

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
Глухівського НПУ
ім. О.Довженка
Марина ХРОЛЕНКО
(підпис, ім'я та прізвище)
“19” 08 2024 р.

**ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
«Літня оздоровча практика в ЗДО»**

для студентів 2 курсу ОС «Бакалавр»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
ОПП Дошкільна освіта та мова і література (англійська)
ОПП Дошкільна освіта та логопедія
ОПП Дошкільна освіта та психологія
ОПП Дошкільна освіта та фізична культура
ОПП Дошкільна освіта та початкова освіта

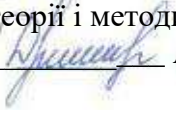
Денної та заочної форм навчання
Факультет дошкільної освіти

Глухів
2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
програми практики

ПОГОДЖЕНО
вченою радою факультету
дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету імені
Олександра Довженка
протокол №_1_
від 27 серпня 2024 р.
Голова вченої ради факультету
дошкільної освіти
 Інна КУЛШ

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою дошкільної педагогіки
і психології
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання №_1_
від 27 серпня 2024 р.
Завідувач кафедри
дошкільної педагогіки і психології  Людмила ЗАГОРОДНЯ

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою теорії і методики
дошкільної освіти
Глухівського НПУ ім. О.Довженка
протокол засідання №_1_
від 26 серпня 2024 р.
Завідувач кафедри теорії і методики
дошкільної освіти  Аліна ДМИТРЕНКО

Програму розроблено робочою групою у складі:

1. Хлус Наталія Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

2. Лісневська Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Мета: ознайомлення з особливостями роботи вихователя, методиста з фізичної культури в літній період та організацією оздоровчого процесу в закладі дошкільної освіти.

Завдання практики:

1. Проаналізувати напрями та специфіку роботи закладу дошкільної освіти щодо оздоровлення дітей дошкільного віку в літній період.
2. Ознайомитись із правилами розпорядку закладу дошкільної освіти, режимом його роботи в літній оздоровчий період.
3. Проаналізувати перспективне та календарне планування вихователя, методиста з фізичної культури оздоровлення дітей дошкільного віку за літній період, звертаючи увагу на форми і методи, які уможливають дотримання безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку під час проведення оздоровчих організаційних форм в ЗДО.
4. Розробити календарне планування заходів оздоровлення для дітей дошкільного віку з урахуванням їх індивідуальних особливостей розвитку (план заходів, вікова група на вибір).
5. Проаналізувати інформаційне наповнення сайту ЗДО у трьох напрямках: робота з дітьми дошкільного віку, з їх батьками та педагогами щодо оздоровлення в літній період (теоретичний матеріал, фото-, відеоматеріали).
6. Проаналізувати методи загартування та сучасні оздоровчі технології з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, різного рівня фізичного розвитку, спрямовані на подальше формування у вихованців навичок здорового способу життя. Вміти оптимально добирати їх.
7. Здійснювати конструктивну взаємодію з батьками вихованців у батьківських чатах Viber, Telegram щодо формування, збереження і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку в літній період (практичні рекомендації, консультації, інформаційні буклети, довідки, опитувальники тощо).

Реалізація завдань практики сприяє формуванню в студентів таких компетентностей:

Програмні компетентності	
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної, командної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, швидко і гнучко реагувати на зміни, виявляти самостійність. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я

	(валеологічної культури) особистості. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-22. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
Програмні результати навчання	
ПР 1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР 5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 22	Дотримуватися умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 26	Знаходити, опрацьовувати, критично осмислювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.

Організація і зміст практики

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Кількість кредитів: 6

Відповідальні кафедри: дошкільної педагогіки і психології; теорії і методики дошкільної освіти

База практики: заклади дошкільної освіти.

Кількість годин на вивчення:

Вид практики	Курс, семестр	Кількість кредитів	Кількість тижнів (денна/заочна)	Форма контролю
Літня оздоровча практика в ЗДО	II курс, 4 семестр	6	4/3	залік

Літня оздоровча практика проводиться на базі закладів дошкільної освіти. Здобувачі освіти направляються в заклади дошкільної освіти на педагогічну практику згідно з наказом. Під час проходження практики в офлайн-форматі здобувачі освіти виконують такі види роботи:

- ознайомлюються з правилами розпорядку закладу дошкільної освіти, режимом його роботи в літній оздоровчий період;
- аналізують напрями та специфіку роботи закладу дошкільної освіти щодо оздоровлення дітей дошкільного віку в літній період;
- розробляють перспективне планування щодо оздоровлення дітей дошкільного віку в літній оздоровчий період;
- розробляють календарне планування заходів оздоровлення для дітей дошкільного віку на час проходження практики та проводять зазначені заходи (вікова група на вибір);
- аналізують харчування дітей в літній оздоровчий період;
- проводять оздоровчі заходи в ЗДО: “День здоров’я”, піший перехід, рухливі ігри із застосуванням оздоровчих технологій, оздоровчої технології, режимні процеси (ранкова, гігієнічна гімнастики) та фізкультурно-оздоровчі розваги оздоровчого змісту;
- розробляють практичні рекомендації для батьків щодо оздоровлення дітей в літній період;
- проводять консультації з батьками щодо оздоровлення дітей в літній період;
- приєднуються до батьківських чатів через системи Viber, Telegram для взаємодії батьками щодо формування, збереження і зміцнення здоров’я дітей дошкільного віку в літній період в реаліях сьогодення.

Під час проходження практики **в дистанційному форматі** здобувачі освіти виконують такі види роботи:

- ознайомлюються з правилами розпорядку закладу дошкільної освіти, режимом його роботи в літній оздоровчий період;
- аналізують напрями та специфіку роботи закладу дошкільної освіти щодо оздоровлення дітей дошкільного віку в літній період;
- аналізують перспективне та календарне планування вихователя, методиста з фізичної культури з оздоровлення дітей дошкільного віку в літній період, звертаючи увагу на форми і методи, які уможливають дотримання безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку під час проведення оздоровчих організаційних форм в ЗДО.
- розробляють календарне планування заходів оздоровлення для дітей дошкільного віку, з урахуванням їх індивідуальних особливостей розвитку (план заходів, вікова група на вибір).
- аналізують інформаційне наповнення сайту ЗДО у трьох напрямках: робота з дітьми дошкільного віку, з їх батьками та педагогами щодо оздоровлення в літній період (теоретичний матеріал, фото-, відеоматеріали).
- аналізують друкований і фото-, відеоматеріал оздоровчих заходів ЗДО: “День здоров’я”, піший перехід, рухливі ігри із застосуванням оздоровчих технологій, оздоровчої технології, режимні процеси та фізкультурно-оздоровчі розваги оздоровчого змісту;

– аналізують методи загартування та сучасні оздоровчі технології з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, різного рівня фізичного розвитку, спрямовані на подальше формування у вихованців навичок здорового способу життя;

- здійснюють конструктивну взаємодію з батьками вихованців у батьківських чатах Viber, Telegram щодо формування, збереження і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку в літній період (практичні рекомендації, консультації, інформаційні буклети, довідки, опитувальники тощо).

Під час проходження практики здобувачі освіти виконують такі завдання з психології:

1. Обґрунтувати психологічне забезпечення розвитку гри дітей дошкільного віку з типовим розвитком, а також дітей з особливими освітніми потребами.

2. Обґрунтувати психолого-педагогічні умови оптимального спілкування дорослого з дитиною дошкільного віку.

3. Розробити і презентувати просвітницький психологічний захід для батьків у літній період (Наприклад, лекторії «Вплив стресу на організм дитини», «Психогімнастика як засіб корекції поведінки дитини», консультації «Літо з користю для розуму», «Емоції та їх роль у здоров'ї дитини» тощо).

Звітна документація

1. Індивідуальний план-графік виконання завдань практики.
2. Перспективне і календарне планування заходів оздоровлення дітей дошкільного віку на час проходження практики (вікова група на вибір).
3. Конспект заняття оздоровчої технології (за вибором) для дітей дошкільного віку.
4. Аналіз харчування дітей в літній оздоровчій період.
5. Конспект режимного процесу (ранкова/гігієнічна гімнастика).
6. Конспект оздоровчого заходу (День здоров'я, фізкультурна розвага)
7. Практичні рекомендації для батьків з оздоровлення дітей в літній період.
8. Завдання з психології.
9. Звіт-презентація, загальний звіт за орієнтовною структурою (Додаток А).

За умови дистанційного проходження практики здобувач освіти повинен здати таку звітну документацію:

Звітна документація

1. Індивідуальний план-графік виконання завдань практики.
2. Перспективне, календарне планування заходів оздоровлення для дітей дошкільного віку (план заходів на час проходження практики, вікова група на вибір).
3. Конспект проведення заняття з використання оздоровчої технології та відеозапис його фрагменту (за вибором) для дітей дошкільного віку.
4. Аналіз харчування дітей в літній оздоровчій період.
5. Аналіз фото-, відеоматеріалу режимного процесу (ранкова/гігієнічна гімнастика) (Додаток А, Б).
6. Конспект проведення оздоровчого заходу та відеозапис його фрагменту ("День здоров'я, фізкультурна розвага")
7. Поради для батьків з оздоровлення дітей в літній період (матеріал, який можна розмістити в соцмережі Інтернет, на сайті закладів дошкільної освіти).
8. Завдання з психології.
9. Звіт-презентація, загальний звіт за орієнтовною структурою (Додаток В).

АЛГОРИТМ ВИЗНАЧЕННЯ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ «ЛІТНЯ ОЗДОРОВЧА ПРАКТИКА В ЗДО»

Результати практики оцінюються за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка визначається, виходячи з кількості набраних балів, що наведені у таблиці 1:

Таблиця 1

№ п/п	Основні види робіт	Бали
1	Індивідуальний план-графік виконання завдань практики.	5
2.	Перспективне, календарне планування заходів оздоровлення для дітей дошкільного віку	10
3.	Конспект проведення заняття з використання оздоровчої технології та відеозапис його фрагменту	15
4.	Аналіз харчування дітей в літній оздоровчій період.	10
5.	Аналіз фото-, відеоматеріалу режимного процесу (ранкова/гігієнічна гімнастика)	15
6.	Конспект проведення оздоровчого заходу та відеозапис його фрагменту (“День здоров’я, фізкультурна розвага”)	15
7.	Поради для батьків з оздоровлення дітей в літній період	10
8.	Завдання з психології	10
9.	Звіт-презентація, загальний звіт	10
	Загальна кількість балів	100

Оцінювання практичної підготовки здобувачів вищої освіти відбувається за шкалою ECTS та 100-бальною шкалою (табл. 2).

Таблиця 2.

Відповідність шкал оцінювання знань і вмінь студентів

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Рівні
A	90-100	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Здобувач проявляє ініціативу й креативність у розробці планів-конспектів занять, грамотно використовує методи, прийоми урізноманітнює форми роботи, ураховує вікові особливості дітей дошкільного віку; за алгоритмом визначення підсумкової оцінки отримує високу оцінку методиста та консультанта з психології; оформляє документацію відповідно висунутим вимогам, не допускає помилок, своєчасно подає на перевірку звітну документацію; дотримується режиму й розпорядку закладу освіти; відповідально ставиться до своїх обов'язків.
	100	
	99	
	98	
	97	
	96	
	95	
	94	
	93	
	92	
	91	
	90	
B	82-89	Достатній рівень оволодіння знаннями, навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Студент здатний до розробки конспектів занять та інших видів діяльності, при цьому проявляє недостатню ініціативу й креативність, здебільшого користується готовими розробками; не завжди доцільно використовує методи, прийоми; психолого-педагогічна характеристика дитини (групи) має певні недоліки; потребує
	89	
	88	
	87	
	86	
	85	
	84	

	83	педагогічної консультації; отримує позитивну оцінку методиста та консультанта з психології; оформляє документацію відповідно до вимог, допускає незначні помилки, своєчасно подає на перевірку відповідну документацію.
	82	
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
	81	
	80	
	79	
	78	
	77	
	76	
	75	
	74	
D	64-73	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. Студент володіє знаннями і вміннями розробки конспектів занять та інших видів діяльності в ЗДО. Виявляє труднощі у використанні методів, прийомів. Користується лише готовими розробками, не орієнтується в формах роботи, лише при нагадуванні враховує вікові особливості дітей дошкільного віку і специфіку дошкільної освіти; виховні заходи проводить на досить низькому рівні; складена психолого-педагогічна характеристика дитини (групи) є неповною. Допускає велику кількість помилок у оформленні документації, що не відповідає вимогам, своєчасно не подає на перевірку відповідну документацію
	73	
	72	
	71	
	70	
	69	
	68	
	67	
	66	
	65	
	64	
E	60-63	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього.
	63	
	62	
	61	
	60	
FX	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом.
F	1-34	Низький рівень знань із фахових дисциплін, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного проходження практики.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ:

Основна література:

1. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ «Університетська книга», 2019. 467 с.
2. Діагностичні методики оцінювання фізичного стану дітей дошкільного віку та профілактичні вправи щодо його покращення: навчальний посібник. 2-ге видання, доповнене / автори-укладачі Е. С. Вільчковський, О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 63 с.
3. Драчук А. І., Корякіна І. В., Хлус Н. О. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Твори», 2022. 128 с.
4. Ігри спортивного характеру з м'ячем для дітей дошкільного віку (футбол, баскетбол) : навчально-методичний посібник / укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус. Вінниця : ТОВ «Твори», 2023. 104 с.

5. Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку (курс лекцій): навчальний посібник / автори-укладачі: Н. О. Хлус, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 176 с.

6. Лісневська Н. В, Скрипка І. М. Діагностичні методики оцінювання стану здоров'я та сучасні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. 274 с.

7. Організація корекційно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник / автори-укладачі: Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко, Д. І. Цись, Н. О. Цись, І. М. Москаленко, Л. Г. Капелько. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 248 с.

8. Рухливі та спортивні ігри для дітей дошкільного віку (курс лекцій) : навчальний посібник / автори-укладачі: О. І. Курок, Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 198 с.

Додаткова література:

1. Вільчковський Е. Денисенко Н. Організація рухового режиму дітей 5-10 років у закладах освіти. Харків: Майдан, 2015. 228 с.

2. Горін М. Ми веселі діти, дуже любим літо : фізкультурна розвага просто неба для дітей старшої групи. *Дошкільне виховання*. 2022. № 5. С. 36–38.

3. Господарик Г., Сікаленко Р. Фізкультурно-оздоровча робота: втілюємо комплексний підхід. *Дошкільне виховання*. 2017. № 1. С. 24–26.

4. Єфименко М. Кумедні фізкультурники. *Дошкільне виховання*. 2014. № 2. С. 18–20.

5. Єфименко М. Фізкультурні розваги для розвитку й наснаги. *Дошкільне виховання*. 2014. № 10. С. 21–23.

6. Єфименко М. Рух – це життя. Даруймо його дітям щодня : оптимальний руховий режим дошкільника. *Дошкільне виховання*. 2014. № 7. С. 26–30.

7. Кондратець І. Літні перлинки для Марка й Маринки : віршовані руханки для дітей дошкільних груп. *Палітра педагога*. 2022. № 5-6. С. 10–12.

8. Собчук Л. Форми роботи з фізичного виховання влітку. *Дитячий садок*. 2014. № 13. С. 18–20.

9. Шпиця Н. В. Пішохідні переходи в дитячому садку. *Дошкільний навчальний заклад*. 2017. № 5. С. 38–42.

10. Шахрай Н., Котовська І. Літоленд : малі олімпійські ігри для старших дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 2014. № 6. С. 36–39.

Інтернет-джерела:

1. Глухівський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) «Світлячок» URL: <https://gluhivsvitlyachok.jimdofree.com/> (Дата звернення: 05.08.2024 р.)

2. Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №17 «Радість» м. Суми URL: <http://dnz17.org.ua> (Дата звернення: 05.08.2024 р.)

3. Сумський спеціальний дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 20 «Посмішка». URL: <http://www.posmishka.sumy.ua/> (Дата звернення: 05.08.2024 р.)

ДОДАТКИ

Додаток А

Схема аналізу режимного процесу (відеоматеріалу)

1. Створення умов для проведення режимного процесу, час відведений на нього.
2. Як вихователь організовує дітей на режимний процес? Чи всі діти залучені до його проведення? Чим зайняті інші діти?
3. З яких частин складається режимний процес? Чи всі заплановані частини були проведені?
4. Прийоми, які використовує педагог у ході проведення режимного процесу.
5. Здійснення індивідуального підходу до дітей під час проведення режимного процесу.
6. Чи досягнуто мету проведення режимного процесу?
7. Логічність закінчення режимного процесу і перехід до наступного виду діяльності.

Додаток Б

Схема аналізу пішого переходу (відеоматеріалу)

1. Збір дітей. Перевірка готовності до пішого переходу: одяг, взуття, спорядження, нагадування правил поведінки.
2. Дотримання правил безпеки (безпечність маршруту, нагадування дітям правил поведінки на маршруті).
3. Шикування. Рух до першого привалу.
4. Зупинка, перший привал, спостереження.
5. Рух маршрутом: подолання природних перешкод, спостереження в природі.
6. Зупинка, основний привал: рухливі та дидактичні ігри, комплекс ігор і фізичних вправ, комплекс вправ загальнорозвивальної дії в ігровій формі, збір природного матеріалу.
7. Керівництво діями дітей з боку педагога, врахування функціональних можливостей кожної дитини.
8. Використання різних факторів загартовування дітей.
9. Активність і самостійна діяльність дітей під час пішого переходу.
10. Підбиття підсумків пішого переходу після повернення до ЗДО.

ДОДАТОК В

Звіт

із практики здобувача освіти:

1. ПІП студента, факультет, курс, група, форма навчання, освітня програма, вид практики, місце проходження практики, груповий керівник, методист, психолог-консультант, вихователь, інші учасники освітнього практичного процесу.
2. Мета, завдання практики.
3. Коротка характеристика бази практики, сайту ЗДО.
4. Виконані завдання під час проходження практики (підготовлено пакет документів з аналізу ходу практики, виконані завдання із психології тощо).
5. Загальні, фахові компетентності, програмні результати навчання сформовані під час проходження практики.
6. Проблеми, труднощі, що виникли у процесі педагогічної практики.

7. Допомога, поради, настанови академічної спільноти під час проходження педагогічної практики (викладачі, викладачі-методисти, групові керівники, вихователі, практичний психолог та інші).

8. Поради, побажання, пропозиції щодо змісту програм практики в умовах дистанційного навчання, організації й проведення практичної підготовки, підготовки звітності, процедур захисту.