університету (https://surl.li/dijodr) та на сайті факультету дошкільної освіти (https://fdo.gnpu.edu.ua/home) в розділі «Навчання», частину документів дублюють у корпоративному середовищі Google Workspace для кожної групи.
Відповідно до затверджених критеріїв оцінювання викладачі здійснюють фіксацію результатів поточної успішності здобувачів освіти в Google Classroom та вносять відповідні результати до модуля АСУ «Політек-SOFT» АС-Журнал.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній.
Формою атестації здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний іспит, які регламентуються Положенням «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (https://surl.li/aszwxv), Положенням «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (https://surl.li/ziyvnm), Положенням «Про екзаменаційну комісію з атестації в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» (https://surl.li/cdhrie).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО регламентується положеннями, розміщеними на сайті університету:
– «Про організацію освітнього процесу …» (https://surl.li/hkfzip);
– «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів …» (https://surl.li/zxlvvq);
– «Про проміжну атестацію студентів денної форми навчання …» (https://surl.li/sypsll);
– «Про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.li/iveoqp);
– «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів …» (https://surl.li/imhkxy);
– «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті …» (https://surl.lt/hfwlch);
– «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти …» (https://surl.li/ahugpj).
Проведення контрольних заходів також регулюється Етичним кодексом … (https://surl.li/zdohgc), положенням «Про дотримання принципів академічної доброчесності …» (https://surl.li/eapray), графіками проведення екзаменаційної сесії (https://surl.li/aabjih), роз'ясненнями щодо оцінювання та апеляції (https://surl.li/zxlvvq). Усі документи доступні на сайтах університету, факультету (https://surl.li/ytzjkv, https://surl.li/aluckb, https://fdo.gnpu.edu.ua/home).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення оцінювання екзаменаторами та ефективність процедур запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються завдяки застосуванню чітких критеріїв оцінювання, визначених у силабусах/робочих програмах ОК, варіативністю контрольних завдань, прозорості, відкритості та публічності процедур оцінювання, можливістю апеляції та повторного складання контрольних заходів.
Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено нормативними положеннями:
– «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу…» (https://surl.li/jcgqvf),
– «Про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/wglnje) (Дод.3 «Процедура розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання результатів навчання» (https://surl.li/wapoff),
– «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів …», п. 4.14 (https://surl.li/pgclpf).
Якщо здобувач набрав з навчальної дисципліни не менше 60 балів, то за його згодою цей результат може бути зарахований як підсумкова оцінка (екзамен/залік). Екзамен складається, як форма підсумкового контролю, що передбачена робочою програмою /силабусом, за бажанням студента підвищити підсумковий бал (пункт 4.5.1. положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів …» (https://surl.li/pgclpf).
Систематично проводяться опитування здобувачів з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (https://surl.li/xrykjb, https://surl.li/iuvixy). Зазначених випадків під час реалізації ОП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок організації повторного проходження контрольних заходів унормовано такими положеннями:
– «Про організацію освітнього процесу …» (https://surl.li/wglnje);
– «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів …» (https://surl.li/mvfryv), та розпорядчими документами про організацію освітнього процесу (https://surl.li/jxomig).
Після завершення екзаменаційної сесії здійснюється узагальнення результатів навчальних досягнень здобувачів та формується графік ліквідації академічної заборгованості, у якому визначаються дати й час повторного складання екзаменів/заліків.
Графік ліквідації академічної заборгованості доводиться до відома студентів всіх академічних груп.
Щосеместрові опитування здобувачів, зустрічі з представниками студентського самоврядування визначають рівень обізнаності здобувачів щодо процедури проведення контрольних заходів, задоволеність здобувачів, урахування пропозицій і побажань під час подальшої реалізації ОП (https://surl.li/xrykjb). НПП проводять роз'яснювальну роботу під час викладання ОК.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів охарактеризовано в Додатку 3 «Процедури

розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання результатів навчання» (https://surl.li/nvfrgf), пп. 4.3.4, 4.3.5 «Положення про організацію освітнього процесу…» (https://surl.li/xkjuww).
Неупередженість екзаменаторів підтримується завдяки прозорим і відкритим процедурам оцінювання. Якщо здобувач не погоджується з отриманою оцінкою, він може подати апеляцію в день проведення екзамену або оголошення результатів контролю, але не пізніше наступного робочого дня. Для її розгляду розпорядженням декана, який очолює комісію, формується апеляційна комісія. Розгляд апеляції здійснюється не пізніше наступного робочого дня після її подання.
Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено Положенням «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу …» (http://surl.li/cejoyg).
У разі виявлення порушень під час проведення контрольних заходів, за рішенням апеляційної комісії оцінка може бути переглянута. Висновок комісії оформлюється відповідним протоколом.
Учасники осв. процесу можуть звертатися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.li/admtwz) для врегулювання порушення принципів академічної доброчесності. За весь період реалізації ОП випадків оскарження результатів навчання не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у наступних документах ЗВО:
– Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/uypuyy);
– Статут Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/wfncpf);
– Положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності …» (https://surl.li/lxeskh);
– Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://surl.li/rbiyuk);
– «Про комісію з питань етики та доброчесності … (https://surl.li/admtwz)»;
– «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти …» (https://surl.li/ahugpj);
– «Про організацію освітнього процесу …» (https://surl.li/hczjkc);
– Положення «Про кваліфікаційні роботи в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/fbsshk).
На головній сторінці офіційного вебсайту Університету розміщено інформацію щодо політики, стандартів, процедур та заходів із забезпечення, дотримання і популяризації принципів академічної доброчесності (https://surl.lt/emfxjb) та на сайті бібліотеки (https://surl.li/ufapuv) (план заходів (https://surl.li/rhwgir), методичні рекомендації та консультативні вебінари й курси (https://surl.li/vhqbvs).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

До зарахування в Університет вступники укладають Договір про навчання, який передбачає, зокрема, обов'язок дотримуватися принципів академічної доброчесності, визначених відповідним Кодексом (https://surl.li/rbiyuk).
Для виявлення текстових запозичень Університет використовує спеціалізовані програмні комплекси, доступ до яких здійснюється на підставі укладених договорів (https://surl.lt/kxjdor, https://surl.li/puvejp, https://surl.lt/junaxp, https://surl.li/kahgca).
Студентські наукові/кваліфікаційні роботи перевіряє відповідальна особа з бібліотеки (директор М.Журенко). За підсумками перевірки готуються звіт і довідка, а НПП аналізують результати та надають висновок щодо дотримання здобувачем принципів академічної доброчесності.
Рукописи статей для наукових журналів, а також матеріали наукових і науково-методичних заходів перевіряють відповідальні за випуск та науковий відділ із використанням StrikePlagiarism/Anti-Plagiarism. Редакційні колегії на підставі результатів перевірки визначають дотримання принципів академічної доброчесності до подання збірників на затвердження вченою радою.
Науково-методичні праці, монографії та інші видання, що подаються на рекомендацію вченої ради до друку, також проходять перевірку із застосуванням StrikePlagiarism.
На вебсайті бібліотеки функціонує електронний репозитарій (https://surl.li/hhwrla), де зберігаються наукові праці учасників освітнього процесу, у тому числі кваліфікаційні (магістерські) роботи (https://surl.li/qxyenq).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється НПП та працівниками структурних підрозділів через:
– функціонування інформаційних ресурсів на сайті Університету (https://surl.li/xfnfna) та бібліотеки у вкладці «Академічна доброчесність» (https://surl.lt/rncolh, https://surl.li/lzvxfu);
– систематичне інформування гарантами ОП, кураторами та викладачами здобувачів про нормативні документи, етичні принципи та правила, що формують культуру академічної доброчесності (https://surl.li/uisgra);
– проведення тематичних зустрічей, участь у вебінарах з питань запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності (https://surl.li/hkbxrs) та навчально-методичних семінарів директора бібліотеки М. Журенка «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (https://surl.li/qwiwqe);
– поширення методичних матеріалів щодо правильного оформлення використаних джерел (https://surl.li/yebdzc, https://surl.li/omcstz);
– проведення опитувань здобувачів для виявлення та попередження порушень академічної доброчесності (https://surl.li/oydjsg, https://surli.cc/fwthru);
– включення дисципліни «Академічна доброчесність», "Антикорупція та доброчесність" до каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін (https://surl.li/smxxhw)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності до здобувачів освіти можуть застосовуватися такі заходи академічної відповідальності: повторне проходження відповідного оцінювання (контрольної роботи, екзамену, заліку тощо), повторне вивчення ОК, а також позбавлення академічної стипендії (п. 3.5 Положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/mqlnlt)).
В Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.li/admtwz), яка консультує з питань академічної етики, розглядає звернення щодо можливих порушень, готує відповідні висновки та проводить інформаційно-просвітницьку роботу.
Для виявлення можливих порушень проводяться анонімні опитування (https://surl.li/dqeszw) та забезпечується своєчасне реагування на їх результати.
За період реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності, які б потребували застосування заходів відповідальності або розгляду Комісією, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове та науково-методичне забезпечення ОП відповідає її цілям, ПРН та ліцензійним вимогам. Реалізацію ОП забезпечує кафедра теорії і методики фізичного виховання (https://surl.li/fktqzi). Важливою складовою наукового середовища є науково-досл. лабораторія «Інноваційні спортивно-педагогічні технології» (https://surl.li/owdmyk).
До реалізації ОП залучено док. наук, проф.: О.Курок (https://surl.li/ffacpw (ОК9,12 (2026), Г.Луценко (https://surli.cc/bxnuri) (ОК6); 10 канд. наук, доц., які мають відповідний рівень академічної та професійної кваліфікації. Гарант Г.Кузюра є вчителем ФК Кролевецького ліцею №3 за сумісництвом.
Практикоорієнтований характер ОП забезпечується залученням до осв. процесу фахівців-практиків, зокрема: Е.Литвиненко, вчитель ФК Глухівської ЗОШ №2 (наказ №147 від 08.10.2025; №133-К від 21.09.2026); М.Безверхий, голова атестації, тренер-викладач Кролевецької ДЮСШ (наказ №166 від 06.11.2024); О.Гончаров, вчитель ФК Глухівської ЗОШ №1 (наказ №70 від 26.05.2025).
До організації практики залучаються директори шкіл м.Кролевець (М.Погорєльський, С.Яценко, С.Мінінков (наказ №161 від 28.10.2024; №150 від 10.10.2025); директори/заступники м. Глухів Е.Маринченко, О.Курган, В.Лісневська, І.Сбитна (наказ №145-К від 26.09.2025; №137-К від 29.09.2026).
Оцінювання професійної діяльності НПП здійснюється шляхом регулярного анкетування здобувачів (https://surl.li/raddhk). Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри (протоколи №6 від 29.01.2026; № 11 від 19.06.2026).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В університеті діє прозора та врегульована процедура конкурсного відбору НПП, які забезпечують реалізацію ОП. Вона відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів університету: «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» (https://surl.li/rbhdif) і Порядку проведення конкурсного відбору (https://surl.li/vuudlo). Документами визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів, етапи конкурсного відбору та порядок укладання трудового договору/контракту.
Конкурс проводиться на принципах рівності, об'єктивності, відкритості та прозорості. Оголошення про конкурс оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (https://surl.lt/btvjil; https://surli.cc/neupur). Кандидатури розглядаються на засіданнях кафедри, конкурсній комісії та вченій раді факультету.
Враховуються відповідність НПП академічної та професійної кваліфікації змісту ОК, рівень наукової, педагогічної та методичної діяльності, професійний розвиток, виконання вимог п.38 Ліцензійних умов, дотримання трудової дисципліни та внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Етичного кодексу (https://surl.li/mdyxko), рівень володіння державною мовою, виконання умов попереднього контракту.
Застосування визначених критеріїв забезпечує добір фахівців належної кваліфікації, сприяє забезпеченню високої якості викладання та ефективній реалізації цілей і ПРН за ОП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою покращення навчання на ОП до освітнього процесу залучають:
– до аудиторних занять, керівництва практикою учителя фізичної культури Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 Е.Литвиненка (ВК Спортивно-патріотичне виховання в ЗЗСО, ОК Виробнича практика на робочому місці вчителя ФК (наказ №147 від 08.10.2025; №137-К від 21.09.2026) за сумісництвом;
– до роботи в складі атестаційної комісій учителя-практика, тренера-викладача Кролевецької ДЮСШ М.Безверхого (наказ №166 від 06.11.2024); учителя Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 О.Гончарова (наказ №70 від 26.05.2025) на умовах погодинної оплати;

– до організації практики директорів шкіл м.Кролевець М.Погорєльського, С.Яценка, С.Мінінкова (наказ №161 від 28.10.2024; №150 від 10.10.2025); директорів/заступників директорів ЗЗСО м. Глухів Е.Маринченко, О.Курган, І.Сбитна, В.Лісневська (наказ №145-К від 26.09.2025; №137-К від 29.09.2026) за сумісництвом/ на умовах погодинної оплати;
– гаранта Г. Кузюру, поєднання професійної діяльності в університеті та закладі загальної середньої освіти сприяє оперативному впровадженню сучасного педагогічного досвіду в освітній процес.
– до проведення гостьових лекцій залучаються науковці інших ЗВО України,вчителі-практики (https://surl.li/gulapf).
Результати анкетування роботодавців з метою отримання відгуків та пропозицій відображені на сайті факультету (https://surl.li/dvsdyl).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті сформовано комплексну систему підтримки професійного розвитку НПП як складову внутрішнього забезпечення якості освіти. Вона передбачає участь викладачів у підвищенні кваліфікації та стажуванні (https://surl.li/oeisge), науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах і майстер-класах, що сприяє оновленню змісту ОК і поширенню кращих освітніх практик, а також у навчанні з безпеки та домедичної допомоги в умовах воєнного стану (https://surl.li/nktall; https://surl.lt/fmwpds).
Для розвитку наукового потенціалу забезпечено доступ до науково-дослідної діяльності в лабораторіях університету (https://surl.li/voxbjz, https://surl.li/owdmyk), участі в міжнародних програмах, стажуваннях і грантових конкурсах (https://surl.li/ugjyvm). Організаційно-правовий супровід таких можливостей доповнює функціонування телеграм-каналу «Гранти та можливості».
Професійний розвиток НПП здійснюється системно та охоплює здобуття наукових ступенів, присвоєння вчених звань, наукове стажування та підвищення кваліфікації. Відповідні результати професійного зростання підтверджуються діяльністю Н. Хлус, Г. Кузюри, Д. Цися, Г. Бутенко, В. Синіговця (https://surl.li/oivine).
З 2023 р. функціонує «Школа гарантів» (https://surli.cc/joftio), спрямована на розвиток компетентностей гарантів ОП та підвищення ефективності внутрішніх процедур забезпечення якості освіти.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання професійного розвитку НПП регламентується Положенням “Про матеріальне заохочення (доплати, надбавка, преміювання…) працівників Глухіського НПУ ім. О.Довженка (https://surl.li/mnktbl). Документ визначає основні підходи до оцінювання та заохочення наукової активності НПП.
Результати морального стимулювання НПП за 2024 рік: Н.Хлус – Подяка МОНУ, Г.Бутенко – Нагрудний знак МОН України «Василь Сухомлинський», Д.Цись – Подяка ректора Глухівського НПУ ім. О.Довженка; за 2025 рік: Г.Бутенко – грамота Сумської обласної ДА; за 2026: Н. Хлус – грамота Сумської обласної ДА, Г. Бутенко - грамота ректора Глухівського НПУ ім. О.Довженка.
Результати матеріального стимулювання НПП:
- за високі показники в науково-педагогічній роботі (Г.Луценко, наказ № 3-М/П від 23.04.2025);
- за активну участь у науково-методичній роботі; за успішне проведення акредитації; інтенсивність роботи; опублікування наукових статей у наукових періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (Н. Хлус, Г.Бутенко, Д.Цись, В.Зінченко, наказ № 38-М/П від 15.12.2025);
- за сумлінне ставлення до виконання професійних обов’язків, надання додаткових освітніх послуг (Г. Кузюра, Г. Бутенко, наказ № 10-М/П від 28.04.2026);
- за сумлінну працю та високу якість роботи, високі місця у рейтингу науково-педагогічних працівників за підсумками 2025 року (Н. Хлус, В. Зінченко, наказ № 5-М/П від 26.03.2026).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси ОП у повному обсязі дають змогу реалізувати ПРН. У ЗВО створено достатню матеріально-технічну базу для реалізації ОП (https://surl.li/ysrkhx), а саме: навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, лінгафонний кабінет, комп’ютерний клас, спортивний комплекс, басейн (використовувався до квітня 2026); 2 спортивні зали (зала для ігрових видів спорту; для сучасних видів рух. активності), тренажерний зал, стадіон (https://fdo.gnpu.edu.ua/about/mtb), науково-дослідна лабораторія (https://surl.li/hxtvnu); сайт бібліотеки (https://surl.li/ufapuv). Навчально-методичне забезпечення ОП розміщується в корпоративному середовищі Google Workspace.
В ЗВО наявні гуртожитки (https://surl.li/hklxov), обладнані укриття (https://surl.li/odyjdr), їдальня, конференц-зала, актова зала (забезпечено WI-FI доступ до Інтернету), за потреби використовуються генератори, портативні зарядні станції.
Фонд бібліотеки ГНПУ ім. О.Довженка (https://surl.li/ufapuv) налічує близько 216 тис. примірників літератури; безкоштовний доступ до електронних баз Web of Science, Scopus (https://surl.li/eyuhbs), репозитарію (https://surl.li/hhwrla). Використовується ліцензійне програмне забезпечення: АІБС «УФД-Бібліотека» (автоматизація бібліотечних процесів), DSpace (репозитарій), StrikePlagiarism, Anti-Plagiarism. Функціонує народний музей ГНПУ ім. О.Довженка (https://surl.li/tdippa), 3 читальні зали, зала рідкісних видань, віртуальна

довідка.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ НПП та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, зокрема: сайт університету (https://gnpu.edu.ua/), сайт бібліотеки (https://surl.li/ufapuv), аудиторії, бібліотека, спортивні зали тощо. Для реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання використовується Classroom (Google Workspace), Zoom, розклад занять (https://surl.li/noxlwx).
Доступ до електронних документів (статей, підручників тощо) забезпечено через репозитарій бібліотеки (https://surl.li/hhwrla), електронний каталог (https://surl.li/uycuyt).
Для задоволення інформаційних запитів здобувачів функціонує сайт факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/home), де розміщено ОП, інформацію щодо організації освітнього процесу, наукових та виховних заходів тощо.
Рівень задоволеності потреб та інтересів здобувачів в університеті здійснюється під час опитувань (https://surl.li/piznkh), спілкування з куратором, деканом, завідувачем кафедри, студентським самоврядуванням, а також шляхом зворотного зв'язку під час навчальних занять та через соціальні мережі.
Щороку проводиться Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю (https://surl.li/zjbgrx), звітна наукова конференція для НПП та здобувачів тощо (https://surl.li/akxlgz)

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище регламентовано чинним законодавством, Статутом (https://surl.lu/qximcr), реалізовано діяльністю відповідних підрозділів. Усі приміщення, гуртожитки (https://clipr.cc/BFp96), захисні споруди відповідають техн. паспортам, санітар. і протипожежн. нормам, вимогам доступності, зручності, безпеки для осіб із інвалідністю та маломоб. груп. У гуртожитках, навч. корпусах встановлена протипож. сигналізація, відеоспостереження, пожежні щити, вогнегасники, наявні аптечки. Зі здобувачами систематично проводяться інструктажі з БЖД; онлайн-тренування; заходи, спрямовані на формування навичок безпеч. поведінки, забезпечення належн. рівня безпеки осв. середовища (https://surl.li/junsrd, https://surl.li/mmlynj). З урахуванням воєнного стану внесено зміни в організацію осв. процесу (https://surl.li/pqgyir, https://surl.li/prekso). Для забезпечення безпеки всіх учасн. осв. процесу обладнані укриття, які мають гігієнічні кімнати, резервне освітлення, запаси питної води, засоби надання першої мед. допомоги, генератори.
Для підтримки ментал. здоров'я здобувачів діє психологічна служба (https://surl.li/syozyt). Керівник служби Ю.Рябко систематично проводить індив. та груп. консультації, онлайн-зустрічі, тематичні заходи. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів щосеместрово проводяться опитування (https://clipr.cc/6Tzr2).
Здобувачі мають право на академ. відпустку за сімейн. обставинами, станом здоров'я (п. 4.7.4 Положення «Про організацію осв. процесу…» (http://surl.li/ozaqde).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здобувачі отримують відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу …» (http://surl.li/ozaqde), «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр» ОС «Магістр» (https://surl.li/itzovp) від гаранта ОП, завідувача кафедри, декана, кураторів, НПП, членів структурних підрозділів, психологічної служби (https://surl.li/meekcs), органів студентського самоврядування (https://surl.li/wtrjpt, https://surl.li/wrbovb).
Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів забезпечено використанням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом АСУ «Політех-Софт» (http://surl.li/ezdhz), зокрема модульними системами «ПС-Навчальний план», «ПС-Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПС-Журнал успішності»; дистанційним освітнім середовищем Google Workspace; висвітленням повної інформації на сайті факультету (https://fdo.gnpu.edu.ua/home), університету (https://gnpu.edu.ua/).
Необхідна інформація щодо організації освітнього процесу надається на різних рівнях: деканат надає інформацію щодо організації освітнього процесу; НПП – консультації здобувачів за компонентами ОП; навчальний відділ, відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків – щодо питань освітньої, наукової та міжнародної діяльності, оформлення документів, проходження академічної мобільності; куратори, виховний відділ – з питань організації і проведення просвітницьких, культурних, виховних заходів; органи студентського самоврядування – комунікацію з усіма підрозділами та НПП; наукова бібліотека – щодо підбору літератури, дотримання принципів академічної доброчесності. Інформація щодо організації освітнього процесу за ОП розміщена на сайті факультету (https://surl.li/zwlibk).
Доступ до навчально-методичних матеріалів здійснюється в Classroom (Google Workspace), а також інші засоби комунікації з урахуванням індивідуальних можливостей доступу й життєвої ситуації здобувачів освіти, що є особливо важливими в умовах дистанційного навчання та воєнного стану.
Викладачі систематично надають консультації з усіх аспектів навчання, зокрема виконання завдань кваліфікаційних робіт, проходження практик, поєднання наукової та навчальної діяльності, завдань самостійної роботи, організації академічної мобільності тощо.
Соціальну підтримку отримують здобувачі освіти різних категорій, зокрема малозабезпечені, інваліди, сироти, діти позбавлені батьківського піклування, з багатодітних родин; батьки яких брали/беруть участь у бойових діях тощо.

Профспілкова організація надає виплати матеріально-грошової допомоги; державна підтримка – виплата соціальних стипендій.
Психологічну підтримку надає психологічна служба університету (https://surl.li/syozyt). Аналіз результатів систематичних опитувань здобувачів засвідчує задоволення їх освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://surl.li/tnadki).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено безбар'єрний освітній простір із належними умовами для рівного і вільного доступу здобувачів із особливими потребами та маломобільних груп населення до освітнього процесу, що передбачено Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О.Довженка (Розділ IX, https://surl.li/cysksf). Здобувачам з особливими освітніми потребами передбачено: соціальні стипендії (положення «Про порядок призначення виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://surl.li/xkbidj), пільги з проживання в гуртожитку; кваліфіковану психологічну підтримку; сприяння в оформленні документів для одержання субсидії студентам, які проживають у гуртожитку. У ЗВО створено умови, які надають безперешкодний доступ до навчальних корпусів; гуртожитків, які обладнано пандусами, ліфтом/підйомником для маломобільних студентів; кнопками виклику чергових, покажчиками зі шрифтом Брайля, реконструйовані санвузли, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересування у візках. Якість умов підтверджено Висновком №207-25 ТОВ «Бюро технічної інвентаризації та експертиз» від 08.11.2025 року (https://surl.lt/vsjkrt, https://surl.li/rnmxcy).
Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на ОП на даний час не навчаються

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблено чітку, доступну та зрозумілу політику для попередження, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання академічної відкритості, прозорості, академічної доброчесності, етики, толерантності.
Нормативними документами університету врегульовано послідовність вирішення конфліктних ситуацій, зокрема Статутом (https://surl.li/vdwjzm); положеннями: «Про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.li/zupgqq), яким регламентується порядок дій під час виникнення конфліктних ситуацій чи підозри про скоєння дій, пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією; «Про психологічну службу» (https://surl.li/vyepdu), якою визначаються основні завдання, зміст, структура, управління та фінансування психологічної служби; «Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surli.cc/vcwqya); «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в Глухівському НПУ ім. О.Довженка та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (https://surl.li/imxfnj). На засіданнях кафедри обговорюються питання щодо врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, дискримінації та корупції. В університеті створено систему антикорупційних заходів та наявна антикорупційна програма (https://surl.li/hgrrou). При виникненні подібних ситуацій передбачено створення комісії з вирішення конфліктних ситуацій (https://surl.li/yyhugk).
На факультеті функціонує «Скринька довіри» (https://surl.li/lrkuyh). На сайті університету розміщено інформацію про роботу відповідних державних служб, функціонує
загальноуніверситетська електронна скринька довіри (https://surl.li/drpeku).
Куратори, викладачі, завідувач кафедри, декан ознайомлюють здобувачів освіти з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. Щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти з метою протидії корупції (https://surl.lt/blswiw https://surl.li/irzepi), результати яких обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 6 від 29.01.2026; № 11 від 19.06. 2026).
За час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процеси розроблення, погодження, затвердження, моніторингу, внесення змін і періодичного перегляду ОП у Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюються відповідно до вимог внутрішньої нормативної бази університету. Основними документами, що регламентують зазначені процедури, є:
- Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки (https://surl.li/bcglee);
- Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2026–2030 роки (https://surl.li/txcyou);

- Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.li/grxbfr);
- Регламент Глухівського НПУ ім. О. Довженка (пп. 4.2.3–4.2.4) (https://surl.li/gfzlmg);
- Положення «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.li/xbyqnn);
- Положення «Про гаранта освітньої програми в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (https://surl.lt/epgybf)
- Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О.Довженка (https://surl.li/tcnhgl);
- Положення «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка» (пп. 2, 3, 5) (https://surl.li/qxnepn);
- Положення «Про факультет Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (пп. 2.2, 4.13, 5.3, 5.8 http://surl.li/eyqrx);
- Положення «Про кафедру Глухівського НПУ ім. О.Довженка» (пп. 2.2.1, 2.2.3, 3.1.2, 3.2.3) (https://surl.li/ufjeua).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щорічно (один раз на рік) відповідно до п. 3.4 «Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення ОП» (https://surl.li/tcnhgl). За результатами перегляду до ОП 2025 були внесені зміни (https://surl.li/eyafvd):
- оновлено склад робочої групи (додано здобувача Ю.Огієнко, вчителя ФК Е.Литвиненко (пропоз. Г. Кузюри);
- скореговано та відокремлено освітню та професійну кваліфікацію, додано розділ в профіль ОП про присвоєння освітньої та професійної кваліфікації; скореговано особливості ОП; уточнено інтегральну компетентність; переглянуто та змінено порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів відповідно до Положення «Про контроль і оцінювання
навчальних досягнень здобувачів вищої освіти …» (https://surl.li/nllgts) (пропозиції членів робочої групи);
- уточнено мету ОП, основний фокус ОП та спеціалізації; скореговано орієнтацію освітньої програми (пропоз. П.Рибалка);
- скореговано придатність до працевлаштування випускників ОП згідно з класифікатором професій (ДК 003:2010 зі змінами, внесеними 25.10.2021 р.) (пропоз. Н.Хлус);
- скореговано ЗК, ФК, ПРН відповідно до Професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО» (пропоз. членів робочої групи);
- скореговано назву ОК8, ОК13 (пропоз. Г.Кузюри); ОК7 (пропоз. Н.Хлус); назву ОК16 Захист кваліфікаційної роботи (пропоз. О.Отравенко);
- введено: ОК10 Інноваційні технології у фізичному вихованні (пропоз. Н.Давиденко), ОК12 Методика організації позакласної роботи з фізичної культури (пропоз. Е.Маринченка), ОК11 Фізична рекреація (пропоз. Ю.Огієнка), ОК15 Виробнича практика на робочому місці вчителя та керівника гуртка з фізичної культури (пропоз. Н.Волончук), ОК 17 Кваліфікаційний іспит (пропоз. О.Отравенко);
- оновлено графічне представлення структурно-логічної схеми відповідно до рекомендацій членів ЕГ попередньої акредитації ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»;
- додано розділ: Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації (пропоз. членів робочої групи).
За результатами перегляду до ОП 2026 були внесені зміни (https://surl.li/mlidnm):
- оновлено склад робочої групи (додано проф. О.Курка, здобувача О.Печенова, випускницю Д.Неминущу (пропоз. Г.Кузюри);
- скориговано “Опис предметної області” відповідно до
«Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів …..» (пропоз. О.Томенка);
- скореговано ЗК7 відповідно до Наказу Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти № 760 від 11.05.2026 р. (пропоз. Г.Кузюри); ЗК9 (враховано нову Стратегію розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2026-2030 р);
- уточнено назву ОК8 Методика навчання фізичної культури в ЗЗСО (пропоз.В.Сахнюка); назву ОК9, ОК10 відповідно предметної області (пропоз. Е.Литвиненко); назву практики ОК14 (пропоз. Н.Хлус).
- введено ОК12 Фізична культура в інклюзивному середовищі (пропоз. А.Рябухи).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти безпосередньо залучаються до процедур перегляду ОП та забезпечення її якості освіти; через органи студентського самоврядування. Їх участь має системний характер і охоплює етапи розроблення, обговорення, моніторингу та оновлення ОП:
- представники студентства входять до складу вченої ради факультету (https://surl.li/lszytb), де беруть участь у розгляді питань, пов’язаних із реалізацією ОП, погодженням змін;
- здобувачі залучаються до робочих груп з розроблення та перегляду ОП (В.Кочура, Ю.Огієнко, О.Печенов), брали/беруть участь у відкритому громад. обговоренні проєктів ОП (https://surl.li/gkxchx, https://surl.li/xthbij), висловлюють пропозиції щодо змісту ОК, практики, переліку ВК.
- регулярно проводяться анкетування здобувачів стосовно якості реалізації ОП, організації осв. процесу та викладання дисциплін (https://surl.li/rejvzt). Результати опитувань (https://surl.li/lwywrp, https://surl.li/zpqvuh) аналізуються на засіданнях кафедри та робочої групи, обговорюється зі студентським самоврядуванням, використовуються під час підготовки пропозицій щодо вдосконалення ОП.
- розвиток комунікації в межах внутрішньої системи якості. В університеті функціонує активний старостат (https://surl.li/qdwxnu, https://surl.li/tghrie), який забезпечує оперативний обмін інформацією між здобувачами та структурними підрозділами університету, відповідальними за забезпечення якості освіти.

Це дає змогу своєчасно виявляти осв. потреби студентів і враховувати їх під час оновлення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування (ОСС) є повноправними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти та активно долучаються до процедур перегляду й удосконалення ОП (https://surl.li/lzifah, https://surl.li/tghrie).
Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету (https://surl.li/lszytb), де долучаються до розгляду питань, пов'язаних із вдосконаленням освітн. процесу, моніторингом і переглядом ОП, формуванням політики забезпечення якості освіти.
Одним із ключових напрямів діяльності ОСС є підтримання комунікації зі здобувачами, узагальнення їхніх пропозицій щодо якості освіти, сприяння дотриманню Етичного кодексу (https://surl.lu/armhcx) та забезпечення зворотного зв'язку з адміністрацією університету.
Важливою складовою участі ОСС у внутрішньому забезпеченні якості освіти є організаційний і консультативний супровід здобувачів щодо опитування: інформування про проведення анкетувань, поширення покликань на онлайн-зустрічі та електронні анкети, сприяння участі здобувачів у дослідженні якості освітньої діяльності.
Порядок участі ОСС у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено Положенням «Про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» (https://surl.li/fqgvoe).
Інформація про проведення опитувань, їх результати та заходи, спрямовані на вдосконалення освітн. процесу, систематично оприлюднюється на сайті Університету та факультету (https://surli.cc/odriyo, https://surl.li/qiniqv).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є активними учасниками процесів внутрішнього забезпечення якості ОП та її періодичного перегляду й оновлення. Їх залучення має системний характер і здійснюється через різні форми професійної взаємодії.
Координацію співпраці забезпечує Рада стейкхолдерів (https://surl.li/gcusar) відповідно до Положення про співпрацю Глухівського НПУ ім. О.Довженка із стейкхолдерами (https://surl.li/mxmpip).
Вагомий внесок у перегляд ОП здійснюють директори ЗЗСО, їхні заступники та вчителі-практики, які виступають рецензентами ОП (Е.Маринченко, Т.Говоруха, В.Сахнюк, Н.Давиденко, Н.Волончук).
Представники роботодавців безпосередньо залучаються до реалізації освітнього процесу, зокрема до організації практики (М.Погорельський, С.Яценко, С.Мінінков, Е.Маринченко, О.Курган, В.Лісневська, І.Сбитна), очолюють атестаційні комісії під час проведення атестації здобувачів (М. Безверхий, О.Гончаров).
Важливим механізмом удосконалення ОП є участь роботодавців у науково-методичних заходах, до яких належить Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю (https://surl.li/gtwwfn).
Одним із дієвих інструментів отримання пропозицій від роботодавців є захист педагогічної практики, у якому беруть участь керівники баз практики та вчителі-практики, де вони надають рекомендації щодо вдосконалення ОП, змісту практик, окремих ОК тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує системна практика збору, узагальнення та аналізу інформації щодо професійної діяльності, працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників. Координацію здійснює підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів і випускників, що функціонує у структурі навчального відділу (https://surl.li/jtzcuh).
Моніторинг професійного шляху випускників здійснюють декан, завідувач кафедри та НПП шляхом підтримання постійного зв'язку, проведення опитувань (https://surl.li/bymbzt) і розвитку дуальної форми здобуття освіти (https://surl.li/dzqkss). До комунікації з випускниками також залучаються ОСС (https://surl.li/lzifah, https://surl.li/tghrie).
Куратори академічних груп сприяють формуванню бази даних про кар'єрний розвиток випускників, а створена на факультеті «Спілка випускників» забезпечує постійну комунікацію з ними (https://surl.li/blbfeu).
До аналізу результатів професійної реалізації випускників долучається Рада стейкхолдерів (https://surl.li/gcusar), яка розглядає інформацію про потреби роботодавців, рівень професійної підготовки випускників.
Ефективним інструментом підтримання взаємодії з випускниками є офіційна сторінка у Facebook (https://surl.li/jriyhf), яка сприяє підтриманню професійних контактів, поширенню актуальної інформації та залученню випускників до профорієнтаційних (https://surl.li/bfqdzm) і науково-методичних заходів (https://surl.li/gtwwfn), проєкту "Пишаємося випускниками" (https://surl.li/qlazwh, https://surl.li/kmxaxj, https://surl.li/lzdpie).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти (https://surl.li/ycfzmy), яка передбачає постійний моніторинг реалізації ОП і забезпечує оперативне реагування на результати оцінювання їх якості. До механізмів системи належать регулярний аналіз освітньої діяльності, проведення акредитаційних експертиз, внутрішній постакредитаційний моніторинг, а також систематичне врахування пропозицій усіх груп зацікавлених сторін.
На постійній основі здійснюється опитування здобувачів (https://surl.li/iueckr), НПП (https://surl.li/lmcoef), стейкхолдерів (https://surl.li/uariar). Отримані результати використовуються для оцінювання ефективності

реалізації ОП, удосконалення організації осв. процесу та підвищення якості освітньої діяльності. Опитування НПП проводяться також у межах діяльності Школи гарантів ОП (https://surl.li/elzliu).
Організацію моніторингових досліджень забезпечує сектор моніторингу якості освіти навчального відділу, який проводить анонімні онлайн-опитування (https://surl.li/elzliu). Зібрані дані аналізуються, узагальнюються та використовуються як інформаційна основа для прийняття рішень щодо вдосконалення ОП і розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Важливим джерелом інформації є роботодавці (https://surl.li/jndbbv). За результатами опитувань вони висловлюють рекомендації щодо оновлення змісту ОК, удосконалення практики здобувачів та підвищення відповідності ОП сучасним вимогам професійної діяльності.
Здобувачі регулярно проходять анкетування з різних аспектів реалізації освітньої програми, зокрема щодо:
- оцінювання якості освітньої діяльності (https://surl.li/ojssly);
- відкритості та прозорості освітньої програми (http://surl.li/cgfxdn);
- запобігання проявам корупції (https://surl.li/wprhyk);
- організації навчання за освітньою програмою (https://surl.li/qksorl);
- участі здобувачів у функціонуванні системи забезпечення якості освіти (https://surli.cc/ejzxhm);
- реалізації принципів студентоцентризму й академічної свободи (https://surl.li/cpnoym);
- організації контрольних заходів (https://surl.li/fbhcsq);
- дотримання принципів академічної доброчесності (https://surl.li/kmhvor);
- ефективності системи підтримки здобувачів освіти (https://surl.li/wgxjup);
- формування м'яких навичок (soft skills) (https://surl.li/xgyhty).
Результати опитувань систематично розглядаються на засіданнях робочої групи, кафедри, вченої ради факультету, ректорату та вченої ради університету в присутності представників студентського самоврядування. За підсумками обговорення приймаються рішення щодо вдосконалення ОП, оновлення її змісту та організації осв. процесу. Під час аналізу враховуються рекомендації, отримані за результатами акредитацій інших ОП. Узагальнені результати моніторингу оприлюднюються на офіційному сайті факультету (https://surl.li/hngovd), що забезпечує відкритість процедур внутрішнього забезпечення якості та підтверджує своєчасне реагування університету на результати моніторингових досліджень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП робоча група систематично аналізує результати зовнішнього забезпечення якості ВО (https://surl.li/hngovd, https://surl.li/wfwbqu), зокрема рекомендації ЕГ, ГЕР, отримані за підсумками акредитацій освітніх програм університету (2021–2025).
За результатами аналізу рекомендацій реалізовано заходи:
- скореговано графічно структурно-логічну схему ОП (зауваження ЕГ акредитації ОП Дош. освіта та мова і література (англійська));
- зроблено переклад ОП англійською мовою для студентів-іноземців (https://surl.li/rnnguc);
- змінено систему оцінювання навчальних досягнень ЗО;
- залучено до викладання аудиторних занять випускника (Е.Литвиненко); посилена спільна публікаційна активність зі стейкхолдерами (О.Гончаров, Е.Литвиненко (https://surl.li/vizrxp) (рекомендація ЕГ акредитації ОП Середня освіта (ФК та організація спортивно-масов. і турист. роботи);
- посилено інформаційно-консультативну роботу щодо міжнародної академічної мобільності здобувачів (https://surl.li/zsbwzn);
- створено персональні сторінки НПП на сайті факультету (розміщено покликання на профілі в міжн. наукометричних, науково-інформаційн. базах (https://surl.li/vvaxcw);
- модернізовано вебресурси факультету, кафедри (сформовано інтерактивне освітнє середовище, що забезпечує відкритий доступ до навчально-методичних матеріалів, інформації про ОП тощо (https://fdo.gnpu.edu.ua/home);
- посилено публікаційну активність НПП, які забезпечують викладання ОК (https://surl.li/vvaxcw).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП. Їх залучення здійснюється на рівні кафедри, факультету та університету й охоплює освітню, методичну, наукову та організаційну діяльність (https://surl.li/qhrnme, https://surl.li/qxqwlo, https://surl.li/vbidwt).
НПП систематично долучаються до перегляду й оновлення ОК відповідно до вимог ОП, сучасних нормативних документів, тенденцій розвитку педагогічної освіти, участь у внутрішньому та зовнішньому рецензуванні ОП, навчально-методичних матеріалів, наукових праць, навчальних посібників і монографій.
У межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості академічна спільнота бере участь у проведенні самоаналізу ОП (https://surl.li/togbyb), аналізі результатів акредитаційних експертиз інших ОП університету та виробленні пропозицій щодо подальшого розвитку освітньої діяльності.
До процедур забезпечення якості належить і спільна робота над удосконаленням критеріїв та механізмів оцінювання результатів навчання здобувачів. Додатковим каналом комунікації між учасниками освітнього процесу є скринька довіри, яка функціонує на факультеті (https://surl.li/khfcnv) та в Університеті (https://surl.li/qwxrne).
Одним із важливих інструментів моніторингу якості освітньої діяльності є анкетування НПП, результати якого використовуються для вдосконалення професійної діяльності викладачів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в Університеті є одним із пріоритетних напрямів діяльності та здійснюється відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти…» (https://surl.li/bhjwlb) і функціонує:
- на загальноуніверситетському рівні - реалізацію політики якості освіти забезпечують ректор, проректори, вчена рада університету, наглядова рада, структурні підрозділи, відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, інші підрозділи (пп. 2.2.1–2.2.5, 2.2.7–2.2.9);
- на факультетському рівні - функції покладено на вчену раду факультету, декана, завідувача кафедри, НПП та студентське самоврядування (пп. 2.2.6, 2.2.13).
В університеті сформовано систему взаємодії між суб'єктами внутрішнього забезпечення якості:
- результати самоаналізу ОП розглядаються на засіданнях ректорату та вченої ради університету, висновки й рекомендації аналізуються гарантами й робочими групами та використовуються під час перегляду ОП;
- систематично здійснюється внутрішній постакредитаційний моніторинг ОП із подальшим обговоренням його результатів на засіданнях вченої ради;
- участь студентського самоврядування, яке долучається до відповідних процедур на загальноуніверситетському (https://surl.li/lzifah) і на факультетському рівнях (https://surl.li/tghrie), забезпечуючи представництво інтересів здобувачів;
- університет послідовно впроваджує систему індикаторів якості та комплекс заходів, передбачених Положенням (пп. 3.1–3.10).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами Університету, у яких визначено правила організації освітнього процесу, права та обов'язки здобувачів, НПП та інших учасників. Зокрема, це: Статут Глухівського НПУ ім. О.Довженка; Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників та Правила внутрішнього трудового розпорядку для здобувачів; Положення про організацію освітнього процесу; Етичний кодекс; Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів; Положення про дотримання принципів академічної доброчесності та інші.
Для забезпечення відкритості та доступності для учасників освітнього процесу нормативні документи розміщено на офіційному сайті Університету та факультету дошкільної освіти, зокрема у розділах «Нормативна база університету» (https://surl.li/talvpo); «Нормативні документи освітнього процесу» (https://surl.lt/busvkz); «Нормативні документи» факультету дошкільної освіти (https://surl.li/owuhht).
Інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту та доступу до цих документів здійснюється деканом факультету, завідувачем кафедри, гарантами ОП, НПП, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Інформація про оприлюднення проєкту освітньої програми для отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена на офіційному сайті факультету дошкільної освіти у розділі «Навчання», у вкладці «Освітні програми» за посиланням: (https://surl.lt/cugmwx).
На зазначеній вебсторінці оприлюднено проєкт освітньо-професійної програми та вказано контакти для подання пропозицій і зауважень від стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про освітню програму «Середня освіта (Фізична культура)» у відкритому доступі оприлюднено на офіційному вебсайті Глухівського НПУ ім. О. Довженка та сайті факультету дошкільної освіти, що забезпечує її відкритість та інформування вступників, здобувачів вищої освіти, роботодавців й інших заінтересованих сторін.
ОП та навчальні плани розміщені на офіційному вебсайті Університету в розділі «Освітній процес» → «Освітні програми» (https://surl.li/hackrr).
На сайті факультету дошкільної освіти в розділі «Навчання» → «Освітні програми» (https://surl.lt/cugmwx) представлено інформацію про освітню програму, її мету, особливості, освітні компоненти та кадрове забезпечення.
Робочі програми та силабуси обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів оприлюднено у відповідних розділах відповідних розділах офіційного сайту факультету: «Нормативні ОК» (https://surl.li/cwhmkn) та «Вибіркові ОК» (https://surl.li/laaspt).
Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується, зокрема, через вибіркову складову ОП, перелік якої

щороку оприлюднюється на сайті факультету та у Classroom.
Оприлюднена інформація регулярно оновлюється, забезпечує прозорість організації освітнього процесу та надає всім заінтересованим сторонам можливість ознайомитися зі змістом, структурою та особливостями реалізації ОП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Середня освіта (Фізична культура)» має низку конкурентних переваг, що підтверджують її відповідність критеріям оцінювання якості вищої освіти, а також окремі напрями, які потребують подальшого розвитку.
За критерієм 1 сильною стороною ОП є поєднання багаторічних традицій професійної діяльності НПП із сучасними підходами до розвитку освіти, широке використання науково-методичного потенціалу університету, досвіду педагогів-практиків під час оновлення змісту ОП.
За критерієм 2 перевагою ОП є її виражена практична спрямованість, тісний зв'язок із ЗЗСО та можливість здобуття освіти за дуальною формою, що забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки з професійною діяльністю.
За критерієм 3 позитивними характеристиками ОП є створення умов для визнання результатів неформальної освіти, а також реалізація програм внутрішньої академічної мобільності, що розширює індивідуальні освітні траєкторії здобувачів.
За критерієм 4 важливою перевагою є інтеграція освітнього процесу з науковою діяльністю. Підготовка здобувачів здійснюється з використанням результатів роботи провідних науковців та можливостей науково-дослідної лабораторії (https://surl.li/awmxjn).
Здобувачі мають можливість апробувати результати власних досліджень під час щорічних наукових заходів: звітної студентської науково-практичної конференції (https://surl.li/xgloiq), Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (https://surl.li/gtwwfn), Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді (https://surli.cc/jgaxne) тощо.
За критерієм 5 сильними сторонами є відкритість і прозорість процедур оцінювання результатів навчання, а також залучення під час атестації до роботи голів Екзаменаційних комісій досвідчених учителів-практиків.
За критерієм 6 якість освітнього процесу забезпечується високим кадровим потенціалом, активним залученням до проведення занять, організації та керівництва практикою науковців й учителів-практиків на погодинній оплаті праці, професійним розвитком НПП через діяльність «Школи гарантів», участь у тренінгах, стажуваннях тощо.
За критерієм 7 перевагами освітнього середовища є наявність укриттів, спортивних залів, бібліотеки, гуртожитків, а також функціонування системи психологічної підтримки. Організація освітньої діяльності забезпечується автоматизованою системою «Політек-Софт».
За критерієм 8 сильними сторонами є взаємодія з роботодавцями та випускниками-практиками, участь студентського самоврядування у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
За критерієм 9 ОП характеризується високим рівнем відкритості, прозорості та доступності інформації щодо її реалізації, процедур забезпечення якості й результатів освітньої діяльності.
До аспектів, що потребують посилення і подальшого розвитку, належать розширення участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та активізація міжнародної грантової діяльності НПП, що визначено одним із пріоритетів подальшого вдосконалення ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП пов'язані з:
- розширенням академ. мобільності здобувачів через активнішу участь у міжн. програмах, навч. візитах і стажуваннях. Для цього ЗВО планує розширювати партнерства, посилити інформування здобувачів про доступні можливості та забезпечувати організаційний супровід;
- підвищенням іншомовної компетентності здобувачів і НПП шляхом участі у мовних курсах, тренінгах, англомовних осв. і наук. заходах;
- активізацією участі НПП і здобувачів у міжн. та національних грантових програмах, осв. і наукових проєктах. Передбачається систематичне інформування про грантові конкурси, посилення консультаційного супроводу підготовки заявок, формування проєктних команд і залучення здобувачів до дослідн. діяльності;
- вдосконаленням матеріально-технічного забезпечення через поетапне оновлення лабораторного та мультимедійного обладнання, програмного забезпечення, цифр. ресурсів, навчально-методичного забезпечення й бібліот. фонду;
- підвищенням наук. потенціалу НПП шляхом підтримки проф. розвитку, стажувань, підвищ. кваліфікації, публікаційної активності, підготовки й захисту дисертацій та здобуття вчених звань;
- розширенням співпраці зі стейкхолдерами через їх систематичне залучення до перегляду ОП, опитувань, гостьових занять, організації та оцінювання практики, розширення баз практик;
- посиленням реалізації принципів сталого розвитку шляхом інтеграції відповідної тематики у зміст ОК, практичну підготовку, дослід. завдання та позааудиторну діяльність здобувачів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 12.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 17 Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	*ОК 17 Кваліфікаційний іспит.pdf*	fuHk1v/YjOcvYDC4MhXq9s4thx1DQPJ6OF1HCCdWP+A=	*Навчальний корпус №1 Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom.*
ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи.pdf*	rwbZRfNw4lo/hbbgbMRi5lTGeB+oYmdTbnzUTxNkmIs=	*Навчальний корпус № 1. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom.*
ОК 15 Виробнича практика на робочому місці вчителя та керівника гуртка з фізичної культури	практика	*ОК 15 Виробнича на робочому місці вчителя та керівника гуртка.pdf*	n9NyqpmoVZHaraZ3x9bpkGvgobJQTxj23y1NQXYOCuE=	*Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.*
ОК 14 Виробнича практика на робочому місці вчителя фізичної культури	практика	*ОК 14 Виробнича практика на робочому місці вчителя.pdf*	/XZa+h5t1iiqKqFh7/ui240OZh0WD70yAF5mYQ7ULj4=	*Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111, телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт. Мультимедійна лекційна аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom. Матеріально-технічні ресурси бази практики.*
ОК 13 Науково-дослідницька практика (написання	практика	*ОК 13 Науково-дослідницька практика*	+VNWiYkug/dvhpUV7jSbHwKx1lg4iNxqeBH9lPEz1pg=	*Для настановної та звітної конференцій використовуються аудиторія № 111.*

магістерської роботи)		*(написання магістерської роботи).pdf*		*Телевізор LG-50 LM 5610 – 1 шт.; ноутбук Lenovo TM ideapad TM 110 – 1 шт., дошка коркова – 1 шт.* *Мультимедійна лекційна аудиторія № 109.* *Інтерактивна дошка INTECH RE80A – 1 шт., ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black – 1 шт., проектор Hitachi CP-CX301WN – 1 шт., фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см – 1 шт.; конференції у Zoom.* *Матеріально-технічні ресурси бази практики.*
ОК 12 Методика організації позакласної роботи з фізичної культури	навчальна дисципліна	*ОК 12 Методика організації позакласної роботи з ф. к..pdf*	ayVKRgtM0KSGVgYRmRSQCA7hHjn6uNhKvMfmiGNoBL8=	*Навчальний корпус 1. Аудиторія № 111.* *Телевізор LG-50 LM 5610 (1 шт.); ноутбук Lenovo TMideapadTM 110 (1 шт.); дошка коркова (1шт.). Безкоштовний вебсервіс Google.* *Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.* *Спортивний комплекс. Навчальний корпус № 5. Спортивна зала (ігрові види спорту). Антена волейбольна – 2 шт.; сітка волейбольна – 4 шт.; стійка волейбольна – 1 шт.; м'яч волейбольний Mikasa – 4 шт.; м'яч волейбольний Mikasa (орігінал) – 4 шт.; м'ячі волейбольні MVA200 – 1 шт.; м'ячі волейбольні MVP200 – 1 шт. Стійка баскетбольна – 4 шт.; м'яч Nike Dominant – 5 шт.; м'яч баскетбольний Wilson Perfomans All Stsr – 10 шт.; м'яч баскетбольні NIKE BB0328new –1 шт.; сітка баскетбольна ZLT – 4 шт. М'яч футбольний Select Diamond – 9 шт.; м'яч футбольний Select Futsal Taleno 11– 1 шт.; м'ячи футбольні – 2 шт.; насос для м'чів – 1 шт. Столи тенісні – 1 шт.; комплект для настільного тенісу – 6 шт.; набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly G40+Plastic3*– 3 шт (білий); ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 700 Replica – 4 шт.; ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 800 Replica – 2 шт.; м'ячі великого тенісу – 3 шт.; м'ячі для великого тенісу Babolat Green – 3шт.; м'ячі для великого тенісу Teloon – 3 шт. Волани бадмінтону нейлонові Wilson – 6 шт.; ракетка для бадмінтону професійна Yonex Voltric 50, червона – 8 шт.; Кільця – 2 шт.; канат для лазіння – 1 шт.; гімнастичні лави – 10 шт.; мати – 2 шт.; гриф олімпійський – 1 шт.; гранати – 5 шт.; гирі спортивні – 1 шт.; гантелі 25 кг – 2 шт.; диски для штанги 10 кг – 2 шт.; диски для штанги 15 кг – 2 шт.; диски для штанги 20 кг – 2 шт.; диски для штанги 7,5 кг – 2 шт.; тренажер Atletika Stimul ST 010 – 1 шт.; тренажер жим ногами –*

				1шт.; тринажер-комплекс «Універсал» – 2 шт.; фітнес-центр «Ідеал» – 1 шт.; штанга – 2 шт.; лава для преса – 2 шт. Лижі 180 см – 8 шт.; лижі 190 см – 9 шт.; лижі 200 см – 7 шт.; ботинки для лиж – 19 шт.; палиці лижні – 36 шт.; ботинки д\бігових лиж tarax t 350 (111416189) – 1 шт.; ботинки для лиж бігових – 25 шт.; ковзани 37-44 рр – 19 шт. Годинник шахматний – 5 шт.; набір настільних ігор 3 в 1 (шахи, шашки, нарди) – 4 шт.; шахи – 1 шт.; шахи з досками – 9 шт.; палатка 4х місць. – 3 шт.; палатка 6-тимісна – 1 шт.; байдарка Нерис-2 – 1 шт.; байдарка Нерис-3 – 3 шт.; компас – 6 шт.; котелок туристичний – 2 шт.; палатка «Тролл» – 5 шт.; обручі гімнастичні – 22 шт.; прапорці – 50 шт.; скакалка World sport – 10 шт.; ваги механічні – 1 шт.; крокомір – 2 шт. *Навчальний корпус № 4.* *Спортивна зала.* *Тенісний стіл – 2 шт., гантелі – 9 шт., дошка гімнастична – 1шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., крокомір Haplite – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75 см – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Frofidaii – 10 шт., м'яч волейбол tikasa/joригінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч Хулахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., степ-платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., волани для бадмінтону – 12 шт., еспандер плечовий – 1 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт., обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., ракетка для настільного тенісу № 3 – 6 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.*
ОК 11 Фізична рекреація	навчальна дисципліна	*ОК 11 Фізична рекреація.pdf*	TvXuIkYpKGtcd8qJWoJPA8S4M5yRHrCncJv+JtnJUoI=	*Навчальний корпус №7.* *Аудиторія № 205* *Таблиці (30 шт.); атласи (10 шт.); відеотека (20 шт.);тонометри (20 шт.); спірометри (7 шт.); динамометри (7 шт.), ростомір (1 шт.); ваги (1 шт.); ваги-аналізатори TANITA PD-953 (1 шт.);* *модель Торс людини (2 шт.)* *стенди (6 шт.).*

				Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. *Навчальний корпус 1. Аудиторія № 111.* *Телевізор LG-50 LM 5610 (1 шт.); ноутбук Lenovo TMideapadTM 110 (1 шт.); дошка коркова (1шт.). Безкоштовний вебсервіс Google.* *Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.* *Спортивний комплекс.* *Навчальний корпус № 4.* *Спортивна зала.* *Тенісний стіл – 2 шт., гантелі – 9 шт., дошка гімнастична – 1шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., крокомір Haplime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75 см – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Frofidaii – 10 шт., м'яч волейбол mikasa/joригінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч Хулахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., степ-платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., волани для бадмінтону – 12 шт., еспандер плечовий – 1 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт., обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., ракетка для настільного тенісу № 3 – 6 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.* *Навчальний корпус №5.* *тренажер Atletika Stimul ST 010 – 1 шт.; тренажер жим ногами – 1шт.; тринажер-комплекс «Універсал» – 2 шт.; фітнес-центр «Ідеал» – 1 шт.; лава для преса – 2 шт. Лижі 180 см – 8 шт.; лижі 190 см – 9 шт.; лижі 200 см – 7 шт.; ботинки для лиж – 19 шт.; палиці лижні – 36 шт.; ботинки д\бігових лиж marax m 350 (111416189) – 1 шт.; ботинки для лиж бігових – 25 шт.; ковзани 37-44 рр – 19 шт., байдарка Нерис-2 – 1 шт.; байдарка Нерис-3 – 3 шт.; компас – 6 шт.; котелок туристичний – 2 шт.; палатка «Тролл» – 5 шт.*
ОК 1 Філософія освіти	навчальна	*ОК 1 Філософія*	p4+S6XfTWKuOAFn	*Навчальний корпус 3.*

	дисципліна	*освіти.pdf*	kY7bIdaaE1J3jiDkuYmstt1oAHHE=	*Аудиторія №312. Дошка, плазмова панель Самсунг PS 51 D451F 3WXUA (16.12.2013 р.); проектор мультимедійний Tecro PJ-1020 (05.02.2018 р.). Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW- 65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100 см (1 шт).*
ОК 10 Інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	*ОК 10 Інноваційні технології.pdf*	Lk/qlUDV4t/pii+GbmMtmm8/QNNiES1F2adJP3qBUpI=	*Навчальний корпус 1. Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECHRE80A (1 шт); ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт); проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт); фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Навчальний корпус № 4. Спортивна зала. Тенісний стіл – 2 шт., гантелі – 9 шт., дошка гімнастична – 1шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., крокомір Haplime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75 см – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Frofidaii – 10 шт., м'яч волейбольний mikasa/joригінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч Хулахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., степ-платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., волани для бадмінтону – 12 шт., еспандер плечовий – 1 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт., обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., ракетка для настільного тенісу № 3 – 6 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.*
ОК 9 Теорія і методика оздоровчої фізичної культури	навчальна дисципліна	*ОК 9 Теорія і методика оздоровчої фізичної культури.pdf*	ASWU67hhxpC4OgHv3NdZ/tsTJxMWJrS1Ql3wIWxYkBI=	*Навчальний корпус 1. Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECHRE80A (1 шт); ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт); проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт); фліпчарт для крейда/маркер, магнітний,*

				*двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт). Безкоштовний вебсервіс Google.Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Навчальний корпус №7 Аудиторія № 205. Таблиці (30 шт.); атласи (10 шт.); відеотека (20 шт.); тонометри (20 шт.); спірометри (7 шт.); динамометри (7 шт.), ростомір (1 шт.); ваги (1 шт.); ваги-аналізатори TANITA PD-953 (1 шт.); модель Торс людини (2 шт.) стенди (6 шт.). Безкоштовний ебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Спортивний комплекс. Навчальний корпус № 5. Спортивна зала (ігрові види спорту). Антена волейбольна – 2 шт.; сітка волейбольна – 4 шт.; стійка волейбольна – 1 шт.; м'яч волейбольний Mikasa – 4 шт.; м'яч волейбольний Mikasa (орігінал) – 4 шт.; м'ячі волейбольні MVA200 – 1 шт.; м'ячі волейбольні MVP200 – 1 шт. Стійка баскетбольна – 4 шт.; м'яч Nike Dominant – 5 шт.; м'яч баскетбольний Wilson Perfomans All Stsr – 10 шт.; м'яч баскетбольні NIKE BB0328new –1 шт.; сітка баскетбольна ZLT – 4 шт. М'яч футбольний Select Diamond – 9 шт.; м'яч футбольний Select Futsal Taleno 11– 1 шт.; м'ячи футбольні – 2 шт.; насос для м'чів – 1 шт. Столи тенісні – 1 шт.; комплект для настільного тенісу – 6 шт.; набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly G40+Plastic3*– 3 шт (білий); ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 700 Replica – 4 шт.; ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 800 Replica – 2 шт.; м'ячі великого тенісу – 3 шт.; м'ячі для великого тенісу Babolat Green – 3шт.; м'ячі для великого тенісу Teloon – 3 шт. Волани бадмінтону нейлонові Wilson – 6 шт.; ракетка для бадмінтону професійна Yonex Voltric 50, червона – 8 шт.; Кільця – 2 шт.; канат для лазіння – 1 шт.; гімнастичні лави – 10 шт.; мати – 2 шт.; гриф олімпійський – 1 шт.; гранати – 5 шт.; гирі спортивні – 1 шт.; гантелі 25 кг – 2 шт.; диски для штанги 10 кг – 2 шт.; диски для штанги 15 кг – 2 шт.; диски для штанги 20 кг – 2 шт.; диски для штанги 7,5 кг – 2 шт.; тренажер Atletika Stimul ST 010 – 1 шт.; тренажер жим ногами – 1шт.; тринажер-комплекс «Універсал» – 2 шт.; фітнес-центр «Ідеал» – 1 шт.; штанга – 2 шт.; лава для преса – 2 шт. Лижі 180 см – 8 шт.; лижі 190 см*

				– 9 шт.; лижі 200 см – 7 шт.; ботинки для лиж – 19 шт.; палиці лижні – 36 шт.; ботинки д\бігових лиж marax m 350 (111416189) – 1 шт.; ботинки для лиж бігових – 25 шт.; ковзани 37-44 рр – 19 шт. Годинник шахматний – 5 шт.; набір настільних ігор 3 в 1 (шахи, шашки, нарди) – 4 шт.; шахи – 1 шт.; шахи з досками – 9 шт.; палатка 4х місць. – 3 шт.; палатка 6-тимісна – 1 шт.; байдарка Нерис-2 – 1 шт.; байдарка Нерис-3 – 3 шт.; компас – 6 шт.; котелок туристичний – 2 шт.; палатка «Тролл» – 5 шт.; обручі гімнастичні – 22 шт.; прапорці – 50 шт.; скакалка World sport – 10 шт.; ваги механічні – 1 шт.; крокомір – 2 шт. *Навчальний корпус № 4. Спортивна зала.* *Тенісний стіл – 2 шт., гантелі – 9 шт., дошка гімнастична – 1шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., крокомір Haplime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75 см – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Frofidaii – 10 шт., м'яч волейбол tikasa/joригінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч Хулахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., степ-платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., волани для бадмінтону – 12 шт., еспандер плечовий – 1 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт., обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., ракетка для настільного тенісу № 3 – 6 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., уважувачі універсальні – 1 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.*
ОК 8 Методика навчання фізичної культури в закладах освіти	навчальна дисципліна	*ОК 8 Методика навчання фізичної культури в закладах освіти.pdf*	Tc8MP9eGnt+fYqFkO/ImJ6K6xMYr56SV8mRkAG/ImE8=	*Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECHRE80A (1 шт); ноутбук DellInspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт); проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт); фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт). Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Спортивний комплекс.*

				Навчальний корпус № 5. Спортивна зала (ігрові види спорту). Антена волейбольна – 2 шт.; сітка волейбольна – 4 шт.; стійка волейбольна – 1 шт.; м'яч волейбольний Mikasa – 4 шт.; м'яч волейбольний Mikasa (орігінал) – 4 шт.; м'ячі волейбольні MVA200 – 1 шт.; м'ячі волейбольні MVP200 – 1 шт. Стійка баскетбольна – 4 шт.; м'яч Nike Dominant – 5 шт.; м'яч баскетбольний Wilson Perfomans All Stsr – 10 шт.; м'яч баскетбольні NIKE BB0328new –1 шт.; сітка баскетбольна ZLT – 4 шт. М'яч футбольний Select Diamond – 9 шт.; м'яч футбольний Select Futsal Taleno 11– 1 шт.; м'ячи футбольні – 2 шт.; насос для м'чів – 1 шт. Столи тенісні – 1 шт.; комплект для настільного тенісу – 6 шт.; набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly G40+Plastic3– 3 шт (білий); ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 700 Replica – 4 шт.; ракетка для настільного тенісу Donic Waldner Line 800 Replica – 2 шт.; м'ячі великого тенісу – 3 шт.; м'ячі для великого тенісу Babolat Green – 3шт.; м'ячі для великого тенісу Teloon – 3 шт. Волани бадмінтону нейлонові Wilson – 6 шт.; ракетка для бадмінтону професійна Yonex Voltric 50, червона – 8 шт.; Кільця – 2 шт.; канат для лазіння – 1 шт.; гімнастичні лави – 10 шт.; мати – 2 шт.; гантелі 25 кг – 2 шт.; тренажер Atletika Stimul ST 010 – 1 шт.; тренажер жим ногами – 1шт.; тринажер-комплекс «Універсал» – 2 шт.; фітнес-центр «Ідеал» – 1 шт.; штанга – 2 шт.; лава для преса – 2 шт.; обручі гімнастичні – 22 шт.; прапорці – 50 шт.; скакалка World sport – 10 шт.; ваги механічні – 1 шт.; крокомір – 2 шт.* *Навчальний корпус № 4. Спортивна зала. Тенісний стіл – 2 шт., гантелі – 9 шт., дошка гімнастична – 1шт., килимок для йоги – 5 шт., килимок для фітнесу 10 мм – 12 шт., крокомір Haplime – 4 шт., м'ячі – фітболи – 9 шт., мат гімнастичний розкладний 200*100*10 – 1 шт., м'яч для фітнесу /фітбольний/ масажний 75 см – 2 шт., м'яч баскетбол – 10 шт., м'яч волейбол Frofidaii – 10 шт., м'яч волейбол tikasa/jopигінал/ – 2 шт., м'яч футбольний – 4 шт., м'ячі для великого тенісу – 2 шт., обруч Хулахуп – 9 шт., палка гімнастична 110 см – 20 шт., ракетка для настільного тенісу – 13 шт., секундомір – 2 шт., степ-платформа – 16 шт., сумка аптечка – 1 шт., волани для бадмінтону – 12 шт., еспандер плечовий – 1 шт., м'яч для метання – 15 шт., набір для бадмінтону/ 2 ракетки, 2 волана/ – 6 шт., набір м'ячів для настільного тенісу Butterfly – 5 шт., насос електричний – 1 шт.,*

				обруч металевий – 10 шт., обруч пластмасовий – 5 шт., ракетка для настільного тенісу № 3 – 6 шт., ролик каток гімнастичний – 1 шт., свисток суддівський – 2 шт., скакалка – 6 шт., скакалка гумова 280 см – 10 шт., фішка для розмітки поля – 20 шт., фішка спортивна конус – 6 шт.
ОК 7 Психологія фізичного виховання	навчальна дисципліна	*ОК 7 Психологія фізичного виховання.pdf*	bmJqKjhMJby/J6im8BtrCeY+yNP91BtRABGLyS4QgCc=	*Навчальний корпус №1. Аудиторія №106. Дошка для крейди, плазмова панель СамсунгPS 51 D451F3WXUA (16.12.2013 р.); проектор мультимедійний Tecro PJ-1020 (05.02.2018 р.).* *Аудиторія № 119. Телевізор LG-50 LM 5610 (1 шт.); роутер TP-Link TL-WR (1 шт.); дошка коркова (1 шт.).Безкоштовний вебсервіс Google.* *Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.*
ОК 6 Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК 6 Інноваційна педагогіка.pdf*	yu1hwr4JhM0C7gpOlDXsKySg9z6wvck0E6LOe9G43J4=	*Навчальний корпус №1. Аудиторія №106. Дошка для крейди, плазмова панель СамсунгPS 51 D451F3WXUA (16.12.2013 р.); проектор мультимедійний Tecro PJ-1020 (05.02.2018р.).* *Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).* *Безкоштовний вебсервіс Google.* *Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.*
ОК 5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності.pdf*	ry7lD068ugMr8UPd3tvA3FaYtYoJA0E1655gBA9tGPc=	*Навчальний корпус № 1. Аудиторія № 106.* *Дошка для крейди, плазмова панель СамсунгPS 51 D451F3WXUA (16.12.2013 р.); проектор мультимедійний Tecro PJ-1020 (05.02.2018 р.),* *Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт)*
ОК 4 Методологія і методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 4 Методологія і методи наукових досліджень.pdf*	IfTkZijSl6zVgOSQQmdi0ajV5RA6ldgAoRlf/GZN8yk=	*Аудиторія № 83. Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), веб-камера W8 FuilHD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1802.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb; Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation)*

				Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton №4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 3307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.), *Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).*
ОК 3 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК 3 Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	uA0F61FtEenP3TYV4/Ar4nAOFTtHb9qZQM2eBmRXF04=	*Навчальний корпус 1. Аудиторія № 108. Фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами (1 шт.); персональний комп'ютер з SSD накопичувачем (8 шт.); вебкамера 2EWGHD 2KUSB Blak (8 шт.); комутатор TP-LINKTL-SF 1016 D (1шт.); стереогарнітура (8 шт.).* *Навчальний корпус №4. комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний кабінет) № 411. Портативний ноутбук LenovoThinkPad V15 (Intel® процесор CoreTM i7, DDR 416 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110, 2021) (11 шт.); стереогарнітура (2021); стенди (9 шт.); Wi-fiроутер (2021) (1 шт).* *Безкоштовний вебсервіс Google. Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.*
ОК 2 Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	*ОК 2 Культура наукової української мови.pdf*	B4TnMClWllm/s+jhitmv7I4IvlMdSW3LgUI3q7xgY9M=	*Навчальний корпус 1. Аудиторія №106. Дошка для крейди, плазмова панель Самсунг PS 51 D451F3WXUA (16.12.2013 р.); проектор мультимедійний Tecro PJ-1020 (05.02.2018 р.).* *Аудиторія № 109. Інтерактивна дошка INTECH RE80A (1 шт), ноутбук Dell Inspiron 15 3567 (1353410DIW-65B) Black (1 шт), проектор Hitachi CP-CX301WN (1 шт), фліпчарт для крейда/маркер, магнітний, двосторонній, на підставці з колесами 75*100см (1 шт).* *Безкоштовний вебсервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom. Точки бездротового доступу до мережі Інтернет.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності

ача						**що їх викладає викладач на ОП**	**освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)**
53023	Цись Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027571, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 008139, виданий 29.06.2021	22	ОК 12 Методика організації позакласної роботи з фізичної культури	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Освіта: 1. Диплом про перепідготовку: Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: учитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів (диплом: ДСК № 097749, виданий 24.05.2007 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 1. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (диплом ДК № 027571, виданий 14.04.2015). 2. Атестат доцента (АД №008139, виданий 29.06.2021 р). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Цись Д.І., Цись Н.О. Фізичний стан студентів закладів вищої освіти та можливості його корекції засобами футболу. Спортивні ігри. № 3 (29). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 113-122. 2. Цись Д.І., Цись Н.О. Управління фізичною підготовкою волейболістів в умовах закладів вищої освіти. Спортивні ігри. № 2 (28). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 121-130. 3. Шумара А.А., Цись Д.І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»,

							Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 3(44) 2025. С. 800-811. 4. Шумара А.А., Цись Д.І. Психофізіологічний стан майбутніх вчителів фізичної культури «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. N 6 (52) 2025. С. 1111-1122. 5. Курок О.І., Цись Д.І., Хлус Н.О. Інтеграція оздоровчої фізичної культури в систему позакласної роботи як засіб підвищення фізичної підготовленості учнів. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 4(58) 2026. С. 1694 – 1706. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-1694-1705 6. Курок О.І., Шумара А.А., Цись Д.І. Формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи учнів засобами позакласної діяльності. Наукові інновації та передові технології (Державне управління, економіка, право, педагогіка, психологія): журнал. 2026. № 5(57). С. 1854-1863. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-5(57)-1854-1863 7. Курок О.І., Хлус Н.О., Цись Д.І. Використання інноваційних технологій в організації позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи учнів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2026. № 21(40). С. 57-70. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2026-21(40)-57-69. 8. Курок О.І., Хлус Н.О. Цись Д.І.

							Підвищення мотивації учнів до позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи засобами сучасних інноваційних технологій. Актуальні питання у сучасній науці: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 3141-3146. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5(47)-3141-3155 9. Курок О.І., Цись Д.І., Хлус Н.О. Ефективність використання засобів оздоровчої фізичної культури у позакласній роботі з учнями. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2026. № 6(26) 2026. С. 639-650 https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-6(26)-639-650 Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.7, п.11, п.12, п.14, п.19.
23604	Бутенко Галина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035307, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 003229, виданий 15.10.2019	36	ОК 11 Фізична рекреація	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Освіта: 1. Диплом бакалавра: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: бакалавр фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології (диплом: СМ №41604300, виданий 30.06.2011 р.). 2. Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи (диплом: СМ № 43479819, виданий 31.05.2012 р.). Науковий ступінь та вчене звання:

							1. Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту. Спеціальність: 24.00.02 - Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (ДК № 035307, виданий 12.05.2016 р.). 2. Атестат доцента (АД №003229, виданий 15.10.2019 р.). 3. Звання «Майстер спорту України» зі спортивного туризму (посвідчення № 6477, наказ Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту № 2049 від 22.06.2011 р.). 4. Голова туристської маршрутно-кваліфікаційної комісії туристсько-краєзнавчого напрямку Центру позашкільної освіти Кролевецької міської ради з 2015 р. до сьогодні (протокол визначення повноважень туристської маршрутно-кваліфікаційної комісії Центру позашкільної освіти Кролевецької міської ради від 29.01.2020 р.). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Balycheva N., Doskich L., Tomaščíková S., Mokliuk M., Butenko H. Distance Learning and Global Educational Practices: a Model for International Digital Pedagogical Support. Relações Internacionais do Mundo Atual. 2025. Vol.3, n.49 |e-7686| p.137-148. DOI: 10.21902/Revrima.v3i49.7686 https://www.scopus.com/pages/publications/105025129005 Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Бутенко Г.О. Підвищення рівня витривалості дітей середнього шкільного віку біговими засобами в рамках фізичної рекреації. Олімпійський та паралімпійський спорт. Суми: Сумський ДПУ ім. А.С. Макаренка. 2024. № 3. С. 11-14. DOI:

							https://doi.org/10.32782/olimpspu/2024.3.2 2. Бутенко Г.О. Фізкультурно-рекреаційна діяльність підлітків у аспекті мотиваційних пріоритетів. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця. 2025. №3. С. 25-37. https://doi.org/10.31652/3041-2463/2025-3-2 3. Бутенко Г.О. Активний туризм як засіб фізичної рекреації у процесі фізичного виховання підлітків. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ. 2025. Вип. 2(103). С. 122-132. https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.08 4. Бутенко Г.О. Методика підвищення рівня рухової активності учнів старших класів засобами активного туризму в рамках фізичної рекреації. Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія : Педагогічні науки. Київ : Видавничий дім «Гельветика». 2025. Т.1. Вип. CLXIV (164). С. 33-39. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-164.2025.04 5. Бутенко Г.О. Оптимізація рухової активності підлітків у рамках фізичної рекреації засобами спортивного орієнтування. Олімпійський та паралімпійський спорт. Суми: Сумський ДПУ ім. А.С. Макаренка. 2025. № 3. С. 12-16. https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.3.2 6. Бутенко Г.О. Педагогічні засади інтеграції у процес фізичного виховання фізичної рекреації та краєзнавчо-туристичної роботи в умовах інклюзивної освіти. Перспективи та інновації освіти. 2026. №2(60). С. 318-330. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-

							2(60)-318-330 7. Бутенко Г.О. Фізична рекреація в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти. Олімпійський та паралімпійський спорт. Суми: Сумський ДПУ ім. А.С. Макаренка. 2026. № 1. С. 22-25. https://doi.org/10.32782/olimpspu/2026.1.4 8. Бутенко Г.О. Краєзнавчо-туристична робота як засіб фізичної рекреації в контексті інклюзивного фізичного виховання. Вісник науки та освіти. 2026. №2(44). С. 1592-1606. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-1592-1606 9. Бутенко Г.О. Фізичне виховання учнів інклюзивних класів засобами фізичної рекреації. Наукові інновації та передові технології. 2026. №3(55). С. 912-922. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-912-922 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація вищої освіти». Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет». З 01.04.2023 р. по 12.05.2023 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво ПК № 24366800/000333-23 від 12.05.2023 р. 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Інноваційні технології в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти». Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. З 02.10.2023 р. по 12.11.2023 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво ADV-

							021003-Ph-EdSI від 12.11.2023 р. 3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації International Advanced for Teaching Skills in Higher Education «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current». Leadership and innovation yniversity. New York – London. З 01.01.2024 р. по 12.02.2024 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат НВ №241071 від 12.02.2024 р. 4. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю керівник гуртка туристсько-краєзнавчого напряму, науково-дослідного напряму (МАН). Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. З 17.03.2025 р. по 25.04.2025 р. Обсяг – 156 годин / 5,2 кредити ЄКТС. Свідоцтво ПК 02139771 28351-25 від 25.04.2025 р. 5. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». З 15.10.2025 р. по 31.01.2026 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Довідка про підвищення кваліфікації №1/124 від 10.02.2026 р. Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.8, п.11, п.12, п.14, п.19, п.20.
65070	Хлус Наталія Олександрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та фізичне виховання,	22	ОК 10 Інноваційні технології у фізичному вихованні	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського. Спеціальність «Дошкільне виховання та фізичне виховання», кваліфікація:

				Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034107, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009393, виданий 30.11.2021			викладач педагогіки та психології дошкільної, методист з фізичного виховання (диплом: СМ №16198675, виданий 20.06.2001 р.). 2. Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка, 2011 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація: викладач фізичного виховання (диплом: М № 41620011, виданий 30.06.2011 р.). 3. Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка. Магістр галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність: 053 Психологія, професійна кваліфікація: Магістр психології. Психолог (диплом: М24 № 102841, виданий 31.12.2024 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 1. Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту. Спеціальність 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (ДК № 034107, виданий 25.02.2016 р.). 2. Атестат доцента (АД № 009393, виданий 30.11.2021 р.). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Grygoriy P. Griban, Bogdan S. Semeniv, Oksana M. Alpatova, Viktoriia B. Bakuridze-Manina, Liliya M. Tomich, Mykhailo O. Oliinyk, Nataliia O. Khlus. Current state of students' health and factors as well as means of its improvement. Wiadomości Lekarskie, 2024. № 76 (6), P. 1161–1166. doi: 10.36740/WLek202406108 (Scopus). 2. Palshkov K., Shetelya N., Khlus N., Vakulyk I.,

							Khyzhniak I. Impact of mobile apps in higher education: Evidence on learning. Amazonia Investiga, 2024. № 13(74), P. 115-128. https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.10 (Web of Science) 3. Byshevets N., Andrieieva O., Shynkaruk O., Dutchak M., Blagii O., Zakharina I., Khlus N., Golovanova N. Modelling the Effectiveness of Recreational Physical Activities Focused on Improving Stress Tolerance in University Students During Wartime. Physical Education Theory and Methodology, 2025. № 25(2), P. 312–321. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.12. https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3221 (Scopus). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Хлус Н.О. Психолого-педагогічні аспекти використання інноваційних технологій під час вивчення спортивних ігор. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування, Випуск 3, 2025. С. 64–77. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-2463/2025-3-5 2. Хлус Н.О. Використання інноваційних технологій під час вивчення рухливих ігор в закладах загальної середньої освіти. Спортивні ігри, № 4(38), 2025, С. 12-19. https://doi.org/10.15391/si.2025-4.02 (Index Copernicus). 3. Хлус Н.О., Москаленко І.М. Психологічна готовність майбутніх вчителів фізичної культури до впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія

							«Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 11(41) 2025. С. 1961-1972. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1961-1971 (Index Copernicus). 4. Хлус Н.О. Використання інноваційних фітнес-технологій на уроках фізичної культури: сучасний стан і перспективи розвитку. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2025 № 3. С. 146-150. https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.3.25 5. Хлус Н.О. Психологічна готовність педагога до інноваційної діяльності як умова якості освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 1761-1770. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59) 6. Хлус Н.О., Редько С.Ю. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогів у контексті цифрових трансформацій освіти. «Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 3(61) 2026. С. 1443-1456 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-3(61) 7. Хлус Н.О., Петрикей О.О. Формування мотивації в учнів старшого шкільного віку до занять аеробікою засобами інноваційних технологій. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. 2026 № 1, С. 7-22. https://doi.org/10.31652/3041-2463/2026-1-1 8. Хлус Н.О. Розвиток професійних і психологічних компетентностей майбутніх педагогів засобами інноваційних педагогічних технологій. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія

							«Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 4(58) 2026. С. 2299-2312. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-2299-2311 9. Курок О.І., Хлус Н.О. Цись Д.І. Підвищення мотивації учнів до позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи засобами сучасних інноваційних технологій. Актуальні питання у сучасній науці: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 3141-3146. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5(47)-3141-3155 10. Курок О.І., Хлус Н.О., Цись Д.І. Використання інноваційних технологій в організації позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи учнів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2026. № 21(40). С. 57-70. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2026-21(40)-57-69. Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». З 10.04.2025 р. по 30.06.2025 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 1/659 від 10.07.2025 р. 2. Міжнародне стажування «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations» / «Психологічна стійкість і ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій». Манітобський університет (Канада), Ягеллонський університет у Кракові (Польща). З 21.02.2026 р. по 05.04.2026 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат

							CUP-0325 від 05.04.2026 р. 3. Підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація професійної діяльності» у межах проєкту Prof2IT. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій». Обсяг – 90 год / 3 кредити ЄКТС. Сертифікат ІТК-26/2121 від 23.06.2026 р. 4. The advanced training programme «Strategies for Effective Support and Development of Children with Special Educational Needs" within the framework of the international project «Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE)" (150 год, 5 кредитів ЄКТС, № 1205/33-14 from 02.06.2026 (Швеція). Виконуються пункти професійної активності: п.1, п.2, п.3, п.4, п.8, п.9, п.11, п.12, п.14, п.19.
53023	Цись Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Київський національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027571, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 008139, виданий 29.06.2021	22	ОК 9 Теорія і методика оздоровчої фізичної культури	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Освіта: 1. Диплом про перепідготовку: Інститут дистанційного навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Спеціальність: «Фізичне виховання». Кваліфікація: учитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів (ДСК № 097749, виданий 24.05.2007 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 2. Диплом кандидата наук, спеціальність «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (ДК № 027571, виданий 14.04.2015). 3. Атестат доцента (АД

							№008139, виданий 29.06.2021 р). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Шумара А.А., Цись Д.І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2025. № 3(44) 2025. С. 800-811. 2. Шумара А.А., Цись Д.І. Психофізіологічний стан майбутніх вчителів фізичної культури «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. N 6 (52) 2025. С. 1111-1122. 3. Курок О.І., Цись Д.І., Хлус Н.О. Інтеграція оздоровчої фізичної культури в систему позакласної роботи як засіб підвищення фізичної підготовленості учнів. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 4(58) 2026. С. 1694 – 1706. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-1694-1705 4. Курок О.І., Шумара А.А., Цись Д.І. Формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи учнів засобами позакласної діяльності. Наукові інновації та передові технології (Державне управління, економіка, право, педагогіка, психологія): журнал. 2026. № 5(57). С. 1854-1863. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-5(57)-1854-1863 5. Курок О.І., Хлус Н.О., Цись Д.І. Використання інноваційних

							технологій в організації позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи учнів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2026. № 21(40). С. 57-70. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2026-21(40)-57-69. 6. Курок О.І., Хлус Н.О. Цись Д.І. Підвищення мотивації учнів до позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи засобами сучасних інноваційних технологій. Актуальні питання у сучасній науці: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 3141-3146. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5(47)-3141-3155 7. Курок О.І., Цись Д.І., Хлус Н.О. Ефективність використання засобів оздоровчої фізичної культури у позакласній роботі з учнями. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2026. № 6(26) 2026. С. 639-650 https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-6(26)-639-650 Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.7, п.11, п.12, п.14, п.19.
453480	Артюх В`ячеслав Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 012471, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001480, виданий 28.04.2004	27	ОК 1 Філософія освіти	Підстави для викладання навчальної дисципліни Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка. Спеціальність «Історія та педагогіка», кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства (диплом: НВ № 818979, виданий 30.06.1987 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 2. Диплом кандидата філософських наук. Спеціальність: 09.00.05 – «Історія філософії» (ДК №012471, виданий 14.11.2001 р.). 3. Атестат доцента кафедри філософії (02ДЦ № 001480, виданий 28.04.2004

							р.). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Artyukh V., Sadivnychyi V., Mitchuk O., Yatsenko H., Sypchenko I., Zykun N. Existential Discourse and Communicative Strategy of Philosophical Journalism of Ukrainian Emigration after World War II. Journal of Cultural Analysisand Social Change. 2025 № 10(2). S. 4797–4804. https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.2342 Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Артюх В. Григорій Сковорода: українізація образу. Сумська старовина. 2022. № LX. С. 58–68. 2. Артюх В. Національні образи Григорія Сковороди. Філософська думка. 2022. № 4. С. 91–104. 3. Артюх В. Про використання образу Сковороди та його філософських поглядів в ідеологічних побудовах представників української діаспори ІІ половини ХХ ст. Філософія освіти. 2022. № 2. С. 37–47. 4. Артюх В. Типологічні риси історичного міфу. Сумська старовина. 2023. № LXIII. С. 68-75. 5. Артюх В. О. «Просвіти» Кролевецького повіту Чернігівської губернії у 1917–1922 роках. Сумський історико-архівний журнал. 2024. № XLIII. С. 26-32. 6. Артюх В. Русь мобілізована: рецепція Середньовіччя в історіософії українського націоналізму (20–40 рр. ХХ ст.). Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 8 (38). С. 670–680. 7. Артюх В. Біля витоків історії української філософської думки: Клим Ганкевич. Вісник науки та

							освіти. 2025. № 9 (39). С. 1938–1949. Підвищення кваліфікації/стажування: Стажування «Методика викладання філософії та громадянської освіти у вищій школі в умовах очної, дистанційної та змішаної форми навчання». Університет Григорія Сковороди в Переяславі. З 22.04.2024 р. по 31.05.2024 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Довідка № 1618 від 31.05.2024 р. Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.5, п.10, п.12, п.14, п.15.
65070	Хлус Наталія Олександрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та фізичне виховання, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034107,	22	ОК 7 Психологія фізичного виховання	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського. Спеціальність: «Дошкільне виховання та фізичне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки та психології дошкільної, методист з фізичного виховання (диплом: СМ №16198675, виданий 20.06.2001 р.) 2. Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація: викладач фізичного виховання (диплом: СМ № 41620011, виданий 30.06.2011 р. 3. Диплом магістра: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка. Спеціальність: 053 Психологія, професійна кваліфікація: Магістр психології. Психолог

				виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009393, виданий 30.11.2021			(диплом: М24 № 102841, виданий 31.12.2024 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 1. Диплом кандидата наук з фізичного виховання і спорту. Спеціальність: 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» (ДК № 034107, виданий 25.02.2016 р.). 2. Атестат доцента (АД № 009393, виданий 30.11.2021 р.). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Grygoriy P. Griban, Bogdan S. Semeniv, Oksana M. Alpatova, Viktoriia B. Bakuridze-Manina, Liliya M. Tomich, Mykhailo O. Oliinyk, Nataliia O. Khlus. Current state of students' health and factors as well as means of its improvement. Wiadomości Lekarskie, 2024. № 76 (6), P. 1161–1166. doi: 10.36740/WLek202406108 (Scopus). 2. Palshkov K., Shetelya N., Khlus N., Vakulyk I., Khyzhniak I. Impact of mobile apps in higher education: Evidence on learning. Amazonia Investiga, 2024. № 13(74), P. 115-128. https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.10 (Web of Science) 3. Byshevets N., Andrieieva O., Shynkaruk O., Dutchak M., Blagii O., Zakharina I., Khlus N., Golovanova N. Modelling the Effectiveness of Recreational Physical Activities Focused on Improving Stress Tolerance in University Students During Wartime. Physical Education Theory and Methodology, 2025. № 25(2), P. 312–321. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.12. https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3221 (Scopus). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Хлус Н.О. Дослідження мотивації до рухової активності учнів

							середнього шкільного віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць, 2025. Т. 19 (38). С. 103-113. https://doi.org/10.31652/2071-5285-2025-19(38)-103-114 2. Хлус Н.О. Психолого-педагогічні аспекти використання інноваційних технологій під час вивчення спортивних ігор. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування, Випуск 3, 2025, С. 64–77. DOI: https://doi.org/10.31652/3041-2463/2025-3-5 3. Хлус Н.О., Москаленко І.М. Психологічна готовність майбутніх вчителів фізичної культури до впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 11(41) 2025. С. 1961-1972. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1961-1971 (Index Copernicus). 4. Хлус Н.О., Москаленко І.М. Значення психологічної підготовки у професійному становленні майбутніх учителів фізичної культури. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 12 (42). С. 2047-2059. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-12(42)-2047-2058 5. Хлус Н.О. Психологічна

							готовність педагога до інноваційної діяльності як умова якості освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2026. № 1(59). С. 1761-1770. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59) 6. Хлус Н.О. Психолого-педагогічні механізми формування стресостійкості педагогів у закладах освіти. Наукові інновації та передові технології: журнал. 2026. № 2(54). С. 2093-2104 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54) 7. Хлус Н.О., Редько С.Ю. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогів у контексті цифрових трансформацій освіти. «Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 3(61) 2026. С. 1443-1456 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-3(61) 8. Хлус Н.О. Психолого-педагогічні умови профілактики емоційного вигорання педагогів у сучасному освітньому процесі. Наукові інновації та передові технології. Державне управління, економіка, право, педагогіка, психологія: журнал. 2026. № 3(55) 2026. С. 2000-2010. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-2000-2009 9. Хлус Н.О., Петрикей О.О. Формування мотивації в учнів старшого шкільного віку до занять аеробікою засобами інноваційних технологій. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. 2026 № 1, С. 7-22. https://doi.org/10.31652/3041-2463/2026-1-1 10. Хлус Н.О. Розвиток професійних і психологічних компетентностей

							майбутніх педагогів засобами інноваційних педагогічних технологій. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 4(58) 2026. С. 2299-2312. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-2299-2311 11. Курок О.І., Хлус Н.О. Цись Д.І. Підвищення мотивації учнів до позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи засобами сучасних інноваційних технологій. Актуальні питання у сучасній науці: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 3141-3146. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-5(47)-3141-3155 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». З 10.04.2025 р. по 30.06.2025 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 1/659 від 10.07.2025 р. 2. Міжнародне стажування «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations» / «Психологічна стійкість і ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій». Манітобський університет (Канада), Ягеллонський університет у Кракові (Польща). З 21.02.2026 р. по 05.04.2026 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат CUP-0325 від 05.04.2026 р. 3. Підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація професійної діяльності» у межах

							проєкту Prof2IT. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій». Обсяг – 90 год / 3 кредити ЄКТС. Сертифікат ІТК-26/2121 від 23.06.2026 р. 4. The advanced training programme «Strategies for Effective Support and Development of Children with Special Educational Needs" within the framework of the international project «Enhancing the Participation and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities (EPERE)" (150 год, 5 кредитів ЄКТС, № 1205/33-14 from 02.06.2026 (Швеція). Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.2, п.3, п.4, п.8, п.9, п.11, п.12, п.14, п.19.
422715	Луценко Григорій Васильович	Проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізика і математика, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 003499, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 010703, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 007640, виданий 17.04.2003, Атестат	27	ОК 6 Інноваційна педагогіка	Підстави для викладання навчальної дисципліни Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, 1995 р. Спеціальність: «Фізика і математика», кваліфікація: вчитель фізики, математики, інформатики та обчислювальної техніки). 2. Диплом магістра: Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти», 2020 р. Спеціальність: 073 «Менеджмент». Науковий ступінь та вчене звання: 1. Диплом кандидата наук (ДК 010703, виданий 16.05.2001). 2. Атестат доцента (ДЦ 007640, виданий 17.04.2003). 3. Диплом доктора наук (ДД 003499, виданий 26.06.2014). 4. Атестат професора (АП 001998, виданий 24.09.2020). Статті у виданнях, які

				професора АП 001998, виданий 24.09.2020			індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Lucenko G., Hrechanyk N., Gavrilenko T., Lutsenko O. Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine. Routledge Education. 2023. Vol. 51, Iss. 7. P. 1185 – 1194. 2. Lucenko G., Lutsenko O., Tiulpa T., Sosnenko O., Nazarenko O. Online – Education and training in higher educational institutions of Ukraine: Challenges and benefits. International Journal of Educational Research Open. 2023. Volume 4. P. 100231. Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Луценко Г., Луценко О. Особливості дистанційної освіти в Україні під час пандемії covid-19: управлінський аспект. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. 13(25). https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-010 2. Біліченко П. Г., Луценко Г. В. Шляхи морального вдосконалення особистості в поглядах Франциска Скорини. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів. Випуск 1 (54). 2024. С. 236-244. https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-236-244. 3. Курок В.П., Луценко Г.В., Бурчак С.О. Освітні реформи та гендер: постконфліктна перспектива. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: 2024. № 11(29). С. 1283-1294. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1283-1294.

							4. Біліченко П., Кузьмінський А., Луценко Г. Проєктний менеджмент у розвитку студентських об'єднань: резистентність до вигорання як фактор ефективності управління. 2026. Успіхи і досягнення у науці, №2 (24), 649-660, https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-2(24)-649-660 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану». З 05.12.2022 р. по 13.12.2022 р. Обсяг – 45 годин / 1,5 кредити ЄКТС. Сертифікат СС 38282994/4786-22. 2. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників «Управління інклюзивним освітнім середовищем». Харківська гуманітарно-педагогічна академія. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат №01-12/676 від 20.04.2026 р. Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.6, п.7, п.8, п.14, п.19.
128183	Рябко Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничої і фізико-математичної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М.Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Трудове навчання і фізика, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет	20	ОК 5 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	Підстави для викладання навчальної дисципліни: Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського. Спеціальність: Трудове навчання і фізика, кваліфікація: вчитель трудового навчання і фізики (ЛБ ВС №014308 виданий 27.06.1997 р.). 2. Диплом магістра: Глухівський

				імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 010760, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 010662, виданий 06.06.2022			національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Спеціальність: «014 Середня освіта (Математика)», кваліфікація: Магістр із середньої освіти. Викладач математики. Вчитель інформатики (М20 № 116063 виданий 31.12.2020 р.) Науковий ступінь та вчене звання: 1. Науковий ступінь та звання: диплом кандидата наук: кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізика)» (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка). ДК № 010760, виданий 30.11.2012 р. 2. Атестат доцента: доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики (АД № 010662, виданий 06.06.2022 р.). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Riabko A. V., Zaika O. V., Kukharchuk R. P., Vakaliuk T. A., Hordiienko I. V. Algorithm of ant colony optimization (ACO) for 3D variation traveling salesman problem. Journal of Physics: Conference Series, 2022. 2288, 012001. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012001. 2. Ryabko A., Vakaliuk T., Zaika O., Kukharchuk R., Osadchyi V., Novitska I. Methodology for Assessing the Quality of an Educational Program and Educational Activities of a Higher Education Institution Using a Neural Network. Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2022), 2023. P. 179-198. DOI: 10.5220/0012062800003431.

							https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=gHGxuQ6hBSY=&t=1 (Scopus) Tolmachov V., Riabko A. Use of arduino-compatible systems in devices for determination of color indicators of flax fiber. Fibres and Textiles, 2023. № 29(4). http://vat.ft.tul.cz/2022/4/VaT_2022_4_6.pdf. 4. Andrii V. Riabko, Tetiana A. Vakaliuk, Oksana V. Zaika, Roman P. Kukharchuk and Valerii V. Kontsedailo. Chatbot algorithm for solving physics problems. Proceedings of the 2nd Workshop on Digital Transformation of Education (DigiTransfEd 2023) co-located with 18th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI 2023), Ivano-Frankivsk, Ukraine, September 18-22, 2023. Edited by Tetiana A. Vakaliuk, Viacheslav V. Osadchyi, Olga P. Pinchuk. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3553, 2023. Pp. 75-92. https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper5.pdf 5. Riabko A. V., Vakaliuk T. A., Zaika O. V., Kukharchuk R. P., Kontsedailo V. V. Edge computing applications: using a linear MEMS microphone array for UAV position detection through sound source localization. CEUR Workshop Proceedings, 2024. 3666, P. 14–36. https://ceur-ws.org/Vol-3666/paper02.pdf. 6. Ryabko A. V., Vakaliuk T. A., Zaika O. V., Kukharchuk R. P., Kukharchuk I. O., Novitska I. V. A novel neuro-fuzzy approach for evaluating educational programme quality and institutional performance in higher education. CEUR Workshop Proceedings, 2025. 3918, P. 102-124. https://ceur-ws.org/Vol-3918/paper031.pdf. 7. Riabko A. V., Vakaliuk T. A., Zaika O. V., Kukharchuk R. P.,

							Smorzhevsky Y. V. Comparative analysis and selection of theometry of the microphone array based on MEMS microphones for sound localisation. Radioelectronic and Computer Systems, 2025. № 1, P. 15–28. http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/article/view/reks.2025.1.15/2627. 8. Riabko A. V., Vakaliuk T. A., Zaika O. V., Kukharchuk R. P. Acoustic Doppler localisation and tracking in 3D space with retardation correction. Journal of Edge Computing, 2025. № 4(2), P. 263–287. https://doi.org/10.55056/jec.1201. 9. Tolmachov V., Riabko A., Hrudynin B., Marynchenko Y., Rozhkova A., Ihnatieva V. Determination of flax fiber quality indicators taking into account sound-absorbing properties for robotic landscaping systems. Fibres and Textiles. 2026, Vol. 33, No. 1, pp. 27–40. DOI: 10.15240/tul/008/2026-1-004. http://vat.ft.tul.cz/2026/1/VaT_2026_1_4.pdf Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Vakaliuk T. A., Kukharchuk R. P., Zaika O. V., Riabko A. V. Optimization of swarm robotics algorithms // Радіоелектроніка, інформатика, управління. 2022. № 3. С. 66-76. DOI 10.15588/1607-3274-2022-3-7 2. Ihnatenko O., Tolmachov V., Ryabko A. Training of future primary school and computer science teachers in the structure of information systems. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology», 2024. № 10 (2). P. 98-109. https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.98 3. Riabko A., Ihnatenko O. Gamification of formative assessment in primary school through the development and implementation of courses using Minecraft by future computer

							science teachers. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology», 2025. № 11(2) P. 9-22. https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2025.09 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». Jagiellonian University, Краків, Польща, 2023. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат Series SZFL-002986. Виконання пунктів професійної активності: п 1, п 2, п. 3, п. 8, п. 10, п.12, п.14, п.19.
310848	Зінченко Володимир Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1978, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни, Диплом кандидата наук ПД 010108, виданий 23.03.1988, Атестат доцента ДЦ 041941, виданий 02.10.1991	42	ОК 4 Методологія і методи наукових досліджень	Підстави для викладання навчальної дисципліни Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Сергєєва-Ценського. Спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни, кваліфікація: вчитель загальнотехнічних дисциплін (диплом Б-1 №601815, виданий 29.06.1978). Науковий ступінь та вчене звання: 1. Науковий ступінь та звання: Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.01 – «Теорія та історія педагогіки» (ПД № 010108, виданий 23.03.1988 р.). 2. Атестат доцента кафедри педагогіки і психології (ДЦ №041941, виданий 03.10.1991 р). 4. Заслужений працівник освіти України (АВ № 045661 від 01 жовтня 2009 р.). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Zinchenko V., Lazirko

							N., Manko R., Huda O., Ivanyshyn M. Perspectives of using vr to increase accessibility in distance education. Perspectivas del uso de la realidad virtual para aumentar la accesibilidad en la educación a distancia. Revista Eduweb, 2024. № 18 (2), P. 141–151. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.10 (Web of Science) 2. Shakotko V.V., Zinchenko V.P., Kushnir N.O. Issues in assessing and certifying the digital competence of educators. CTE 2024: 12th Workshop on Cloud Technologies in Education, co-located with the 6th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2025), May 12, 2025, Kryvyi Rih, Ukraine. 2025. P. 98–107. URL: https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?name=name&st1=Zinchenko&st2=Volodymyr&origin=searchauthorlookup (Scopus). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Зінченко А.В, Зінченко В.П. Засоби активізації підготовки майбутніх педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до профорієнтаційної роботи в умовах дистанційного навчання. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 47. Глухів, РВВ ГНПУ. 2022. С. 23-27. 2. Хабенко М.Є., Зінченко В.П. Структура підприємницької компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. «Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20) С. 1282-1293. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1282-1292 3. Зінченко В.П., Хабенко М.Є. Засоби формування у майбутніх педагогів

							професійного навчання підприємницької компетентності в освітньому процесі. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 10(18). С. 115-123. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-115-123 4. Зінченко В.П., Муковоз М.С. Готовність майбутніх педагогів до використання інструментів штучного інтелекту у навчальній діяльності. Вісник науки та освіти. 2026. № 6(48). С. 1386–1399. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1386-1399 5. Зінченко В.П., Хабенко М.Є. Навчально-дослідницька діяльність як засіб формування підприємницької компетентності майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки. 2026. № 6(64.) Спецвипуск. С. 461-473. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-6(64)-461-473 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Підвищення кваліфікації в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка. З 21.10. 2024 р. по 29.11.2024 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 53/01-63/09. 2. Міжнародне стажування «Упровадження інновацій в соціальних науках (педагогіка): досвід Чешської республіки». Європейський інститут інноваційного розвитку, Острава, Чеська республіка. З 10.11.2025 р. по 26.12.2025 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № SOC–2025–12. Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.6, п.8, п.10, п.12, п.14.

1026	Кузюра Геннадій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Смоленський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізичнв культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 020176, виданий 14.02.2014	29	ОК 8 Методика навчання фізичної культури в закладах освіти	Підстави для викладання навчальної дисципліни: 1. Диплом спеціаліста: Смоленський державний інститут фізичної культури. Спеціальність «Фізична культура і спорт», кваліфікація: викладач фізичної культури. Тренер зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (диплом з відзнакою: АВС №0040989, виданий 19.06.1997 р.). Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документа про освіту (№ 6/ІЦ-Н-4739/195.13 від 20.02.2013 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 1. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність: Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (ДК № 020176, виданий 14.02.2014). Тема дисертації «Методика розвитку спеціальних рухових здібностей старшокласників у процесі занять баскетболом». 2. Атестат доцента (АД № 017683, виданий 03.07.2025). 3. Вчитель фізичної культури ОЗ «Кролевецький ліцей № 3» Кролевецької міської ради з 1997 р. по сьогодні (Наказ від 29.08.2025р.). Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Balashov D., Samokhvalova I., Kravchenko I., Kuziura H., Panasiuk O. Development of muscle strength in students: strategies for independent classes. Conhecimento & Diversidade, Niterói, 2024. v. 16, n. 4, P. 461–473. DOI: 10.18316/rcd.v16i41.11508 (Web of Science). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Кузюра Г.М., Редько С.Ю. Фізична підготовка школярів із затримкою психічного розвитку.

							Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2022. № 2 (49). С. 164-170 2. Курілова В.І., Кузюра Г.М., Пилипенко М.І. Пошук шляхів оптимізації навчально-тренувального процесу секції спортивно-педагогічного удосконалення зі спортивних єдиноборств для майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць. Глухів, 2022. Вип. 1 (48). С. 125-132. 3. Седляр Ю. В., Кузюра Г. М. Побудова оздоровчих занять комплексної спрямованості з паралельним вирішенням завдань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022. Випуск 10 (155). С. 155-158. 4. Кузюра Г.М. Динаміка фізичної підготовленості школярів. Наука і техніка сьогодні. Київ: Наукові перспективи, 2025. № 3(44). С. 540-549. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-540-549 5. Кузюра Г.М. Методика розвитку фізичних якостей старшокласників засобами спортивних ігор на уроках фізичної культури. Наука і техніка сьогодні: журнал. 2025. № 5 (46). С. 804-812. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-804-812 6. Кузюра Г.М. Методика розвитку силових здібностей старшокласників у процесі вивчення

							модулю «Атлетична гімнастика». Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») : журнал. 2026. № 1(59) С. 950-958. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-950-958 7. Кузюра Г.М. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках фізичної культури в профільній школі. «Наукові інновації та передові технології» № 4 (56) Київ: Наукові перспективи 2026. С. 1298-1307 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-1298-1307 8. Кузюра Г.М. Педагогічні умови оптимізації фізичної підготовки учнів середнього шкільного віку в освітньому середовищі Нової української школи. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 4(58) 2026. С.1654-1664. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-1654-1663 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». З 10.04.2025 р. по 30.06.2025 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 1/658 від 10.07.2025 р. 2. Міжнародне стажування «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations» / «Психологічна стійкість і ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій». Манітобський університет (Канада),

							Ягеллонський університет у Кракові (Польща). З 21.02.2026 р. по 05.04.2026 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат CUP-CUP-0423 від 05.04.2026 р. 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «The Use of Artificial Intelligence in the Preparation of Higher Education Students: International Experience/Використання можливостей штучного інтелекту в освіті та науці при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід» Instytut Spraw Administracji Publicznej (ISAP), Lublin, Polska, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Київ, Україна) з 20.07.2026 по 20.09.2026 р Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ECTS. Сертифікат PLN№ 726–09–20 від 20.09.2026 р. Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19, п.20.
10021	Данильченко Ірина Григорівна	Завідувач аспірантури та докторантури, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 010693, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД	15	ОК 2 Культура наукової української мови	Підстави для викладання навчальної дисципліни Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Глухівський державний педагогічний інститут. Спеціальність: «Початкове навчання та українська мова і література», кваліфікація: учитель початкових класів, української мови та літератури (диплом СМ № 11635905, виданий 30.06.1999 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 1. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність – «Теорія та методика навчання (українська література) (ДК № 010693, виданий 25.01.2013 р.). 2. Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології (АД № 011173, виданий 09.08.2022 р.)

				011173, виданий 09.08.2022			Статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus: 1. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Liubov Luchkina, Tetiana Zenchenko, Iryna Danylchenko. Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. (Діалогічне навчання як засіб формування комунікативних навичок студентів вищої освіти). Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 17, № 2. Abril-junio 2023. P. 101–115. URL: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/521/614 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9 (Web of science) 2. Halyna Kuznetsova, Alona Panasenko, Olha Vyshnyk, Iryna Danylchenko, Olena Korchova, Valentyna Sobko. Innovative approaches and methods in language and literature education professional training. (Інноваційні підходи та методи у професійній підготовці з мовної та літературної освіти). Multidisciplinary Science Journal. 2023. 5. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1182/779 DOI: https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0514 (Scopus) 3. Kuznetsova H., Danylchenko I., Zenchenko T., Rostykus N., & Lushchynska O. Incorporating innovative technologies into higher education teaching: Mastery and implementation perspectives for educators. (Впровадження інноваційних технологій у викладання у вищій освіті: перспективи опанування та впровадження для викладачів). Multidisciplinary Reviews, 7, 2024. 27. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe027

							(Scopus) 4. Kuznetsova, Halyna; Maftyn, Nataliya; Danylchenko, Iryna; Kabysh, Maryna; Luchkina-Zahorodnia, Liubov. Phonetic and Stylistic Training as a Component of Communicative Skills for Language Teachers: An Interdisciplinary and Linguodidactic Analysis (Фонетична та стилістична підготовка як компонент комунікативних навичок вчителів мов: міждисциплінарний та лінгводидактичний аналіз). Premier Journal of Science Article Open Access 2025 DOI: 10.70389/PJS.100111 https://www.scopus.com/pages/publications/105019790056?origin=resultslist (Scopus). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Князян М.О., Данильченко І.Г., Соколова А.В. Дослідницька компетентність майбутніх фахівців-гуманітаріїв: сутність, структура, функції. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 81. Том 1. С. 9-12. URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/81/part_1/3.pdf https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/81.1.1 2. Данильченко І. Г. Сутність комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2026. Випуск 61. С. 91-102. DOI: 10.31376/2410-0897-2026-2-61-91-102 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування «Формування професійно педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері

							дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір». Міжнародна академія наук, м. Ломжа, Польща. З 27.05.2024 р. по 07.06.2024 р. Обсяг – 60 годин / 1 кредит ЄКТС. Сертифікат Mans 2024/08/06. 2. Міжнародне стажування «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations» / «Психологічна стійкість і ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій». Манітобський університет (Канада), Ягеллонський університет у Кракові (Польща). З 21.02.2026 р. по 05.04.2026 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат CUP-0140 від 05.04.2026 р. 3. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою. Сертифікат УДМ № 00131305 від 15.07.2022. Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.9, п.11, п.12, п.14, п.19
65455	Мілютіна Ольга Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 053965, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031346, виданий 29.03.2012	44	ОК 3 Іноземна мова для академічних цілей	Підстави для викладання навчальної дисципліни Освіта: 1. Диплом спеціаліста: Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет. Спеціальність: «Романо-германські мови та література», кваліфікація: Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Перекладач (диплом: № 174746 від 26.06.1979 р.). Науковий ступінь та вчене звання: 1. Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (ДК №053965, виданий 27.05.2009). 2. Атестат доцента кафедри іноземних

							мов (12ДЦ №031346 виданий: 29.03.2012 р.). Публікації у фахових виданнях категорії Б: 1. Мілютіна О.К., Федченко К.С. Інтегроване навчання як сучасний підхід до викладання іноземної мови в педагогічних закладах вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 3. Бердянськ, 2023. С. 498-509. 2. Мілютіна О.К., Марєєв Д.А., Заремська І.М. Типологічний аналіз засобів заперечення в англійській та українській мовах. Вісник науки та освіти. 2024. № 9 (27). С. 293 - 306. 3. Мілютіна О.К., Кочубей Н.П., Заремська І.М. Сучасні підходи до навчання граматики іноземної мови Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. (18). 4. Марєєв Д. А., Мілютіна О.К., Заремська І.М. Цифрове освітнє середовище закладу освіти в процесі навчання іноземної мови. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 5 (46). С. 864-874. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-864-874 5. Мілютіна О.К., Марєєв Д.А., Чайка О.М. Англійська мова для академічних цілей у вищій освіті України: нормативні засади, сучасні підходи та практичний досвід упровадження. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 2(58). Ч.ІІ. с. 99-105. 6. Мілютіна О.К., Кочубей Н.П., Заремська І.М. Культурне підґрунтя формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх фахівців на

							заняттях з англійської мови. Вісник науки та освіти. 2025. № 5(35) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-1757-1765 Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування «Сучасні підходи до професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури». Університет Григорія Сковороди в Переяславі. З 07.10.2024 р. по 15.11.2024 р. Обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Довідка про проходження №3975 від 15.11.2024 р. Виконання пунктів професійної активності: п.1, п.3, п.4, п.5, п.10, п.12, п.14, п.15.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**