Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

PERFECCIONAMIENTO DE MONITORES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Agosto 2024

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	PERFECCIONAMIENTO DE MONITORES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE
Familia Profesional:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS
Código:	SSCB0004
Nivel de cualificación profesional:	1

Objetivo general

Detectar las necesidades de intervención en el tiempo libre de un grupo reducido de personas, conectándolo con su medio. Animar, dinamizar y facilitar el desarrollo de un grupo de personas. Diseñar, dirigir y ejecutar un taller. Localizar recursos para el desarrollo de las actividades. Participar en un proyecto de animación general, responsabilizándose de las tareas específicas que le son encomendadas.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	PSICOSOCIOLOGÍA Y METODOLOGÍA EDUCATIVA	45 horas
Módulo 2	TECNICAS DE ANIMACIÓN	65 horas
Módulo 3	EDUCACION AMBIENTAL Y NATURALEZA	35 horas
Módulo 4	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EDUCACIÓN EN COMEDORES ESCOLARES	70 horas
Módulo 5	ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN LOS CAMPAMENTOS	25 horas
Módulo 6	PRIMEROS AUXILIOS	40 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración total	280 horas

Requisitos de acceso del alumnado

No se exige ningún requisito para acceder a la formación, aunque se han de poseer las habilidades de la comunicación lingüistica suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: - Graduado escolar o competencias clave de nivel 2
Experiencia profesional mínima requerida	Se requiere 1 año de experiencia profesional en la familia profesional.
Competencia docente	Se requiere formación específica de por lo menos 40 horas o competencias docentes, o experiencia profesional en la impartición de formación de por lo menos 600 horas.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula polivalente	30.0 m²	2.0 m² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán

las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- MONITOR/A DE ACTIVIDADES EN EL MARCO ESCOLAR
- MONITOR/A DE CAMPAMENTOS, DE ALBERGUES DE JUVENTUD, DE CASAS DE COLONIAS, DE GRANJAS-ESCUELAS, DE AULAS Y ESCUELAS DE NATURALEZA
- 37241034 MONITORES DE EDUCACIÓN Y TIEMPO LIBRE
- MONITOR/A DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: PSICOSOCIOLOGÍA Y METODOLOGÍA EDUCATIVA

OBJETIVO

Aplicar técnicas de expresión, animación y creatividad considerando las bases psicopedagógicas y educativas para su utilización en las actividades de tiempo libre a llevar a cabo.

DURACIÓN: 45 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

La Psicosociología
1. Psicología.
1.1. Concepto y campos de aplicación de la psicología.
1.2. Psicología evolutiva: estudio de las características de cada etapa evolutiva.
1.3. El proceso de socialización. El juego como elemento socializador.
2. El grupo. Tipología y organización. Dinámica de grupos.
2.1. Roles de un grupo.
2.2. Características fundamentales de los grupos infantiles y juveniles.
2.3. Liderazgo.
2.4. El trabajo en equipo.
3. Sociología.
3.1. Ocio y tiempo libre: características, funciones y modalidades.
3.2. Dimensión en el ámbito vital de la persona en sus diferentes etapas evolutivas.
3.3. Aproximación al estudio del medio social. El medio urbano. El medio rural. Características y posibilidades de actuación.
3.3.1. Educación en el tiempo libre e inserción en la cultura.
3.3.2. Conocimientos culturales, geográficos, folklóricos, socio-políticos y económicos.
3.4. Importancia de la prevención y asistencia primaria: intervención desde el tiempo libre.

Metodología educativa.
1. La educación en el tiempo libre.
2. Conceptos fundamentales de la pedagogía.
3. Necesidades educativas especiales en el tiempo libre. Inadaptación y marginación.
4. Bases del proyecto formativo. Principios educativos.
5. Educación de valores.
6. Metodología y programación. Fases en la elaboración del programa.
7. El juego como instrumento didáctico en la educación en el tiempo libre.
8. El educador/a de tiempo libre: aspectos psicológicos, sociológicos y pedagógicos.
9. La colaboración en la escuela.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Aplicación de la pedagogía del juego a las actividades de tiempo libre.
- Capacidad de selección, y ordenación de material aplicando criterios educativos.
- Selección adecuada de juegos para garantizar la implicación, participación y satisfacción de los grupos.
- Aprender a trasmitir valores de respeto y conservación del entorno.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: TECNICAS DE ANIMACIÓN

OBJETIVO

Diseñar actividades socio-culturales, y ponerlas en práctica, en función de los distintos colectivos

DURACIÓN:

65 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

1. La animación: concepto y uso de la animación en el tiempo libre.
1.1. Técnicas de animación de grupos.
1.2. Técnicas de resolución de conflictos.
2. El juego. Tipología de juegos.
3. Veladas y fuegos de acampada.
4. Introducción a las técnicas de expresión y comunicación.
4.1. Expresión literaria.
4.2. Expresión musical.
4.3. Expresión dramática: corporal y oral.
4.4. Expresión plástica.
4.5. Medios audiovisuales.
4.6. Animación deportiva.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de aplicar técnicas de expresión, animación y creatividad considerando las bases psicopedagógicas para su utilización en las actividades de tiempo libre a llevar a cabo
- Desarrollar actividades de tiempo libre educativo dinamizadas mediante el juego

y la práctica de juegos físico-deportivos para alcanzar los objetivos marcados
• Organizar actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil de forma participativa considerando el marco de actuación para ajustarse al mismo

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: EDUCACION AMBIENTAL Y NATURALEZA

OBJETIVO

Realizar actividades de tiempo libre educativo en un entorno de aire libre relacionadas con la naturaleza para lograr los objetivos previstos

DURACIÓN:

35 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

1. Introducción a la educación ambiental.
1.1. El concepto de medio ambiente y naturaleza.
1.2. Problemática y alternativas.
1.3. Medio y naturaleza.
1.4. Bases para el estudio de itinerarios en los ecosistemas. Utilización didáctica de los mismos.
1.5. Los itinerarios de interpretación ambiental en la práctica.
1.6. Juegos de educación ambiental.
2. Técnicas de campismo y excursionismo.
2.1. La marcha.
2.2. Orientación. Juegos de orientación.
2.3. Introducción a la meteorología.
2.4. Topografía y cartografía.
2.5. Técnicas de acampada.

Habilidades de gestión, personales y sociales

• Capacidad de uso de los recursos de la educación ambiental que se aplican en las actividades, fomentando el respeto y la generación de actitudes a favor de la naturaleza.
• Programar de acuerdo con las características del medio en que se van a desarrollar, considerando a las personas participantes, para salvaguardar su integridad.

MÓDULO DE FORMACIÓN 4:	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EDUCACIÓN EN COMEDORES ESCOLARES

OBJETIVO

Promover los hábitos de vida saludables reflejándolos en su trabajo para propiciar cambios en la vida de las personas participantes.

DURACIÓN:

70 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Educación para la salud:
1. La higiene y la sanidad en las actividades de tiempo libre.
2. Aspectos sanitarios en las actividades de tiempo libre.
3. Prevención de las drogodependencias.
4. Sexualidad.
5. Seguridad e higiene.

Educación en comedores escolares:
1. Alimentación y nutrición.
2. Características de los comedores escolares
3. Intervención de los monitores al mediodía
4. Elaboración de actividades según los grupos de edad en el comedor
5. Cumplimiento de objetivos de alimentación y nutrición en menores

Habilidades de gestión, personales y sociales

• Capacidad de identificar recursos para: la sensibilización contra el consumo de drogas y adicciones, la promoción de vida saludable en materia de alimentación, higiene, auto-cuidado, sexualidad y otros que se puedan utilizar en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil.
• Capacidad para promover los hábitos saludables.
• Capacidad para comunicarse con los grupos y participantes.

MÓDULO DE FORMACIÓN 5: ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN LOS CAMPAMENTOS

OBJETIVO

Conocer las funciones y las principales características que definen el perfil del monitor de ocio y tiempo libre y reconocer la influencia de las actividades de ocio y tiempo libre en el ámbito educativo

DURACIÓN:

25 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

1. Legislación.
1.1. Las escuelas y titulaciones de tiempo libre.
1.2. Responsabilidad civil del monitor. Seguros.
1.3. Asociacionismo juvenil.
1.3.1. Constitución y legalización.
1.3.2. Estatutos.
1.3.3. Tipo de asociaciones y registros.
2. Recursos y ayudas.
2.1. Recursos y ayudas públicas. Subvenciones, convenios y protocolos: tipos y tramitación.
2.2. Recursos y ayudas privadas.
2.3. Recursos socioculturales: patrimonio histórico- etnológico, artístico-folklórico.
3. Redes de información juvenil.
3.1. Centros y puntos de información.
3.2. Revistas, boletines y publicaciones.
3.3. El informador juvenil (características, formación).
3.4. Dinamización de la información.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de gestión organizativa de los grupos de usuarios
- Capacidad de crear y gestionar una escuela de tiempo libre o un campamento

MÓDULO DE FORMACIÓN 6: PRIMEROS AUXILIOS

OBJETIVO

Manejar las técnicas básicas de primeros auxilios y de atención a personas accidentadas, discriminando las técnicas que no deben aplicarse, por ser específicas de otros sectores profesionales o suponer exceso de riesgo

DURACIÓN:

40 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

1. ¿Qué son los primeros auxilios?
2. Principios generales para prestar primeros auxilios
3. Procedimientos para prestar primeros auxilios
4. Precauciones generales para prestar primeros auxilios
5. Actuación en situaciones de emergencia

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de aplicación de primeros auxilios
- Reaccionar de forma correcta ante una situación de emergencia

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.

Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.

La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.

Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicite, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.

La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.