



HÉROES DE LA FE

Grupo Grande

LECCIÓN 4: GRUPO GRANDE

José

IDEA PRINCIPAL

Con Dios, incluso las situaciones malas se pueden usar para bien.

BASE BÍBLICA

- Génesis Capítulos 37–45
- Salmos 9:9-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Introduce la historia del evangelio.
(10-15 minutos)



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana? ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Hay cambios o adiciones necesarias para la lección del grupo grande?
- ¿Hay algo específico que necesite comunicar a los líderes de los Grupos Pequeños?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Folleto 1
- Cinta adhesiva transparente, un rollo
- (Opcional) Folleto 2
- (Opcional) Una medalla, certificado u otro premio
- (Opcional) Donas, una por estudiante

Grupo Grando



Enseñar a los niños la historia del Evangelio. (10-15 minutos)

Dé la bienvenida a los niños a Crossroads y dígales que está contento de que hayan venido esta semana.

(Opcional) Repase la pregunta “¿Quién es Jesús?” y la respuesta.

(Opcional) Como grupo, digan el versículo para memorizar de esta semana.

Dramatización opcional para el líder (Folleto 2)

Comience con una oración por los estudiantes.

Haga que todos los estudiantes se pongan de pie.

Pregunte, **¿Quién tiene un hermano o una hermana?**

Indique a los alumnos que se sienten una vez que la cantidad de hermanos que usted diga sea mayor que la cantidad que ellos tienen. Comience con 1 y, si no tienen hermanos, pueden sentarse. Continúe contando hasta llegar a 11.

Diga, **Vamos a repasar la vida de José. ¡José tenía 11 hermanos!**

Vamos a movernos por el salón a diferentes estaciones para aprender sobre partes de la vida de José. Escucharemos sobre sus luchas, pero también sobre cómo Dios pudo estar con él a través de todas las cosas difíciles por las que pasó José.

Busque el papel rotulado “Sueños” y reúna a todos los alumnos a su alrededor.



Llamada y respuesta
¿Quién es Jesús?

SUGERENCIA ÚTIL

Considere tener líderes en cada sección que enseñen a los estudiantes los diferentes aspectos de la vida de José.

Hable con ellos sobre esta parte de la vida de José. A continuación, se presentan algunos pasajes que puede leer con anticipación para prepararse para contar la historia de José a medida que avanza de una hoja a la siguiente.

Después de que haya terminado de hablar sobre la primera parte de su historia, “Sueños”, pase a la siguiente hoja, “Celos”, y así sucesivamente para contar la historia.

Estos son los pasajes que debe leer con anticipación:

- Sueños: Génesis 37:1-17
- Celos: Génesis 37:11-17
- Esclavitud: Génesis 37:18-28
- Prisionero: Génesis 39:19-23
- Intérprete de sueños: Génesis 40
- Gobernante: Génesis 41:37-44

DRAMATIZACIÓN: LA EXPERIENCIA DE VIDA DE JOSÉ

Personajes:

Líder del grupo grande

"Víctima"

Otros líderes

(Opcional) Oficial de policía o guardia de seguridad

Líder del grupo grande: **Antes de comenzar con el grupo grande hoy, voy a entregar un premio al "personal más valioso" a uno de los líderes.**

Habla una y otra vez de lo importante y especial que es este líder. Luego, elige dárselo a la "víctima" de la representación (uno de los líderes).

Después, elogia y dale algún tipo de premio a esta persona.

Líder del grupo grande: **Realmente necesito ir al baño.** Discúlpate y pídele a la "víctima" que dirija la representación mientras no estás.

Tan pronto como salgas de la sala, los otros líderes actuarán muy celosos por no haber recibido el premio. Comenzarán a planear cómo deshacerse de la "víctima".

Finalmente, decidirán inventar una mentira sobre la "víctima" para que la policía lo arreste. Uno de los líderes fingirá llamar a la policía y dirá que tienen aquí a un criminal muy peligroso que sabe que ha estado entrando a robar autos y carteras.

Si es posible, que alguien sea el guardia de seguridad o el oficial de policía para llevarse a la "víctima".

Los otros líderes tendrán que convencer al grupo de que comience el grupo grande para que cuando regresen a la sala, el grupo se vea normal, pero la "víctima" se haya ido.

Líder del grupo grande: (Regrese y pregunte a los otros líderes) **¿Qué le pasó a [nombre de la víctima]?**

Otros líderes: **Se enfermó y tuvo que irse a casa.**

Líder del grupo grande: **Lamento escuchar esto y llamaré a la "víctima" para ver si está bien.**

Salga de la sala, pretendiendo llamar a la "víctima".

Mientras el líder del grupo grande se haya ido, la víctima regresará con una caja de donas.

Víctima: **¡Todo salió bien! La policía se dio cuenta de que no soy culpable, pude hablar con la policía sobre Dios, y la policía me nombró jefe de policía honorario y me dio una caja de donas.** (policía... donas... ¿entiendes?)

Cuando el líder del grupo grande regrese a la sala, actúa sorprendido de ver a la "víctima".

Líder del grupo grande (a la víctima): **¡¿Qué pasó?!**

La víctima explica toda la historia. Perdona a los otros líderes y diles lo bueno que es que Dios pueda convertir las malas situaciones en buenas.

Líder del grupo grande: **Lo que pasó te recuerda una historia de la Biblia: la historia de José.**

Concluya con una oración y despida a los grupos pequeños.

Juegos



Jueguen juegos en grupos grandes.
(25 minutos)

MATERIALES:

- Un balón
- Un globo inflado y un plato de papel por estudiante

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: QUIETOS

Materiales: Un balón

Cómo se juega: Primero, dales un número a todos los jugadores. Luego, haz que se reúnan en un círculo con un niño en el medio. Dale la pelota al niño del medio y pídele que la lance hacia arriba y grite cualquier número que corresponda con los estudiantes que están jugando. El niño cuyo número fue llamado debe correr hacia la pelota y todos los demás niños deben alejarse de la pelota en cualquier dirección. Cuando el jugador cuyo número fue llamado tiene la pelota, grita "¡QUIETOS!", indicando a todos los demás jugadores que se queden quietos. El jugador con la pelota puede dar tres pasos en cualquier dirección y lanzar la pelota a uno de los otros jugadores.

Todos los demás jugadores deben mantener sus pies quietos, pero pueden mover cualquier parte de su cuerpo para tratar de evitar la pelota. Si el jugador que lanza falla, recibe una letra para deletrear la palabra "spud"; si el jugador que lanza golpea a otro jugador, el jugador golpeado recibe una letra. Luego el juego se repite con el jugador que recibió la letra parándose en el medio del círculo y lanzando la pelota hacia arriba.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: ORDEN DE NOMBRES

Materiales: ninguno

Objeto del juego: hacer que los estudiantes se organicen en orden alfabético por sus segundos nombres sin hablar.

Cómo se juega: Pedir a los estudiantes que levanten la mano si tienen segundo nombre. Si algún estudiante no tiene segundo nombre, dígame que puede usar su apellido para este juego.

Si hay 20 estudiantes o menos, juegue con todo el grupo. Para grupos más grandes, divídalos en dos o más equipos de edades mixtas.

Indicar a los niños que piensen en la primera letra de su segundo nombre (o apellido si no tienen segundo nombre).

Cuando diga "YA", los niños deben organizarse en silencio en orden alfabético por sus segundos nombres. El desafío es que nadie puede hablar, susurrar o pronunciar palabras.

Los niños pueden usar gestos, señales con las manos o "dibujar" la letra de su segundo nombre en la espalda de otro estudiante para comunicarse.

Una vez que todos estén en fila, recorra el grupo y haga que cada estudiante diga su segundo nombre en voz alta para verificar si el orden es correcto.

Si se juega con dos equipos, el primer equipo que se organice correctamente gana. Otra opción es cronometrar el tiempo del grupo para ver si puede terminar dentro de un período de tiempo determinado.

Consejos profesionales:

- Haga hincapié en una comunicación clara pero amable mediante señales con las manos o gestos. Recuerde a los estudiantes que no deben pinchar ni presionar demasiado cuando dibujen en la espalda de los demás.
- Asegúrese de que haya suficiente espacio para que los estudiantes se muevan y formen una fila sin amontonarse.
- Fomente la paciencia y el trabajo en equipo, especialmente para los estudiantes más jóvenes, a quienes la comunicación no verbal puede resultarles más difícil.
- Para evitar la frustración, conceda tiempo adicional, si es necesario, para que los estudiantes encuentren formas creativas de comunicarse sin hablar.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: CONGELADOS

Materiales: Ninguno

Cómo se juega: Elige a un estudiante para que sea “eso”. Este estudiante tiene el poder de congelar a cualquiera con un simple toque. A medida que la persona que es “eso” toca a las personas, estas se congelarán en el lugar donde están. Otros estudiantes que no estén congelados pueden tocar a los estudiantes congelados para descongelarlos. El juego termina cuando todos los estudiantes están congelados o cuando se acaba el tiempo.

JUEGO PARA GRUPOS GRANDES: DESTRUCTORES DE GLOBOS

Materiales: Un globo inflado y un plato de papel por estudiante

Cómo se juega: Cada jugador recibe un globo inflado y un plato de papel.

Elige a dos estudiantes para que sean los “destructores”. Los destructores no reciben un globo ni un plato.

Su trabajo es hacer estallar los globos que caen al suelo. Todos los demás intentarán mantener su globo en el aire usando solo el plato de papel. Si un globo cae al suelo, un jugador puede volver a ponerlo en el aire con el plato, siempre y cuando un destructor no lo agarre y lo haga estallar primero. Cualquier estudiante cuyo globo se haga estallar se convierte en otro destructor.



HÉROES DE LA FE

PRIMARIA
Grupo Pequeño

LECCIÓN 4: PRIMARIA GRUPO PEQUEÑO

José

IDEA PRINCIPAL

Con Dios, incluso las situaciones malas se pueden usar para bien.

BASE BÍBLICA

- Génesis Capítulos 37-45
- Salmos 9:9-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Cinta de pintor
- Venda para los ojos, una por grupo pequeño
- Folleto 3, una por grupo pequeño
- Folleto 4, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante
- Marcadores permanentes, varios por grupo
- (Opcional) Piedras lisas, una por estudiante
- (Opcional) Papel para cada estudiante
- (Opcional) Un balde de agua

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Pregunte:

- **¿Alguna vez han tenido un desacuerdo con un hermano o hermana?**
- **¿De qué se trataba?**
- **¿Pudieron resolverlo y perdonarse mutuamente?**
- **¿Hay alguien en quien realmente confíen? ¿Quizás un mejor amigo o un familiar?**
- **¿Por qué confían en ellos?**

Diga, **Todos tenemos desacuerdos con los demás. A veces, con la familia puede ser peor que con cualquier otra persona, pero es importante estar dispuesto a perdonar a los demás.**

También es importante confiar en los demás, especialmente en Dios.

Haremos una actividad de confianza.

ACTIVIDAD: PUENTE DE CONFIANZA

Utilice cinta de pintor para crear una línea larga en el suelo que represente un puente angosto.

Hable brevemente sobre lo que significa la confianza y por qué es importante confiar en los demás.

Divida a los niños en parejas. Un niño de cada pareja tendrá los ojos vendados y el otro será su guía. El niño con los ojos vendados se para en un extremo del puente y su compañero se para cerca, pero fuera del puente.

El trabajo del guía es ayudar al niño con los ojos vendados a caminar por el puente de manera segura, evitando "caerse del puente". Solo pueden usar instrucciones verbales (no tocarse).

El niño con los ojos vendados escucha las instrucciones de su compañero e intenta permanecer en la línea mientras camina por el puente. Si el niño con los ojos vendados se cae del puente, debe comenzar desde el principio.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en las instrucciones de su compañero?**
- **¿Fue fácil o difícil confiar en él? ¿Por qué?**
- **¿Cómo se sintieron al ser el guía y dar instrucciones?**
- **¿Qué aprendieron sobre la confianza?**

Necesitamos personas en nuestras vidas en las que podamos confiar, como familiares, amigos o un maestro.

La confianza es muy importante y, a veces, es difícil confiar en los demás. Hoy, en nuestra lección, veremos cómo un hombre llamado José fue traicionado por sus hermanos. Aunque pasó por algunas cosas muy difíciles en su vida, José confió en que Dios estaría con él y lo ayudaría. Incluso pudo perdonar a sus hermanos por la forma en que lo traicionaron porque José sabía que Dios siempre está con él y en control.

Cierre en oración y despida al grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Con anticipación, corte los cuadrados del Folleto 3.

Entregue un cuadrado a cada niño. Comenzando con "Sueños" y siguiendo en orden, Sueños, Celos, Esclavitud, Prisionero, Intérprete de sueños y Gobernante, pida a los niños que vuelvan a contar la historia de José con sus propias palabras.

Pida a los niños que vuelvan a contar solo la parte que está en el papel que recibieron (es decir, el estudiante que recibió el papel de "Sueños" comenzará y contará solo esa parte de la historia. Luego, el estudiante con el papel de "Celos" contará la siguiente parte, y así sucesivamente).

Después de volver a contar la historia, distribuya la Hoja de Folleto 4. Formule las preguntas a continuación a los estudiantes y pídale que escriban o dibujen en cada columna. En una columna, pídale que den sus respuestas sobre cómo trataron a José y cómo respondió; en la otra columna, pídale que escriban o dibujen cómo se sentirían y responderían.

Pregunte:

- **¿Qué piensa de los hermanos de José?**
- **¿Cuáles eran sus problemas?**
- **¿José hizo algo para merecer el trato que recibió?**
- **¿Alguna vez te ha pasado algo parecido?**
- **¿Alguna vez te han rechazado o te han hecho sentir no deseado?**
- **¿Cómo respondiste/responderías?**

Diga, **En circunstancias difíciles, José respondió con fe. Confió en que Dios lo ayudaría a superar las situaciones difíciles.**

OPCIÓN 1: PIEDRAS

Entregue a cada alumno una piedra pequeña y algunos marcadores permanentes al grupo. Pídales que escriban una palabra o dibujen una imagen en la piedra que represente una situación de la que no estén seguros, que los enoje o los entristezca, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Luego, pídales que dejen caer la piedra en el balde con agua cuando estén listos para confiarle a Dios su problema.

OPCIÓN 2: PAPEL

Entregue a cada niño una hoja de papel y algunos marcadores al grupo. Pídales que escriban una palabra en la hoja de papel que represente una situación de la que no estén seguros, que los haga enojar o entristecer, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Haga que los estudiantes escriban en tiras de papel y trituren el papel para tirarlo a la basura.

Diga, Puede que nuestro problema tarde un poco en resolverse, pero Dios es fiel. Él nos ayudará. Por eso debemos permanecer fieles.

José confió en Dios a pesar de que tuvo algunos años muy difíciles en los que tuvo que luchar. Dios permitió que esas cosas difíciles sucedieran, pero hizo que José estuviera en un lugar donde pudiera salvar a su familia y a muchas otras personas.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga, **Me alegra que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Lea el Salmo 9:9-10 en voz alta para el grupo.

El SEÑOR es un refugio para los oprimidos, un lugar seguro en tiempos difíciles. Los que conocen tu nombre confían en ti, porque tú, oh SEÑOR, no abandonas a los que te buscan.

- **¿Cómo se siente saber que Dios es un refugio y ayuda en tiempos de angustia?**
- **¿Cómo se siente saber que Dios no abandona a quienes confían en él?**

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

¿Cuándo puedes acudir a Dios con las cosas que te preocupan?

Escribe en el reverso de tu tarjeta con el versículo para memorizar una cosa con la que puedes pedirle a Dios que te ayude esta semana.

Imprime el versículo para memorizar. Juegos con versículos para memorizar

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Salmo 27:1).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica



HÉROES DE LA FE

INTERMEDIO
Grupo Pequeño

LECCIÓN 4: INTERMEDIO GRUPO PEQUEÑO

José

IDEA PRINCIPAL

Con Dios, incluso las situaciones malas se pueden usar para bien.

BASE BÍBLICA

- Génesis Capítulos 37-45
- Salmos 9:9-10

VERSÍCULO DE MEMORIA

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados. (15 minutos)



Facilite la actividad y el estudio para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)



Llevar a los niños a vivir la misión del evangelio. (5-10 minutos)

Prepárate



Prepara tu corazón para enseñar.
Planifica la lección.

PREGUNTAS

- ¿Cómo puedes orar por los niños esta semana?
- ¿Hay algún niño o petición específica por la que pueda orar?
- ¿Se necesitan cambios o adiciones para la lección del grupo pequeño?
- ¿Cómo puedes relacionarte con los niños fuera del club en las próximas semanas?
- ¿Hay algún evento deportivo o espectáculo al que pueda ir? ¿Puede planear un encuentro casual en el parque o en un restaurante de comida rápida con ellos y sus familias (como grupo o individualmente)?

MATERIALES:

- Una Biblia
- Gafetes
- Un refrigerio por niño
- Cinta de pintor
- Venda para los ojos, una por grupo pequeño
- (Opcional) Conos, balón blando u otros objetos utilizados para “peligros”
- Folleto 3, una por grupo pequeño
- Folleto 4, una por estudiante
- Bolígrafos/lápices, uno por estudiante
- Marcadores permanentes, varios por grupo
- (Opcional) Piedras lisas, una por estudiante
- (Opcional) Papel para cada estudiante
- (Opcional) Un balde de agua

Conecta



Conecta con los niños y haz que se sientan escuchados y cuidados.
(15 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 1

ROMPEHIELOS

Distribuye las gafetes y los refrigerios. Elija una de las siguientes actividades para romper el hielo y realícelas juntos mientras los niños toman el refrigerio:

- Opción 1: Pide a los niños que compartan sus altos y bajos (lo mejor y lo peor que les ha pasado hoy o la semana pasada).
- Opción 2: Pide a los niños que compartan por turnos cómo se sienten hoy utilizando la tabla ¿Cómo te sientes? (de la Bolsa de juegos del CKC).

ORAR JUNTOS

Recoge las peticiones de oración de los niños. El líder o un niño pueden orar por todo el grupo, o el líder puede formar parejas de alumnos e invitarles a orar unos por otros.

INTRODUCCIÓN

Pregunte:

- **¿Alguna vez han tenido un desacuerdo con un hermano o hermana?**
- **¿De qué se trataba?**
- **¿Pudieron resolverlo y perdonarse mutuamente?**
- **¿Hay alguien en quien realmente confíen? ¿Quizás un mejor amigo o un familiar?**
- **¿Por qué confían en ellos?**

Diga, **Todos tenemos desacuerdos con los demás. A veces, con la familia puede ser peor que con cualquier otra persona, pero es importante estar dispuesto a perdonar a los demás.**

También es importante confiar en los demás, especialmente en Dios.

Haremos una actividad de confianza.

ACTIVIDAD: PUENTE DE CONFIANZA

Utilice cinta de pintor para crear una línea larga en el suelo que represente un puente angosto.

Hable brevemente sobre lo que significa la confianza y por qué es importante confiar en los demás.

Divida a los niños en parejas. Un niño de cada pareja tendrá los ojos vendados y el otro será su guía. El niño con los ojos vendados se para en un extremo del puente y su compañero se para cerca, pero fuera del puente.

El trabajo del guía es ayudar al niño con los ojos vendados a caminar por el puente de manera segura, evitando "caerse del puente". Solo pueden usar instrucciones verbales (no tocarse).

El niño con los ojos vendados escucha las instrucciones de su compañero e intenta permanecer en la línea mientras camina por el puente. Si el niño con los ojos vendados se cae del puente, debe comenzar desde el principio.

Pregunte:

- **¿Cómo se sintieron al confiar en las instrucciones de su compañero?**
- **¿Fue fácil o difícil confiar en él? ¿Por qué?**
- **¿Cómo se sintieron al ser el guía y dar instrucciones?**
- **¿Qué aprendieron sobre la confianza?**

Necesitamos personas en nuestras vidas en las que podamos confiar, como familiares, amigos o un maestro.

La confianza es muy importante y, a veces, es difícil confiar en los demás. Hoy, en nuestra lección, veremos cómo un hombre llamado José fue traicionado por sus hermanos. Aunque pasó por algunas cosas muy difíciles en su vida, José confió en que Dios estaría con él y lo ayudaría. Incluso pudo perdonar a sus hermanos por la forma en que lo traicionaron porque José sabía que Dios siempre está con él y en control.

Cierre en oración y despida al grupo grande.

Corazón



Facilitar actividades y estudios para ayudar a los niños a conocer y amar a Jesús. (20-25 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

Con anticipación, corte los cuadrados del Folleto 3.

Entregue un cuadrado a cada niño. Comenzando con “Sueños” y siguiendo en orden, Sueños, Celos, Esclavitud, Prisionero, Intérprete de sueños y Gobernante, pida a los niños que vuelvan a contar la historia de José con sus propias palabras.

Pida a los niños que vuelvan a contar solo la parte que está en el papel que recibieron (es decir, el estudiante que recibió el papel de “Sueños” comenzará y contará solo esa parte de la historia. Luego, el estudiante con el papel de “Celos” contará la siguiente parte, y así sucesivamente).

Después de volver a contar la historia, distribuya la Hoja de Folleto 4. Formule las preguntas a continuación a los estudiantes y pídale que escriban o dibujen en cada columna. En una columna, pídale que den sus respuestas sobre cómo trataron a José y cómo respondió; en la otra columna, pídale que escriban o dibujen cómo se sentirían y responderían.

Pregunte:

- **¿Qué piensa de los hermanos de José?**
- **¿Cuáles eran sus problemas?**
- **¿José hizo algo para merecer el trato que recibió?**
- **¿Alguna vez te ha pasado algo parecido?**
- **¿Alguna vez te han rechazado o te han hecho sentir no deseado?**
- **¿Cómo respondiste/responderías?**

Diga, **En circunstancias difíciles, José respondió con fe. Confió en que Dios lo ayudaría a superar las situaciones difíciles.**

OPCIÓN 1: PIEDRAS

Entregue a cada niño una piedra pequeña y algunos marcadores permanentes al grupo. Pídales que escriban una palabra o dibujen una imagen en la piedra que represente una situación de la que no estén seguros, que los enoje o los entristezca, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Luego, pídales que dejen caer la piedra en el balde con agua cuando estén listos para confiarle a Dios su problema.

OPCIÓN 2: PAPEL

Entregue a cada niño una hoja de papel y algunos marcadores al grupo. Pídales que escriban una palabra en la hoja de papel que represente una situación de la que no estén seguros, que los haga enojar o entristecer, o una situación en la que les cueste obedecer, o una situación como la de José.

Haga que los niños escriban en tiras de papel y trituren el papel para tirarlo a la basura.

Diga, Puede que nuestro problema tarde un poco en resolverse, pero Dios es fiel. Él nos ayudará. Por eso debemos permanecer fieles.

José confió en Dios a pesar de que tuvo algunos años muy difíciles en los que tuvo que luchar. Dios permitió que esas cosas difíciles sucedieran, pero hizo que José estuviera en un lugar donde pudiera salvar a su familia y a muchas otras personas.

Manos



Llevar a los niños a vivir
la misión del Evangelio.
(5-10 minutos)

Grupo Pequeño Sesión 2

CONCLUSIÓN

Diga, **Me alegra que estés aquí, y eres importante, tanto para mí como para Dios.**

Lea el Salmo 9:9-10 en voz alta para el grupo.

El SEÑOR es un refugio para los oprimidos, un lugar seguro en tiempos difíciles. Los que conocen tu nombre confían en ti, porque tú, oh SEÑOR, no abandonas a los que te buscan.

- ¿Cómo se siente saber que Dios es un refugio y ayuda en tiempos de angustia?
- ¿Cómo se siente saber que Dios no abandona a quienes confían en él?

RESPUESTA Y REFLEXIÓN

¿Cuándo puedes acudir a Dios con las cosas que te preocupan?

Escribe en el reverso de tu tarjeta con el versículo para memorizar una cosa con la que puedes pedirle a Dios que te ayude esta semana.

Imprime el versículo para memorizar. Juegos con versículos para memorizar

Practica el versículo para memorizar de esta unidad (Salmo 27:1).

Ore con los estudiantes y despídalos.



Juegos de
Versículos de
Memoria Bíblica

Tarjetas de versículos para memorizar

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

VERSÍCULO BÍBLICO

El SEÑOR es mi luz y mi salvación, entonces ¿por qué habría de temer?

El SEÑOR es mi fortaleza y me protege del peligro, entonces ¿por qué habría de temblar?

Salmos 27:1, NTV

Folleto 1A

SUEÑOS

Genesis 37:1-17

Folleto 1B

CELOS

Genesis 37:11-17

Folleto 1C

ESCLAVITUD
Genesis 37:18-28

Folleto 1D

PRISIONERO

Genesis 39:19-23

Folleto 1E

**INTÉRPRETE
DE SUEÑOS**
Genesis 40

Folleto 1F

GOBERNADOR
Genesis 41:37-44

Folleto 2

LA EXPERIENCIA DE VIDA DE JOSÉ

PERSONAJES:

- Líder del grupo grande
- "Víctima"
- Otros líderes
- (Opcional) Oficial de policía o guardia de seguridad

Líder del grupo grande: **Antes de comenzar con el grupo grande hoy, voy a entregar un premio al "personal más valioso" a uno de los líderes.**

Habla una y otra vez de lo importante y especial que es este líder. Luego, elige dárselo a la "víctima" de la representación (uno de los líderes). Después, elogia y dale algún tipo de premio a esta persona.

Líder del grupo grande: **Realmente necesito ir al baño.** Discúlpate y pídele a la "víctima" que dirija la representación mientras no estás.

Tan pronto como salgas de la sala, los otros líderes actuarán muy celosos por no haber recibido el premio. Comenzarán a planear cómo deshacerse de la "víctima". Finalmente, decidirán inventar una mentira sobre la "víctima" para que la policía lo arreste. Uno de los líderes fingirá llamar a la policía y dirá que tienen aquí a un criminal muy peligroso que sabe que ha estado entrando a robar autos y carteras. Si es posible, que alguien sea el guardia de seguridad o el oficial de policía para llevarse a la "víctima". Los otros líderes tendrán que convencer al grupo de que comience el grupo grande para que cuando regresen a la sala, el grupo se vea normal, pero la "víctima" se haya ido.

Líder del grupo grande: (Regrese y pregunte a los otros líderes) **¿Qué le pasó a [nombre de la víctima]?**

Otros líderes: **Se enfermó y tuvo que irse a casa.**

Líder del grupo grande: **Lamento escuchar esto y llamaré a la "víctima" para ver si está bien.**

Salga de la sala, pretendiendo llamar a la "víctima". Mientras el líder del grupo grande se haya ido, la víctima regresará con una caja de donas.

Víctima: **¡Todo salió bien! La policía se dio cuenta de que no soy culpable, pude hablar con la policía sobre Dios, y la policía me nombró jefe de policía honorario y me dio una caja de donas.** (policía... donas... ¿entiendes?)

Cuando el líder del grupo grande regrese a la sala, actúa sorprendido de ver a la "víctima".

Líder del grupo grande (a la víctima): **¡¿Qué pasó?!**

La víctima explica toda la historia. Perdona a los otros líderes y diles lo bueno que es que Dios pueda convertir las malas situaciones en buenas.

Líder del grupo grande: **Lo que pasó te recuerda una historia de la Biblia: la historia de José.**

Folleto 3



Sueños



Celos



Esclavitud



Prisionero



Intérprete
de sueños



Gobernador

Folleto 4

Haga un dibujo de una o más de las luchas de José a la izquierda. Haga un dibujo de cómo Dios protegió y proveyó a José a la derecha.

A large rectangular area divided into two equal halves by a vertical dotted line. The left half is intended for drawing one or more of Joseph's struggles, and the right half is intended for drawing how God protected and provided for Joseph.

Página de definición de líder

SUEÑOS:

Historias o imágenes que ocurren en tu mente mientras duermes. Pueden ser sobre cosas que sabes, cosas que deseas o incluso cosas que son un poco tontas o extrañas.

INTÉRPRETE DE SUEÑOS:

Alguien que intenta comprender el significado de los sueños y explica lo que podrían significar a la persona que tuvo el sueño.

CELOS:

Un sentimiento que tienes cuando quieres algo que otra persona tiene, como sus juguetes, amigos o talentos, y te hace sentir molesto o infeliz.

ESCLAVITUD:

Una situación muy injusta en la que las personas se ven obligadas a trabajar para otros sin recibir un pago y no se les permite tomar sus propias decisiones o vivir libremente.

PRISIONERO:

Una persona que se mantiene en un lugar, como una cárcel o prisión, porque ha hecho algo malo o está retenida por otra persona y no puede salir.

GOBERNANTE:

Una persona a cargo de un país o grupo de personas, como un rey, una reina o un líder, que toma decisiones importantes y dirige a la gente.