



# Me Pregunto...

## LECCIÓN 1: GRUPO GRANDE

### ¿Dónde está Dios y por qué no arregla los problemas del mundo?

#### IDEA PRINCIPAL

Aunque Dios es invisible, hay pruebas de su existencia a nuestro alrededor. Su creación declara que existe y que es sabio. Si queremos ser sabios, tendremos que desarrollar una relación con Dios.

#### PASAJES DE LA BIBLIA

- Romanos 1:20
- Salmo 19:1-2
- Proverbios 1:7
- Isaías 40:28
- 1 Corintios 1:25

#### VERSÍCULO BÍBLICO

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV



Prepara tu corazón para enseñar.  
Planea la lección.



Enseña la historia del evangelio.  
(10 – 15 minutos)



Juegos de grupo grande.  
(25 minutos)

## Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.  
Planea la lección.

### PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por el estudiante esta semana? ¿Hay algún estudiante en específico o alguna petición por la que puedas orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los grupos pequeños?

### MATERIAL NECESARIO:

- Una Biblia
- Pelota de tenis
- Lámpara

## Grupo Grande



Enseña a los niños la historia del evangelio (10 – 15 minutos)

### INTRODUCCIÓN:

Ya que es la primera semana del Club, introduzca Crossroads a los niños, la estructura y el plan para las reuniones y el propósito del Club. **El Club es un lugar donde hablaremos de Dios. Haga algunas preguntas sencillas: ¿Quién cree en Dios? ¿Alguien conoce a alguien que no crea en Dios?**

**Las personas que creen en Dios a menudo observan las cosas que Él ha creado para aprender sobre Él. Podemos aprender de la creación quién es Dios y qué clase de Dios es.**

Empieza preguntando a los niños, **¿Qué pruebas hay de que Dios existe?**

Algunos niños pueden sugerir que la Biblia nos dice que existe o que ha respondido a una oración.

**¿Qué pasa con las personas que no tienen la Biblia? ¿Cómo pueden saber que existe?**

Lea Romanos 1:20 a los niños, y discutan qué significa.

**Dios nos ha demostrado que existe y nos ha hablado mucho de sí mismo a través de las cosas que ha creado.**

### LECCIÓN OBJETIVA: LA PELOTA DE TENIS Y LA LÁMPARA

Pide a 1 ó 2 niños que se ofrezcan voluntarios.

Utilizando una pelota de tenis como la Tierra y una lámpara de mano como el Sol, demuestre a los niños cómo la Tierra se mueve alrededor del Sol para crear nuestros días, estaciones, etc.

Por ejemplo, para demostrar las estaciones, muestre la pelota de tenis más cerca del sol como el verano y más lejos como el invierno, o para demostrar nuestros días/noches, muestre la pelota de tenis girando en círculo a la luz de la linterna y luego a la sombra.

Pide a los voluntarios que tomen asiento.

Transición al punto principal de la lección objetiva: Dios cuida de su creación.

**La Tierra no puede estar más cerca del Sol porque haría demasiado calor para los seres humanos, ni más lejos porque la temperatura de la Tierra sería demasiado fría para nosotros.**

**La Tierra es el único planeta que tiene agua en forma líquida, una necesidad para mantener la vida.**

Comparte la información de que **la Tierra es el único planeta del Sistema Solar con plantas que ponen dióxido de carbono en la atmósfera.**

## RECAPITULEMOS

Pregunte a los niños qué curiosidad sienten por la creación. Diga algo como, **Hay muchas cosas sobre la creación que conocemos, pero también muchas que desconocemos.**

- **¿Cuánto conocimiento debe tener Dios para saberlo todo sobre la creación?**
- **Si la creación es interesante, ¿cuánto más interesante crees que debe ser quien la creó toda?**

(Opcional) Presenta los versículos para memorizar del día: Salmos 19:1-2. Si lo desea, puede jugar a memorizar los versículos para ayudar a los alumnos a recordarlos.

Ora con los alumnos y despídelos a sus pequeños grupos.

## Juegos



Jugar a juegos en gran grupo.  
(25 minutos)

### MATERIAL NECESARIO

- Una pelota o disco volador
- Cuatro o cinco aros de hula
- Sillas

### JUEGO DE GRUPO GRANDE: DIGA ATRAPAR

**Materiales:** Una pelota o disco volador

**Cómo se juega:** Ser el último jugador del círculo.

Coloca a todos los alumnos en círculo. Decide un tema para el juego (por ejemplo, los animales). A continuación, lanza la pelota a cualquier alumno del círculo. El alumno debe decir algo sobre el tema elegido antes de atrapar la pelota (en el ejemplo de los animales, los alumnos podrían decir “¡elefante!”). Si el alumno no dice nada antes de atrapar la pelota o no la atrapa, queda eliminado.

### JUEGO DE GRUPO GRANDE: RANAS Y HORMIGAS

**Materiales:** Cuatro o cinco aros de hula hula

**Cómo se juega:** Ser la última persona marcada por una rana.

Antes de empezar el juego, distribuya cuatro o cinco aros hula hula alrededor de la zona de juego. Los aros serán hojas de lirio. Elige a dos alumnos como ranas y al resto como hormigas. Las ranas perseguirán a las hormigas e intentarán atraparlas. Si una hormiga es atrapada, debe tumbarse boca arriba con los brazos y las piernas extendidas en el aire. Cuando una hormiga está en esta posición de “herida”, otras cuatro hormigas sanas pueden rescatarla. Cada una de las hormigas sanas agarrará un brazo o una pata y arrastrará a la hormiga herida hasta un lirio. En cuanto cuatro hormigas sanas agarren a la hormiga herida, las cinco hormigas estarán a salvo de ser marcadas por las ranas. Una vez que las cinco hormigas llegan al lirio, la hormiga herida se cura, y las cinco hormigas pueden permanecer a salvo en el lirio durante no más de cinco segundos. El juego termina cuando todas las hormigas han sido marcadas por ranas. En ese momento, elige dos ranas nuevas y vuelve a jugar.

## JUEGO DE GRUPO GRANDE: ENSALADA DE FRUTAS

Materiales: Chairs

Cómo se juega: Coloca al grupo en círculo, sentados en sillas y mirando hacia el centro. Da la vuelta al círculo y asigna a cada alumno una fruta (por ejemplo, manzana, fresa, sandía...) Debe haber varios alumnos con la misma fruta, así que considera la posibilidad de limitar el número de frutas a tres o cuatro. A continuación, elige a alguien para que haga de "eso" en el centro. Quítale la silla. La persona del medio dirá una fruta y todos los que estén sentados en el círculo a los que se aplique la afirmación deberán levantarse y buscar una silla libre. La persona del medio intentará encontrar una silla libre mientras la gente se mueve. Quien se quede sin asiento se convertirá en "eso". La persona del medio también puede gritar: "¡Ensalada de frutas!", momento en el que todos deben levantarse y buscar una nueva silla.

Alternativa: La persona del medio dirá cosas que se apliquen a más de una persona, como: "Cualquiera que tenga una hermana", o "Cualquiera que vista de azul", o "Cualquiera que haya visitado el océano". Cualquier persona sentada en el círculo a la que se aplique la afirmación debe levantarse y buscar una silla libre. La persona del centro intentará encontrar un asiento libre mientras la gente se mueve. Quien se quede sin asiento se convertirá en "eso". La persona del medio también puede gritar: "¡Ensalada de frutas!", momento en el que todo el mundo debe levantarse y buscar una nueva silla.



# Me Pregunto...

## LECCIÓN 1: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

### ¿Dónde está Dios y por qué no arregla los problemas del mundo?

#### IDEA PRINCIPAL

Aunque Dios es invisible, hay pruebas de su existencia a nuestro alrededor. Su creación declara que existe y que es sabio. Si queremos ser sabios, tendremos que desarrollar una relación con Dios.

#### PASAJES DE LA BIBLIA

- Romanos 1:20
- Salmo 19:1-2
- Proverbios 1:7
- Isaías 40:28
- 1 Corintios 1:25

#### VERSÍCULO BÍBLICO

Entonces la Palabra se hizo hombre y vino a vivir entre nosotros. Estaba lleno de amor inagotable y fidelidad. Y hemos visto su gloria, la gloria del único Hijo del Padre.

Juan 1:14, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planea la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilitar la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20 – 25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del Evangelio. (5 – 10 minutos)

## Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.  
Planea la lección.

### PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño en específico o alguna petición por la que puedas orar?
- ¿Hay alguna adaptación que puedas hacer a la lección de esta semana para servir mejor a los niños de tu grupo pequeño o para que tu pequeño grupo sea más eficaz?

### MATERIAL NECESARIO:

- Una Biblia
- Gafetes con el nombre de los niños
- Un refrigerio por niño
- Cuatro o cinco libros diferentes de no ficción (libros de texto, enciclopedias, etc.)
- Impreso 1-2
- Tijeras, una por niño
- Pegamento en barra, uno por cada 2-3 niños
- Tarjeta de versos para imprimir, una por niño
- (opcional) National Geographic, Ciencia u otras revistas de viajes o naturaleza



## Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.  
(15 minutos)

## Grupo Pequeño Sesión 1

### ROMPEHIELOS

Distribuye los gafetes y los refrigerios. Elige una de las siguientes actividades para romper el hielo y háganlas juntos mientras los niños comen su refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y sus bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla "¿Cómo te sientes?" (de la Bolsa de juegos del CKC).

### OREN JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los alumnos. El líder o un estudiante puede orar por todo el grupo o un líder puede emparejar a los estudiantes e invitarlos a orar unos por otros.

### INTRODUCCIÓN

(Opcional) Repasa los versículos para memorizar: Salmo 19:1-2. Utiliza el versículo 2 para pasar a la siguiente sección sobre el conocimiento.

- **¿Cuántos de ustedes conocen a alguien realmente inteligente?** Pida a algunos de los alumnos que levantaron la mano que hablen de la persona inteligente que conocen.
- **¿Qué cosas les ha enseñado?** Permita que varios alumnos hablen.

### LECCIÓN OBJETIVA: INTELIGENCIA CON LOS LIBROS

Pida a un alumno voluntario que se ponga de pie y extienda los brazos hacia delante formando un ángulo de 90 grados con su cuerpo. Ahora coloque un libro sobre sus brazos extendidos y pregunte, **¿Crees que las personas inteligentes que has mencionado saben todo lo que hay en este libro?**

Ahora pon otro libro encima de ese y Pregunte, **¿Qué te parece ahora?** Sigue añadiendo libros hasta que el voluntario los deje caer o se queje de estar cansado.

Coge la pila de libros y mide cuántos centímetros de grosor tienen. Diga algo como, **¡Vaya! Esto es mucho conocimiento: ¡tiene X pulgadas de grosor! Déjame que te haga una pregunta. Si todo lo que saben estuviera en un libro, ¿cuántos centímetros de grosor creen que tendría ese libro?** Déles la oportunidad de responder. Luego pregunte, **¿Y todo lo que Dios sabe? ¿Qué grosor tendría ese libro?** (¡Infinitamente grueso!)

Si el tiempo lo permite, busque y lea con los niños 1 Corintios 1:25 e Isaías 40:28. Explique cómo cada pasaje nos dice que Dios sabe todo. Explica cómo cada pasaje nos dice que Dios es mucho más inteligente que los seres humanos.

## Corazón



Facilitar la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús.  
(20 – 25 minutos)

## Grupo Pequeño Sesión 2

### DIOS ES LA FUENTE DEL CONOCIMIENTO Y ES CONOCIBLE

**Hemos estado hablando de cuánto conocimiento tienen las personas y Dios, pero ¿cuánto conocimiento crees que tiene el cielo?** Repasa con los alumnos el Salmo 19:1-2 y señala que la Biblia dice que el cielo derrama conocimiento día y noche.

- **¿Cómo el cielo y las cosas que vemos nos apuntan a Dios?** (Nos muestran que Él es poderoso, organizado y creativo)
- **El cielo y la creación derraman conocimiento porque nos apuntan a Dios, y Dios es la fuente de todo conocimiento.**

### ILUSTRACIÓN

Habla con los alumnos sobre cómo las cosas que están hechas apuntan a quien las hizo.

Diga, **Si hicieras un dibujo y lo dejaras en el salón o en la mesa de la cocina, ¿pensaría tu familia que el dibujo se hizo solo?** (¡No, claro que no! No, preguntarían: “¿quién ha hecho este dibujo?”

**Ese cuadro, sin usar palabras, dice que hay un creador de ese cuadro.**

**Aunque el cielo no use palabras para hablar, ¡puede decirnos que hay un gran Creador que lo hizo!**

### LA BIBLIA NOS HABLA DE DIOS

Diga, **La Biblia también puede hablarnos de Dios.**

**Si tomamos al ser humano más inteligente que haya existido, todo el conocimiento que ha aprendido es de otra persona o de su muy limitada experiencia. En otras palabras, no siempre fueron inteligentes. Puede que hayan aprendido cosas más rápidamente o más a fondo que otros, pero aún así tuvieron que aprender lo que saben. Dios es diferente. Siempre lo ha sabido todo: conoce el pasado, el presente y el futuro.**

**¿A cuántos de ustedes les gustaría ser realmente inteligentes?**

**La Biblia nos dice que si queremos tener conocimiento tenemos que empezar por conocer a Dios. Hemos hablado de cómo podemos conocer a Dios a través de su creación. ¿De qué otra manera podemos conocer a Dios?**

**Del mismo modo que hablando con otras personas sobre lo que les gusta y lo que no les gusta llegamos a conocerlas mejor, cuando pasamos tiempo con Dios llegamos a conocerle mejor.**

Discute las formas en que los niños pueden tener un conocimiento más profundo de Dios: leyendo y memorizando las Escrituras, pensando en los mandamientos de Dios, orando, yendo a la iglesia, pensando en el diseño divino del universo.

### ACTIVIDAD: LA CREACIÓN REVELA A DIOS

Entrega a los niños los folletos 1 y 2 y pídeles que empiecen a recortar las imágenes de los folletos. Pídeles que clasifiquen las imágenes y las peguen en las columnas que crean que corresponden mejor a cada imagen. Estas clasificaciones serán algo subjetivas, así que no te preocupes si los niños clasifican las cosas de forma distinta a cómo las clasificarías tú.

#### NOTA UTIL

Ten en cuenta el contexto y el espacio. Decida si permite que sus niños recorten los dibujos para esta actividad o venga al club con ellos precortados.

Modificación opcional de la actividad: Usa *National Geographic*, *Science* u otras revistas de viajes o naturaleza y permite que los niños encuentren cosas que Dios hizo para agregarlas a sus Tablas de Dios para esta actividad.

Modificación opcional adicional: Los líderes pueden elegir recortar las fotos con anticipación para ahorrar tiempo o si no tienen suficientes tijeras para cada niño.

Pida a los niños que expliquen por qué pusieron varios artículos en las categorías. Por ejemplo,

- El universo es grande, lo que apunta al hecho de que Dios es grande.
- La creación es ordenada, lo que indica que a Dios le gusta el orden.
- Hay una gran diversidad en las cosas que existen, lo que nos muestra que Dios es creativo.
- Hay un poder asombroso en cosas como el viento y las olas y el sol ardiente, lo que nos muestra que Dios es poderoso.
- La creación es bella, lo que nos indica que Dios es bello y valora la belleza.
- Explica que todo lo que hay en la creación puede decirnos algo sobre Dios.

## Manos



Llevar a los niños a vivir  
la misión del Evangelio.  
(5 – 10 minutos)

## Grupo Pequeño Sesión 2

### CONCLUSIÓN

Recapitula con los niños recordándoles que han visto que hay muchas pruebas de que Dios existe y de que es infinitamente inteligente. Si queremos ser inteligentes, tenemos que empezar a conocer mejor a Dios.

### RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime el versículo para memorizar.

En el reverso de la tarjeta, anime a los niños a dibujar o escribir algo que descubran sobre Dios en la próxima semana, mientras ponen su confianza en el hecho de que Dios creó todas las cosas. Ofréceles un incentivo si lo traen la próxima semana. (por ejemplo, un ticket).



# Me Pregunto...

## LECCIÓN 1: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

### ¿Dónde está Dios y por qué no arregla los problemas del mundo?

#### IDEA PRINCIPAL

Aunque Dios es invisible, hay pruebas de su existencia a nuestro alrededor. Su creación declara que existe y que es sabio. Si queremos ser sabios, tendremos que desarrollar una relación con Dios.

#### PASAJES DE LA BIBLIA

- Romanos 1:20
- Salmo 19:1-2
- Proverbios 1:7
- Isaías 40:28
- 1 Corintios 1:25

#### VERSÍCULO BÍBLICO

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV



Prepara tu corazón para enseñar.  
Planea la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilitar la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20 – 25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del Evangelio. (5 – 10 minutos)

## Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.  
Planea la lección.

### PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño en específico o alguna petición por la que puedas orar?
- ¿Hay alguna adaptación que puedas hacer a la lección de esta semana para servir mejor a los niños de tu grupo pequeño o para que tu pequeño grupo sea más eficaz?

### MATERIAL NECESARIO:

- Una Biblia
- Gafetes con el nombre de los niños
- Un refrigerio por niño
- Cuatro o cinco libros diferentes de no ficción (libros de texto, enciclopedias, etc.)
- Impreso 1-2
- Tijeras, una por niño
- Pegamento en barra, uno por cada 2-3 niños
- Tarjeta de versos para imprimir, una por niño
- (opcional) *National Geographic*, *Ciencia* u otras revistas de viajes o naturaleza

## Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.  
(15 minutos)

## Grupo Pequeño Sesión 1

### ROMPEHIELOS

Distribuye los gafetes y los refrigerios. Elige una de las siguientes actividades para romper el hielo y háganlas juntos mientras los niños comen su refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y sus bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla “¿Cómo te sientes?” (de la Bolsa de juegos del CKC).

### OREN JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los alumnos. El líder o un estudiante puede orar por todo el grupo o un líder puede emparejar a los estudiantes e invitarlos a orar unos por otros.

### INTRODUCCIÓN

(Opcional) Repasa los versículos para memorizar: Salmo 19:1-2. Utilice el versículo 2 para pasar a la siguiente sección sobre el conocimiento.

- **¿Cuántos de ustedes conocen a alguien realmente inteligente?** APida a algunos de los alumnos que levantaron la mano que hablen de la persona inteligente que conocen.
- **¿Qué cosas les ha enseñado?** Permita que varios alumnos hablen.

### LECCIÓN OBJETIVA: INTELIGENCIA CON LOS LIBROS

Pida a un alumno voluntario que se ponga de pie y extienda los brazos hacia delante formando un ángulo de 90 grados con su cuerpo. Ahora coloque un libro sobre sus brazos extendidos y pregunte, **¿Crees que las personas inteligentes que has mencionado saben todo lo que hay en este libro?** Ahora pon otro libro encima de ese y Pregunte, **¿Qué te parece ahora?** Sigue añadiendo libros hasta que el voluntario los deje caer o se queje de estar cansado.

Coge la pila de libros y mide cuántos centímetros de grosor tienen. Diga algo como, **¡Vaya! Esto es mucho conocimiento: ¡tiene X pulgadas de grosor! Déjame que te haga una pregunta. Si todo lo que saben estuviera en un libro, ¿cuántos centímetros de grosor creen que tendría ese libro?** Déles la oportunidad de responder.

Luego pregunte, **¿Y todo lo que Dios sabe? ¿Qué grosor tendría ese libro?** (¡Infinitamente grueso!)

Si el tiempo lo permite, busque y lea con los niños 1 Corintios 1:25 e Isaías 40:28. Explique cómo cada pasaje nos dice que Dios sabe todo. Explica cómo cada pasaje nos dice que Dios es mucho más inteligente que los seres humanos.

## Corazón



Facilitar la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús.  
(20 – 25 minutos)

## Grupo Pequeño Sesión 2

### DIOS ES LA FUENTE DEL CONOCIMIENTO Y ES CONOCIBLE

**Hemos estado hablando de cuánto conocimiento tienen las personas y Dios, pero ¿cuánto conocimiento crees que tiene el cielo?** Repasa con los alumnos el Salmo 19:1-2 y señala que la Biblia dice que el cielo derrama conocimiento día y noche.

- **¿De qué manera el cielo y toda la creación derraman conocimiento?**
- **El cielo y la creación derraman conocimiento porque nos apuntan a Dios, y Dios es la fuente de todo conocimiento.**

### ILUSTRACIÓN

Habla con los alumnos sobre cómo las cosas que están hechas apuntan a quien las hizo.

Diga, **Si hicieras un dibujo y lo dejaras en el salón o en la mesa de la cocina, ¿pensaría tu familia que el dibujo se hizo solo?** (No, claro que no!) **No, preguntarían: “¿quién ha hecho este dibujo?”**

**Ese cuadro, sin usar palabras, dice que hay un creador de ese cuadro.**

**Aunque el cielo no use palabras para hablar, ¡puede decirnos que hay un gran Creador que lo hizo!**

### LA BIBLIA NOS HABLA DE DIOS

Diga, **La Biblia también puede hablarnos de Dios.**

**Si tomamos al ser humano más inteligente que haya existido, todo el conocimiento que ha aprendido es de otra persona o de su muy limitada experiencia. En otras palabras, no siempre fueron inteligentes. Puede que hayan aprendido cosas más rápidamente o más a fondo que otros, pero aún así tuvieron que aprender lo que saben. Dios es diferente. Siempre lo ha sabido todo: conoce el pasado, el presente y el futuro.**

**¿A cuántos de ustedes les gustaría ser realmente inteligentes?**

**La Biblia nos dice que si queremos tener conocimiento tenemos que empezar por conocer a Dios. Hemos hablado de cómo podemos conocer a Dios a través de su creación. ¿De qué otra manera podemos conocer a Dios?**

**Del mismo modo que hablando con otras personas sobre lo que les gusta y lo que no les gusta llegamos a conocerlas mejor, cuando pasamos tiempo con Dios llegamos a conocerle mejor.**

Discute las formas en que los niños pueden tener un conocimiento más profundo de Dios: leyendo y memorizando las Escrituras, pensando en los mandamientos de Dios, orando, yendo a la iglesia, pensando en el diseño divino del universo.



### ACTIVIDAD: LA CREACIÓN REVELA A DIOS

Entrega a los niños los folletos 1 y 2 y pídeles que empiecen a recortar las imágenes de los folletos. Pídeles que clasifiquen las imágenes y las peguen en las columnas que crean que corresponden mejor a cada imagen. Estas clasificaciones serán algo subjetivas, así que no te preocupes si los niños clasifican las cosas de forma distinta a cómo las clasificarías tú.

#### NOTA UTIL

Ten en cuenta el contexto y el espacio. Decida si permite que sus niños recorten los dibujos para esta actividad o venga al club con ellos precortados.

Modificación opcional de la actividad: Usa National Geographic, Ciencia u otras revistas de viajes o naturaleza y permite que los niños encuentren cosas que Dios hizo para agregarlas a sus Tablas de Dios para esta actividad.

Modificación opcional adicional: Los líderes pueden elegir recortar las fotos con anticipación para ahorrar tiempo o si no tienen suficientes tijeras para cada niño.

Pida a los niños que expliquen por qué pusieron varios artículos en las categorías. Por ejemplo,

- El universo es grande, lo que apunta al hecho de que Dios es grande.
- La creación es ordenada, lo que indica que a Dios le gusta el orden.
- Hay una gran diversidad en las cosas que existen, lo que nos muestra que Dios es creativo.
- Hay un poder asombroso en cosas como el viento y las olas y el sol ardiente, lo que nos muestra que Dios es poderoso.
- La creación es bella, lo que nos indica que Dios es bello y valora la belleza.
- Explica que todo lo que hay en la creación puede decirnos algo sobre Dios

## Manos



Llevar a los niños a vivir la misión del Evangelio.  
(5 – 10 minutos)

## Grupo Pequeño Sesión 2

### CONCLUSIÓN

Recapitula con los niños recordándoles que han visto que hay muchas pruebas de que Dios existe y de que es infinitamente inteligente. Si queremos ser inteligentes, tenemos que empezar a conocer mejor a Dios.

Recoja las peticiones de oración de los niños y ore con ellos. Si el tiempo lo permite, repasa con los niños el versículo para memorizar.

### RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime el versículo para memorizar.

En el reverso de la tarjeta, anime a los niños a dibujar o escribir algo que descubran sobre Dios en la próxima semana, mientras ponen su confianza en el hecho de que Dios creó todas las cosas. Ofréceles un incentivo si lo traen la próxima semana. (por ejemplo, un ticket)

.

## Tarjetas de versículos para recordar

### VERSÍCULO BÍBLICO

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV

### VERSÍCULO BÍBLICO:

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV

### VERSÍCULO BÍBLICO:

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV

### VERSÍCULO BÍBLICO:

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV

### VERSÍCULO BÍBLICO:

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV

### VERSÍCULO BÍBLICO:

Los cielos proclaman la gloria de Dios y el firmamento despliega la destreza de sus manos. Día tras día no cesan de hablar; noche tras noche lo dan a conocer.

Salmos 19:1-2 NTV

## Folleto 1

DIOS ES GRANDE	DIOS ES ORDENADO	DIOS ES CREATIVO	DIOS ES PODEROSO	DIOS ES HERMOSO

## Folleto 2

