



Filosofia
12.ª classe/2002

República de Moçambique
Ministério da Educação

1.ª Época
90 Minutos

Leia com atenção o enunciado antes de responder e siga cuidadosamente as instruções dadas. Não se esqueça de assinalar o grupo e o número da pergunta a que responde. Na margem direita está indicada, entre parênteses, a cotação de cada pergunta.

Cotação

Grupo I

Neste grupo responda apenas a uma (1) questão à sua escolha.

Cabe a cada filósofo dizer o que entende por Filosofia: a própria definição de Filosofia implica já uma Filosofia. A História ensina-nos: das definições que os filósofos deram da Filosofia, não se retira delas a definição da Filosofia...

1. De acordo com o trecho supracitado, será correcto afirmar que a tentativa de definição da Filosofia é, em si, um problema filosófico? Justifique a sua resposta com quatro (4) aspectos. (20)
2. Porque se diz que a definição etimológica da Filosofia é uma forma do seu empobrecimento? (20)
3. Diferencie Filosofia de Ciência quanto: (20)
 - ao objecto;
 - à finalidade dos resultados.

Grupo II

Neste grupo responda apenas a uma (1) questão à sua escolha.

1. Texto A

A pessoa possui uma dignidade absoluta, mas essa dignidade não pode proceder do seu ser que é finito, deve provir de um ser que seja absoluto. E não de um ser absoluto, de uma ideia, de um valor, de uma lei, ou de qualquer figura semelhante (...), esta provém do próprio Deus de a haver determinado como pessoa. (Guardine, R.; 1963: 152)

Texto B

Importa, antes de mais, notar que a pessoa não é uma realidade acabada (...) mas que ela está sempre em vias de se fazer, e que é preciso, pois, pensá-la como processo, como uma acção continuada. (Ladrière, J.; 1972: 167)

- Diferencie as duas abordagens do conceito "pessoa". (20)
2. A pessoa como ser vivo tem aspectos semelhantes aos dos outros animais. Mencione dois (2) aspectos principais que fazem da pessoa um ser diferente dos animais. (20)

Cont.

3. Em que circunstâncias, no seu dia-a-dia, viveu situações de amor e de indiferença? (20)

Grupo III

Neste grupo responda apenas a uma (1) questão à sua escolha.

1. *Na análise fenomenológica do acto de conhecer, detectámos a correlação sujeito-objecto. Mas cada um dos elementos constitutivos dessa correlação tem um papel determinado e uma função distinta (...).* (Hartman, N.; 1945: 87)
Explique a relação dialéctica entre o sujeito e o objecto no processo do conhecimento. (20)
2. *... a oposição do sujeito e objecto não desaparece na união que o acto de conhecimento estabelece entre eles...*
Como justifica a persistência desta oposição mesmo depois da sua união no acto do conhecimento? (20)
3. Evidencie o papel do criticismo kantiano no processo da criação do sistema do conhecimento. (20)

Grupo IV

Neste grupo responda apenas a uma (1) questão à sua escolha.

1. *O homem não é um ser autárquico.* (Platão: in *República*)
Como é que Platão justifica a divisão social do trabalho? (20)
2. *Em Moçambique predomina a divisão tripartida do Poder.*
Estabeleça um paralelismo entre esta divisão com as teorias de Platão, quanto à organização do Poder. (20)
3. De que forma você e a sua família participam no exercício do poder em Moçambique? (20)

Grupo V

Neste grupo é obrigatório responder a todas as questões.

1. *A mente tem algo mais do que sintaxe, possui também uma semântica. A razão por que nenhum programa de computador pode alguma vez ser uma mente é simplesmente porque o programa do computador é apenas sintáctico e as mentes mais do que sintácticas são semânticas, no sentido de que possuem mais do que uma estrutura formal, têm conteúdo.* (Searle, J.)
O texto refere-se a três (3) dimensões do discurso humano. Distinga-as. (15)
2. Dada a proposição *Todos os alunos da nossa escola são ambientalistas*, infira, por oposição de proposições, as proposições: (30)
- contrária;
 - subalterna;
 - contraditória.

Cont.

3. Considerando a proposição *Todos os alunos da nossa escola são ambientalistas*, qual será o valor lógico da sua subalterna? Justifique a sua resposta. (20)
4. Determine o processo de inferências imediatas que permitiu passar da proposição antecedente à proposição consequente nas proposições que se seguem:
- a) *Certos diplomatas são africanos e Certos africanos são diplomatas.* (25)
- b) *Há alunos da nossa escola que gostam de Filosofia e Nenhum aluno da nossa escola gosta de Filosofia.* (30)

FIM