



República de Moçambique  
Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano  
Conselho Nacional de Exames, Certificação e Equivalências

ESG / 2016  
12ª Classe

Exame de Português

2ª Época  
120 Minutos

Esta prova contém 40 perguntas com quatro (4) alternativas de resposta cada uma. Escolha a alternativa correcta e RISQUE a letra correspondente na sua folha de respostas.

**É possível educar sem gritar**

Gritar com frequência e por qualquer motivo não ajuda a impor autoridade nem a fazer valer o seu critério.

Pelo contrário, a autoridade tem de ser aplicada com competência e equilíbrio. Por ser uma palavra mal entendida, uma vez que se confunde com autoritarismo, pode levar os progenitores a pensar que é preciso castigar muito para educar bem os descendentes. Na verdade, a autoridade conquista-se quando somos coerentes perante os nossos filhos. Assim, um pai incoerente perde autoridade.

Apesar de não haver receitas que resultem para todos os casos, o caminho mais construtivo assenta em quatro pilares: respeito, afecto, diálogo e autoridade. Alias, é precisamente o respeito que define a conduta e a comunicação verbal e não-verbal na família, logo, para ensinarmos os nossos filhos a respeitar, temos de mostrar-lhes que respeitamos os outros. Numa família em que existe respeito é, igualmente, mais fácil estabelecer uma comunicação positiva.

Outro argumento, que reforça a ideia de que não se deve gritar nem ameaçar, reside no facto de este comportamento dos pais poder reforçar as condutas inadequadas dos filhos, o que acaba por adiar uma mudança a este nível. Uma situação, que assume contornos mais graves, se as crianças generalizarem esta forma de estar na escola ou em outras instituições que frequentem.

Outro problema associado a escala "negociar-ameaçar-gritar" é o facto de as crianças aprenderem muito bem estas mesmas estratégias e depois utilizarem-nas contra os progenitores. O facto é que os miúdos começam a manipular os outros e como são capazes, passam até a "jogar" melhor este jogo do que os pais.

O acto de gritar pode ainda implicar alguma confusão na forma como se interiorizam as regras de comportamento. Isto é, algumas crianças que são educadas desta forma, sentem-se obrigadas a cumprir o que lhes foi transmitido apenas por medo e porque sentem a obrigação de adoptarem um comportamento adequado. À primeira vista não parece uma consequência má, mas estas crianças correm perigos, quando se vêm sozinhas, sem o balizamento habitual dos pais. Pode-se pegar, como exemplo, os adolescentes e jovens que vão estudar para uma outra cidade ou país, estes acabam por ter dificuldades em concluir o curso, porque deixaram de cumprir os limites que até então se viam obrigados a respeitar pela proximidade dos pais.

Adaptado do texto de Carla Mateus, *In crescer em família*. XVI nº181

1. A autora aconselha aos pais a...
- A enveredarem pela autoridade, competência e equilíbrio.
  - B gritarem com os filhos sempre que for necessário.
  - C usarem a "escala negociar-ameaçar-gritar" quando necessário.
  - D serem incompetentes no exercício da autoridade.

2. **No segundo parágrafo, a autora refere que...**  
A é preciso castigar muito os filhos para conquistar a autoridade.  
B é preciso um pouco de castigo na educação dos nossos filhos.  
C onde há autoridade, há também autoritarismo incoerente.  
D só com a coerência perante os filhos é que se conquista a autoridade.
3. **De acordo com o texto, qual das opções se refere ao caminho mais construtivo para uma boa educação dos filhos?**  
A É o respeito, o afecto, o diálogo e a autoridade. Particularmente o respeito onde se centra a conduta e a comunicação verbal e não-verbal na família  
B É o respeito, o afecto, o diálogo e a autoridade. Especificamente o afecto onde se centra a conduta e a comunicação verbal e não-verbal na família  
C São os três pilares, mas é precisamente o respeito que define a conduta e só a comunicação não-verbal na família  
D São os quatros pilares. Aliás, é precisamente o diálogo que define a conduta e só a comunicação verbal na família
4. **Segundo o texto, numa família em que existe respeito torna-se mais fácil...**  
A criar um clima desagradável nas famílias.      C estabelecer uma comunicação positiva.  
B dissolver a harmonia nas famílias.              D estabelecer uma comunicação negativa.
5. **Segundo o texto, qual é o argumento que reforça a ideia de que não se pode gritar nem ameaçar?**  
A As crianças podem particularizar a forma de estar na escola ou instituições que frequentam  
B As crianças podem especificar a maneira de estar na escola ou instituições que frequentam  
C O comportamento dos pais pode corroborar com as condutas adequadas dos filhos  
D O comportamento dos pais pode fortalecer as condutas inadequadas dos filhos
6. **No quinto parágrafo, com a "escala negociar-ameaçar-gritar", a autora mostra que...**  
A a escala representa um perigo para os seus filhos.  
B apesar da escala ser perigosa não há alternativa.  
C não há problema nenhum em relação ao seu uso.  
D os filhos conseguem contornar a escala sem problemas.
7. **No sexto parágrafo, a autora mostra que...**  
A apesar de tudo, há que educar aos gritos para que os filhos interiorizem as regras de comportamento.  
B educar com recurso ao grito pode confundir os filhos na interiorização das regras de comportamento.  
C é preciso ensinar gritando porque isso ajuda nas intervenções na escola.  
D gritar ajuda os filhos a compreenderem as regras de comportamento.
8. **O objectivo do texto argumentativo é...**  
A explicar como o leitor pode mudar a sua opinião.  
B levar o leitor a mudar o seu ponto de vista sobre um determinado assunto.  
C mostrar ao leitor como que se pode usar as técnicas argumentativas.  
D mostrar as virtudes de um novo produto no mercado internacional.
9. **De acordo com o texto, educar sem gritar permite alcançar...**  
A bons resultados.                                      C sucessos reduzidos.  
B maus resultados.                                      D poucas certezas.

10. *"Isto é, algumas crianças que são educadas desta forma, sentem-se obrigadas a cumprir o que lhes foi transmitido apenas por medo..."* O autor do texto com esta frase pretende dizer que as crianças...  
 A cumprem os limites mesmo quando estão afastados dos seus parentes mais próximos.  
 B cumprem os limites que se viam obrigados a respeitar só quando estão afastado dos pais.  
 C sentem necessidade de cumprir o que foi transmitido pelos pais quando se recordam deles.  
 D têm uma obrigatoriedade no cumprimento do que foi transmitido somente pelo medo.
11. *"Isto é, algumas crianças que são educadas desta forma, sentem-se obrigadas a cumprir..."* A oração sublinhada na frase é subordinada...  
 A conclusiva. B consecutiva. C relativa explicativa. D relativa restritiva.
12. Com o texto, a autora tem como objectivo...  
 A abordar os perigos dos critérios autoritários na educação dos filhos.  
 B alertar a todos no uso de critérios adequados para impor a autoridade nos filhos.  
 C dar uma receita cabal sobre a educação dos seus progenitores.  
 D mostrar aos pais que é preciso castigar para educar bem os seus filhos.
13. Qual é a tese que o autor defende no texto?  
 A É possível educar sem gritar. C O comportamento depende de castigos.  
 B É preciso castigar muito para educar. D Os adolescentes devem saber respeitar.
14. *"(...) a autoridade conquista-se quando somos coerentes..."* As palavras sublinhadas são respectivamente...  
 A adjectivo e substantivo colectivo. C conjunção e adjectivo.  
 B advérbio substantivo comum concreto. D conjunção e advérbio.
15. *"(...) a autoridade tem de ser aplicada com competência e equilíbrio..."* A expressão sublinhada tem a função sintáctica de complemento...  
 A circunstancial de modo. C directo.  
 B circunstancial de lugar. D indirecto.
16. *Apesar de não haver receitas que resultem para todos os casos, o caminho mais construtivo de todo assenta em quatro pilares. Neste enunciado está presente o modo...*  
 A condicional. B conjuntivo. C indicativo. D infinitivo.
17. Para que grau dos adjectivos nos remete a parte sublinhada na frase do nº 16?  
 A Comparativo de inferioridade. C Superlativo relativo de inferioridade.  
 B Comparativo de superioridade. D Superlativo relativo de superioridade.
18. *"(...) o caminho mais construtivo assenta em quatro pilares: respeito, afecto, diálogo e autoridade. Neste enunciado, está presente uma..."*  
 A argumentação. B descrição. C enumeração. D narração.
19. *"Na verdade, a autoridade conquista-se quando..."* O "Se" destacado na frase é...  
 A apassivante. C pronome recíproco.  
 B conjunção. D pronome reflexo.
20. *"Aliás, é precisamente o respeito..."* Na frase, a palavra sublinhada introduz uma...  
 A correcção. B explicação. C enumeração. D refutação.
21. *"O facto é que os miúdos começam a manipular os outros..."* A palavra sublinhada quanto à classificação morfológica é um pronome...  
 A demonstrativo. B definido invariável. C indefinido variável. D pessoal.

22. "O facto é que os miúdos começam a manipular os outros ... ." Na expressão sublinhada está presente a conjugação...  
 A perifrástica.                      B pronominal.                      C reflexa.                      D simples.
23. "O acto de gritar pode ainda implicar alguma confusão... ." Qual é a opção que corresponde ao tempo e o modo da forma verbal sublinhada?  
 A Presente do conjuntivo                      C Pretérito perfeito do indicativo  
 B Presente do indicativo                      D Pretérito perfeito do conjuntivo
24. "(...) é preciso castigar muito para educar bem os descendentes." A frase não altera o seu sentido se substituir a palavra sublinhada por?  
 A Absolver                      B Perdoar                      C Punir                      D Recompensar
25. "(...) quando se vêm sozinhas, sem o balizamento habitual dos pais." Como classifica quanto ao processo de formação a palavra sublinhada?  
 A Composição                      C Derivação por prefixação  
 B Derivação por sufixação                      D Justaposição
26. "É possível educar sem gritar." Qual é a função de linguagem predominante no enunciado?  
 A Apelativa                      B Emotiva                      C Informativa                      D Metalinguística
27. Qual é a palavra que está fora do campo lexical de "escola"?  
 A Aluno                      B Biblioteca                      C Bola                      D Livro
28. "(...) para ensinarmos os nossos filhos a respeitar, temos de mostrar-lhes que respeitamos os outros". Na frase estão presentes...  
 A duas orações.                      B cinco orações.                      C quatro orações.                      D três orações.
29. "(...) porque deixaram de cumprir os limites que até então se viam obrigados a respeitar... ." A expressão sublinhada equivale a...  
 A até ao momento.                      B antes.                      C antigamente.                      D hoje.
30. "Pelo contrário, a autoridade tem de ser aplicada com competência e equilíbrio." As palavras sublinhadas são, respectivamente...  
 A adjectivo e advérbio.                      C preposição e advérbio.  
 B advérbio e preposição.                      D preposição e preposição.
31. Qual das opções obedece as regras de translineação das palavras "competência e equilíbrio"?  
 A *Compe- tên- cia e equi- lí- brio*                      C *Com- pe- tê- ncia e equi- lí- br- io*  
 B *Com- pe- tê- ncia e equi- lí- bri- o*                      D *Com- pe- tên- cia e e- qui- lí- brio*
32. A língua portuguesa tem origem no...  
 A indo europeu.                      B latim vulgar.                      C no castelhano.                      D no latim clássico.
33. Qual das opções corresponde aos textos administrativos?  
 A Didáctico                      B Notícia                      C Procuração                      D Reportagem
34. Qual das opções corresponde as modalidades do género dramático?  
 A Conto, comédia, drama, farsa, tragédia e tragicomédia  
 B Crónica, comédia, drama, farsa, tragédia e tragicomédia  
 C Fábula, comédia, conto, tragédia e tragicomédia  
 D Farsa, comédia, drama, tragédia e tragicomédia

35. "(...) jovens que vão estudar para uma outra cidade ou país (...) que até então se viam obrigados a respeitar pela proximidade dos pais". As palavras sublinhadas são...
- A antónimas.      ~~B~~ homógrafas.      C parónimas.      D sinónimas.
36. Qual das opções o pronome pessoal está correctamente empregue?
- ~~A~~ O meu pai começou a impedir-me de treinar      C O meu pai começou a me impedir-me de treinar  
B O meu pai começou a me impedir de treinar      D O meu pai começou me a impedir de treinar
37. Qual das sequências apresenta heterónimos de Fernando Pessoa?
- A Alberto Caeiro, Álvaro de Campos e Fernando Pessoa  
B Almada Negreiros, Álvaro de Campos e Ricardo Reis  
~~C~~ Álvaro de Campos, Alberto Caeiro e Ricardo Reis  
D Bernardo Soares, Alberto Caeiro e Mário de Sá Carneiro
38. "(...) passam até a "jogar" melhor este jogo do que os pais. As figuras de estilo presente na frase são...
- A imagem e metonímia.      C pleonasma e comparação.  
B ironia e hipérbole.      D pleonasma e ironia.
39. Se enxame é um conjunto de abelhas, classe é um conjunto de alunos, então alcateia é um conjunto de...
- A bovinas.      B caprinos.      ~~C~~ lobos.      D ovinos.
40. Em qual das opções o vocábulo sublinhado está correctamente empregue?
- A A instante não suporta muito peso      C O João viu a máquina no primeiro estante  
B Há uma instante junto à entrada      ~~D~~ O João viu a máquina no primeiro instante

FIM