

DESAFIOS DO USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NO CONTEXTO ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UNIDADE UNIVERSITÁRIA

Vera Lucia Vieira de Souza (veravieira1@gmail.com)

Evelin Nunes Corrêa Ribeiro (evelin.ncr@gmail.com)

Beatriz Bitencourt Lopes (bialop8@gmail.com)

Carolina Grego del Cole (carolinadelcole@medicina.ufrj.br)

Universidade Federal do Rio de Janeiro

Relato de experiência

RESUMO

Introdução: A Comunicação Alternativa e Ampliada – CAA é essencial para a participação de crianças e jovens não oralizados nas atividades escolares promovendo o seu desenvolvimento, ampliando oportunidades de aprendizagem e interação com educadores e colegas. Embora a importância da CAA no campo da educação seja reconhecida, sua efetiva implementação ainda representa muitos desafios, que envolvem a formação de profissionais (Schirmer; Nunes, 2015), a adequação dos recursos para sala de aula e outros ambientes do contexto escolar e atendimento das necessidades de aprendizagem dos estudantes usuários de CAA. Por meio de projeto de extensão universitária com proposta de realizar ações colaborativas na escola (Souza; Del Cole; Pelosi; Mefano, 2023; Lourenço; Oliveira, 2019), estudantes e professores de Terapia Ocupacional atuam semanalmente em um colégio de aplicação em parceria com a equipe de professores de Educação Especial responsáveis por acompanhar diariamente estudantes com deficiência e necessidades específicas. **Objetivo:** Este trabalho tem por objetivo relatar a experiência de uma professora da Educação Especial, uma estudante e uma professora de Terapia Ocupacional com a implementação do uso da CAA no contexto do segundo segmento do ensino fundamental. **Descrição das ações desenvolvidas:** O projeto de extensão iniciou suas ações na unidade de ensino fundamental do colégio de aplicação em abril de 2023. Um dos estudantes do sétimo ano com paralisia cerebral é usuário de CAA e já dispunha de um sistema de comunicação construído no aplicativo *Expressia*, gratuito, em seu tablet, porém seu uso era muito restrito. A professora da Educação Especial e as extensionistas do projeto ainda não estavam familiarizadas com a CAA e a construção de pranchas no aplicativo. **Resultados:** Os desafios para implementação da comunicação ativa e autônoma pelo estudante incluiu a motivação para permitir que a equipe do projeto conhecesse seu sistema e o estímulo constante para que sua expressão fosse além dos gestos, sinais e expressão facial. Ao longo do ano, foram pensadas estratégias para atualizar o sistema

de comunicação para atender as demandas de conversação e aprendizagem. Uma estratégia positiva foi o envolvimento do estudante na escolha das imagens e na construção dos cartões, realizando todas as etapas. Em conjunto, a professora de Educação Especial e a equipe de Terapia Ocupacional planejaram a organização de vocabulário básico para uso na sala de aula e formas de disponibilizar. Outros desafios para uso do sistema de comunicação foram a falta de tempo para organização das pranchas de comunicação, dependência da internet para elaboração das pranchas no aplicativo, planejamento prévio das atividades dos professores e dificuldade para expandir o uso para demais professores do estudante. **Conclusão:** A ação conjunta de professores da Educação Especial e terapeutas ocupacionais podem facilitar a eliminação de barreiras para que o estudante possa ampliar sua participação nas situações de aprendizagem e a interação com seus pares. A participação de estudantes extensionistas permite a colaboração com o professor da Educação Especial na construção e atualização do sistema de comunicação, ao mesmo tempo em que o capacita no conhecimento e uso de recursos de CAA.

LOURENÇO, G. F.; OLIVEIRA, B.B. Terapia Ocupacional e Comunicação Alternativa no contexto escolar. Em MANZINI, M.G; MARTINEZ, C.M.S. Terapia Ocupacional e Comunicação Alternativa em contextos de desenvolvimento humano. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2019.

SCHIRMER, C. R; NUNES, L.R.O.P. Formação Continuada de professores para atuarem com a Comunicação Alternativa nas Salas de Recursos Multifuncionais de Referência. Em CHUN, R.Y.S.; REILLY, L.; MOREIRA, E.C. (orgs). São Carlos, SP: Marquezine & Manzini: ABPEE, 2015.

SOUZA, V. L. V.; DEL COLE, C. G. ; PELOSI, M.B.; MEFANO, V. .Terapia Ocupacional no contexto escolar: ação integrada na educação infantil e no ensino fundamental. Proposta apresentada para edital Profaex, 2023.

Palavras-chave: Ação colaborativa, Educação especial, Terapia Ocupacional, Comunicação Alternativa, Contexto escolar

Apoio / financiamento: Profaex- -Pró-reitoria de Extensão - PR5 – Universidade Federal do Rio de Janeiro