

LIVRO INFANTIL ACESSÍVEL POR MEIO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA

Rozejane Domingos da Silva (rozejane.silva.117@ufrn.edu.br)

Débora Deliberato (debora.deliberato@ufrn.br)

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN

Relato de experiência

RESUMO

Uma das formas de desenvolver a linguagem e comunicação, no contexto escolar, mais precisamente, na Educação Infantil, é por meio da contação de histórias e da leitura literária (Silva, 2022). Deste modo, é essencial identificar quais os recursos que podem ser adotados para ampliação da comunicação do aluno com Necessidades Complexas de Comunicação (NCC). O livro acessível pode se tornar um grande aliado, desde que, o mesmo esteja disponível em multi formatos, incluindo livros adaptados com a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA). Segundo Barbosa (2003) o livro adaptado constitui um meio facilitador da comunicação funcional, espontânea e independente, funcionando como meio de inclusão de crianças com necessidades especiais. Os livros acessíveis com a CAA tem como um dos objetivos atender o público com deficiência e/ou transtornos de comunicação e linguagem. Embora esse recurso possa se tornar um aliado para uma sala de aula inclusiva, deve ser levado em consideração as especificidades de cada criança. A elaboração do livro acessível é realizada em etapas, sendo necessário levar em consideração, o público alvo; qual é o nível da turma que ele pertence; o assunto que está sendo trabalhado pela professora. Além disso, outros aspectos devem ser considerados na produção do livro acessível, tais como, o tipo e formato da letra, a seleção das imagens (pictogramas) com a avaliação das cores, dos contrastes e das formas, o tipo de narração, transcrição/adaptação do texto original para linguagem simples. Os livros acessíveis não são fáceis de encontrar, apesar de serem recursos importantes para o desenvolvimento da educação de pessoas com NEE. A criação deles e a inserção na sala de aula, principalmente, de escolas públicas pode ser uma iniciativa que seja capaz de acolher os alunos, como também, possibilita a interação social entre as crianças, além de propiciar o acesso à leitura para todos.

Palavras-chave: Livro infantil acessível. Comunicação alternativa. Inclusão.