

A COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E/OU ALTERNATIVA NO CONTEXTO DO AEE PARA A PROMOÇÃO DO LETRAMENTO

Rosicléia Siqueira de Castro (rsiqueiradecastro@gmail.com)

Profei-Unespar-Apucarana

Trabalho científico

RESUMO

Introdução:No contexto da educação inclusiva é fundamental que os profissionais da educação tenham acesso e informação acerca dos recursos necessários para efetivar o trabalho com as crianças e/ou estudantes público da educação especial, os quais possuem necessidades educacionais singulares, para que possam ser autores do seu próprio conhecimento e participar efetivamente do contexto escolar de maneira igualitária.É necessário, para que isso ocorra, o conhecimento e o uso dos recursos de Tecnologia Assistiva, em especial os de Comunicação Aumentativa e/ou Alternativa (CAA)para auxiliar no desenvolvimento do letramento e assim possibilitar ao estudante oportunidades de interações comunicacionais, tanto no contexto social quanto no contexto escolar.**Objetivo:**Este trabalho tem como objetivo apresentar uma reflexão e uma proposta metodológica para o trabalho com crianças e/ou estudantes com limitações ou ausência da comunicação verbal no contexto educacional do Atendimento Educacional Especializado, abordando a Tecnologia Assistiva, em especial ao tópico referente à Comunicação Aumentativa e/ou Alternativa, por meio de orientações aos profissionais da área da educação que atendem esses estudantes e também apresentar algumas ideias lúdicas envolvendo jogos e brincadeiras para desenvolver e potencializar o processo de letramento por meio da CAA. **Metodologia:**Foram propostos momentos de discussões e reflexões acerca da Tecnologia Assistiva e da Comunicação Aumentativa e/ou Alternativa no ambiente educacional, por meio de formações em grupo organizadas durante o período denominado hora-atividade, que se refere ao tempo, dentro da jornada de trabalho, para realização de atividades pedagógicas e também orientações individuais em sala de aula. As formações foram desenvolvidas e ministradas para os professores do Atendimento Educacional Especializado e para demais profissionais previamente definidos que atendem os estudantes da educação especial,matriculados na educação infantil e no ensino fundamental I, conforme os objetivos de trabalho pré-definidos e também para atender as necessidades observadas nos CMAEEs pelas professoras do Serviço de itinerância.O trabalho individualizado com as crianças e/ou estudantes foi desenvolvido conforme cronograma pré-estabelecido, em conjunto com a professora regente e com a educadora das turmas selecionadas, envolvendo um Centro Municipal de Atendimento Educacional do município de Araucária-Paraná.Como pressupostos teóricos foram utilizados diversos autores,dentre eles: Bersch,R.C.(2009;2013);Nunes,L.(1999);Deliberato; Gonçalves; Macedo(2009); Schirmer; Nunes (2020).**Resultados:**Os resultados observados apontam para a continuidade do trabalho, com formações continuadas, ampliação do público participante, acompanhamento rotineiro da sequência das propostas em sala de aula e o desenvolvimento de atividades diversificadas envolvendo a Tecnologias Assistiva e a Comunicação Aumentativa e/ou Alternativa. **Conclusão:**É um desafio para a escola regular e também para o Atendimento Educacional Especializado oportunizar às crianças e/ou estudantes formas alternativas de

comunicação, tanto no contexto social, quanto no contexto educacional. Para que o desafio seja superado é preciso uma nova atitude da comunidade escolar e a mobilização de recursos físicos e humanos, assim possibilitando a garantia de igualdade de oportunidade para todos. Isso pode se efetivar com formações continuadas adequadas e que propiciem o conhecimento teórico e prático.

Palavras-chave: Tecnologia Assistiva, Comunicação Aumentativa e/ou Alternativa, Formação de professores.