

HÉROES DE LA FE



MANUAL DEL LÍDER

TABLA DE CONTENIDOS

LECCIÓN 1

MI VIDA EN CASA

Lección 1: Grupo Grande	p.4
Lección 1: Grupo Pequeño Primaria	p.10
Lección 1: Grupo Pequeño Intermedio	p.16
Lección 1: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.23

LECCIÓN 2

MIS AMIGOS Y MI VECINDARIO

Lección 2: Grupo Grande	p.30
Lección 2: Grupo Pequeño Primaria	p.36
Lección 2: Grupo Pequeño Intermedio	p.43
Lección 2: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.81

LECCIÓN 3

MIS HÉROES

Lección 3: Grupo Grande	p.59
Lección 3: Grupo Pequeño Primaria	p.65
Lección 3: Grupo Pequeño Intermedio	p.73
Lección 3: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.23

LECCIÓN 4

JOSÉ

Lección 4: Grupo Grande	p.84
Lección 4: Grupo Pequeño Primaria	p.90
Lección 4: Grupo Pequeño Intermedio	p.97
Lección 4: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.104

LECCIÓN 5

MOISES

Lección 5: Grupo Grande	p.115
Lección 5: Grupo Pequeño Primaria	p.122
Lección 5: Grupo Pequeño Intermedio	p.128
Lección 5: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.134

LECCIÓN 6

ELÍAS

Lección 6: Grupo Grande	p.147
Lección 6: Grupo Pequeño Primaria	p.154
Lección 6: Grupo Pequeño Intermedio	p.162
Lección 6: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.170

TABLA DE CONTENIDOS

LECCIÓN 7

PEDRO

Lección 7: Grupo Grande	p.173
Lección 7: Grupo Pequeño Primaria	p.179
Lección 7: Grupo Pequeño Intermedio	p.187
Lección 7: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.195

LECCIÓN 8

PEDRO Y JUAN

Lección 8: Grupo Grande	p.200
Lección 8: Grupo Pequeño Primaria	p.207
Lección 8: Grupo Pequeño Intermedio	p.214
Lección 8: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.221

LECCIÓN 9

PABLO

Lección 9: Grupo Grande	p.229
Lección 9: Grupo Pequeño Primaria	p.235
Lección 9: Grupo Pequeño Intermedio	p.244
Lección 9: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.253

LECCIÓN 10

MARIA

Lección 10: Grupo Grande	p.256
Lección 10: Grupo Pequeño Primaria	p.262
Lección 10: Grupo Pequeño Intermedio	p.270
Lección 10: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.278

LECCIÓN 11

TOMA LA ANTORCHA

Lección 11: Grupo Grande	p.282
Lección 11: Grupo Pequeño Primaria	p.288
Lección 11: Grupo Pequeño Intermedio	p.294
Lección 11: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.302

LECCIÓN 12

CORRIENDO LA CARRERA

Lección 12: Grupo Grande	p.308
Lección 12: Grupo Pequeño Primaria	p.313
Lección 12: Grupo Pequeño Intermedio	p.320
Lección 12: Tarjetas de versículos para memorizar y Folletos	p.327



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 1: GRUPO GRANDE

Mi vida en casa

IDEA PRINCIPAL

Los niños pueden desarrollar una relación con Dios, que será su Padre perfecto. Incluso si sus propios hogares tienen retos o dificultades, pueden encontrar consuelo y paz en el amor de su Padre celestial.

BASE BÍBLICA

- 1 Juan 3:1-3

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Cartulina con el versículo para memorizar (Hebreos 12:1) escrito en ella
- Folleto 1, “Encuentra a alguien que”, uno por niño
- Bolígrafos o lápices, uno por niño
- Cartulina, una hoja
- Rotulador, uno
- (Opcional) Una foto de tus padres

Grupo Grando



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

Considere hacer la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Ore con los niños.

Diga, **¡Bienvenidos a la primera semana de nuestra nueva serie titulada Héroes de la fe! Durante las próximas semanas, vamos a sumergirnos en las historias de algunos héroes increíbles que se encuentran en la Biblia. Cada uno de estos héroes tiene una historia de origen, igual que tus personajes favoritos de las películas y los cómics. Sus historias nos cuentan de dónde venían, a qué retos se enfrentaban y cómo aprendieron a confiar en Dios de maneras asombrosas.**

Estos héroes no eran perfectos ni tenían superpoderes. Lo que les hizo especiales fue su fe en Dios y su voluntad de seguirle, incluso cuando era difícil. Aprenderemos cómo sus vidas fueron transformadas cuando confiaron en Dios, ¡y veremos que tú también puedes ser como ellos!

Al igual que estos héroes de la Biblia, tú tienes tu propia historia. Tienes la oportunidad de confiar en Dios y vivir con valentía y fe, justo donde estás. ¿Quién sabe? Tu historia podría inspirar a otros, igual que estos héroes nos inspiran a nosotros.

Distribuye una copia del Folleto 1 (“Encuentra a alguien que”) y un bolígrafo o lápiz a cada niño. Da a los niños cinco minutos para completar esta página de actividades siguiendo las instrucciones de la página.

Anima a los líderes a participar.

Cuando hayan terminado, haga que los niños se reagrupen en el lugar habitual de reunión del Grupo grande.

Diga, **Todos tenemos cosas en común con los demás y cosas que son únicas para nosotros. Somos similares y diferentes, pero Dios nos ama a todos. Cuando ponemos nuestra fe en Jesús como nuestro Salvador y le pedimos que nos perdone de nuestros pecados (todas las cosas malas que hemos hecho, dicho y pensado), entonces somos adoptados en la familia de Dios. Tenemos un Padre perfecto y nuevos hermanos y hermanas.**

Habla de tus propios padres y enséñales una foto de ellos.

Diga, **La Biblia dice que honremos a nuestros padres, por lo que siempre debemos hablar respetuosamente de ellos.**

Luego comparta algunas de las maneras en que fueron buenos padres para usted. También, comparta cualquier desilusión que haya tenido de niño con la forma en que sus padres lo trataron (si es apropiado compartirlas). Esto ayudará a los niños a darse cuenta de que incluso los padres pecan y cometen errores.



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

En una cartulina, dibuja dos columnas. La primera columna debe llamarse "Alegrías". La segunda, "Decepciones".

Diga, **Les he contado un poco sobre mis padres y las alegrías y decepciones que experimenté al crecer en mi familia. Ahora vamos a hacer una lista de todas las alegrías que sienten en su relación con sus padres (por ejemplo, jugar juntos, hacer manualidades o cocinar, ver películas o series juntos).**

Enumera estas cosas en la cartulina y habla de cada una de ellas.

A continuación, pregunta, **¿Cuáles son algunas de tus decepciones?**

Enuméralas y habla de ellas (por ejemplo, no escuchar ni obedecer, mentir, romper las reglas familiares, pelearse con los hermanos, tomar malas decisiones).

Dios es un Padre perfecto, y siempre nos cuida perfectamente. Pero para estar en la familia de Dios, tenemos que venir a él a través de Jesús. Nuestro pecado nos separa de Dios, y necesitamos que nuestro problema de pecado sea tratado.

Jesús murió como sustituto para ocuparse de nuestro problema de pecado para que pudiéramos ser hijos de Dios.

Considera hacer la Mano del Evangelio junto con los movimientos.

Diga, **Aunque tengamos luchas y desilusiones en nuestras familias terrenales, Dios quiere que recordemos que él cuida de sus hijos.**

Concluya con una oración y vaya al Grupo pequeño.

CONCLUSIÓN

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Una pelota o un frisbee
- Kickball (o similar)
- Sillas

JUEGO DE GRUPO GRANDE: DIGA ATRAPAR

Materiales: Una pelota o un frisbee

Cómo se juega: El objetivo es ser el último jugador del círculo.

Haz que todos los niños formen un círculo. Decide un tema para el juego (por ejemplo, los animales). A continuación, lanza la pelota a cualquier niño del círculo. El niño debe decir algo sobre el tema elegido antes de coger la pelota (en el ejemplo de los animales, los niños podrían decir "¡Elefante!"). Si el niño no dice nada antes de atrapar la pelota o no la atrapa, queda eliminado. El líder debe dar instrucciones a los niños para que se sienten en su sitio o tener un lugar designado para los niños que están fuera.

Si el grupo de alumnos es numeroso, considere la posibilidad de dividirlo en grupos de alumnos mayores y menores. En el caso de los niños más pequeños, se pueden utilizar categorías como colores y formas.

JUEGO DE GRUPO GRANDE: SPUD

Materiales: Kickball (o similar)

Cómo se juega: Si te golpea la bola recibes una letra. Si deletreas SPUD quedas eliminado.a.

Cada persona recibe un número, empezando por el 1 y subiendo.

La persona que tiene la pelota la lanza al aire y grita un número en el rango de los jugadores. El jugador al que corresponda ese número tiene que coger la pelota. Todos los demás jugadores se dispersan lo más rápidamente posible.

En cuanto el jugador al que le ha tocado el número coge el balón, grita «SPUD». En ese momento, todos se quedan quietos. A continuación, el jugador que tiene el balón en la mano intenta lanzarlo desde donde está y golpear a otra persona. Si tiene éxito, la persona golpeada recibe una carta. Si alguien es golpeado 4 veces (grita «SPUD»), queda eliminado del juego.

JUEGO DE GRUPO GRANDE: ENSALADA DE FRUTAS

Materiales: Sillas

Cómo se juega: Disponga al grupo en círculo, sentados en sillas y mirando hacia dentro. Dé la vuelta al círculo y asigne a cada niño una fruta (por ejemplo, manzana, fresa, sandía). Debe haber varios niños con la misma fruta, así que considere la posibilidad de limitar el número de frutas a tres o cuatro. A continuación, elige a alguien para que haga de “eso” en el centro. Quítale la silla. La persona del centro dirá una fruta, y cualquiera que esté sentado en el círculo al que se aplique la afirmación deberá levantarse y buscar una silla libre. La persona del medio intentará encontrar una silla libre mientras la gente se mueve. Quien se quede sin asiento se convertirá en “eso”. La persona del centro también puede gritar: “¡Ensalada de frutas!”, momento en el que todo el mundo debe levantarse y buscar una nueva silla.

Alternativa: La persona del medio dirá cosas que se apliquen a más de una persona, como: “Cualquiera que tenga una hermana”, o “Cualquiera que vista de azul”, o “Cualquiera que haya visitado el mar”. Cualquier persona sentada en el círculo a la que se aplique la afirmación debe levantarse y buscar una silla libre. La persona del centro intentará encontrar un asiento libre mientras la gente se mueve. Quien se quede sin asiento se convertirá en “eso”. La persona del centro también puede gritar “¡ensalada de frutas!”, momento en el que todo el mundo debe levantarse y buscar una nueva silla.



LECCIÓN 1: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Mi vida en casa

IDEA PRINCIPAL

Los niños pueden desarrollar una relación con Dios, que será su Padre perfecto. Incluso si sus propios hogares tienen retos o dificultades, pueden encontrar consuelo y paz en el amor de su Padre celestial.

BASE BÍBLICA

- 1 Juan 3:1-3

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Folleto 2, uno por niño
- Folleto 3, "Todo sobre mí BINGO", uno por niño
- Folleto 4, "El árbol genealógico de Dios", una hoja por niño
- (Opcional) Folleto 5, "Oración de salvación", una oración por niño (dos en cada página)
- Crayones o marcadores, una caja por grupo pequeño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

Preguntas adicionales

- **¿Qué has hecho durante las vacaciones de Navidad?**
- **¿Qué tradiciones sigue tu familia durante las fiestas?**

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Reparte una copia del Folleto 2 a cada niño. Asegúrate de que sus nombres estén escritos en el frente, y luego permíteles dibujar el retrato de su familia con las personas y mascotas que viven con ellos.

Mientras los niños trabajan en sus retratos, discute los dibujos en grupo. Los líderes también pueden hacer un dibujo de su familia.

Algunas preguntas que puedes hacer:

- **¿Puede decirme quién es de su familia?**
- **¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Cómo se llaman y qué edad tienen?**
- **¿En qué trabajan tus padres?**
- **¿Tienes abuelos? ¿Viven cerca o lejos?**
- **¿Tienes tíos o primos? ¿Los ves a menudo?**
- **¿Qué recuerdo divertido o especial tienes con tu familia?**
- **¿A tu familia le gusta viajar o ir de vacaciones? ¿Dónde suelen ir?**

Dé tiempo a los niños para que le pregunten por su familia y por cómo creció. Líderes, consideren la posibilidad de compartir su propia historia sobre su familia.

NOTA PARA LIDER

Considera la posibilidad de hacer cada pregunta y rodear el círculo con cada niño para cada pregunta o hacer una pregunta por niño y pasar a la siguiente pregunta para el siguiente niño, dependiendo del tiempo de que dispongas para los grupos pequeños. También puede optar por limitar el número de preguntas formuladas.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Distribuye bolígrafos a los niños e invítalos a completar el BINGO “Todo sobre mí” (Folleto 3). Comprueba qué niño consigue el Bingo marcando todas las cosas de la lista que le corresponden. Prepárate con un premio para el ganador o los ganadores. Entradas o caramelos podrían ser premios fáciles de dar al ganador o ganadores.

Opción 1: Si los niños no son capaces de conseguir el Bingo por sí solos, pídeles que pidan ayuda a otros niños para rellenar sus tarjetas. El primero que consiga Bingo gana.

Opción 2: Permita que ganen el premio los niños que más elementos hayan marcado de la lista de Bingo al final de un tiempo determinado.

Dedica algún tiempo a repasar las respuestas de los niños a las preguntas sobre ellos y su familia.

Pregunta:

- **¿Crees que Dios se preocupa por ti y por tu familia?**
- **¿Crees que Dios quiere conocerte más y permitir que le conozcas mejor?**

Lee 1 Juan 3:1-3, o pide a un niño que lea en voz alta.

NOTA PARA LIDER

Nota para el líder: Líderes, consideren tomar una foto de estas imágenes y guárdenlas en un álbum en su teléfono para consultarlas más tarde. Envía a casa copias en papel a los padres.

Pregunta:

- **¿Qué trata de decirnos este pasaje sobre Dios?**
- **¿Cómo llama este pasaje a Dios?** (Padre nuestro)
- **¿A quiénes llama hijos de Dios?** (Los que creen en Jesús para salvación)

NOTA PARA LIDER

Esta es una buena oportunidad para utilizar la Mano del Evangelio para recorrer el Evangelio con sus niños.



Mano del Evangelio

ACTIVIDAD: EL ÁRBOL GENEALÓGICO DE DIOS

Diga, **Me alegro de que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Nos convertimos en hijos de Dios al creer en Jesús. La vida de Dios en nosotros nos permite amar a los miembros de nuestra familia. La forma en que tratamos a los demás demuestra quién es nuestro Padre. Vive como un miembro fiel y cariñoso de la familia. Recuerda de quién eres hijo.

Al igual que tenemos familias aquí en la Tierra, también pertenecemos a una familia especial llamada la familia de Dios. En esta familia, todos los que creen en Jesús están unidos como las ramas de un árbol.

Dale a cada niño un trozo de papel verde y pídeles que recorten la forma de una hoja. Si los niños son demasiado pequeños para recortar sus propias formas, puedes tener hojas precortadas.

Pídeles que escriban su nombre en la hoja. Luego, pídeles que piensen en otras personas que conozcan y que formen parte de la familia de Dios (como amigos, padres, líderes de la iglesia o incluso personajes de la Biblia) y que escriban sus nombres en otras hojas.

Una vez que las hojas estén listas, empieza a pegarlas a las ramas del árbol (Folleto 4). Al añadir cada hoja, habla de cómo esa persona está conectada con todos los demás a través de su fe en Jesús.

Diga, **Formar parte de la familia de Dios significa que nunca estamos solos. Nos apoyamos, oramos y nos ayudamos mutuamente a crecer en la fe, igual que las ramas de un árbol están unidas y se apoyan en el tronco para fortalecerse.**

Podemos dar gracias a Dios por la gran familia que nos ha dado y pedirle que nos ayude a amarnos y apoyarnos mutuamente.

Manos



Llevar a los niños a vivir la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Recapitule con los niños.

Diga, **Puedes comenzar una relación con Dios, y él será tu Padre celestial perfecto. Él te ama y quiere que seas parte de su familia. Puedes conocer el amor de un Padre celestial creyendo en el hijo de Dios, Jesús, para la salvación.**

Si aún no ha tomado las peticiones de oración, entonces tome las peticiones de oración de los niños y ore con ellos. Si el tiempo lo permite, repase el versículo para memorizar con los niños.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime y recorta las tarjetas del versículo para memorizar. Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Hebreos 12:1).

Considera la posibilidad de imprimir y presentar el ejemplo de una oración de salvación (Folleto 5). Léela una vez en voz alta y sugiereles que la coloquen en algún lugar especial de su casa. Cuando sientan que Dios los guía a creer y seguir a Jesús, entonces la tendrán a su disposición y a la de sus padres como guía para orar por la salvación. Anímelos a que le avisen si lo hacen para que usted pueda alegrarse con ellos y darles la bienvenida a la familia de Dios.

Ore con los niños y despídalos.

Dibuja un retrato familiar de las personas y mascotas que viven contigo.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 1: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Mi vida en casa

IDEA PRINCIPAL

Los niños pueden desarrollar una relación con Dios, que será su Padre perfecto. Incluso si sus propios hogares tienen retos o dificultades, pueden encontrar consuelo y paz en el amor de su Padre celestial.

BASE BÍBLICA

- 1 Juan 3:1-3

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Folleto 2, uno por niño
- Copias de Todo sobre mí BINGO (Folleto 3), una por niño
- (Opcional) Folleto 5, una oración por niño
- Crayones o marcadores, una caja por grupo pequeño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

Preguntas adicionales

- **¿Qué hiciste durante las vacaciones de Navidad? ¡BUENAS PREGUNTAS!**
- **¿Qué tradiciones tiene tu familia durante las fiestas?**

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. Haz que el grupo se sienta en círculo. Explícales que se turnarán para orar en voz alta por la persona que tienen a su derecha. Anime a cada niño a centrarse en una petición o necesidad específica de la persona que está a su lado, manteniendo la oración sencilla y sincera.

INTRODUCCIÓN

Diga, **¡Bienvenidos a la primera semana de nuestra nueva serie titulada Héroes de la fe! Exploraremos las historias de los héroes de la Biblia y descubriremos qué los hacía especiales. Estos héroes no eran perfectos ni sobrehumanos, simplemente confiaban en Dios y lo seguían, incluso cuando era difícil.**

A medida que conozcamos sus historias, veremos cómo puedes ser como ellos, confiando en Dios y viviendo con valentía y fe en tu propia vida. Tu historia podría inspirar a otros como estos héroes nos inspiran a nosotros.

Reparte una copia del Folleto 2 a cada niño. Asegúrate de que escriban su nombre en el frente, y luego permíteles que dibujen el retrato de su familia con las personas y mascotas que viven con ellos.

Mientras los niños trabajan en sus retratos, comenten los dibujos en grupo. Esta es una buena actividad para grupos pequeños.

Algunas preguntas que puedes hacer:

- **¿Puedes decirme quiénes forman parte de tu familia?**
- **Descríbeme a tus padres.**
- **¿Quiénes son tus hermanos y te llevas bien con ellos?**
- **¿Cómo se llaman y qué edad tienen?**
- **¿En qué trabajan tus padres?**

- **¿Tienes abuelos?**
- **¿Viven cerca o lejos?**
- **¿Tienes tíos o primos?**
- **¿Los ves a menudo?**
- **¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?**
- **¿Tienes alguna tradición familiar o alguna fiesta especial que celebren?**
- **¿Tú y tu familia tienen mascotas? ¿Cómo se llaman?**
- **¿Qué recuerdo divertido o especial tienes con tu familia?**
- **¿A su familia le gusta viajar o ir de vacaciones? ¿Dónde suelen ir?**

Deje tiempo a los niños para que le pregunten por su familia y cómo creció. Considera la posibilidad de traer una foto de tu familia para enseñársela a tu grupo pequeño. Puede ser una foto de su infancia o una foto actual de su familia.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Distribuye bolígrafos a los niños e invítalos a completar “Todo sobre mí” (Folleto 5).

Dedica un rato a repasar las respuestas de los niños a las preguntas sobre ellos y su familia.

Pregunta:

- **¿Crees que Dios se preocupa por ti y por tu familia?**
- **¿En qué se parece tu relación con Dios a la de tu familia aquí en la Tierra?**
- **¿En qué se diferencia?**
- **¿Crees que Dios quiere conocerte más y permitir que le conozcas mejor?**

Lea 1 Juan 3:1-3 en voz alta para los niños, o pida a un niño mayor que lo lea en voz alta.

Pregunta:

- **¿Qué trata de decirnos este pasaje sobre Dios?**
- **¿Cómo llama este pasaje a Dios? (Padre nuestro)**
- **¿Quiénes son llamados hijos de Dios? (Los que creen en Jesús para salvación)**

NOTA PARA LIDER

Esta es una buena oportunidad para utilizar la Mano del Evangelio para recorrer el Evangelio con sus niños.



ACTIVIDAD: EL ÁRBOL GENEALÓGICO DE DIOS

Diga, **Me alegro de que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Nos convertimos en hijos de Dios al creer en Jesús. La vida de Dios en nosotros nos permite amar a los miembros de nuestra familia. La forma en que tratamos a los demás demuestra quién es nuestro Padre. Vive como un miembro fiel y cariñoso de la familia. Recuerda de quién eres hijo.

Al igual que tenemos familias aquí en la Tierra, también pertenecemos a una familia especial llamada la familia de Dios. En esta familia, todos los que creen en Jesús están unidos como las ramas de un árbol.

Dale a cada niño un trozo de papel verde y pídeles que recorten la forma de una hoja. Si los niños son demasiado pequeños para recortar sus propias formas, puedes tener hojas precortadas.

Pídeles que escriban su nombre en la hoja. Luego, pídeles que piensen en otras personas que conozcan y que formen parte de la familia de Dios (como amigos, padres, líderes de la iglesia o incluso personajes de la Biblia) y que escriban sus nombres en otras hojas.

Una vez que las hojas estén listas, empieza a pegarlas a las ramas del árbol (Folleto 4). Al añadir cada hoja, habla de cómo esa persona está conectada con todos los demás a través de su fe en Jesús.

Diga, **Formar parte de la familia de Dios significa que nunca estamos solos. Nos apoyamos, oramos y nos ayudamos mutuamente a crecer en la fe, igual que las ramas de un árbol están unidas y se apoyan en el tronco para fortalecerse.**

Podemos dar gracias a Dios por la gran familia que nos ha dado y pedirle que nos ayude a amarnos y apoyarnos mutuamente.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Recapitula con los niños.

¿Qué aprendieron hoy?

Diga, **Hoy aprendimos que puedes comenzar una relación con Dios, y que él será tu Padre celestial perfecto. Él te ama y quiere que seas parte de su familia. Puedes conocer el amor de un Padre celestial creyendo en el hijo de Dios, Jesús, para la salvación.**

Si aún no ha tomado las peticiones de oración, entonces tome las peticiones de oración de los niños y ore con ellos. Si el tiempo lo permite, repase el versículo para memorizar con los niños.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime y recorta las tarjetas del versículo para memorizar. Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Hebreos 12:1).

Considera la posibilidad de imprimir y presentar el ejemplo de una oración de salvación (Folleto 5). Léela una vez en voz alta y sugiereles que la coloquen en algún lugar especial de su casa. Cuando sientan que Dios los guía a creer y seguir a Jesús, entonces la tendrán a su disposición y a la de sus padres como guía para orar por la salvación. Anímelos a que le avisen si lo hacen para que usted pueda alegrarse con ellos y darles la bienvenida a la familia de Dios.

Ore con los niños y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

Folleto 1

ENCUENTRA A ALGUIEN QUE ...

Pide a esta persona que escriba su nombre en la línea situada junto a la afirmación correspondiente. No puede utilizar a la misma persona para más de dos de estos puntos.



Cumple años el mismo mes que tú

.....



Ha tenido un hueso roto

.....



Tiene una hermana

.....



Tiene un hermano

.....



Es el mayor de la familia

.....



Es el más joven de la familia

.....



Tiene mascotas

.....



Tiene abuelos que viven con ellos

.....



Ambos padres trabajan

.....



Ha viajado a otros países

.....



Habla otro idioma

.....

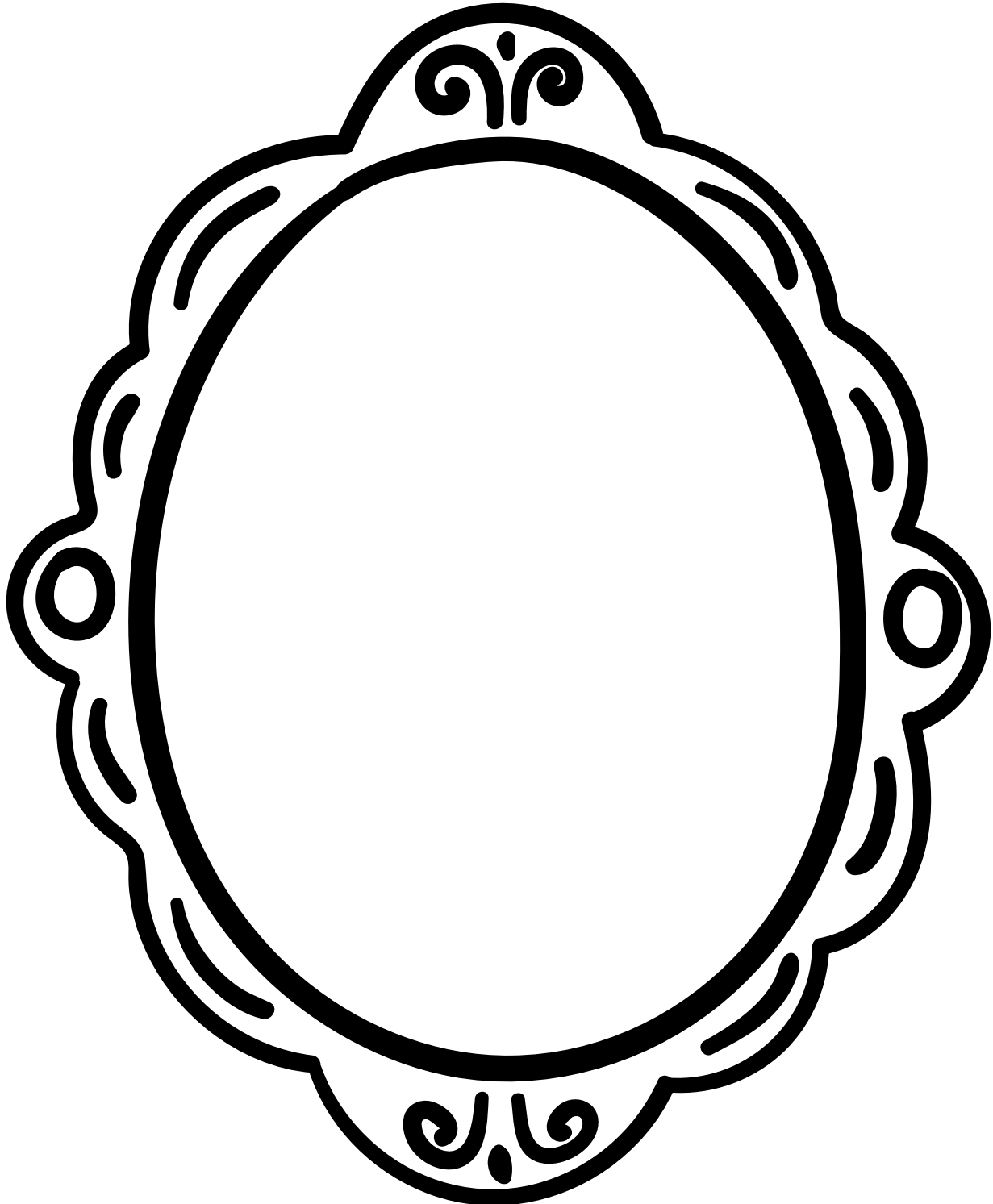


Que se haya mudado al menos una vez en su vida

.....

Folleto 2

Dibuja un retrato familiar de las personas y mascotas que viven contigo.



Folleto 3

TODO ACERCA DE MI BINGO

Practico un
deporte.

Me gusta
dibujar.

Yo uso
lentes.

Tengo una
mascota.

Mi asignatura
favorita es
matemáticas.

Hablo mas
de un
idioma.

Mi epoca
favorita es
el verano.

Cumplo
años en
agosto.

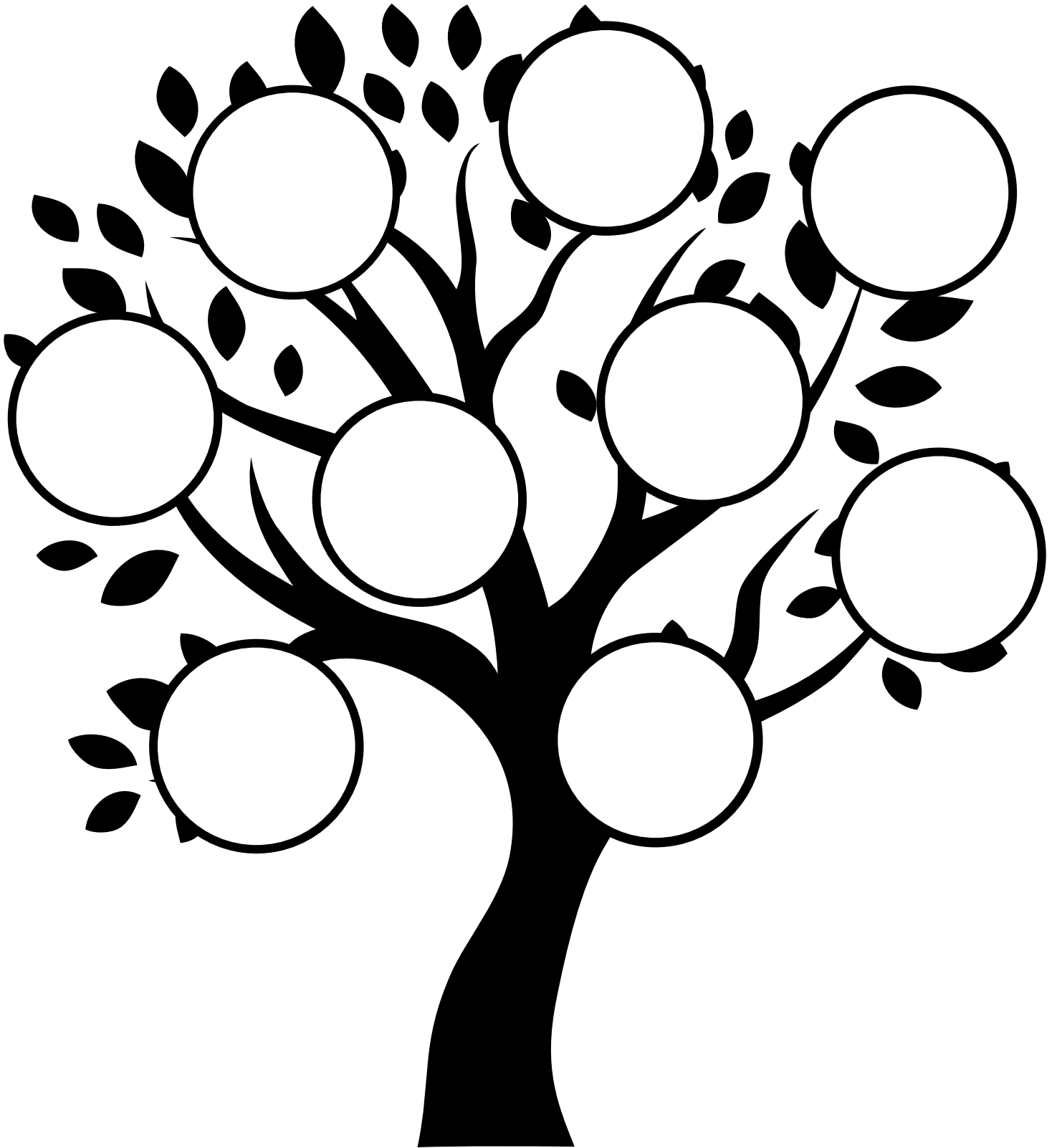
Tengo una
hermana.

Tengo un
hermano.

Me encanta
cantar.

Me gusta
bailar.

Folleto 4



Folleto 5

ORACIÓN DE SALVACIÓN:

La fe en Jesús es lo que salva a alguien. No se trata de decir las palabras correctas en una oración. Creyendo que Jesús murió en la cruz y resucitó de entre los muertos para tomar el castigo por tus pecados es como te salvas. (Romans 10:9)

“Señor Jesús, confieso que he pecado contra ti. Me aparto de mi pecado ahora mismo. Creo que moriste en la cruz para pagar el castigo por mis pecados. Te recibo como Señor y Salvador de mi vida. Te entrego mi vida. En el nombre de Jesús, amén.”

¡Dios te ama! Creer en Jesucristo como tu Señor y Salvador es más que evitar el Infierno, es poder pasar la eternidad con el Dios que te ama y quiere conocerte personalmente. (Juan 3:16)

ORACIÓN DE SALVACIÓN:

La fe en Jesús es lo que salva a alguien. No se trata de decir las palabras correctas en una oración. Creyendo que Jesús murió en la cruz y resucitó de entre los muertos para tomar el castigo por tus pecados es como te salvas. (Romans 10:9)

“Señor Jesús, confieso que he pecado contra ti. Me aparto de mi pecado ahora mismo. Creo que moriste en la cruz para pagar el castigo por mis pecados. Te recibo como Señor y Salvador de mi vida. Te entrego mi vida. En el nombre de Jesús, amén.”

¡Dios te ama! Creer en Jesucristo como tu Señor y Salvador es más que evitar el Infierno, es poder pasar la eternidad con el Dios que te ama y quiere conocerte personalmente. (Juan 3:16)

Folleto 6

TODO SOBRE MÍ!

Nombre: Edad:

Nombre de madre y nombre de padre:

¿Quién vive contigo?

Nombres y edades de los hermanos:

¿Su familia cena junta? ¿Con qué frecuencia?

¿Tienes tareas del hogar? ¿Cuáles son?

¿Te dan una mesada?

¿Tiene mascotas? ¿Cuida de ellos?

¿Con quién pasa más tiempo?

¿Tiene alguna actividad que le guste? ¿Cuáles son?

FAVORITOS:

Música: Programas de televisión:

Películas: Juegos de video:

Vegetales: Postre:

Comida: Color:



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 2: GRUPO GRANDE

Mis amigos y mi vecindario

IDEA PRINCIPAL

Jesús es amigo de los pecadores, y puede ser nuestro mejor amigo. Él puede protegernos de todos los peligros que nos rodean en nuestros vecindarios y en el mundo.

BASE BÍBLICA

- Juan 11:1-15
- Mateo 20:29-34
- Mateo 14:15-21
- Lucas 19:1-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Cartulina con el versículo para memorizar (Hebreos 12:1) escrito en ella
- Un micrófono (que funcione o no)
- Una cartulina y un rotulador
- Folleto 1

Grupo Grando



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repasa la llamada y respuesta “Quién es Jesús”.

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Ore con los niños.

Haga la siguiente actividad (Folleto 1):

Asigne a cada grupo pequeño uno de los siguientes pasajes bíblicos para leer y estudiar juntos. Los líderes leerán un pasaje bíblico a su grupo pequeño. Dídeles que tendrán cinco minutos para leer el pasaje juntos y discutir cómo Jesús le mostró a la gente que él era un amigo para ellos.

- Juan 11:1-15 (Va a ver a Lázaro)
- Mateo 20:29-34 (Jesús cura a dos ciegos)
- Mateo 14:15-21 (Dar de comer a los 5.000)
- Lucas 19:1-10 (Hablando con Zaqueo)

Después de que los grupos hayan leído los pasajes, discute las acciones de Jesús y cómo se hacía amigo de la gente.

Diga, **Mientras leemos, imaginen que están allí viendo lo que ocurre.**

Estaremos informando sobre estos acontecimientos para las noticias de las 5 de la tarde; todos ustedes son testigos presenciales de los acontecimientos que están leyendo y todos ellos ocurrieron HOY. Un testigo presencial es alguien que estuvo allí y vio lo que ocurrió.

Trae a uno o dos representantes del primer grupo y entrevístales utilizando un micrófono como soporte. Hazles preguntas en un tono de voz muy emocionado, como por ejemplo

- **¿Qué viste hacer a Jesús?**
- **¿Cómo reaccionó la gente?**
- **He oído que Jesús es muy buen amigo. A la luz de lo que has visto, ¿qué te parece?**
- **Después de ver esto, ¿cambiará tu forma de relacionarte con los demás? ¿En qué sentido?**

Entrevista de la misma manera a los representantes de cada uno de los otros grupos.

En una cartulina, escribe las palabras “Buenos amigos...”. Coloca la cartulina donde los niños puedan verla y pídeles que completen la frase. Escriba sus respuestas en la cartulina.

Diga, **Jesús es el mejor amigo que una persona puede tener. Nos escucha y siempre está ahí para nosotros.**

CONCLUSIÓN

Diga, **Jesús demostró que era un buen amigo amando a los que le rodeaban. Estaba dispuesto a sacrificarse por el bien de los demás. Los ayudaba cuando sus amigos lo necesitaban, y ponía las necesidades de ellos por encima de las suyas. Podemos aprender mucho sobre quién es Jesús, y también podemos aprender cómo podemos ser mejores amigos hoy.**

Terminamos con una oración y nos vamos al grupo pequeño.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Manta (o algo similar, como un círculo de alfombra)
- Una pelota de playa gigante
- Sillas (una menos que el número de jugadores).
- Reproductor de música con una selección de canciones.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: PASAR PÁGINA

Materiales: Manta (o algo similar, como un círculo de alfombra)

Cómo jugar: Todos los jugadores comienzan parándose en un lado de la manta. Los jugadores deben dar vuelta la manta sin que ningún jugador toque el suelo. Si algún jugador toca el suelo, los jugadores deben comenzar de nuevo.

Dependiendo del tamaño de su grupo, considere dividirse en varios grupos y ver quién puede terminar primero para ganar.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: PELOTA GIGANTE

Materiales: Una pelota de playa gigante

Cómo jugar: En realidad, este juego no es diferente al fútbol cangrejo, al voleibol o al balón prisionero. Sin embargo, este juego utiliza lo que se conoce como una pelota de playa gigante. Según el espacio y el equipo, es divertido jugar al fútbol cangrejo, al voleibol o incluso al balón prisionero con una pelota grande. Para el voleibol, divide a los estudiantes en dos equipos y haz que golpeen la pelota a través de una red de voleibol, llevando la cuenta de cuántas veces la pelota toca el suelo. Para el fútbol, haz que dos equipos intenten patear la pelota mientras caminan al estilo cangrejo. Por último, para el balón prisionero, ¡cualquier estudiante que sea golpeado con la pelota queda fuera!

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: SILLAS MUSICALES

Materiales: Sillas (una menos que el número de jugadores). Reproductor de música con una selección de canciones. Espacio para colocar las sillas y para que los jugadores se muevan.

Cómo jugar: Coloca las sillas en un círculo, con los asientos mirando hacia afuera. Debe haber una silla menos que el número de jugadores.

Asegúrate de que haya suficiente espacio alrededor de las sillas para que los jugadores puedan caminar o correr sin obstáculos.

Todos los jugadores comienzan formando un círculo alrededor de las sillas mientras suena la música. Cuando la música comienza, los jugadores caminan o bailan alrededor de las sillas en el sentido de las agujas del reloj. Mientras suena la música, la persona designada a cargo de la música (puede ser el anfitrión o un DJ designado) detiene la música a intervalos aleatorios. Cuando la música se detiene, los jugadores deben encontrar rápidamente una silla para sentarse. Como siempre hay una silla menos que el número de jugadores,

alguien se quedará sin silla. El jugador que no encuentre una silla es eliminado del juego. Después de cada ronda, retira una silla del círculo y vuelve a reproducir la música. Repite el proceso hasta que solo queden dos jugadores y una silla restante. El jugador que logre sentarse en la última silla restante cuando la música se detenga gana el juego.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: 4 ESQUINAS

Materiales: No se necesitan materiales (opcional: papel con las esquinas 1, 2, 3 y 4 escritas en cada esquina)

Cómo jugar: Elija un asistente, preferiblemente el líder de las primeras rondas, para que se coloque en el medio.

Explique que todo el grupo debe elegir pararse en una de las cuatro esquinas de la sala, que están numeradas del 1 al 4. Una vez que el anunciador comienza a contar, los jugadores deben moverse a una esquina que eligieron hasta que el anunciador cuente hacia atrás desde diez y llegue a cero.

El anunciador se para en el medio con los ojos cerrados y cuenta hasta diez en voz alta. Mientras el anunciador está contando, los otros jugadores deben moverse en silencio a una de las cuatro esquinas. Después de contar hasta diez, el anunciador dice en voz alta un número del 1 al 4. Los jugadores en la esquina mencionada quedan fuera y deben abandonar el área de juego. Los jugadores restantes se mueven a una nueva esquina mientras el anunciador cuenta hasta diez nuevamente. El anunciador repite el proceso de contar y decir en voz alta una esquina. El juego continúa hasta que solo quede un jugador. Este jugador es el ganador y se convierte en el siguiente que llama a los demás en la siguiente ronda.

Variación: en lugar de números para cada esquina, use rasgos de carácter para cada esquina de la habitación (es decir, buen oyente, amable, confiable, servicial).



LECCIÓN 2: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Mis amigos y mi vecindario

IDEA PRINCIPAL

Jesús es amigo de los pecadores, y puede ser nuestro mejor amigo. Él puede protegernos de todos los peligros que nos rodean en nuestros vecindarios y en el mundo.

BASE BÍBLICA

- Juan 11:1-15
- Mateo 20:29-34
- Mateo 14:15-21
- Lucas 19:1-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Una hoja grande de papel o una pizarra
- Marcadores o crayones
- Fichas o pequeños trozos de papel.
- Una caja o sombrero
- Folleto 2, una por grupo
- Folletos 3-4, una por estudiante
- (Opcional) Una bolsita con unos 50 mini malvaviscos, uno por grupo.
- (Opcional) Una bolsita con unos 50 M&Ms, uno por grupo.
- (Opcional) Una bolsita con unos 50 ositos de goma, uno por grupo.
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA AMISTAD

Diga, **Hablaremos sobre nuestros amigos y qué hace que alguien sea un buen amigo.**

Es importante tener buenos amigos. Los amigos pueden ayudarnos a sentirnos felices, alentarnos y apoyarnos.

Utilizando el Folleto 2, pida a los niños que piensen en las cualidades que hacen de un buen amigo. Mientras comparten, escriba estas cualidades dentro del círculo. (Los ejemplos pueden incluir: amable, divertido, servicial, honesto, etc.)

Continúe haciendo estas preguntas a los niños para ayudarlos a compartir más sobre sus amigos:

- “¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?”
- “¿Cómo haces nuevos amigos?”
- “¿Qué es lo que más te gusta de tu mejor amigo?”

Entregue a cada niño una tira de papel de color.

Pídales que escriban una cualidad que consideren importante en un amigo en su tira de papel. Para los niños más pequeños, es posible que deba escribir la característica de la amistad en el papel para ellos.

Una vez que todos hayan terminado, una las tiras con cinta adhesiva o una barra de pegamento para crear una “cadena de la amistad”.

Anime a los niños a llevarse la cadena a casa y colocarla en un lugar donde puedan recordar las cualidades que valoran en las amistades.

Diga, **Piense en cómo puede ser un buen amigo de los demás y cómo puede apreciar a los amigos que tiene.**

Al prepararnos para el grupo grande, podemos ver algunas características maravillosas de la amistad. Incluso si no tiene un mejor amigo o muchos amigos, podemos aprender quién es Dios y ver qué podemos conocerlo y confiar en él.

Dios quiere tener una relación con nosotros y siempre está buscando maneras de ayudarnos y apoyarnos.

Despedir al grupo grande.

SUGERENCIA ÚTIL

Esta actividad consta de varias partes. Según el tiempo disponible, es posible que deba elegir qué parte de esta actividad desea realizar con su estudiante. También puede optar por realizar parte de esta actividad en la Sesión 1 de grupos pequeños y el resto en la Sesión 2 de grupos pequeños.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

ACTIVIDAD: MAPA DE MI VECINDARIO

Distribuya bolígrafos y mapas de vecindarios (Folleto 3) a los estudiantes.

Diga, **Hoy hemos estado hablando de amigos y de lo que significa ser un buen amigo. Algo muy relacionado con el tema de los amigos es la idea de los vecinos y del vecindario. Vamos a dedicar un tiempo a analizar tu vecindario.**

Pida a los niños que observen el mapa y localicen dónde está su propia casa. Pídales que dibujen una casa para representar el lugar donde viven en el mapa.

A continuación, pídeles que coloquen un malvavisco o dulce rojo en cualquier lugar del mapa donde se sientan inseguros en su vecindario. Pida a los niños que hayan colocado malvaviscos rojos en el mapa que expliquen por qué lo pusieron en ese lugar.

Pida a los niños que coloquen un malvavisco en miniatura en cualquier lugar del mapa donde se sientan seguros. Estos lugares pueden ser parques, iglesias, escuelas, casas de amigos, etc. Pida a cada estudiante que explique por qué colocó los malvaviscos en ese lugar.

Pida a los niños que coloquen ositos de goma en los lugares del mapa donde crean que hay personas que podrían necesitar algún tipo de ayuda. Nuevamente, pregúnteles por qué los colocaron en ese lugar.

Por último, pida a los niños que coloquen M&Ms en el mapa en cualquier lugar donde les guste pasar el rato, sus lugares favoritos del vecindario. Pídales que expliquen por qué colocaron esos M&Ms en ese lugar.

SUGERENCIA ÚTIL

Si no tiene acceso a estas variedades de dulces, considere usar otras opciones de dulces o pida a los estudiantes que usen marcadores, crayones o lápices de colores de diferentes colores.

Señale a los niños que **Jesús era un buen amigo y vecino. Ayudaba a las personas necesitadas.** Regrese la discusión a los lugares de la comunidad donde había personas que necesitaban algún tipo de ayuda.

Pregunte:

- **¿Se te ocurre alguna forma de ayudar a satisfacer esas necesidades?**
- **¿Cómo puedes ser amigo de esas personas?**

Elija uno o dos pasajes del grupo grande para releer.

- Juan 11:1–15
- Mateo 20:29–34
- Mateo 14:15–21
- Lucas 19:1–10

Pregunte:

- **¿Cómo demuestra Jesús su amor y cuidado por los demás?**
- **¿Qué estaba dispuesto a hacer Jesús para ayudarlos?**
- **¿Qué podemos aprender acerca de Jesús en este pasaje?**
- **¿Crees que Jesús quiere ayudarte cuando estás en necesidad?**

Diga, **Jesús ama mucho a todos y cada uno de ustedes. Aunque no conozcan a Jesús ni crean en él para la salvación, él los ama y se preocupa por ustedes.**

La Biblia dice que Dios nos ama incluso antes de que nosotros lo amemos a él (1 Juan 4:10).

Jesús quiere ser nuestro amigo, que lo conozcamos y pasemos tiempo con él. Siempre está buscando maneras de conectarse con nosotros. Aunque nos sintamos solos, asustados o preocupados, Jesús siempre está ahí cuando lo necesitamos.

ACTIVIDAD: MIS AMIGOS Y VECINDARIO

Entregue a cada niño un folleto titulado “Mis amigos y mi vecindario” (Folleto 4). Permítales escribir o dibujar y analizar el material una vez que todos hayan terminado.

Si el tiempo lo permite, haga preguntas a los niños sobre sus amigos.

- ¿Cómo se llama tu amigo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu amigo?
- ¿Qué es algo divertido que hacen juntos?
- ¿En qué es bueno tu amigo?
- ¿Por qué tu amigo es especial para ti?

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Recapítule con los niños.

Dígales, **Me alegra que estén aquí y quiero que sepan que son importantes, tanto para mí como para Dios.**

Al partir de este lugar, recuerden que Jesús está con ustedes donde quiera que vayan. Si recurren a él como su Salvador, también será su mejor amigo. Así como Jesús sirvió a los que lo rodeaban, nosotros también debemos ir y amar y servir a los que están en nuestro vecindario.

Considere leer Mateo 28:20b, NTV

Y tengan por seguro esto: que estoy con ustedes siempre, hasta el fin de los tiempos.

Oremos con los niños y despídalos.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprima el versículo para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Hebreos 12:1).

Ore con los niños y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 2: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Mis amigos y mi vecindario

IDEA PRINCIPAL

Jesús es amigo de los pecadores, y puede ser nuestro mejor amigo. Él puede protegernos de todos los peligros que nos rodean en nuestros vecindarios y en el mundo.

BASE BÍBLICA

- Juan 11:1-15
- Mateo 20:29-34
- Mateo 14:15-21
- Lucas 19:1-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Una hoja grande de papel o una pizarra
- Marcadores o crayones
- Fichas o pequeños trozos de papel.
- Una caja o sombrero
- Copias de un mapa del vecindario (Folleto 1) (usando Google Maps), una para cada estudiante
- (Opcional) Una bolsita con unos 50 mini malvaviscos, uno por grupo.
- (Opcional) Una bolsita con unos 50 M&Ms, uno por grupo.
- (Opcional) Una bolsita con unos 50 ositos de goma, uno por grupo.
- Folleto 2, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA AMISTAD

Diga, **Hablaremos sobre nuestros amigos y qué hace que alguien sea un buen amigo. Es importante tener buenos amigos. Los amigos pueden ayudarnos a sentirnos felices, alentarnos y apoyarnos.**

Utilizando el Folleto 2, pida a los niños que piensen en las cualidades que hacen de un buen amigo. Mientras comparten, escriba estas cualidades dentro del círculo. (Los ejemplos pueden incluir: amable, divertido, servicial, honesto, etc.)

Entregue a cada niño una pequeña tarjeta de índice o un trozo de papel.

Escriba o dibuje una imagen de una ocasión en la que un amigo hizo algo bueno por usted o cuando usted hizo algo bueno por un amigo.

Una vez que todos hayan terminado, pida a los niños que compartan sus historias con el grupo. Esto puede ayudarlos a reflexionar sobre experiencias positivas y reconocer el valor de las buenas amistades.

Escriba diferentes preguntas relacionadas con la amistad en tarjetas de índice o pequeños trozos de papel y colóquelas en un sombrero o una caja. Ejemplos de preguntas:

- “¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?”
- “¿Cómo haces nuevos amigos?”
- “¿Qué es lo que más te gusta de tu mejor amigo?”

Pase la caja y deje que cada niño dibuje una pregunta y la responda. Fomente el debate abierto y el intercambio.

Entregue a cada niño una tira de papel de color. Pídales que escriban en su tira de papel una cualidad que consideren importante en un amigo. Una vez que todos hayan terminado, una las tiras para crear una “cadena de la amistad”. Incentive a los niños a llevarse la cadena a casa y colocarla en un lugar donde puedan recordar las cualidades que valoran en las amistades.

SUGERENCIA ÚTIL

Esta actividad consta de varias partes. Según el tiempo disponible, es posible que deba elegir qué parte de esta actividad desea realizar con su estudiante. También puede optar por realizar parte de esta actividad en la Sesión 1 de grupos pequeños y el resto en la Sesión 2 de grupos pequeños.

Diga, **Piense en cómo puede ser un buen amigo de los demás y cómo puede apreciar a los amigos que ellos tienen. Al prepararnos para el grupo grande, podemos ver algunas características maravillosas de la amistad. Incluso si no tiene un mejor amigo o muchos amigos, podemos aprender quién es Dios y ver qué podemos conocerlo y confiar en él.**

Dios quiere tener una relación con nosotros y siempre está buscando maneras de ayudarnos y apoyarnos.

Despedir al grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

ACTIVIDAD: MAPA DE MI VECINDARIO

Distribuya bolígrafos y mapas de vecindarios (Folleto 3) a los estudiantes.

Diga, **Hoy hemos estado hablando de amigos y de lo que significa ser un buen amigo. Algo muy relacionado con el tema de los amigos es la idea de los vecinos y del vecindario. Vamos a dedicar un tiempo a analizar tu vecindario.**

Pida a los niños que observen el mapa y localicen dónde está su propia casa. Pídales que dibujen una casa para representar el lugar donde viven en el mapa.

A continuación, pídales que coloquen un malvavisco rojo en cualquier lugar del mapa donde se sientan inseguros en su vecindario. Pida a los niños que hayan colocado malvaviscos o dulce rojo en el mapa que expliquen por qué lo pusieron en ese lugar.

SUGERENCIA ÚTIL

Si no tiene acceso a estas variedades de dulces, considere usar otras opciones de dulces o pida a los estudiantes que usen marcadores, crayones o lápices de colores de diferentes colores.

Pida a los niños que coloquen un malvavisco en miniatura en cualquier lugar del mapa donde se sientan seguros. Estos lugares pueden ser parques, iglesias, escuelas, casas de amigos, etc. Pida a cada estudiante que explique por qué colocó los malvaviscos en ese lugar.

Pida a los niños que coloquen ositos de goma en los lugares del mapa donde crean que hay personas que podrían necesitar algún tipo de ayuda. Nuevamente, pregúnteles por qué los colocaron en ese lugar.

Por último, pida a los niños que coloquen M&Ms en el mapa en cualquier lugar donde les guste pasar el rato, sus lugares favoritos del vecindario. Pídales que expliquen por qué colocaron esos M&Ms en ese lugar.

Señale a los niños que **Jesús era un buen amigo y vecino. Ayudaba a las personas necesitadas. Regrese la discusión a los lugares de la comunidad donde había personas que necesitaban algún tipo de ayuda.**

Es importante saber que tienes buenos amigos, pero también es importante ser un buen amigo de los demás.

Pregunte:

- **¿Se te ocurre alguna forma de ayudar a satisfacer esas necesidades?**
- **¿Cómo puedes ser amigo de esas personas?**

Elija uno o dos pasajes del grupo grande para releer.

- Juan 11:1–15
- Mateo 20:29–34
- Mateo 14:15–21
- Lucas 19:1–10

Pregunte:

- **¿Cómo demuestra Jesús su amor y cuidado por los demás?**
- **¿Qué estaba dispuesto a hacer Jesús para ayudarlos?**
- **¿Qué podemos aprender acerca de Jesús en este pasaje?**
- **¿Crees que Jesús quiere ayudarte cuando estás en necesidad?**

Diga, **Jesús ama mucho a todos y cada uno de ustedes. Aunque no conozcan a Jesús ni crean en él para la salvación, él los ama y se preocupa por ustedes.**

La Biblia dice que Dios nos ama incluso antes de que nosotros lo amemos a él (1 Juan 4:10).

Jesús quiere ser nuestro amigo, que lo conozcamos y pasemos tiempo con él. Siempre está buscando maneras de conectarse con nosotros. Aunque nos sintamos solos, asustados o preocupados, Jesús siempre está ahí cuando lo necesitamos.

ACTIVIDAD: MIS AMIGOS Y VECINDARIO

Entregue un “Mis amigos y vecindario” (Folleto 4) a cada niño. Permítales escribir o dibujar. Haga que cada niño piense en un amigo que quiera describir.

Pídales que dibujen un retrato de su amigo. Anímelos a incluir detalles como el color del cabello, el color de los ojos y la ropa favorita.

Una vez que los retratos estén completos, pida a los niños que escriban de 3 a 5 oraciones sobre su amigo en una hoja de papel aparte o en el reverso del retrato.

Si el tiempo lo permite, haga preguntas a los estudiantes sobre sus amigos.

- ¿Cómo se llama tu amigo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu amigo?
- ¿Qué es algo divertido que hacen juntos?
- ¿En qué es bueno tu amigo?
- ¿Por qué tu amigo es especial para ti?

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Recapitule con los niños.

Dígales, **Me alegra que estén aquí y quiero que sepan que son importantes, tanto para mí como para Dios.**

Al partir de este lugar, recuerden que Jesús está con ustedes donde quiera que vayan. Si recurren a él como su Salvador, también será su mejor amigo. Así como Jesús sirvió a los que lo rodeaban, nosotros también debemos ir y amar y servir a los que están en nuestro vecindario.

Considere leer Mateo 28:20b, NTV

Y tengan por seguro esto: que estoy con ustedes siempre, hasta el fin de los tiempos

Esta es una promesa para todos aquellos que creen en Jesús para salvación y son sus amigos.

Oremos con los niños y despídalos.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprima el versículo para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Hebreos 12:1).

Ore con los niños y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

Folleto 1A

GRUPO 1

Cada grupo dispondrá de cinco minutos para leer juntos el pasaje y comentar cómo Jesús demostró a la gente que era amigo suyo.

Se anima a los líderes a dejar que los alumnos lean en voz alta al grupo siempre que sea posible utilizando una Biblia. Pero para mayor comodidad, el pasaje está impreso a continuación.

JUAN 11:1-15 (IR A VER LAZARUS)

Un hombre llamado Lázaro estaba enfermo. Vivía en Betania con sus hermanas María y Marta. María era la misma mujer que tiempo después derramó el perfume costoso sobre los pies del Señor y los secó con su cabello. Su hermano, Lázaro, estaba enfermo. Así que las dos hermanas le enviaron un mensaje a Jesús que decía: «Señor, tu querido amigo está muy enfermo».

Cuando Jesús oyó la noticia, dijo: «La enfermedad de Lázaro no acabará en muerte. Al contrario, sucedió para la gloria de Dios, a fin de que el Hijo de Dios reciba gloria como resultado». Aunque Jesús amaba a Marta, a María y a Lázaro, se quedó donde estaba dos días más. Pasado ese tiempo, les dijo a sus discípulos:

—Volvamos a Judea.

Pero sus discípulos se opusieron diciendo:

—Rabí, hace solo unos días, la gente de Judea trató de apedrearte. ¿Irás allí de nuevo?

Jesús contestó:

—Cada día tiene doce horas de luz. Durante el día, la gente puede andar segura y puede ver porque tiene la luz de este mundo; pero de noche se corre el peligro de tropezar, porque no hay luz. —Después agregó—: Nuestro amigo Lázaro se ha dormido, pero ahora iré a despertarlo.

—Señor—dijeron los discípulos—, si se ha dormido, ¡pronto se pondrá mejor!

Ellos pensaron que Jesús había querido decir que Lázaro solo estaba dormido, pero Jesús se refería a que Lázaro había muerto.

Por eso les dijo claramente:

—Lázaro está muerto. Y, por el bien de ustedes, me alegro de no haber estado allí, porque ahora ustedes van a creer de verdad. Vamos a verlo.

Folleto 1B

GRUPO 2

Cada grupo dispondrá de cinco minutos para leer juntos el pasaje y comentar cómo Jesús demostró a la gente que era amigo suyo.

Se anima a los líderes a dejar que los alumnos lean en voz alta al grupo siempre que sea posible utilizando una Biblia. Pero para mayor comodidad, el pasaje está impreso a continuación.

MATEO 20:29-34 (JESÚS SANA A DOS HOMBRES CIEGOS)

Mientras Jesús y sus discípulos salían de la ciudad de Jericó, una gran multitud los seguía. Dos hombres ciegos estaban sentados junto al camino. Cuando oyeron que Jesús venía en dirección a ellos, comenzaron a gritar: «¡Señor, Hijo de David, ten compasión de nosotros!».

«¡Cállense!», les gritó la multitud.

Sin embargo, los dos ciegos gritaban aún más fuerte: «¡Señor, Hijo de David, ten compasión de nosotros!».

Cuando Jesús los oyó, se detuvo y los llamó:

—¿Qué quieren que haga por ustedes?

—Señor—dijeron—, ¡queremos ver!

Jesús se compadeció de ellos y les tocó los ojos. ¡Al instante pudieron ver! Luego lo siguieron.

Folleto 1C

GRUPO 3

Cada grupo dispondrá de cinco minutos para leer juntos el pasaje y comentar cómo Jesús demostró a la gente que era amigo suyo.

Se anima a los líderes a dejar que los alumnos lean en voz alta al grupo siempre que sea posible utilizando una Biblia. Pero para mayor comodidad, el pasaje está impreso a continuación.

MATEO 14:15–21 (JESÚS ALIMENTA A CINCO MIL)

Esa tarde, los discípulos se le acercaron y le dijeron:

—Este es un lugar alejado y ya se está haciendo tarde. Despide a las multitudes para que puedan ir a las aldeas a comprarse comida.

Jesús les dijo:

—Eso no es necesario; denles ustedes de comer.

—¡Pero lo único que tenemos son cinco panes y dos pescados!—le respondieron.

—Tráiganlos aquí—dijo Jesús.

Luego le dijo a la gente que se sentara sobre la hierba. Jesús tomó los cinco panes y los dos pescados, miró hacia el cielo y los bendijo. Después partió los panes en trozos y se los dio a sus discípulos, quienes los distribuyeron entre la gente. Todos comieron cuanto quisieron, y después los discípulos juntaron doce canastas con lo que sobró. Aquel día, ¡unos cinco mil hombres se alimentaron, además de las mujeres y los niños!

Folleto 1D

GRUPO 4

Cada grupo dispondrá de cinco minutos para leer juntos el pasaje y comentar cómo Jesús demostró a la gente que era amigo suyo.

Se anima a los líderes a dejar que los alumnos lean en voz alta al grupo siempre que sea posible utilizando una Biblia. Pero para mayor comodidad, el pasaje está impreso a continuación.

LUCAS 19:1-10 (JESÚS Y ZAQUEO)

Jesús entró en Jericó y comenzó a pasar por la ciudad. Había allí un hombre llamado Zaqueo. Era jefe de los cobradores de impuestos de la región y se había hecho muy rico. Zaqueo trató de mirar a Jesús pero era de poca estatura y no podía ver por encima de la multitud. Así que se adelantó corriendo y se subió a una higuera sicómoro que estaba junto al camino, porque Jesús iba a pasar por allí.

Cuando Jesús pasó, miró a Zaqueo y lo llamó por su nombre: «¡Zaqueo!—le dijo—. ¡Baja enseguida! Debo hospedarme hoy en tu casa».

Zaqueo bajó rápidamente y, lleno de entusiasmo y alegría, llevó a Jesús a su casa; pero la gente estaba disgustada, y murmuraba: «Fue a hospedarse en la casa de un pecador de mala fama».

Mientras tanto, Zaqueo se puso de pie delante del Señor y dijo:

—Señor, daré la mitad de mi riqueza a los pobres y, si estafé a alguien con sus impuestos, le devolveré cuatro veces más.

Jesús respondió:

—La salvación ha venido hoy a esta casa, porque este hombre ha demostrado ser un verdadero hijo de Abraham. 10 Pues el Hijo del Hombre[a] vino a buscar y a salvar a los que están perdidos.

Folleto 2

AMISTAD

Folleto 3

MAPA DE MI VECINDARIO

(Líderes: Use Google Maps para crear un mapa de vecindario para su escuela).

Folleto 4

MIS AMIGOS Y VECINDARIO

¿Quiénes son tus amigos? Describe a tus amigos en el cuadro.

NOMBRE	COMO SON ELLOS	LO QUE HACEMOS JUNTOS	¡HAZ UN DIBUJO!
Jimmy	Amable, honesto, leal	Jugar al fútbol, ver dibujos animados	



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 3 GRUPO GRANDE

Mis héroes

IDEA PRINCIPAL

Las apariencias externas no reflejan el carácter de una persona; es un corazón puro lo que realmente define a un héroe.

BASE BÍBLICA

- 1 Samuel 16:7
- Lucas 16:15
- Proverbios 31:30

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Una cartulina o papel en blanco
- Una cartulina con las palabras "Logros sobresalientes", "Valor" y "Cualidades nobles" escritas en ella.
- Rotuladores de cinco colores diferentes

Grupo Grando



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repasa la llamada y respuesta “Quién es Jesús”.

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

Hoy vamos a hablar de sus héroes.

Para empezar, necesito que un voluntario pase al frente y represente (al estilo de las adivinanzas, ¡sin palabras!) a un héroe personal de tal manera que el resto del grupo pueda adivinar quién es la persona representada. Así, por ejemplo, puedes decidir que tu héroe es LeBron James. Puedes simular que regateas y tiras a canasta.

Elige a un voluntario.

Dale 30 segundos para que represente a la persona a la que representa. Da al grupo 30 segundos para adivinar correctamente o hasta que se agote el tiempo.

Pregunta al voluntario, **¿Por qué has elegido a esta persona como héroe?**

Permita que varios niños se ofrezcan voluntarios para representar a su héroe. Después de jugar a este juego durante unos cinco minutos, pida a los niños que enumeren las cualidades de un héroe.

Pregunte, **¿Qué hace que alguien sea un héroe?** Escribe sus respuestas con un rotulador en una cartulina o pizarra blanca.

A continuación, muestre a los niños una segunda cartulina con los tres elementos siguientes:

- Logros destacados
- Coraje
- Cualidades nobles

Diga, **Un héroe es alguien a quien se admira porque tiene una o más de estas cosas.**



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

DEFINICIÓN

CUALIDADES NOBLES:

Tener, mostrar o proceder de cualidades personales que la gente admira (como la honradez, la generosidad, el valor, etc.). Era un hombre de carácter noble. Fue noble por su parte dar a conocer esta información. Un noble ideal/ambición/causa/propósito.

Vuelva a la cartulina en la que los niños enumeraron las cualidades de un héroe.

Pregunte, **¿Cuáles de estas cualidades encajarían con la definición de héroe?**

Rodea estos elementos con un rotulador de otro color. (Nota: sería una buena idea utilizar un color y un símbolo diferentes (por ejemplo, círculo, cuadrado, triángulo) para cada una de las tres categorías de héroes (Logros sobresalientes, Valor, Cualidades nobles).

¿Cuáles de estas cualidades crees que harían de alguien un héroe a los ojos de Dios?

Rodea estas cosas con un rotulador de un color diferente al que has utilizado anteriormente.

A los ojos del mundo, un héroe es aquel que tiene una de estas cosas, pero a los ojos de Dios, una persona no puede ser un héroe a menos que tenga un corazón recto-la parte de las cualidades nobles.

Es importante para Dios que escojamos héroes que tengan carácter y cualidades nobles porque tendemos a copiar a aquellos que admiramos.

De hecho, la palabra "admirar" significa que los vemos con buenos ojos. Los miramos como nuestros ejemplos. Si el corazón de una persona no está bien, nada más importa.

CONCLUSIÓN

¿Qué crees que significa tener un corazón recto?

¿Cómo puede alguien tener un corazón recto?

Tener un corazón recto no es algo que uno pueda hacer o esforzarse por conseguir. Sólo se consigue a través de una relación con Dios primero.

La fe en Jesús es la única manera para que alguien tenga una relación correcta con Dios y te permite tener un corazón correcto y un carácter noble.

Discutiremos más en nuestros grupos pequeños cómo tener una relación correcta con Dios y cómo puedes tener un corazón correcto.

Terminamos con una oración y nos vamos al grupo pequeño.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Prepara una etiqueta autoadhesiva o una nota post-it para cada persona de tu grupo.
- Lata o cono grande vacío

JUEGO EN GRUPO GRANDE: ¿QUIÉN SOY YO?

Materiales: Prepara una etiqueta autoadhesiva o una nota post-it para cada persona de tu grupo.

Cómo se juega: Escribe en ella el nombre de una persona conocida o famosa. Puede ser un personaje histórico o un deportista actual, un músico, un personaje de la televisión, una celebridad, etc. Que haya una buena mezcla de hombres y mujeres. Manteniendo los nombres ocultos, pega los post-it en la frente de todos los miembros del grupo. A continuación, deben hacer preguntas a los demás para averiguar su identidad.

Por turnos, cada uno hace preguntas para averiguar quién es. Por ejemplo: "¿Estoy vivo?", "¿Soy mujer?", "¿Estoy en un grupo de música?". Sólo se pueden hacer preguntas de sí o no. Si la respuesta es negativa, se acaba el turno. Si la respuesta es sí, pueden hacer otra pregunta y seguir hasta que obtengan un no, o adivinen quiénes son. Sigue jugando hasta que todo el mundo lo haya adivinado o, si el tiempo apremia, para después de las primeras respuestas correctas.

JUEGO DE GRUPO GRANDE: ETIQUETA DE ESLABONES

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: Todos los jugadores buscan un compañero y se enlazan por los codos. Estas parejas se reparten por la zona de juego. El líder elige una pareja y dentro de esa pareja elige a una persona para que sea "eso" y a la otra persona para que sea el "perseguidor".

La persona que es "eso" corre entre las parejas. La persona que es "eso" puede, en cualquier momento, enlazar con cualquier pareja. Si la persona enlazada se une a una pareja, la persona de la pareja con la que el miembro "eso" no se enlazó debe separarse de la cadena y ser ahora "eso".

Si la persona que es "eso" es marcada alguna vez, se convierte en el "perseguidor" y la otra persona es "eso". Esa otra persona es entonces libre de unirse a una pareja, haciendo que otro jugador se separe y sea "eso".

Es posible que el líder tenga que contar hasta 10 si la persona que es "eso" no se une a ninguna pareja. También puede ser necesario cambiar al "perseguidor" y a la persona que es "eso" si los jugadores se están cansando. El juego dura hasta que el líder dice que se ha acabado.

Puede ser útil que el líder observe atentamente y controle las situaciones potencialmente confusas, especialmente cuando la persona que es "eso" cree que ha enlazado y el "perseguidor" cree que le ha marcado justo antes de enlazar (creando dos personas que creen que son "eso").

JUEGO EN GRUPO GRANDE: PATEAR LA LATA

Materiales: Lata o cono grande vacío

Cómo se juega: Designa una gran zona de juego. Puede ser un aula grande, un gimnasio, un parque o cualquier espacio abierto. Coloca la lata vacía en el centro de la zona de juego.

Elige a uno o más jugadores para que sean "eso". El número de jugadores que sean "eso" dependerá del tamaño del grupo de niños que juegue. Estos jugadores intentan marcar a los demás mientras protegen la lata. Los demás jugadores se dispersan por la zona de juego. El objetivo de los jugadores que no son "eso" es evitar ser marcados por el jugador que es "eso".

Después de contar hasta un número acordado (por ejemplo, 30 o 60), los jugadores que son "eso" empiezan a intentar marcar a los otros jugadores. Cuando el jugador que es "eso" marca a otro jugador, debe sentarse en un lugar designado llamado cárcel. Si uno de los jugadores lo consigue, todos los jugadores encarcelados son liberados y la persona que es "eso" debe volver a contar mientras los demás jugadores se dispersan y comienza otra ronda. El juego continúa hasta que todos los jugadores son capturados o hasta que un jugador consigue patear la lata sin ser atrapado.

Variantes:

- El jugador capturado se une a la persona que es "eso" para ayudar a etiquetar a los jugadores restantes hasta que todos los jugadores hayan sido capturados.
- Etiqueta congelada: En lugar de etiquetar a los jugadores, el jugador que es "eso" puede congelarlos marcándolos. Los jugadores congelados deben permanecer congelados hasta que otro jugador los toque para descongelarlos.
- Límite de tiempo: Establece un límite de tiempo para cada ronda. Si la persona que es "eso" no encuentra a todos los jugadores dentro del tiempo límite, los escondidos ganan esa ronda.



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 3: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Mis héroes

IDEA PRINCIPAL

Las apariencias externas no reflejan el carácter de una persona; es un corazón puro lo que realmente define a un héroe.

BASE BÍBLICA

- 1 Samuel 16:7
- Lucas 16:15
- 1 Samuel 16:7
- 1 Timoteo 4:12
- Filipenses 2:3-4
- 2 Pedro 1:3-8

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Magdalenas con una ciruela pasa en el centro de cada una, una por niño
- Huevos de Pascua de plástico (algunos se deformarán y quedarán feos), uno por niño
- Centavos, uno por niño
- Una moneda de un dólar
- Folleto 1, uno por niño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño
- Bolsa de caramelos, una por grupo pequeño
- Dispositivo para poner música en cada pequeño grupo
- Folleto 2, uno por grupo pequeño

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

Haz que los niños se sienten en círculo. Distribuya entre los niños las magdalenas que tienen ciruelas pasas en el centro.

Diga, **Hoy he traído algo especial.**

Cuando descubran que cada magdalena tiene una ciruela pasa en el centro, probablemente se quejarán y lloriquearán. Hazte el despistado y minimiza el problema de las ciruelas. Después, pasa al habitual momento de “sus altos y bajos”.

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Muestre a los niños varios huevos de Pascua de plástico.

Diga, **Cada uno tiene un premio en su interior, que pueden conservar. Uno de los huevos tiene un premio más bonito que los demás.** (Asegúrese de que cada huevo tiene un centavo dentro y que uno tiene una moneda dorada de un dólar dentro. Asegúrate de que la moneda de un dólar está en el huevo de aspecto más desagradable).

Cuando todos los niños hayan elegido su huevo, pídeles que abran los huevos al mismo tiempo para ver qué ha recibido cada uno.

Diga, **El huevo más feo era el que tenía algo mejor dentro.**

Un héroe no es realmente un héroe a menos que tenga un carácter noble, un corazón puro.

Lean juntos 1 Samuel 16:7 y explique el significado de este versículo:

A Dios le importa más lo que hay dentro de una persona, no cómo se ve por fuera.

DEFINICIÓN

CUALIDADES NOBLES: Tener, mostrar o proceder de cualidades personales que la gente admira (como la honradez, la generosidad, el valor, etc.). Era un hombre de carácter noble. Fue noble por su parte dar a conocer esta información. Un noble ideal/ambición/causa/propósito.

Recuerde las magdalenas. Parecían muy bonitos, pero por dentro eran asquerosos. También hay personas así. Las personas que no tienen un carácter noble no pueden ser verdaderos héroes.

El huevo que parecía tan malo por fuera tenía algo valioso por dentro.

Retírense al Grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Reparte el Folleto 1 a cada niño. Mientras todos completan las actividades, coméntalas en grupo.

SUGERENCIA ÚTIL

Considere la posibilidad de ir haciendo preguntas a determinados niños. Esto ayudará a cada uno de ellos a mantener la conversación. Repartir boletos cuando los niños respondan también ayudará a mantener su atención.

- **¿Llamaría Dios también héroes a estas personas? ¿Por qué sí o por qué no?**
- **¿A quién conoces que Dios podría llamar héroe?**
- **¿Por qué puede haber una diferencia entre a quién llamaríamos a veces héroe y a quién llamaría Dios héroe?**

Nos gusta llamar héroes a las personas por algo valiente o increíble que hacen. Aunque eso es algo grandioso, Dios mira el carácter de alguien, no sólo las cosas externas que alguien puede lograr.

Lee el esquema de 1 Samuel 16:7 (considera pedirle a un niño que lea).

- **¿Es fácil juzgar a las personas por su apariencia?**
- **¿Qué nos dice esto sobre cómo mira Dios a las personas?**

Lee Filipenses 2:3-4 en voz alta.

- **¿Es más fácil ser egoísta o pensar en los demás más que en uno mismo?**

Es más fácil pensar en lo que uno quiere que en las necesidades de los demás. Dios valora la humildad y el ser desinteresado, pero la mayoría de las personas desean atención y fama y crecen en orgullo. Es fácil ser egoísta.

Los héroes a los ojos de Dios son personas que tienen un carácter fuerte, personas que son humildes y desinteresadas en lugar de orgullosas y egoístas.

ACTIVIDAD: PASA EL PAQUETE

Tome una bolsa de caramelos y pida a los niños que se la pasen hasta que usted diga "basta". El niño que sostenga la bolsa de caramelos cuando usted diga "alto" podrá tomar un caramelo de la bolsa (puede llevar la cuenta para mantener la bolsa de caramelos cerrada hasta el final de la actividad).

Pon música y haz que los niños se pasen el paquete (la bolsa de caramelos) alrededor del círculo. Cuando pare la música, el niño que tenga el paquete podrá elegir un caramelo (o puede llevar la cuenta como se ha mencionado anteriormente).

Repite el proceso, volviendo a poner la música y parándola a intervalos durante varios minutos. Anima a los niños a pasarse el paquete rápidamente y a no retenerlo demasiado tiempo. Elogie a los niños por turnarse y ser pacientes.

Alternativa: Mientras se pasan el paquete, pare la música para uno o dos niños. Dé a los niños la oportunidad de quedarse con el caramelo o de compartirlo con todo el grupo.

Considera la posibilidad de repartir caramelos a todos los niños después del juego.

Diga, **Esta actividad muestra cómo puede ser tentador y más fácil quedarse con los dulces para uno mismo que compartirlos con los demás. El buen carácter no es algo que se pueda elegir tener, es algo que hay que desarrollar con el tiempo.**

ILUSTRACIÓN: PRÁCTICA

- **¿Alguien toca un instrumento o practica un deporte?**
- **¿Sabes tocar inmediatamente la batería o la guitarra?**

Diga, **Si se pudiera tocar un instrumento con sólo elegirlo, todo el mundo podría tocar instrumentos.**

Hay que practicar y practicar con constancia durante mucho tiempo. Lo mismo ocurre con la práctica de un deporte. Algunas personas pueden aprender un deporte más fácilmente que otras, pero para ser realmente bueno en un deporte, hace falta tiempo de práctica para mejorar.

Para ser un héroe de carácter bueno y noble, no basta con elegir serlo. Necesitas pasar tiempo trabajando en construir un carácter piadoso con el tiempo.

- **¿Cómo puede alguien construir un carácter piadoso?** (Leyendo la Biblia y orando)
- **¿Puedes construir un carácter piadoso por ti mismo?**

Para tener un carácter bueno y noble, necesitamos la ayuda de Dios. Necesitamos pasar tiempo con Dios y aprender de él lo que significa tener un carácter bueno, noble y piadoso. Así como alguien toma lecciones para aprender un instrumento o alguien que practica deportes

aprende de un entrenador, nosotros necesitamos aprender de Dios escuchándolo.

Lee 2 Pedro 1:3-8 en voz alta.

- **¿Quién nos da lo necesario para vivir una vida piadosa?**
- **¿Cuáles son algunas de las promesas que Dios nos ha dado?** (siempre estará con nosotros, nos perdonará si confesamos nuestros pecados, nos dará lo que necesitamos si se lo pedimos)
- **¿Cómo crees que las promesas de Dios pueden ayudarnos a escapar de la perdición?**
- **¿Cuáles son algunas de las cosas enumeradas que nos ayudan a responder a las promesas de Dios?**
- **¿Cuál es el resultado de crecer en estas características?** (Serás más productivo y útil en tu conocimiento/relación con Jesús).

ACTIVIDAD: ENCONTRAR BUENAS CUALIDADES

Recorta el Folleto 2 antes de ir al club. Utilizando el Folleto 2 haz que los niños creen 2 columnas de características. Muéstrales la diferencia entre el carácter piadoso y noble de un héroe y otras características que tienen las personas.

También puedes hacer que los niños emparejen la característica opuesta en cada columna

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga a los niños, **Me alegro de que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Lea en voz alta 1 Timoteo 4:12.

Diga, **Aunque sean jóvenes, pueden ser un ejemplo para los demás. Es muy importante amar a Dios y crecer en una estrecha relación con él.**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

- **¿Tienes una Biblia en casa?**
- **¿Hay 5 minutos que puedas encontrar para dedicar a leer tu Biblia esta semana?**
- **¿Qué momento te parece mejor?** (ayude a los niños a elegir un momento concreto durante la semana)

Quiero animarte a que dediques este tiempo a leer tu Biblia. Si no estás seguro de dónde leer, empieza por el Evangelio de Marcos, y tómate 5 minutos para leer y unos minutos para orar con Dios.

Imprime el versículo para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Hebreos 12:1).

Ore con los niños y despídalos



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 3: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Mis héroes

IDEA PRINCIPAL

Las apariencias externas no reflejan el carácter de una persona; es un corazón puro lo que realmente define a un héroe.

BASE BÍBLICA

- 1 Samuel 16:7
- Lucas 16:15
- 1 Samuel 16:7
- 1 Timoteo 4:12
- Filipenses 2:3-4
- 2 Pedro 1:3-8

VERSÍCULO DE MEMORIA

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Magdalenas con una ciruela pasa en el centro de cada una, una por niño
- Huevos de Pascua de plástico (algunos se deformarán y quedarán feos), uno por niño
- Una moneda de un dólar
- Folleto 1, uno por niño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño
- Bolsa de caramelos, una por grupo pequeño
- Dispositivo para poner música en cada pequeño grupo

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios.

Haz que los niños se sienten en círculo. Distribuya entre los niños las magdalenas que tienen ciruelas pasas en el centro.

Diga, **Hoy he traído algo especial.**

Cuando descubran que cada magdalena tiene una ciruela pasa en el centro, probablemente se quejarán y lloriquarán. Hazte el despistado y minimiza el problema de las ciruelas. Después, pasa al habitual momento de “sus altos y bajos”.

Diga, **Todos compartiremos nuestro punto alto y nuestro punto bajo de la semana anterior** (es decir, lo mejor y lo peor de la semana anterior). Primero deben compartir sus puntos altos y bajos, y luego invitar a un niño que esté a su lado a continuar con esto. Recorre el círculo para dar a cada niño la oportunidad de hablar.

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Muestra a los niños varios huevos de Pascua de plástico.

Diga, **Cada uno tiene un premio en su interior, que pueden conservar. Uno de los huevos tiene un premio más bonito que los demás.** (Asegúrese de que cada huevo tiene un centavo dentro y que uno tiene una moneda dorada de un dólar dentro. Asegúrate de que la moneda de un dólar está en el huevo de aspecto más desagradable).

Cuando todos los niños hayan elegido su huevo, pídeles que abran los huevos al mismo tiempo para ver qué ha recibido cada uno.

Diga, **El huevo más feo era el que tenía algo mejor dentro.**

Un héroe no es realmente un héroe si no tiene un carácter noble, un

DEFINICIÓN

CUALIDADES NOBLES:

Tener, mostrar o proceder de cualidades personales que la gente admira (como la honradez, la generosidad, el valor, etc.). Era un hombre de carácter noble. Fue noble por su parte dar a conocer esta información. Un noble ideal/ambición/causa/propósito

corazón puro.

Lean juntos 1 Samuel 16:7 y explique el significado de este versículo:

A Dios le importa más lo que hay dentro de una persona, no su aspecto exterior.

Acuérdete de las magdalenas. Parecían muy bonitos, pero por dentro eran asquerosos. También hay personas así. Las personas que no tienen un carácter noble no pueden ser verdaderos héroes.

El huevo que parecía tan malo por fuera tenía algo valioso por dentro.

Retírense al Grupo grande

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Reparte el Folleto 1 a cada niño. Mientras todos completan las actividades, coméntalas en grupo.

SUGERENCIA ÚTIL

Considere la posibilidad de ir haciendo preguntas a determinados niños. Esto ayudará a cada uno de ellos a mantener la conversación. Repartir boletos cuando los niños respondan también ayudará a mantener su atención.

- **¿Llamaría Dios también héroes a estas personas? ¿Por qué sí o por qué no?**
- **¿A quién conoces que Dios podría llamar héroe?**
- **¿Por qué puede haber una diferencia entre a quién llamaríamos a veces héroe y a quién llamaría Dios héroe?**

Nos gusta llamar héroes a las personas por algo valiente o increíble que hacen. Aunque eso es algo grandioso, Dios mira el carácter de alguien, no sólo las cosas externas que alguien puede lograr.

Lee el esquema de 1 Samuel 16:7 (considera pedirle a un niño que lea).

- **¿Es fácil juzgar a las personas por su apariencia?**
- **¿Qué nos dice esto sobre cómo mira Dios a las personas?**

Lee Filipenses 2:3-4 en voz alta.

- **¿Es más fácil ser egoísta o pensar en los demás más que en uno mismo?**

Es más fácil pensar en lo que uno quiere que en las necesidades de los demás. Dios valora la humildad y el ser desinteresado, pero la mayoría de las personas desean atención y fama y crecen en orgullo. Es fácil ser egoísta.

Los héroes a los ojos de Dios son personas que tienen un carácter fuerte, personas que son humildes y desinteresadas en lugar de orgullosas y egoístas.

ACTIVIDAD: PASA EL PAQUETE

Tome una bolsa de caramelos y pida a los niños que se la pasen hasta que usted diga "basta". El niño que sostenga la bolsa de caramelos cuando usted diga "alto" podrá tomar un caramelo de la bolsa (puede llevar la cuenta para mantener la bolsa de caramelos cerrada hasta el final de la actividad).

Pon música y haz que los niños se pasen el paquete (la bolsa de caramelos) alrededor del círculo. Cuando pare la música, el niño que tenga el paquete podrá elegir un caramelo (o puede llevar la cuenta como se ha mencionado anteriormente).

Repite el proceso, volviendo a poner la música y parándola a intervalos durante varios minutos. Anima a los niños a pasarse el paquete rápidamente y a no retenerlo demasiado tiempo. Elogie a los niños por turnarse y ser pacientes.

Alternativa: Mientras se pasan el paquete, pare la música para uno o dos niños. Dé a los niños la oportunidad de quedarse con el caramelo o de compartirlo con todo el grupo.

Considera la posibilidad de repartir caramelos a todos los niños después del juego.

Diga, **Esta actividad muestra cómo puede ser tentador y más fácil quedarse los dulces para uno mismo que compartirlos con los demás. El buen carácter no es algo que se pueda elegir tener, es algo que hay que desarrollar con el tiempo.**

ILUSTRACIÓN: PRÁCTICA

- **¿Alguien toca un instrumento o practica un deporte?**
- **¿Sabes tocar inmediatamente la batería o la guitarra?**

Diga, **Si se pudiera tocar un instrumento con sólo elegirlo, todo el mundo podría tocar instrumentos.**

Hay que practicar y practicar con constancia durante mucho tiempo. Lo mismo ocurre con la práctica de un deporte. Algunas personas pueden aprender un deporte más fácilmente que otras, pero para ser realmente bueno en un deporte, hace falta tiempo de práctica para mejorar.

Para ser un héroe de carácter bueno y noble, no basta con elegir serlo. Necesitas pasar tiempo trabajando en construir un carácter piadoso con el tiempo.

- **¿Cómo puede alguien construir un carácter piadoso? (Leyendo la Biblia y orando)**
- **¿Puedes construir un carácter piadoso por ti mismo?**

Para tener un carácter bueno y noble, necesitamos la ayuda de Dios. Necesitamos pasar tiempo con Dios y aprender de él lo que significa tener

un carácter bueno, noble y piadoso. Así como alguien toma lecciones para aprender un instrumento o alguien que practica deportes aprende de un entrenador, nosotros necesitamos aprender de Dios escuchándolo.

Lee 2 Pedro 1:3-8 en voz alta.

- **¿Quién nos da lo necesario para vivir una vida piadosa?**
- **¿Cuáles son algunas de las promesas que Dios nos ha dado?** (siempre estará con nosotros, nos perdonará si confesamos nuestros pecados, nos dará lo que necesitamos si se lo pedimos)
- **¿Cómo crees que las promesas de Dios pueden ayudarnos a escapar de la perdición?**
- **¿Cuáles son algunas de las cosas enumeradas que nos ayudan a responder a las promesas de Dios?**
- **¿Cuál es el resultado de crecer en estas características?** (Serás más productivo y útil en tu conocimiento/relación con Jesús).

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga a los niños, **Me alegro de que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Lea en voz alta 1 Timoteo 4:12.

Diga, **Aunque sean jóvenes, pueden ser un ejemplo para los demás. Es muy importante amar a Dios y crecer en una estrecha relación con él.**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

- **¿Tienes una Biblia en casa?**
- **¿Hay 5 minutos que puedas encontrar para dedicar a leer tu Biblia esta semana?**
- **¿Qué momento te parece mejor?** (ayude a los niños a elegir un momento concreto durante la semana).

Quiero animarte a que dediques este tiempo a leer tu Biblia. Si no estás seguro de dónde leer, empieza por el Evangelio de Marcos, y tómate 5 minutos para leer y unos minutos para orar con Dios.

Imprime el versículo para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Hebreos 12:1).

Ore con los niños y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

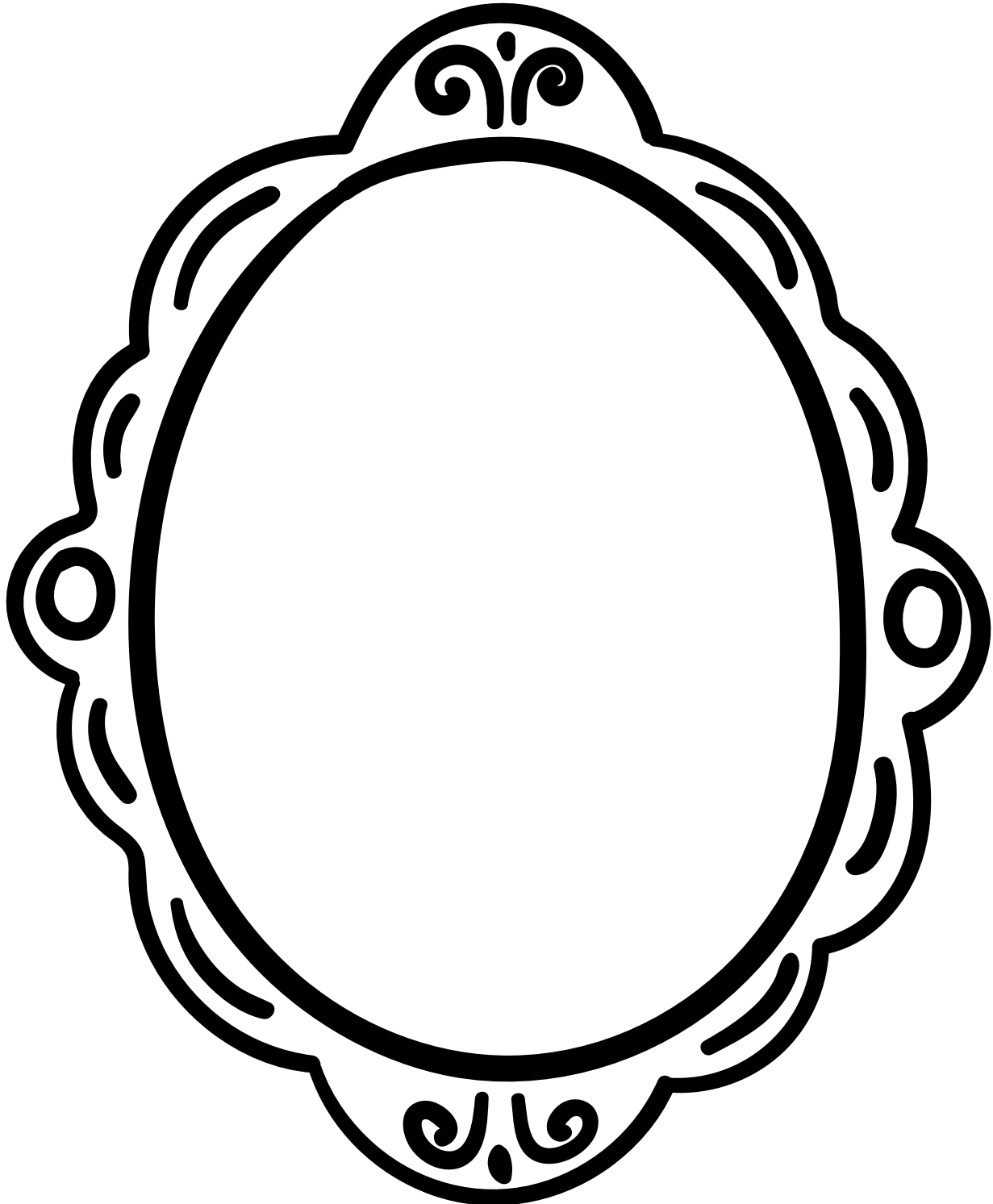
VERSÍCULO BÍBLICO

Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante.

Hebreos 12:1, NTV

Folleto 1

¿Quiénes son tus héroes? Dibújalos:



Folleto 2



Altruismo



Egoísmo



Humildad



Orgullo



Generosidad



Avaricia



Bondad



Rudeza



Honestidad



Deshonestidad



Perdón



No perdonar



Amor



Ira



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 4: GRUPO GRANDE

José

IDEA PRINCIPAL

Con Dios, incluso las situaciones malas se pueden usar para bien.

BASE BÍBLICA

- Génesis Capítulos 37–45
- Salmos 9:9-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Folleto 1
- Cinta adhesiva transparente, un rollo
- (Opcional) Folleto 2
- (Opcional) Una medalla, certificado u otro premio
- (Opcional) Donas, una por estudiante

Grupo Grando



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dígales que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la pregunta “¿Quién es Jesús?” y la respuesta.

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Dramatización opcional para el líder (Folleto 2)

Comience con una oración por los estudiantes.

Haga que todos los estudiantes se pongan de pie.

Pregunte, **¿Quién tiene un hermano o una hermana?**

Indique a los alumnos que se sienten una vez que la cantidad de hermanos que usted diga sea mayor que la cantidad que ellos tienen. Comience con 1 y, si no tienen hermanos, pueden sentarse. Continúe contando hasta llegar a 11.

Diga, **Vamos a repasar la vida de José. ¡José tenía 11 hermanos!**

Vamos a movernos por el salón a diferentes estaciones para aprender sobre partes de la vida de José. Escucharemos sobre sus luchas, pero también sobre cómo Dios pudo estar con él a través de todas las cosas difíciles por las que pasó José.

Busque el papel rotulado “Sueños” y reúna a todos los alumnos a su alrededor.



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

SUGERENCIA ÚTIL

Considere tener líderes en cada sección que enseñen a los estudiantes los diferentes aspectos de la vida de José.

Hable con ellos sobre esta parte de la vida de José. A continuación, se presentan algunos pasajes que puede leer con anticipación para prepararse para contar la historia de José a medida que avanza de una hoja a la siguiente.

Después de que haya terminado de hablar sobre la primera parte de su historia, “Sueños”, pase a la siguiente hoja, “Celos”, y así sucesivamente para contar la historia.

Estos son los pasajes que debe leer con anticipación:

- Sueños: Génesis 37:1-17
- Celos: Génesis 37:11-17
- Esclavitud: Génesis 37:18-28
- Prisionero: Génesis 39:19-23
- Intérprete de sueños: Génesis 40
- Gobernante: Génesis 41:37-44

DRAMATIZACIÓN: LA EXPERIENCIA DE VIDA DE JOSÉ

Personajes:

Líder del grupo grande

"Víctima"

Otros líderes

(Opcional) Oficial de policía o guardia de seguridad

Líder del grupo grande: **Antes de comenzar con el grupo grande hoy, voy a entregar un premio al "personal más valioso" a uno de los líderes.**

Habla una y otra vez de lo importante y especial que es este líder. Luego, elige dárselo a la "víctima" de la representación (uno de los líderes).

Después, elogia y dale algún tipo de premio a esta persona.

Líder del grupo grande: **Realmente necesito ir al baño.** Discúlpate y pídele a la "víctima" que dirija la representación mientras no estás.

Tan pronto como salgas de la sala, los otros líderes actuarán muy celosos por no haber recibido el premio. Comenzarán a planear cómo deshacerse de la "víctima".

Finalmente, decidirán inventar una mentira sobre la "víctima" para que la policía lo arreste. Uno de los líderes fingirá llamar a la policía y dirá que tienen aquí a un criminal muy peligroso que sabe que ha estado entrando a robar autos y carteras.

Si es posible, que alguien sea el guardia de seguridad o el oficial de policía para llevarse a la "víctima".

Los otros líderes tendrán que convencer al grupo de que comience el grupo grande para que cuando regresen a la sala, el grupo se vea normal, pero la "víctima" se haya ido.

Líder del grupo grande: (Regrese y pregunte a los otros líderes) **¿Qué le pasó a [nombre de la víctima]?**

Otros líderes: **Se enfermó y tuvo que irse a casa.**

Líder del grupo grande: **Lamento escuchar esto y llamaré a la "víctima" para ver si está bien.**

Salga de la sala, pretendiendo llamar a la "víctima".

Mientras el líder del grupo grande se haya ido, la víctima regresará con una caja de donas.

Víctima: **¡Todo salió bien! La policía se dio cuenta de que no soy culpable, pude hablar con la policía sobre Dios, y la policía me nombró jefe de policía honorario y me dio una caja de donas.** (policía... donas... ¿entiendes?)

Cuando el líder del grupo grande regrese a la sala, actúa sorprendido de ver a la "víctima".

Líder del grupo grande (a la víctima): **¡¿Qué pasó?!**

La víctima explica toda la historia. Perdona a los otros líderes y diles lo bueno que es que Dios pueda convertir las malas situaciones en buenas.

Líder del grupo grande: **Lo que pasó te recuerda una historia de la Biblia: la historia de José.**

Concluya con una oración y despida a los grupos pequeños.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Un balón
- Un globo inflado y un plato de papel por estudiante

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: QUIETOS

Materiales: Un balón

Cómo se juega: Primero, dales un número a todos los jugadores. Luego, haz que se reúnan en un círculo con un niño en el medio. Dale la pelota al niño del medio y pídele que la lance hacia arriba y grite cualquier número que corresponda con los estudiantes que están jugando. El niño cuyo número fue llamado debe correr hacia la pelota y todos los demás niños deben alejarse de la pelota en cualquier dirección. Cuando el jugador cuyo número fue llamado tiene la pelota, grita “¡QUIETOS!”, indicando a todos los demás jugadores que se queden quietos. El jugador con la pelota puede dar tres pasos en cualquier dirección y lanzar la pelota a uno de los otros jugadores.

Todos los demás jugadores deben mantener sus pies quietos, pero pueden mover cualquier parte de su cuerpo para tratar de evitar la pelota. Si el jugador que lanza falla, recibe una letra para deletrear la palabra “spud”; si el jugador que lanza golpea a otro jugador, el jugador golpeado recibe una letra. Luego el juego se repite con el jugador que recibió la letra parándose en el medio del círculo y lanzando la pelota hacia arriba.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: ORDEN DE NOMBRES

Materiales: ninguno

Objeto del juego: hacer que los estudiantes se organicen en orden alfabético por sus segundos nombres sin hablar.

Cómo se juega: Pedir a los estudiantes que levanten la mano si tienen segundo nombre. Si algún estudiante no tiene segundo nombre, dígame que puede usar su apellido para este juego.

Si hay 20 estudiantes o menos, juegue con todo el grupo. Para grupos más grandes, divídalos en dos o más equipos de edades mixtas.

Indicar a los niños que piensen en la primera letra de su segundo nombre (o apellido si no tienen segundo nombre).

Cuando diga “YA”, los niños deben organizarse en silencio en orden alfabético por sus segundos nombres. El desafío es que nadie puede hablar, susurrar o pronunciar palabras.

Los niños pueden usar gestos, señales con las manos o “dibujar” la letra de su segundo nombre en la espalda de otro estudiante para comunicarse.

Una vez que todos estén en fila, recorra el grupo y haga que cada estudiante diga su segundo nombre en voz alta para verificar si el orden es correcto.

Si se juega con dos equipos, el primer equipo que se organice correctamente gana. Otra opción es cronometrar el tiempo del grupo para ver si puede terminar dentro de un período de tiempo determinado.

Consejos profesionales:

- Haga hincapié en una comunicación clara pero amable mediante señales con las manos o gestos. Recuerde a los estudiantes que no deben pinchar ni presionar demasiado cuando dibujen en la espalda de los demás.
- Asegúrese de que haya suficiente espacio para que los estudiantes se muevan y formen una fila sin amontonarse.
- Fomente la paciencia y el trabajo en equipo, especialmente para los estudiantes más jóvenes, a quienes la comunicación no verbal puede resultarles más difícil.
- Para evitar la frustración, conceda tiempo adicional, si es necesario, para que los estudiantes encuentren formas creativas de comunicarse sin hablar.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: CONGELADOS

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: Elige a un estudiante para que sea “eso”. Este estudiante tiene el poder de congelar a cualquiera con un simple toque. A medida que la persona que es “eso” toca a las personas, estas se congelarán en el lugar donde están. Otros estudiantes que no estén congelados pueden tocar a los estudiantes congelados para descongelarlos. El juego termina cuando todos los estudiantes están congelados o cuando se acaba el tiempo.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: DESTRUCTORES DE GLOBOS

Materiales: Un globo inflado y un plato de papel por estudiante

Cómo se juega: Cada jugador recibe un globo inflado y un plato de papel.

Elige a dos estudiantes para que sean los “destructores”. Los destructores no reciben un globo ni un plato.

Su trabajo es hacer estallar los globos que caen al suelo. Todos los demás intentarán mantener su globo en el aire usando solo el plato de papel. Si un globo cae al suelo, un jugador puede volver a ponerlo en el aire con el plato, siempre y cuando un destructor no lo agarre y lo haga estallar primero. Cualquier estudiante cuyo globo se haga estallar se convierte en otro destructor.



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 4: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

José

IDEA PRINCIPAL

Con Dios, incluso las situaciones malas se pueden usar para bien.

BASE BÍBLICA

- Génesis Capítulos 37-45
- Salmos 9:9-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Cinta de pintor
- Venda para los ojos, una por grupo pequeño
- Folleto 3, una por grupo pequeño
- Folleto 4, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante
- Marcadores permanentes, varios por grupo
- (Opcional) Piedras lisas, una por estudiante
- (Opcional) Papel para cada estudiante
- (Opcional) Un balde de agua

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Pregunte:

- **¿Alguna vez han tenido un desacuerdo con un hermano o hermana?**
- **¿De qué se trataba?**
- **¿Pudieron resolverlo y perdonarse mutuamente?**
- **¿Hay alguien en quien realmente confíen? ¿Quizás un mejor amigo o un familiar?**
- **¿Por qué confían en ellos?**

Diga, **Todos tenemos desacuerdos con los demás. A veces, con la familia puede ser peor que con cualquier otra persona, pero es importante estar dispuesto a perdonar a los demás.**

También es importante confiar en los demás, especialmente en Dios.

Haremos una actividad de confianza.

ACTIVIDAD: PUENTE DE CONFIANZA

Utilice cinta de pintor para crear una línea larga en el suelo que represente un puente angosto.

Hable brevemente sobre lo que significa la confianza y por qué es importante confiar en los demás.

Divida a los niños en parejas. Un niño de cada pareja tendrá los ojos vendados y el otro será su guía. El niño con los ojos vendados se para en un extremo del puente y su compañero se para cerca, pero fuera del puente.

El trabajo del guía es ayudar al niño con los ojos vendados a caminar por el puente de manera segura, evitando "caerse del puente". Solo pueden usar instrucciones verbales (no tocarse).

El niño con los ojos vendados escucha las instrucciones de su compañero e intenta permanecer en la línea mientras camina por el puente. Si el niño con los ojos vendados se cae del puente, debe comenzar desde el principio.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en las instrucciones de su compañero?**
- **¿Fue fácil o difícil confiar en él? ¿Por qué?**
- **¿Cómo se sintieron al ser el guía y dar instrucciones?**
- **¿Qué aprendieron sobre la confianza?**

Necesitamos personas en nuestras vidas en las que podamos confiar, como familiares, amigos o un maestro.

La confianza es muy importante y, a veces, es difícil confiar en los demás. Hoy, en nuestra lección, veremos cómo un hombre llamado José fue traicionado por sus hermanos. Aunque pasó por algunas cosas muy difíciles en su vida, José confió en que Dios estaría con él y lo ayudaría. Incluso pudo perdonar a sus hermanos por la forma en que lo traicionaron porque José sabía que Dios siempre está con él y en control.

Cierre en oración y despida al grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Con anticipación, corte los cuadrados del Folleto 3.

Entregue un cuadrado a cada niño. Comenzando con "Sueños" y siguiendo en orden, Sueños, Celos, Esclavitud, Prisionero, Intérprete de sueños y Gobernante, pida a los niños que vuelvan a contar la historia de José con sus propias palabras.

Pida a los niños que vuelvan a contar solo la parte que está en el papel que recibieron (es decir, el estudiante que recibió el papel de "Sueños" comenzará y contará solo esa parte de la historia. Luego, el estudiante con el papel de "Celos" contará la siguiente parte, y así sucesivamente).

Después de volver a contar la historia, distribuya la Hoja de Folleto 4. Formule las preguntas a continuación a los estudiantes y pídale que escriban o dibujen en cada columna. En una columna, pídale que den sus respuestas sobre cómo trataron a José y cómo respondió; en la otra columna, pídale que escriban o dibujen cómo se sentirían y responderían.

Pregunte:

- **¿Qué piensa de los hermanos de José?**
- **¿Cuáles eran sus problemas?**
- **¿José hizo algo para merecer el trato que recibió?**
- **¿Alguna vez te ha pasado algo parecido?**
- **¿Alguna vez te han rechazado o te han hecho sentir no deseado?**
- **¿Cómo respondiste/responderías?**

Diga, **En circunstancias difíciles, José respondió con fe. Confió en que Dios lo ayudaría a superar las situaciones difíciles.**

OPCIÓN 1: PIEDRAS

Entregue a cada alumno una piedra pequeña y algunos marcadores permanentes al grupo. Pídales que escriban una palabra o dibujen una imagen en la piedra que represente una situación de la que no estén seguros, que los enoje o los entristezca, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Luego, pídales que dejen caer la piedra en el balde con agua cuando estén listos para confiarle a Dios su problema.

OPCIÓN 2: PAPEL

Entregue a cada niño una hoja de papel y algunos marcadores al grupo. Pídales que escriban una palabra en la hoja de papel que represente una situación de la que no estén seguros, que los haga enojar o entristecer, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Haga que los estudiantes escriban en tiras de papel y trituren el papel para tirarlo a la basura.

Diga, Puede que nuestro problema tarde un poco en resolverse, pero Dios es fiel. Él nos ayudará. Por eso debemos permanecer fieles.

José confió en Dios a pesar de que tuvo algunos años muy difíciles en los que tuvo que luchar. Dios permitió que esas cosas difíciles sucedieran, pero hizo que José estuviera en un lugar donde pudiera salvar a su familia y a muchas otras personas.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga, **Me alegra que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Lea el Salmo 9:9-10 en voz alta para el grupo.

El SEÑOR es un refugio para los oprimidos, un lugar seguro en tiempos difíciles. Los que conocen tu nombre confían en ti, porque tú, oh SEÑOR, no abandonas a los que te buscan.

- **¿Cómo se siente saber que Dios es un refugio y ayuda en tiempos de angustia?**
- **¿Cómo se siente saber que Dios no abandona a quienes confían en él?**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

¿Cuándo puedes acudir a Dios con las cosas que te preocupan?

Escribe en el reverso de tu tarjeta con el versículo para memorizar una cosa con la que puedes pedirle a Dios que te ayude esta semana.

Imprime el versículo para memorizar. Juegos con versículos para memorizar

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Salmo 27:1).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 4: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

José

IDEA PRINCIPAL

Con Dios, incluso las situaciones malas se pueden usar para bien.

BASE BÍBLICA

- Génesis Capítulos 37-45
- Salmos 9:9-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Cinta de pintor
- Venda para los ojos, una por grupo pequeño
- (Opcional) Conos, balón blando u otros objetos utilizados para “peligros”
- Folleto 3, una por grupo pequeño
- Folleto 4, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante
- Marcadores permanentes, varios por grupo
- (Opcional) Piedras lisas, una por estudiante
- (Opcional) Papel para cada estudiante
- (Opcional) Un balde de agua

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Pregunte:

- **¿Alguna vez han tenido un desacuerdo con un hermano o hermana?**
- **¿De qué se trataba?**
- **¿Pudieron resolverlo y perdonarse mutuamente?**
- **¿Hay alguien en quien realmente confíen? ¿Quizás un mejor amigo o un familiar?**
- **¿Por qué confían en ellos?**

Diga, **Todos tenemos desacuerdos con los demás. A veces, con la familia puede ser peor que con cualquier otra persona, pero es importante estar dispuesto a perdonar a los demás.**

También es importante confiar en los demás, especialmente en Dios.

Haremos una actividad de confianza.

ACTIVIDAD: PUENTE DE CONFIANZA

Utilice cinta de pintor para crear una línea larga en el suelo que represente un puente angosto.

Hable brevemente sobre lo que significa la confianza y por qué es importante confiar en los demás.

Divida a los niños en parejas. Un niño de cada pareja tendrá los ojos vendados y el otro será su guía. El niño con los ojos vendados se para en un extremo del puente y su compañero se para cerca, pero fuera del puente.

El trabajo del guía es ayudar al niño con los ojos vendados a caminar por el puente de manera segura, evitando “caerse del puente”. Solo pueden usar instrucciones verbales (no tocarse).

El niño con los ojos vendados escucha las instrucciones de su compañero e intenta permanecer en la línea mientras camina por el puente. Si el niño con los ojos vendados se cae del puente, debe comenzar desde el principio.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en las instrucciones de su compañero?**
- **¿Fue fácil o difícil confiar en él? ¿Por qué?**
- **¿Cómo se sintieron al ser el guía y dar instrucciones?**
- **¿Qué aprendieron sobre la confianza?**

Necesitamos personas en nuestras vidas en las que podamos confiar, como familiares, amigos o un maestro.

La confianza es muy importante y, a veces, es difícil confiar en los demás. Hoy, en nuestra lección, veremos cómo un hombre llamado José fue traicionado por sus hermanos. Aunque pasó por algunas cosas muy difíciles en su vida, José confió en que Dios estaría con él y lo ayudaría. Incluso pudo perdonar a sus hermanos por la forma en que lo traicionaron porque José sabía que Dios siempre está con él y en control.

Cierre en oración y despida al grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Con anticipación, corte los cuadrados del Folleto 3.

Entregue un cuadrado a cada niño. Comenzando con “Sueños” y siguiendo en orden, Sueños, Celos, Esclavitud, Prisionero, Intérprete de sueños y Gobernante, pida a los niños que vuelvan a contar la historia de José con sus propias palabras.

Pida a los niños que vuelvan a contar solo la parte que está en el papel que recibieron (es decir, el estudiante que recibió el papel de “Sueños” comenzará y contará solo esa parte de la historia. Luego, el estudiante con el papel de “Celos” contará la siguiente parte, y así sucesivamente).

Después de volver a contar la historia, distribuya la Hoja de Folleto 4. Formule las preguntas a continuación a los estudiantes y pídale que escriban o dibujen en cada columna. En una columna, pídale que den sus respuestas sobre cómo trataron a José y cómo respondió; en la otra columna, pídale que escriban o dibujen cómo se sentirían y responderían.

Pregunte:

- **¿Qué piensa de los hermanos de José?**
- **¿Cuáles eran sus problemas?**
- **¿José hizo algo para merecer el trato que recibió?**
- **¿Alguna vez te ha pasado algo parecido?**
- **¿Alguna vez te han rechazado o te han hecho sentir no deseado?**
- **¿Cómo respondiste/responderías?**

Diga, **En circunstancias difíciles, José respondió con fe. Confió en que Dios lo ayudaría a superar las situaciones difíciles.**

OPCIÓN 1: PIEDRAS

Entregue a cada niño una piedra pequeña y algunos marcadores permanentes al grupo. Pídales que escriban una palabra o dibujen una imagen en la piedra que represente una situación de la que no estén seguros, que los enoje o los entristezca, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Luego, pídales que dejen caer la piedra en el balde con agua cuando estén listos para confiarle a Dios su problema.

OPCIÓN 2: PAPEL

Entregue a cada niño una hoja de papel y algunos marcadores al grupo. Pídales que escriban una palabra en la hoja de papel que represente una situación de la que no estén seguros, que los haga enojar o entristecer, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Haga que los niños escriban en tiras de papel y trituren el papel para tirarlo a la basura.

Diga, Puede que nuestro problema tarde un poco en resolverse, pero Dios es fiel. Él nos ayudará. Por eso debemos permanecer fieles.

José confió en Dios a pesar de que tuvo algunos años muy difíciles en los que tuvo que luchar. Dios permitió que esas cosas difíciles sucedieran, pero hizo que José estuviera en un lugar donde pudiera salvar a su familia y a muchas otras personas.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga, **Me alegra que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Lea el Salmo 9:9-10 en voz alta para el grupo.

El SEÑOR es un refugio para los oprimidos, un lugar seguro en tiempos difíciles. Los que conocen tu nombre confían en ti, porque tú, oh SEÑOR, no abandonas a los que te buscan.

- ¿Cómo se siente saber que Dios es un refugio y ayuda en tiempos de angustia?
- ¿Cómo se siente saber que Dios no abandona a quienes confían en él?

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

¿Cuándo puedes acudir a Dios con las cosas que te preocupan?

Escribe en el reverso de tu tarjeta con el versículo para memorizar una cosa con la que puedes pedirle a Dios que te ayude esta semana.

Imprime el versículo para memorizar. Juegos con versículos para memorizar

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Salmo 27:1).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

Folleto 1A

SUEÑOS

Genesis 37:1-17

Folleto 1B

CELOS

Genesis 37:11-17

Folleto 1C

ESCLAVITUD
Genesis 37:18-28

Folleto 1D

PRISIONERO
Genesis 39:19-23

Folleto 1E

**INTÉRPRETE
DE SUEÑOS**
Genesis 40

Folleto 1F

GOBERNADOR
Genesis 41:37-44

Folleto 2

LA EXPERIENCIA DE VIDA DE JOSÉ

PERSONAJES:

- Líder del grupo grande
- "Víctima"
- Otros líderes
- (Opcional) Oficial de policía o guardia de seguridad

Líder del grupo grande: **Antes de comenzar con el grupo grande hoy, voy a entregar un premio al "personal más valioso" a uno de los líderes.**

Habla una y otra vez de lo importante y especial que es este líder. Luego, elige dárselo a la "víctima" de la representación (uno de los líderes). Después, elogia y dale algún tipo de premio a esta persona.

Líder del grupo grande: **Realmente necesito ir al baño.** Discúlpate y pídele a la "víctima" que dirija la representación mientras no estás.

Tan pronto como salgas de la sala, los otros líderes actuarán muy celosos por no haber recibido el premio. Comenzarán a planear cómo deshacerse de la "víctima". Finalmente, decidirán inventar una mentira sobre la "víctima" para que la policía lo arreste. Uno de los líderes fingirá llamar a la policía y dirá que tienen aquí a un criminal muy peligroso que sabe que ha estado entrando a robar autos y carteras. Si es posible, que alguien sea el guardia de seguridad o el oficial de policía para llevarse a la "víctima". Los otros líderes tendrán que convencer al grupo de que comience el grupo grande para que cuando regresen a la sala, el grupo se vea normal, pero la "víctima" se haya ido.

Líder del grupo grande: (Regrese y pregunte a los otros líderes) **¿Qué le pasó a [nombre de la víctima]?**

Otros líderes: **Se enfermó y tuvo que irse a casa.**

Líder del grupo grande: **Lamento escuchar esto y llamaré a la "víctima" para ver si está bien.**

Salga de la sala, pretendiendo llamar a la "víctima". Mientras el líder del grupo grande se haya ido, la víctima regresará con una caja de donas.

Víctima: **¡Todo salió bien! La policía se dio cuenta de que no soy culpable, pude hablar con la policía sobre Dios, y la policía me nombró jefe de policía honorario y me dio una caja de donas.** (policía... donas... ¿entiendes?)

Cuando el líder del grupo grande regrese a la sala, actúa sorprendido de ver a la "víctima".

Líder del grupo grande (a la víctima): **¡¿Qué pasó?!**

La víctima explica toda la historia. Perdona a los otros líderes y diles lo bueno que es que Dios pueda convertir las malas situaciones en buenas.

Líder del grupo grande: **Lo que pasó te recuerda una historia de la Biblia: la historia de José.**

Folleto 3



Sueños



Celos



Esclavitud



Prisionero



Intérprete
de sueños



Gobernador

Folleto 4

Haga un dibujo de una o más de las luchas de José a la izquierda. Haga un dibujo de cómo Dios protegió y proveyó a José a la derecha.

A large rectangular area divided into two equal halves by a vertical dotted line, intended for drawing. The left half is for drawing the struggles of Joseph, and the right half is for drawing how God protected and provided for him.

Página de definición de líder

SUEÑOS:

Historias o imágenes que ocurren en tu mente mientras duermes. Pueden ser sobre cosas que sabes, cosas que deseas o incluso cosas que son un poco tontas o extrañas.

INTÉRPRETE DE SUEÑOS:

Alguien que intenta comprender el significado de los sueños y explica lo que podrían significar a la persona que tuvo el sueño.

CELOS:

Un sentimiento que tienes cuando quieres algo que otra persona tiene, como sus juguetes, amigos o talentos, y te hace sentir molesto o infeliz.

ESCLAVITUD:

Una situación muy injusta en la que las personas se ven obligadas a trabajar para otros sin recibir un pago y no se les permite tomar sus propias decisiones o vivir libremente.

PRISIONERO:

Una persona que se mantiene en un lugar, como una cárcel o prisión, porque ha hecho algo malo o está retenida por otra persona y no puede salir.

GOBERNANTE:

Una persona a cargo de un país o grupo de personas, como un rey, una reina o un líder, que toma decisiones importantes y dirige a la gente.



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 5: GRUPO GRANDE

Moises

IDEA PRINCIPAL

Dios puede hacer grandes cosas a través de cualquiera, independientemente de sus debilidades o inseguridades.

BASE BÍBLICA

- Exodo 2:11–14:31

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- (Opcional) Un bastón, una peluca gris y gafas
- (Opcional) Tema musical de Misión Imposible
- (Opcional) Folleto 1
- (Opcional) Un "Kit de Plagas":
 - Granizo = pelotas de ping-pong
 - Ganado = figura de vaca de plástico
 - Oscuridad = gafas de sol
 - Ranas = ranas de plástico
 - Sangre = jarra de agua con colorante alimentario rojo
 - Mosquitos = pelusa negra de secadora
 - Moscas = moscas de plástico
 - Úlceras = dedo de goma
 - Primogénito = máscara
 - Langostas = bichos de plástico

Grupo Grande



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repasa la llamada y respuesta “Quién es Jesús”.

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

Si ha elegido usar el bastón, la peluca y los anteojos para el Grupo grande, pida a un niño que se acerque y ayude a interpretar a Moisés. El niño representará la historia mientras usted cuenta la historia de Moisés.

Hace mucho tiempo, el pueblo de Dios -el pueblo judío- era esclavo del pueblo de Egipto. Dios vio su miseria y quiso liberarlos.

El problema era que Egipto era muy fuerte. De hecho, su ejército podría haber sido el más fuerte de la tierra en ese momento.

Había un hombre llamado Moisés. Era judío. Se había criado en el palacio del faraón, pero mató a un egipcio y tuvo que huir para salvar su vida.

40 años después, Moisés era un anciano (tenía ya 80 años), y estaba trabajando en el desierto como pastor.

Un día, mientras Moisés estaba en el desierto cuidando de sus ovejas, Dios le llamó desde el interior de una zarza ardiente. Dios le dijo a Moisés que iba a liberar al pueblo de Israel de la esclavitud, y que iba a utilizar a Moisés para hacerlo.

Moisés dijo que no podía hacerlo, después de todo era una tarea imposible. ¿Cómo puede un hombre ir en contra del país más fuerte de la tierra?

Moisés era realmente débil. Moisés era tan débil porque no podía creer que Dios lo escogería porque tenía muchos temores y dudas. (Explica las dudas: “No sé hablar bien”, “Nadie me escuchará”).

Pero finalmente Moisés obedeció a Dios y regresó a Egipto para hablar con el rey, el faraón. Moisés tenía un mensaje para el faraón: “¡Deja ir a mi pueblo!”



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

Haz que un niño se ponga al lado de un líder y le diga, ¡Deja ir a mi gente! El líder grita: ¡De ninguna manera!

Moisés no podía obligar al faraón a dejar ir al pueblo, pero Dios estaba de su lado y luchó por Moisés y su pueblo. Dios envió horribles desastres llamados plagas sobre los egipcios para convencerlos de que dejaran ir al pueblo.

Narrador: Faraón, el rey de Egipto, dijo que no. Entonces, Dios envió 10 cosas terribles, llamadas plagas, a Egipto.

ESCENA 1: LA PLAGA DE SANGRE

- **Narrador:** ¡La primera plaga convirtió toda el agua de Egipto en sangre!
- **Efecto de sonido:** Gorgoteo del agua
- **Visual:** Muestra una imagen o un dibujo del agua roja llenando ríos y cubos.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 2: LA PLAGA DE RANAS

- **Narrador:** A continuación, ¡las ranas saltaron del río Nilo y cubrieron la tierra!
- **Efecto de sonido:** Ribbit, ribbit, ribbit
- **Visual:** Muestre una imagen o un dibujo de ranas por todas partes.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 3: LA PLAGA DE LOS PIOJOS/MOSQUITOS

- **Narrador:** ¡Diminutos y picantes mosquitos lo cubrían todo!
- **Efecto de sonido:** Rascarse
- **Visual:** Muestra una imagen o un dibujo de gente rascándose.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 4: LA PLAGA DE MOSCAS

- **Narrador:** Las moscas cubrían los cielos, zumbando y arruinando la tierra.
- **Efecto de sonido:** Zumbido
- **Visual:** Muestra una imagen o dibujo de moscas por todas partes.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 5: LA PLAGA DEL GANADO

- **Narrador:** El ganado como vacas, caballos, burros y ovejas murieron, dejando cada vez menos para que la gente comiera.
- **Efecto de sonido:** Ruidos de vacas
- **Visual:** Muestre una imagen o un dibujo de vacas acostadas.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”.

ESCENA 6: LA PLAGA DE ÚLCERAS/SARPULLIDO

- **Narrador:** Dolorosas úlceras cubrieron a los egipcios y a sus animales.
- **Efecto de sonido:** ¡Ay!
- **Visual:** Muestra una imagen o un dibujo de personas con úlceras.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 7: LA PLAGA DEL GRANIZO

- **Narrador:** Grandes granizos cayeron del cielo y arruinaron las cosechas.
- **Efecto de sonido:** Golpe, golpe, golpe
- **Visual:** Muestra una imagen o dibujo del granizo cayendo.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 8: LA PLAGA DE LANGOSTAS

- **Narrador:** Enjambres de langostas se comieron todas las plantas que quedaban.
- **Efecto de sonido:** Crujido
- **Visual:** Muestra una imagen o un dibujo de langostas cubriendo el suelo.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 9: LA PLAGA DE LA OSCURIDAD

- **Narrador:** Una densa oscuridad cubrió la tierra durante tres días.
- **Efecto de sonido:** Crujido
- **Visual:** Muestra una imagen o un dibujo de gente dando tumbos en la oscuridad.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El Faraón dijo, “¡NO!”

ESCENA 10: LA PLAGA DE LOS PRIMOGÉNITOS

- **Narrador:** La última plaga fue la peor. Murieron todos los primogénitos de Egipto.
- **Efecto de sonido:** Llanto
- **Visual:** Muestra una imagen o dibujo de una familia triste.

Moisés le dijo al Faraón, “¡Deja ir a mi pueblo!”.

El faraón dijo..... “¡VETE!”

Después de todas estas plagas, el faraón finalmente dejó libre al pueblo. Dios utilizó a Moisés (que en realidad era bastante enclenque) para enfrentarse a la nación más fuerte de la tierra. Moisés (después de mucho convencerlo) creyó a Dios, y Dios actuó en su favor para darle la capacidad de tener éxito en su misión imposible. Dios puede estar llamando a algunos de ustedes a hacer una “Misión Imposible”. Si lo hace, les dará todo lo que necesitan para tener éxito si confían en él y obedecen.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Un objeto pequeño que sirva como “tocino” (puede ser una bolsa de frijoles, una pelota o cualquier otro objeto pequeño).
- Manta (o algo similar, como un círculo de alfombra)
- (Opcional) Cinta adhesiva

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: ROBA EL TOCINO

Materiales: Un objeto pequeño que sirva como “tocino” (puede ser una bolsa de frijoles, una pelota o cualquier otro objeto pequeño).

Cómo se juega: Divide a los jugadores en dos equipos iguales. Cada jugador de un equipo recibe un número. El mismo número debe asignarse a un jugador del equipo contrario. Por ejemplo, si hay 5 jugadores en cada equipo, cada jugador tendrá un número del 1 al 5. Marca una línea central y coloca el “tocino” sobre ella. Luego, marca dos líneas paralelas a una distancia igual de la línea central, donde se alineará cada equipo.

El juego comienza con ambos equipos alineados en sus respectivas líneas, uno frente al otro, con el “tocino” en el centro. El líder del juego dice un número. Los jugadores con ese número de cada equipo deben correr hacia el centro para intentar agarrar el “tocino”. El jugador que agarre el “tocino” debe intentar correr de regreso a la línea de su equipo sin ser tocado por el oponente.

El otro jugador intenta tocar al jugador que agarró el “tocino” antes de que regrese a la línea de su equipo. Si el jugador agarra con éxito el “tocino” y regresa a la línea de su equipo sin ser tocado, su equipo obtiene un punto.

Si el jugador es tocado antes de llegar a la línea de su equipo, el punto pasa al otro equipo.

Devuelva el “tocino” al centro y el líder del juego dirá un nuevo número. Continúe hasta que se hayan dicho todos los números varias veces o hasta que se alcance un puntaje predeterminado o un límite de tiempo.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: DAR VUELTA A LA MANTA

Materiales: manta (o algo similar, como un círculo de alfombra)

Cómo jugar: este juego se puede jugar en grupo como ejercicio de trabajo en equipo o se puede dividir en equipos para que compitan entre sí.

Todos los jugadores comienzan parándose en un lado de la manta. Los jugadores deben dar vuelta la manta sin que ningún jugador toque el suelo. Si algún jugador toca el suelo, los jugadores deben comenzar de nuevo.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: TOCA LÍNEAS

Materiales: Ninguno (opcional: cinta adhesiva)

Cómo jugar: Todos los jugadores comienzan en las líneas. El jugador que es “eso” comienza el juego intentando tocar a otros jugadores. Todos los jugadores, incluido el jugador que es “eso”, deben permanecer en las líneas en todo momento. No pueden salirse de las líneas, o quedarán fuera o se convertirán automáticamente en “eso”, según la variante que estés jugando.

Los jugadores pueden moverse en cualquier dirección a lo largo de las líneas, pero siempre deben mantener al menos un pie en la línea. La persona que es "eso" intenta tocar a otros jugadores tocándolos.

Si un jugador es tocado, se convierte en "eso" y el jugador "eso" anterior se une a los jugadores regulares.

El juego continúa hasta un tiempo predeterminado o hasta que los jugadores decidan cambiar de roles.

No hay un "ganador" específico en este juego; el enfoque está más en la diversión y el movimiento.

Variaciones:

- Zonas de seguridad: Designa ciertas áreas como zonas seguras donde los jugadores pueden descansar, pero solo pueden permanecer durante un tiempo limitado.
- Varias personas que son "eso": comience con más de una persona que sea "eso" para aumentar la dificultad.
- Toque de línea inverso: los jugadores pueden abandonar las líneas para evitar ser tocados, pero la persona que es "eso" debe permanecer en las líneas.



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 5: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Moises

IDEA PRINCIPAL

Dios puede hacer grandes cosas a través de cualquiera, independientemente de sus debilidades o inseguridades.

BASE BÍBLICA

- Exodo 2:11-14:31

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombre
- Un refrigerio por niño
- Papel blanco liso, una hoja por niño
- Crayones y marcadores, una caja por grupo
- Esposas de plástico con la palabra "Miedos" escrita en ellas, una por grupo pequeño
- Folleto 2, uno por niño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Pregunta:

- ¿Qué te ha dado miedo que alguien te haya pedido que hagas?
- ¿Por qué te daba miedo?
- ¿Terminaste haciéndolo?

Diga, **Hay cosas que nos da miedo hacer. Hay otras cosas que no nos sentimos cómodos haciendo porque no estamos seguros de cómo debemos hacerlo.**

ACTIVIDAD: TAREA IMPOSIBLE

Entrega a cada niño un trozo de papel y pídeles que lo doblen por la mitad ocho veces. Mientras lo intentan, puedes poner la canción de la película Misión Imposible.

Después de unos minutos de intentarlo, diga:

Esta es una tarea imposible. No puede hacerla ni la persona más fuerte del mundo.

A veces Dios da a su pueblo tareas imposibles, pero cuando lo hace, hay un propósito (no como esta actividad de doblar papel), y Él les permite tener éxito si obedecen y confían en Él. Un ejemplo de ello es el héroe de hoy: Moisés. Conoceremos la historia de Moisés en el Grupo grande.

Terminemos con una oración.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Diga, **Dios encomendó a Moisés una tarea imposible. Debía sacar al pueblo de Dios de la esclavitud. Esto era algo imposible de hacer para Moisés por sí mismo, pero Dios utiliza a personas comunes como tú y como yo para llevar a cabo tareas imposibles para él.**

Reparte el Folleto 2 a cada niño y dales unos cinco minutos para que escriban, dibujen o piensen.

Después, pide a los niños que compartan lo que han escrito, dibujado o pensado.

Anota cada cosa que digan los niños para que puedas orar mejor por ellos.

Pregunte:

- **¿Qué es algo difícil que Dios podría estar pidiéndote que hagas?** (Perdonar a un hermano o hermana, hacer los deberes, ser paciente con alguien...).
- **¿Qué cosas te impiden cumplir con tu tarea?**
- **¿Cuáles son algunas de tus dudas o temores?** (Recuérdales las dudas y temores que tenía Moisés).

ACTIVIDAD: LIBERARSE DE LOS MIEDOS

Pida un niño voluntario y espóselo con unas esposas de juguete que tengan escrita la palabra "Miedos".

Diga a los niños que su tarea es liberar al voluntario de sus miedos para que pueda servir a Dios de todo corazón.

Cuando lo pidan, dales la llave libremente. No des la llave sin que te la pidan y no reveles que existe una llave.

Diga, **El amor de Dios es la llave que nos libera de nuestros miedos para que podamos realizar tareas imposibles para Él. Cuando estamos encadenados a un miedo que nos retiene, no podemos servir a Dios de la manera correcta.**

Sólo tenemos que confiar en Dios, acudir a él y pedirle ayuda. ¡Él quiere ayudarnos!

Pregúntale, **¿Cómo podemos superar nuestros miedos?**

La Biblia habla muchas veces de que Dios es nuestro Padre Celestial. Él nos ama y está a nuestro lado cuando lo necesitamos.

Lee Juan 1:12 en voz alta.

- **¿Quién es hijo de Dios?**
- **¿Cómo puede alguien convertirse en hijo de Dios? (Creyendo en Jesús)**

Lee en voz alta Mateo 10:29-31.

- **¿Quién cuida de los gorriones?**
- **¿Eres tú más importante que los pájaros para Dios?**
- **¿Cómo te ayuda este versículo a no preocuparte?**

Lee en voz alta Mateo 7:9-11.

- **¿Has recibido un regalo muy bueno de algún familiar?**
- **¿Cómo supieron qué regalarte?**
- **¿Qué nos enseña este pasaje acerca de que Dios nos regala cosas buenas?**

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga, **Me alegra que estés aquí y que seas importante, tanto para mí como para Dios.**

Dios nos ha dado su palabra, la Biblia, para ayudarnos a entender que siempre está ahí para nosotros. Dios le pidió a Moisés que hiciera algunas cosas que lo asustaban, pero Dios lo ayudó a superarlas todas.

Dios también está con nosotros y puede ayudarnos en los momentos difíciles. Podemos aprender de Moisés que confiar en Dios nos permitirá hacer cosas que podrían parecernos imposibles, pero que no son imposibles para Dios.

Lea Mateo 19:26 en voz alta para el grupo.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

¿Cuáles son algunas de las cosas que te preocupan?

¿Qué podría estar llamándote Dios a hacer por él que te dé miedo o parezca imposible?

Dibuja o escribe en el reverso de tu tarjeta con el versículo para memorizar algunas cosas que te preocupan, cosas que podrían asustarte o cosas que Dios podría estar pidiéndote que hagas por él. Ora por esas cosas esta semana y luego lee este versículo como un recordatorio de cómo Dios es tu ayuda, tu fortaleza y tu salvación.

Imprime el versículo para memorizar. Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Salmo 27:1).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 5: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Moises

IDEA PRINCIPAL

Dios puede hacer grandes cosas a través de cualquiera, independientemente de sus debilidades o inseguridades.

BASE BÍBLICA

- Exodo 2:11-14:31

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombre
- Un refrigerio por niño
- Papel blanco liso, una hoja por niño
- Crayones y marcadores, una caja por grupo
- Esposas de plástico con la palabra "Miedos" escrita en ellas, una por grupo pequeño
- Folleto 3, uno por niño
- Bolígrafos/lápices, uno por alumno

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Pregunta:

- ¿Qué te ha dado miedo que alguien te haya pedido que hagas?
- ¿Por qué te daba miedo?
- ¿Terminaste haciéndolo?

Diga, **Hay cosas que nos da miedo hacer. Hay otras cosas que no nos sentimos cómodos haciendo porque no estamos seguros de cómo debemos hacerlo.**

ACTIVIDAD: TAREA IMPOSIBLE

Entrega a cada niño un trozo de papel y pídeles que lo doblen por la mitad ocho veces. Mientras lo intentan, puedes poner la canción de la película Misión Imposible.

Después de unos minutos de intentarlo, diga:

Esta es una tarea imposible. No puede hacerla ni la persona más fuerte del mundo.

A veces Dios da a su pueblo tareas imposibles, pero cuando lo hace, hay un propósito (no como esta actividad de doblar papel), y Él les permite tener éxito si obedecen y confían en Él. Un ejemplo de ello es el héroe de hoy: Moisés. Conoceremos la historia de Moisés en el Grupo grande.

Terminemos con una oración.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Diga, **Dios encomendó a Moisés una tarea imposible. Debía sacar al pueblo de Dios de la esclavitud. Esto era algo imposible de hacer para Moisés por sí mismo, pero Dios utiliza a personas comunes como tú y como yo para llevar a cabo tareas imposibles para él.**

Reparte el Folleto 3 a cada niño y dales unos cinco minutos para que escriban, dibujen o piensen.

Después, pide a los niños que compartan lo que han escrito, dibujado o pensado.

Anota cada cosa que digan los niños para que puedas orar mejor por ellos.

Pregunte:

- **¿Qué es algo difícil que Dios podría estar pidiéndote que hagas?** (Perdonar a un hermano o hermana, hacer los deberes, ser paciente con alguien...).
- **¿Qué cosas te impiden cumplir con tu tarea?**
- **¿Cuáles son algunas de tus dudas o temores?** (Recuérdales las dudas y temores que tenía Moisés).

ACTIVIDAD: LIBERARSE DE LOS MIEDOS

Pida un niño voluntario y espóselo con unas esposas de juguete que tengan escrita la palabra "Miedos".

Diga a los niños que su tarea es liberar al voluntario de sus miedos para que pueda servir a Dios de todo corazón.

Cuando lo pidan, dales la llave libremente. No des la llave sin que te la pidan y no reveles que existe una llave.

Diga, **El amor de Dios es la llave que nos libera de nuestros miedos para que podamos realizar tareas imposibles para Él. Cuando estamos encadenados a un miedo que nos retiene, no podemos servir a Dios de la manera correcta.**

Sólo tenemos que confiar en Dios, acudir a él y pedirle ayuda. ¡Él quiere ayudarnos!

Pregúntale, **¿Cómo podemos superar nuestros miedos?**

La Biblia habla muchas veces de que Dios es nuestro Padre Celestial. Él nos ama y está a nuestro lado cuando lo necesitamos.

SUGERENCIA ÚTIL

Considere pedir a los estudiantes que lean los pasajes siempre que sea posible.

Lee Juan 1:12 en voz alta.

- **¿Quién es hijo de Dios?**
- **¿Cómo puede alguien convertirse en hijo de Dios?** (Creyendo en Jesús)

Lee en voz alta Mateo 10:29-31.

- **¿Quién cuida de los gorriones?**
- **¿Eres tú más importante que los pájaros para Dios?**
- **¿Cómo te ayuda este versículo a no preocuparte?**

Lee en voz alta Mateo 7:9-11.

- **¿Has recibido un regalo muy bueno de algún familiar?**
- **¿Cómo supieron qué regalarte?**
- **¿Qué nos enseña este pasaje acerca de que Dios nos regala cosas buenas?**

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga, **Me alegra que estés aquí y que seas importante, tanto para mí como para Dios.**

Dios nos ha dado su palabra, la Biblia, para ayudarnos a entender que siempre está ahí para nosotros. Dios le pidió a Moisés que hiciera algunas cosas que lo asustaban, pero Dios lo ayudó a superarlas todas.

Dios también está con nosotros y puede ayudarnos en los momentos difíciles. Podemos aprender de Moisés que confiar en Dios nos permitirá hacer cosas que podrían parecernos imposibles, pero que no son imposibles para Dios.

Lea Mateo 19:26 en voz alta para el grupo.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

¿Cuáles son algunas de las cosas que te preocupan?

¿Qué podría estar llamándote Dios a hacer por él que te dé miedo o parezca imposible?

Escribe en el reverso de tu tarjeta con el versículo para memorizar algunas cosas que te preocupan, cosas que podrían asustarte o cosas que Dios podría estar pidiéndote que hagas por él. Ora por esas cosas esta semana y luego lee este versículo como un recordatorio de cómo Dios es tu ayuda, tu fortaleza y tu salvación.

Imprime el versículo para memorizar. Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Salmo 27:1).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

Folleto 1A



Folleto 1B



Folleto 1C



Folleto 1D



Folleto 1E



Folleto 1F



Folleto 1G



Folleto 1H



Folleto 11



Folleto 1j



Folleto 2

Dibuja una imagen de una de las plagas que Dios envió contra los egipcios.

Dios llamó a Moisés a hacer algo difícil. ¿Qué podría estar llamándote Dios a hacer?

Folleto 3

Moisés y José, ambos ...

1.

2.

3.

Moisés y yo ambos ...

1.

2.

3.

Dios llamó a Moisés a hacer algo difícil. ¿Qué podría estar llamándote Dios a hacer? ¿Cómo puedes saberlo?



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 6: GRUPO GRANDE

Elías

IDEA PRINCIPAL

Dios es todopoderoso y está siempre a nuestro lado. Nos da la fuerza para ir contra la multitud.

BASE BÍBLICA

- 1 Reyes 18:1–40
- Mateo 6:19–24

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Folleto 1
- (Opcional) Piedras grandes, madera, tela roja o naranja para mostrar los elementos necesarios para un altar

Grupo Grande



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

DEFINICIONES

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

Diga, **Hay algo muy emocionante en una historia de desamparados.**

- **¿Alguien sabe qué es un desvalido?**
- **¿Cuál es un ejemplo de un desvalido?**

La historia inventada de Cenicienta, La tortuga y la liebre y Aladino son ejemplos de desvalidos. Nos emocionamos cuando alguien, contra todo pronóstico, consigue triunfar o ganar. Cenicienta pasó de limpiar suelos a vivir en un castillo. La tortuga fue capaz de ir despacio y con paso firme hasta la meta para ganar la carrera contra la liebre, mucho más rápida. Aladino pasó de conseguir comida a duras penas a ser el príncipe y héroe del cuento.

¿Sabías que la Biblia está llena de historias reales de desvalidos? La gente era superada en número o en poder, pero Dios apareció y les ayudó a ganar.

Muestra la imagen de Elías e el altar (Folleto 1).

Diga, Imagina que estás en un monte alto, sopla el viento y hay mucha gente reunida. Hay dos altares, uno para Elías y otro para los profetas de Baal. Hoy está a punto de producirse un poderoso enfrentamiento entre el único Dios verdadero y los falsos dioses. ¿Quién responderá enviando fuego para encender el altar?

PROFETA: persona que habla en nombre de Dios o que revela la voluntad de Dios a los demás.

ALTAR: estructura o lugar en el que se ofrecen sacrificios o se quema incienso durante el culto. Los altares suelen estar hechos de piedras con madera encima.

Se trata de una representación en la que los niños representan lo que lee el narrador. Esta representación está basada en 1 Reyes 18:1-40.

Personajes:

- Elías (el profeta de Dios)
- Profetas de Baal (un grupo de 4-5 personas)
- Pueblo de Israel (un grupo de 3-4 personas)

Narrador: “Elías se presentó ante el pueblo y dijo: ‘¿Hasta cuándo dudaréis entre dos opiniones? Si el Señor es Dios, síganlo; pero si Baal es Dios, síganlo’”.

Acción: Elías se presenta ante el pueblo de Israel, que parece inseguro y en conflicto.

Narrador: **“Los profetas de Baal prepararon su altar e invocaron el nombre de Baal desde la mañana hasta el mediodía. Baal, respóndenlos”, gritaban. Pero no hubo respuesta; nadie respondió”.**

Acción: Los profetas de Baal rodean su altar, gritando con las manos en alto; Elías se queda a un lado, observando.

Narrador: **“Bailaban alrededor del altar que habían hecho. Al mediodía, Elías comenzó a burlarse de ellos: ‘¡Griten más fuerte! Seguro que es un dios’. Así que gritaron más fuerte y se acuchillaron con espadas y lanzas, como era su costumbre.”**

Acción: Los profetas de Baal gritan más fuerte, algunos actúan cortándose, mostrando desesperación.

Narrador: **“Elías dijo a todo el pueblo: “Venid a mí”. Vinieron a él, y él reparó el altar del Señor, que había sido derribado. Acomodó la leña y dijo: ‘Llenen de agua cuatro tinajas grandes y viértanla sobre la ofrenda y sobre la leña’”.**

Acción: Elías construye el altar; el pueblo de Israel vierte agua sobre él.

Narrador: **“Elías se adelantó y oró: “Señor, Dios de Abraham, de Isaac y de Israel, haz que hoy se sepa que Tú eres Dios en Israel. Entonces cayó el fuego del Señor y quemó el sacrificio, la leña, las piedras y la tierra, y también el agua de la zanja.”**

Acción: Elías ora con los brazos en alto; el fuego (representado por telas rojas y naranjas) consume el altar.

Narrador: **“Al ver esto, todo el pueblo se postró y gritó: ‘¡El Señor es Dios! El Señor es Dios’”.**

Acción: El pueblo de Israel cae al suelo, inclinándose en señal de asombro.

Narrador: **“Entonces Elías les ordenó: ‘¡Apresad a los profetas de Baal! ¡No dejen escapar a nadie!’ Los prendieron”.**

Acción: Elías señala; el pueblo de Israel captura a los profetas de Baal, mostrando su sumisión.

Pida a los voluntarios que se sienten.

Pregunte:

- **¿Por qué creen que los profetas de Baal no lograban que su dios respondiera?**
- **¿Qué creen que sentía Elías cuando oraba a Dios?**

CONCLUSIÓN

Nuestro héroe de hoy sabía lo que era estar solo. En su época, la mayoría de la gente adoraba ídolos (dioses falsos) llamados Baal. Pero nuestro héroe, Elías, se opuso a la multitud. De hecho, incluso desafió a la multitud y se propuso demostrar que nuestro Dios es el Dios verdadero y que es todopoderoso.

Había 850 profetas de estos falsos dioses. Elías era sólo una persona. Todos los falsos profetas aceptaron el desafío de Elías, que era que el Dios que enviaba fuego para encender sus sacrificios era el Dios verdadero.

¿Oíste lo que dijo la gente después de que el Señor enviará fuego del cielo?

Lee 1 Reyes 18:39 b: **“¡El Señor es Dios! Sí, el Señor es Dios”.**

Considera la posibilidad de convertir el versículo en un canto o una canción. Haz que los niños lo repitan en diferentes voces (susurro, alto, rápido, lento) para que la memorización sea divertida y atractiva.

Cuando Elías ora, Dios responde con fuego. Elías confió en que Dios se presentaría y demostraría que es el único Dios verdadero. Aunque Elías se enfrentó a más de 800 profetas de Baal, fue valiente y mostró al pueblo de Israel quién era el verdadero Dios. “¡El Señor es Dios! Sí, el Señor es Dios”.

Termine la lección con una oración, pidiéndole a Dios que muestre su poder y amor en la vida de los niños. Anima a los niños a orar con valentía y confianza, como hizo Elías.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Un balón
- Una bolsa de frijoles (o una pelota blanda y blanda), sillas
- Dos rollos (uno amarillo y otro negro) de serpentinas de papel crespón y un rollo de cinta adhesiva transparente por grupo pequeño.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: QUIETOS

Materiales: Un balón

Cómo se juega: Primero, dales un número a todos los jugadores. Luego, haz que se reúnan en un círculo con un niño en el medio. Dale la pelota al niño del medio y pídele que la lance hacia arriba y grite cualquier número que corresponda con los estudiantes que están jugando. El niño cuyo número fue llamado debe correr hacia la pelota y todos los demás niños deben alejarse de la pelota en cualquier dirección. Cuando el jugador cuyo número fue llamado tiene la pelota, grita "¡QUIETOS!", indicando a todos los demás jugadores que se queden quietos. El jugador con la pelota puede dar tres pasos en cualquier dirección y lanzar la pelota a uno de los otros jugadores. Todos los demás jugadores deben mantener sus pies quietos, pero pueden mover cualquier parte de su cuerpo para tratar de evitar la pelota. Si el jugador que lanza falla, recibe una letra para deletrear la palabra "spud"; si el jugador que lanza golpea a otro jugador, el jugador golpeado recibe una letra. Luego el juego se repite con el jugador que recibió la letra parándose en el medio del círculo y lanzando la pelota hacia arriba.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: SUELTA LA BOLSA DE FRIJOLES

Materiales: Una bolsa de frijoles (o una pelota blanda y blanda), sillas

Cómo jugar: Elige a una persona para que sostenga la bolsa. Forma un círculo de sillas alrededor de esta persona, y todos los demás jugadores ocuparán una silla. Debe haber una silla para cada persona, excepto para el poseedor del saco. El poseedor del saquito caminará por el centro del círculo y agarrará la muñeca de alguien del sexo opuesto que esté sentado. Esta persona enlazará las manos o las muñecas con el portador del saco y elegirá a la siguiente persona del círculo para que se una a su fila en el centro. Una cadena (línea) de jugadores serpenteará por el centro del círculo hasta que el poseedor del saquito deje caer el saquito. En cuanto se suelta la bolsa, todos los jugadores del centro deben competir por un asiento libre. El que se quede sin asiento se convierte en el poseedor de la bolsa para la siguiente ronda.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: ENVOLVER AL ABEJORRO

Materiales: Dos rollos (uno amarillo y otro negro) de serpentinas de papel crespón y un rollo de cinta adhesiva transparente por grupo pequeño.

Cómo se juega: Cada equipo elegirá a un jugador para que sea el “abejorro”.

A la señal de “adelante”, los demás compañeros utilizarán las serpentinas y la cinta adhesiva para decorar su “abeja”.

Al final del tiempo especificado por el líder del juego (menos de 5 minutos es probablemente lo mejor), los líderes elegirán el abejorro más bonito y otorgarán puntos a ese equipo.



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 6: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Elías

IDEA PRINCIPAL

Dios es todopoderoso y está siempre a nuestro lado. Nos da la fuerza para ir contra la multitud.

BASE BÍBLICA

- 1 Reyes 18:1–40
- Mateo 6:19–24

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- (Opcional) Plastilina, un bote pequeño (del tamaño de los que se usan en las fiestas) por niño
- (Opcional) Trozos de papel con las palabras "casa" o "caballo" escritas en ellos (para pegar en los botes de plastilina en una proporción de tres "caballos" por una "casa")
- Dos vasos de plástico transparente para cada grupo
- Nueve piedras lisas para cada grupo con las siguientes palabras (una palabra en cada una): novio/novia, dinero, videojuegos, deportes, imagen, popularidad, música, TV, amigos
- Papel, una hoja por niño
- Rotuladores lavables, una caja por grupo pequeño
- Folleto 2, uno por niño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD OPCIÓN 1: ESCULTURA DE PLASTILINA

Diga, **Van a realizar una actividad con un bote pequeño de plastilina. Tendrán dos minutos para esculpir el objeto más bonito que puedan. Todos harán el mismo objeto, y el objeto que deben hacer está escrito en el costado de los frascos.**

Reparte los botes de plastilina con la palabra “taza” o “casa”. Con un poco de suerte, los niños empezarán a discutir entre ellos sobre si deben hacer una taza o una casa.

Aumenta su frustración diciéndoles, **Tienen que ponerse a trabajar porque sólo tienen dos minutos y todos tienen que hacer lo mismo.**

Al final de los dos minutos, pida a los niños que le enseñen las casas que han esculpido. Explíqueles que debían hacer casas y que fue un error de un par de letras lo que hizo que algunos hicieran tazas.

Repasa la actividad.

Pregunte:

- **¿Qué ha hecho la mayoría de ustedes? ¿Por qué?**
- **¿Qué pueden aprender de ello?** (A veces la mayoría se equivoca y tenemos que enfrentarnos solos a la multitud).

ACTIVIDAD OPCIÓN 2: LEVÁNTATE, SIÉNTATE

Diga, **Voy a decir una serie de afirmaciones, y tienen que decidir si están de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación. Si están de acuerdo, pónganse de pie. Si no están de acuerdo, permanezcan sentados.**

Empieza con afirmaciones fáciles y no controvertidas para que los niños se sientan cómodos:

- “El helado es el mejor postre”.
- “Todo el mundo debería lavarse los dientes todos los días”.
- “Jugar al aire libre es divertido”.

A medida que continúe, introduzca frases en las que los niños puedan sentirse presionados por las acciones de los demás:

- “No pasa nada por no hacer los deberes si tus amigos quieren jugar”.
- “Si todos en clase están hablando durante un examen, no pasa nada si tú también hablas”.
- “Un amigo incumple una norma del colegio y, cuando un profesor pregunta por ello, tus otros amigos empiezan a mentir al respecto para no meterse en problemas”.
- “Estás con amigos y empiezan a tomar caramelos de una tienda sin pagar o a pedir prestado un juguete de la mochila de alguien sin preguntar. Te dicen que participes, diciendo que no es para tanto”.

Después de decir estas afirmaciones, observe cuántos niños se levantan o permanecen sentados. Puede animar a algunos niños (en voz baja y de antemano) a que se levanten o se sienten para crear escenarios en los que la presión de grupo sea visible.

Pregunte:

- **¿Por qué has decidido saltarte los deberes?**
- **¿Por qué crees que está bien hablar cuando los demás hablan en clase o durante los exámenes?**

Diga, **Hay momentos en los que los demás están haciendo algo que está mal, y no puedes seguir al grupo sólo porque los demás lo estén haciendo.**

- **¿En qué situaciones podrías sentirte presionado a seguir a los demás?**

Por ejemplo, saltarse tareas, excluir a alguien de un juego o saltarse las normas porque los demás lo hacen.

- **¿Cómo puedes tomar la decisión correcta?**

SUGERENCIA ÚTIL

Considere compartir una historia personal de una ocasión en la que tuvo que tomar la decisión de seguir a un grupo o hacer lo que creía que era correcto. Incluya lo difícil que fue tomar esa decisión cuando se sintió solo al elegir lo que era correcto.

Es importante tomar decisiones basadas en lo que sabemos que es correcto, incluso cuando los demás están haciendo algo mal. Nuestro héroe de hoy sabía lo que era estar solo. En su época, la mayoría de la gente adoraba ídolos (un dios falso) llamado Baal. Pero nuestro héroe, Elías, se opuso a la multitud. De hecho, incluso desafió a la multitud y se propuso demostrar que nuestro Dios es el Dios verdadero y que es todopoderoso.

Orar y despedir al Grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **Nuestro poderoso Dios siempre está con nosotros y nos cuida y quiere que lo adoremos a él y sólo a él, y nos da la fuerza para enfrentarnos a la multitud.**

Reperte el Folleto 2 y dedica unos cinco minutos a escribir o dibujar. Después, comenten lo que han escrito.

Pregunta:

- **¿Por qué puede ser difícil defender lo que uno cree?**
- **¿Es más difícil defender lo que es correcto cuando sientes que estás solo?**
- **¿Te sientes como Elías?**
- **¿Cómo puedes aumentar tu confianza en que Dios siempre está contigo?**

Lee Hebreos 13:5-6. Considera la posibilidad de que un niño lea para el grupo.

Pregunta:

- **¿Es importante el dinero? (Sí. Necesitamos dinero para comprar comida y ropa).**
- **¿Por qué dice este versículo que no hay que amar el dinero?**
- **¿A quién debemos amar? (La Biblia dice que debemos amar al Señor con nuestro corazón, mente y fuerzas).**
- **¿Por qué crees que existe esta promesa de Dios de nunca fallarnos o abandonarnos después de hablar del dinero?**

Diga, **Todos necesitamos dinero, pero cuando amamos el dinero, se convierte en un ídolo en nuestras vidas. Debemos amar a Dios con todo. Si nos permitimos amar el dinero, entonces no estamos confiando en Dios ni amándolo. Dios promete nunca fallarnos o abandonarnos. Así como Elías que estaba solo confió en Dios, incluso cuando podía morir si Dios no encendía el fuego en el altar, Elías puso toda su confianza y Dios no le falló.**

En nuestra historia vemos que Elías confiaba en Dios y creía que Dios aparecería cuando Elías más lo necesitara. Elías estaba rodeado de gente que no creía en Dios y no confiaba en él. Elías parecía estar solo, pero Dios estaba con él. Así es como Elías pudo tener confianza y decir: “El Señor es mi ayudador, así que no tendré miedo. ¿Qué puede hacerme la simple gente?”

ACTIVIDAD: ÍDOLOS EN NUESTRAS VIDAS

Muestra a los niños un vaso de agua con nueve piedras dentro. Cada una de las piedras tendrá escrita una palabra. Muestra a los niños que tienes un segundo vaso que sólo contiene agua.

Palabras para escribir en las piedras: novio/novia, dinero, videojuegos, deportes, imagen, popularidad, música, televisión, amigos

Diga, **Quiero conseguir que el primer vaso (el de las piedras) contenga más agua.**

¿Cómo podemos hacer que el vaso con las piedras contenga más agua? (Podemos quitar las piedras y luego añadir más agua.) Quita las piedras una a una y lee la palabra que hay en cada una. Luego llena el vaso con más agua.

Queremos dejar que Dios nos llene y controle nuestras vidas. El problema es que a menudo lo desplazamos con nuestros propios ídolos. La gente de la época de Elías adoraba imágenes talladas, pero la gente de nuestros días adora cosas como las palabras que aparecen en estas piedras.

¿De qué manera adora la gente cada una de las cosas enumeradas en estas piedras?

Revise cada piedra una por una y hable sobre la palabra que aparece allí y cómo puede ser un ídolo para nosotros. Si los niños están dispuestos a compartir, pregúnteles si alguna de estas cosas es un ídolo para ellos.

Lea Mateo 6:19-24 en voz alta.

Diga, **Todo lo que ustedes poseen en este momento eventualmente se desgastará o se romperá. Los que confían en Jesús son ahora parte de la familia de Dios. Su tesoro está en el cielo, donde nadie se lo puede robar y nunca se envejecerá ni se romperá. Si amamos el dinero u otros ídolos, este versículo nos dice que no podemos amar a Dios.**

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Da a cada niño una hoja de papel y pídeles que dibujen las cosas que son ídolos en sus vidas. Dedica un rato a pedir a Dios que nos quite esos ídolos para que estemos más llenos de Él.

Pide a cada niño que vaya a la basura y rompa sus ídolos. Explique que esto simboliza que necesitamos tomar una acción radical para quitar los ídolos de nuestras vidas y amar y servir a Dios por encima de todo.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime el versículo para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (1 Reyes 18:39).

Ore con los niños y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 6: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Elías

IDEA PRINCIPAL

Dios es todopoderoso y está siempre a nuestro lado. Nos da la fuerza para ir contra la multitud.

BASE BÍBLICA

- 1 Reyes 18:1–40
- Mateo 6:19–24

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- (Opcional) Plastilina, un bote pequeño (del tamaño de los que se usan en las fiestas) por niño
- (Opcional) Trozos de papel con las palabras "casa" o "caballo" escritas en ellos (para pegar en los botes de plastilina en una proporción de tres "caballos" por una "casa")
- Dos vasos de plástico transparente para cada grupo
- Nueve piedras lisas para cada grupo con las siguientes palabras (una palabra en cada una): novio/novia, dinero, videojuegos, deportes, imagen, popularidad, música, TV, amigos
- Papel, una hoja por niño
- Rotuladores lavables, una caja por grupo pequeño
- Folleto 2, uno por niño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD OPCIÓN 1: ESCULTURA DE PLASTILINA

Diga, **Van a realizar una actividad con un bote pequeño de plastilina. Tendrán dos minutos para esculpir el objeto más bonito que puedan. Todos harán el mismo objeto, y el objeto que deben hacer está escrito en el costado de los frascos.**

Reparte los botes de plastilina con la palabra "taza" o "casa". Con un poco de suerte, los niños empezarán a discutir entre ellos sobre si deben hacer una taza o una casa.

Aumenta su frustración diciéndoles, **Tienen que ponerse a trabajar porque sólo tienen dos minutos y todos tienen que hacer lo mismo.**

Al final de los dos minutos, pida a los niños que le enseñen las casas que han esculpido. Explíqueles que debían hacer casas y que fue un error de un par de letras lo que hizo que algunos hicieran tazas.

Repasa la actividad.

Pregunte:

- **¿Qué ha hecho la mayoría de ustedes? ¿Por qué?**
- **¿Qué pueden aprender de ello?** (A veces la mayoría se equivoca y tenemos que enfrentarnos solos a la multitud).

ACTIVIDAD OPCIÓN 2: LEVÁNTATE, SIÉNTATE

Diga, **Voy a decir una serie de afirmaciones, y tienen que decidir si están de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación. Si están de acuerdo, pónganse de pie. Si no están de acuerdo, permanezcan sentados.**

Empieza con afirmaciones fáciles y no controvertidas para que los niños se sientan cómodos:

- “El helado es el mejor postre”.
- “Todo el mundo debería lavarse los dientes todos los días”.
- “Jugar al aire libre es divertido”.

A medida que continúe, introduzca frases en las que los niños puedan sentirse presionados por las acciones de los demás:

- “No pasa nada por no hacer los deberes si tus amigos quieren jugar”.
- “Si todos en clase están hablando durante un examen, no pasa nada si tú también hablas”.
- “Un amigo incumple una norma del colegio y, cuando un profesor pregunta por ello, tus otros amigos empiezan a mentir al respecto para no meterse en problemas”.
- “Estás con amigos y empiezan a tomar caramelos de una tienda sin pagar o a pedir prestado un juguete de la mochila de alguien sin preguntar. Te dicen que participes, diciendo que no es para tanto”.

Después de decir estas afirmaciones, observe cuántos niños se levantan o permanecen sentados. Puede animar a algunos niños (en voz baja y de antemano) a que se levanten o se sienten para crear escenarios en los que la presión de grupo sea visible.

Pregunte:

- **¿Por qué has decidido saltarte los deberes?**
- **¿Por qué crees que está bien hablar cuando los demás hablan en clase o durante los exámenes?**

Diga, **Hay momentos en los que los demás están haciendo algo que está mal, y no puedes seguir al grupo sólo porque los demás lo estén haciendo.**

- **¿En qué situaciones podrías sentirte presionado a seguir a los demás?**

Por ejemplo, saltarse tareas, excluir a alguien de un juego o saltarse las normas porque los demás lo hacen.

- **¿Cómo puedes tomar la decisión correcta?**

SUGERENCIA ÚTIL

Considere compartir una historia personal de una ocasión en la que tuvo que tomar la decisión de seguir a un grupo o hacer lo que creía que era correcto. Incluya lo difícil que fue tomar esa decisión cuando se sintió solo al elegir lo que era correcto.

Es importante tomar decisiones basadas en lo que sabemos que es correcto, incluso cuando los demás están haciendo algo mal. Nuestro héroe de hoy sabía lo que era estar solo. En su época, la mayoría de la gente adoraba ídolos (un dios falso) llamado Baal. Pero nuestro héroe, Elías, se opuso a la multitud. De hecho, incluso desafió a la multitud y se propuso demostrar que nuestro Dios es el Dios verdadero y que es todopoderoso.

Orar y despedir al Grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **Nuestro poderoso Dios siempre está con nosotros y nos cuida y quiere que lo adoremos a él y sólo a él, y nos da la fuerza para enfrentarnos a la multitud.**

Reperte el Folleto 2 y dedica unos cinco minutos a escribir o dibujar. Después, comenten lo que han escrito.

Pregunta:

- **¿Por qué puede ser difícil defender lo que uno cree?**
- **¿Es más difícil defender lo que es correcto cuando sientes que estás solo?**
- **¿Te sientes como Elías?**
- **¿Cómo puedes aumentar tu confianza en que Dios siempre está contigo?**

Lee Hebreos 13:5-6. Considera la posibilidad de que un niño lea para el grupo.

Pregunte:

- **¿Es importante el dinero?**
- **¿Por qué dice este versículo que no se debe amar el dinero?**
- **¿A quién debemos amar?** (La Biblia dice que debemos amar al Señor con nuestro corazón, mente y fuerzas).
- **¿Por qué creen que existe esta promesa de Dios de nunca fallarnos ni abandonarnos después de hablar del dinero?**

Diga, **Todos necesitamos dinero, pero cuando amamos el dinero, se convierte en un ídolo en nuestras vidas. Debemos amar a Dios con todo. Si nos permitimos amar el dinero, entonces no estamos confiando en Dios ni amándolo. Dios promete nunca fallarnos o abandonarnos. Así como Elías que estaba solo confió en Dios, incluso cuando podía morir si Dios no encendía el fuego en el altar, Elías puso toda su confianza y Dios no le falló.**

Vuelva a leer Hebreos 13:6.

Pregunte:

- **¿Cómo llama a Dios en este versículo?** (Dios es nuestro ayudador).
- **¿Cómo podemos no tener miedo de la gente?** (Porque Él es nuestro ayudador, nunca nos fallará ni nos abandonará).

Diga, **En nuestra historia vemos que Elías confiaba en Dios y creía que Dios aparecería cuando Elías más lo necesitara. Elías estaba rodeado de gente que no creía en Dios y no confiaba en él. Elías parecía estar solo, pero Dios estaba con él. Así es como Elías pudo tener confianza y decir: "El Señor es mi ayudador, así que no tendré miedo. ¿Qué puede hacerme la simple gente?"**

ACTIVIDAD: ÍDOLOS EN NUESTRAS VIDAS

Muestra a los niños un vaso de agua con nueve piedras dentro. Cada una de las piedras tendrá escrita una palabra. Muestra a los niños que tienes un segundo vaso que sólo contiene agua.

Palabras para escribir en las piedras: novio/novia, dinero, videojuegos, deportes, imagen, popularidad, música, televisión, amigos

Diga, **Quiero conseguir que el primer vaso (el de las piedras) contenga más agua.**

¿Cómo podemos hacer que el vaso con las piedras contenga más agua? (Podemos quitar las piedras y luego añadir más agua.) Quita las piedras una a una y lee la palabra que hay en cada una. Luego llena el vaso con más agua.

Queremos dejar que Dios nos llene y controle nuestras vidas. El problema es que a menudo lo desplazamos con nuestros propios ídolos. La gente de la época de Elías adoraba imágenes talladas, pero la gente de nuestros días adora cosas como las palabras que aparecen en estas piedras.

¿De qué manera adora la gente cada una de las cosas enumeradas en estas piedras?

Revise cada piedra una por una y hable sobre la palabra que aparece allí y cómo puede ser un ídolo para nosotros. Si los niños están dispuestos a compartir, pregúnteles si alguna de estas cosas es un ídolo para ellos.

Lea Mateo 6:19-24 en voz alta.

Diga, **Todo lo que ustedes poseen en este momento eventualmente se desgastará o se romperá. Los que confían en Jesús son ahora parte de la familia de Dios. Su tesoro está en el cielo, donde nadie se lo puede robar y nunca se envejecerá ni se romperá. Si amamos el dinero u otros ídolos, este versículo nos dice que no podemos amar a Dios.**

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Da a cada niño una hoja de papel y pídeles que dibujen las cosas que son ídolos en sus vidas. Dedicá un rato a pedir a Dios que nos quite esos ídolos para que estemos más llenos de Él.

Pide a cada niño que vaya a la basura y rompa sus ídolos. Explique que esto simboliza que necesitamos tomar una acción radical para quitar los ídolos de nuestras vidas y amar y servir a Dios por encima de todo.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime el versículo para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (1 Reyes 18:39).

Ore con los niños y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

Folleto 1



Folleto 2

Elías tuvo que defender solo lo que creía. ¿Por qué iba a ser difícil?

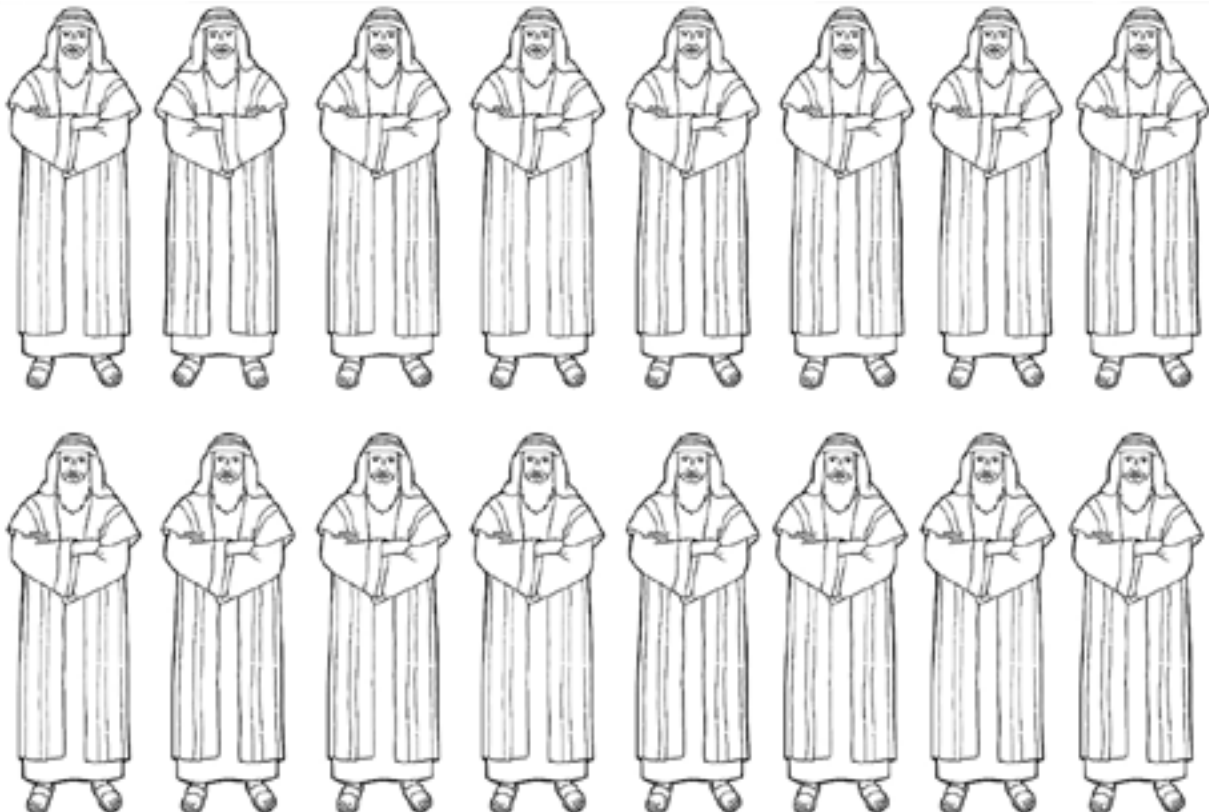
¿En qué te pareces a Elías? Elías y yo ...

1.

2.

3.

Elías fue el único profeta que se levantó y confió en Dios. Encuentra en la imagen al "Elías" que no es como los demás profetas.





HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 7: GRUPO GRANDE

Pedro

IDEA PRINCIPAL

Pedro identificó correctamente quién es Jesús, y reconocer esta verdad nosotros mismos es una de las cosas más importantes de la vida.

BASE BÍBLICA

- Mateo 16:13–20
- Romanos 3:23

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Fichas con el nombre de una persona famosa escrito en cada una, una ficha por estudiante (Folleto 1)
- Un rollo de cinta adhesiva
- Una cartulina en blanco (o papel gráfico) y un marcador

Grupo Grande



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

Realiza la siguiente actividad de apertura:

Diga, **Hoy jugaremos a un juego llamado “¿Quién soy yo?”**.

Utilizando los folletos 1A (Superhéroes) y 1B (Personajes famosos), recórtalos y utiliza cinta adhesiva para colocarlos en la espalda de cada niño. Asegúrate de decir a los niños que no deben gritar el nombre de la otra persona o arruinarán el juego.

Para los niños más pequeños que no sepan leer los nombres, se pueden utilizar dibujos en lugar de nombres.

Después de pegarte un nombre en la espalda, tu tarea consiste en averiguar el nombre de la persona que está en su propia espalda. Puedes hacer preguntas de sí o no a cualquier persona de la sala para intentar descubrir quién lleva el nombre en la espalda. Así, por ejemplo, puedes preguntar: “¿Es hombre esta persona?” o “¿Lleva gafas esta persona?”. El primer niño que adivine correctamente quién es, será el ganador.

Pide a los líderes que te ayuden a pegar una ficha con un nombre en la espalda de cada niño para que todos los demás puedan leer el nombre, pero la persona que lleve la ficha no sabrá quién es la persona nombrada en la ficha. (Véase la ilustración.)

Concede a los niños diez minutos para jugar al juego. Si terminan antes, pueden jugar otra ronda.

La pregunta “¿Quién soy?” es muy importante. Algunas personas pasan toda su vida buscando la respuesta a esta pregunta. Pero hay una pregunta aún más importante.



DISCÍPULO: Un discípulo es un seguidor dedicado de Jesús que imita activamente tanto la vida como las enseñanzas de Jesús.

Se la hicieron a nuestro héroe de hoy. El héroe de hoy es Pedro, el primer discípulo de Jesús. La pregunta importante que Jesús le hizo es la siguiente: ¿Quién crees que soy yo?

Lea Mateo 16:13-20 en voz alta.

La pregunta sobre quién es Jesús era importante que Pedro la respondiera. También es una pregunta muy importante para nosotros hoy.



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

DEFINICIÓN

¿Quién creen ustedes que es Jesús?

Tome las respuestas de los niños sobre quién es Jesús y escriba cada respuesta en una cartulina o papelógrafo.

Diga, **Analizaremos más a fondo la respuesta de Pedro a esta pregunta durante nuestro tiempo de Grupo pequeño.**

Termine con una oración y vaya al grupo pequeño.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- ❑ Una manta o sábana grande y dos ayudantes para sujetar la manta
- ❑ Pega con cinta adhesiva, o utiliza papel para marcar una cuadrícula de 3x3, dos conjuntos de objetos diferentes (por ejemplo, trozos de papel rojo y azul u objetos X y O). Pueden ser trozos de papel o platos de papel. Asegúrate de tener 5 de cada objeto. Dependiendo del tamaño de tu grupo, considera la posibilidad de hacer varios equipos y cuadrículas de tres en raya.
- ❑ Dar a cada uno un centavo (o cualquier otra moneda)

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: TIRAR LA MANTA

Materiales: Una manta o sábana grande y dos ayudantes para sujetar la manta

Cómo se juega: Divide al grupo en dos equipos iguales. Cada equipo debe sentarse o ponerse de pie en lados opuestos de la manta, uno frente al otro.

Los dos ayudantes sujetan la manta entre los dos equipos para que ninguno pueda ver al otro. Los equipos deciden el orden en que participarán, asegurándose de que todos tengan su turno. Cuando empieza el juego, los ayudantes levantan la manta para que los dos equipos no se vean. Cada equipo elige en silencio a una persona para que avance y se coloque cerca de la manta.

A la de tres, los ayudantes dejan caer rápidamente la manta y descubren a los dos participantes que están más cerca de ella. El objetivo es que los participantes griten el nombre de la persona que tienen enfrente lo antes posible. La primera persona que diga correctamente el nombre de la otra gana la ronda. La persona que pierde se une al equipo ganador.

Si ambos participantes gritan el nombre al mismo tiempo, se considera un empate, y ambos participantes se quedan con sus equipos originales. Se vuelve a levantar la manta y el juego continúa con nuevos participantes.

El juego continúa hasta que un equipo tiene todos los participantes, o durante un tiempo determinado. Gana el equipo que tenga más miembros al final.

Consejo: Establezca un requisito de grado o rango de grado para cada ronda, de modo que los niños de ambos lados de la hoja tengan casi la misma edad y tengan más posibilidades de responder en el mismo tiempo que su oponente.

Variantes:

- **Mezclar:** Después de unas cuantas rondas, los equipos pueden cambiar de lado o barajar su orden para hacerlo más desafiante.
- **Ronda rápida:** Acelera el lanzamiento de la manta para hacerlo más difícil.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: TRES EN RAYA GIGANTE

Materiales: Pega con cinta adhesiva, o utiliza papel para marcar una cuadrícula de 3x3, dos conjuntos de objetos diferentes (por ejemplo, trozos de papel rojo y azul u objetos X y O). Pueden ser trozos de papel o platos de papel. Asegúrate de tener 5 de cada objeto. Dependiendo del tamaño de tu grupo, considera la posibilidad de hacer varios equipos y cuadrículas de tres en raya.

Cómo se juega: Dibuja o pega una cuadrícula de 3x3 en el suelo o en un trozo grande de papel. Asegúrate de que cada cuadrado sea lo bastante grande para que los participantes puedan colocar sus marcadores con claridad.

Divida a los jugadores en dos equipos. Cada equipo tendrá su propio conjunto de objetos (por ejemplo, el Equipo X y el Equipo O). Haz que cada equipo

se alinee en fila india en un punto de partida designado, a unos metros de la cuadrícula. El objetivo es que un equipo consiga colocar tres de sus marcadores en fila (horizontal, vertical o diagonalmente) sobre la cuadrícula, de forma similar al tres en raya tradicional.

Variaciones

- Preguntas de la lección: Pide a cada equipo que responda a una pregunta relacionada con la lección. Una vez que responden correctamente a la pregunta, pueden correr y colocar la letra de su equipo.
- Relevo de obstáculos: Añade obstáculos (por ejemplo, conos, vallas) que los jugadores deban atravesar antes de colocar su marcador en la cuadrícula.
- Estrategia de equipo: Conceda a los equipos una breve sesión de estrategia antes del partido para planificar sus movimientos.

JUEGO EN GRUPO GRANDE: BARBILLA CENTAVO

Materiales: Dar a cada uno un centavo (o cualquier otra moneda)

Cómo se juega: En el “vamos” deben mantener el centavo en equilibrio sobre la barbilla mientras intentan derribar el centavo de los demás. Esto significa que el centavo estará apoyado en la barbilla y los niños mirarán al aire. El último que quede en pie con la moneda en equilibrio gana. Es rápido y fácil, y el juego perfecto si estás esperando a que se abran las puertas antes de una conferencia.



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 7: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Pedro

IDEA PRINCIPAL

Pedro identificó correctamente quién es Jesús, y reconocer esta verdad nosotros mismos es una de las cosas más importantes de la vida.

BASE BÍBLICA

- Mateo 16:13–20
- Romanos 3:23

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombre
- Un refrigerio por niño
- Globos, uno por niño o uno por grupo pequeño
- Blanco (plato de papel o papel)
- Cinta adhesiva
- Manzana, una por grupo pequeño o una por niño
- Gafetes "Hola, me llamo", con el significado del nombre de cada niño
- Folleto 2, uno por pequeño grupo (recortar antes del club)
- Bolígrafos/lápices, uno por niño
- Rotuladores, una caja por grupo pequeño
- Papel en blanco, uno por niño
- (Opcional) Buscar e imprimir el significado de los nombres de los niños



Mano del Evangelio



Búsqueda del significado de los nombres

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Antes de comenzar el club, tómate un tiempo para analizar el significado de los nombres de tus alumnos. Escribe sus nombres y el significado en etiquetas con el texto "Hola, mi nombre es".

Pregunta, **¿Sabes qué significa tu nombre?**

Diga, **Los nombres son importantes. Representan quiénes somos para los demás. Cuando se dicen nuestros nombres, ayuda a dar una idea de cómo nos vemos, pero también muestra nuestro carácter.**

Tómese unos minutos para repartir las etiquetas con los nombres de los estudiantes y sus significados.

¡Haremos una actividad con nuestros nombres!

ACTIVIDAD: JUEGO DE NOMBRES Y ACCIONES

Cada jugador se turnará. Cuando sea el turno de un jugador, dirá su nombre y luego pensará en un movimiento o acción que empiece por la misma letra que su nombre. Después de pensar en el movimiento, deben realizarlo para el grupo.

Elige a un jugador para empezar. Dirá su nombre, anunciará el movimiento que ha elegido, dirá el movimiento que está utilizando con su nombre y, a continuación, realizará el movimiento. Al terminar, el siguiente jugador del círculo dice el nombre y la acción de la persona anterior, seguidos de su propio nombre y acción.

Ejemplos: Si alguien se llama Sara, puede hacer un salto. Si alguien se llama Guillermo, puede decidir hacer un giro. Si alguien se llama Ana, puede elegir dar un aplauso

Variaciones opcionales:

- **Desafío de memoria:** Después de la primera ronda, cada jugador debe repetir los nombres y movimientos de todos los jugadores anteriores antes de hacer los suyos.
- **Ronda rápida:** Pon un cronómetro y comprueba lo rápido que todos pueden completar sus movimientos en orden.
- **Rondas temáticas:** Añade un tema a los movimientos, como movimientos de animales, acciones deportivas o movimientos de baile.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Diga, **A Pedro le hicieron una pregunta muy importante: ¿Quién es Jesús? Vamos a ver la respuesta de Pedro porque esa pregunta es muy importante para cada uno de nosotros.**

SUGERENCIA ÚTIL

Considere preguntar a los estudiantes quién creen que es Jesús

Díales que buscarán en la Biblia la respuesta de Pedro.

Lea Mateo 16:13-20 en voz alta.

Pregunte:

- **¿Quién dijo Pedro que es Jesús?**
- **¿Cuáles son las dos cosas que Pedro usó para describir a Jesús?**

Pedro describió quién era Jesús con algunas ideas muy importantes: Mesías e Hijo de Dios.

Discuta con los niños lo que significan estos nombres:

Mesías significa “ungido”: profetas, sacerdotes y reyes eran los tipos de personas que solían ser ungidas con aceite. Jesús es las tres cosas.

Jesús es:

- **PROFETA:** Una persona elegida para hablar por Dios y guiar al pueblo de Dios.
- **SACERDOTE:** El sacerdote es el representante entre el pueblo y Dios. Ofrece oraciones y sacrificios en nombre de los creyentes para conseguir el perdón de Dios.
- **REY:** Un gobernante supremo de un país, nación o territorio.

Entonces, él era el “ungido”, el Mesías.

El Mesías era el elegido que Dios iba a usar para salvar a las personas del castigo por sus pecados. El castigo por los pecados es la muerte y la separación de Dios. Jesús vino para salvar a las personas del pecado y la muerte y para crear un camino para que las personas pudieran llegar a Dios.

ACTIVIDAD: ALCANZAR EL OBJETIVO

Entregue un globo a cada estudiante y coloque un objetivo a 5 o 10 pies de distancia. El objetivo puede ser uno dibujado en un papel o en un plato de papel y pegado a una pared o silla. Asegúrese de que a los estudiantes les resulte imposible lanzar el globo para alcanzar el objetivo. Permita que cada uno de los estudiantes tenga la oportunidad de lanzar el globo al objetivo.

Después de que cada niño haya tenido la oportunidad de dar en el blanco, reúna al grupo y lea Romanos 3:23 en voz alta.

Diga, **La Biblia dice que cada uno de nosotros ha pecado y que ninguno de nosotros puede alcanzar la norma perfecta de Dios. Nadie puede llegar al cielo porque nadie es lo suficientemente bueno. Dios es perfecto y el cielo es un lugar perfecto, así que no podemos llegar allí por nuestra cuenta porque ninguno de nosotros es perfecto. Al igual que nadie fue capaz de dar en el blanco con el globo, es imposible para nosotros estar con Dios e ir al cielo. Necesitamos un salvador que nos ayude a llegar al cielo y estar con Dios. Ese Salvador es Jesús.**

Jesús es también el Hijo de Dios. Hijo de Dios significa que Jesús es Dios. La Biblia dice que hay un solo Dios, pero hay tres personas que son todas Dios: Dios Padre, Dios Hijo (que es Jesús) y Dios Espíritu Santo. ¡Todos ellos son Dios!

ACTIVIDAD: LAS TRES PARTES DE UNA MANZANA

Toma la manzana y pásala por el grupo, dejando que cada niño la mire y la sostenga. O entregue una manzana a cada niño si ha traído suficientes.

Diga, **Para ayudarnos a entender a Dios como tres partes (Padre, Hijo y Espíritu), vamos a mirar esta manzana. Una manzana consta de tres partes distintas: la piel, la pulpa y el corazón. Cada parte es diferente en forma y función, pero las tres juntas forman una manzana completa.**

1. **La piel: Representa a Dios Padre. La piel protege la manzana y le da su forma, al igual que Dios Padre es el Creador y ayuda a mantener todo unido, proporcionando orden y estructura a toda la creación.**
2. **La pulpa (carne): Muerde o corta la manzana. Representa a Dios Hijo, Jesucristo. La pulpa es la parte que comemos, llena nuestros estómagos y nos da energía, similar a cómo Jesús vino al mundo, vivió entre nosotros y se ofreció como sacrificio para que todas las personas se salvaran.**
3. **El Núcleo: Representa a Dios Espíritu Santo. El núcleo contiene las semillas, que tienen el potencial de convertirse en nuevos manzanos. El Espíritu Santo es la fuente del crecimiento y la vida espiritual, vive dentro de los creyentes y los guía en su fe.**

Aunque la manzana tenga estas tres partes distintas, sigue siendo una sola manzana. Esto es como lo que llamamos Trinidad. Dios es un Dios en tres personas distintas: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. No son dioses separados, sino un Dios en tres personas, que viven en una unidad perfecta y eterna.

Una manzana puede ayudarnos a comprender un poco más cómo puede haber un solo Dios y, sin embargo, tres personas que son Dios: Dios Padre, Dios Hijo (que es Jesús) y Dios Espíritu Santo.

Dios Padre, Dios Hijo (Jesús) y Dios Espíritu Santo. Cada persona es plenamente Dios, pero sólo hay un Dios. Es un misterio que nuestras mentes no pueden comprender plenamente, pero podemos entenderlo en parte.

Otra analogía comúnmente utilizada es el agua. El agua puede existir en tres formas: sólida (hielo), líquida (agua) y gaseosa (vapor). Aunque cambie de forma, sigue siendo la misma sustancia-H O. Del mismo modo, Dios existe en tres personas diferentes (Padre, Hijo y Espíritu Santo), pero todas son un solo Dios.

Utilizando el Folleto 2, haz que los niños emparejen el título de Jesús con las imágenes.

La Biblia nos da muchos otros nombres y títulos que describen quién es Jesús. Éstos son algunos de ellos:

- Rey de Reyes
- Señor de Señores
- Príncipe de Paz
- Alfa y Omega (que significa el principio y el fin)
- Salvador
- Redentor (significa que hemos sido comprados)
- Emmanuel (Dios con nosotros)

Explica brevemente qué significa cada nombre.

Manos



Llevar a los niños a vivir la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Relee Mateo 16:13-20 en voz alta.

Diga, **¿Se han dado cuenta de que la declaración de Pedro era personal? Reflejaba lo que había en su corazón. Cada uno de nosotros tiene que decidir qué hacer con Jesús: ¿lo recibiremos o no como Hijo de Dios y Salvador nuestro?**

Utilice la Mano del Evangelio para compartir el Evangelio con los niños.

Pregunte, **¿A alguien le gustaría confiar en Jesús como su Salvador?**

Si es así, me encantaría hablar con ustedes unos minutos después de que terminemos en el Grupo pequeño.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Ejemplo de oración de salvación:

“Señor Jesús, confieso que he pecado contra ti.

Me arrepiento de mi pecado ahora mismo.

Creo que moriste en la cruz para pagar el castigo por mis pecados.

Te recibo como Señor y Salvador de mi vida. Te entrego mi vida.

En el nombre de Jesús, amén.”

Imprime el versículo para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6). Juegos con el versículo para memorizar.

Orar con los niños y despedirlos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



Mano del Evangelio



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 7: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Pedro

IDEA PRINCIPAL

Pedro identificó correctamente quién es Jesús, y reconocer esta verdad nosotros mismos es una de las cosas más importantes de la vida.

BASE BÍBLICA

- Mateo 16:13–20
- Romanos 3:23

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombre
- Un refrigerio por niño
- Manzana, una por grupo pequeño o una por niño
- Globos, uno por niño
- Cinta de pintor
- Blanco de papel o plato de papel
- Folleto 2 o gafetes "Hola, mi nombre es", un por grupo
- Folleto 3, un por niño
- Bolígrafos/lápices, uno por niño
- Rotuladores, una caja por grupo pequeño
- Papel en blanco, uno por niño
- (Opcional) Buscar e imprimir el significado de los nombres de los niños



Mano del Evangelio



Búsqueda del
significado de los
nombres

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Distribuya la copia Folleto 3. Dé al grupo unos cinco minutos para escribir o dibujar y, mientras trabajan, pregúnteles cómo se llaman.

Si tiene la oportunidad, considere buscar el significado de los nombres de sus estudiantes antes del club. Si no saben el significado de sus nombres, puede compartirlo con ellos.

Diga, **Los nombres son importantes. Representan quiénes somos para los demás. Cuando se dicen nuestros nombres, ayuda a dar una idea de cómo nos vemos, pero también muestra nuestro carácter.**

¡Haremos una actividad con nuestros nombres!



Búsqueda del significado de los nombres

ACTIVIDAD: JUEGO DE NOMBRES Y ACCIONES

Cada jugador se turnará. Cuando sea el turno de un jugador, dirá su nombre y luego pensará en un movimiento o acción que empiece por la misma letra que su nombre. Después de pensar en el movimiento, deben realizarlo para el grupo.

Elige a un jugador para empezar. Dirá su nombre, anunciará el movimiento que ha elegido, dirá el movimiento que está utilizando con su nombre y, a continuación, realizará el movimiento. Al terminar, el siguiente jugador del círculo dice el nombre y la acción de la persona anterior, seguidos de su propio nombre y acción.

Ejemplos: Si alguien se llama Sara, puede hacer un salto. Si alguien se llama Guillermo, puede decidir hacer un giro. Si alguien se llama Ana, puede elegir dar un aplauso

Variaciones opcionales:

- Los niños pueden utilizar palabras de acción o descripciones que se ajusten a su personaje (por ejemplo, Betty la ocupada, Emma la entusiasta, Caleb el tranquilo).
- Reto de memoria: Después de la primera ronda, cada jugador debe repetir los nombres y movimientos de todos los jugadores anteriores antes de hacer los suyos.
- Ronda rápida: Pon un cronómetro y comprueba lo rápido que todos pueden completar sus movimientos en orden.
- Rondas temáticas: Añade un tema a los movimientos, como movimientos de animales, acciones deportivas o movimientos de baile.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Diga, **A Pedro le hicieron una pregunta muy importante: ¿Quién es Jesús? Vamos a ver la respuesta de Pedro porque esa pregunta es muy importante para cada uno de nosotros.**

Dícales que buscarán en la Biblia la respuesta de Pedro.

Lea Mateo 16:13-20 en voz alta.

SUGERENCIA ÚTIL

Considere preguntar a los estudiantes quién creen que es Jesús

Pregunte:

- **¿Quién dijo Pedro que es Jesús?**
- **¿Cuáles son las dos cosas que Pedro usó para describir a Jesús?**

Pedro describió quién era Jesús con algunas ideas muy importantes: Mesías e Hijo de Dios.

Discuta con los niños lo que significan estos nombres:

Mesías significa “ungido”: profetas, sacerdotes y reyes eran los tipos de personas que solían ser ungidas con aceite. Jesús es las tres cosas: profeta, sacerdote y rey. Por lo tanto, era el “ungido”.

Jesús es:

- **PROFETA: Una persona elegida para hablar por Dios y guiar al pueblo de Dios.**
- **SACERDOTE: El sacerdote es el representante entre el pueblo y Dios. Ofrece oraciones y sacrificios en nombre de los creyentes para conseguir el perdón de Dios.**
- **REY: Un gobernante supremo de un país, nación o territorio.**

Para que se entienda mejor, haz movimientos con las manos para cada una de estas definiciones para ayudar a los niños mayores a entenderlas. Profeta = manos ahuecadas alrededor de la boca como un megáfono, Sacerdote = manos que oran, Rey = manos en forma de corona sobre la cabeza.

En la Biblia, el Antiguo Testamento señalaba a un Mesías que vendría a salvar a los israelitas, y ellos habían estado esperando. Pero Jesús no era el Mesías guerrero que habían estado esperando. El Mesías era el elegido que Dios iba a utilizar para salvar a la gente del castigo por sus pecados. El castigo por los pecados es la muerte y la separación de Dios. Jesús vino a salvar a la gente del pecado y de la muerte y a crear un camino para que la gente llegara a Dios.

ACTIVIDAD: ALCANZAR EL OBJETIVO

Entregue un globo a cada estudiante y coloque un objetivo a 5 o 10 pies de distancia. El objetivo puede ser uno dibujado en un papel o en un plato de papel y pegado a una pared o silla. Asegúrese de que a los estudiantes les resulte imposible lanzar el globo para alcanzar el objetivo. Permita que cada uno de los estudiantes tenga la oportunidad de lanzar el globo al objetivo.

Después de que cada niño tenga la oportunidad de dar en el blanco, vuelva a reunir al grupo y lea Romanos 3:23 en voz alta.

Diga, **El pecado se define como “errar el blanco”. Así como ustedes no dieron en el blanco con el globo, la Biblia dice que cada uno de nosotros ha pecado y ninguno de nosotros puede alcanzar el estándar perfecto de Dios (el blanco). Nadie puede llegar al cielo porque nadie es lo suficientemente bueno. Dios es perfecto y el cielo es un lugar perfecto, así que no podemos llegar allí por nuestra cuenta porque ninguno de nosotros es perfecto. Al igual que nadie fue capaz de dar en el blanco con el globo, es imposible para nosotros estar con Dios e ir al cielo por nuestra cuenta. Necesitamos un salvador que nos ayude a llegar al cielo y estar con Dios. Ese Salvador es Jesús.**

Como dijo Pedro en nuestra lectura bíblica, Jesús es también el Hijo de Dios. Hijo de Dios significa que Jesús es Dios. La Biblia dice que sólo hay un Dios, pero hay tres personas que son Dios: Dios Padre, Dios Hijo, que es Jesús, y Dios Espíritu Santo. ¡Todos ellos son Dios!

ACTIVIDAD: LAS TRES PARTES DE UNA MANZANA

Toma la manzana y pásala por el grupo, dejando que cada niño la mire y la sostenga. O entregue una manzana a cada niño si ha traído suficientes.

Diga, **Para ayudarnos a entender a Dios como tres partes (Padre, Hijo y Espíritu), vamos a mirar esta manzana. Una manzana consta de tres partes distintas: la piel, la pulpa y el corazón. Cada parte es diferente en forma y función, pero las tres juntas forman una manzana completa.**

1. **La piel: Representa a Dios Padre. La piel protege la manzana y le da su forma, al igual que Dios Padre es el Creador y ayuda a mantener todo unido, proporcionando orden y estructura a toda la creación.**
2. **La pulpa (carne): Muerde o corta la manzana. Representa a Dios Hijo, Jesucristo. La pulpa es la parte que comemos, llena nuestros estómagos y nos da energía, similar a cómo Jesús vino al mundo, vivió entre nosotros y se ofreció como sacrificio para que todas las personas se salvaran.**
3. **El Núcleo: Representa a Dios Espíritu Santo. El núcleo contiene las semillas, que tienen el potencial de convertirse en nuevos manzanos. El Espíritu Santo es la fuente del crecimiento y la vida espiritual, vive dentro de los creyentes y los guía en su fe.**

Aunque la manzana tenga estas tres partes distintas, sigue siendo una sola manzana. Esto es como lo que llamamos Trinidad. Dios es un Dios en tres personas distintas: el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. No son dioses separados, sino un Dios en tres personas, que viven en una unidad perfecta y eterna.

Una manzana puede ayudarnos a comprender un poco más cómo puede haber un solo Dios y, sin embargo, tres personas que son Dios: Dios Padre, Dios Hijo (que es Jesús) y Dios Espíritu Santo.

Dios Padre, Dios Hijo (Jesús) y Dios Espíritu Santo. Cada persona es plenamente Dios, pero sólo hay un Dios. Es un misterio que nuestras mentes no pueden comprender plenamente, pero podemos entenderlo en parte.

Otra analogía comúnmente utilizada es el agua. El agua puede existir en tres formas: sólida (hielo), líquida (agua) y gaseosa (vapor). Aunque cambie de forma, sigue siendo la misma sustancia-H O. Del mismo modo, Dios existe en tres personas diferentes (Padre, Hijo y Espíritu Santo), pero todas son un solo Dios.

Utilizando el Folleto 2, haz que los niños emparejen el título de Jesús con las imágenes.

La Biblia nos da muchos otros nombres y títulos que describen quién es Jesús. Éstos son algunos de ellos:

- Rey de Reyes
- Señor de Señores
- Príncipe de Paz
- Alfa y Omega (que significa el principio y el fin)
- Salvador
- Redentor (significa que hemos sido comprados)
- Emmanuel (Dios con nosotros)

Explica brevemente qué significa cada nombre.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga, **¿Se han dado cuenta de que la declaración de Pedro era personal? Reflejaba lo que había en su corazón. Cada uno de nosotros tiene que decidir qué hacer con Jesús: ¿lo recibiremos o no como Hijo de Dios y Salvador nuestro?**

Utilice la Mano del Evangelio para compartir el Evangelio con los niños.

Pregunte: **¿A alguien le gustaría confiar en Jesús como su Salvador?**

Si es así, me encantaría hablar con ustedes unos minutos después de que terminemos en el Grupo pequeño.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Ejemplo de oración de salvación:

**“Señor Jesús, confieso que he pecado contra ti.
Me arrepiento de mi pecado ahora mismo.
Creo que moriste en la cruz para pagar el castigo por mis pecados.
Te recibo como Señor y Salvador de mi vida. Te entrego mi vida.
En el nombre de Jesús, amén.”**

Imprime el versículo para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6). Juegos con el versículo para memorizar.

Orar con los niños y despedirlos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



Mano del Evangelio

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

Folleto 1A

SUPERHÉROES

Spider-Man	Superman	Batman
Mujer Maravilla	Iron Man	Captain America
Hulk	Thor	Pantera Negra
Aquaman	Capitana Marvel	Flash
Hawkeye (Ojo de Halcon)	Linterna Verde	Viuda Negra
Ant-Man	Wolverine	Doctor Strange
Tortugas Ninja (Leonardo, Michaelangelo, Donatello, Raphael)	Shazam	

Folleto 1B

PERSONAJES FAMOSOS Y PERSONAJES DE DISNEY

Taylor Swift

(cantante)

Dwayne "The Rock" Johnson

(actor, former wrestler)

Ariana Grande

(cantante y actriz)

LeBron James

(jugador de basketball)

Tom Holland

(actor, "Spider-Man")

Selena Gomez

(cantante y actriz)

Justin Bieber

(cantante)

Billie Eilish

(cantante)

Zendaya

(cantante y actriz)

Christiano Ronaldo

(jugador de fútbol)

Mickey Mouse

Elsa

("Frozen")

Simba

("El Rey Leon")

Moana

("Moana")

Woody

("Toy Story")

Buzz Lightyear

("Toy Story")

Ariel

("La Sirenita")

Olaf

("Frozen")

Lightning McQueen

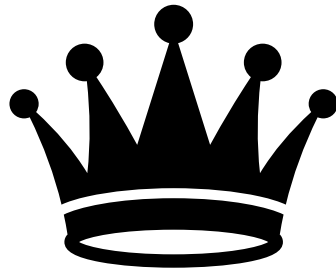
("Cars")

Rapunzel

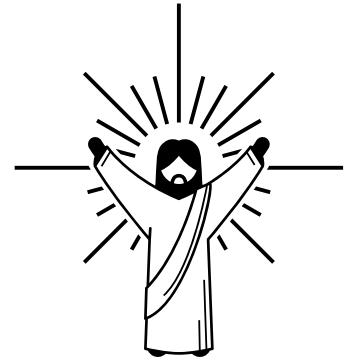
("Enredados")

Folleto 2

Rey de Reyes



Salvador



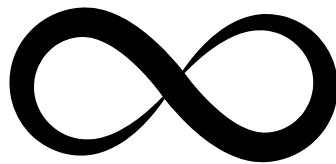
Principe
de Paz



Redentor
(lo que significa que
hemos sido comprados)



Alfa y
Omega
(que significa
el principio y el fin)



Emmanuel
(que significa
Dios con nosotros)



Folleto 3

¿Sabes qué significa tu nombre?

Si no sabes lo que significa tu nombre ¿Qué te gustaría que significara?





LECCIÓN 8: GRUPO GRANDE

Pedro y Juan

IDEA PRINCIPAL

Juan y Pedro sirvieron a Dios de maneras diferentes e importantes. De la misma manera, cada uno de nosotros tiene algo único que ofrecer al reino de Dios.

BASE BÍBLICA

- Hechos 3:1–4:22
- 1 Corintios 12:12–27

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- (Opcional) Bolsas con cierre, una por estudiante, cada una llena con uno de los siguientes elementos:
 - malvaviscos (grandes y pequeños)
 - palillos de dientes, pajillas, popotes
 - vasos de papel pequeños
 - palitos de manualidades
 - sujetapapeles
- (Opcional) Elemento para llevar la cuenta del tiempo
- Una cartulina en blanco (o papel para gráficos) y un marcador
- Folleto 1
- Etiquetas con los nombres de los personajes

Grupo Grande



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

OPCIÓN 1: ACTIVIDAD DE CONSTRUCCIÓN

Te voy a dar una bolsa con cierre llena de un determinado “material de construcción”. (Ver lista de materiales para más detalles.) Tienen que construir la casa más fuerte y bonita que puedan en cinco minutos.

Hay dos reglas. En primer lugar, no deben hablar. En segundo lugar, pueden trabajar juntos con quien quieran y compartir los materiales entre ustedes.

Reparte los materiales y pon en marcha el cronómetro de 5 minutos.

Es posible construir una casa con un solo tipo de material, pero las mejores casas utilizan varios tipos de materiales y varias personas cooperando entre sí. Cada material y cada persona eran importantes para llevar a cabo la tarea.

Pregunta, **¿Qué tipos de personas y materiales se necesitan para construir una casa de verdad?**

Haz una lista de sus respuestas en una cartulina o rotafolio. Coloca las respuestas en dos columnas: materiales y personas.

Ejemplos de materiales: ladrillos, madera, cables, tuberías, pintura, etc.

Ejemplos de personas: carpinteros, pintores, albañiles, electricistas, fontaneros, etc.



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

OPCIÓN 2: REPRESENTACIÓN DE LA CURACIÓN DE PEDRO Y JUAN

Utilice el Folleto 1 para la representación. Considera cuántos personajes utilizarás para esta representación dependiendo del tamaño de tu grupo. Puede optar por dividir su grupo grande en dos o tres grupos para representar grupos de personajes.

Informa a los niños de que van a actuar la representación en silencio mientras tú narras el guión del Folleto 1. Utiliza gafetes con los nombres de los personajes para que los niños sepan qué persona interpreta a cada personaje.

Personajes:

- Pedro (Apóstol de Jesús)
- Juan (Apóstol de Jesús)
- Cojo (Mendigo en la puerta del Templo)
- (Opcional) Multitud (Gente en el Templo)
- (Opcional) Sacerdotes (Líderes religiosos)
- (Opcional) Capitán de la Guardia del Templo
- Saduceos
- Anás (Sumo Sacerdote)
- Caifás (Sumo Sacerdote)
- (Opcional) Otros miembros del Concilio

CONCLUSIÓN

La semana pasada, hablamos de Pedro. Una de las cosas más importantes de Pedro es que era un muy buen orador. A menudo lo vemos predicando y enseñando a otros acerca de Jesús.

El héroe de hoy se llama Juan. Juan es presentado en la Biblia como una persona apacible y tranquila. Lo interesante es que Juan y Pedro trabajaban bien juntos.

¿A qué cree que se debe esto? (Tome las respuestas de los estudiantes).

Dios usa todo tipo de personas para construir su iglesia. Al igual que cuando construiste esas casas y necesitabas diferentes personas con diferentes tipos de materiales, Dios usa diferentes personas con diferentes personalidades, habilidades, talentos y dones.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Una pelota grande y liviana (por ejemplo, una pelota de playa o de patio de recreo)
- Dos porterías (pueden ser conos, sillas o cualquier marcador para delimitar el área de la portería)
- Una pelota o un frisbee

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: FÚTBOL DE CANGREJO

Materiales: Una pelota grande y liviana (por ejemplo, una pelota de playa o de patio de recreo), dos porterías (pueden ser conos, sillas o cualquier marcador para delimitar el área de la portería)

Cómo se juega: Prepare un área de juego rectangular con porterías en cada extremo. El tamaño del campo puede variar según la cantidad de jugadores y el espacio disponible. Divida a los jugadores en dos equipos iguales. Asigne a cada equipo una portería para defender. Todos los jugadores deben moverse en la "posición de cangrejo" durante el juego. Para ponerse en la posición de cangrejo, los jugadores se sientan en el suelo con las manos y los pies en el suelo, el vientre hacia arriba y las caderas levantadas del suelo. Los jugadores pueden moverse en cualquier dirección, pero deben permanecer en la posición de cangrejo durante todo el juego. No se permite pararse ni gatear.

Coloque la pelota en el centro del campo. Los jugadores intentan mover la pelota hacia la portería del equipo contrario pateándola o empujándola con los pies mientras permanecen en la posición de cangrejo. Se marca un gol cuando la pelota cruza la línea de gol por completo. Después de marcar un gol, la pelota se devuelve al centro y se reanuda el juego. No se permite tocar la pelota con las manos. Los jugadores solo pueden usar sus pies o su cuerpo para mover la pelota.

Si la pelota sale de los límites del campo, el jugador más cercano la devuelve al campo de juego mediante un pase con el pie o una patada. El juego se puede jugar durante un tiempo determinado (por ejemplo, 10 a 15 minutos) o hasta que se marque una cantidad predeterminada de goles.

Variaciones:

- Equipos más pequeños: si hay menos jugadores, reduzca el tamaño del campo.
- Límites de tiempo: introduzca límites de tiempo para sostener la pelota para fomentar un juego más rápido.
- Varias pelotas: agregue más pelotas al juego para aumentar el desafío.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: DECIR Y ATRAPAR

Materiales: una pelota o un frisbee

Cómo se juega: Todos los estudiantes se ponen de pie en un círculo. Decide un tema que se utilizará durante el juego (por ejemplo, el tema podría ser animales). Luego, lanza la pelota a cualquier estudiante en el círculo. El estudiante debe decir algo sobre el tema elegido antes de atrapar la pelota (en el ejemplo de los animales, los estudiantes podrían decir "¡Elefante!"). Si el estudiante no dice nada antes de atrapar la pelota o no la atrapa, queda fuera.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: CONGELADOS

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: Elige a un niño para que sea “Eso”. ¡Este niño tiene el poder de congelar a cualquiera con un simple toque! A medida que el jugador que es “Eso” toca a las personas, estas se congelarán en el lugar donde se encuentren. Otros niños que no estén congelados pueden tocar a los niños congelados para descongelarlos. El juego termina cuando todos los niños están congelados o cuando se acaba el tiempo.

Variaciones:

- Limitado en el tiempo: establece un límite de tiempo para la duración de cada ronda.
- Varios jugadores “Eso”: para grupos más grandes, puedes tener dos o más jugadores que sean “Eso” para aumentar el desafío.
- Zonas seguras: designa ciertas áreas como zonas seguras donde no se puede tocar a los jugadores, pero solo pueden permanecer allí durante un tiempo limitado.



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 8: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Pedro y Juan

IDEA PRINCIPAL

Juan y Pedro sirvieron a Dios de maneras diferentes e importantes. De la misma manera, cada uno de nosotros tiene algo único que ofrecer al reino de Dios.

BASE BÍBLICA

- Hechos 3:1–4:22
- 1 Corintios 12:12–27

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS:

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Folletos 2-3, una por niño
- Bolígrafos o lápices, uno por niño
- Dos aros de hula hula o cuerdas para hacer 2 círculos

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Recorre tu grupo pequeño y pregunta a cada niño:

- **¿Qué te gusta hacer?**
- **¿Qué afición o interés te gusta tener?**

SUGERENCIA ÚTIL

Esta es una gran oportunidad para compartir una historia con tus alumnos. Si tienes un hermano o un buen amigo que tenga intereses similares a los tuyos, puedes contarles lo que tienen en común. Luego, comparte las diferencias que tienen entre ustedes dos. Esto ayudará a los alumnos a comprender el objetivo de la siguiente actividad y les brindará ideas para considerar

Diga, Cada uno de nosotros tiene sus propios intereses, y a veces podemos conocer a personas con intereses similares. Esto no significa que seamos iguales en todo. Dios nos ha creado a cada uno de nosotros para que seamos especiales y únicos. Puede que tengamos un amigo al que le gusten algunas de las mismas cosas, pero no somos idénticos a nadie. Dios nos ha hecho a cada uno de nosotros únicos y especiales.

Elige una actividad que creas que funcionaría mejor con tu grupo pequeño. También podría permitir ambas actividades dependiendo del tiempo.

OPCIÓN 1: ENCONTRAR LO IGUAL Y LO DIFERENTE

Pida a los niños que se junten con un compañero y que hagan una lista de similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo, un niño podría decir: "Se me da bien el fútbol", y su compañero podría decir: "Se me da bien el baloncesto". Su diferencia es que son buenos en deportes diferentes, pero la similitud es que ambos practican un deporte. Dé a los niños unos cinco minutos para completar esta actividad y, cuando terminen, pida al grupo que comparta en voz alta los resultados de la actividad.

OPCIÓN 2: ENCUENTRA LA DIFERENCIA

Entrega a cada niño el Folleto 1 y dales unos minutos para completar la actividad. Deben encontrar todas las diferencias entre las dos imágenes y marcarlas con bolígrafo o lápiz.

Diga, **Mientras nos preparamos para nuestra lección vamos a oír hablar de dos de los discípulos de Jesús. La semana pasada hablamos de Pedro, que dijo lo que pensaba y fue alguien a quien Jesús decidió utilizar de manera especial. El nombre de Pedro significa "Roca". A veces pensamos que todos los líderes tienen que ser capaces de ponerse delante de la gente y hablar alto y con valentía, pero Dios ha hecho a cada persona única y especial. Hoy oiremos hablar de otro de los discípulos de Jesús, Juan. Dios usó a Juan de maneras muy especiales, a pesar de que Juan y Pedro eran personas muy diferentes. Podemos ver cómo Dios usa a diferentes personas para hacer grandes cosas.**

Oremos y vayamos al Grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Pedro y Juan también tenían similitudes y diferencias.

Antes del club, imprima y recorte el folleto 3B. Entregue a los niños el folleto 3A y permítales colocar las tarjetas que encajen en cada columna. Considere permitir que los niños trabajen juntos o que realicen esta actividad individualmente.

Diga, **Esta vez, compararemos y contrastaremos a Pedro y Juan en función de una historia que vamos a leer de la Biblia.**

Lea Hechos 3:1–15 y Hechos 4:1–10 lentamente en voz alta mientras los niños colocan los recortes en cada columna usando el Folleto 3. Es posible que deba hacer varias pausas para ayudar a los niños a decidir en qué columna colocar las tarjetas. Dé pistas a los niños, si es necesario, para ayudarlos a elegir la columna correcta para colocar los recortes.

Diga, **Pedro era mayor que Juan; ambos eran pescadores; ambos estaban en el círculo íntimo de amigos de Jesús; Pedro era más conocido por hablar al frente y Juan por su cuidado de los demás; Pedro fue asesinado por seguir a Jesús mientras que Juan vivió una vida muy larga; y ambos tenían hermanos que eran amigos íntimos de Jesús.**

Pedro y Juan tenían cada uno sus propias fortalezas. Jesús los eligió y usó a cada uno de ellos basándose en sus fortalezas. ¡Jesús puede hacer eso hoy con nosotros!

Pregunte:

- **¿Cuáles son algunas de sus fortalezas?**
- **¿Cómo cree que Dios podría usarlo para ayudar a construir su Reino?**

ACTIVIDAD: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS SALTO

Coloca aros de hula hula o cuerdas para crear dos círculos superpuestos. Los estudiantes se paran en los círculos si comparten un interés o característica con los temas dados y en el área superpuesta si comparten un interés o característica con ambos. Elige dos temas como "Gatos" y "Perros". Designa qué círculo representa qué interés o característica. Si ambos corresponden, los estudiantes pueden pararse en la sección donde los círculos se superponen.

Ejemplos de intereses o características:

- Gato o perro
- Patineta o bicicleta
- Marcadores o crayones y lápices de colores
- Dibujar o pintar
- Minecraft o Roblox
- Tocar un instrumento o escuchar música
- Baloncesto o fútbol americano
- Jugar en espacios interiores o exteriores
- Pájaros o reptiles
- Jugar con mascotas o visitar el zoológico
- Ir al parque o a la piscina/playa
- Chocolate caliente o helado
- Lento o rápido
- Valiente o curioso
- Organizado o desordenado
- Paciente o impaciente
- Extrovertido o tímido
- Amable u honesto
- Optimista o realista
- Reflexivo o espontáneo
- Planificador o flexible
- Independiente o cooperativo

Pregunte:

- **¿Hubo algunas opciones que fueron realmente difíciles de tomar?**
- **¿Por qué eligieron pararse donde lo hicieron?**
- **¿Todos eligieron las mismas cosas?**

Diga, **Cada uno de nosotros es único. Todos tenemos personalidades diferentes, gustos y cosas que no nos gustan, habilidades y capacidades. Cada uno es valioso para Dios. Dios quiere que usemos todos los dones y talentos que nos ha dado para servirle, tal como lo hicieron Pedro y Juan.**

SUGERENCIA ÚTIL

Esta es otra gran oportunidad para compartir una historia de cómo Dios te ha usado. Dios siempre ha usado a todo tipo de personas para sus propósitos y su gloria. Permita que los niños compartan cómo Dios los ha usado.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Pregúntate:

- **¿Cómo podría Dios usarte ahora mismo para servirle?**
- **¿Cómo podría Dios usarte en el futuro?**
- **¿Cómo te ha usado Dios ya?**

Tal vez sea simplemente invitar a un amigo a unirse a tu club o contarle cómo Jesús ha impactado tu vida. Tanto Pedro como Juan hicieron esto con sus hermanos, sus familias y amigos. Lo hicieron a su manera porque cada uno era diferente, pero una de las cosas que los hacía similares era que ambos amaban a Jesús y querían seguirlo y contarle a todo el que pudieran acerca de él.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Pregunte:

- **¿A quién le podría hablar de Jesús?**
- **¿Qué le diría sobre quién es Jesús?**

Diga, Lleve a casa una copia impresa de La mano del Evangelio o mire el video “Quién es Jesús” para poder compartir con su amigo o familiar sobre Jesús. Incluso podría darles el enlace para que lo vean ellos mismos.

Imprima el versículo para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 8: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Pedro y Juan

IDEA PRINCIPAL

Juan y Pedro sirvieron a Dios de maneras diferentes e importantes. De la misma manera, cada uno de nosotros tiene algo único que ofrecer al reino de Dios.

BASE BÍBLICA

- Hechos 3:1-4:22
- 1 Corintios 12:12-27

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Folletos 4-5, una por estudiante
- Bolígrafos o lápices, uno por estudiante
- Dos aros de hula hula o cuerdas para hacer 2 círculos

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Recorre tu grupo pequeño y pregunta a cada niño:

- **¿Qué te gusta hacer?**
- **¿Qué afición o interés te gusta tener?**

Diga, **Cada uno de nosotros tiene sus propios intereses, y a veces podemos conocer a personas con intereses similares. Esto no significa que seamos iguales en todo. Dios nos ha creado a cada uno de nosotros para que seamos especiales y únicos. Puede que tengamos un amigo al que le gusten algunas de las mismas cosas, pero no somos idénticos a nadie. Dios nos ha hecho a cada uno de nosotros únicos y especiales.**

SUGERENCIA ÚTIL

Esta es una gran oportunidad para compartir una historia con tus alumnos. Si tienes un hermano o un buen amigo que tenga intereses similares a los tuyos, puedes contarles lo que tienen en común. Luego, comparte las diferencias que tienen entre ustedes dos. Esto ayudará a los niños a comprender el objetivo de la siguiente actividad y les brindará ideas para considerar

ACTIVIDAD: ENCONTRAR LO MISMO Y LO DIFERENTE

Reparte el Folleto 4. Pide a los niños que se pongan con un compañero y enumeren las semejanzas y diferencias entre ellos en los círculos que aparecen en el folleto. Por ejemplo, un niño podría decir: "Se me da bien el fútbol", y su compañero podría decir: "Se me da bien el baloncesto". Cada una de las diferencias se anotará en los lados derecho e izquierdo del diagrama (un lado para cada niño). Todo lo que los dos tengan en común se escribirá en la parte superpuesta de los dos círculos. Así, por ejemplo, los dos compañeros podrían descubrir que a cada uno de ellos le gusta ver el fútbol. Este hecho se anotaría en la parte central superpuesta. Dale a los niños unos cinco minutos para completar esta actividad. Cuando terminen, dedique unos cinco minutos a que el grupo comparta en voz alta los resultados de esta actividad.

Diga, **Mientras nos preparamos para nuestra lección vamos a oír hablar de dos de los discípulos de Jesús. La semana pasada hablamos de Pedro, que dijo lo que pensaba y fue alguien a quien Jesús decidió utilizar de manera especial. El nombre de Pedro significa "Roca". A veces pensamos que todos los líderes tienen que ser capaces de ponerse delante de la gente y hablar alto y con valentía, pero Dios ha hecho a cada persona única y especial. Hoy oiremos hablar de Juan, el discípulo de Jesús. Dios usó a Juan de maneras grandes y especiales a pesar de que Juan y Pedro eran personas muy diferentes. Podemos ver cómo Dios usa a diferentes personas para hacer grandes cosas.**

Oremos y vayamos al Grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Pedro y Juan también tenían similitudes y diferencias.

Entregue a los estudiantes el folleto 5.

Diga, **Esta vez, compararemos y contrastaremos a Pedro y Juan basándonos en una historia que vamos a leer de la Biblia.**

Lea Hechos 3:1–15 y Hechos 4:1–10 lentamente en voz alta mientras los estudiantes completan sus Círculos de comparación en el folleto 2. Es posible que deba hacer varias pausas para señalar las cosas que deberían escribir.

A continuación, se incluyen algunas cosas que podrían escribir:

JUAN	PEDRO	AMBOS
• En segundo plano	• Toma la iniciativa	• Pescadores ordinarios
• Papel secundario	• Contundente	• Sin estudios
• Escritor	• Orador	• Habían estado con Jesús
• Exiliado en Patmos	• Mayor	• Encarcelados en Jerusalén
• Más joven	• Encarcelado en Roma	• Ambos traídos

Diga, **Pedro era mayor que Juan; los dos eran pescadores; los dos estaban en el círculo íntimo de amigos de Jesús; Pedro era más conocido por hablar de frente y Juan por su preocupación por los demás; a Pedro lo mataron por seguir a Jesús mientras que Juan vivió una vida muy larga; y los dos llevaron a sus hermanos a Jesús.**

Pedro y Juan tenían cada uno sus puntos fuertes. Jesús los eligió y utilizó a cada uno de ellos en función de sus puntos fuertes. Jesús puede hacer lo mismo hoy con nosotros.

Pregunte:

- **¿Cuáles son algunos de tus puntos fuertes?**
- **¿Cómo crees que Dios podría utilizarte para ayudar a construir su Reino?**

ACTIVIDAD: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS SALTO

Coloca aros de hula hula o cuerdas para crear dos círculos superpuestos. Los niños se paran en los círculos si comparten un interés o característica con los temas dados y en el área superpuesta si comparten un interés o característica con ambos. Elige dos temas como "Gatos" y "Perros". Designa qué círculo representa qué interés o característica. Si ambos corresponden, los niños pueden pararse en la sección donde los círculos se superponen.

Ejemplos de intereses o características:

- Gato o perro
- Patineta o bicicleta
- Marcadores o crayones y lápices de colores
- Dibujar o pintar
- Minecraft o Roblo
- Tocar un instrumento o escuchar música
- Baloncesto o fútbol americano
- Jugar en espacios interiores o exteriores
- Pájaros o reptiles
- Jugar con mascotas o visitar el zoológico
- Ir al parque o a la piscina/playa
- Chocolate caliente o helado
- Lento o rápido
- Valiente o curioso
- Organizado o desordenado
- Paciente o impaciente
- Extrovertido o tímido
- Amable u honesto
- Optimista o realista
- Reflexivo o espontáneo
- Planificador o flexible
- Independiente o cooperativo

Pregunte:

- **¿Hubo algunas opciones que fueron realmente difíciles de tomar?**
- **¿Por qué eligieron pararse donde lo hicieron?**
- **¿Todos eligieron las mismas cosas?**

Diga, **Cada uno de nosotros es único. Todos tenemos personalidades diferentes, gustos y cosas que no nos gustan, habilidades y capacidades. Cada uno es valioso para Dios. Dios quiere que usemos todos los dones y talentos que nos ha dado para servirle, tal como lo hicieron Pedro y Juan.**

SUGERENCIA ÚTIL

Esta es otra gran oportunidad para compartir una historia de cómo Dios te ha usado. Dios siempre ha usado a todo tipo de personas para sus propósitos y su gloria. Permita que los niños compartan cómo Dios los ha usado.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Pregúntate:

- **¿Cómo podría Dios usarte ahora mismo para servirle?**
- **¿Cómo podría Dios usarte en el futuro?**
- **¿Cómo te ha usado Dios ya?**

Tal vez sea simplemente invitar a un amigo a unirse a tu club o contarle cómo Jesús ha impactado tu vida. Tanto Pedro como Juan hicieron esto con sus hermanos, sus familias y amigos. Lo hicieron a su manera porque cada uno era diferente, pero una de las cosas que los hacía similares era que ambos amaban a Jesús y querían seguirlo y contarle a todo el que pudieran acerca de él.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Pregunte:

- **¿A quién le podría hablar de Jesús?**
- **¿Qué le diría sobre quién es Jesús?**

Diga, Lleve a casa una copia impresa de La mano del Evangelio o mire el video “Quién es Jesús” para poder compartir con su amigo o familiar sobre Jesús. Incluso podría darles el enlace para que lo vean ellos mismos.

Imprima el versículo para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

Folleto 1A

PERSONAJES:

- Pedro (Apóstol de Jesús)
- Juan (Apóstol de Jesús)
- Cojo (Mendigo en la puerta del Templo)
- Multitud (Gente en el Templo)
- Sacerdotes (Líderes religiosos)
- Capitán de la Guardia del Templo
- Saduceos
- Anás (Sumo Sacerdote)
- Caifás (Sumo Sacerdote)
- Otros miembros del Concilio

.....

Narrador: Pedro y Juan están de pie a un lado, mirando hacia la Puerta del Templo. El cojo está junto a la puerta, sentado con muletas o haciendo la mímica de usarlas.

- **Cojo:** (Posa con la mano extendida, mirando hacia arriba con esperanza y desesperación).
- **Pedro y Juan:** (Permanecen juntos, mirando al Cojo con compasión. Una mano en el corazón, la otra extendida hacia el Cojo).

Narrador: Pedro tiende la mano al cojo y le ayuda a levantarse. El cojo se levanta a mitad de movimiento, con cara de asombro y alegría.

- **Cojo:** (De pie, con los brazos levantados en señal de alegría, mirando sus piernas curadas, tal vez en una pose a medio saltar).
- **Peter:** (Una mano extendida hacia el Cojo, la otra levantada hacia el cielo, mostrando el poder de Jesús).
- **John:** (De pie junto a Pedro, señalando al cielo).

Narrador: La multitud se reúne en torno al Cojo y a Pedro, mostrando asombro y emoción. La multitud puede colocarse en diversas posturas de asombro, señalando y susurrando.

- **Multitud:** (Some with hands on cheeks, others pointing towards the Lame Man, showing shock and awe.)

Narrador: Entran los sacerdotes, el capitán de la guardia del templo y los saduceos, con aspecto severo y autoritario. Pedro y Juan se colocan en posición defensiva, y los guardias simulan el acto de arrestarlos.

- **Pedro y Juan:** (De pie, juntos, con aspecto resuelto y firme).
- **Sacerdotes y guardias:** (Simulan agarrar a Pedro y Juan, mostrando enfado y autoridad con expresiones severas).

Folleto 1B

Narrador: Pedro y Juan se colocan en el centro, de cara al concilio. Anás y Caifás están sentados a una mesa, con expresiones serias. Otros miembros del concilio están al fondo, observando.

- **Pedro:** (De pie, confiado, con los brazos extendidos como si estuviera explicando el milagro y el poder de Jesús).
- **Juan:** (De pie junto a Pedro, con cara de apoyo y decisión).
- **Anás y Caifás:** (Sentados a una mesa, con las cejas levantadas y expresiones severas, uno o ambos señalan hacia Pedro y Juan como interrogándoles).

Narrador: Se muestra al concilio en diversas posturas de frustración y contemplación. Un miembro del concilio hace ademán de liberar a Pedro y a Juan, mientras que otros muestran reticencia o desagrado.

- **Miembros del concilio:** (Diversas poses que muestran enfado, discusión y toma de decisiones).
- **Pedro y Juan:** (De pie, con expresiones de alivio al ser liberados).

Narrador: Pedro, Juan y los creyentes están reunidos fuera del Templo. Se muestra a los creyentes en poses de celebración, gratitud y alabanza.

- **Pedro y Juan:** (De pie con los creyentes, con aspecto alegre y triunfante).
- **Creyentes:** (En posturas de adoración, abrazándose o levantando las manos en señal de agradecimiento, mostrando unidad y alabanza).

Folleto 2



Folleto 3A

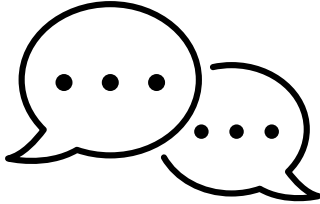
Pedro

Ambos

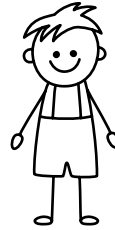
Juan

Folleto 3B

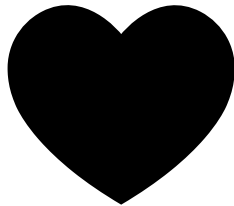
Conocido
por hablar



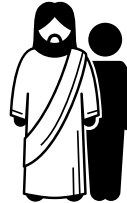
Más joven



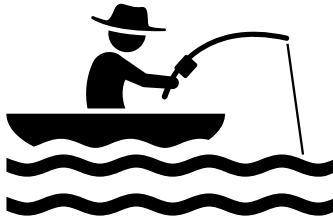
Conocido por
cuidar a los demás



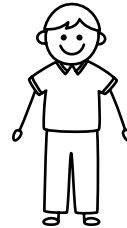
El hermano era
amigo de Jesús



Pescador ordinario



Más viejo



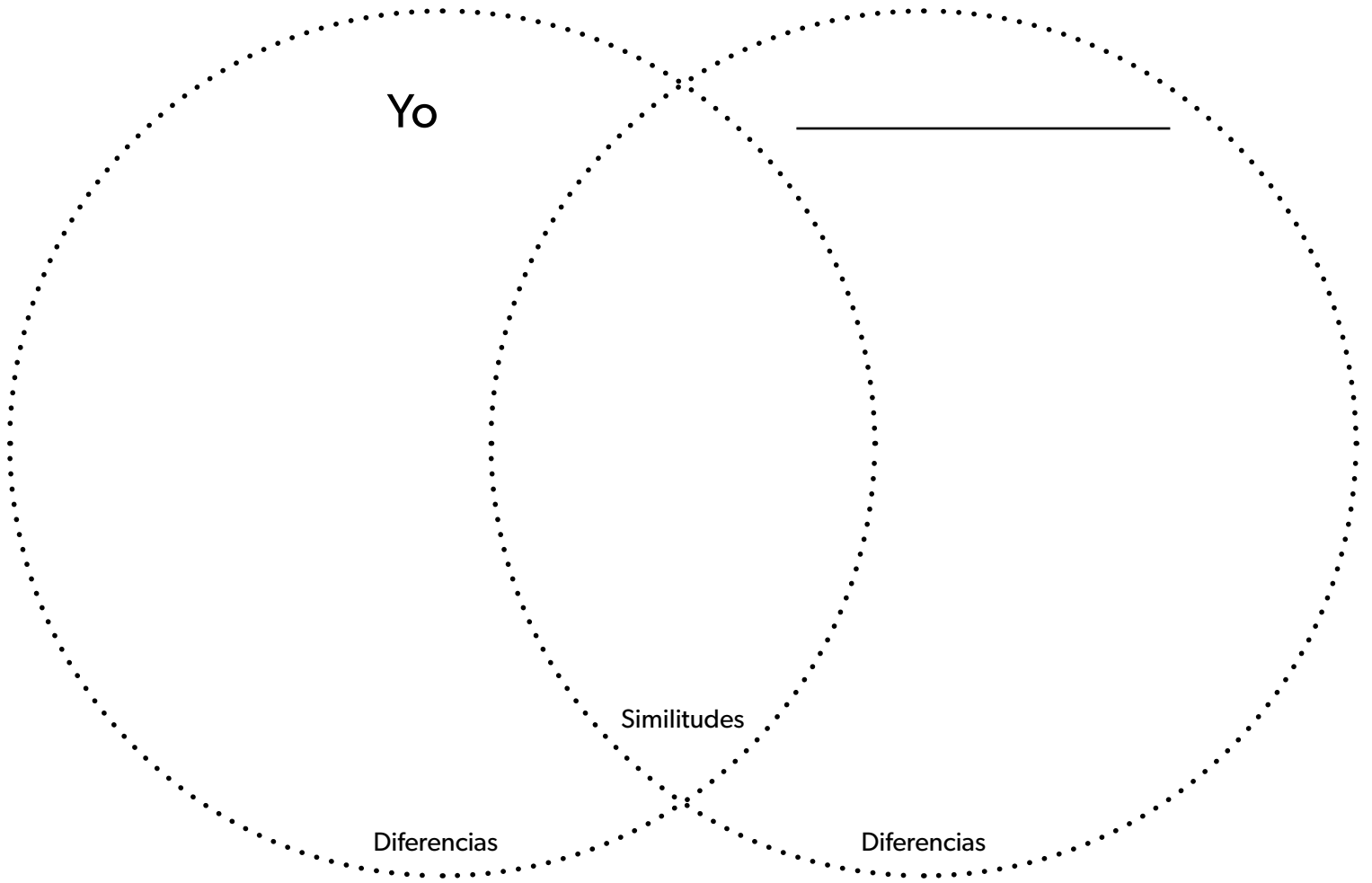
Amigo de Jesús



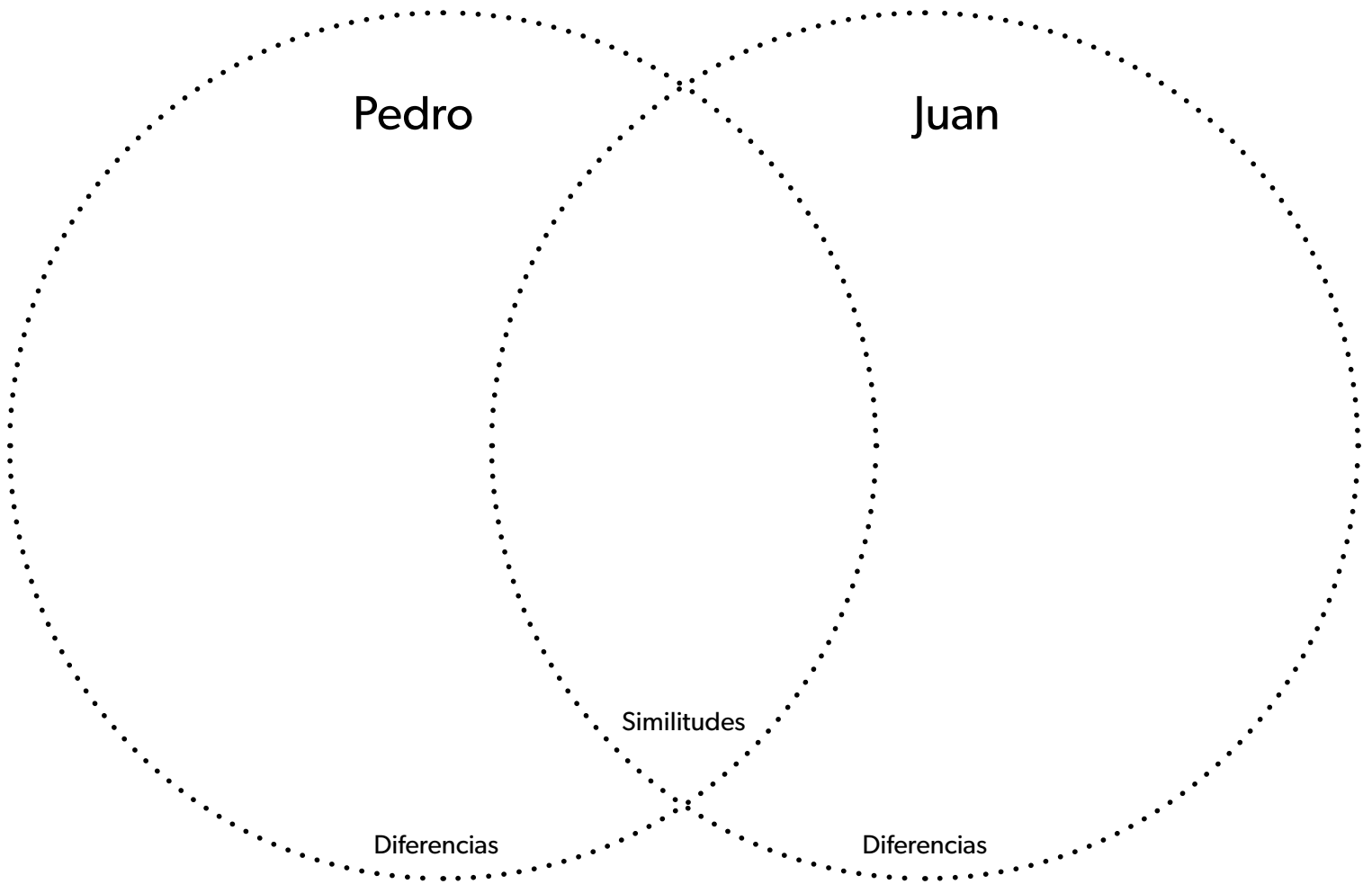
Vio la tumba
vacía de Jesús



Folleto 4



Folleto 5





HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 9: GRUPO GRANDE

Pablo

IDEA PRINCIPAL

Dios tiene el poder de convertir a sus enemigos en sus amigos. Cuando le entregamos lo que tenemos, él puede transformar algo roto en algo hermoso

BASE BÍBLICA

- Hechos 9:1-32

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una biblia
- Una Piedra
- (Opcional) Una galleta en forma de pez u otro animal
- Folleto 1, cuatro copias

Grupo Grando



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

Pida que un niño voluntario pase al frente. Déle una piedra.

Diga, **Me gustaría mucho que pudieras convertir esta piedra en un pez dorado u otro animal porque es bastante fea e inútil.**

Después de unos segundos, agradezca al niño por la ayuda y pídale que se siente nuevamente.

Pregunte:

- **¿Por qué esta piedra no puede convertirse en un pez dorado u otro animal?**
- **¿Creen que Dios podría convertirla en un pez dorado u otro animal?** (La respuesta, por supuesto, es que podría si quisiera porque Dios puede hacer todo lo que desea hacer).

(Opcional. Deberán organizar esta parte con anticipación antes del club). Pida que un voluntario adulto interrumpa y diga que puede convertir la piedra en un pez dorado. Pídeles que intenten esconder la piedra en su bolsillo y saquen una galleta con forma de pez dorado u otro animal.

Diga, **El héroe de hoy es Pablo. Dios obró a través de Pablo para hacer cosas asombrosas. Originalmente, su nombre era Saulo, pero cuando se encontró con Jesús, su vida se transformó y Dios le dio el nuevo nombre, Pablo. Antes de su transformación, Saulo era un hombre que odiaba a los cristianos, e incluso viajaba a diferentes ciudades para arrestarlos por compartir el mensaje de Jesús.**

Saulo comenzó siendo un enemigo de Dios, pero Dios puede tomar una cosa y convertirla en algo completamente diferente. (¿Recuerdas aquella piedra?) Leamos ahora acerca del cambio de Pablo en Hechos, capítulo 9.

Lee Hechos 9:1–20 en partes. Considera pedir voluntarios para leer las siguientes partes: Narrador, Saulo, Dios, Ananías.

Se proporcionan guiones en el Folleto 1



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

CONCLUSIÓN

Pablo estaba muy preocupado por todas las iglesias. Pablo estaba completamente dedicado a servir a Jesús sin importar el costo personal que esto implicaba para él, y es por eso que lo hemos elegido como héroe.

Dios puede tomar una cosa (o persona) y convertirla (o convertirlas) en algo (o alguien) completamente diferente y radicalmente mejor. Pablo era un siervo valiente de Dios, pero no comenzó así. Comenzó luchando contra Dios hasta que Dios lo cambió. Entonces, no importa cuánto hayas luchado contra Dios o cuán indigno te sientas, ¡Dios puede usarte! ¿Te volverás a Él y le permitirás transformar tu vida en algo verdaderamente hermoso?

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- ❑ Una pelota de patio y cuatro bases para crear el campo
- ❑ Cuerda o pañuelo, cucharas de plástico y pelotas de ping-pong, pelotas blandas

JUEGO EN GRUPO GRANDE: GOLPEA LA PELOTA

Materiales: Una pelota de patio y cuatro bases para crear el campo

Cómo se juega: Prepara el campo como un campo de béisbol, con cuatro bases dispuestas en forma de diamante. Divide a los niños en dos equipos. Un equipo pateará primero y el otro lanzará a canasta. Haz que el equipo que patea se alinee por orden de cumpleaños detrás de la base, y que el equipo que lanzará a canasta se extienda por el campo delante del que patea. Un lanzador hará rodar la pelota hasta el pateador, que pateará la pelota entre la primera y la tercera base. Cualquier balón que vaya a la izquierda de la tercera base o a la derecha de la primera base será falta, y el pateador tendrá otra oportunidad de patear. Una vez que el balón es pateado, el pateador correrá alrededor de las bases mientras que los jardineros tratarán de tocar el balón al corredor o lanzar el balón al corredor mientras no esté en base. Si el corredor es golpeado o si la pelota es atrapada antes de que toque el suelo, eso es un out, y después de tres outs, los jardineros y pateadores cambiarán. Cada vez que ambos equipos han tenido la oportunidad de patear se denomina una entrada. El partido termina cuando se acaba el tiempo o cuando se han completado siete entradas. Se anotan carreras cuando un pateador recorre todas las bases sin ser eliminado.

Si el balón sale fuera de los límites, lo devuelve al juego el jugador más cercano mediante un pase con el pie o una patada. Se puede jugar durante un tiempo determinado (por ejemplo, de 10 a 15 minutos) o hasta que se marque un número predeterminado de goles.

Variaciones: Permita que cada jugador patee cada entrada antes de cambiar de lado.

JUEGO EN GRUPO GRANDE: CARRERAS DE RELEVOS

Materiales: Cuerda o pañuelo, cucharas de plástico y pelotas de ping-pong, pelotas blandas

Cómo se juega: Haz que los niños se dividan en pequeños grupos y formen en fila india, detrás de una línea de salida. A continuación, decida el tipo de carrera que van a hacer. Pide a los niños que terminen la carrera que se sienten. El primer equipo con todos los jugadores sentados es el ganador.

Carrera de tres piernas: Dos niños se atan una pierna con una cuerda, un pañuelo o cualquier otro trozo de tela. Deben correr juntos hasta el final y volver antes de que lo haga la siguiente pareja.

Carrera de velocidad: Para esta carrera no se necesita ningún equipamiento: los niños simplemente corren lo más rápido posible hasta el final y vuelven antes de que pueda hacerlo el siguiente jugador.

Sprint hacia atrás: Igual que la anterior, pero los niños deben correr hacia atrás.

Llevar la cuchara: Cada equipo necesitará una cuchara de plástico y una pelota de ping-pong. Los niños deben llevar la cuchara con la pelota de ping-pong hasta el final y volver lo más rápido posible.

Huevo de gallina: Cada equipo necesita una pelota. Como alternativa, puede dar a cada niño un globo inflado para esta carrera.

globo inflado para esta carrera. Deben ponerse el balón entre las rodillas y llevarlo hasta la línea de meta, donde pueden soltarlo y volver corriendo o llevarlo de vuelta si el siguiente lo necesita.

Relevo descalzo: Haz que todos los niños se quiten los zapatos. Asegúrate de que no haya zapatos duplicados y, si es así, marca uno de ellos con cinta adhesiva. A continuación, coloca todos los zapatos en una gran pila al final de la carrera. Los niños deben correr descalzos hasta sus zapatos, donde los encontrarán en el montón y se los pondrán antes de volver corriendo.

JUEGO EN GRUPO GRANDE: JUEGO DE LA ETIQUETA NINJA

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: Los jugadores se colocan en círculo. Los jugadores empiezan con las manos en posición "ninja": los pies separados a la altura de los hombros, las manos extendidas hacia delante con los dedos bien abiertos.

Los jugadores se mueven por turnos para intentar tocar las manos de los demás y evitar ser tocados.

En su turno, un jugador realiza un movimiento, que puede ser un salto, un deslizamiento o un paso, mientras intenta marcar a otro jugador con un movimiento rápido de la mano. La marca debe ser un toque controlado y deliberado, no un movimiento brusco. El toque también debe ser por encima de la cintura y debe evitar golpear a otros jugadores con demasiada fuerza. Cuando un jugador es marcado, queda fuera y debe abandonar el círculo. Deben permanecer a un lado, pero sin interferir en el juego.

El último jugador que permanezca en el círculo será el ganador y podrá ser declarado "Maestro Ninja" para la siguiente ronda. Los jugadores no deben extender la mano ni embestir agresivamente. Los toques deben ser rápidos y controlados. Si el espacio es limitado, designa una pequeña "zona segura" en la que los jugadores no puedan moverse para evitar ser marcados. Esto añade un reto adicional y mantiene el juego más dinámico.

Variantes:

- Los jugadores son eliminados si intentan eludir un ataque cuando el atacante estaba realmente atacando a otra persona.
- Para aumentar la dificultad, permite que un jugador marque a otros con las dos manos en lugar de con una.



LECCIÓN 9: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Pablo

IDEA PRINCIPAL

Dios tiene el poder de convertir a sus enemigos en sus amigos. Cuando le entregamos lo que tenemos, él puede transformar algo roto en algo hermoso

BASE BÍBLICA

- Hechos 9:1-32

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Tijeras, varios pares
- Lápices, uno por estudiante
- Marcadores y crayones, 3-4 por estudiante
- Folleto 2, una por estudiante (impresa en cartulina)
- Cinta adhesiva transparente, un rollo por grupo pequeño
- Monedas, dos por estudiante
- Cruz pequeña o imagen de una cruz
- Papel grande o pizarra blanca
- (Opcional) Vendas para los ojos, una para cada estudiante
- Fichas o pequeños trozos de papel
- (Opcional) Diversos objetos con textura (p. ej., papel de lija, bolitas de algodón, esponja, piedra lisa)
- (Opcional) Objetos pequeños con olores distintivos (p. ej., cáscara de naranja, rama de canela, lavanda)
- (Opcional) Objetos que hagan diferentes sonidos (p. ej., llaves, campana, maracas)

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Comience por hablar con la clase sobre lo que significa ser ciego y cómo las personas ciegas se desenvuelven en el mundo.

Diga, **Hoy participaremos en una actividad que nos ayudará a entender cómo sería experimentar el mundo sin usar los ojos.**

ACTIVIDADES

Elija una de las tres opciones a continuación.

OPCIÓN 1: EXPERIMENTAR EL MUNDO A CIEGAS

Haga que los niños se vendan los ojos y asegúrese de que no puedan ver. Considere que los niños realicen esta actividad de a uno por vez si no tiene vendas para los ojos para cada niño.

Proporcione varios elementos para que los niños sientan, huelan y escuchen. Permítales adivinar qué es cada elemento.

Tacto: Varios objetos con textura (por ejemplo, papel de lija, bolitas de algodón, esponja, piedra lisa). Los niños tendrán los ojos vendados e intentarán identificar los objetos simplemente tocándolos.

Olor: Pequeños recipientes con elementos que tienen olores fuertes (por ejemplo, cáscara de naranja, rama de canela, lavanda). Los niños intentarán adivinar los elementos solo por el olor.

Sonido: Diferentes objetos que producen sonidos distintos (por ejemplo, llaves, campana, maracas). Los niños intentarán identificar los objetos escuchando atentamente.

OPCIÓN 2: ACTIVIDAD SENSORIAL DEL MISTERIO DE LA BOLSA DE PAPEL

Coloca cada objeto con textura en su propia bolsa de papel. Asegúrate de que las bolsas sean opacas para que los estudiantes no puedan ver el contenido.

Varios objetos con textura, como:

- Papel de lija
- Bolas de algodón
- Esponja
- Piedra lisa
- Plumas
- Bola de goma
- Piña
- Retazos de tela (p. ej., seda, terciopelo, arpillera)
- Jugete de plástico con crestas o protuberancias

Divide a los estudiantes en grupos pequeños o déjalos turnarse uno por uno si prefieres una experiencia más controlada.

Haz que cada estudiante meta la mano en la bolsa de papel y sienta el objeto sin mirar adentro.

Anímalo a describir cómo se siente el objeto en su mano (p. ej., áspero, suave, lleno de bultos, liso) e intenta adivinar qué podría ser el objeto según la textura. Deja que cada estudiante adivine el objeto antes de revelar qué es.

Rota las bolsas entre los grupos o estudiantes hasta que todos hayan tenido la oportunidad de sentir cada elemento.

Una vez que se hayan revelado todos los elementos, analice las diferentes texturas y cómo nos ayudan a reconocer y comprender las cosas de nuestro entorno.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en sus otros sentidos sin usar los ojos?**
- **¿Le resultó fácil averiguar qué es cada elemento?**
- **¿Qué elemento fue el más difícil de averiguar?**
- **¿Qué elemento los sorprendió más?**
- **¿Esta actividad puede ayudarlos a identificarse con alguien que es ciego?**

OPCIÓN 3: HAGA QUE LOS ESTUDIANTES SE DIVIDAN EN PAREJAS.

Un estudiante tendrá los ojos vendados. El otro estudiante tomará su mano y lo guiará por el salón/área. Considere hacer una ruta para que los estudiantes la sigan.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en sus otros sentidos sin usar sus ojos?**
- **¿Cómo se sintieron cuando alguien los guiaba?**
- **¿Fue difícil confiar en la persona que los guiaba?**
- **¿Puede esta actividad ayudarlos a identificarse con alguien que es ciego?**

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase la idea principal de la lección con los niños:

Diga, **Dios puede tomar a sus enemigos y convertirlos en sus amigos. Dios puede tomar algo feo e inútil y convertirlo en algo hermoso y maravilloso.**

Reparta el Folleto 2 y deje unos minutos para escribir o dibujar en el Folleto 2.

Una cosa en la creación de Dios que nos recuerda esta verdad es una mariposa. Una mariposa comienza siendo una oruga fea e inútil. Todo lo que hacen las orugas es comer y comer y comer. Pero luego forman una crisálida y, con el tiempo, Dios las transforma en hermosas mariposas. Esto es lo que Dios hizo por Pablo. Lo tomó como enemigo y lo transformó en amigo. Dios puede hacer esto por nosotros también.

Haremos una mariposa en equilibrio para llevar a casa y recordarles que Dios quiere hacer algo hermoso de sus vidas.

ACTIVIDAD: MARIPOSA CASERA

- Para hacer una mariposa perfectamente simétrica (que es necesaria para que funcione esta actividad), tome un trozo de cartulina y dóblelo por la mitad. Calca el patrón de la media mariposa (patrón hecho a partir del contorno del Folleto 2) sobre la cartulina.
- Recorta la mariposa y decórala con crayones, marcadores o lápices de colores.
- Pega dos monedas de un centavo en la parte inferior de la mariposa, debajo de sus dos alas.
- Ahora puedes equilibrar la cabeza de la mariposa sobre una goma de borrar de lápiz (o puedes hacer un soporte para tu mariposa colocando un palito en una bola de arcilla). Es posible que tengas que ajustar la posición de las monedas para que la mariposa se equilibre sobre el área de la cabeza.



Después de conocer a Jesús, Pablo, la misma persona que una vez encarceló y mató a cristianos, creyó en Jesús para la salvación y comenzó a hablarles a otras personas sobre Jesús. Terminó escribiendo varios libros de la Biblia. Veremos lo que escribe después de creer en Jesús.

Lee 2 Corintios 5:17-21 en voz alta.

Esto significa que todo aquel que pertenece a Cristo se ha convertido en una nueva persona. La vida vieja ha desaparecido; ¡ha comenzado una

nueva vida!

Y todo esto es un regalo de Dios, quien nos trajo de vuelta a sí mismo por medio de Cristo. Y Dios nos ha encomendado esta tarea de reconciliar a la gente con él. Porque Dios estaba en Cristo reconciliando al mundo consigo mismo, ya no tomándole en cuenta a la gente sus pecados. Y nos dio este maravilloso mensaje de reconciliación. Así que somos embajadores de Cristo; Dios está haciendo su llamado a través de nosotros. Hablamos en nombre de Cristo cuando suplicamos: “¡Vuelvan

DEFINICIÓN

RECONCILIAR: Restablecer las relaciones amistosas entre personas.

“Quería reconciliarse con su padre”

a Dios!” Porque Dios hizo que Cristo, quien nunca pecó, fuera la ofrenda por nuestros pecados, para que pudiéramos ser hechos justos ante Dios por medio de Cristo.

Pregunta:

- **¿Qué son las personas después de pertenecer a Jesús?** (Son una nueva creación).
- **¿Cómo nos devuelve Dios a sí mismo?** (A través de Jesucristo).
- **¿Cuál es el trabajo que Dios ha encomendado a todos los que creen en Jesús?** (Reconciliar a las personas con Dios).
- **¿Qué deberíamos decirle a la gente que haga?** (¡Regresen a Dios!).

ILUSTRACIÓN: BORRÓN Y CUENTA NUEVA

Imagina que estás en el colegio y te dan una pizarra nueva para escribir. Está perfectamente limpia y reluciente. Empiezas a usarla para hacer tus problemas de matemáticas, pero mientras trabajas cometes algunos errores. Sin querer, escribes los números equivocados, y pronto tu pizarra tiene un montón de garabatos y errores por todas partes.

Intentas borrar los errores, pero las marcas se corren y no se borran del todo. Por mucho que lo intentas, la pizarra sigue desordenada y te sientes frustrado porque no puedes limpiarla tú solo.

Entonces llega tu profesora. Ve que te cuesta y sonríe. Toma un limpiador especial y limpia la pizarra a la perfección: todos los errores desaparecen y es como si los garabatos nunca hubieran existido. La pizarra vuelve a estar completamente limpia, como cuando era nueva.

Esto es lo que Jesús hace por nosotros. Cuando cometemos errores (que la Biblia llama “pecados”), nuestros corazones pueden sentirse desordenados, como esa pizarra. Podemos tratar de arreglar las cosas

por nuestra cuenta, pero no podemos hacer que nuestros corazones estén perfectamente limpios por nosotros mismos. Pero cuando confiamos en Jesús, Él viene y borra todos nuestros pecados, limpiando de nuevo nuestros corazones.

Esto es lo que significa “justificación”. Es como si Dios viera nuestros corazones sucios, pero gracias a Jesús, los limpia. Cuando Dios nos mira después de que hemos confiado en Jesús, nos ve como si nunca hubiéramos cometido errores, como si tuviéramos una pizarra completamente limpia. Así como tu maestro te ayudó a limpiar tu pizarrón, Jesús limpia nuestros corazones, y somos justificados a los ojos de Dios.

ACTIVIDAD: CÍRCULO DE AMOR Y RECONCILIACIÓN

Lee Romanos 5:6-11 en voz alta.

Diga, **La reconciliación consiste en que Jesús nos ayuda a volver a tener una buena relación con Dios. Cuando creemos en Jesús, la Biblia dice que somos justificados o hechos justos gracias a él.**

¿Qué nos dice este pasaje sobre cuánto nos ama Dios?

Anota sus respuestas en fichas individuales. Guíalos para que comprendan que el amor de Dios es incondicional y se manifestó a través del sacrificio de Jesús.

Reconciliación significa volver a tener una relación estrecha con Dios.

- **¿Por qué necesitamos arreglar nuestra relación con Dios?**
- **¿Cómo nos ayuda Jesús a volver a estar cerca de Dios?**

Entrega a cada niño una ficha o un trozo de papel. Pídeles que piensen en silencio en una cosa que creen que podría separarles de Dios, como un pecado, un miedo o algo que les preocupe.

Pídeles que lo escriban o dibujen en su tarjeta o que escriban sus respuestas en las fichas.

Coloque la cruz (o el dibujo de una cruz) en el centro del círculo del Grupo pequeño.

Diga, **La muerte de Jesús en la cruz es lo que nos permite arreglar nuestra relación con Dios.**

Invite a cada niño a acercarse a la cruz y colocarla debajo.

Diga, **Esto simboliza que Jesús quita las cosas que nos separan de Dios.**

Después de que todos hayan colocado sus cartas debajo de la cruz, unan sus manos y oren juntos.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Pregunta, **¿Qué aprendieron o sintieron durante la actividad?**

Diga, **Mantengan sus corazones abiertos al amor de Dios y recuerden que nada puede separarlos de él gracias a Jesús.**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Considere la posibilidad de terminar dando a cada niño un pequeño recordatorio, como un marcapáginas en forma de cruz o una tarjeta con Romanos 5:8, para que se lo lleve a casa como recordatorio del amor y la reconciliación de Dios.

Imprime el versículo para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Romanos 5:8).

Orar con los niños y despedirlos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 9: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Pablo

IDEA PRINCIPAL

Dios tiene el poder de convertir a sus enemigos en sus amigos. Cuando le entregamos lo que tenemos, él puede transformar algo roto en algo hermoso

BASE BÍBLICA

- Hechos 9:1-32

VERSÍCULO DE MEMORIA

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Tijeras, varios pares
- Lápices, uno por estudiante
- Marcadores y crayones, 3-4 por estudiante
- Folleto 2, una por estudiante (impresa en cartulina)
- Cinta adhesiva transparente, un rollo por grupo pequeño
- Monedas, dos por estudiante
- Cruz pequeña o imagen de una cruz
- Papel grande o pizarra blanca
- (Opcional) Vendas para los ojos, una para cada niño
- Fichas o pequeños trozos de papel
- (Opcional) Diversos objetos con textura (p. ej., papel de lija, bolitas de algodón, esponja, piedra lisa)
- (Opcional) Objetos pequeños con olores distintivos (p. ej., cáscara de naranja, rama de canela, lavanda)
- (Opcional) Objetos que hagan diferentes sonidos (p. ej., llaves, campana, maracas)

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Comience por hablar con la clase sobre lo que significa ser ciego y cómo las personas ciegas se desenvuelven en el mundo.

Diga, **Hoy participaremos en una actividad que nos ayudará a entender cómo sería experimentar el mundo sin usar los ojos.**

ACTIVIDADES

Elija una de las tres opciones a continuación.

OPCIÓN 1: EXPERIMENTAR EL MUNDO A CIEGAS

Haga que los niños se vendan los ojos y asegúrese de que no puedan ver. Considere que los niños realicen esta actividad de a uno por vez si no tiene vendas para los ojos para cada niño.

Proporcione varios elementos para que los niños sientan, huelan y escuchen. Permítales adivinar qué es cada elemento.

Tacto: Varios objetos con textura (por ejemplo, papel de lija, bolitas de algodón, esponja, piedra lisa). Los niños tendrán los ojos vendados e intentarán identificar los objetos simplemente tocándolos.

Olor: Pequeños recipientes con elementos que tienen olores fuertes (por ejemplo, cáscara de naranja, rama de canela, lavanda). Los niños intentarán adivinar los elementos solo por el olor.

Sonido: Diferentes objetos que producen sonidos distintos (por ejemplo, llaves, campana, maracas). Los niños intentarán identificar los objetos escuchando atentamente.

OPCIÓN 2: ACTIVIDAD SENSORIAL DEL MISTERIO DE LA BOLSA DE PAPEL

Coloca cada objeto con textura en su propia bolsa de papel. Asegúrate de que las bolsas sean opacas para que los estudiantes no puedan ver el contenido.

Varios objetos con textura, como:

- Papel de lija
- Bolas de algodón
- Esponja
- Piedra lisa
- Plumas
- Bola de goma
- Piña
- Retazos de tela (p. ej., seda, terciopelo, arpillera)
- Juguete de plástico con crestas o protuberancias

Divide a los estudiantes en grupos pequeños o déjalos turnarse uno por uno si prefieres una experiencia más controlada.

Haz que cada estudiante meta la mano en la bolsa de papel y sienta el objeto sin mirar adentro.

Animalo a describir cómo se siente el objeto en su mano (p. ej., áspero, suave, lleno de bultos, liso) e intenta adivinar qué podría ser el objeto según la textura. Deja que cada estudiante adivine el objeto antes de revelar qué es.

Rota las bolsas entre los grupos o estudiantes hasta que todos hayan tenido la oportunidad de sentir cada elemento.

Una vez que se hayan revelado todos los elementos, analice las diferentes texturas y cómo nos ayudan a reconocer y comprender las cosas de nuestro entorno.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en sus otros sentidos sin usar los ojos?**
- **¿Le resultó fácil averiguar qué es cada elemento?**
- **¿Qué elemento fue el más difícil de averiguar?**
- **¿Qué elemento los sorprendió más?**
- **¿Esta actividad puede ayudarlos a identificarse con alguien que es ciego?**

OPCIÓN 3: HAGA QUE LOS ESTUDIANTES SE DIVIDAN EN PAREJAS.

Un estudiante tendrá los ojos vendados. El otro estudiante tomará su mano y lo guiará por el salón/área. Considere hacer una ruta para que los estudiantes la sigan.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en sus otros sentidos sin usar sus ojos?**
- **¿Cómo se sintieron cuando alguien los guiaba?**
- **¿Fue difícil confiar en la persona que los guiaba?**
- **¿Puede esta actividad ayudarlos a identificarse con alguien que es ciego?**

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase la idea principal de la lección con los niños:

Diga, **Dios puede tomar a sus enemigos y convertirlos en sus amigos. Dios puede tomar algo feo e inútil y convertirlo en algo hermoso y maravilloso.**

Reparta el Folleto 2 y deje unos minutos para escribir o dibujar en el Folleto 2.

Una cosa en la creación de Dios que nos recuerda esta verdad es una mariposa. Una mariposa comienza siendo una oruga fea e inútil. Todo lo que hacen las orugas es comer y comer y comer. Pero luego forman una crisálida y, con el tiempo, Dios las transforma en hermosas mariposas. Esto es lo que Dios hizo por Pablo. Lo tomó como enemigo y lo transformó en amigo. Dios puede hacer esto por nosotros también.

Haremos una mariposa en equilibrio para llevar a casa y recordarles que Dios quiere hacer algo hermoso de sus vidas.

ACTIVIDAD: MARIPOSA CASERA

- Para hacer una mariposa perfectamente simétrica (que es necesaria para que funcione esta actividad), tome un trozo de cartulina y dóblelo por la mitad. Calca el patrón de la media mariposa (patrón hecho a partir del contorno del Folleto 2) sobre la cartulina.
- Recorta la mariposa y decórala con crayones, marcadores o lápices de colores.
- Pega dos monedas de un centavo en la parte inferior de la mariposa, debajo de sus dos alas.
- Ahora puedes equilibrar la cabeza de la mariposa sobre una goma de borrar de lápiz (o puedes hacer un soporte para tu mariposa colocando un palito en una bola de arcilla). Es posible que tengas que ajustar la posición de las monedas para que la mariposa se equilibre sobre el área de la cabeza.



Después de conocer a Jesús, Pablo, la misma persona que una vez encarceló y mató a cristianos, creyó en Jesús para la salvación y comenzó a hablarles a otras personas sobre Jesús. Terminó escribiendo varios libros de la Biblia. Veremos lo que escribe después de creer en Jesús.

Lee 2 Corintios 5:17-21 en voz alta. Considera pedirle a un estudiante que lea para el grupo.

Pregunta:

- **¿Qué dice Dios que son las personas después de pertenecer a Jesús?** (Son una nueva creación).
- **¿Cómo nos devuelve Dios a sí mismo?** (A través de Jesucristo).
- **¿Cuál es el trabajo que Dios ha dado ahora a todos los que creen en Jesús?** (Reconciliar a las personas con Dios).
- **¿Cuál es el mensaje de la reconciliación?** (Que a quienes creen en Jesús no se les tomen en cuenta sus pecados).
- **¿Cómo utilizó Dios a Jesús para hacernos justos ante Dios?**
- **¿Cuál es el título que se nos da si creemos en Jesús y compartimos a Jesús con los demás?** (Embajadores de Cristo).

DEFINICIÓN

RECONCILIAR: Restablecer las relaciones amistosas entre personas.

“Quería reconciliarse con su padre”

ILUSTRACIÓN: BORRÓN Y CUENTA NUEVA

Imagina que estás en el colegio y te dan una pizarra nueva para escribir. Está perfectamente limpia y reluciente. Empiezas a usarla para hacer tus problemas de matemáticas, pero mientras trabajas cometes algunos errores. Sin querer, escribes los números equivocados, y pronto tu pizarra tiene un montón de garabatos y errores por todas partes.

Intentas borrar los errores, pero las marcas se corren y no se borran del todo. Por mucho que lo intentas, la pizarra sigue desordenada y te sientes frustrado porque no puedes limpiarla tú solo.

Entonces llega tu profesora. Ve que te cuesta y sonríe. Toma un limpiador especial y limpia la pizarra a la perfección: todos los errores desaparecen y es como si los garabatos nunca hubieran existido. La pizarra vuelve a estar completamente limpia, como cuando era nueva.

Esto es lo que Jesús hace por nosotros. Cuando cometemos errores (que la Biblia llama “pecados”), nuestros corazones pueden sentirse desordenados, como esa pizarra. Podemos tratar de arreglar las cosas por nuestra cuenta, pero no podemos hacer que nuestros corazones estén perfectamente limpios por nosotros mismos. Pero cuando confiamos en Jesús, Él viene y borra todos nuestros pecados, limpiando de nuevo nuestros corazones.

Esto es lo que significa “justificación”. Es como si Dios viera nuestros corazones sucios, pero gracias a Jesús, los limpia. Cuando Dios nos mira después de que hemos confiado en Jesús, nos ve como si nunca hubiéramos cometido errores, como si tuviéramos una pizarra

completamente limpia. Así como tu maestro te ayudó a limpiar tu pizarrón, Jesús limpia nuestros corazones, y somos justificados a los ojos de Dios.

ACTIVIDAD: CÍRCULO DE AMOR Y RECONCILIACIÓN

Lee Romanos 5:6-11 en voz alta.

Cuando éramos totalmente incapaces de salvarnos, Cristo vino en el momento preciso y murió por nosotros, pecadores. Ahora bien, casi nadie se ofrecería a morir por una persona honrada, aunque tal vez alguien podría estar dispuesto a dar su vida por una persona extraordinariamente buena; pero Dios mostró el gran amor que nos tiene al enviar a Cristo a morir por nosotros cuando todavía éramos pecadores. Entonces, ya que hemos sido hechos justos a los ojos de Dios por la sangre de Cristo, con toda seguridad él nos salvará de la condenación de Dios. Pues, como nuestra amistad con Dios quedó restablecida por la muerte de su Hijo cuando todavía éramos sus enemigos, con toda seguridad seremos salvos por la vida de su Hijo. Así que ahora podemos alegrarnos por nuestra nueva y maravillosa relación con Dios gracias a que nuestro Señor Jesucristo nos hizo amigos de Dios.

Dice, **La reconciliación consiste en que Jesús nos ayuda a volver a tener una buena relación con Dios. Cuando creemos en Jesús, la Biblia dice que somos justificados o reconciliados gracias a él. ¿Qué nos dice este pasaje sobre cuánto nos ama Dios?**

Anota sus respuestas en fichas individuales. Guíalos para que comprendan que el amor de Dios es incondicional y se manifestó a través del sacrificio de Jesús.

Reconciliarse significa volver a tener una relación estrecha con Dios. ¿Por qué necesitamos reconciliarnos con Dios? ¿Cómo nos ayuda Jesús a volver a estar cerca de Dios?

Entrega a cada niño una ficha o un trozo de papel.

Pídeles que piensen en silencio en una cosa que creen que podría separarles de Dios, como un pecado, un miedo o algo que les preocupe. Pídeles que lo escriban o lo dibujen en su ficha. Coloque la cruz (o el dibujo de una cruz) en el centro del círculo del Grupo pequeño.

Diga, **La muerte de Jesús en la cruz es lo que nos permite reconciliarnos con Dios.**

Diga, **Esto simboliza que Jesús quita las cosas que nos separan de Dios.**

Después de que todos hayan colocado sus tarjetas debajo de la cruz, unan sus manos y oren juntos.

DEFINICIÓN:

Justificado significa que Dios nos ha hecho justos o buenos. Es como cuando hacemos algo mal pero luego alguien nos perdona y nos dice: "Está bien, ya no estamos en problemas". Cuando creemos en Jesús, Dios nos dice que somos perdonados y estamos bien con Él, incluso si hemos cometido errores. ¡Es como empezar de nuevo!

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Pregunta, **¿Qué aprendieron o sintieron durante la actividad?**

Diga, **Mantengan sus corazones abiertos al amor de Dios y recuerden que nada puede separarlos de él gracias a Jesús.**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Considere la posibilidad de terminar dando a cada niño un pequeño recordatorio, como un marcapáginas en forma de cruz o una tarjeta con Romanos 5:8, para que se lo lleve a casa como recordatorio del amor y la reconciliación de Dios.

Imprime el versículo para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Romanos 5:8).

Orar con los niños y despedirlos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Romanos 5:8, NTV

Folleto 1

BASADO EN HECHOS 9:1–20, NTV

Narrador: Mientras tanto, Saulo pronunciaba amenazas en cada palabra y estaba ansioso por matar a los seguidores del Señor. Así que acudió al sumo sacerdote. Le pidió cartas dirigidas a las sinagogas de Damasco para solicitarles su cooperación en el arresto de los seguidores del Camino que se encontraran ahí. Su intención era llevarlos—a hombres y mujeres por igual—de regreso a Jerusalén encadenados. Al acercarse a Damasco para cumplir esa misión, una luz del cielo de repente brilló alrededor de él. Saulo cayó al suelo y oyó una voz que le decía:

Dios: “Saulo! Saulo! ¿Por qué me persigues?”

Saulo: “¿Quién eres, señor?”

Dios: “Yo soy Jesús, ¡a quien tú persigues! Ahora levántate, entra en la ciudad y se te dirá lo que debes hacer.”

Narrador: Los hombres que estaban con Saulo se quedaron mudos, porque oían el sonido de una voz, ¡pero no veían a nadie! Saulo se levantó del suelo, pero cuando abrió los ojos, estaba ciego. Entonces sus acompañantes lo llevaron de la mano hasta Damasco. Permaneció allí, ciego, durante tres días sin comer ni beber. Ahora bien, había un creyente en Damasco llamado Ananías. El Señor le habló en una visión, lo llamó:

Dios: “Ananías!”

Ananías: “Si, Señor!”

Dios: “Ve a la calle llamada Derecha, a la casa de Judas. Cuando llegues, pregunta por un hombre de Tarso que se llama Saulo. En este momento, él está orando. Le he mostrado en visión a un hombre llamado Ananías que entra y pone las manos sobre él para que recobre la vista”

Ananías: “¡Pero Señor! exclamó Ananías. ¡He oído a mucha gente hablar de las cosas terribles que ese hombre les ha hecho a los creyentes de Jerusalén! Además, tiene la autorización de los sacerdotes principales para arrestar a todos los que invocan tu nombre.”

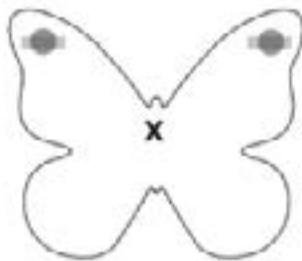
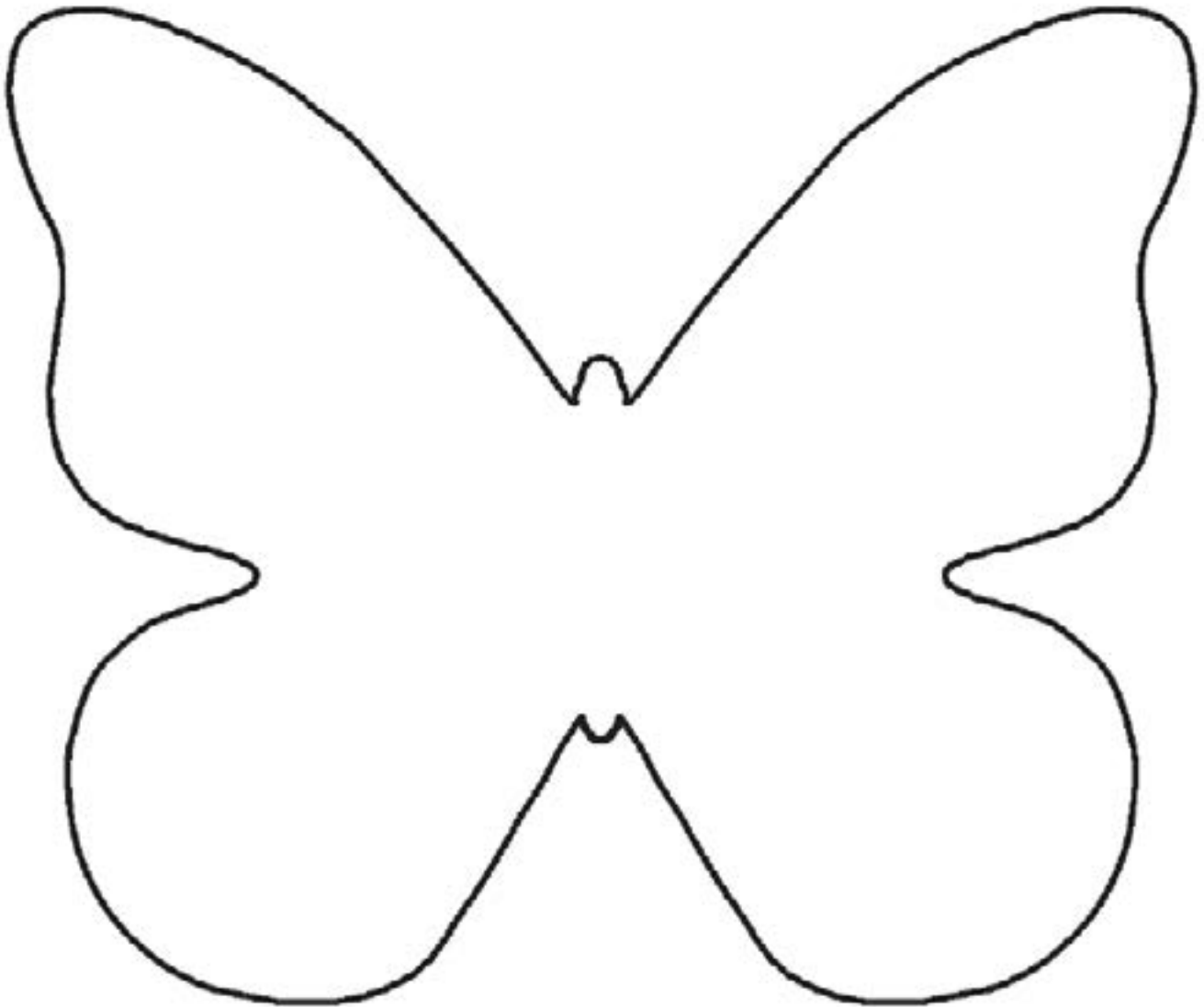
Dios: “Ve, porque él es mi instrumento elegido para llevar mi mensaje a los gentiles y a reyes, como también al pueblo de Israel; y le voy a mostrar cuánto debe sufrir por mi nombre.”

Narrador: Así que Ananías fue y encontró a Saulo, puso sus manos sobre él y dijo:

Ananías: “Hermano Saulo, el Señor Jesús, quien se te apareció en el camino, me ha enviado para que recobres la vista y seas lleno del Espíritu Santo”

Narrador: Al instante, algo como escamas cayó de los ojos de Saulo y recobró la vista. Luego se levantó y fue bautizado. Después comió algo y recuperó las fuerzas. Saulo se quedó unos días con los creyentes en Damasco. Y enseguida comenzó a predicar acerca de Jesús en las sinagogas, diciendo: “¡Él es verdaderamente el Hijo de Dios!”

Folleto 2





LECCIÓN 10: GRUPO GRANDE

Maria

IDEA PRINCIPAL

María siguió siendo una fiel seguidora de Jesús, incluso después de su crucifixión. Al igual que María, nosotros también podemos seguir a Jesús en los momentos más difíciles, sabiendo que Él estará allí para ayudarnos.

BASE BÍBLICA

- Lucas 8:1-3
- Mateo 27:56
- Marcos 15:42-47
- Lucas 24:1-12

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Marcadores y crayones de varios colores, dos o tres por estudiante
- Lápices, uno por estudiante
- Papel higiénico, dos por grupo pequeño
- Cinta adhesiva blanca de primeros auxilios, dos rollos
- Folleto 1, una copia

Grupo Grande



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

Haga que los niños se reúnan en sus grupos pequeños (jugarán durante el Grupo grande y es más fácil que ya estén reunidos en grupos pequeños porque todos caminarán juntos a todas las estaciones).

Diga, **La heroína de hoy se llama María Magdalena. Fue una seguidora comprometida de Jesús y hoy vamos a recorrer su vida.**

Su equipo será su grupo pequeño. Los líderes llevarán la cuenta de los puntos y veremos qué equipo gana. Nos moveremos a 4 estaciones diferentes. Yo seré su guía a través de la vida de María.

ESTACIÓN 1: MARÍA Y EL MINISTERIO DE JESÚS

(Montaje: Coloca un recipiente aproximadamente a tres metros de una línea designada. Puede ser una línea en el suelo, una puerta o cualquier otra línea que designes. Si todos los niños están echando las monedas en el recipiente, aleje más el recipiente).

Lea Lucas 8:1-3.

Para mostrar cómo María dio su propio dinero para ayudar al ministerio de Jesús, echaremos monedas en este recipiente. Cada persona tendrá la oportunidad de tirar cinco monedas, y el grupo pequeño que meta más monedas en el recipiente ¡será el ganador!

Los líderes de los grupos pequeños deben llevar la cuenta de cuántas monedas echa su grupo en el recipiente. Después de que cada equipo haya tenido la oportunidad de participar, anuncie al ganador y pase a la siguiente estación.

ESTACIÓN 2: MARÍA EN LA CRUCIFIXIÓN DE JESÚS

(Preparación: Coloca papel blanco liso, lápices de colores y rotuladores en el espacio. Coloca también una copia del Folleto 1 en el espacio como algo a tener en cuenta).

Lee Mateo 27:38-56.

María viajó con Jesús hasta su muerte en la cruz. Seguro que se entristeció cuando tuvo que ver morir a su amigo y Salvador. Ahora vamos a dedicar un tiempo a reflexionar sobre la muerte de Jesús. Si tienes alguna duda sobre la muerte de Jesús, pregunta a alguno de los líderes.

Deja al grupo unos cinco minutos para dibujar y contemplar antes de pasar a la siguiente estación.



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

ESTACIÓN 3: MARÍA EN EL ENTIERRO DE JESÚS

(Montaje: Papel higiénico)

Lea Marcos 15:42-47.

María observó cuando José enterró a Jesús. En aquel tiempo, envolvían los cuerpos en telas para enterrarlos, como momias. Para recordar esto, ¡vamos a hacer de un voluntario una momia!

Pide o elige un voluntario: Tome un rollo de papel higiénico y permita que los alumnos envuelvan al niño voluntario retorciéndolo para que haga un nudo alrededor del alumno.

ESTACIÓN 4: LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

(Montaje: No se requiere ninguna, aunque puede ser útil asegurarse de que haya suficiente espacio en esta estación para que el grupo haga carreras de relevos).

Lee Lucas 24:1-12.

María fue a ver la tumba de Jesús y se sorprendió al encontrarla vacía. Cuando vio a Jesús, corrió a decirles a los discípulos que Jesús estaba vivo. Nosotros también podemos correr a decirles a los demás que Jesús está vivo y, para practicarlo, ¡vamos a correr carreras de relevos!

Que cada grupo pequeño se ponga en fila. Cuando el líder diga, "¡VAMOS!", el primer niño correrá hasta el final del espacio o hasta una línea final designada. Se darán la vuelta y correrán de regreso a su línea para decirle a la siguiente persona: "¡Jesús está vivo!". Después de esto, la siguiente persona en la fila correrá de la misma manera y le dirá a la siguiente persona. El primer equipo que complete todo el relevo y se siente será el ganador.

Ahora que sabemos más sobre María Magdalena, una seguidora de Jesús, podemos ir a nuestros grupos pequeños y discutir cómo podemos ser mejores seguidores de Jesús nosotros mismos.

Orar y despedir a los niños.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Vendas para los ojos (una para cada pareja de niños); un área segura y sin obstáculos para caminar (como una habitación grande, un gimnasio o un espacio al aire libre)
- Una pelota blanda (como una pelota de fútbol, voleibol o pelota de juegos), dos porterías

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: CAMINATA DE CONFIANZA

Materiales: Vendas para los ojos (una para cada pareja de niños); un área segura y sin obstáculos para caminar (como una habitación grande, un gimnasio o un espacio al aire libre)

Cómo se juega: Divida a los niños en parejas. Explique que una persona de cada pareja será el “guía” y la otra será el “seguidor”. El seguidor de cada pareja se pone una venda en los ojos. Asegúrese de que la venda esté bien colocada y de que el seguidor no pueda ver. El trabajo del guía es guiar al compañero con los ojos vendados por el área, usando solo su voz o toques suaves para guiarlo. El seguidor debe escuchar atentamente y confiar en que su compañero lo guiará de manera segura. Después de unos minutos, haga que los niños cambien de roles para que cada niño tenga la oportunidad de ser tanto el guía como el seguidor. Después de la actividad, reúna a los niños para hablar sobre su experiencia. Haga preguntas como:

- ¿Cómo se sintió ser el seguidor? ¿Fue fácil o difícil confiar en su compañero?
- ¿Cómo se sintió ser el guía? ¿Se sintió responsable de la seguridad de su compañero?
- ¿Qué hizo que fuera más fácil o más difícil confiar en tu pareja?

Habla sobre cómo funciona la confianza en situaciones de la vida real. Por ejemplo, confiar en los padres, los maestros, los amigos o incluso confiar en Dios. Explica que la confianza es una parte importante de las relaciones y que nos ayuda a sentirnos seguros y apoyados.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: TODOS A POR TODAS

Materiales: Ninguno

Cómo jugar: Este juego es muy parecido al juego de la traes tradicional, excepto que, como indica el nombre, todos a por todas. Cuando se da la señal de “ya”, todos los jugadores corren tratando de tocar a todos los demás y evitando que los toquen ellos mismos. Una vez tocados, los jugadores deben sentarse inmediatamente. El último que quede en pie es el ganador.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: ENVUELVE EL ABEJORRO

Materiales: Una pelota blanda (como una pelota de fútbol, voleibol o pelota de juegos), dos porterías

Cómo jugar: Divide a los niños en dos equipos. Este juego funciona mejor en una cancha de fútbol, pero cualquier cancha grande con porterías iguales en cada extremo funcionará. Los niños pueden correr y lanzarse la pelota entre sí,

Grupo Grande

pero mientras un estudiante tenga la pelota, no puede moverse. Para anotar, los niños deben lanzar la pelota hacia la portería. Es similar al fútbol, pero los jugadores usan sus manos en su lugar.

Considera establecer un área alrededor de las porterías donde solo el portero pueda correr. Esto evitará que los estudiantes se acerquen demasiado para lanzar la pelota hacia la portería.



LECCIÓN 10: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Maria

IDEA PRINCIPAL

María siguió siendo una fiel seguidora de Jesús, incluso después de su crucifixión. Al igual que María, nosotros también podemos seguir a Jesús en los momentos más difíciles, sabiendo que Él estará allí para ayudarnos.

BASE BÍBLICA

- Lucas 8:1-3
- Mateo 27:56
- Marcos 15:42-47
- Lucas 24:1-12

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Folleto 2, una por grupo
- Folleto 3, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante
- Hilo, un rollo por grupo pequeño
- Tarjeta con versículo bíblico, una por estudiante

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD: EMPAREJAR LOS COMPROMISOS

Imprime y recorta el Folleto 2. Dedicar unos minutos a averiguar qué compromiso se ajusta al escenario.

Pregunta:

- **¿Alguna vez has intentado hacer algo, pero te ha resultado mucho más difícil de lo que pensabas?**
- **¿Cómo te sentiste cuando te resultó muy difícil seguir adelante?**
- **¿Qué hiciste cuando se puso difícil?**
- **¿Seguiste intentándolo o dejaste de hacerlo?**

Diga, **Cuando hablamos de compromiso, nos referimos a cumplir una promesa o un objetivo, incluso cuando no es fácil. Se trata de hacer algo una y otra vez, y no rendirse, incluso cuando es realmente difícil.**

Hoy vamos a aprender sobre una heroína que se comprometió a seguir a Jesús, incluso cuando era muy difícil. Se llama María. María amaba tanto a Jesús que continuó siguiéndolo, incluso cuando las cosas no iban bien.

Oremos y vayamos al Grupo grande

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **María fue una fiel seguidora de Jesús, incluso después de que fuera crucificado. Como María, nosotros también podemos seguir a Jesús en los momentos más difíciles, porque él estará ahí para nosotros.**

Reperte el Folleto 3 y deja cinco minutos para escribir o dibujar.

Discute las preguntas después de que todos hayan tenido la oportunidad de escribir o dibujar.

Lee Marcos 16:1-9 en voz alta.

SUGERENCIA ÚTIL

Considere ofrecerles a los estudiantes un boleto u otro incentivo por responder una pregunta. También puede considerar hacer un círculo y hacerle una pregunta a cada estudiante. Es posible que no pueda responder todas las preguntas con niños más pequeños. Tal vez pueda elegir las 3 o 4 preguntas principales para hacerles a los estudiantes.

Pregunte:

- **¿Quién fue al sepulcro después del sábado?** (Un sepulcro es un lugar donde se entierra a las personas cuando mueren, algo así como un cementerio).
- **¿Qué pensaban hacer las mujeres cuando fueron al sepulcro?**
- **¿Qué encontraron cuando llegaron al sepulcro?**
- **¿A quién vieron sentado en el sepulcro y qué llevaba puesto?**
- **¿Qué mensaje dio el ángel a las mujeres?**

Diga, **Como María era mujer, la gente de su tiempo pensaba que sólo podía hacer ciertas cosas. Incluso los discípulos no le creyeron cuando María les dijo que Jesús estaba vivo.**

Pregunte:

- **¿Hay veces en que la gente no te cree? ¿Por qué?**
- **¿Cómo se sienten ustedes cuando esto sucede, o cómo creen que se sintió María?**
- **María probablemente se desanimó cuando vio a Jesús enterrado, pero ¿qué hizo después?** (Piensa en la Estación 4 en Grupo grande)

Podemos ser como María cuando estamos desanimados o cuando no sabemos qué hacer. María siguió haciendo lo que sabía hacer, que era

seguir y obedecer lo que Jesús le enseñó.

- **¿Qué cosas hizo María para mostrar su compromiso de seguir a Jesús?** (María escuchaba las enseñanzas de Jesús y les hablaba a los demás de Jesús).
- **¿Cómo puedes mostrar tu compromiso con Jesús?** (Dedica tiempo a leer tu Biblia y a orar. Háblales a otros de Jesús).

Diga, **Cuando leemos la Biblia, tenemos la oportunidad de aprender sobre Jesús. Podemos pasar tiempo con él cuando oramos, así como María siguió a Jesús y pasó tiempo con él para que la ayudara a obedecer las cosas que Jesús le enseñaba, ella también creció en su compromiso con él. Cuando pasamos tiempo leyendo la Biblia y orando, podemos crecer más cerca de Jesús.**

Jesús nos ama y quiere pasar tiempo con nosotros. Es capaz de ayudarnos cuando las cosas se ponen difíciles, y quiere que acudamos a él en busca de ayuda.

ACTIVIDAD: ELIJA UNA DE LAS OPCIONES

OPCIÓN 1: RED DE CONFIANZA

Haz que los niños se sienten en círculo y utilicen un ovillo de hilo para crear una "red" de confianza. Un niño sujeta el hilo y comparte algo en lo que confía sobre otra persona del círculo, luego lanza el ovillo a esa persona mientras sujeta parte del hilo. Continúa hasta que todos sostengan una parte del hilo. Si tienes poco tiempo, pasa a la segunda ronda, que se centra en la confianza en Dios. Esto crea una representación visual de cómo la confianza conecta a las personas, mostrando que la confianza es una calle de doble sentido y que las acciones de todos contribuyen a una comunidad fuerte.

Ahora, haz que los niños realicen esta actividad pero dirigiendo su atención y confianza hacia Dios.

Diga, **Al igual que confiáis en vuestros amigos y familiares, también podéis confiar en Dios en vuestras vidas.**

Lea Proverbios 3:5-6, "Confía en el Señor con todo tu corazón; no dependas de tu propio entendimiento. Busca su voluntad en todo lo que hagas, y él te mostrará el camino que debes seguir".

El primer niño sostiene el ovillo de lana, dice algo por lo que confía en Dios (por ejemplo, "Confío en que Dios cuidará de mi familia" o "Confío en que Dios me ayudará cuando tenga miedo") y, a continuación, lanza el ovillo a otro niño sin soltar su trozo de lana.

El siguiente niño repite el proceso, compartiendo su confianza en Dios y pasando el hilo, creando una red a medida que cada niño participa.

OPCIÓN 2: CAÍDA DE CONFIANZA

Asegúrese de que haya un amplio espacio libre de obstáculos, idealmente con suelo blando (por ejemplo, colchonetas, césped o alfombra) para reducir el riesgo de lesiones. El profesor (y los captadores adicionales, si los hay) debe colocarse detrás del niño, con los pies separados a la altura de los hombros para mantener el equilibrio.

Haz saber al niño que el objetivo es caer recto hacia atrás, confiando en que será atrapado de forma segura. Indique al niño que se ponga recto, con los brazos cruzados sobre el pecho y los pies juntos. Deje claro cuándo quiere que se caiga. Considere la posibilidad de utilizar una indicación verbal como "Cae ahora" o "Sigue cayendo".

Su cuerpo debe permanecer rígido durante la caída, sin doblar la cintura ni las rodillas. El líder del grupo pequeño debe mantener las rodillas ligeramente flexionadas para mayor estabilidad. Pídeles que mantengan los brazos extendidos hacia adelante con las palmas abiertas y ligeramente hacia arriba, listos para recibir el peso del niño.

Cuando permita que cada niño tenga su turno, vuelva a sentarse y comience una discusión.

Una alternativa a esto es hacer un paseo de confianza con los niños. El líder debe hacer que los niños cierren los ojos y se dejen llevar de la mano o de la voz por el aula

Pregunte, **¿Qué significa confiar en alguien?**

Confiar significa creer en alguien, incluso cuando no puedes ver cómo van a salir las cosas. Confiar en Dios funciona de manera similar. Puede ser difícil confiar en Él, especialmente cuando enfrentamos desafíos o incertidumbre, pero Él siempre es fiel y digno de confianza.

- **¿Cómo te sentiste antes de la caída de confianza?**
- **¿Estabas nervioso?**
- **¿Dudabas de que te atraparan?**

Así como fue difícil dejarte llevar y confiar en que serías atrapado en la caída de confianza, puede ser difícil confiar en Dios en nuestras vidas, especialmente cuando atravesamos situaciones difíciles o atemorizantes. A veces tenemos miedo de soltar el control, o nos sentimos inseguros sobre lo que va a pasar.

María confió en Dios cuando las cosas iban bien, e incluso cuando Jesús fue arrestado y asesinado, ella siguió confiando en Él.

Podemos aprender de María y de su confianza.

Manos



Llevar a los niños a vivir la misión del Evangelio. (5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Pregunta:

- **¿Qué representa la red o la caída de confianza?**
- **¿Qué crees que representa sobre nuestra relación con Dios?**

SUGERENCIA ÚTIL

Es posible que sea necesario ajustar las siguientes preguntas según la opción de actividad que haya seleccionado.

Anima a los niños a pensar en cómo la red simboliza las conexiones que tenemos con Dios y entre nosotros a través de la confianza.

- **¿Cómo nos conecta la confianza en Dios entre nosotros?** (Así como este hilo nos conecta en esta red) (Nuestra confianza compartida en Dios crea un vínculo fuerte dentro de su comunidad de fe).
- **¿En qué se parece a lo que sucede cuando no confiamos en Dios?**

Ilustre la importancia de la confianza de cada individuo en Dios y cómo fortalece a todo el grupo.

- **¿Cómo nos apoya Dios?**
- **Así como la red de estambre o el líder que te sostiene cuando te caes te apoya, ¿cómo nos apoya Dios en nuestras vidas?**
- **¿Puedes pensar en un momento en el que sentiste el apoyo de Dios?**
- **¿En qué cosas de tu vida puedes confiarle a Dios?**
- **¿Por qué sientes que puedes confiarle estas cosas?**
- **¿Cómo crees que podemos fortalecer nuestra confianza en Dios, así como fortalecimos la red al agregar más conexiones?**

Acciones como la oración, leer la Biblia y ayudar a otros son formas de fortalecer tu confianza en Dios.

¿Por qué crees que es importante confiar en Dios, incluso cuando las cosas son difíciles o no entiendes lo que está sucediendo?

La red ha conectado a todos, así como nuestra confianza en Dios nos conecta a todos como una comunidad de fe. Así como la red nos conecta, Dios siempre está contigo, apoyándote y sosteniéndote en los desafíos de la vida.

La red es más fuerte con más conexiones, así como nuestra confianza en Dios se fortalece cuando nos apoyamos unos a otros y compartimos nuestra fe.

Termine la actividad con una oración, pidiendo a Dios que ayude a cada niño a crecer en su confianza y fe, sabiendo que Él siempre está con ellos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprima el versículo para memorizar. Juegos de versículos para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6, NTV).

Considere cortar trozos de hilo y pásárselos a cada estudiante. Anímelos a pensar la semana que viene en formas en las que pueden crecer en su confianza y compromiso con Dios.

Pídales que se pongan el hilo alrededor de la muñeca o de la perilla de la puerta de su dormitorio para ayudarlos a recordar orar y leer la Biblia para pasar tiempo con Jesús y recordar que Jesús es alguien en quien pueden confiar porque siempre estará allí para ellos.



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 10: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Maria

IDEA PRINCIPAL

María siguió siendo una fiel seguidora de Jesús, incluso después de su crucifixión. Al igual que María, nosotros también podemos seguir a Jesús en los momentos más difíciles, sabiendo que Él estará allí para ayudarnos.

BASE BÍBLICA

- Lucas 8:1-3
- Mateo 27:56
- Marcos 15:42-47
- Lucas 24:1-12

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Folleto 2, una por grupo
- Folleto 3, una por estudiante
- Bolígrafos o lápices, uno por estudiante
- Hilo, un rollo por grupo pequeño

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD: EMPAREJAR LOS COMPROMISOS

Imprime y recorta el Folleto 2. Dedicar unos minutos a averiguar qué compromiso se ajusta al escenario.

Pregunta:

- **¿Alguna vez te has comprometido a algo pero luego te ha resultado más difícil de lo que esperabas?**
- **¿Cómo te sentiste cuando te resultó difícil mantener ese compromiso?**
- **¿Cómo respondiste al compromiso difícil?**
- **¿Cumpliste el compromiso o lo rompiste?**

Diga, **El compromiso consiste en cumplir una promesa o un objetivo incluso cuando no es fácil. Se trata de hacer algo con regularidad y no rendirse, aunque el progreso sea lento o las cosas sean difíciles.**

Hoy oiremos hablar de una heroína que se comprometió a seguir a Jesús incluso cuando las cosas se pusieron muy difíciles. Se llama María y fue una seguidora comprometida de Jesús. María estaba dispuesta a seguir a Jesús incluso cuando el compromiso era difícil y las circunstancias eran malas.

Oramos y nos vamos al Grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **María fue una fiel seguidora de Jesús, incluso después de que fuera crucificado. Como María, nosotros también podemos seguir a Jesús en los momentos más difíciles, porque él estará ahí para nosotros.**

Reperte el Folleto 3 y deja cinco minutos para escribir o dibujar.

Discute las preguntas después de que todos hayan tenido la oportunidad de escribir o dibujar.

Lee Marcos 16:1-9 en voz alta. Pide a un niño que lea para el grupo.

SUGERENCIA ÚTIL

Considere ofrecerles a los estudiantes un boleto u otro incentivo por responder una pregunta. También puede considerar hacer un círculo y hacerle una pregunta a cada estudiante.

Pregunte:

- **¿Quiénes eran las tres personas que fueron a la tumba de Jesús el domingo por la mañana?**
- **En el camino, ¿cuál fue la pregunta que se hicieron?**
- **¿Qué encontraron al llegar al sepulcro?**
- **¿A quién vieron en el sepulcro?**
- **¿Qué les dijo el ángel a las mujeres?**
- **¿Cómo se sintieron las mujeres después de hablar con el ángel?**
- **¿Cuál fue la respuesta de los discípulos cuando escucharon el mensaje de que Jesús ya no está muerto, sino que ha resucitado?**
- **¿Cómo te sentirías tú si alguien te dijera que alguien ha resucitado?**

Diga, **Como María era mujer, la gente de su tiempo pensaba que sólo podía hacer ciertas cosas. Incluso los discípulos no le creyeron cuando María les dijo que Jesús estaba vivo.**

Pregunte:

- **¿Hay veces en que la gente no te cree? ¿Por qué?**
- **¿Cómo se sienten ustedes cuando esto sucede, o cómo creen que se sintió María?**
- **María probablemente se desanimó cuando vio a Jesús enterrado, pero ¿qué hizo después? (Piensa en la Estación 4 en Grupo grande)**

Podemos ser como María cuando estamos desanimados o cuando no sabemos qué hacer. María siguió haciendo lo que sabía hacer, que era seguir y obedecer lo que Jesús le enseñó.

- **¿Qué cosas hizo María para mostrar su compromiso de seguir a Jesús?** (María escuchaba las enseñanzas de Jesús y hablaba a otros de Jesús).
- **¿Cómo puedes mostrar tu compromiso con Jesús?** (Dedica tiempo a leer tu Biblia y a orar. Háblales a otros de Jesús).

Diga, **Cuando leemos la Biblia, tenemos la oportunidad de aprender sobre Jesús. Podemos pasar tiempo con él cuando oramos, igual que María siguió a Jesús y pasó tiempo con él para que la ayudara a crecer en su obediencia a lo que él enseñaba y también a crecer en su compromiso con él. Cuando pasamos tiempo leyendo la Biblia y orando, podemos acercarnos más a Jesús.**

Jesús nos ama y quiere pasar tiempo con nosotros. Es capaz de ayudarnos cuando las cosas se ponen difíciles, y quiere que acudamos a él en busca de ayuda.

ACTIVIDAD: ELIJA UNA OPCIÓN

OPCIÓN 1: RED DE CONFIANZA

Haz que los niños se sienten en círculo y utilice una bola de hilo para crear una "red" de confianza. Un niño sujeta el hilo y comparte algo en lo que confía sobre otra persona del círculo, después lanza el ovillo a esa persona mientras sujeta parte del hilo. Continúa hasta que todos sostengan una parte del hilo. Si tienes poco tiempo, pasa a la segunda ronda, que se centra en la confianza en Dios.

Esto crea una representación visual de cómo la confianza conecta a las personas, mostrando que la confianza es una calle de doble sentido y que las acciones de todos contribuyen a una comunidad fuerte.

Ahora, haz que los niños realicen esta actividad pero dirigiendo su atención y confianza hacia Dios.

Diga, **Al igual que confían en sus amigos y familiares, también pueden confiar en Dios en sus vidas.**

Lea Proverbios 3:5-6, "Confía en el Señor con todo tu corazón; no dependas de tu propio entendimiento. Busca su voluntad en todo lo que hagas, y él te mostrará el camino que debes seguir".

El primer niño sostiene el ovillo de lana, dice algo por lo que confía en Dios (por ejemplo, "Confío en que Dios cuidará de mi familia" o "Confío en que Dios me ayudará cuando tenga miedo") y, a continuación, lanza el ovillo a otro niño sin soltar su trozo de lana.

El siguiente niño repite el proceso, compartiendo su confianza en Dios y pasando el hilo, creando una red a medida que cada niño participa.

OPCIÓN 2: CAÍDA DE CONFIANZA

Asegúrese de que haya un amplio espacio libre de obstáculos, idealmente con suelo blando (por ejemplo, colchonetas, césped o moqueta) para reducir el riesgo de lesiones. El profesor (y los demás captadores, si los hay) debe colocarse detrás del niño, con los pies separados a la altura de los hombros para mantener el equilibrio.

Haz saber al niño que el objetivo es caer recto hacia atrás, confiando en que será atrapado de forma segura. Indique al niño que se ponga recto, con los brazos cruzados sobre el pecho y los pies juntos. Deje claro cuándo quiere que se caiga. Considere la posibilidad de utilizar una indicación verbal como "Cae ahora" o "Sigue cayendo".

Su cuerpo debe permanecer rígido durante la caída, sin doblar la cintura ni las rodillas. El líder del grupo pequeño debe mantener las rodillas ligeramente flexionadas para mayor estabilidad. Pídeles que mantengan los brazos extendidos hacia adelante con las palmas abiertas y ligeramente hacia arriba, listos para recibir el peso del niño.

Cuando permita que cada niño tenga su turno, vuelva a sentarse y comience un debate.

Pregunte:

- **¿Qué significa confiar en alguien?**

Confiar significa creer en alguien, incluso cuando no puedes ver cómo van a salir las cosas. Confiar en Dios funciona de manera similar. Puede ser difícil confiar en Él, especialmente cuando enfrentamos desafíos o incertidumbre, pero Él siempre es fiel y digno de confianza.

- **¿Cómo te sentiste antes de la caída de confianza?**
- **¿Estabas nervioso?**
- **¿Dudabas de que te atraparan?**

Así como fue difícil dejarte llevar y confiar en que serías atrapado en la caída de confianza, puede ser difícil confiar en Dios en nuestras vidas, especialmente cuando atravesamos situaciones difíciles o atemorizantes. A veces tenemos miedo de soltar el control, o nos sentimos inseguros sobre lo que va a pasar.

María confió en Dios cuando las cosas iban bien, e incluso cuando Jesús fue arrestado y asesinado, ella siguió confiando en Él.

Podemos aprender de María y de su confianza.

Manos



Llevar a los niños a vivir la misión del Evangelio. (5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Pregunta:

- **¿Qué representa la red o la caída de confianza?**
- **¿Qué crees que representa sobre nuestra relación con Dios?**

SUGERENCIA ÚTIL

Es posible que sea necesario ajustar las siguientes preguntas según la opción de actividad que haya seleccionado.

Anima a los niños a pensar en cómo la red simboliza las conexiones que tenemos con Dios y entre nosotros a través de la confianza.

- **¿Cómo nos conecta la confianza en Dios entre nosotros?** (Así como este hilo nos conecta en esta red) (Nuestra confianza compartida en Dios crea un vínculo fuerte dentro de su comunidad de fe).
- **¿En qué se parece a lo que sucede cuando no confiamos en Dios?**

Ilustre la importancia de la confianza de cada individuo en Dios y cómo fortalece a todo el grupo.

- **¿Cómo nos apoya Dios?**
- **Así como la red de estambre o el líder que te sostiene cuando te caes te apoya, ¿cómo nos apoya Dios en nuestras vidas?**
- **¿Puedes pensar en un momento en el que sentiste el apoyo de Dios?**
- **¿En qué cosas de tu vida puedes confiarle a Dios?**
- **¿Por qué sientes que puedes confiarle estas cosas?**
- **¿Cómo crees que podemos fortalecer nuestra confianza en Dios, así como fortalecimos la red al agregar más conexiones?**

Acciones como la oración, leer la Biblia y ayudar a otros son formas de fortalecer tu confianza en Dios.

¿Por qué crees que es importante confiar en Dios, incluso cuando las cosas son difíciles o no entiendes lo que está sucediendo?

La red ha conectado a todos, así como nuestra confianza en Dios nos conecta a todos como una comunidad de fe. Así como la red nos conecta, Dios siempre está contigo, apoyándote y sosteniéndote en los desafíos de la vida.

La red es más fuerte con más conexiones, así como nuestra confianza en Dios se fortalece cuando nos apoyamos unos a otros y compartimos nuestra fe.

Termine la actividad con una oración, pidiendo a Dios que ayude a cada niño a crecer en su confianza y fe, sabiendo que Él siempre está con ellos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprima el versículo para memorizar. Juegos de versículos para memorizar.

Practique el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6, NTV).

Considere cortar trozos de hilo y pásárselos a cada estudiante. Anímelos a pensar la semana que viene en formas en las que pueden crecer en su confianza y compromiso con Dios.

Pídales que se pongan el hilo alrededor de la muñeca o de la perilla de la puerta de su dormitorio para ayudarlos a recordar orar y leer la Biblia para pasar tiempo con Jesús y recordar que Jesús es alguien en quien pueden confiar porque siempre estará allí para ellos.

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mi.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mi.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mi.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mi.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mi.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mi.

Juan 14:6, NTV

Folleto 1



Folleto 2

Práctica del equipo deportivo

Te has comprometido con un equipo de fútbol, pero hay entrenamientos los días lluviosos o cuando estás cansado.

Completando la tarea

Tienes tarea para entregar mañana, pero quieres jugar videojuegos o ver televisión.

Ayudando con las tareas del hogar

Aceptaste ayudar con las tareas del hogar, como limpiar tu habitación o poner la mesa, pero prefieres jugar afuera o charlar con amigos.

Asistir a un evento de un amigo

Prometiste asistir a la fiesta de cumpleaños de un amigo, pero el día de la fiesta te sientes tímido o no estás de humor para ir.

Cuidando una mascota

Prometes cuidar a una mascota alimentándola y limpiando su jaula, pero a veces te olvidas o no tienes ganas.

Folleto 3

¿Por qué María es una heroína a los ojos de Dios?

María siguió a Jesús con todo lo que tenía. En otras palabras, era fan de Jesús. ¿De qué eres fan? Haz un dibujo o descríbelo en este espacio:



¿En qué te pareces a María? ¿En qué te diferencias de María?



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 11: GRUPO GRANDE

Toma la antorcha

IDEA PRINCIPAL

Correr la carrera de la fe requiere disciplina y coraje. Podemos desarrollar el mismo compromiso y coraje que los héroes de la fe que conocemos en la Biblia.

BASE BÍBLICA

- Hebreos 11:6
- Romanos 3:23
- Romanos 6:23
- 1 Juan:1-5

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- (Opcional) Cuernos de diablo de plástico, un par
- (Opcional) Aureola de ángel de plástico, un par
- (Opcional) Abrigo de invierno, guantes, botas, mochila con pesas o piedras, zapatillas para correr
- Folleto 1, tres copias

Grupo Grande



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

La Biblia nos habla de una carrera espiritual: la carrera de la vida de fe.

¿Qué tipo de entrenamiento creen que nos ayudaría a correr mejor en la carrera espiritual?

Diga, **Para nuestra lección de hoy algunos de nuestros líderes nos ayudarán con una representación.**

Pida a tres líderes que representen la siguiente obra.

Use el Folleto 1 para leer las dramatizaciones.

Lea 1 Juan 5:1-5 en voz alta.



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

SUGERENCIA ÚTIL

Considere usar la Mano del Evangelio al presentar el Evangelio a los niños.

Todo el mundo ha pecado. La Biblia dice que todos hemos pecado y estamos destituidos de la norma de Dios (Romanos 3:23). El pecado nos resulta fácil, pero no es bueno pecar. En nuestro drama, se animaba al corredor a que dejara de correr y se sentara en el sofá a ver la televisión. Con el pecado, es más fácil rendirse y ceder a la tentación, pero siempre hay consecuencias para el pecado.

¿Cuáles son algunos ejemplos de pecado?

¿Por qué es tan grave el pecado?

El pecado lleva a la muerte, y el pecado nos separa de Dios (Romanos 6:23). A veces podemos pensar que pecar es divertido, o pecamos para impresionar a los demás, pero el pecado no trae alegría ni felicidad completa.

Con el pecado, no podemos vivir una vida completamente feliz. No podemos ser la persona que Dios quiere que seamos.

Si se lo permitimos, Dios puede quitarnos el pecado poniendo el castigo de nuestros pecados en Jesús, que murió en la cruz. Al morir en la cruz, Jesús recibió el castigo por nuestros pecados, pero 3 días después, ¡Dios resucitó a Jesús de entre los muertos!

Si crees en Jesús, que murió en la cruz por tus pecados y resucitó de entre los muertos, Dios quita tu pecado, y puedes vivir una vida plena y feliz como Dios quiere. Cuando crees en Jesús, ¡ya eres hijo de Dios!

Diga, **Hoy estamos considerando una cuestión muy importante: si estamos o no en la carrera como en la dramatización. Todos los héroes que hemos considerado este año nos han precedido, y ahora nos toca a nosotros " tomar la antorcha ". Pero para llevar la fe adelante, primero debemos ser corredores en la carrera. En grupos pequeños, hablaremos más sobre lo que significa ser un corredor en la carrera de la fe.**

Terminamos en oración.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Una lista de héroes (bíblicos, históricos o de la vida real) relevantes para las lecciones anteriores (José, Moisés, Elías, Pedro, Juan, María, Pablo) (escrita o en un sombrero para seleccionar al azar).
- (Opcional) Cronómetro para que las rondas sean rápidas
- (Opcional) Una pequeña pizarra o papel para llevar la cuenta de los puntos
- Un objeto pequeño y blando que haga de “papa caliente” (una pelota, un saco de frijoles o un juguete de peluche). Música (puede ser en un teléfono, en un altavoz o tocada en directo con un instrumento). Preguntas o temas preparados (pueden basarse en la lección o girar en torno a los “Héroes de la fe”).

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: ADIVINANZAS DE HÉROES

Materiales: Una lista de héroes (bíblicos, históricos o de la vida real) relevantes para las lecciones anteriores (José, Moisés, Elías, Pedro, Juan, María, Pablo) (escrita o en un sombrero para seleccionar al azar).

(Opcional) Cronómetro para que las rondas sean rápidas

(Opcional) Una pequeña pizarra o papel para llevar la cuenta de los puntos

Cómo se juega: Un niño del primer equipo saca el nombre de un héroe de la lista (o del sombrero). No debe mostrar el nombre a sus compañeros de equipo.

Si utilizas un cronómetro, dale al actor entre 1 y 2 minutos para representar a su héroe. Puedes ajustar el tiempo en función de la edad o el nivel del grupo. En silencio, el niño da pistas sobre su héroe. Pueden imitar las acciones del héroe (por ejemplo, si actúan como David, podrían fingir que lanzan una piedra contra Goliat); Utilizar accesorios o gestos (¡anima la creatividad!) (por ejemplo, podrían fingir que separan el Mar Rojo para Moisés o arrodillarse en oración para Daniel).

No está permitido decir o pronunciar palabras y señalar a personas u objetos de la habitación. Pueden utilizar todo su cuerpo para representar características o historias relacionadas con su héroe.

Mientras el actor actúa, los miembros de su equipo intentan adivinar a qué héroe está representando. Pueden adivinarlo tantas veces como quieran dentro del límite de tiempo. Si el equipo adivina correctamente dentro del límite de tiempo, gana un punto. Si no aciertan, no ganan ningún punto.

Después de que un equipo haya tenido su turno, el otro equipo envía a su actor para que haga lo mismo con un nuevo héroe. Alterna entre los equipos hasta que todos hayan tenido la oportunidad de actuar, o hasta que hayas terminado con todos los héroes.

Anima a los líderes adultos a participar.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: PAPA CALIENTE CON UN CAMBIO

Materiales: Un objeto pequeño y blando que haga de “papa caliente” (una pelota, un saco de frijoles o un juguete de peluche). Música (puede ser en un teléfono, en un altavoz o tocada en directo con un instrumento). Preguntas o temas preparados (pueden basarse en la lección o girar en torno a los “Héroes de la fe”).

Cómo se juega: Diga a los niños que se pasarán la “papa caliente” alrededor del círculo mientras suena la música. Cuando pare la música, la persona que tenga la papa caliente tendrá que responder a una pregunta o compartir un hecho divertido relacionado con la lección. Si un niño se queda atascado o

no puede responder, puede “llamar a un amigo” (pedir ayuda a otro niño) o probar con otra pregunta. Pon música y haz que los niños se pasen la papa caliente alrededor del círculo. Anímalos a pasarla rápidamente para añadir emoción. Detén la música al cabo de poco tiempo (15-30 segundos). El niño que tenga la papa caliente en la mano cuando pare la música debe responder a una pregunta. Léele una pregunta al niño que tiene la papa caliente.

Ejemplos de preguntas:

- “¿Quién demostró una gran fe al construir un arca cuando Dios le advirtió de un diluvio?”
- “¿Cómo demostró Rut lealtad y fidelidad?”
- “¿Qué puedes hacer para ser valiente como Daniel?”

El niño con la papa caliente responde a la pregunta lo mejor que puede.

Si responde correctamente, pasa la papa caliente al siguiente y el juego continúa. Si se atascan, pueden pedir ayuda a un compañero o puedes darles una pista para guiarles. Vuelve a poner la música, y la papa caliente se pasa una vez más. Repite este proceso, parando la música y haciendo preguntas cada vez.

JUEGO EN GRUPO GRANDE: TIBURONES Y PECECILLOS

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: Uno o dos niños empiezan como “tiburones” en el centro del aula. El resto son “pececillos” que se alinean en un lado del aula o del espacio. Cuando se dice “ya”, los pececillos intentan correr hacia el otro lado sin ser alcanzados por los tiburones. Si son alcanzados, se convierten en tiburones. El juego continúa hasta que quedan uno o dos pececillos.

Los pececillos restantes pueden ser los tiburones de la siguiente ronda o elegir a otros niños para que sean los tiburones.

JUEGO EN GRUPO GRANDE: NO MIRES ATRÁS

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: Divida a los niños en equipos. Designa una línea de salida y una línea de meta. Los niños deben correr hacia atrás hasta la línea de meta, volver a su equipo y marcar al siguiente de la fila, hasta que todos hayan corrido. Repite la carrera, esta vez con los niños corriendo de frente. Cuando regresen para marcar al siguiente de la fila, deben gritar: “¡No mires atrás!”.



LECCIÓN 11: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Toma la antorcha

IDEA PRINCIPAL

Correr la carrera de la fe requiere disciplina y coraje. Podemos desarrollar el mismo compromiso y coraje que los héroes de la fe que conocemos en la Biblia.

BASE BÍBLICA

- Hebreos 11:6
- Romanos 3:23
- Romanos 6:23
- 1 Juan:1-5

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombre
- Un refrigerio por niño
- 2 pompones por grupo pequeño
- Cucharas de plástico, una por niño
- Bolígrafos/lápices
- Folleto 2, uno por niño
- Folleto 3, uno por grupo pequeño
- Folleto 4, uno por niño
- Tarjeta con el versículo para memorizar, una por niño

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

Pregunte, **¿Qué deporte te gusta jugar o ver y por qué?**

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Únete a otro grupo pequeño, divide a los niños en equipos iguales, haz que se pongan en fila y dale a cada jugador una cuchara de plástico. Entrega un pompón al primer jugador de cada equipo. Cuando digas "Adelante", los niños deben pasar el pompón por la fila utilizando sólo las cucharas. Si el pompón se cae, vuelve al primer jugador. Cuando las pompones llegan al último jugador de la fila, éste pasa al principio de la fila y comienza de nuevo el pase. Cuando la primera persona ha llegado al final de la fila y vuelve a pasar la pompa al frente, el juego ha terminado y ese equipo gana.

Si dispone de tiempo, puede hacerlo más difícil haciendo que los niños se metan las cucharas en la boca para pasarse los pompones unos a otros.

Cuando hayan terminado, reúnanse en grupos pequeños y entablen un breve debate.

Pregunte:

- **¿Qué fue lo más difícil de este juego?**
- **¿Fue fácil distraerse y dejar caer la pelota?**
- **¿Fue frustrante tener que volver a la primera persona si se caía el pom pom?**

Diga, **Hemos estado hablando de los Héroes de la Fe, y hemos estudiado a muchas personas de la Biblia que creyeron en Dios y lo siguieron. La Biblia habla de la vida como una carrera de fe. Así como en una carrera o juego, es importante mantenerse enfocado, o puedes quedarte atrás o perder donde estabas. Hoy estaremos discutiendo como necesitamos estar enfocados en correr la carrera de la fe en nuestras propias vidas.**

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **Se necesita disciplina y concentración para correr la carrera de la fe.**

Un corredor necesita entrenarse y estirarse, un corredor necesita un buen entrenador, y un corredor necesita desechar las cosas que lo distraen.

(Añada una nota para agregar movimientos de las manos o del cuerpo para que esto sea más visual y claro para estos niños más pequeños).

DEFINICIONES

DISCIPLINA: Trabajando duro de manera regular para terminar el trabajo.

Reperte el Folleto 2. Cuando todos hayan terminado el laberinto, coméntalo en grupo:

En la representación para nuestro grupo grande, sólo un entrenador consiguió que el corredor superara la carrera. En la vida, ¡sólo un camino te lleva al cielo!

- **En nuestro laberinto y en la vida, tenemos que pasar por la muerte de Jesús en la cruz para llegar al cielo. ¿Cuáles son algunos otros caminos que la gente sigue para tratar de llegar al cielo?** (Tratar de hacer cosas buenas y ser una buena persona, ir a la iglesia lo suficiente, orar una y otra vez, dar a los necesitados, etc.)
- **¿Por qué Jesús es el único camino para llegar al cielo?**
- **¿Has decidido creer en Jesús y tomar el camino del cielo?**

SUGERENCIA ÚTIL

Considere rotar las preguntas, una por estudiante, y proporcionarles boletos a medida que responden cada pregunta. Otra sugerencia sería involucrar a los estudiantes en uno de los juegos de la Bolsa de Juegos como Zap, donde los niños pueden participar en una discusión usando un juego para mantener su atención

Diga, **No somos sólo personas que corren, ¡somos corredores de una carrera! Una carrera tiene un principio y un final, y hay un camino que seguir durante todo el recorrido. Hay reglas que nos ayudan a mantenernos en el buen camino, y a veces incluso hay que inscribirse y pagar para participar en la carrera.**

Lee Filipenses 3:12-14 en voz alta.

- **¿En qué piensas cuando oyes hablar de correr una carrera?**
- **¿En qué se parece esto a nuestra fe en Dios?**

Correr una carrera requiere esfuerzo, práctica y concentración. En nuestra relación con Dios, también necesitamos seguir adelante, incluso cuando es difícil, igual que en una carrera de verdad.

ILUSTRACIÓN: CORRER LA CARRERA DE LA FE

Muestra a los niños el Folleto 3.

Imagina que participas en una gran carrera. Estás en la línea de salida, emocionado y listo para empezar. Sabes dónde está la línea de meta y hay un camino marcado para que lo sigas.

Ahora bien, esta carrera es especial porque no corres solo: ¡Jesús corre contigo! Está a tu lado, animándote. Incluso te ayuda cuando te cansas o tropiezas y te caes. Te muestra el camino cuando se complica, y te anima a seguir adelante, aunque te parezca difícil.

Al igual que en una carrera de verdad, tienes que seguir algunas reglas para mantenerte en el buen camino. Las reglas son como las cosas que Jesús nos enseña: a ser amables, a amar a los demás, a decir la verdad y a hacer lo correcto. Si escuchamos a Jesús y seguimos su camino, terminaremos la carrera con fuerza.

Y ésta es la mejor parte: cuando cruces la línea de meta, Jesús te estará esperando con una gran sonrisa y los brazos abiertos, ¡tan orgulloso de que mantengas tu fe y nunca te rindas! La carrera de la fe no consiste en ser el más rápido, sino en confiar en Jesús y dar un paso a la vez con Él cada día.

La vida de fe es comparada con una carrera, y en una carrera, necesitamos enfocarnos en donde vamos y que estamos haciendo. Si no te concentras, sería fácil tropezar y caer.

- **Cuando estás corriendo una carrera, ¿por qué es importante no mirar atrás?**
- **¿Por qué es importante mantener la vista en la línea de meta en una carrera?**
- **Para no acabar en un lugar al que no queremos ir.**
- **Es lo mismo cuando seguimos a Jesús - tenemos que enfocarnos en Él.**

Cuando estamos en el Club de Niños Crossroads o en la iglesia, puede parecer que la vida de fe es fácil. Vemos claramente dónde tenemos que ir y lo que tenemos que hacer, pero cuando salimos hay muchas distracciones.

- **¿Qué es lo que te distrae de pasar tiempo con Jesús?**
- **¿Cuál crees que es el premio que obtienes cuando corres la carrera de la fe?**

Muestre a los niños una copia del formulario de inscripción a la carrera en el Folleto 2.

Pregunte, **¿Por qué es tan difícil vencer las distracciones?**

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

En la carrera de la fe, Jesús es como nuestra línea de meta. Necesitamos mantener nuestros ojos en Él para mantenernos enfocados y correr bien. Él es nuestro ejemplo de cómo vivir y el que nos ayuda cuando la carrera se pone difícil.

Pregunte, **¿Qué pasa cuando te cansas durante una carrera? ¿Qué hacen?**

En nuestra fe, necesitamos seguir adelante y no rendirnos, incluso cuando algo es realmente difícil. Se trata de intentarlo una y otra vez hasta conseguirlo. Está bien cansarse o tener ganas de abandonar a veces, pero podemos orar, pedir ayuda a Dios y animarnos unos a otros a seguir adelante.

- **¿Cómo puedes correr tu carrera de fe esta semana?**
- **¿Qué puedes hacer para seguir a Jesús?**

Ayúdales a pensar en formas prácticas de centrarse en Jesús, como orar, leer la Biblia o mostrar bondad a los demás.

La fe es un viaje emocionante y activo en el que Jesús te acompaña en cada paso del camino.

Cuando creemos en Jesús para la salvación y empezamos la carrera de la fe, ¿qué cosas dejamos atrás, a qué cosas tenemos que renunciar?

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime y practica el versículo para memorizar. Juegos de versículos para memorizar. (Juan 14:6, NTV).



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 11: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Toma la antorcha

IDEA PRINCIPAL

Correr la carrera de la fe requiere disciplina y coraje. Podemos desarrollar el mismo compromiso y coraje que los héroes de la fe que conocemos en la Biblia.

BASE BÍBLICA

- Hebreos 11:6
- Romanos 3:23
- Romanos 6:23
- 1 Juan:1-5

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar. Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombre
- Un refrigerio por niño
- Folleto 1, uno por niño
- Cartel, una hoja por grupo pequeño
- Folleto 2, un grupo pequeño
- Bolígrafos/lápices
- Cucharas de plástico, una por niño
- 2 pompones por grupo pequeño
- Folleto 3, dos copias por grupo pequeño (considere la posibilidad de imprimirlo en papel de color)

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

Pregunte, **¿Mientras estudiábamos a los héroes de la fe, ¿qué héroe de la fe le gustó más estudiar hasta ahora?**

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Únete a otro grupo pequeño, divide a los niños en equipos iguales, haz que se pongan en fila y dale a cada jugador una cuchara de plástico. Entrega un pompón al primer jugador de cada equipo. Cuando digas "Adelante", los niños deben pasar el pompón por la fila utilizando sólo las cucharas. Si el pompón se cae, vuelve al primer jugador. Cuando las pompones llegan al último jugador de la fila, éste pasa al principio de la fila y comienza de nuevo el pase. Cuando la primera persona ha llegado al final de la fila y vuelve a pasar la pompa al frente, el juego ha terminado y ese equipo gana.

Si dispone de tiempo, puede hacerlo más difícil haciendo que los niños se metan las cucharas en la boca para pasarse los pompones unos a otros.

Cuando hayan terminado, reúnanse en grupos pequeños y entablen un breve debate.

Dependiendo del tamaño de su grupo, considere la posibilidad de que los líderes participen o se queden fuera.

SUGERENCIA ÚTIL

Pregunte:

- **¿Qué fue lo más difícil de este juego?**
- **¿Fue fácil distraerse y dejar caer la pelota?**
- **¿Fue frustrante tener que volver a la primera persona si se caía el pom pom?**

Diga, **Hemos estado hablando de los Héroes de la Fe, y hemos estudiado a muchas personas de la Biblia que creyeron en Dios y lo siguieron. La Biblia habla de la vida como una carrera de fe. Así como en una carrera o juego, es importante mantenerse enfocado, o puedes quedarte atrás o perder donde estabas. Hoy estaremos discutiendo como necesitamos estar enfocados en correr la carrera de la fe en nuestras propias vidas.**

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **Se necesita disciplina y determinación para correr la carrera de la fe.**

Un corredor necesita entrenarse y estirarse, un corredor necesita un buen entrenador, y un corredor necesita deshacerse de las cosas que lo distraen. (Añada una nota para agregar movimientos de las manos o del cuerpo para que esto sea más visual y claro para estos niños más pequeños).

Reperte el Folleto 2 y da al grupo unos cinco minutos para escribir o dibujar. Cuando todos hayan terminado, discute las preguntas.

DEFINICIONES

DISCIPLINA: Trabajando duro de manera regular para terminar el trabajo.

En nuestro laberinto y en la vida, tenemos que pasar por la muerte de Jesús en la cruz para llegar al cielo. ¿Qué otros caminos sigue la gente para intentar llegar al cielo? (Intentar hacer cosas buenas y ser buena persona, ir a la iglesia lo suficiente, orar una y otra vez, dar a los necesitados, etc.).

¿En qué camino estás tú?

En la dramatización para nuestro Grupo grande, sólo un entrenador llevó al corredor a través de la carrera. En la vida, ¡sólo un camino te lleva al cielo!

- **¿Por qué Jesús es el único camino para llegar al cielo?**
- **¿En qué camino estás tú?**

Diga, **No sólo somos personas que corren, ¡somos corredores de una carrera! Una carrera tiene un principio y un final, y hay un camino que seguir durante todo el recorrido. Hay reglas que ayudan a todos a seguir el camino, y a veces incluso hay que inscribirse y pagar para participar en la carrera.**

- **En nuestra fe, ¿cuál sería la línea de salida? ¿Cuál sería la línea de meta?** (Nacimiento espiritual, muerte física)
- **¿Cuál es el recorrido y las reglas claramente marcados?** (La Biblia)
- **¿Cuál sería el formulario de inscripción?** (¿Elegir seguir a Jesús?)
- **¿Cuál sería la cuota de inscripción?** (¿La fe en Dios?)

SUGERENCIA ÚTIL

Considere rotar las preguntas, una por estudiante, y proporcionarles boletos a medida que responden cada pregunta. Otra sugerencia sería involucrar a los estudiantes en uno de los juegos de la Bolsa de Juegos como Zap, donde los niños pueden participar en una discusión usando un juego para mantener su atención

Lee Filipenses 3:12-14 en voz alta, o pide a un niño que lo lea para el grupo.

¿Qué te viene a la mente cuando piensas en correr una carrera?

Correr una carrera requiere esfuerzo, práctica y concentración. En nuestro caminar con Dios, también necesitamos seguir adelante, incluso cuando es difícil, como en una carrera real.

Lee Hebreos 12:1-2 en voz alta para el grupo:

Por lo tanto, ya que estamos rodeados por una enorme multitud de testigos de la vida de fe, quitémonos todo peso que nos impida correr, especialmente el pecado que tan fácilmente nos hace tropezar. Y corramos con perseverancia la carrera que Dios nos ha puesto por delante. Esto lo hacemos al fijar la mirada en Jesús, el campeón que inicia y perfecciona nuestra fe. Debido al gozo que le esperaba, Jesús soportó la cruz, sin importarle la vergüenza que esta representaba. Ahora está sentado en el lugar de honor, junto al trono de Dios.

Muestre a los niños el Folleto 5.

Diga, **Cuando aprendemos lo que nos distrae y lo que puede ayudarnos a concentrarnos, nos permitirá correr bien la carrera.**

¿Por qué es tan difícil superar las distracciones?

ILUSTRACIÓN: CORRER LA CARRERA DE LA FE

Imagina que participas en una gran carrera. Estás en la línea de salida, emocionado y listo para empezar. Sabes dónde está la línea de meta y hay un camino marcado para que lo sigas.

Ahora bien, esta carrera es especial porque no corres solo: ¡Jesús corre contigo! Está a tu lado, animándote. Incluso te ayuda cuando te cansas o tropiezas y te caes. Te muestra el camino cuando se complica, y te anima a seguir adelante, aunque te parezca difícil.

Al igual que en una carrera de verdad, tienes que seguir algunas reglas para mantenerte en el buen camino. Las reglas son como las cosas que Jesús nos enseña: a ser amables, a amar a los demás, a decir la verdad y a hacer lo correcto. Si escuchamos a Jesús y seguimos su camino, terminaremos la carrera con fuerza.

Y ésta es la mejor parte: cuando cruces la línea de meta, Jesús te estará esperando con una gran sonrisa y los brazos abiertos, ¡tan orgulloso de que mantengas tu fe y nunca te rindas! La carrera de la fe no consiste en ser el más rápido, sino en confiar en Jesús y dar un paso a la vez con Él cada día.

La vida de fe es comparada con una carrera, y en una carrera, necesitamos enfocarnos en donde vamos y que estamos haciendo. Si no te concentras, sería fácil tropezar y caer.

- **Cuando estás corriendo una carrera, ¿por qué es importante no mirar atrás?**
- **¿Por qué es importante mantener la vista en la línea de meta en una carrera?**
- **Para no acabar en un lugar al que no queremos ir.**
- **Es lo mismo cuando seguimos a Jesús - tenemos que enfocarnos en Él.**

Cuando estamos en el Club de niños Crossroads o en la iglesia, puede parecer que la vida de fe es fácil. Vemos claramente dónde tenemos que ir y lo que tenemos que hacer, pero cuando salimos hay muchas distracciones.

- **¿Qué es lo que te distrae de pasar tiempo con Jesús?**
- **¿Cuál crees que es el premio que obtienes cuando corres la carrera de la fe?**

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

En la carrera de la fe, Jesús es como nuestra línea de meta. Necesitamos mantener nuestros ojos en Él para mantenernos enfocados y correr bien. Él es nuestro ejemplo de cómo vivir y el que nos ayuda cuando la carrera se pone difícil.

Pregunte: **¿Qué pasa cuando te cansas durante una carrera? ¿Qué hacen?**

En nuestra fe, no tenemos que rendirnos. Está bien cansarse o tener ganas de abandonar a veces, pero podemos orar, pedir ayuda a Dios y animarnos unos a otros a seguir adelante.

Lee Isaías 4:31 en voz alta o pide a un niño que lo lea para el grupo.

- **¿Cómo puedes correr tu carrera de fe esta semana?**
- **¿Qué puedes hacer para seguir a Jesús?**

Ayúdales a pensar en formas prácticas de centrarse en Jesús, como orar, leer la Biblia o mostrar bondad a los demás.

La fe es un viaje emocionante y activo en el que Jesús te acompaña en cada paso del camino.

Reparte el Folleto 5 entre los niños. Este es un elemento práctico que puede dar a los niños para ayudarles a mantenerse centrados en Jesús esta semana. Esta herramienta sencilla y personalizada les animará a pensar en pequeñas acciones diarias que pueden llevar a cabo para mantenerse en el buen camino en su caminar con Dios, al igual que un corredor necesita una buena práctica diaria para mantenerse en forma para la carrera.

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime y practica el versículo para memorizar.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

Folleto 1

REPRESENTACIÓN

Elige a 3 líderes para que te ayuden con esta representación.

CHARACTERS:

- Corredor
- “Entrenador Diablo”
- “Entrenador Ángel”

En la escena inicial, el futuro corredor simula ver los Juegos Olímpicos en la televisión. Comentan lo divertido que sería convertirse en corredor.

Corredor: ¡Vaya! ¡A mí también me gustaría ser corredor! ¿Sabes una cosa? Creo que me haré corredor. Entonces tal vez podría correr en los Juegos Olímpicos, también. Creo que voy a necesitar encontrar a alguien que me ayude. Necesito un entrenador.

En este punto, ambos entrenadores aparecen mágicamente en escena.

Ambos entrenadores: ¿Necesitabas un entrenador?

Entrenador Diablo Correr es duro. **¿Por qué no lo ves por la tele? Además, necesitas mucho equipo. Toma, ponte esta mochila (que está llena de piedras). Y necesitas ponerte este abrigo de invierno. También necesitas estos guantes, y estas botas son muy importantes. Ahora, corre hasta el otro extremo de la habitación y vuelve.**

(El corredor exagera con la pesada bolsa y empieza a correr en el sitio, pero sufre un fuerte calambre en la pierna. Luego se cansa y se cae).

Corredor: Esto de correr es demasiado duro. Creo que lo veré por la tele, como dijo el entrenador.

(Pero justo en ese momento, el “Ángel Entrenador” se acerca al corredor y le ayuda a levantarse).

Ángel Entrenador: Tú puedes. Puedo ayudarte. Estabas haciendo las cosas mal. Sí, correr es difícil, pero con el entrenamiento adecuado, puedes hacerlo. En primer lugar, tienes que deshacerte de estas piedras en esta mochila. Luego, quítate todas estas cosas de más. A continuación, hay que estirar para no tener calambres, y luego hay que llevar un ritmo.

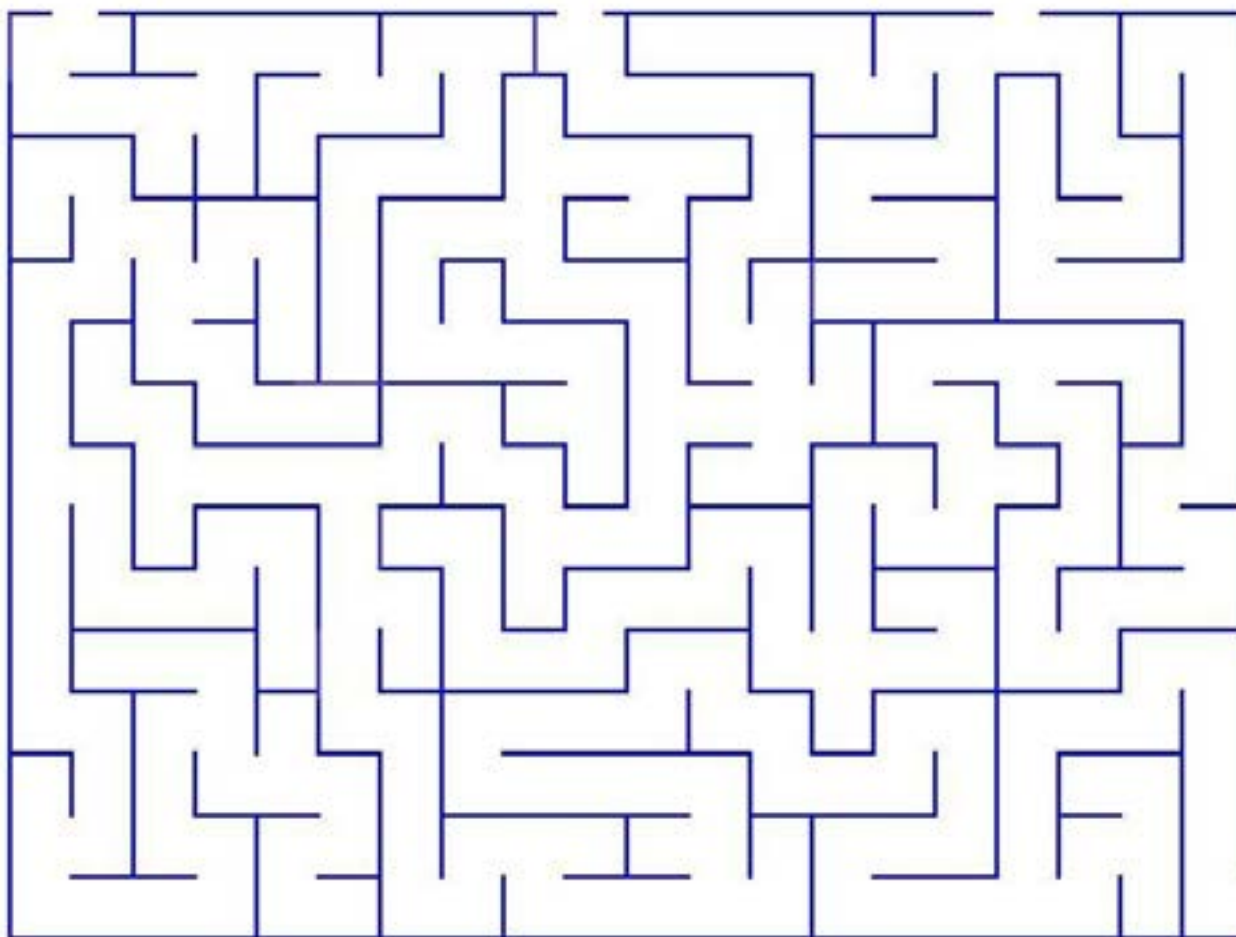
(El entrenador ayuda al corredor, y juntos corren por la habitación y vuelven. El corredor está entusiasmado por lo bien que le ha ido y programan otro entrenamiento con el entrenador).

(Mientras el corredor intenta correr, el “entrenador diablo” puede burlarse de él y decirle que se rinda.)

Anima a los niños a animar al corredor hasta la meta.

Folleto 2

En la escena, solo un entrenador ayudó al corredor a completar la carrera. ¡En la vida, solo un camino te lleva al cielo!



CIELO



En nuestro laberinto y en la vida, tenemos que pasar por la muerte de Jesús en la cruz para llegar al cielo. ¿Qué otros caminos siguen las personas para intentar llegar al cielo?

¿En qué camino estás?

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí. Juan 14:6, NTV

Folleto 3



Folleto 4

Cosas que me distraen:	Cosas que me ayudan a concentrarme:
1. Las películas que veo	1. Leer la biblia
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

Folleto 5

ENFOQUE EN JESÚS RETO DIARIO:

- Orar durante 5 minutos.
- Lee una historia bíblica.
- Háblale a alguien de Jesús (aunque sólo sea diciéndole: "Dios te ama").
- Agradece a Dios por algo que ha hecho.
- Haz algo amable por alguien hoy.

ENFOQUE EN JESÚS RETO DIARIO:

- Orar durante 5 minutos.
- Lee una historia bíblica.
- Háblale a alguien de Jesús (aunque sólo sea diciéndole: "Dios te ama").
- Agradece a Dios por algo que ha hecho.
- Haz algo amable por alguien hoy.

ENFOQUE EN JESÚS RETO DIARIO:

- Orar durante 5 minutos.
- Lee una historia bíblica.
- Háblale a alguien de Jesús (aunque sólo sea diciéndole: "Dios te ama").
- Agradece a Dios por algo que ha hecho.
- Haz algo amable por alguien hoy.

ENFOQUE EN JESÚS RETO DIARIO:

- Orar durante 5 minutos.
- Lee una historia bíblica.
- Háblale a alguien de Jesús (aunque sólo sea diciéndole: "Dios te ama").
- Agradece a Dios por algo que ha hecho.
- Haz algo amable por alguien hoy.



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 12: GRUPO GRANDE

Corriendo la carrera

IDEA PRINCIPAL

Así como los atletas que se preparan para la competencia deben entrenar sus cuerpos a través de la disciplina, así también los cristianos deben correr en la vida de fe y entrenar a través de la disciplina espiritual.

BASE BÍBLICA

- Mateo 25:36-44
- Lucas 5:16
- Marcos 1:45

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Folleto 1, cuatro copias
- Una cartulina en blanco o una pizarra blanca
- Marcador o marcador de borrado en seco

Grupo Grando



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

INTRODUCCIÓN

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dídeles que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la llamada y respuesta “¿Quién es Jesús?”

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Comience orando por los niños.

Diga, **Al concluir nuestro estudio sobre los Héroes de la Fe, quiero dedicar un momento a reflexionar sobre lo que hemos aprendido. A lo largo de estas semanas, hemos explorado las vidas de hombres y mujeres que destacaron en la historia, no por su fuerza, sino por su fe en Dios.**

Desde la confianza inquebrantable de José, pasando por el valiente liderazgo de Moisés, hasta la perseverancia de Pablo, hemos visto que un héroe de la fe no es perfecto, pero es fiel. Confían en Dios en cualquier circunstancia.

Hoy hablaremos de la importancia de la disciplina. La disciplina es aprender a seguir reglas y tomar buenas decisiones para que podamos hacer lo correcto, incluso cuando es difícil. Nos ayuda a crecer, a estar seguros y a trabajar bien con los demás.

Haz que un líder y dos niños se preparen para hacer la representación que aparece en el Folleto 1.

Personajes:

- Narrador
- Entrenador
- Estudiante nº 1
- Estudiante nº 2

Una vez finalizada la representación, pide a los niños que enumeren los requisitos necesarios para entrenarse eficazmente para una carrera.

Asegúrate de que mencionan: dormir, comer bien, estudiar la competición, levantar pesas, correr a toda velocidad, correr largas distancias, aprender a marcar el ritmo.

Escriba las ideas de los niños en una cartulina o pizarra blanca donde puedan verlas.

Diga, **La Biblia habla de que estamos en una carrera espiritual, la carrera de la vida de fe.**

¿Qué tipo de entrenamiento creen que nos ayudaría a correr mejor en la carrera espiritual? Haga una lista con sus ideas.

Hablaremos de estas disciplinas -o ejercicios de entrenamiento- en nuestros grupos pequeños.

Luego, despídanlos a sus grupos pequeños



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- ☐ Sillas

JUEGO EN GRUPO GRANDE: BARCO A TIERRA

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: El objetivo es ser el último jugador que quede siguiendo las órdenes y evitando la eliminación. Designa un lado del área de juego (por ejemplo, el gimnasio o el campo) como "Barco" y el lado opuesto como "Orilla".

Los jugadores empiezan de pie en el centro de la zona entre el "Barco" y la "Orilla". El líder del juego dará diferentes órdenes. Cuando el líder diga "Barco", todos los jugadores deben correr hacia el lado "Barco" de la zona de juego lo más rápido posible. El último jugador en llegar al lado "Barco" queda eliminado. Cuando el líder dice "Orilla", los jugadores deben correr hacia el lado de la "Orilla". De nuevo, el último jugador en llegar queda eliminado. (Nota: el líder puede hacerlo interesante diciendo "Barco" mientras señala la orilla y viceversa. El líder también puede decir "Barco" e inmediatamente después decir "Orilla" antes de que ningún jugador llegue a "Barco". Estos retoques mantienen a los jugadores en movimiento y comprometidos). Además de "Barco" y "Orilla", el líder puede dar las siguientes órdenes. El último jugador (o grupo) en completar la acción estará fuera:

- Viene el Capitán: Los jugadores se ponen firmes y saludan. Deben mantener el saludo hasta que el líder diga, "Descansen". Cualquiera que se mueva antes de que se diga "Descansen" queda eliminado.
- A la cubierta: Los jugadores se tumban boca abajo.
- Mesa del Capitán: Los jugadores forman grupos de cuatro, se sientan en círculo y fingen comer.
- Nido de cuervos: Los jugadores forman grupos de tres, se colocan espalda con espalda y se cogen de los brazos.

El juego continúa con varias órdenes hasta que sólo queda un jugador. Ese jugador es el ganador.

Consejos profesionales

- Anima a los niños a ser conscientes de su entorno y a mantener una distancia de seguridad con los demás mientras corren.
- Asegúrese de que el suelo esté libre de objetos que puedan provocar tropiezos.
- Haga hincapié en los movimientos controlados, pero rápidos, en lugar de en las carreras temerarias.
- Considere la posibilidad de utilizar suelos blandos (por ejemplo, alfombras) en las zonas donde es más probable que se produzcan caídas.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: CESTA DE FRUTAS

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: A cada jugador se le asignará una de las cinco frutas siguientes: manzana, melocotón, pera, naranja o mango. Si tienes un grupo más pequeño, asigna menos variedad de frutas. A continuación, que cada equipo se dirija a una de las cuatro esquinas de la sala. Elige a dos personas para que sean "eso". Los jugadores que sean "eso" se colocarán en el centro de la sala. Di una de las cinco frutas. Las personas que sean esa fruta tendrán que correr hasta la esquina opuesta (en diagonal) de la habitación. Mientras corren, las personas que son "eso" intentarán pillarles. Si lo consiguen, quedarán eliminados y serán "eso". El líder del juego puede llamar a cualquier fruta o puede decir: "Cesta de frutas desordenada", y entonces todas las frutas corren. El líder también puede llamar a dos o más frutas concretas (por ejemplo, manzana y naranja). Para ganar, un niño debe ser el último jugador marcado.

JUEGO EN GRUPO GRANDE: CESTA DE FRUTAS DESORDENADA

Materiales: Sillas

Cómo jugar: Disponga las sillas o los cuadrados de alfombra en círculo, con uno menos que el número de jugadores. Asigne a cada jugador un nombre de fruta (por ejemplo, manzana, plátano, naranja, kiwi, melocotón). Asegúrate de que haya al menos dos jugadores por cada fruta.

Un jugador empieza en el centro del círculo. Este jugador es "eso". El jugador que es "eso" dice el nombre de una fruta (por ejemplo, "¡Manzanas!"). Todos los jugadores a los que se les haya asignado esa fruta deben levantarse rápidamente y buscar un nuevo asiento. No pueden volver a sentarse en su asiento original ni en el asiento contiguo.

Mientras los jugadores se mueven, la persona que es "eso" también intenta encontrar un asiento. El jugador que se queda sin asiento se convierte en la nueva persona que es "eso". Ocasionalmente, la persona que es "eso" puede gritar "¡Canasta de frutas revuelta!". Cuando esto ocurre, todos los jugadores deben encontrar un nuevo asiento. Los jugadores deben moverse con rapidez pero con seguridad. Los jugadores no pueden empujar o apartar a otros de su camino. Si un jugador es sorprendido sin moverse cuando se pide su fruta, se convierte en "eso"



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 12: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

Corriendo la carrera

IDEA PRINCIPAL

Así como los atletas que se preparan para la competencia deben entrenar sus cuerpos a través de la disciplina, así también los cristianos deben correr en la vida de fe y entrenar a través de la disciplina espiritual.

BASE BÍBLICA

- Mateo 25:36-44
- Lucas 5:16
- Marcos 1:45

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Folleto 1, una por grupo pequeño (recortada antes del club)
- (Opcional) Pelota Hacky Sack u otra pelota pequeña
- (Opcional) Globo
- Folleto 3, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD: LA PRÁCTICA HACE AL MAESTRO

Haz que tu grupo pequeño se ponga de pie y forme un círculo. Comparte con el grupo las instrucciones para jugar al juego del saco. Puede que algunos niños no estén familiarizados con este juego o no se les dé bien, así que anímalos a todos a que lo intenten durante unos minutos.

Instrucciones: Un jugador empieza lanzando el saco al aire y pateándolo ligeramente con el pie. El objetivo es mantener el saco alejado del suelo el mayor tiempo posible, utilizando cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos. Utiliza los pies, las rodillas, el pecho o la cabeza para golpear el saco hacky y mantenerlo en el aire. Intenta pasar el saco a otros jugadores del círculo. Cada jugador se turnará para intentar mantenerlo en el aire sin que toque el suelo.

Si quieres, lleva la cuenta de cuántas veces se golpea el hacky Sack antes de que toque el suelo. El grupo puede intentar batir su récord anterior de golpes consecutivos.

Si crees que esto puede ser demasiado difícil para la edad de tu grupo pequeño, puedes sustituirlo por un globo o una pelota de playa. Pida a los niños que utilicen las manos para evitar que el globo toque el suelo.

Fíjate en las preguntas que aparecen a continuación y elige las que consideres más adecuadas para que tus niños comprendan la importancia de la disciplina.

Pregunte:

- **¿Tienes algún deportista favorito?**
- **¿Quién es tu deportista favorito?**
- **¿Qué deben hacer los deportistas para mejorar en su deporte?**
- **¿Cómo crees que practicar cada día les ayuda a mejorar?**
- **¿Qué pasaría si un deportista no practicara o entrenara?**
- **¿Cómo afecta el hecho de saltarse los entrenamientos a su capacidad para ganar o hacerlo bien en un partido?**
- **¿Cómo crees que la disciplina ayuda a los deportistas a ganar carreras o partidos?**
- **¿Crees que es fácil o difícil ser disciplinado? ¿Por qué?**
- **¿Qué podemos aprender de los atletas sobre la disciplina que podamos usar en nuestras propias vidas, como en la escuela o en casa?**
- **¿Qué crees que dice la Biblia sobre la disciplina?**
- **¿Cómo nos ayuda a acercarnos más a Dios el ser disciplinados al leer la Biblia u orar?**

Diga, Este año nos hemos centrado en los héroes de la fe, personas que amaron y obedecieron a Dios. No eran perfectos, pero son grandes ejemplos a seguir para nosotros.

Admiramos a los atletas, pero cada atleta que conocemos ha trabajado duro y ha pasado horas, días y años practicando su deporte. Hoy queremos hablar de la importancia de correr la carrera de la fe. No podemos ser perezosos. Necesitamos ser disciplinados, lo que significa trabajar cada día para aprender y crecer en nuestra fe.

En nuestra lección de hoy, tendremos una breve idea de cómo es la disciplina.

Termine orando por los niños antes de ir al Grupo grande o a los juegos.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **Así como los atletas que se preparan para una competencia deben entrenar sus cuerpos mediante la disciplina, los cristianos deben correr en la vida de fe y entrenarse mediante la disciplina espiritual.**

Pregunte, **¿Qué cosas creen que serían buenas prácticas para entrenarse en el crecimiento de su fe?**

Haga una lista de estas cosas. Ayude a los niños a incluir algunas de las siguientes cosas ya que son disciplinas espirituales comunes: oración, lectura de la Biblia, estudio de la Biblia, ir a la iglesia, silencio/quietud, soledad, ayuno, lectura devocional, cantar, asistir a servicios de adoración, llevar un diario, servicio, guía y confesión.

SUGERENCIA ÚTIL

Si lo desea, siéntase libre de compartir con los estudiantes cómo usted personalmente incorpora algunas o todas estas disciplinas en su vida.

ACTIVIDAD: EL HÁBITO DEL ESTUDIO

Diga, **Hoy quiero que nos concentremos en los hábitos que podemos incorporar a nuestras vidas y que se basan en varias de estas disciplinas.**

Lea Santiago 1:1-11 en voz alta para los niños. Considere la posibilidad de leer uno o dos párrafos cada vez. Pida a los niños que miren las ilustraciones del Folleto 2 y las emparejen con cada párrafo mientras usted lee. Considere la posibilidad de hacer de esto un juego y dar boletos o algún otro premio al primer niño que encuentre la imagen y responda a la pregunta.

- **¿Quién escribió este libro de la Biblia?**
- **¿A quién escribía Santiago?**
- **¿Qué dice Santiago sobre los problemas?**
- **¿Con qué problemas te enfrentas tú?**
- **¿Qué es la sabiduría y cómo puedes adquirir más sabiduría?**
- **¿Cómo puede ser una bendición ser pobre?**
- **¿Por qué puede ser malo ser rico?**
- **¿Cuál es el punto principal de este pasaje en tus propias palabras?**
- **¿En qué podríamos pedirle a Dios que nos ayude basándonos en lo que hemos leído?**

Es importante pasar tiempo en silencio con Dios todos los días. Una de las maneras de crecer en la fe es leyendo la Biblia. Esto te permite saber quién es Dios, qué te ha pedido que hagas y cómo puedes vivir para obedecerle y honrarle.

Desafíales a que intenten leer la Biblia por sí mismos durante un mes o pregunta si uno de tus padres podría leérsela, aunque sólo sean unos versículos cada día. Si no tienen una Biblia, piensa en cómo puedes conseguir una Biblia para tus niños.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Reparte el Folleto 3 y deja unos cinco minutos para escribir o dibujar. Discute las preguntas una vez que todos hayan terminado.

- **¿Haces alguna de las cosas que hemos mencionado como práctica diaria de la vida de fe?**
- **¿Qué piensas hacer en el futuro?**
- **¿Qué hicieron algunos de nuestros héroes para prepararse para la vida de fe?**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime el versículo para memorizar. Ideas para el juego del versículo para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6).



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 12: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

Corriendo la carrera

IDEA PRINCIPAL

Así como los atletas que se preparan para la competencia deben entrenar sus cuerpos a través de la disciplina, así también los cristianos deben correr en la vida de fe y entrenar a través de la disciplina espiritual.

BASE BÍBLICA

- Mateo 25:36-44
- Lucas 5:16
- Marcos 1:45

VERSÍCULO DE MEMORIA

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes con nombres
- Un refrigerio por niño
- Pelota Hacky Sack u otra pelota pequeña
- Folleto 1, una por grupo pequeño
- Folleto 3, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

ACTIVIDAD: LA PRÁCTICA HACE AL MAESTRO

Haz que tu grupo pequeño se ponga de pie y forme un círculo. Comparte con el grupo las instrucciones para jugar al juego del saco. Puede que algunos niños no estén familiarizados con este juego o no se les dé bien, así que anímalos a todos a que lo intenten durante unos minutos.

Instrucciones: Un jugador empieza lanzando el saco al aire y pateándolo ligeramente con el pie. El objetivo es mantener el saco alejado del suelo el mayor tiempo posible, utilizando cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos. Utiliza los pies, las rodillas, el pecho o la cabeza para golpear el saco hacky y mantenerlo en el aire. Intenta pasar el saco a otros jugadores del círculo. Cada jugador se turnará para intentar mantenerlo en el aire sin que toque el suelo.

Si quieres, lleva la cuenta de cuántas veces se golpea el saco antes de que toque el suelo. El grupo puede intentar batir su récord anterior de golpes consecutivos.

Fíjate en las preguntas que aparecen a continuación y elige las que consideres más adecuadas para que tus niños comprendan la importancia de la disciplina.

Pregunta:

- **¿Tienes un deportista favorito?**
- **¿Quién es tu deportista favorito?**
- **¿Qué deben hacer los deportistas para mejorar en su deporte?**
- **¿Cómo crees que practicar cada día les ayuda a mejorar?**
- **¿Qué pasaría si un deportista no practicara o entrenara?**
- **¿Cómo afecta el hecho de saltarse los entrenamientos a su capacidad para ganar o hacerlo bien en un partido?**
- **¿Cómo crees que la disciplina ayuda a los deportistas a ganar carreras o partidos?**
- **¿Crees que es fácil o difícil ser disciplinado? ¿Por qué?**
- **¿Qué podemos aprender de los atletas sobre la disciplina que podamos usar en nuestras propias vidas, como en la escuela o en casa?**
- **¿Qué crees que dice la Biblia sobre la disciplina?**
- **¿Cómo nos ayuda a acercarnos más a Dios el ser disciplinados al leer la Biblia u orar?**

Diga, **Este año nos hemos centrado en los héroes de la fe, personas que amaron y obedecieron a Dios. No eran perfectos, pero son grandes ejemplos a seguir para nosotros.**

Admiramos a los atletas, pero cada atleta que conocemos ha trabajado duro y ha pasado horas, días y años practicando su deporte. Hoy queremos hablar de la importancia de correr la carrera de la fe. No podemos ser perezosos. Necesitamos ser disciplinados, lo que significa trabajar cada día para aprender y crecer en nuestra fe.

En nuestra lección de hoy, tendremos una breve idea de cómo es la disciplina.

Termine orando por los niños antes de ir al Grupo grande o a los juegos.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Repase con los niños la idea principal de la lección:

Diga, **Así como los atletas que se preparan para una competencia deben entrenar sus cuerpos mediante la disciplina, los cristianos deben correr en la vida de fe y entrenarse mediante la disciplina espiritual.**

Pregunte, **¿Qué cosas creen que serían buenas prácticas para entrenarse en la vida de fe?**

Haga una lista de estas cosas. Ayude a los niños a incluir algunas de las siguientes cosas ya que son disciplinas espirituales comunes: oración, lectura de la Biblia, estudio de la Biblia, ir a la iglesia, silencio/quietud, soledad, ayuno, lectura devocional, cantar, asistir a servicios de adoración, llevar un diario, servicio, guía y confesión.

SUGERENCIA ÚTIL

Si lo desea, siéntase libre de compartir con los estudiantes cómo usted personalmente incorpora algunas o todas estas disciplinas en su vida.

ACTIVIDAD: EL HÁBITO DEL ESTUDIO

Diga, **Hoy quiero que nos concentremos en los hábitos que podemos incorporar a nuestras vidas y que se basan en varias de estas disciplinas.**

Reparta el Folleto 4 a cada niño. Busquen Santiago 1 en su Biblia. Lea en voz alta uno o dos párrafos; si tiene más tiempo, lea varios párrafos. Ayude a enseñar a los niños a leer y estudiar la Biblia por sí mismos. Utilice las preguntas siguientes para ayudarles a aprender de Santiago 1:1-11.

1. **¿Qué sucedió en la historia o pasaje?**
¿Puedes decirme cuál era el punto principal?
2. **¿Qué nos enseña sobre Dios o Jesús?**
¿Cómo mostró Dios su amor, poder o sabiduría en este pasaje?
3. **¿Cómo podemos utilizarlo en nuestras vidas?**
¿Hay algo que deberíamos hacer de manera diferente después de leer esto?
4. **¿Hay algo por lo que puedas orar a partir de esta historia?**
¿En qué podríamos pedirle a Dios que nos ayude basándonos en lo que hemos leído?

Cuando termine de leer Santiago 1:1-11, hable con los niños sobre la importancia de pasar tiempo en silencio con Dios todos los días.

Diga, **Una de las maneras de crecer en la fe es leyendo la Biblia. Esto les permite saber quién es Dios, qué les ha pedido que hagan y cómo pueden vivir para obedecerlo y honrarlo.**

Rétales a que intenten leer la Biblia por sí mismos durante un mes, aunque sólo sean unos versículos. Si no tienen una Biblia, piensa en cómo puedes conseguir una Biblia para tus niños.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Hemos aprendido que la fe a menudo nos llama a salir de nuestra zona de confort, a afrontar los retos con valentía y a confiar en que Dios está actuando incluso cuando no podemos ver el panorama completo. Estos héroes nos recuerdan que formamos parte de una historia mayor -la historia de Dios- en la que personas corrientes pueden hacer grandes cosas por medio de la fe.

Pero este estudio no trata sólo de mirar atrás. Trata del presente y del futuro. Tú y yo estamos llamados a ser héroes de la fe en nuestras propias vidas hoy. El mundo necesita personas dispuestas a vivir con valentía para Cristo, a confiar en Dios en cada situación y a reflejar su amor y su verdad dondequiera que vayan.

Así que, al terminar esta serie, recuerda que no necesitas un título o una posición para ser un héroe de la fe. Sólo necesitas un corazón que diga "sí" a Dios. Que todos nos sintamos inspirados a vivir con ese tipo de fe, una fe que dé forma al mundo que nos rodea y deje un legado para los que vengan después.

Comprometámonos a caminar en la fe, como hicieron los héroes que nos precedieron, sabiendo que el mismo Dios que estuvo con ellos está con nosotros ahora.

Reparte el Folleto 3 y deja unos cinco minutos para escribir o dibujar. Discute las preguntas una vez que todos hayan terminado.

- **¿Haces alguna de las cosas que tu grupo pequeño mencionó como práctica diaria para la vida de fe?**
- **¿Qué cosas piensas hacer en el futuro?**
- **¿Qué hicieron algunos de nuestros héroes para prepararse para la vida de fe?**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

Imprime el versículo para memorizar. Prueba algunos juegos de versículos bíblicos para memorizar.

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Juan 14:6).



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

Jesús le contestó: Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie puede ir al Padre si no es por medio de mí.

Juan 14:6, NTV

Folleto 1A

SKETCH PARA GRUPOS GRANDES

Narrador: El entrenador invita a los dos niños a participar en una maratón, y los dos niños dicen que quieren hacerlo.

Entrenador: Requerirá mucho entrenamiento y disciplina diaria. Tendrás que comer los alimentos adecuados, hacer ejercicio, descansar mucho y beber mucha agua. Tendrás que renunciar a pasar tiempo con tus amigos para dedicarlo a practicar. ¿Te comprometes a hacerlo?

Narrador: Ambos niños insisten en que están comprometidos. El entrenador sale de escena.

Alumno nº 1: Bueno, empecemos con algunos estiramientos.

Estudiante nº 2 (riendo): ¡Olvídate de eso! Me voy al China Buffet. Nos vemos mañana en la escuela.

Narrador: Al día siguiente. . .

Niño #1: ¡Estoy tan dolorido! He entrenado mucho para esta carrera.

Estudiante #2: Comieron cangrejo rangoon en el China Buffet.

Estudiante #1: Bueno, ¿te gustaría ir a correr hoy después de la escuela?

Estudiante #2: No, amigo, tengo que regresar a la casa y jugar videojuegos.

Narrador: Ambos niños se van. Al día siguiente. . .

Alumno nº 2: Hola, ¿qué tal? Anoche me pasé el nivel 5 de Super Mario Brothers.

Estudiante #1: Eso es genial. Corrí 13 kilómetros y estoy cansadísimo.

Estudiante #2: ¡Qué pena!

Estudiante #1: Oye, esa carrera se acerca. Creo que es mejor que empieces a entrenar. ¿Quieres ir a levantar pesas conmigo hoy?

Estudiante #2: ¡Ni hablar! Esta noche dan mi programa favorito en la tele.

Narrador: Los niños salen. Al día siguiente. . .

Estudiante #1: ¡Vaya! ¡Tuve un gran entrenamiento anoche! Te lo perdiste.

Estudiante #2: ¡Mi espectáculo fue increíble! El tipo al que yo animaba ganó.

Folleto 1B

Estudiante nº 1: Eso está muy bien, pero deberías entrenar un poco. Si no, nunca llegarás a la meta.

Estudiante #2: ¡Como quieras! No me pasará nada.

Estudiante nº 1: Bueno, la carrera es mañana, así que asegúrate de dormir bien.

Estudiante nº 2 (riendo): ¡Eres un bebé! No necesito dormir. Tengo que ir a la fiesta de pijamas de mi amigo esta noche.

Estudiante #1: Está bien, entonces te veré mañana en la carrera.

Narrador: Al día siguiente...

El entrenador reaparece y pregunta a los dos niños si están preparados. El entrenador les ofrece agua.

Estudiante nº 1: ¡Gracias! (y se la bebe)

Estudiante nº 2: No, gracias, acabo de beberme dos litros de Mountain Dew.

Narrador: Se colocan en la línea de salida y el entrenador dice: " Ya".

Entrenador: ¡Vamos!

El niño nº 2 cae al suelo después de dar un paso, y el niño nº 1 termina victorioso.

Folleto 2



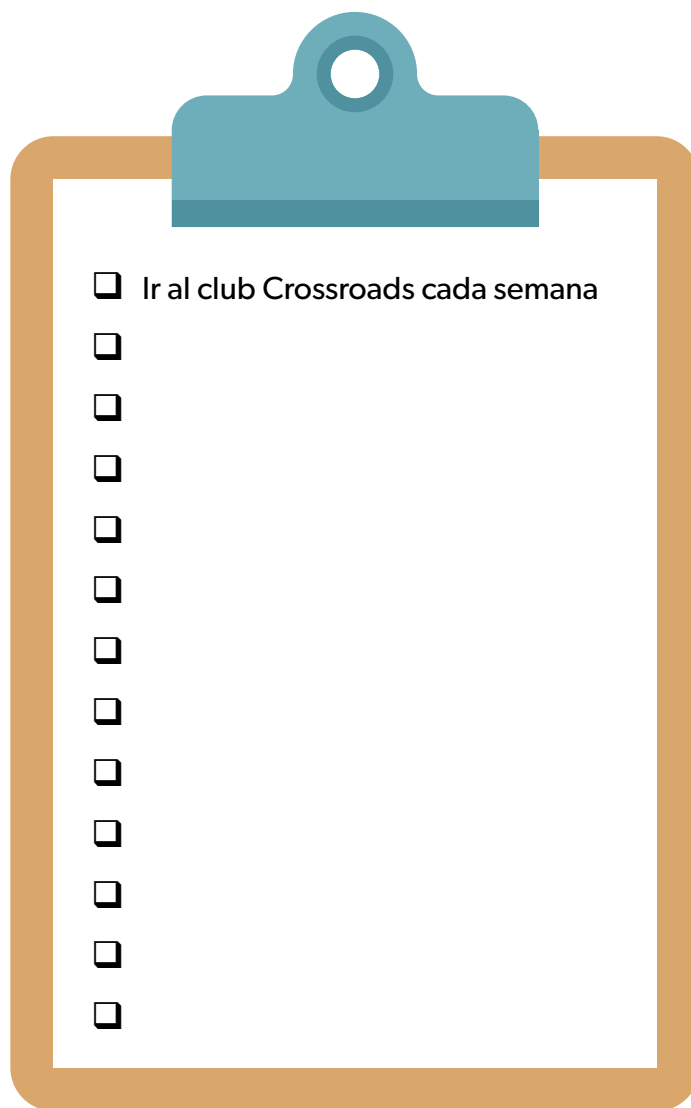
Santiago



Folleto 3

ENTRENAMIENTO DIARIO

¿Haces alguna de las cosas que tu grupo pequeño mencionó como práctica diaria para la vida de fe? Escribe también lo que piensas hacer en el futuro:

A clipboard with a blue clip at the top and a white sheet of paper. The paper contains a list of 14 items, each with a small square checkbox to its left. The first item is "Ir al club Crossroads cada semana".

- Ir al club Crossroads cada semana
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

¿Qué hicieron algunos de nuestros héroes para prepararse para la vida de fe?

Folleto 4

SANTIAGO 1:1-11, NTV

¹Yo, Santiago, esclavo de Dios y del Señor Jesucristo, escribo esta carta a las “doce tribus”: los creyentes judíos que están dispersos por el mundo. ¡Reciban mis saludos!

² Amados hermanos, cuando tengan que enfrentar cualquier tipo de problemas, considérenlo como un tiempo para alegrarse mucho ³ porque ustedes saben que, siempre que se pone a prueba la fe, la constancia tiene una oportunidad para desarrollarse. ⁴ Así que dejen que crezca, pues una vez que su constancia se haya desarrollado plenamente, serán perfectos y completos, y no les faltará nada.

⁵ Si necesitan sabiduría, pídsela a nuestro generoso Dios, y él se la dará; no los reprenderá por pedirla. ⁶ Cuando se la pidan, asegúrense de que su fe sea solamente en Dios, y no duden, porque una persona que duda tiene la lealtad dividida y es tan inestable como una ola del mar que el viento arrastra y empuja de un lado a otro. ⁷ Esas personas no deberían esperar nada del Señor; ⁸ su lealtad está dividida entre Dios y el mundo, y son inestables en todo lo que hacen.

⁹ Los creyentes que son pobres pueden estar orgullosos, porque Dios los ha honrado; ¹⁰ y los que son ricos deberían estar orgullosos de que Dios los ha humillado. Se marchitarán como una pequeña flor de campo. ¹¹ Cuando el sol calienta mucho y se seca el pasto, la flor pierde su fuerza, cae y desaparece su belleza. De la misma manera, se marchitarán los ricos junto con todos sus logros.

1. ¿Qué sucedió en la historia o pasaje?

2. ¿Qué nos enseña esto acerca de Dios o Jesús?

3. ¿Cómo podemos utilizar esto en nuestras vidas?

4. ¿Hay algo sobre lo que puedas orar a partir de esta historia?