



## Sauver la planète Terrou : Lecture

Il est loin d'être facile d'initier les jeunes élèves au changement climatique... Il est particulièrement difficile de proposer des explications qui ne soient pas trop pessimistes.

Pourtant, réussir à le faire pourrait être **crucial**. En effet, les recherches montrent que les messages pessimistes n'incitent pas les gens à **modifier** leur comportement afin de **réduire** leur empreinte carbone. Heureusement, le premier livre pour enfants de ClimateScience, [Sauver la planète Terrou](#), offre une **introduction claire** aux causes et aux conséquences du changement climatique, ainsi qu'aux **solutions** dont nous disposons. Le livre se termine même sur une note encourageante qui laisse aux lecteurs un sentiment d'**inspiration** et de **responsabilisation**.



Dans cette activité, les élèves **lisent** à tour de rôle une page du livre afin de mettre en pratique leurs compétences en matière de lecture, d'expression publique et de prise de notes.

Avant de commencer l'activité, nous vous encourageons à demander à vos élèves de réfléchir à la façon dont ils **définissent** le changement climatique, afin d'établir une définition de travail commune. Par exemple, le site [NASA Climate kids](#) fournit les définitions utiles suivantes (traduit de l'anglais) :

« Le changement climatique décrit un changement des conditions moyennes, par exemple concernant les températures et les précipitations, dans une région sur une longue période de temps. Le changement climatique global fait référence aux changements moyens à long terme sur l'ensemble de la Terre. »

Nous vous recommandons également de donner à vos élèves du papier pour prendre des notes et de leur dire de rester attentifs aux informations clés sur le changement climatique. Ces informations permettraient de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que c'est ?
- Quelle en est la cause ?
- Quels sont ses effets ?
- Comment pouvons-nous ralentir ou arrêter complètement le changement ?
- Est-il même possible de le ralentir ou de l'arrêter ?



La classe peut prendre des **notes** tout en parcourant le livre. Ces notes devraient les aider à répondre aux questions de la page précédente et leur permettre d'**enregistrer** les faits qu'ils trouvent particulièrement intéressants. Ils peuvent également dresser une liste des éléments de vocabulaire nouveaux ou déroutants, ainsi que des questions qu'ils se posent.

Après avoir discuté du contenu du livre, de ce que les élèves en ont retenu et des questions qu'ils se posent, vous pouvez demander à chaque élève d'**écrire** le fait, la définition, la solution qu'il **préfère** ou son initiative personnelle sur une **note autocollante** ou une petite feuille de papier. Ces notes peuvent ensuite être rassemblées et affichées sur un mur pour susciter d'autres discussions, idées et questions à l'avenir.

Une fois que vous aurez terminé, nous vous recommandons également de consulter notre **activité** sur l'écriture d'une lettre à Thoko dans la rubrique Textes et histoires.

Nous apprécions les commentaires et serions ravis de connaître votre avis sur cette activité. N'hésitez pas à envoyer un e-mail à [schools@climatescience.org](mailto:schools@climatescience.org) et nous vous répondrons rapidement :)

